

---

# المستقبل الوظيفي لطالبات قسم السكن وإدارة المنزل بين الواقع والمأمول

إعداد

د. منى حامد موسى

أستاذ مساعد سكن وإدارة منزل  
كلية التربية للاقتصاد المنزلي - جامعة أم القرى

مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة  
العدد الثاني عشر - يوليو ٢٠٠٨

---



## المستقبل الوظيفي لطالبات قسم السكن وإدارة المنزل بين الواقع والمأمول

إعداد

د. منى حامد موسى

### المقدمة :

هناك علوم ووليدة حديثة اهتمت بكل العلوم المرتبطة بالإنسان من غذائه وكسائه وصحته ورعايته منذ الطفولة وواجبات الأمومة والرعاية في بيئة الأسرة والمجتمع وغيرها من العلوم المتعلقة بذلك ، وكل تلك العلوم اندرجت تحت علم الاقتصاد المنزلي الذي أصبح محور اهتمام الدول المتقدمة والذي أصبح مجال من مجالاتها في التعليم العالي ولذلك فتحت عدة كليات في مختلف المناطق في مجال الاقتصاد المنزلي (رشاد ونوار، ١٩٩٩م).

وتعتبر إدارة المنزل احد مجالات الدراسة لعلم الاقتصاد المنزلي بل هي في الواقع تمثل العمود الفقري والركيزة الأساسية لهذا العلم حيث يتدخل التفكير الإداري والقدرة على صنع واتخاذ القرارات السليمة في كل مجال من مجالات هذا العلم (كوجك وجيد، ١٩٩٣م).

وتعتبر أيضا ميدان من ميادين البحث العلمي الحديث حيث يزداد الإقبال على دراسته دراسة علمية منظمة في معظم التخصصات لإعداد القادة الواعين لمفهوم العملية الإدارية (سليمان، ١٤٢٣هـ).

وإدارة المنزل بمفهومها المحدد تهتم بإدارة مصادر الأسرة البشرية والمادية بطريقة علمية سليمة إلا أن هذا المفهوم قد اتسع خلال النصف الثاني من القرن الماضي نظرا لتطورات العلم والصناعة ووسائل الاتصالات، حتى أن إدارة منزل يطلق عليها في الدول المؤسسة للعلم اسم (الدراسات الإنسانية).

وقد كان لوكالة كليات البنات خطوة هامة عندما أعلنت عن افتتاحها لقسم جديد في كليات التربية للبنات التابعة لها، يهتم بتنمية قدرات المرأة الفنية والإبداعية وتوسيع مداركها وفتح مجالات جديدة لها في سوق العمل من خلال تعليمها مفهوم العملية الإدارية وكيفية تطبيقها عند إدارة المنزل في مختلف شؤونه ، وكذلك إدارة موارد الأسرة وشؤونها الاقتصادية والاستهلاكية ، بالإضافة إلى إكسابها مهارات التنسيق الداخلي للمسكن واختيار أثاثه وترتيبه و كيفية تطويع الخامات المتوفرة وتحويلها إلى أداة إبداعية في بيتها .

وتم افتتاح أول قسم يسمى (السكن وإدارة المنزل) بكلية التربية للاقتصاد المنزلي بمكة المكرمة عام ١٤١٧هـ، ويهدف قسم السكن وإدارة المنزل بالاعتناء بالمفهوم الشمولي والتكاملي للإسكان من حيث هياكل المباني وتنسيقها الداخلي ونظمها الطبيعية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والاهتمام بالحدائق والنباتات المنزلية وتنسيقاتها الفنية، وكيفية اختيار وحدات الأثاث التي تتجانس مع الوحدات المعمارية .

ويهتم كذلك بكل ما يتعلق بالأسرة وإدارة مواردها البشرية والمادية مع تأكيد القيم الإسلامية وذلك للارتقاء بمستوى معيشتها مع تفعيل دورها في النهوض بالمجتمع .

ويوفر قسم السكن وإدارة المنزل الكوادر البشرية للمساهمة في خدمة المجتمع من خلال العمل في مجتمعات الإعاقة السكنية والفئات الخاصة (كدور المسنين ، دور الأيتام ، ذوي الاحتياجات الخاصة ... وغيرها).

ويعد قسم السكن وإدارة المنزل كذلك تخصص علمي هندسي يساعد على تهيئة البيئة الداخلية الصالحة لجميع قطاعات المجتمع المختلفة من خلال تناول العناصر الأساسية للأبنية المختلفة (معمارية، إنشائية، تصميم داخلي، أثاث.....الخ). والتي تشارك في تحقيق الوحدة التصميمية لل فراغات الداخلية للمباني بجميع أنواعها.

ويزود قسم السكن والإدارة خريجاته بالمعلومات والمهارات التي تؤهلن بالعمل بكفاءة في سد احتياجات سوق العمل المتاحة بالمجتمع حاليا ، وينمي قدرتهن على استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة والعلوم المتطورة بما يتلاءم مع احتياجات سوق العمل المتطور وينمي كذلك الوعي الإداري والقدرة على اتخاذ القرارات لدى الطالبات على أسس علمية سليمة لمواجهة كافة المشكلات والمواقف الحياتية سواء على المستوى الشخصي أو الأسري أو المهني وكذلك ينمي القدرة على إقامة المشروعات الخاصة مع إكساب مهارات دراسة الجدوى لهذه المشروعات.

(www.king Abdulaziz University women section)

ومع مرور الوقت وتوافر الخبرات أصبح هذا القسم رافدا قويا ومهما للسعودة فبالإضافة إلى العمل في مجال التدريس ، فهو يؤهل خريجاته للعمل في مشاريع خاصة لهن تعزز من فاعليتهن في المجتمع وترفع من دخلهن، إلى جانب العمل في إدارة المؤسسات الاجتماعية المختلفة ومجالات التوعية والتثقيف الأسرية ومجال تأثيث المنزل والديكور، وذلك للتخفيف من الضغط المطرد والرهب الذي يشهده قطاع التدريس ، حيث تهدف خطط التنمية إلى استحداث مجالات وظيفية أخرى للمرأة السعودية لتستثمر بها طاقاتها بالشكل الذي يتماشى مع طموحاتها وطبيعتها الأنتوية دون أن يؤثر على استقرارها الأسري أو تعاليم دينها وطبيعة مجتمعا المحافظ. (www.algazalishool.com)

ومن هنا نبعث فكرة البحث الحالي في دراسة المجالات الوظيفية المتاحة لخريجات قسم السكن وإدارة المنزل بين ما هو كائن وموجود وبين المتأمل والمنشود!

