الموهوبون ذوى صعوبات التعلم
(تصنيف صعوبات التعلم – تعريف الموهوبين ذوي صعوبات التعلم– معايير الكشف عن الموهوبين – فئات الموهوبين ذوي صعوبات التعلم- خصائصهم)

أ.د/ محمـــود محمـــد شبيب
استاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي
بكليـة التربيـة بقنـا
وعميد كلية التربية النوعية سابقاَ
جامعة جنوب الوادي

د/ شيمـاء سيـد سليمـــان
مـدرس علـم النـفس
بكليـة التربيــة بقنــا
جامعة جنوب الوادي

أ/ جيهان محسن عمر
باحث ماجستير – قسم علم النفس التربوى
كلية التربية بقنا

المستخلص:

هدف المقال الحالي التعرف على فئة مهمة من فئات التربية الخاصة وهي فئة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، حيث تمثل هذه الفئة مشكلة تجمع بين متناقضين هما الموهبة وصعوبة التعلم، وفي هذا المقال يتم تناول تعريف هذه الفئة، فهم يمتلكون خصائص الموهبة وفي نفس الوقت لديهم صعوبات في التعلم في نواحي التحصيل الأكاديمي، فهم يظهروا قدره عالية في القيادة أو الفنون لكن ليس في المجالات الأكاديمية، ويطلق عليهم موهوبين. كما تناول هذا المقال أن مصطلح موهوب هو الذي يشير إلى التلاميذ المتفوقين في موهبة ما مثل الفن و الموسيقى والرياضيات أو العلوم أو أي منطقة أدبية أو أكاديمية. وتناول المقال الحالي أن الموهوبين هم البارزون الذين يتمتعون بذكاء عال ومواهب مرتفعة ويمتازون عن أقرانهم بمستوى أداء فالموهبة نتيجة لذكاء مرتفع. كما أُلقى الضوء على تصنيف صعوبات التعلم إلى نوعين هما صعوبات تعلم أكاديمية وصعوبات تعلم نمائية، كما تم توضيح تعريف كلا من صعوبات التعلم والموهبة، وحُددت معايير الكشف عن الموهوبين، بالإضافة إلى تحديد فئات الموهوبين ذوي صعوبات تعلم، والتي تنقسم إلى أربعة فئات وهم فئة الموهوبون ذوو صعوبات التعلم الخفية ، وفئة الأطفال ذوو صعوبات التعلم الظاهرة والمواهب الخفية، وفئة الأطفال الموهوبون وذوو صعوبات التعلم الخفية التي لم يتم التعرف عليهم، والفئة الأخيرة هي الأطفال الذين تلقوا تشخيص تربوي خاطئ. وفي نهاية هذا المقال تم توضيح وتحديد خصائص وصفات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم، فهم يظهرون ضعفاً في بعض الموضوعات الخاصة وقوة في موضوعات أخرى وعادة ما يمتلكون مهارات تنظيمية ضعيفة.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم – الموهوبين ذوي صعوبات التعلم – فئات الموهوبين ذوي صعوبات تعلم – معايير الكشف عن الموهوبين

Gifted with learning difficulties

Prof . Mahmoud Mohamed Shabib Dr. Shimaa sayed Suliman
Gehan Mohsen Omar

Abstract

The present article deals with an important category of special education classes: gifted students with learning difficulties. This category represents a problem that combines the two contradictory aspects of giftedness and difficulty of learning. In this article, the definition of this category is addressed. They have the characteristics of talent and at the same time they have difficulties in learning in academic achievement. They show a high ability in leadership or the arts, but not in academia, and they are called talented.

This article also points out that a gifted term refers to students who excel in a talent such as art, music, mathematics, science or any literary or academic area.

The current article said that the talented are the outstanding people who have high intelligence and high talents and are distinguished from their peers in the performance level of talent due to high intelligence.

