
**بناء اختبار مفردات متعدد المستويات
لطلبة الصفوف الرابع والخامس والسادس في الأردن**

إعداد

د. هبة إبراهيم حمّاد

دكتوراه قياس وتقييم
جامعة البلقاء التطبيقية
كلية الأميرة عالية

مجلة بحوث التربية النوعية – جامعة المنصورة
العدد الثاني عشر – يوليو ٢٠٠٨

بناء اختبار مفردات متعدد المستويات لطلبة الصفوف الرابع والخامس والسادس في الأردن

د. هبة إبراهيم حماد

ملخص

- هدف هذا البحث إلى بناء اختبار مفردات لطلبة الصف الرابع والخامس والسادس في الأردن ، لاستخدامه في التعرف على مخزون الطالب اللغوي للصف الذي يوجد فيه ، واستخدامه لأهداف تصنيف الطلبة للوصول بهم لأفضل مستوى من الأداء ، وهو بالتحديد يجيب عن الأسئلة التالية :
- ما هي دلالات صدق وثبات كل اختبار من اختبار المفردات الخاصة لكل صف كل على حدة
 - ما هي قدرة فقرات اختبار الصف الرابع من الكشف عن مدى قدرة الطالب في تحديد معنى صحيح للمفردات اللغوية الخاصة بصفه .
 - ما هي قدرة فقرات اختبار الصف الخامس من الكشف عن مدى قدرة الطالب في تحديد معنى صحيح للمفردات اللغوية الخاصة بصفه .
 - ما هي قدرة فقرات اختبار الصف السادس من الكشف عن مدى قدرة الطالب في تحديد معنى صحيح للمفردات اللغوية الخاصة بصفه .
 - ما هي معاملات الصعوبة والتمييز لكل فقرة من فقرات كل اختبار على حدة
- ولالإجابة على أسئلة الدراسة ، وبعد بناء وتحكيم فقرات الاختبارات الأربعة طبقت الاختبارات على (٢٥٢) طالب وطالبة من الصفوف (الرابع والخامس والسادس) لأغراض التحقق من معامل الثبات بالإعادة ، حيث أعيد التطبيق بعد (٢٣) يوما وكانت نتائج معاملات الثبات جيدة ومرتفعة بالقدر الذي يسمح باستخدام الاختبارات حيث بلغ معامل الثبات (٠.٨٢) لاختبار الصف الرابع ، و (٠.٩١٥) لاختبار الصف الخامس ، و (٠.٩١٨) لاختبار الصف السادس .
- وفي الإجابة على باقي أسئلة الدراسة وللتحقق من صدق الفقرات المكونة لكل اختبار على حدة أجري التحليل العاملي للفقرات وظهرت جليلة في نتائجه أحادية البعد لاختباري الصف الخامس والسادس بشكل أفضل من اختبار الصف الرابع الأساسي .
- وبإجراء تحليل التباين الأحادي للتحقق من الفروق في أداء الطلبة على فقرات كل اختبار كانت نتائجها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠١) .
- وبدراسة الفروق بين أداء طلبة الصف الرابع والخامس والسادس على فقرات الاختبارات الذين طبقوا عليهم بإجراء المقارنات البعدية باستخدام اختبار توكي كانت جميعها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) .

كما وكانت معاملات الصعوبة و التمييز لفقرات كل اختبار جيدة بالقدر الذي يسمح باستخدامها حيث تراوحت معاملات الصعوبة بين (٠.٥٨) و (٠.٨٠) لفقرات اختبار الصف الرابع وبين (٠.٧٠) و (٠.٨٥) لفقرات اختبار الصف الخامس وتراوحت بين (٠.٦٧) و (٠.٨٢) لفقرات اختبار الصف السادس بمعامل صعوبة عام بلغ (٠.٧١٢) لاختبار الصف الرابع ، (٠.٧٧٤) لاختبار الصف الخامس و (٠.٧٥٣) لاختبار الصف السادس الأساسي .

وهي ذلك أظهرت معاملات صعوبة جيدة لطلبة المرحلة العمرية الدنيا ولأهداف البحث وتراوحت معاملات تمييز فقرات اختبار الصف الرابع بين (٠.٢١٣) و (٠.٤٧٢) ، و بين (٠.٢١٢) و (٠.٥٣٦) لفقرات اختبار الصف الخامس ، و بين (٠.٢٠٤) و (٠.٣٩٢) لفقرات اختبار الصف السادس وهي جميعها قيم دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يجعلها جيدة لأغراض البحث .

مقدمة :

يولي المربون و المهتمون بالتعليم التحصيل الدراسي اهتماما كبيرا نظرا لأهميته في حياة الفرد ، فالتحصيل الدراسي هو محور القرارات التربوية حيث يتم توزيع الطلبة في تخصصات التعليم المختلفة و في اختيار البرامج التعليمية التي تناسبه .

ولأن التعليم و التقويم عمليتان متلازمتان فلا غنى للعملية التربوية عن أدوات القياس التي تقدم بيانات صادقة و جيدة يمكن لأصحاب القرارات من اعتمادها لعملية تطوير و تحسين العملية التربوية للوصول بالفرد لأفضل مستوى من التحصيل و الأداء .

ولأن الاختبار يستخدم كأداة لجمع البيانات والمعلومات بهدف إصدار الأحكام واتخاذ القرارات، فهو أداة قياس يتم إعدادها بطريقة منظمة تتضمن مجموعة من الإجراءات التي تخضع لشروط وقواعد محددة بغرض تحديد درجة امتلاك الفرد لسمة أو قدرة معينة، من خلال استجابة الأفراد لعينة من الفقرات التي تمثل القدرة المرغوب في قياسها، ومن الجدير بالذكر أن تلك الاستجابات تختلف باختلاف المجموعات المتباينة التي ينتمي إليها الأفراد، حسب العرق أو الجنس أو المستويات الاقتصادية والاجتماعية.

وعندما يتم إعداد اختبار فإن اهتمام مطور الاختبار قد ينصب على خصائص من نوع الصدق والثبات ، و بذلك تطورت الاختبارات العقلية بتطور حركة القياس العقلي، فمن خلال تتبع الأدب الذي كتب في هذا الموضوع يلاحظ استخدام الوسائل الإحصائية في الكشف عن التكوين العقلي والتعرف على مكوناته، فيعرفها السيد بأنها: " تصنيف لنشاط العقل وتجميع له في طوائف بحيث ترتبط مكونات كل طائفة ارتباطاً عالياً يبرز هذا التجمع " (السيد، ١٩٩٤). ويعرفها أبو حطب بأنها: "نوع من التكوينات الفرضية، نشته من أساليب الأداء القابلة للقياس. (أبو حطب، ١٩٨٧).

ويتعدد تعريفات القدرة العقلية، تتعدد الجوانب التي تشملها القدرة العقلية، فقد أشار سبيرمان إلى أن جميع النشاطات العقلية تشترك في عامل مشترك فيما بينها أطلق عليه العامل العام، وبالإضافة لذلك سماها ثيرستون باسم "القدرات الأولية" التي شملت : القدرة على التفكير

المنطقي، والقدرة المكانية، والسرعة الإدراكية والتذكر، والقدرة اللغوية، والقدرة اللفظية، والقدرة العددية، إلا أن بعض تلك القدرات تكون أكثر تمثيلاً للقدرة العقلية، ومنها: القدرة اللفظية والتفكير المنطقي، مقارنة مع العامل المكاني والسرعة المكانية.

وكشفت دراسات التحليل العاملي أن العامل العام يظهر في معظم الدراسات من خلال العامل اللفظي، والعامل الرياضي، والتفكير المنطقي. (الشايب، ١٩٨٤).

أما في البيئة الأردنية، فما زالت حركة القياس العقلي تحتاج للمزيد، رغم بدايتها منذ الخمسينات، حيث ظهرت سلسلة من اختبارات القدرات العقلية لكافة الأعمار، وطوّرت وعرّبت لتناسب البيئة الأردنية مثل دراسة ملكاوي (١٩٧٩) للفئة العمرية من ٤ - ٩ سنوات، التي تضمنت اختبار القدرة اللفظية والقدرة العددية والعلاقات المنطقية، ودراسة الشايب (١٩٨٤) للفئة العمرية من ٩ - ١٢ سنة، التي تضمنت القدرة اللفظية باختباراتها الفرعية، مثل: المتشابهات، والمتضادات، والتماثل اللفظي، ثم القدرة العددية والحساب، والقدرة على التفكير المنطقي والعلاقات. وبشكل مشابه طوّرت الهباهبه (١٩٨٦) الاختبار للفئة العمرية من ١٢ - ١٥ سنة، وطور العبد (١٩٨٩) اختبار القدرات العقلية للفئة العمرية من ١٥ - ١٨ سنة.