### مشكلة البحث:

إن افتتاح قسم السكن وإدارة المنزل يدل على عقد العزم على توسيع فرص عمل المرأة لتشمل مجالات أوسع وأرحب وأكثر تشويقا وتقبلا .. ولكن.. لم تجد الخريجات مكان يطمحن إليه في الحصول على وظائف أسوة بباقي الخريجات في التخصصات الأخرى حتى في مجال التعليم الحكومي، الأمر الذي يدل على أن قرار افتتاح القسم لم تسبقه دراسة وافية لمعرفة مدى استيعاب المجتمع بأفراده و مؤسساته المختلفة العامة والخاصة لهذا التخصص.

ومن ما سبق تتلخص تساؤلات البحث في التالي :

١. ما هي الفرص الوظيفية المتاحة حالياً لخريجات قسم السكن وإدارة المنزل ؟
٢. ما هي الفرص الوظيفية الواجب استحداثها لخريجات هذا القسم ؟
٣. ما مدى وعي المجتمع ومؤسساته المختلفة بطبيعة هذا التخصص ؟
٤. من هي الجهة المسئولة عن ضمان المستقبل الوظيفي لهؤلاء الخريجات ؟

### أهمية البحث:

تتلخص أهمية البحث في محاولة خدمة المجتمع من خلال الاستفادة من مخرجات التعليم وتوظيفها في ميادين العمل المختلفة، والمحافظة على الطاقات والقدرات البشرية واستغلالها في عملية التنمية وعدم إهدارها، وذلك عن طريق التغلب على الصعوبات التي تعرقل الاستفادة من مخرجات التعليم المختلفة .

### أهداف البحث:

١. التعرف على أسباب التحاق الطالبات بقسم السكن وإدارة المنزل .
٢. التعرف على أكثر المجالات الوظيفية الملائمة لخريجات القسم .
٣. تحديد المشكلات التي تواجهها خريجات قسم السكن وإدارة المنزل في مجال الحصول على وظيفة مناسبة .
٤. الاستغلال الأمثل للموارد البشرية والمادية من خلال إيجاد فرص وظيفية ملائمة .
٥. إيصال مفهوم الإدارة المنزلية إلى الجهات الحكومية والمسئولة لإيجاد حلول ملائمة لمشكلة خريجات هذا القسم .

### فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات طالبات الفرقة الرابعة والخريجات وأسباب التحاقهن بالقسم ، والمجالات الوظيفية الملائمة للتخصص، ودرجة الاستفادة من التخصص .
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات الديموغرافية لطالبات الفرقة الرابعة والخريجات وبين أسباب التحاقهن بالقسم ، والفرص الوظيفية الملائمة للتخصص، ودرجة الاستفادة من التخصص .
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الدرجة العلمية والتخصص الدقيق لعضوات هيئة التدريس والمجالات الوظيفية الملائمة للتخصص، والإجراءات الممكن اتخاذها وإيصالها للجهات المسئولة .

### إجراءات البحث:

• منهج البحث:

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي (النهاري ٢٠٠٢)

• حدود البحث:

طالبات الفرقة الرابعة بقسم السكن وإدارة المنزل وخريجاته بكلية التربية للاقتصاد المنزلي بمكة المكرمة .

• عينة البحث:

عينة قوامها (١٣٣) طالبة بالفرقة الرابعة و (٢٨) خريجة .  
بالإضافة إلى عدد (٢٨) من أعضاء هيئة التدريس بالكلية .

• أدوات البحث:

الأداة المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيان وهو موجه إلى مجموعتين:

- المجموعة الأولى:

موجه للطالبات والخريجات ويشمل على :

أ / البيانات الديموجرافية .

ب/ المحور الأول: أسباب الالتحاق بالقسم .

ج/ المحور الثاني: المجالات الوظيفية الملائمة للتخصص .

د/ المحور الثالث: مدى استفادة الطالبات من القسم .

هـ/ المحور الرابع: الصعوبات التي تواجه الخريجات .

- المجموعة الثانية:

موجه لأعضاء هيئة التدريس ويشمل على :

أ / البيانات العامة .

ب/ المحور الأول: المجالات الوظيفية الملائمة للتخصص .

ج / المحور الثاني: الإجراءات المقترحة المقدمة للجهات المسؤولة .

مصطلحات البحث:

• قسم السكن وإدارة المنزل:

هو القسم الذي يهتم بالأسرة وإدارة مواردها البشرية والمادية مع تأكيد القيم الإسلامية وذلك للارتقاء بمستوى معيشتها مع تفعيل دورها في النهوض بالمجتمع وتوفير الكوادر البشرية للمساهمة في خدمة المجتمع(www.king Abdulaziz Universitywomen section)

• المستقبل الوظيفي:

قد عرف الخبراء المستقبل الوظيفي بأنه سلسلة متنامية من الخبرات التي تتسم إلى حد ما بالعشوائية، وهي خبرات لا تكتسب إلا بمرور الوقت، والنجاح في المستقبل الوظيفي يتضمن جوانب شخصية وموضوعية تدور جميعها حول إنجاز الفرد وقدراته وتقدمه داخل مؤسسة العمل .

## نتائج البحث :

أولاً: وصف العينة:

### بيانات استبيان الطالبات والخريجات

١- عدد أفراد عينة البحث

جدول رقم (١)

عدد أفراد عينة البحث

النسبة	التكرار	الوضع الدراسي
١٤,٨١	٢٨	أعضاء هيئة التدريس
١٤,٨١	٢٨	خريجات سابقات
٧٠,٣٧	١٣٣	طالبات بالفرقة الرابعة
١٠٠,٠٠	١٨٩	المجموع

يتضح من الجدول رقم (١) أن نسبة طالبات الفرقة الرابعة بلغت ٧٠,٣٧% من إجمالي العينة، بينما بلغت نسبة الخريجات وعضوات هيئة التدريس ١٥% تقريبا.

٢- الحالة الاجتماعية:

جدول رقم (٢)

الحالة الاجتماعية للطالبات والخريجات

الخريجات		الفرقة الرابعة		الحالة الاجتماعية
النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات	
٦٤,٢٩	١٨	٣٣,٨٤	٤٥	متزوجة
٣٥,٧١	١٠	٦٦,١٦	٨٨	غير متزوجة
١٠٠	٢٨	١٠٠	١٣٣	المجموع

يتضح من جدول رقم (٢) أن غالبية طالبات الفرقة الرابعة كن غير متزوجات بنسبة ٦٦,١٦% من إجمالي العينة. بينما بلغت نسبة المتزوجات من الخريجات ٦٤,٢٩% من إجمالي الخريجات.