It also highlighted the classification of learning difficulties into academic learning difficulties and developmental learning difficulties, as well as the definition of both learning difficulties and giftedness. It identified the criteria for the detection of gifted people, as well as the identification of groups of gifted people with learning difficulties, which are divided into four categories: gifted students with learning difficulties the category of children with learning difficulties, hidden talent, the gifted children and those with learning difficulties are not recognized. The last category is children who have received a wrong educational diagnosis.

At the end of this article, the characteristics and characteristics of gifted students with learning difficulties have been clarified and identified. They show weakness in some special topics and strength in other subjects and often have weak organizational skills.

Key Words: Classification of learning difficulties - Gifted with learning disabilities - Detection criteria for gifted - Categories of gifted people with learning difficulties.

مقدمة:

يجد الكثير من الناس صعوبة في فهم أن يكون الطالب موهوبا ويعاني في الوقت نفسه من صعوبات في التعلم فالطلبة الموهوبين يسجلون درجات مرتفعة على اختبارات الذكاء ويؤدون بطريقة جيدة في المدرسة، فكيف يمكن أن يوصف الطالب بأنه موهوب ويعاني في الوقت نفسه من صعوبات في التعلم؟ ولذلك كان الاهتمام محصوراً بتلبية حاجات كل فئة بمعزل عن الأخرى، أما الطلبة الذين يجمعون خصائص الفئتين(الموهبة وصعوبة التعلم) فلم يلقوا إلا اهتماما ضئيلا للغاية، حيث يشير كلا من حمدان فضة وسليمان سيد(٢٠٠٦)، بأن الاهتمام بصعوبات التعلم أصبح متزايداً وبخاصة بعد إدراجها ضمن الفئات الخاصة ؛ فأجريت دراسات وبحوث عديدة إهتم بعضها بصعوبات التعلم ذاتها من حيث عواملها أوتشخيصها أو علاجها، بينما إتجه بعضهاالآخر إلى التركيز على خصائص شخصيات ذوي صعوبات التعلم، على الجانب الآخر يشير فتحي الزيات (١٩٩٨)، أن هناك نوعين من صعوبات التعلم هما صعوبات تعلم أكاديمية وصعوبات تعلم نمائية.

لاحظ *Wong(2004)*، بأنه يمكن التأكيد على أن عدد كبير من التلاميذ يتم خدمتهم ببرامج صعوبات التعلم أكثر من أي مجال آخر من مجالات التعليم الخاص.

تصنيف صعوبات التعلم:

يُصنف المتخصصون في مجال صعوبات التعلم إلى مجموعتين رئيسيتين:

صعوبات التعلم النمائية Developmental Learning Disabilities

تتعلق هذه الصعوبات بالوظائف الدماغية، وبالعمليات العقلية والمعرفية التي يحتاجها الطفل في تحصيله الأكاديمي، وقد يكون السبب في حدوثها هو اضطرابات وظيفية تخص الجهاز العصبي المركزي، و تؤثر هذه الصعوبات على العمليات ما قبل الأكاديمية، مثل الإنتباه والإدراك و الذاكرة والتفكير و اللغة، والتي يعتمد عليها التحصيل الأكاديمي، وتشكل أهم الأسس التي يقوم عليها النشاط العقلي المعرفي للفرد.

صعوبات التعلم الأكاديميةAcademic Learning Disability

هي صعوبات الأداء المدرسي المعرفي الأكاديمي، والتي تشمل صعوبات القراءة والكتابة والتهجي والتعبير والرياضيات (فتحي الزيات ،١٩٩٨).

ويمكن تعريف صعوبات التعلم إجرائياً: بأنها هي إضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية والأساسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة والمنطوقة والتي تبدو في اضطرابات الاستماع و التفكير و الكلام والقراءة والكتابة (الإملاء، التعبير ،الخط) والرياضيات و التي لا تعود إلى أسباب تتعلق بالعوق العقلي أو السمعي أو البصري أو غيرها من أنواع العوق أو ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية.