فقد ركزت الجهود التي بذلتها الباحثون والدارسون في مجال بناء وتطوير الاختبارات بأنواعها، كاختبارات الذكاء والتحصيل والاتجاهات والميول والشخصية وغيرها، وبخاصة تلك الجهود التي بذلت على الصعيد المحلي الأردني والعربي، على إيجاد دلالات الصدق والثبات وفاعلية الفقرات من حيث مستوى صعوبتها وتمييزها، وذلك لكي نجعل منها أدوات يمكن الوثوق بها في وصف السمات المراد قياسها وفي عمليات تقنين هذه الاختبارات واستخدامها في المجالات الخاصة التي صممت لها.

ولأن الاختبارات اللفظية تشكل جزءاً من القدرات العقلية للطالب، فقد احتوت جميع اختبارات الذكاء على الاختبارات اللفظية بأنواعها وذلك للكشف عن أولئك الطلبة الموهوبين أو المتخلفين في القدرات العقلية الواقعيين على طريفي المنحنى الطبيعي للسمات المقاسة.

ولأن هناك العديد من المهتمين في طرق اكتشاف الموهوبين، حيث تم بناء وتقنين فقرات تتميز بمستوى من الصعوبة المنخفض و التمييز المرتفع للكشف عن هذه الفئة من الطلبة، بقيت الفئة التي قد تعاني من ضعف واضح في قدرة عقلية محددة لم تلق الاهتمام الكافي على مستوى المدرسة و داخل الغرفة الصفية و في البيت.

من هنا كانت هناك الحاجة لمثل اختبار تتميز فقراته بمستوى صعوبة مرتفع (أي يستطيع الطالب الذي قدرته العقلية على تلك السمة المقاسة في الوسط الطبيعي للمنحنى من أن يتجاوز الفقرات التي تنتمي للصف الذي ينتمي إليه) معاملات تمييز جيدة ليتمكننا من تصنيف الطلبة و مساعدتهم بالقدر الكافي لتحقيق أهداف المؤسسة التعليمية التي ينتمون إليها.

ولأن القدرة اللفظية هي من المجالات الهامة التي يمكن للمفحص أن يختبر فيها المفحوصين، فالطفل يحكم على قدرته العقلية من بدايات نموه بقدرته على فهم واستخدام الألفاظ و المفردات

اللغوية في بيئته ، كان لاختبار المفردات اللغوية بجزئيتها في هذا البحث أهمية جيدة لمساعدة المعلم و المدير في المدرسة و ولي الأمر على اتخاذ القرارات الصحيحة لفئة من الطلبة . كذلك يساهم هذا البحث في الكشف عن الطلبة الذين تتجاوز قدرتهم اللفظية مستوى الصف الواقعين فيه ليتم استثمار تلك الثروة المخزونة عند الطالب في أنشطة غير منهجية و منهجية تؤثر إيجابا على نتائج التحصيل الأكاديمي مستقبلا ، واكتشاف المواهب المتعلقة بالقدرة اللفظية منذ الصغر لتنميتها بالقصص و الشعر و كتابة القصص و.....

مشكلة الدراسة :

الغرض من هذا البحث هو: الكشف عن الفروق بين الأفراد في تحديد معاني المفردات اللغوية الخاصة بالصف الذي ينتمي إليه الطالب .

و على وجه التحديد يجيب البحث عن الأسئلة الآتية :

- ١) ماهي دلالات صدق و ثبات كل اختبار من اختبار المفردات الخاصة لكل صف كل على حدة
- ٢) ماهي قدرة فقرات اختبار الصف الرابع من الكشف عن مدى قدرة الطالب في تحديد معنى صحيح للمفردات اللغوية الخاصة بصفه .
- ٣) ماهي قدرة فقرات اختبار الصف الخامس من الكشف عن مدى قدرة الطالب في تحديد معنى صحيح للمفردات اللغوية الخاصة بصفه .
- ٤) ماهي قدرة فقرات اختبار الصف السادس من الكشف عن مدى قدرة الطالب في تحديد معنى صحيح للمفردات اللغوية الخاصة بصفه.
- ٥) ما هي معاملات الصعوبة و التمييز لكل فقرة من فقرات كل اختبار على حدة .

الطريقة والإجراءات :

١ - مجتمع البحث :

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصفوف الرابع و الخامس و السادس و السابع الأساسي التابعين لوزارة التربية و التعليم الأردنية في عمان لعام ٢٠٠٦/٢٠٠٧ .

٢ - أفراد البحث :

طبقت فقرات اختبار الصف الرابع و الخامس و السادس على عينة بلغت (٢٥٢) طالب و طالبة لأغراض استخراج الثبات ، ثم طبقت فقرات الاختبار للصفوف الرابع و الخامس و السادس على (٧٤٤) طالب و طالبة من المدارس التابعة لمديريات التربية و التعليم لمنطقة عمان الأولى و الثانية لغايات استخراج معاملات الصعوبة و التمييز لفقرات كل اختبار للتحقق من قدرته على كشف الفروق بين طلبة الصفوف الرابع و الخامس و السادس في تحديد المعنى الصحيح للمفردات اللغوية الخاصة بصفه .

٣ - إجراءات تنفيذ البحث :

أولاً - بناء الفقرات :

في بناء فقرات الاختبار تم الاستعانة بأربع معلمات للغة العربية من حملة درجة البكالوريوس و الماجستير من مدرسة جبل عمان الأساسية لعام ٢٠٠٦/٢٠٠٧ وهن (نداء أبو عبود ، خلود الصغير ، فادية رشيد و أمل النحال) حيث تم:

١- تحليل مناهج اللغة العربية المطورة للصفوف الرابع و الخامس و السادس و استخراج المفردات التي يتوقعن كمعلمات للغة العربية أن الطالب يجب أن يدرك معاني المفردات الواردة للصفه .

٢ - تم استخراج معاني المفردات اللغوية من قواميس اللغة العربية .

٣- تم صياغة بدائل لمعاني المفردات بحيث تكون تلك البدائل متقاربة و لكن الجواب الصحيح هو واحد فقط .

٤ - حكمت الفقرات بعد صياغتها من قبل لجنة و هم : (أ.د عبدالله زيد الكيلاني، أ.د فاروق الروسان، أ.د موفق الحمداني، د. فدوى ناصر ثابت /جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، ماهر عرفة / مشرف لغة عربية في تربية عمان الأولى ، عفاف فياض، سعاد الفاخوري / معلمة في مدرسة الملكة زين الشرف الثانوية ، ريم المهاني / معلمة في مدرسة حي العمالي الثانوية] حيث حكمت المفردات و البدائل ، و الوقت اللازم لكل فقرة .

٥ - أجريت التعديلات اللازمة على الفقرات وفق ما طلبت لجنة التحكيم ثم عرضت مرة ثانية على لجنة المحكمين وقد بلغت درجة التوافق بينهم ٩٠% حيث تم إجازتها .

٦ - تكونت فقرات الاختبار بصورتها النهائية من (٢٦) فقرة للصف الرابع الأساسي ، (١٩) فقرة للصف الخامس ، (١٦) فقرة للصف السادس و (٢٤) فقرة للصف السابع .

٧ - طبقت الفقرات في مرحلة التجريب على (٢٥٢) طالب و طالبة في منتصف شهر ٤/٢٠٠٧) نهاية العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧) .

٨ - أعيد تطبيق الفقرات على عينة التجريب نفسها بعد ٢٣ يوما من التطبيق .

٩ - تم إجراء المعالجات الإحصائية اللازمة لأداة الاختبار على عينة التجريب للتحقق من صدقها وثباتها .