٣- المؤهل العلمي:

جدول (٣)

المؤهل العلمي للطالبات والخريجات

الخريجات		الفرقة الرابعة		المؤهل العلمي
النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات	
١٤,٢٨	٤	١٥,٧٩	٢١	ثانوية عامة علمي
٦٧,٨٦	١٩	٧٥,٩٤	١٠١	ثانوية عامة أدبي
١٧,٨٦	٥	٨,٢٧	١١	معهد مهني
١٠٠	٢٨	١٠٠	١٣٣	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٣) أن ٧٥.٩٤٪ من طالبات الفرقة الرابعة خريجات القسم الأدبي بالثانوية العامة، كذلك الحال بالنسبة لخريجات القسم فقد كانت نسبة ٦٧.٨٦٪ منهن خريجات القسم الأدبي أيضا بالثانوية العامة.

٤- العمر :

جدول (٤)

التوزيع العمري للطالبات والخريجات

الخريجات		الفرقة الرابعة		الفئة العمرية
النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات	
٠	٠	٩.١٢	١٢	من ١٨ إلى أقل من ٢٠ سنة
٣.٥٧	١	٣٢.٣٣	٤٣	من ٢٠ إلى أقل من ٢٢
٣٥.٧٢	١٠	٥٨.٦٥	٧٨	من ٢٢ إلى أقل من ٢٤
٦٠.٧١	١٧	٠	٠	أكثر من ٢٤ سنة
١٠٠	٢٨	١٠٠	١٣٣	المجموع

يتضح من الجدول (٤) أن معظم طالبات الفرقة الرابعة كن في الفئة العمرية من ٢٢ سنة الى ٢٤ سنة، بينما كانت معظم الخريجات في الفئة العمرية الأكثر من ٢٤ سنة .

بيانات استبيان عضوات هيئة التدريس:

١- الدرجة العلمية:

جدول رقم (٥)

الدرجة العلمية لعضوات هيئة التدريس

النسبة	التكرار	العبرة
32.1	9	معيدات
28.6	8	محاضرات
21.4	6	أستاذ مساعد
7.1	2	أستاذ مشارك
10.7	3	أستاذ
100.0	28	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٥) أن نسبة المعيدات بلغت ٣٢٪ من عضوات هيئة التدريس بينما بلغت نسبة المحاضرات ٢٩٪ ونسبة الحاصلات على درجة الدكتوراه ٢١٪ أما الحاصلات على درجة أستاذ مشارك فقد بلغت نسبتهن ٧٪ وبلغت نسبة الحاصلات على درجة أستاذ ١١٪.



٢- القسم والتخصص الدقيق :

جدول رقم (٦)

القسم التابع له والتخصص الدقيق لأعضاء هيئة التدريس

النسبة	التكرار	التخصص	القسم
14.3	4	صناعات غذائية	تغذية وعلوم أطفمة
7.1	2	تغذية	
7.1	2	رسم وتصوير	
10.7	3	علوم أطفمة	
39.2	11	المجموع	
32.1	9	إسكان	سكن وإدارة منزل
3.6	1	أدوات وأجهزة منزلية	
35.7	10	المجموع	
14.3	4	ملابس	ملابس ونسيج
3.6	1	تصميم أزياء	
3.6	1	خط وزخرفة	
21.4	6	المجموع	
3.6	1	إدارة وتخطيط تربوي	تربية وعلم نفس
3.6	1	المجموع	
100.0	28		المجموع الكلي

يتضح من الجدول (٦) أن معظم عضوات هيئة التدريس كن من قسم التغذية وعلوم الأطفمة س بنسبة ٣٢٪ من إجمالي عضوات هيئة التدريس عينة البحث، تلتهن بعد ذلك عضوات هيئة التدريس بقسم السكن وإدارة المنزل وذلك بنسبة ٣٥,٧٪، ثم بعد ذلك عضوات هيئة التدريس بقسم الملابس والنسيج بنسبة ٢١,٤٪؛ وأخيرا تخصص التربية وعلم النفس بنسبة ٣,٦٪

متوسطات استجابات طالبات الفرقة الرابعة والخريجات لحاور الاستبيان  
المحور الأول: متوسطات أسباب الالتحاق بالقسم:

جدول (٧)

مقارنة متوسطات أسباب الالتحاق بقسم السكن وإدارة المنزل بين طالبات الفرقة الرابعة والخريجات

م	العبارة	الخريجات		الطالبات	
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
1	أشعر أنه يتلاءم مع ميولي	2.39	.63	2.07	.63
2	التحقت بالقسم لأنه لا يوجد لدي ميول في الأقسام الأخرى	2.21	.79	2.03	.74
3	التحقت بالقسم لأن معظم المواد التي تدرس في القسم من واقع حياتنا	2.57	.57	2.16	.56
4	أرى أن قسم السكن مكلف من الناحية المادية لبعض الطالبات	1.64	.68	1.47	.62
5	يتضمن مجموعة أسس وإرشادات لتنمية المهارات	2.25	.59	2.20	.52
6	لأنه القسم الوحيد الشاغر	2.64	.56	2.54	.68
7	لأن صديقتي التحقت به	2.64	.56	2.56	.66
8	لسهولته ولشموله على مواد تربوية وعملية	2.11	.69	1.97	.72
9	لأنه له عدة مجالات عند تخرجي منه	1.82	.82	1.73	.73
10	لأن القسم يوافق اهتمامي في مجال الديكور والتصميم	2.39	.69	2.34	.61
11	لسهولة القسم والمواد المدرسة فيه	1.86	.71	2.23	.77
12	لتركيزه على الإطار العملي أكثر من النظري	2.18	.77	2.05	.71
13	بسبب احتواءه على مجالات مختلفة	2.18	.67	1.89	.59
14	يساعد على تطويري وقدراتي وزيادة إطلاعي في هذا المجال	2.36	.62	2.21	.56
15	التدريب على استغلال الموارد أحسن وأفضل استغلال	2.32	.72	2.47	.61

يتضح من الجدول (٧) أن السببين الذين حصلوا على أعلى متوسط لالتحاق الخريجات بالقسم كانا لكونه القسم الوحيد الشاغر، وكون صديقتها التحقت به وذلك بمتوسط قدره ٢.٦٤ بالتساوي، أما بالنسبة لطالبات الفرقة الرابعة فقد كان السبب الذي حصل على أعلى متوسط هو التحاق صديقتها بالقسم بمتوسط قدره ٢.٥٦، ويدل ذلك على أن التحاق الطالبات والخريجات بالقسم لم يكن عن وعي تام واقتناع بطبيعة القسم ومجالاته المختلفة ومستقبله الوظيفي وإنما لمجرد مرافقة الصديقات واللاتي غالبا ما يكن زميلات من مرحلة الثانوية العامة، أو بسبب الجيرة.