تعريف الموهبة:

تعد الموهبة تمايز نوعي في مجال معين واحد أو اكثر أو قدرة معينة واحدة أو أكثر يظهر على هيئة عطاء فريد وفكر جديد، ، ومتميز ونادرٍ، وذات قيمة (عادل عبد الله،٢٠٠٥).

كما توضح لينا عبد الرحمن (٢٠٠٥)، أن مصطلح الموهبة أستخدم قديماً ليدل على مستوى أداء مرتفع يصل إليه فرد من الأفراد في مجال لا يرتبط بالذكاء ويخضع للعوامل الوراثية ، ومع نمو العلم وتقدمه ظهرت آراء جديدة فتغيرت النظرة إلى هذا المصطلح، لذا انتشرت آراء بين علماء النفس توضح أن المواهب لا تقتصر على جوانب بعينها بل تتناول مجالات الحياة المختلفة وأنها تتكون بفعل الظروف البيئية التي تقوم بتوجيه الفرد إلى استثمار ما لديه من ذكاء في هذه المجالات ، إذاً الموهبة ترتبط بمستوى ذكاء الفرد أو مستوى قدرتها العقلية.

تعريف الموهوبون ذوي صعوبات تعلم:

هم الطلبة الذين يملكون مواهب وإمكانات عقلية غير عادية تمكنهم من تحقيق مستويات مرتفعة من الأداء، ولكنهم يعانون من صعوبات في التعلم تجعل مظاهر

التحصيل أو الإنجاز الأكاديمي لهم منخفضا نتيجة ضعف مفهوم الذات لديهم وافتقارهم للدافعية (فتحي الزيات، ٢٠٠٢).

ويعرف الموهوبون ذوي صعوبات التعلم إجرائياً : هم التلاميذ الذين يمتلكون موهبة و ذكاء مرتفع لكنهم يواجهون في نفس الوقت صعوبات في التعلم تجعل تحصيلهم الأكاديمي أقل من أقرانهم في الصف.

معايير الكشف عن الموهوبين:

أكد حواشين، زيدان نجيب و مفيد نجيب(١٩٨٩)، أن معيار الذكاء وهو نسبة الذكاء وهو يساوي العمر الفعلي مقسوم على العمر الزمني وضرب الناتج في ١٠٠ (أكثر من١٣٠-١٤٠) يعتبر موهوب.

ومن معايير الكشف عن الموهوبين

- الإختبارات الموضوعية المقننة مثل إختبار القدرات العقلية، وإختبار الذكاء، وإختبار التفكير الإبتكاري، والإختبارات التحصيلية.
- إختبارات الإستعداد والدوافع كمقاييس الدافع للإنجاز.
- مقاييس السمات الشخصية والأتجاهات والسلوك الإبتكاري وغيرها، وهي مقاييس تحدد درجة الإبداع.
- وسائل التقويم والتقدير الشخصية مثل تزكية المعلمين، وتزكية أولياء الأمور، والأقران، أو التزكية الذاتية.
- الملاحظة المنظمة والمقابلات.
- السجل الأكاديمي والسجل الصحي والاجتماعي والاقتصادي والأسري، لجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات عن النمو الجسمي والانفعالي والعقلي والاجتماعي والاقتصادي.

- يعتبر ترشيح المعلم / المعلمة لطفل ما على أنه موهوب من أكثر طرائق تشخيص الموهوبين رواجاً، رغم أنها أقل صدقاً وثباتاً من إختبارات الذكاء المعروفة، (تيسير صبحي ،١٩٩٢).

- **تصنف ترشيحات المعلمين** ضمن المرحلة الأولى (مسح أو فرز مبدئي، وسيلة مساعدة، أسلوب إستقصاء، أداة تصفية وترشيح)، كما يطلق عليها أحكام المعلمين، فهي مرحلة تهدف لتطوير وعاء الموهبة وهم الطلبة المرشحين على أمل أن يجتازوا المحكات المقررة في عملية الكشف.