ثانيا - التطبيق على عينة الثبات بالإعادة :

تكونت عينة التجريب الأولى من :

العدد	الجنس	الصف	اسم المدرسة
٣٣ + ٣٠	ذكر	الرابع + سادس	العبدلية الساسية
٣٣ + ٣٠	ذكر	الخامس + سابع	شكري شعشاعة
٣٠ + ٣٠	إناث	الرابع + خامس	أروى بنت الحارث/س
٣٣ + ٣٣	إناث	السادس + سابع	جبل عمان الأساسية
٢٥٢			المجموع

طريقة التطبيق وتعليمات الاختبار :

- ١ - يتعرض طالب الصف الرابع الأساسي لفقرات الصفوف الرابع والخامس والسادس للتعرف على مخزونه من المفردات التي قد يصل في بعض الحالات الفردية لمخزون فقرات الصف السادس، وقد يبقى الفرد ضمن مخزون مفردات صفه للصف الرابع .
وبنفس الطريقة يتعرض طالب الصف الخامس الأساسي لفقرات الصفوف الرابع والخامس والسادس للتحقق من مخزون مفرداته إن كان مناسباً للصف الواقع فيه .
ويتعرض طالب الصف السادس لفقرات الصفوف الخامس والسادس والسابع وذلك للتحقق من مخزون مفرداته إن كان مناسباً للصف الواقع فيه .
- ٢ - يطلب من كل طالب كتابة اسمه و صفه و اسم مدرسته على ورقة الإجابة لأغراض التحقق من الثبات بالإعادة ، ويتم تعريف الطالب أن هذا الاختبار ستحسب علامته ضمن أنشطة الطالب في اللغة العربية وذلك بهدف اهتمام الطالب بالإجابة للحصول على علامات إضافية في النشاط .
- ٣ - مدة اختبار الصف الرابع والخامس (فقرات الصف الرابع والخامس والسادس و مجموعها فقرة ٦١) (٤٦ دقيقة) بواقع (٤٥ ث) لكل فقرة وذلك لصغر عمر الطلبة .
مدة اختبار الصف السادس (فقرات الصف الخامس والسادس والسابع و مجموعها ٥٩) (٤٤ دقيقة) بواقع (٤٥ ث) لكل فقرة وذلك لصغر عمر الطلبة .
- ٤ - طلب من كل طالب قراءة المفردة واختيار معناها من ضمن البدائل المقدمة وذلك بوضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيح منفرداً على ورقته .
- ٥ - يمنع على الطالب تظليل إجابتين للفقرة الواحدة ، و يمنع ترك الفقرات الخاصة بصفه أو دون صفه دون إجابة
- ٦ - تم شطب الطالب الذي لم يدون اسمه على ورقة الاختبار من النتائج المعتمدة للبحث .
- ٧ - تم شطب الطالب الذي ترك أكثر من خمس فقرات دون حل من النتائج المعتمدة للبحث
- ٨ - تم احتساب الإجابتين على الفقرة واحدة بالصفز .

المعالجات الإحصائية لأداة الاختبار على عينة الثبات بالإعادة :

تحقق صدق المحتوى من خلال درجة توافق المحكين لفقرات الاختبار التي بلغت ٩٠% بعد إجراء التعديلات اللازمة على الفقرات و البدائل المقترحة للفقرات .

- ثبات أداة الاختبار :

يُعرّف الثبات بأنه درجة الاتساق بين اختبارين، او قياسين ، أو أكثر لنفس السمة لنفس المفحوصين. (Crocker & Algina,1986)

و لذلك أعيد تطبيق الاختبار على نفس الأفراد في المدارس ذاتها بعد (٢٣) يوما و طلب من الطلبة كتابة اسمه وصفه و اسم مدرسته على ورقة الاختبار ، و باستخراج معامل الارتباط بين أداء المفحوص (الطالب) بين الاختبارين و ذلك لاستخراج معامل الثبات بالإعادة كانت النتائج كما هي موضحة في الجداول التالية :

جدول رقم (١) معامل الثبات بالإعادة لفقرات اختبار الصف الرابع والخامس لعينة من طلبة

الصف الرابع الأساسي

		العدد	معامل الثبات	مستوى الدلالة
Pair 1	testm4 & retestm4	60	.820	.000
Pair 2	testm5 & retestm5	60	.957	.000

الصف الرابع الأساسي

جدول رقم (٢) معامل الثبات بالإعادة لفقرات اختبار الصف الرابع والخامس والسادس لعينة من

طلبة الصف الخامس الأساسي

		العدد	معامل الثبات	مستوى الدلالة
Pair 1	testm4 & retestm4	60	.929	.000
Pair 2	testm5 & retestm5	60	.915	.000
Pair 3	testm6 & retestm6	60	.665	.000

الصف الخامس الأساسي

جدول رقم (٣) معامل الثبات بالإعادة لفقرات اختبار الصف الخامس والسادس والسابع لعينة من

طلبة الصف السادس الأساسي

		العدد	معامل الثبات	مستوى الدلالة
Pair 2	testm5 & retestm5	66	.979	.000
Pair 3	testm6 & retestm6	66	.918	.000
Pair 4	testm7 & retestm7	66	.855	.000

الصف السادس الأساسي

وبهذا يتضح أن نتائج معاملات الارتباط بين التطبيق الأولي و الثاني للاختبار على نفس الأفراد أن معاملات الثبات كانت جيدة و مرتفعة بالقدر الذي يسمح باستخدام فقرات الاختبار على عينة البحث الرئيسية للتحقق من الصدق و استخراج خصائص الفقرات ، حيث بلغ معامل الثبات لفقرات الصف الرابع على طلبة الصف الرابع الأساسي (٠,٨٢٠) و معامل الثبات فقرات الصف الرابع على طلبة الصف الخامس هي (٠,٩٢٩) .

كما بلغ معامل ثبات فقرات اختبار الصف الخامس على طلبة الصف الخامس (٠,٩١٥) وعلى طلبة الصف الرابع (٠,٩٥٧) ، و معامل ثبات فقرات اختبار خامس على طلبة الصف السادس (٠,٩٧٩) . و بلغت معاملات ثبات فقرات اختبار الصف السادس على طلبة الصف السادس (٠,٩١٨) ، و على طلبة الصف الخامس (٠,٦٦٥) و على طلبة الصف السابع (٠,٨٨٤) .

وبهذا يتضح أن معاملات الثبات كانت جيدة بالقدر الكافي لتطبيق فقرات كل اختبار على عينة البحث الرئيسية لاستخراج معاملات الصعوبة و التمييز لفقرات .

ثالثا - التطبيق على عينة البحث الرئيسية للتحقق من صدق الاختبار واستخراج خصائص الفقرات :

طبق الاختبار على (٧٤٤) طالب و طالبة من مدارس عمان الأولى و الثانية في عمان و مختلفين عن أفراد التطبيق لعينة استخراج الثبات في نهاية شهر ٢٠٠٧/٥ (نهاية العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧) وفق الجدول التالي :

جدول رقم (٤) يبين توزيع عينة البحث الرئيسية :

العدد	الصف	الجنس	اسم المدرسة
٦٠ + ٣٠	رابع + خامس	إناث	أروى بنت الحارث
٣٤ + ٣٠ + ٦٠	رابع + خامس + سادس	إناث	عائشة بنت طلحة
٤٣ + ٤٠	سادس + سابع	إناث	جبل عمان الأساسية
٤٣ + ٣٠	سادس + سابع	إناث	سمير الرفاعي الثانوية
٣٠ + ٣٠	خامس + سادس	ذكور	التطبيقات الأساسية
٥٠ + ٣٠	سادس + سابع	ذكور	شكري شعشاعة الثانوية
٥٠ + ٣٤	سادس + سابع	ذكور	ضرار ابن الأزور الثانوية
٣٠ + ٦٠	رابع + خامس	ذكور	سمير الرفاعي الأساسية
٣٠ + ٣٠	رابع + خامس	ذكور	الأحنف بن قيس/س
٧٤٤			المجموع

وبطريقة التطبيق السابقة في عينة الثبات السابقة بخطواتها الثمانية تم تطبيق الفقرات على عينة البحث الرئيسية .

- المعالجات الإحصائية المستخدمة لأداة الاختبار في عينة البحث الرئيسية :
- ١- تم إجراء التحليل الوصفي للبيانات لفحص متوسط أداء المجموعات على فقرات الاختبار الثلاثة .
 - ٢- تم إجراء التحليل العاملي لفقرات كل اختبار على حدة للتحقق من أحادية البعد .
 - ٣- تم استخلاص جداول تشعب الفقرات بالعوامل التي تنتمي إليها
 - ٤- تم إجراء تحليل التباين الأحادي للتحقق من الفروق بين طلبة الصفوف ذات أثر عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .
 - ٥- تم إجراء المقارنات البعدية بين متوسطات أداء الطلبة في الصفوف الثلاثة (الرابع و الخامس و السادس) على فقرات الاختبار الذي تعرضون إليه ذات أثر عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و للتحقق من الصدق التمييزي لفقرات كل اختبار على حدة .
 - ٦- تم استخراج مستوى صعوبة الفقرات التابعة لكل اختبار .
 - ٧- تم استخراج معامل الارتباط بين كل فقرة و العلامة الكلية للاختبار التابعة له (معاملات التمييز للفقرات)

نتائج الدراسة :

- طبقت فقرات اختبار الصف الرابع على (١٨٠) طالب و طالبة من الصف الرابع و (١٨٠) طالب و طالبة من الصف الخامس .
- وطبقت فقرات اختبار الصف الخامس على (١٨٠) طالب و طالبة من الصف الرابع و (١٨٠) طالب و طالبة من الصف الخامس و (١٩٨) طالب و طالبة من الصف السادس .
- وكذلك طبقت فقرات اختبار الصف السادس على (١٨٠) طالب و طالبة من الصف الخامس و (١٩٨) طالب و طالبة من الصف السادس و (١٨٦) طالب و طالبة من الصف السابع .