المحور الثاني : متوسطات استجابات طالبات الفرقة الرابعة والخريجات تجاه المجالات الوظيفية الملائمة للتخصص:

جدول رقم (٨)

مقارنة متوسطات المجالات الوظيفية الملائمة للتخصص لطالبات الفرقة الرابعة والخريجات

م	العبارة	الخريجات		الطالبات	
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط
1	معلمة مادة تدبير منزلي	.60	2.07	2.21	.63
2	العمل في البنوك	.58	1.50	1.38	.57
3	العمل في مجال التسويق	.64	2.04	2.05	.54
4	العمل في مجال المشاريع الصغيرة	.51	2.50	2.44	.63
5	العمل كمشرفة إدارية وفنية بمؤسسات الإعاشة	.66	2.07	1.72	.63
6	العمل كموجهة وكمرشدة في مجال خدمة المجتمع	.74	1.96	1.64	.63
7	العمل كموجهة في الجمعيات والمراكز النسائية	.63	2.21	2.10	.64
8	العمل كمعدة للمادة العلمية الخاصة للأسرة والمرأة في وسائل الإعلام	.76	1.86	1.98	.73
9	العمل كمشرفة إدارية في تخطيط وتنفيذ الحفلات العامة والخاصة	.63	2.43	2.51	.53
10	العمل كمديرة لإحدى المؤسسات والمشروعات الخاصة	.58	2.46	2.16	.65
11	العمل كمصممة داخلية في المكاتب الاستشارية	.69	2.43	2.43	.61
12	العمل في مجال تصميم الأثاث الحديث والأثاث التراثي	.59	2.14	2.47	.53
13	العمل في مجال تخطيط الإنتاج لمصانع الأثاث	.74	1.96	2.27	.73
14	العمل في مجال التسويق لمنتجات التصميم الداخلي والديكور	.75	2.25	2.35	.55
15	العمل في معارض الأثاث وخامات الديكور	.72	2.32	2.42	.55
16	العمل في المعاهد الخاصة لتدريس دورات عن التصميم الداخلي	.63	2.43	2.35	.61
17	العمل في بيوت الخبرة وتقديم الاستشارات الفنية في مجال التصميم الداخلي	.68	2.36	2.09	.77
18	العمل كمعدة في برامج تلفزيونية في مجال التصميم الداخلي والديكور	.84	1.96	1.93	.82
19	العمل في متاحف التراثية كمنسقة للتصميم الداخلي	.59	2.14	2.29	.49
20	العمل في إعداد المجالات الفنية المتخصصة في مجال التصميم الداخلي	.59	2.25	2.14	.52

يبين الجدول رقم (٨) أن المجال الوظيفي الملائم من وجهة نظر الخريجات كان العمل في مجال المشروعات الصغيرة وذلك بمتوسط قدره ٢,٥٠، بينما كان المجال الوظيفي الملائم للتخصص من وجهة نظر طالبات الفرقة الرابعة هو العمل كمشرفة إدارية في تخطيط وتنفيذ الحفلات العامة والخاصة بمتوسط قدره ٢,٥١، ويظهر هنا تقارب متوسط استجابات الطالبات والخريجات مع اختلاف

المجال الوظيفي لكليهما ، وقد يرجع هذا الاختلاف بسبب التجربة الواقعية التي مرت بها الخريجات ،  
خلاف التوقعات التي تراها الطالبات .

جدول (٩)

المجال الوظيفي الملائم لخريجات قسم السكن وإدارة المنزل من وجهة نظر أعضاء التدريس (المتوسطات)

م	العبرة	الترتيب	الحد الأدنى	الحد الأقصى	المتوسط	الانحراف المعياري
1	معلمة مادة تدبير منزلي	السادس عشر	1	3	1.89	.63
2	العمل في البنوك	العشرين	1	2	1.43	.50
3	العمل في مجال التسويق	السابع عشر	1	3	1.89	.57
4	العمل في مجال المشاريع الصغيرة	الثاني	1	3	2.50	.64
5	العمل كمشرفة إدارية وفنية بمؤسسات الإعاشة	التاسع عشر	1	3	1.79	.74
6	العمل كموجهة وكمرشدة في مجال خدمة المجتمع	الثامن عشر	1	3	1.89	.69
7	العمل كموجهة في الجمعيات والمراكز النسائية	الخامس عشر	1	3	2.00	.72
8	العمل كمعدة للمادة العلمية الخاصة للأسرة والمرأة في وسائل الإعلام	الرابع عشر	1	3	2.14	.71
9	العمل كمشرفة إدارية في تخطيط وتنفيذ الحفلات العامة والخاصة	الأول	1	3	2.54	.58
10	العمل كمديرة لإحدى المؤسسات والمشروعات الخاصة	الثامن	1	3	2.32	.72
11	العمل كمصممة داخلية في المكاتب الاستشارية	الحادي عشر	1	3	2.29	.66
12	العمل في مجال تصميم الأثاث الحديث والأثاث التراثي	السابع	1	3	2.36	.68
13	العمل في مجال تخطيط الإنتاج لمصانع الأثاث	الثالث عشر	1	3	2.18	.67
14	العمل في مجال التسويق لمنتجات التصميم الداخلي والديكور	الثالث	1	3	2.43	.69
15	العمل في معارض الأثاث وخامات الديكور	الخامس	1	3	2.39	.69
16	العمل في المعاهد الخاصة لتدريس دورات عن التصميم الداخلي	التاسع	1	3	2.32	.67
17	العمل في بيوت الخبرة وتقديم الاستشارات الفنية في مجال التصميم الداخلي	الثاني عشر	1	3	2.29	.71
18	العمل كمعدة في برامج تلفزيونية في مجال التصميم الداخلي والديكور	الرابع	1	3	2.43	.74
19	العمل في المتاحف التراثية ، كمنسقة للتصميم الداخلي	العاشر	1	3	2.32	.55
20	العمل في إعداد الجلات الفنية المتخصصة في مجال التصميم الداخلي	السادس	1	3	2.39	.74

يظهر من الجدول (٩) أن المجال الوظيفي الملائم للتخصص من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس هو العمل كمشرفة إدارية في مجال تخطيط وتنفيذ الحفلات العامة والخاصة حيث حصل هذا المجال على الترتيب الأول وذلك بمتوسط قدره ٢.٥٤، تلاه في المركز الثاني العمل في مجال

المشروعات الصغيرة بمتوسط قدره ٢,٥٠، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة الجدول (٨) والذي يبين المجالات الوظيفية الملائمة للتخصص من وجهة نظر الخريجات وطالبات الفرقة الرابعة .