وربما تتميز ترشيحات المعلمين عن غيرها من الوسائل اللاإختبارية في عملية الكشف (ترشيحات الآباء والأمهات، والأقران، أو ترشيح الطفل لنفسه)، بأنها من أكثر الطرق الذاتية قرباً من الموضوعية، إذ أن المعلم يقوم بها بعد ملاحظة وافية لسلوك الطفل في عدة أنشطة أضف إلى ذلك أنه يقارن بين سلوك الطفل وبين مجموعة كبيرة من أقرانه، ويتحقق من تفوقه عليهم، ثم بعد هاتين الخطوتين يصدر حكمه بموهبة الطفل أو عدمها (فرح الدين،٢٠٠٨).

- **تعد تقارير المعلمين والأهالي** عن قدرات أطفالهم التي لا يمكن أن تشير إليها اختبارات معيارية، إلى جانب التقييم المعتمد على المقابلة وقياس نوعية استجابات الطلبة لتحديد موهبة الطالب كما أن تقارير الآباء والأمهات لها قيمتها وأهميتها في تقدير تفوق أطفالهم، حيث أنهم أكثر الناس معرفة بهم، و بسلوكهم وخصائصهم التي لا تكشف عنها الاختبارات الموضوعية ، غير أنه لوحظ أن التحيز والتعصب يغلب على هذه التقارير في بعض الأحيان، لذلك ينبغي النظر إلى هذه التقارير على أنها مجرد معلومات مساعدة إلى جانب الوسائل الأخرى المتعددة و المستخدمة في التعرف على الأطفال المتفوقين (انيس الحروب ،٢٠١٢)

كما أوضح تيسير صبحي (١٩٩٢)، أن هناك عدة طرق يمكن بها يمكن الإفادة بها في عملية قياس وتشخيص الموهوبين وهي :

- ملاحظة العمليات الذهنية التي يستخدمها الفرد في تعلم اي موضوع أو خبرة داخل غرفة الصف أو خارجها.
- ملاحظة أداء الفرد أو تعلمه في أي موضوع دراسي أو أي محتوى يعرض له أثناء التعلم الصفي أو الصور التي يعرضها في سلوك حل مشكلة.
- استخدام المقاييس النفسية مثل اختبارات الذكاء، واختبارات التحصيل، ومقاييس الإبداع.
- تقارير الأشخاص عن أنفسهم أو تقارير الآخرين عنهم، مثل تقارير المعلمين والآباء و الزملاء مع الأخذ بعين الأعتبار عن ضرورة الإفادة عن أي بيانات تفيد من هو الموهوب.
- كما أن طريقة ترشيح زملاء الدراسة هي الخطوة الثانية في عملية تشخيص الموهوبين متعددة المعايير وتتمتع هذه الطريقة بدرجة من القبول والصدق والفاعلية، فالزملاء يملكون تقديرات جيدة على معرفة رفاقهم وتقييمهم.

الموهوبون ذوو صعوبات التعلم: Gifted Students with Learning Disabilitie

يجد الكثير من المربين والباحثين وعلماء النفس صعوبة في استيعاب الموهوبون ذوي صعوبات التعلم بسبب ما ينطوي عليه هذا التعريف من تناقضات .

وبالتالي اتضح أنه من غير المقبول نظريا وعملياً ومنهجياً أن يكون التلميذ من المتفوقين عقلياً ولديه مشكلات تعليمية أوصعوبات تجعله يقع ضمن ذوي صعوبات التعلم وقد ترتب على ذلك ان ظلت فئة الموهوبين ذوي صعوبات تعلم خارج نطاق الخدمات التربوية التي تقدمه أقسام التربية الخاصة للتلاميذ ذوي إحتياجات خاصة كما أنه تم حجب الرؤية عن الموهبة والتفوق الموجودة عند هذة الفئة من الأطفال وظلت هذة الفئة لاتصنف ضمن الموهوبين من ناحية وخارج فئة ذوي صعوبات التعلم من ناحية أخرى على الرغم من أنهم يندرجون ضمن فئة ذوي الإحتياجات الخاصة، على الجانب الآخر أوضح كلاً من Barry and Marie (2009), أن دور المعلمين

للتلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم لايشتمل فقط على نقل المعلومات المدرسية بل يتعدى ذلك إلى تمكين التلاميذ من تنمية مفاهيمهم ومهاراتهم وأيضاً الفهم الجيد لأنفسهم والآخرين والذي سوف يمكنهم من المساهمة في تنمية حياتهم الخاصة وكذلك مجتمعهم.

ومعظم الدراسات في مجال الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم اهتمت بالكشف المبكر و التعرف على خصائص هذة الفئة والبرامج العلاجية التي تقدم لهم وكيفية رعايتهم ولم تتعرض لكيفية تنمية المفاهيم العلمية لديهم.

فئات الموهوبين ذوي صعوبات التعلم:

وتقسم إلى أربعة فئات فرعية:

الفئة الأولى :الموهوبون ذوو صعوبات التعلم الخفية:

وتضم الأطفال الذين تم تشخيصهم كموهوبين لإرتفاع ذكاءهم وقدراتهم اللفظية المتقدمة،ويظهرون في نفس الوقت صعوبات في التعلم يتمثل في إنخفاض قدرتهم على التهجئة أو القراءة أو الكتابة، وغالباً ما يعتبر هؤلاء الأطفال من المنجزين المقصرين الذين يقل تحصيلهم عن إمكاناتهم وإستعداداتهم، ونادراً ما تلاحظ صعوبات التعلم لديهم.

كما اشار Baum(1994)، أن هذه المجموعة هي من ذوي التحصيل المدرسي الضعيف أو المنخفض، الذين يمكن التعرف والكشف عن الكثير منهم من خلال إجراءات مسحية تكشف عن الصعوبات التعلمية الخفية.

الفئة الثانية :الأطفال ذوو صعوبات التعلم الظاهرة والمواهب الخفية:

تضم الأطفال الذين تتزايد عندهم حدة صعوبات التعلم، لكن لم يسبق التعرف على قدراتهم الإستثنائية، ونادراً ما يشار إليهم كموهوبين وتقدم الخدمات لهم على هذا الأساس، و يمكن أن تكون هذه المجموعة أكبر بكثير مما يتوقعه الآباء والمعلمون ، (Brody &Mills 1997)

وقد أظهرت نتائج بعض الدراسات أن المعلمين يقيّمون هذه المجموعة من الأطفال بانخفاض انضباطهم في المدرسة وعدم تأدية واجباتهم ، والمحاولة بطرق مبتكرة تجنّب أداء واجباتهم الصفية، إضافة إلى سهولة شعورهم بالإحباط (Baum and Owen, 2004).

الفئة الثالثة :الأطفال الموهوبون وذوو صعوبات التعلم الخفية لم يتم التعرف عليهم:

وهي أكبر المجموعات المحرومة من الخدمة لأنها تضم مجموعة الأطفال الذين تحجب قدراتهم ومواطن عجزهم بعضها البعض، وبالتالي يحرمون من الخدمات المقدمة للموهوبين الذين لديهم صعوبات التعلم، وعادة ما يكون أداءهم على اختبارات الذكاء ضعيفاً نتيجة لتداخل عامل صعوبات التعلم وتأثيره على الأداء، ويمكن ملاحظة هذا في التباين الواضح فيما بين مستوى أدائهم المرتفع في المناقشات الصفية مقارنة مع أدائهم المنخفض في الإختبارات الأكاديمية الخطية.