وجداول رقم (٥) التالي يوضح الجدول الإحصاء الوصفي لعينة البحث الذي يظهر متوسط أداء الطلبة على فقرات كل اختبار على حدة :

الخطأ	الانحراف المعياري	المتوسط	عدد الأفراد	الصف
.232	3.110	18.53	180	4 فقرات اختبار الصف الرابع
.186	2.495	20.67	180	5
.159	3.011	19.60	360	Total
.372	4.993	4.78	180	4 فقرات اختبار الصف الخامس
.166	2.220	14.72	180	5
.151	2.129	15.90	198	6
.253	5.986	11.93	558	Total
.095	1.275	1.11	180	4 فقرات اختبار الصف السادس
.170	2.286	2.32	180	5
.114	1.608	12.06	198	6
.146	1.993	14.05	186	7
.220	6.000	7.55	744	Total

يتضح من الجدول السابق أن متوسط أداء طلبة الصف الرابع على فقرات الصف الرابع هو (١٨,٥٣)، و متوسط أداء طلبة الصف الخامس على فقرات اختبار الصف الرابع هو (٢٠,٦٧) .

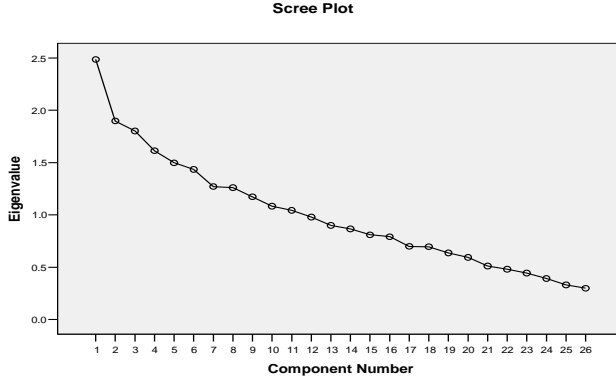
وكان متوسط أداء طلبة الصف الخامس على فقرات الصف الخامس هو (١٤,٧٢) و متوسط أداء طلبة الصف الرابع على فقرات اختبار الصف الخامس هو (٤,٧٨) و متوسط أداء طلبة الصف السادس على فقرات اختبار الصف الخامس هو (١٥,٩٠) .

ويبلغ متوسط أداء طلبة الصف الخامس على فقرات الصف السادس هو (٢,٣٢) و متوسط أداء طلبة الصف السادس على فقرات اختبار الصف السادس هو (١٢,٠٦) و متوسط أداء طلبة الصف السابع على فقرات اختبار الصف السادس هو (١٤,٠٥) .

١ - صدق أداة الاختبار في عينة البحث الرئيسية باستخدام التحليل العاملي :

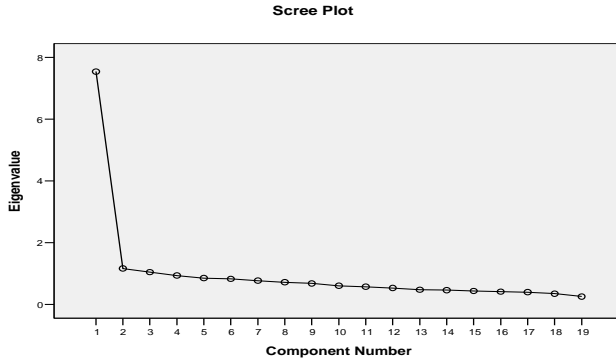
بعد تطبيق فقرات كل اختبار على العينة الرئيسية التي بلغت (٧٤٤) طالب و طالبة من الصفوف الرابع و الخامس و السادس استخرجت دلالات الصدق بإجراء التحليل العاملي للفقرات لكل اختبار على حدة ، و كانت نتائج التحليل العاملي هي كما توضحها الرسومات والجداول التالية :

الرسم البياني رقم (١) يوضح التحليل العاملي لفقرات اختبار الصف الرابع الأساسي :



يتضح من الرسم البياني لنتائج التحليل العاملي لفقرات الصف الرابع الأساسي و الذي يظهر أحادية البعد بشكل ضعيف مقارنة بالرسم البياني لفقرات اختباري الصف الخامس و السادس

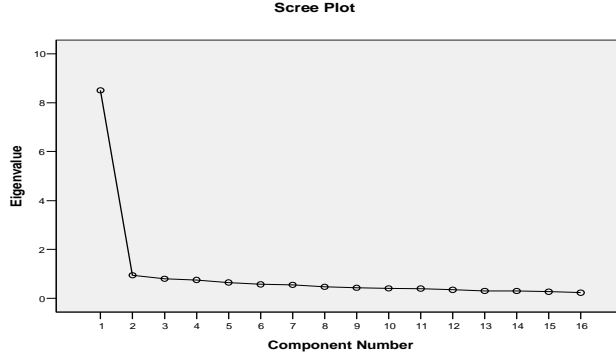
الرسم البياني رقم (٢) يوضح التحليل العاملي لفقرات اختبار الصف الخامس الأساسي :



يتضح من الرسم البياني لنتائج التحليل العاملي لفقرات الصف الخامس الأساسي (أحادية البعد) الذي تحدث عنها . (Warm,1978)

وهو يعني أن فقرات الاختبار تقيس بعدا واحدا هو (القدرة على تحديد المعنى الصحيح للمفردة اللغوية

الرسم البياني رقم (٣) يوضح التحليل العاملي لفقرات اختبار الصف السادس الأساسي :



يتضح من الرسم البياني لنتائج التحليل العاملي لفقرات الصف السادس الأساسي (أحادية البعد) ، و هو يعني أن فقرات الاختبار تقيس بعدا واحدا هو (القدرة على تحديد المعنى الصحيح للمفردة اللغوية) .

يتضح من الرسومات السابقة أن فقرات اختبار الصف الخامس و السادس تتمتع بأحادية البعد ، أي أن فقرات اختبار الصف الخامس و السادس و السابع تقيس بعد واحد بنتائج التحليل العاملي للفقرات ، و البعد الذي تقيسه تلك الفقرات في الاختبارين يمكن تسميتها (القدرة على إدراك و تحديد معنى المفردات اللغوية) .

بينما لم تظهر على نتائج التحليل العاملي لفقرات اختبار الصف الرابع أحادية البعد بشكل جيد كما ظهرت على فقرات اختباري الخامس و السادس بالرغم من تطابق بناء الفقرات و تحكيمها مع فقرات اختباري الخامس و السادس و قد يكون السبب هو في تشابه و تقارب أداء مجموعتي طلبة الصف الرابع و الخامس على فقرات اختبار الصف الرابع و ذلك لقدرة طلبة الصف الخامس على تجاوز فقرات اختبار الصف الرابع و كذلك قدرة طلبة الصف الرابع على تجاوز فقرات اختبار صفهم .

جدول رقم (٦) يوضح قيم الجذور الكامنة و نسب التباين المفسر للعوامل لفقرات اختبار
الصف الرابع

العوامل	الجذور الكامنة		
	المجموع	% من التباين	Cumulative %
1	2.486	9.563	9.563
2	1.898	7.302	16.865
3	1.803	6.933	23.798
4	1.614	6.208	30.005
5	1.498	5.761	35.767
6	1.435	5.520	41.286
7	1.271	4.890	46.177
8	1.260	4.848	51.024
9	1.173	4.512	55.536
10	1.084	4.171	59.707
11	1.043	4.012	63.719
12	.979	3.765	67.484
13	.900	3.460	70.944
14	.866	3.332	74.277
15	.810	3.115	77.392
16	.792	3.045	80.437
17	.699	2.690	83.127
18	.696	2.679	85.806
19	.637	2.451	88.257
20	.594	2.283	90.540
21	.512	1.968	92.508
22	.481	1.850	94.358
23	.444	1.709	96.067
24	.393	1.511	97.578
25	.330	1.271	98.848
26	.299	1.152	100.000

Extraction Method: Principal Component Analysis.

يتضح من الجدول السابق أن العامل الأول فسّر (٩.٥٦٣) من نسبة التباين المفسر ، بينما فسر العامل الثاني (٧.٣٠٢) أي أن أحادية البعد متحققة في فقرات اختبار الصف الرابع لكنها ليست بالقدر الذي تحققت فيه في فقرات اختبائي الخامس و السادس .