المحور الثالث: مدى استفادة الطالبات من التخصص

جدول رقم (١٠)

مقارنة متوسطات مدى الاستفادة من التخصص لطالبات الفرقة الرابعة والخريجات

م	العبرة	الخريجات		الطالبات	
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط
1	استفدت في حياتي الخاصة	.55	2.68	.51	2.56
2	ساعدني على ابتكار بعض الأعمال الخاصة	.69	2.39	.59	2.38
3	نمي الحس الجمالي والفني لدي	.57	2.57	.50	2.38
4	أحاول تطبيق ما تعلمته في منزلي	.49	2.64	.49	2.39
5	استعان بي أحد أقرائي في تنسيق منزله	.61	2.18	.62	2.17
6	أضفت أفكار من مخيلتي على ديكورات منزلي	.64	2.54	.54	2.46
7	استمعت بمواقع الديكورات في الإنترنت حيث فيها الكثير	.59	2.25	.60	2.38
8	تكون لدي اتجاه سليم للتفكير المنطقي في اتخاذ القرارات	.56	2.36	.54	2.25
9	نمي لدي الوعي التخطيطي وتطبيق العملية الإدارية بمراحلها	.50	2.11	.47	1.98
10	أصبحت أكثر تقديراً وتفهماً لمسئولية الفرد نحو أسرته	.49	2.36	.58	2.41
11	أصبح لدي تقديراً للقيمة الفعلية للوقت والجهد بالنسبة للفرد والأسرة	.57	2.21	.66	2.32
12	نمي مهاراتي واكتشف قدراتي	.57	2.57	.52	2.50
13	عودني على ترشيد استهلاكتي للموارد المختلفة	.56	2.36	.76	2.20
14	أصبح لدي إلمام بشئون الطفل ورعايته	.65	2.25	.61	2.44
15	تعرفت على الطرق السلمية في شراء السلع والانتفاع بالخدمات	.59	2.25	.70	2.11
16	يسود بيني وبين الآخرين علاقات اجتماعية حميمة	.50	2.43	.63	2.31
17	قوى من الروابط الأسرية بيني وبين أفراد أسرتي	.67	2.18	.64	2.07

يوضح الجدول (١٠) أن أهم فائدة حصلت عليها الخريجات وطالبات الفرقة الرابعة من التحاقهن بالتخصص والتي حصلت على أعلى متوسط هو الاستفادة منه في حياتهن الخاصة وذلك بمتوسط قدره ٢,٦٨ و ٢,٥٦ للخريجات والطالبات على التوالي، ويدل ذلك على أن الطالبات والخريجات يقمن بتطبيق ما تعلمنه من علوم ومعارف وما اكتسبته من مهارات في حياتهن اليومية وفي منازلهن وخاصة للخريجات وذلك بمتوسط قدره ٢,٦٤، حيث ساعد التخصص على تنمية مهارات طالبات الفرقة الرابعة واكتشاف قدراتهن وذلك بمتوسط قدره ٢,٥٠. ويدل ذلك على أنه حتى في

حالة عدم حصول الخريجة على وظيفة رسمية، فإنها تستطيع أن تفيدها نفسها وأسررتها ومن حولها بمهاراتها وقدراتها .

المحور الرابع: الصعوبات التي تواجه الخريجات :

جدول (١١)

متوسطات الصعوبات التي تواجه الخريجات بعد التخرج

م	العبارة	الترتيب	الحد الأدنى	الحد الأقصى	المتوسط	الانحراف المعياري
1	عدم وجود مسمى وظيفي لقسم السكن في وزارة الخدمة المدنية	الأول	1	3	2.64	.68
2	صعوبة البدء بمشروع خاص لعدم وجود تمويل كافي	الثاني	1	3	2.54	.58
3	عدم وجود فكرة صحيحة عن التخصص لدى أفراد المجتمع	الثالث	1	3	2.50	.69
4	إسناد العمل في مجال الديكور لمهندسين مختصين في المجال بدلاً عننا	الرابع	1	3	2.50	.69
5	صعوبة تقبل المجتمع للمرأة العاملة في مجال الأعمال الحرة	الثامن	1	3	2.11	.83
6	لا يشمل على تخصص معين في مجالات التوظيف	السادس	1	3	2.39	.57
7	صعوبة تقبل المجتمع للمرأة العامة في مجال التصميم الداخلي والديكور	السابع	1	3	2.21	.74
8	صعوبة العمل في مدارس التعليم والأهلية	التاسع	1	3	2.04	.79
9	عدم وجود حوافز مادية مغرية في العمل في القطاع الخاص	العاشر	1	3	2.00	.77
10	تعيين خريجات القسم للعمل في غير مجال تخصصهن	الخامس	1	3	2.50	.64

يتضح من الجدول (١١) أن أكبر الصعوبات التي تواجه الخريجات في مجال البحث عن وظيفة هو عدم وجود مسمى وظيفي لهذا التخصص بوزارة الخدمة المدنية وخاصة في مجال التربية والتعليم وذلك بمتوسط قدره ٢,٦٤، حيث تعتبر خريجات هذا التخصص مؤهلات تربوية كونهن خريجات كلية التربية ومارسن التدريب الميداني بمدارس التعليم العام بمراحلته المتوسطة والثانوية ، ومعنى ذلك أن قرار افتتاح هذا القسم من قبل جهة تربوية متخصصة في إعداد معلمات التعليم العام يعد ثغرة كبيرة وأمر محير، إذ لا بد من أن يسبق قرار افتتاح أي قسم دراسة مستوفية لمجالات توظيف مخرجاته للاستفادة منها والحد من إهدار القدرات والموارد المادية والبشرية. كذلك في حالة رغبة الخريجة الاتجاه لمجال العمل الحر والبدء بتنفيذ مشروع صغير، فإن الصعوبة التي تواجهها هي عدم وجود التمويل الكافي للبدء بالعمل وقد احتلت هذه الصعوبة المرتبة الثانية بمتوسط قدره ٢,٥٤، الأمر الذي يدعو لإيجاد حل لهذه المشكلة.