جدول رقم (٧) يوضح قيم الجذور الكامنة و نسب التباين المفسر للعوامل لفقرات اختبار
الصف الخامس

العوامل	الجذور الكامنة		
	المجموع	% من التباين	Cumulative %
1	7.542	39.694	39.694
2	1.164	6.124	45.818
3	1.046	5.503	51.320
4	.934	4.916	56.236
5	.852	4.484	60.720
6	.826	4.346	65.067
7	.768	4.041	69.108
8	.718	3.777	72.885
9	.678	3.566	76.451
10	.602	3.167	79.618
11	.571	3.005	82.623
12	.528	2.781	85.404
13	.473	2.489	87.893
14	.461	2.427	90.320
15	.434	2.282	92.601
16	.411	2.163	94.764
17	.396	2.083	96.848
18	.345	1.818	98.665
19	.254	1.335	100.000

Extraction Method: Principal Component Analysis.

يتضح من الجدول السابق ان العامل الأول في نتائج التحليل العاملي لفقرات اختبار الصف الخامس فسرت (٣٩.٦٩٤) بينما فسر العامل الثاني (٦.١٢٤) من التباين الكلي و هو ما يؤكد أن جميع فقرات اختبار الصف الخامس تتمتع بأحادية البعد .

جدول رقم (٨) يوضح قيم الجذور الكامنة و نسب التباين المفسر للعوامل لفقرات اختبار

الصف السادس

العوامل	قيم الجذور الكامنة		
	المجموع	% من التباين	Cumulative %
1	8.501	53.133	53.133
2	.949	5.930	59.063
3	.805	5.030	64.094
4	.755	4.716	68.810
5	.652	4.076	72.886
6	.577	3.605	76.491
7	.555	3.469	79.960
8	.474	2.961	82.921
9	.435	2.721	85.642
10	.415	2.592	88.233
11	.403	2.517	90.750
12	.355	2.218	92.969
13	.307	1.921	94.890
14	.305	1.906	96.796
15	.277	1.731	98.527
16	.236	1.473	100.000

Extraction Method: Principal Component Analysis.

ويتضح من نتائج التحليل العاملي أن جميع الفقرات تجمعت في عامل واحد ، و يظهر في الجدول السابق أن العامل الأول فسر (٥٣.١٣٣) من التباين بينما فسر العامل الثاني (٥.٩٣٠) من التباين وهي بذلك تحقق أحادية البعد .

وبإجراء تحليل التباين الأحادي كانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول رقم (٩) تحليل التباين الأحادي لأداء الطلبة على فقرات الاختبار الثلاثة :

ANOVA

		مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة
فقرات رابع	بين المجموعات	409.600	1	409.600	51.546	.000
	داخل المجموعات	2844.800	358	7.946		
	المجموع	3254.400	359			
فقرات خامس	بين المجموعات	13718.270	2	6859.135	610.236	.000
	داخل المجموعات	6238.277	555	11.240		
	المجموع	19956.547	557			
فقرات سادس	بين المجموعات	24277.916	3	8092.639	2424.375	.000
	داخل المجموعات	2470.143	740	3.338		
	المجموع	26748.059	743			
فقرات سابع	بين المجموعات	9478.144	1	9478.144	1326.348	.000
	داخل المجموعات	2729.791	382	7.146		
	المجموع	12207.935	383			

يظهر من الجدول السابق أن الاختلافات في أداء الطلبة على فقرات اختبار الصف الرابع و الخامس والسادس) كانت دالة في جميع الاختبارات عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠١).
وبإجراء المقارنات البعدية بين متوسطات أداء الطلبة في الصفوف الثلاثة (الرابع و الخامس و السادس) على فقرات الاختبار الذي تعرضون إليه ذات أثر عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و للتحقق من الصدق التمييزي لفقرات كل اختبار على حدة .

جدول رقم (١٠) المقارنات البعدية باستخدام اختبار توكي بين طلبة الصف الرابع و الخامس على فقرات اختبار الصف الخامس الأساسي

Multiple Comparisons

Dependent Variable: m5

Tukey HSD

	الصف	
	الخامس	السادس
الصف	متوسط الفروق	
الرابع	-9.933*	-11.121*
الخامس		-1.187*

*. The mean difference is significant at the .05 level.

يتضح من الجدول السابق أن الفروق بين طلبة الصف الرابع و الخامس الأساسي على فقرات اختبار الصف الخامس الأساسي كانت جميعها ذات دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

جدول رقم (١١) المقارنات البعدية باستخدام اختبار توكي بين طلبة الصف الرابع و الخامس و السادس على فقرات اختبار الصف السادس الأساسي .

Multiple Comparisons

Dependent Variable: m6

Tukey HSD

الصف	الصف		
	الخامس	السادس	السابع
	متوسط الفروق	متوسط الفروق	متوسط الفروق
الرابع	-1.217*	-10.955*	-12.943*
الخامس		-9.738*	-11.726*
السادس			-1.988*

*. The mean difference is significant at the .05 level.

يتضح من الجدول السابق أن الفروق بين طلبة الصف الرابع و الخامس و السادس على فقرات اختبار الصف السادس الأساسي كانت جميعها ذات دلالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

٢ - معاملات صعوبة الفقرات :

جدول رقم (١٢) و الذي يوضح معاملات صعوبة فقرات كل اختبار على عينة من طلبة نفس الصف المتوسط

الفقرات	الصف				المجموع
	الرابع	الخامس	السادس	السابع	
فقرة ١ من رابع	.73	.83			.78
فقرة ٢ من رابع	.80	.83			.82
فقرة ٣ من رابع	.58	.73			.66
فقرة ٤ من رابع	.72	.78			.75
فقرة ٥ من رابع	.73	.77			.75
فقرة ٦ من رابع	.75	.75			.75
فقرة ٧ من رابع	.70	.83			.77
فقرة ٨ من رابع	.75	.70			.73
فقرة ٩ من رابع	.73	.90			.82
فقرة ١٠ من رابع	.77	.87			.82
فقرة ١١ من رابع	.62	.82			.72
فقرة ١٢ من رابع	.75	.82			.78
فقرة ١٣ من رابع	.70	.82			.76
فقرة ١٤ من رابع	.65	.90			.78
فقرة ١٥ من رابع	.75	.80			.78
فقرة ١٦ من رابع	.77	.87			.82
فقرة ١٧ من رابع	.70	.83			.77
فقرة ١٨ من رابع	.70	.78			.74
فقرة ١٩ من رابع	.70	.78			.74
فقرة ٢٠ من رابع	.68	.78			.73
فقرة ٢١ من رابع	.65	.70			.68
فقرة ٢٢ من رابع	.70	.78			.74
فقرة ٢٣ من رابع	.67	.72			.69
فقرة ٢٤ من رابع	.75	.82			.78
فقرة ٢٥ من رابع	.73	.75			.74
فقرة ٢٦ من رابع	.75	.70			.73
m4	18.53	20.67			19.60
فقرة ١ من خامس	.22	.70	.82		.59
فقرة ٢ من خامس	.24	.75	.81		.61
فقرة ٣ من خامس	.36	.72	.85		.65
فقرة ٤ من خامس	.33	.73	.82		.63

الفقرات	الصف				المجموع
	الرابع	الخامس	السادس	السابع	
فقرة ٥ من خامس	.36	.70	.77		.61
فقرة ٦ من خامس	.28	.78	.81		.63
فقرة ٧ من خامس	.23	.77	.79		.60
فقرة ٨ من خامس	.23	.70	.80		.59
فقرة ٩ من خامس	.23	.75	.84		.61
فقرة ١٠ من خامس	.22	.82	.89		.65
فقرة ١١ من خامس	.23	.83	.82		.63
فقرة ١٢ من خامس	.21	.78	.82		.61
فقرة ١٣ من خامس	.23	.77	.82		.61
فقرة ١٤ من خامس	.19	.78	.78		.59
فقرة ١٥ من خامس	.26	.83	.85		.65
فقرة ١٦ من خامس	.29	.85	.88		.68
فقرة ١٧ من خامس	.18	.82	1.00		.68
فقرة ١٨ من خامس	.27	.82	.83		.65
فقرة ١٩ من خامس	.23	.82	.89		.65
m5	4.78	14.72	15.90		11.93
فقرة ١ من سادس	.14	.13	.79	.88	.50
فقرة ٢ من سادس	.08	.18	.75	.83	.47
فقرة ٣ من سادس	.06	.17	.82	.88	.49
فقرة ٤ من سادس	.10	.15	.70	.72	.42
فقرة ٥ من سادس	.11	.12	.81	.87	.49
فقرة ٦ من سادس	.07	.08	.80	.88	.47
فقرة ٧ من سادس	.03	.12	.79	.90	.47
فقرة ٨ من سادس	.05	.18	.73	.85	.46
فقرة ٩ من سادس	.03	.07	.75	1.10	.50
فقرة ١٠ من سادس	.10	.22	.73	.81	.47
فقرة ١١ من سادس	.15	.18	.76	.88	.50
فقرة ١٢ من سادس	.07	.17	.79	.90	.49
فقرة ١٣ من سادس	.02	.08	.71	.96	.45
فقرة ١٤ من سادس	.08	.20	.74	.89	.49
فقرة ١٥ من سادس	.02	.07	.67	.81	.40
فقرة ١٦ من سادس	.00	.21	.72	.89	.47
m6	1.11	2.32	12.06	14.05	7.55

يتضح من الجدول السابق أن معاملات صعوبة فقرات الصف الرابع الأساسي تراوحت بين (٠,٥٨) لفقرة رقم ٣ في اختبار الصف الرابع و (٠,٨٠) لفقرة رقم ٢ في اختبار الصف الرابع ، كما بلغ معامل الصعوبة العام لاختبار الصف الرابع (٠,٧١٢) .
ويتضح كذلك أن معاملات صعوبة فقرات الصف الخامس الأساسي تراوحت بين (٠,٧٠) لفقرات رقم ١ ، ٥ ، ٨ في اختبار الصف الخامس و (٠,٨٥) لفقرة رقم ١٦ في اختبار الصف الخامس ، حيث بلغ معامل الصعوبة العام لاختبار الصف الخامس (٠,٧٧٤) .
وتراوحت معاملات صعوبة فقرات الصف السادس الأساسي بين (٠,٦٧) لفقرة رقم ١٥ في اختبار الصف السادس و (٠,٨٢) لفقرة رقم ٣ في اختبار الصف السادس بمعامل صعوبة العام لاختبار الصف السادس بلغ (٠,٧٥٣) .

معاملات التمييز للفقرات لكل اختبار على حدة :

جدول رقم (١٣) يبين معامل ارتباط فقرات اختبار الصف الرابع بالعلامة الكلية للاختبار :

Correlations

	فقرات رابع											
	معامل الارتباط				Sig. (2-tailed)				العدد			
	الصف				الصف				الصف			
	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
فقرة ١	.116	.102	.a	.a	.121	.174	.	.	180	180	0	0
فقرة ٢	.247*	.425*	.a	.a	.001	.000	.	.	180	180	0	0
فقرة ٣	.069	.131	.a	.a	.357	.079	.	.	180	180	0	0
فقرة ٤	.132	.239*	.a	.a	.077	.001	.	.	180	180	0	0
فقرة ٥	.395*	.275*	.a	.a	.000	.000	.	.	180	180	0	0
فقرة ٦	.335*	.402*	.a	.a	.000	.000	.	.	180	180	0	0
فقرة ٧	.312*	.102	.a	.a	.000	.174	.	.	180	180	0	0
فقرة ٨	.161*	.132	.a	.a	.030	.078	.	.	180	180	0	0
فقرة ٩	.019	.201*	.a	.a	.804	.007	.	.	180	180	0	0
فقرة ١٠	.222*	-.072	.a	.a	.003	.335	.	.	180	180	0	0
فقرة ١١	.357*	.404*	.a	.a	.000	.000	.	.	180	180	0	0
فقرة ١٢	.472*	.317*	.a	.a	.000	.000	.	.	180	180	0	0
فقرة ١٣	.335*	.127	.a	.a	.000	.089	.	.	180	180	0	0
فقرة ١٤	.464*	.246*	.a	.a	.000	.001	.	.	180	180	0	0
فقرة ١٥	.422*	.100	.a	.a	.000	.180	.	.	180	180	0	0
فقرة ١٦	.171*	.085	.a	.a	.022	.254	.	.	180	180	0	0
فقرة ١٧	.183*	.120	.a	.a	.014	.109	.	.	180	180	0	0
فقرة ١٨	.394*	.206*	.a	.a	.000	.006	.	.	180	180	0	0
فقرة ١٩	.441*	.401*	.a	.a	.000	.000	.	.	180	180	0	0
فقرة ٢٠	-.126	.222*	.a	.a	.093	.003	.	.	180	180	0	0
فقرة ٢١	.228*	.292*	.a	.a	.002	.000	.	.	180	180	0	0
فقرة ٢٢	.335*	.450*	.a	.a	.000	.000	.	.	180	180	0	0
فقرة ٢٣	.429*	.466*	.a	.a	.000	.000	.	.	180	180	0	0
فقرو ٢٤	.236*	.231*	.a	.a	.001	.002	.	.	180	180	0	0
فقرة ٢٥	.213*	.248*	.a	.a	.004	.001	.	.	180	180	0	0
فقرة ٢٦	.335*	.278*	.a	.a	.000	.000	.	.	180	180	0	0

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ارتباط الفقرات بالعلامة الكلية للإختبار التي تنتمي إليه كان متدنيا للفقرات رقم (١، ٣، ٤، ٨، ٩، ١٦، ١٧، ٢٠)، بينما أبدت باقي الفقرات ارتباطا جيدا مع العلامة الكلية لاختبار الصف الرابع عند مستوى دلالة (٠,٠١).

جدول رقم (١٤) يبين معامل ارتباط فقرات اختبار الصف الخامس بالعلامة الكلية للاختبار :

Correlations

	فقرات خامس											
	معامل الارتباط				Sig. (2-tailed)				العدد			
	الصف				الصف				الصف			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
فقرة ١	.689*	.376*	.096	.a	.000	.000	.179	.	180	180	198	0
فقرة ٢	.009	-.091	.449*	.a	.908	.223	.000	.	180	180	198	0
فقرة ٣	.447*	.454*	.425*	.a	.000	.000	.000	.	180	180	198	0
فقرة ٤	.715*	.212*	.048	.a	.000	.004	.505	.	180	180	198	0
فقرة ٥	.606*	.425*	.076	.a	.000	.000	.284	.	180	180	198	0
فقرة ٦	.589*	.536*	.357*	.a	.000	.000	.000	.	180	180	198	0
فقرة ٧	.757*	.410*	.366*	.a	.000	.000	.000	.	180	180	198	0
فقرة ٨	.536*	.343*	.312*	.a	.000	.000	.000	.	180	180	198	0
فقرة ٩	.556*	.343*	.393*	.a	.000	.000	.000	.	180	180	198	0
فقرة ١٠	.651*	.231*	.270*	.a	.000	.002	.000	.	180	180	198	0
فقرة ١١	.517*	.327*	.108	.a	.000	.000	.129	.	180	180	198	0
فقرة ١٢	.649*	.517*	.397*	.a	.000	.000	.000	.	180	180	198	0
فقرة ١٣	.580*	.090	.053	.a	.000	.232	.461	.	180	180	198	0
فقرة ١٤	.503*	.316*	.176*	.a	.000	.000	.013	.	180	180	198	0
فقرة ١٥	.442*	-.017	.259*	.a	.000	.823	.000	.	180	180	198	0
فقرة ١٦	.838*	.220*	.144*	.a	.000	.003	.044	.	180	180	198	0
فقرة ١٧	.586*	.076	.354*	.a	.000	.314	.000	.	180	180	198	0
فقرة ١٨	.715*	.114	.331*	.a	.000	.126	.000	.	180	180	198	0
فقرة ١٩	.702*	.387*	.208*	.a	.000	.000	.003	.	180	180	198	0

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ارتباط الفقرات بالعلامة الكلية للإختبار التي تنتمي إليه كان متدنيا للفقرات رقم (٢، ١٣، ١٥، ١٧، ١٨)، بينما أبدت باقي الفقرات ارتباطا جيدا مع العلامة الكلية لاختبار الصف الخامس عند مستوى دلالة (٠,٠١).

جدول رقم (١٥) يبين معامل ارتباط فقرات اختبار الصف السادس بالعلامة الكلية للاختبار :

Correlations

	فقرات سادس											
	معاملات الارتباط				Sig. (2-tailed)				العدد			
	الصف				الصف				الصف			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
فقرة ١	.451*	.439*	.066	-.016	.000	.000	.356	.834	180	180	198	186
فقرة ٢	.367*	.651*	.073	.250*	.000	.000	.309	.001	180	180	198	186
فقرة ٣	.209*	.251*	.091	.311*	.005	.001	.201	.000	180	180	198	186
فقرة ٤	.453*	.555*	.217*	.357*	.000	.000	.002	.000	180	180	198	186
فقرة ٥	.568*	.450*	.210*	.227*	.000	.000	.003	.002	180	180	198	186
فقرة ٦	.468*	.381*	.272*	.141	.000	.000	.000	.056	180	180	198	186
فقرة ٧	.301*	.381*	.204*	.249*	.000	.000	.004	.001	180	180	198	186
فقرة ٨	.101	.613*	.348*	.056	.176	.000	.000	.447	180	180	198	186
فقرة ٩	.058	.285*	.372*	.675*	.442	.000	.000	.000	180	180	198	186
فقرة ١٠	.438*	.565*	.279*	.261*	.000	.000	.000	.000	180	180	198	186
فقرة ١١	.344*	.160*	.273*	.091	.000	.032	.000	.215	180	180	198	186
فقرة ١٢	.241*	.604*	.392*	.282*	.001	.000	.000	.000	180	180	198	186
فقرة ١٣	.092	.301*	.191*	.192*	.221	.000	.007	.009	180	180	198	186
فقرة ١٤	.402*	.441*	.380*	.262*	.000	.000	.000	.000	180	180	198	186
فقرة ١٥	.092	.167*	.180*	.392*	.221	.025	.011	.000	180	180	198	186
فقرة ١٦	.a	.212*	.185*	.192*	.	.004	.009	.009	180	180	198	186

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ارتباط الفقرات بالعلامة الكلية للاختبار التي تنتمي إليه كان متدنيا للفقرات رقم (١ ، ٢ ، ٣ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٦) ، بينما أبدت باقي الفقرات ارتباطا جيدا مع العلامة الكلية للاختبار الصف السادس عند مستوى دلالة (٠ ، ٠١) .