المحور الخامس: الإجراءات الممكنة اتخاذها:

جدول رقم (١٢)

الإجراءات الممكنة اتخاذها وإيصالها للجهات المسؤولة تجاه خريجات قسم السكن  
من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس (المتوسطات)

م	العبرة	الترتيب	الحد الأدنى	الحد الأقصى	المتوسط	الانحراف المعياري
1	الرفع لوزارة الخدمة المدنية لإيجاد مسمى وظيفي لخريجات القسم	الأول	2	3	2.79	.42
2	مخاطبة وسائل الإعلام المختلفة بطرح المشكلة أمام الرأي العام	السادس	1	3	2.25	.75
3	مخاطبة الجهات المسؤولة عن التعليم العالي للنظر في أمر هؤلاء الخريجات	الثاني	2	3	2.79	.42
4	التعاون المشترك بين الجامعات الموجود بها التخصص لحل معانات هؤلاء الخريجات	الخامس	1	3	2.64	.56
5	إجراء تعديلات على الخطة الدراسية التي تدرس للطالبات في هذا القسم	الثالث	2	3	2.79	.42
6	التحاور مع المؤسسات الاجتماعية التي تهتم بالجوانب المختلفة للأسرة والمجتمع لإيجاد فرص عمل مناسبة	الرابع	2	3	2.71	.46

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن الإجراءات الثلاث التي حصلت على نفس المتوسط ٢.٧٩ من قبل عضوات هيئة التدريس كانت بالترتيب كالتالي: الرفع لوزارة الخدمة المدنية لإيجاد مسمى وظيفي لخريجات القسم ، ثم تلاه مخاطبة الجهات المسؤولة عن التعليم العالي للنظر في أمر هؤلاء الخريجات ، وأخيرا إجراء تعديلات على الخطة الدراسية المطبقة بالقسم ومحاولة إيجاد خطة أخرى بديلة تضمن للطالبات مستقبلهن الوظيفي.

ومن هنا تظهر أهمية القيام بخطوة إيجابية تجاه القسم وطالباته، والبدء بتنفيذ هذه الإجراءات ووضعها في حيز التنفيذ.

ثانياً: التحقق من صحة الفروض:

الفرض الأول :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات طالبات الفرقة الرابعة والخريجات وأسباب التحاقهن بالقسم ، والفرض الوظيفية الملائمة للتخصص، ودرجة الاستفادة من التخصص

جدول رقم (١٣)

تحليل التباين بين متوسطات استجابات طالبات الفرقة الرابعة والخريجات ومحاور الاستبيان

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة ت	قيمة (ف)		مصدر التباين
دالة	.034	-2.134	.047	في حالة تساوي التباين	أسباب التحاقك بقسم السكن
	.028	-2.276		في حالة عدم تساوي التباين	
غير دالة	.744	-.328	.235	في حالة تساوي التباين	المجالات الوظيفية الملائمة للتخصص
	.758	-.310		في حالة عدم تساوي التباين	
غير دالة	.307	-1.026	.108	في حالة تساوي التباين	مدى الاستفادة من هذا التخصص
	.336	-.974		في حالة عدم تساوي التباين	

يظهر من الجدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات الطالبات والخريجات في الأسباب التي دفعتهن للالتحاق بالقسم وذلك عند مستوى دلالة ٠,٥ ، بينما لم تكن الفروق دالة إحصائية بين الطالبات والخريجات تجاه المجالات الوظيفية الملائمة للتخصص وكذلك في درجة استفادتهن من التخصص، وبذلك نتحقق صحة الفرض مع المحور الأول وتنفي مع المحورين الثاني والثالث .



الفرض الثاني:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات الديموغرافية لطالبات الفرقة الرابعة والخريجات وبين أسباب التحاقهن بالقسم ، والفرص الوظيفية الملائمة للتخصص، ودرجة الاستفادة من التخصص.

جدول رقم (١٤)

تحليل التباين بين متوسطات استجابات الطالبات والخريجات تبعا لمتغير العمر

الدالة	مستوى الدالة	درجة (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المحاور
دالة	.002	4.983	.290	3	.870	بين المجموعات	أسباب التحاقك بقسم السكن
			5.823E-02	157	9.142	داخل المجموعات	
				160	10.013	المجموع	
غير دالة	.151	1.790	.165	3	.494	بين المجموعات	المجالات الوظيفية الملائمة للتخصص
			9.195E-02	157	14.436	داخل المجموعات	
				160	14.930	المجموع	
غير دالة	.304	1.222	9.791E-02	3	.294	بين المجموعات	مدى الاستفادة من هذا التخصص
			8.012E-02	157	12.579	داخل المجموعات	
				160	12.872	المجموع	

يتضح من الجدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات الطالبات والخريجات في أسباب التحاقهن بالقسم تبعا لمتغير العمر عند مستوى معنوية ٠,٠١، أي أن أعمار الطالبات والخريجات كانت مؤثرة في اختيارهن للقسم ، بينما لم تكن الفروق دالة إحصائيا بين متوسطات استجابات الطالبات والخريجات تجاه المجالات الوظيفية الملائمة للتخصص ، وكذلك مدى الاستفادة من التخصص تبعا لأعمارهن ، وبذلك تتحقق صحة الفرض مع المحور الأول وتنفي مع المحورين الثاني والثالث .

جدول رقم (١٥)

تحليل التباين بين متوسطات استجابات الطالبات والخريجات تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	درجة (ف)	مستوى الدلالة	الدلالة
أسباب التحاقك بقسم السكن	بين المجموعات	1.775	3	.592	11.276	.000	دالة
	داخل المجموعات	8.238	157	5.247E-02			
	المجموع	10.013	160				
المجالات الوظيفية الملائمة للتخصص	بين المجموعات	1.553	3	.518	6.078	.001	دالة
	داخل المجموعات	13.377	157	8.520E-02			
	المجموع	14.930	160				
مدى الاستفادة من هذا التخصص	بين المجموعات	.825	3	.275	3.585	.015	دالة
	داخل المجموعات	12.047	157	7.673E-02			
	المجموع	12.872	160				

يتضح من الجدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات الطالبات والخريجات ومحاور الاستبيان الثلاث تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية، أي أن هناك فرق بين الطالبات والخريجات المتزوجات وغير المتزوجات في أسباب التحاقهن بالقسم، وكذلك المجالات الوظيفية الملائمة، ومدى الاستفادة من التخصص وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠١ وبذلك تتحقق صحة الفرض .