مناقشة النتائج :

ما هي دلالات صدق و ثبات كل اختبار من اختبار المفردات الخاصة لكل صف كل

على حدة؟

في الإجابة على سؤال البحث الأول تم التحقق من ثبات الأداة (اختبار المفردات للصف الرابع و الخامس و السادس) بتطبيقه على عينة أولى بلغت (٢٥٢) طالب و طالبة من المدارس التابعة لمديريات التربية و التعليم الأردنية ثم أعيد تطبيق فقرات الاختبارات الثلاثة على نفس عينة المفحوصين بعد (٢٣) يوما و كانت و باستخراج معاملات الارتباط بين نتائج الاختبار و إعادة التطبيق و التي تمثل معاملات الثبات ، كانت النتائج جيدة حيث بلغ معامل ثبات اختبار الصف الرابع (٠.٨٢) ، و معامل ثبات اختبار الصف الخامس (٠.٩١٥) ، و معامل ثبات اختبار الصف السادس (٠.٩١٨) ، و ثبات اختبار الصف السابع (٠.٩١٥) . و بذلك تكون نتائج معاملات الثبات و الواضحة في الجداول رقم (١ ، ٢ ، ٣) مبررا كافيا لاستخدام الاختبارات الثلاثة بفقراتها على عينة البحث الرئيسية لاستخراج دلالات صدقها و خصائص فقراتها .

و في الإجابة عن دلالات الصدق فقد استخدم التحليل العاملي لفقرات كل اختبار على عينة البحث الرئيسية البالغ عددها (٧٤٤) طالب و طالبة ، حيث أثبتت نتائج التحليل العاملي لفقرات اختبار الصف الخامس و السادس و السابع أحادية بعد تظهر جليا في الرسم البياني الناتج من التحليل العاملي و الواضح في الرسم البياني رقم (٢ ، ٣) ما يدل على أنها جميعا كانت تقيس بعدا واحدا تجمعت حوله الفقرات و أمكن للباحث أن يسمي هذا البعد (قدرة المفحوص على إدراك و تحديد المعنى الصحيح لمعاني المفردات اللغوية) و ذلك طبقا لأهداف البحث و للطريقة التي تمت بموجبها تحليل مناهج اللغة العربية للصفوف (الرابع ، الخامس ، السادس) من قبل معلمات اللغة العربية لاستخراج المفردات الخاصة لكل صف على حدة .

و بالنظر كذلك لنتائج توزيع الفقرات على العوامل في التحليل العاملي ، نجد أن فقرات اختبار الصف الخامس قد تجمعت في ثلاث عوامل ، في مجموعها تمثل مكونا واحدا هو (قدرة المفحوص على إدراك و تحديد المعنى الصحيح لمعاني المفردات اللغوية) للصف الخامس . و كذلك فقد تجمعت جميع فقرات اختبار الصف السادس في عامل واحد أمكن تسميته (قدرة المفحوص على إدراك و تحديد المعنى الصحيح لمعاني المفردات اللغوية) للصف السادس .

لكن دلالات الصدق في الرسم البياني الخاص بفقرات اختبار الصف الرابع (الرسم البياني رقم ١) لم تظهر فيها جلية أحادية البعد كباقي فقرات الاختبارات للصفين الخامس و السادس ، ذلك لقدرة طلبة الصف الخامس من تجاوز فقرات اختبار الصف الرابع بشكل جيد ، و لم تقدم فقرات الصف الرابع لطلبة الصف الثالث ، و بذلك لم يظهر جليا الاختلاف في الأداء . في حين قدمت فقرات اختبار الصف الرابع لطلبة الصفين الرابع و الخامس و بذلك لم تكن النتائج واضحة رغم أنها بنيت و حكمت بنفس طريقة بناء و تحكيم فقرات اختبار الصفين الخامس و السادس .

كما ويتضح من الجداول (٦ ، ٧ ، ٨) قيم الجذور الكامنة ونسب التباين المفسر نجد أن العامل الأول فسّر (٩٠٦٣) من نسبة التباين المفسرو فسر العامل الثاني (٧٠٣٠٢) في فقرات اختبار الصف الرابع لكنها ليست بالقدر الذي تحققت فيه في فقرات اختبائي الخامس والسادس ، وان العامل الأول فسّر (٣٩٠٦٩٤) بينما فسر العامل الثاني (٦٠١٢٤) من التباين الكلي لفقرات اختبار الصف الخامس الذي تتمتع بأحادية البعد .هذا ويلاحظ أن جميع الفقرات اختبار الصف السادس تجمعت في عامل واحد ، فسر العامل الأول (٥٣٠١٣٣) من التباين و فسر العامل الثاني (٥٠٩٣٠) من التباين و هي بذلك تحقق أيضا أحادية البعد .

و في الإجابة على أسئلة البحث :

- ماهي قدرة فقرات اختبار الصف الرابع من الكشف عن مدى قدرة الطالب في تحديد معنى صحيح للمفردات اللغوية الخاصة بصفه ؟ .
- ماهي قدرة فقرات اختبار الصف الخامس من الكشف عن مدى قدرة الطالب في تحديد معنى صحيح للمفردات اللغوية الخاصة بصفه ؟ .
- ماهي قدرة فقرات اختبار الصف السادس من الكشف عن مدى قدرة الطالب في تحديد معنى صحيح للمفردات اللغوية الخاصة بصفه ؟ .

تمت بإجراء تحليل التباين الأحادي في جدول رقم (٩) يتضح أن الاختلافات في أداء الطلبة على (فقرات اختبار الصف الرابع و الخامس و السادس) كانت دالة في جميع الاختبارات عند مستوى دلالة (٠٠٠٠١) و هي كذلك مؤشرا جيدا لأداء فقرات اختبار الصف الرابع و الخامس و السادس على حد سواء .

وبدراسة المقارنات البعدية باستخدام اختبار توكي بين طلبة الصف الرابع و الخامس و السادس على فقرات اختبار الصف الرابع و الخامس و السادس الأساسي ، و قد أظهرت جميعها فروقا دالة عند مستوى دلالة (٠٠٠٥) و هي تظهر في الجداول رقم (١٠ ، ١١) وهي بذلك تعتبر تلك النتائج دليلا جيدا لفقرات اختبار الصف الرابع و التي لم تظهر نتائجها واضحة في نتائج التحليل العاملي للأسباب التي سبق و أن ذكرتها .

و في الإجابة على سؤال البحث الأخير المتعلق بمعاملات الصعوبة و التمييز لفقرات كل اختبار على حدة ، و باستخراج معاملات الصعوبة للفقرات و المبينة في جدول رقم (١٢) أن جميع فقرات الصف الرابع و الخامس و السادس كانت معاملات صعوبتها جيدة للطلبة حيث تراوحت بين (٠٠٥٨) و (٠٠٨٠) في اختبار الصف الرابع وبين (٠٠٧٠) و (٠٠٨٥) في اختبار الصف الخامس و تراوحت بين (٠٠٦٧) و (٠٠٨٢) في اختبار الصف السادس و هي ذلك أظهرت معاملات صعوبة جيدة لطلبة المرحلة العمرية الدنيا .

هذا وبلغ معامل الصعوبة العام لاختبار الصف الرابع (٠٠٧١٢) ، (٠٠٧٧٤) لاختبار الصف الخامس و (٠٠٧٥٣) لاختبار الصف السادس الأساسي ، و هي معاملات صعوبة جيدة لأغراض البحث .