جدول رقم (١٦)

تحليل التباين بين متوسط استجابات الطالبات والخريجات تبعاً لمتغير المؤهل الدراسي

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات الحرة	درجة الحرية	متوسط المربعات	درجة (ف)	مستوى الدالة	الدلالة
أسباب التحاقك بقسم السكن	بين المجموعات	9.475E-02	2	4.737E-02	.755	.472	غير دالة
	داخل المجموعات	9.918	158	6.277E-02			
	المجموع	10.013	160				
المجالات الوظيفة الملائمة للتخصص	بين المجموعات	1.230E-02	2	6.148E-03	.065	.937	غير دالة
	داخل المجموعات	14.918	158	9.442E-02			
	المجموع	14.930	160				
مدى الاستفادة من هذا التخصص	بين المجموعات	.744	2	.372	4.844	.009	دالة
	داخل المجموعات	12.129	158	7.676E-02			
	المجموع	12.872	160				

يظهر من الجدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً للمؤهل الدراسي في الثانوية العامة بين الطالبات الفرقة الرابعة والخريجات في درجة الاستفادة من التخصص وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠١، ومعنى ذلك أن خريجات القسم العلمي تختلف درجة استفادتهن من التخصص عن طالبات القسم الأدبي، وقد يرجع ذلك لأن غالبية طالبات القسم وخريجاته من خريجات القسم الأدبي بالثانوية العامة، وبذلك تتحقق صحة الفرض مع المحور الثالث وتنفي صحة الفرض مع المحورين الأول والثاني.

الفرض الثالث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الدرجة العلمية والتخصص الدقيق لعضوات هيئة التدريس والمجالات الوظيفية الملائمة للتخصص، والإجراءات الممكن اتخاذها وإيصالها للجهات المسؤولة

جدول رقم (١٧)

تحليل التباين (ANOVA) بين آراء عضوات هيئة التدريس تجاه المجالات الوظيفية الملائمة لخريجات قسم السكن وإدارة المنزل بناء على الدرجة العلمية

الدالة	مستوى الدلالة	درجة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دالة	.078	2.415	.188	4	.750	بين المجموعات
			7.767E-02	23	1.786	داخل المجموعات
				27	2.537	المجموع

يظهر من الجدول (١٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الدرجة العلمية لعضوات هيئة التدريس، وبين آرائهن تجاه المجالات الوظيفية الملائمة للتخصص، ومعنى ذلك وجود اتفاق بين آرائهن على اختلاف درجاتهن العلمية في ملائمة المجالات الوظيفية المقترحة للتخصص، وبذلك لا تتحقق صحة الفرض مع المتغير الأول الخاص بالدرجة العلمية.

جدول رقم (١٨)

تحليل التباين (ANOVA) بين آراء عضوات هيئة التدريس تجاه المجالات الوظيفية الملائمة لخريجات قسم السكن وإدارة المنزل بناء على التخصص الدقيق

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
دالة	.001	6.848	.345	4	1.379	بين المجموعات
			5.034E-02	23	1.158	داخل المجموعات
				27	2.537	المجموع

يظهر من الجدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عضوات هيئة التدريس تجاه الفرص الوظيفية الملائمة للتخصص بناء على تخصصاتهن الدقيقة وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠١، وبذلك على أن التخصص الدقيق لعضوات هيئة التدريس يؤثر على تحديد المجال الوظيفي المناسب، وبذلك تتحقق صحة الفرض مع المتغير الثاني الخاص بالتخصص الدقيق.

جدول رقم (١٩)

تحليل التباين (ANOVA) بين آراء أعضاء هيئة التدريس تجاه الإجراءات الممكن اتخاذها

وايصالها للجهات المسؤولة تجاه خريجات قسم السكن بناء على الدرجة العلمية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	درجة ف	مستوى الدلالة	الدلالة
بين المجموعات	1.252	4	.313	4.640	.007	دالة
داخل المجموعات	1.552	23	6.748E-02			
المجموع	2.805	27				

يظهر من الجدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عضوات هيئة التدريس تجاه الإجراءات الممكن اتخاذها وايصالها للجهات المسؤولة وبين الدرجات العلمية الحاصلات عليها وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠١، ومعنى ذلك أن الدرجة العلمية والخبرة في مجال العمل تؤثر على تحديد الإجراء المناسب لحل تلك المشكلة، وبذلك تتحقق صحة الفرض مع المتغير الأول الخاص بالدرجة العلمية .

جدول رقم (٢٠)

تحليل التباين (ANOVA) بين آراء أعضاء هيئة التدريس تجاه الإجراءات الممكن اتخاذها

وايصالها للجهات المسؤولة تجاه خريجات قسم السكن بناء على التخصص الدقيق

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	درجة ف	مستوى الدلالة	الدلالة
بين المجموعات	.792	4	.198	2.262	.094	غير دالة
داخل المجموعات	2.013	23	8.751E-02			
المجموع	2.805	27				

يظهر من الجدول (٢٠) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عضوات هيئة التدريس نحو الإجراءات الواجب إيصالها للجهات المسؤولة وبين تخصصاتهن الدقيقة، ومعنى ذلك وجود اتفاق على أهمية الأخذ بمثل هذه الإجراءات لإيجاد حل لمشكلة خريجات القسم، وبذلك لاتتحقق صحة الفرض مع المتغير الثاني الخاص بالتخصص الدقيق.

## ملخص نتائج البحث:

١. أن مجال العمل المناسب الذي اختارته الطالبات والذي حصل على أعلى متوسط هو العمل في مجال المشروعات الصغيرة وذلك بمتوسط قدره ٢,٥٠، تلاه في المرتبة الثانية العمل في إدارة المؤسسات الخاصة وذلك بمتوسط قدره ٢,٤٦.
٢. في حين كان رأي عضوات هيئة التدريس بأن المجال الوظيفي الملائم لطالبات هو العمل في إدارة الحفلات العامة والخاصة وذلك بمتوسط قدره ٢,٥٤، تلاه في المرتبة الثانية العمل في مجال المشروعات الصغيرة بمتوسط قدره ٢,٥٠.
٣. أن من أهم الفوائد التي عادت على الطالبات من التحاقهن بهذا القسم كان في حياتهن الخاصة وذلك بمتوسط قدره ٢,٦٨، تلاه في المرتبة الثانية قيامهن بتطبيق ما تعلمنه في منازلهن وذلك بمتوسط قدره ٢,٦٤.
٤. أن من أهم الصعوبات التي واجهت خريجات قسم السكن وإدارة المنزل عند البحث عن وظيفة هو عدم وجود مسمى وظيفي لهذا القسم لدى وزارة الخدمة المدنية وذلك بمتوسط قدره ٢,٦٤، تلاه في المرتبة الثانية صعوبة البدء بمشروع خاص لعدم وجود التمويل الكافي وذلك بمتوسط قدره ٢,٥٤.
٥. كانت الفروق دالة إحصائياً بين طالبات الفرقة الرابعة والخريجات في أسباب التحاقهن بالقسم، بينما لم تكن الفروق دالة إحصائياً بينهن في المجالات الوظيفية الملائمة المتاحة لهن بعد التخرج، وكذلك في مدى الاستفادة من التخصص.
٦. حصلت الإجراءات الأول والثالث والخامس الواجب اتخاذها وإيصالها للجهات المسؤولة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس على أعلى متوسط بمقدار ٢,٧٩ على التوالي.
٧. كانت الفروق دالة إحصائياً بين عضوات هيئة التدريس باختلاف تخصصاتهم والفرص الوظيفية الملائمة لخريجات القسم عند مستوى دلالة ٠,٠١.
٨. كانت الفروق دالة إحصائياً بين عضوات هيئة التدريس باختلاف درجاتهن العلمية نحو الإجراءات الواجب إيصالها للجهات المسؤولة لإيجاد حل لمشكلة هؤلاء الخريجات عند مستوى دلالة ٠,٠١.

## التوصيات:

١. تغيير مسمى قسم السكن وإدارة المنزل إلى (إدارة مشروعات صغيرة) من واقع نتائج هذا البحث، وبالتالي إيجاد مخرجات تتاح لها فرص العمل الحر أو في مجال القطاع الخاص لتخفيف العبء عن مجالات العمل الحكومية.
٢. مخاطبة وزارة الخدمة المدنية لإعادة النظر في مسميات الوظائف المعلن عنها، وإدراج مسمى تخصص السكن وإدارة المنزل من ضمنها.
٣. قيام الجهات المسؤولة عن التعليم العالي بخطوة إيجابية تجاه خريجات هذا القسم والتعميم على مؤسسات المجتمع المختلفة لاستقبال خريجات هذا القسم وتوظيفهن.
٤. التعاون بين الجامعات التي بها نفس القسم ووسائل الإعلام المختلفة لتوضيح المفهوم الحقيقي لهذا التخصص لإفراد المجتمع ومؤسساته.

## المراجع :

١. سليمان، أيمن(١٤٢٣هـ): مدخل الاقتصاد المنزلي.
  ٢. كوجك، كوثر، جيد، لولو (١٩٩٣م): المرجع في التربية الأسرية، عالم الكتب.
  ٣. كوجك، كوثر(٢٠٠١م): الإدارة في المنزل، عالم الكتب.
  ٤. لطفي، تسبي محمد رشاد و نوار، ايزيس عازور (١٩٩٩م): مدخل في الاقتصاد المنزلي، دار المعرفة الجامعية.
  ٥. مزاهرة، أيمن وعساكرية، سعاد و حجازي، ليلى (٢٠٠٢م): اقتصاديات الأسرة، إدارة المنزل، دار الشروق.
  ٦. النهاري، عبد العزيز محمد(٢٠٠٢ م): مقدمة في مناهج البحث العلمي
  ٧. نوفل، ربيع محمد علي(١٤٢٧هـ): الإدارة المنزلية الحديثة، دار النشر الدولي.
- مواقع من الإنترنت:

8. [www.algazalishool.com](http://www.algazalishool.com)
9. [Abdulaziz University\\_womens section.comwww.king](http://Abdulaziz University_womens section.comwww.king)
10. [www.ramallahcci.org/pages/dev/admin.html](http://www.ramallahcci.org/pages/dev/admin.html)
11. [www.shabablek.com](http://www.shabablek.com)

### *Abstract*

## ***The Future Careers of The Students' of Housing & Household Management department, (Factual & Hopeful Prospects)***

The girls collage secretary takes an important step by opening a new department of girls education called " the housing and household management department in Holy Makkah in 1417H.

This department aims to develop the students creative and artistic skills, expanding their concepts in new fields of work market by teaching them the concepts of the management process and applying it in the household affairs. Also, the department teaches girls the management of the family sources and the economic affairs of the houses. The department aims to train the students on the skills of interior design of the house, choosing its furniture, using different existed substances in creating and coordinating the aesthetics inside the house.

This research puts the light on the recent career fields before the graduators from the housing and household management department in the factual and hopeful prospects.

### ***The research's problem :***

Opening this department refers to the intention of expanding the chances of girls in the work markets to cover more expanded area and new fields. The real prospective refers to that the graduators don't found the chances in the working markets as they hoped, as the other specializations of girls education, even in the governmental education. This is refers to the decision of opening this department had no previous enough studies, and the society with its different persons and institutions did not understand the importance of opening this department. The question is "What does the department save career chances for the graduators?"

### ***The research's aims :***

- 1- Identifying the available career chances before the graduators of the housing and house management department.
- 2- Identifying the problems meeting the graduators of the housing and house management department in getting chances of work.

### ***The research's limitations :***

- 1- The place limitations : The place limitations of the research are the students of the fourth grade of Housing and household management department and its graduators from the Home Economics college in Holy Makkah.



- 2- The time limitations : The schooling year of 1427 / 1428H, the second semester.

### ***The research's sample :***

A sample of 134 students in the fourth grade, and (31) gradulators.  
Also, the sample consists of 30 members of teaching stuff in the college.

### ***The research's tools :***

- The questionnaires are used as the research's tools. These questionnaires are divided into two groups
- The first group is for students.
- The second group is for the teaching stuff members.

### ***Results :***

- 1- The chosen suitable career with the highest means is the working in the small project management with mean of (2.50) then the working in the private institutions' management with total mean ( 2.46).  
But the teaching stuff chooses the first suitable field of administrating the private and public parties with mean (2.54), then the field of small project management with mean of (2.50).
- 2- The most important benefits of the students joining this department were in their daily lives with mean of (2.68), in the second order was their applying the theoretical information into their houses with (2.64).
- 3- The most important obstacles faced the gradulators is their looking for a job, and there is identifying description of their career into the civil service ministry with mean of (2.64) , in the second order was the difficulty of starting a private project and the required financing of the project with mean of (2.54).
- 4- There is a statistical significance of joining the department between the gradulators, and there is no statistical significance in their careers after graduation and benefits gained from the college.
- 5- The first, third and fifth procedures should be taken by the responsible authorities from the teaching stuff's points of views, got the highest means successively of (2.79)
- 6- There is statistical significance among the teaching stuff according to their specializations, towards the career chances suitable for the gradulators of the department with level of (0.01).
- 7- There is statistical significance among the teaching stuff according to their educational qualification degrees, towards the procedures should be taken by the responsible authorities towards the problems of the department gradulators with level of (0.01).

### ***Recommendations :***

- 1) Changing the department title from housing and household management into (small project administration) according to the results of the research. By this change, the graduator will find the chance for the private sectors' jobs and decreasing the governmental burden of saving the required jobs for them.
- 2) Addressing the civil service ministry of changing the job descriptions and applying the housing and household management description in their systems.
- 3) The responsible authorities should take positive steps towards the graduators of that department and make them receiving and employing the graduators in the different society's institutions.
- 4) Cooperation among universities having the same department, and the mass media to clarifying the concepts of that specialization among the society personals, and institutions.