وفي دراسة معاملات تمييز الفقرات و الواضحة في الجداول رقم (١٣ ، ١٤ ، ١٥) تتضح معاملات ارتباط كل فقرة من فقرات كل اختبار بالعلامة الكلية لهذا الاختبار ، وفيها يظهر أن هناك فقرات ارتباطها ضعيفا في كل من الاختبارات الثلاثة للصفوف الرابع والخامس والسادس و هي الفقرات رقم (١ ، ٣ ، ٤ ، ٨ ، ٩ ، ١٦ ، ١٧ ، ٢٠) من اختبار الصف الرابع ، و (٢ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٨) من اختبار الصف الخامس ، و (١ ، ٢ ، ٣ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٦) من اختبار الصف السادس ، و بذلك يتم إزالتهم من صورة الاختبارات النهائية . بينما تبقى باقي الفقرات في الاختبارات الثلاثة و التي أظهرت ارتباطا جيدا عند مستوى دلالة (٠.٠١) جيدة لأغراض البحث حيث تراوحت معاملات تمييز فقرات اختبار الصف الرابع بين (٠.٢١٣) و (٠.٤٧٢) ، و بين (٠.٢١٢) و (٠.٥٣٦) لاختبار الصف الخامس ، و بين (٠.٢٠٤) و (٠.٣٩٢) لاختبار الصف السادس و هي جميعها جيدة لأغراض البحث و دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) .

توصيات البحث :

توصي الباحثة باستمرارية بناء اختبارات لقياس جميع مجالات القدرة و الشخصية لدى الطلبة في مرحلة التعليم الأساسي و الثانوي و التعليم العالي للحاجة لمثل تلك الاختبارات ، و لأن توفرها بيد المعلم و ولي الأمر و مدير المدرسة يساهم بشكل إيجابي في تحسين العملية التعليمية و الوصول بالطلبة في جميع مراحل الدراسة لأفضل مستويات الأداء .

المراجع :

أولا : المراجع العربية

١. أبو حطب ، فؤاد (١٩٩٢) : القدرات العقلية ، الطبعة الرابعة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة - مصر .
٢. أبو حطب ، فؤاد ، وآخرون (١٩٩٧) : التقويم النفسي ، الطبعة الرابعة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، مصر .
٣. البيلي، محمد ؛ الصمادي، جميل ؛ جلال، أحمد. (١٩٩٦). تعريب وتقنين مقياس الكشف عن الطلبة الموهوبين في المرحلة الابتدائية في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة، الورشة الإقليمية حول تعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين، بحث مقدم في "ورشة العمل الإقليمية حول تعليم الموهوبين والمتفوقين". الأردن، عمّان.
٤. الرروسان ، فاروق(١٩٩٩). أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
٥. الشايب، عبد الحافظ(١٩٨٤) تطوير اختبار ذكاء جمعي للأطفال الأردنيين من سن ٩- ١٢ سنة .رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية. عمان.
٦. الشنطي، راشد. (١٩٨٣). دلالات صدق وثبات اختبارات تورانس للتفكير الإبداعي (صورة معدلة للبيئة الأردنية)، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، عمّان: الجامعة الأردنية.
٧. الشيخ ، سليمان الخضري (١٩٩٦) : الفروق الفردية في الذكاء ، الطبعة الرابعة ، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة - مصر .
٨. القريوتي، يوسف(١٩٨٠). تطوير صورة أردنية معربة ومعدلة من مقياس وكسلر لذكاء الأطفال. الجامعة الأردنية كلية التربية، رسالة ماجستير.
٩. الكيلاني ، عبد الله زيد (١٩٧٩) . دالات صدق وثبات لصورة معربة ومعدلة للبيئة الأردنية من مقياس وكسلر لذكاء الكبار في عينة أردنية . مجلة دراسات الجامعة الأردنية ٦. (٣)، ص ص ٤٥ _ ٦٤
١٠. الهياهبه، عبدالله . (١٩٨٦) . تطوير اختبار ذكاء جمعي للأطفال الأردنيين في سن ١٢- ١٥ سنة. رسالة ماجستير غير منشورة . الجامعة الأردنية. عمان.
١١. حماد ، هبه ابراهيم (١٩٩٥) . تشخيص مواطن الضعف والقوة لدى طلبة الصفوف السادس و السابع و الثامن في وحدة المعادلات الخطية و علاجها . رسالة ماجستير غير منشورة . الجامعة الأردنية . الأردن .
١٢. عليان، خليل و كيلاني ، عبد الله، زيد (١٩٨٨). الخصائص السيكومترية لصورة معربة ومعدلة للبيئة الأردنية من مقياس وكسلر لذكاء الأطفال.مجلة دراسات الجامعة الأردنية مجلد (١٨) .
١٣. ملكاوي، سهام. (١٩٧٩). تطوير اختبار ذكاء جمعي للأطفال الأردنيين من سن ٤- ٩ سنوات . رسالة ماجستير غير منشورة . الجامعة الاردنية . عمان.

ثانيا : المراجع الأجنبية:

- 1 - Allen, S , Sudweeks, R (2001). Identifying and managing local item dependence in context dependent item sets . Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (Seattle , WA , April 10-14 , 2001).
- 2 -Anastasia, Ann. (1976). Psychological testing . Macmillan, Co. Inc. New York.
- 3 - Boyle, A., Hutchison, D., O'Hare, D., & Patterson, A. (2003). Item selection & application in higher education. National foundation for educational research. The Mere Slough Berkshire SL1 2DQ, pp. 269-281.
- 4 - Burton, R. F. (2001). Do item-discrimination indices really help us to improve our tests? Assessment & evaluation in higher education, Vol. 26, No. 3, 213-220. © 2003 EBSCO Publishing.
- 5 - Compton, Carolyn, aguide to 65 test in special education. Adisivion of pitman learning, INC blemont ca, usa, 1980 learners, 1980, belnot.
- 6 - Crocker, L & Algina, J.(1986). Introduction to classical & modern test theory. Fort Worth,TX: Harcourt Brace Jovanovich
- 7 - Hambleton, R. K.& Swaminathan, H. (1985). Item Response Theory Principles and Applications . Boston, Kluwer, Nijhoff Publishing.
- 8 - Shepard, L.A. and Glass, G.v. (1972). Amultitrait-Multimethod Approach To The Construct Validation of "Acceptance of Self" and "Acceptance Of Others". Available: [http:// www.Eric.ed.gov.com](http://www.Eric.ed.gov.com)
- 9 - Warm, Thomas (1978). A Primer of Item Response Theory , U.S. Coast Guard Institute , Oklahoma.

Abstract

Verbal Test Building for Various Levels for Fourth, Fifth and Sixth Grades in Jordan.

This research aims at building verbal test for the fourth, fifth and sixth grades in Jordan which can be used to identify the student's verbal storage in the class where he studies. It can also be used for aims to classify student's having them to the best level of performance, where definitely it can answer the following questions:

- What is the evidence for validity and reliability for each particular verbal test to each class?
- What is the ability of the items of the fourth grade test to find out the student's ability to identify a particular and correct meaning for verbal related to his class?
- What is the ability of the items of the fifth grade test to find out the student's ability to identify a particular and correct meaning for verbal related to his class?
- What is the ability of the items of the sixth grade test to find out the student's ability to identify a particular and correct meaning for verbal related to his class?
- What are the difficulty and distinguishing parameters for each item in each test?

To answer the study questions and after building and measuring the items of the four tests, they were applied on (252) girls and boys from the (fourth, fifth and sixth classes) for the purpose of checking the reliability parameter by repetition. It was re-applied after (23) days where the results of the reliability parameter were good and high that allow using the test. The reliability parameter reached (0.82) for the fourth class test, and (0.915) for the fifth class, and (0.918) for the sixth class.

And when answering the remaining question of the study and checking the validity of items that are included in each test, the analysis factor is done to the items. One dimensionality is clearly presented in the result of the fifth and sixth classes better than the fourth elementary classes.

When the One Way Anova was done to check the differences in the student's performance on the items of each test, the results were significant on (0.0001).

After studying the differences in student's performance of the fourth, fifth and sixth classes on the items of tests where multiple comparisons were applied by using (Tukey) test, all were significant (0.05).

Also, the difficulty and distinguishing parameters of the items of each test are good and allow to be used, difficulty parameters range between (0.58) and (0.80) for fourth class, and between (0.70) and (0.85) for fifth class, and between (0.67) and (0.82) for sixth class. The difficulty parameters tests reached (0.712) for fourth class test, (0.774) for fifth class test and (0.753) for sixth class test.

So the difficulty parameters appeared well for low classes and for the aims of the research.

The distinguishing parameters range between (0.213) and (0.472) for fourth class. And between (0.212) and (0.536) for fifth class and (0.204) and (0.392) for sixth class. And the all are significant values on (0.01) which can be used for the research proposes