الفئة الرابعة :الأطفال الذين تلقوا تشخيص تربوي خاطئ

وقد أشارت (Silverman (2005 ، إلى أن أسباب التشخيص الخاطئ لهؤلاء الأطفال سواء كانوا في المجموعة الثانية أو الرابعة يرجع إلى : تحصيلهم المدرسي المتوسط الذي يحجب بدوره كلاً من نقاط قوتهم وضعفهم، غالباً ما يتم مقارنة تحصيلهم الأكاديمي بالأطفال متوسطي التحصيل عوضاً عن مقارنته بقدراتهم العالية، و غالباً ما يكون التباين بين تحصيلهم المتدني والتحصيل المتوسط تبايناً غير ذي دلالة وغالباً ما يتم تجاهل مدى التباين بين نقاط قوتهم وضعفهم ، إضافة إلى عدم استخدام أساليب كشف متعددة ومتنوعة، للوصول إلى تشخيص دقيق للأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم لا بد من تحديد محكات التشخيص وتحديد خصائص هؤلاء الأطفال.

محكات تشخيص الموهوبين ذوي صعوبات تعلم:

ويوجد أربعة محكات يتم في ضوئها التعرف على الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وهي:

١- **محك التميز النوعي** : يشير إلى وجود صعوبة من صعوبات التعلم ترتبط بواحدة أو بعدد من المجالات الأكاديمية أو المعرفية.

٢- **محك التفاوت** : وجود تباين بين معدلات ذكائهم والقدرات الكامنة لديهم وبين أدائهم الفعلي الملاحظ.

٣- **محك الاستبعاد** :يشير إلى إمكانية تمييز الموهوبين ذوي صعوبات التعلم عن ذوي إعاقات التعلم الأخرى.

٤- **محك التباين** :محك يميز أداء هؤلاء الأطفال مقارنة بأقرانهم الموهوبين، ومن هذه الدلالات:

- انخفاض الأداء اللفظي بوجه عام.
- انخفاض سعة الأرقام.
- انخفاض القدرة المكانية.
- ظهور مجموعة أعراض واضطرابات عضوية مخية.
- ظهور اضطرابات تؤدي إلى انخفاض أداء الذاكرة السمعية.

ضعف التمييز السمعي أو تمييز أصوات الكلمات والحروف (فتحي الزيات، ٢٠٠٢).

خصائص الموهوبون ذوو صعوبات التعلم:

- لديهم قدرات عقلية فائقة أو مواهب غير عادية فى إحدى مجالات الموهبة.
- يعانون من صعوبة فى تعلم إحدى المجالات الأكاديمية : القراءة، أو الحساب، أو الهجاء، أوالتعبير الكتابي.

- ينتج عن صعوبة التعلم لديهم انخفاض تحصيلهم المدرسى فى هذا المجال أو ذاك.
- لا ترجع صعوبة التعلم لنقص فى الفرص التعليمية أو لضعف صحى معين، (حسن مصطفي والسيد عبد الحميد، ٢٠٠٧).

المراجع:

أنيس الحروب (٢٠١٢). قضايا نظرية حول مفهوم الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة ،(٣١)، ٤٨-٥٠.

تيسير صبحي (١٩٩٢). الموهبة والإبداع ،طرائق التشخيص أدواته المحوسبه، عمان، دار إشراق للنشر ،٣٨-٤٣.

حسن مصطفي والسيد عبد الحميد(٢٠٠٧). الطلاب الموهوبون ذوو صعوبات التعلم، رسالة دكتوراه كلية التربية والعلوم الإنسانية، جامعة طيبة بالمدينة المنورة.

حمدان فضة وسليمان سيد (٢٠٠٦). *ورقة عمل، المؤتمر العلمي الأول. مجلة كلية التربية*، جامعة بنها،٨٩٩- ٩٠٢.

حواشين، زيدان نجيب و مفيد نجيب (١٩٨٩). *تعليم الأطفال الموهوبين*. عمان، دارالفكر للنشر والتوزيع.

دبابنة العطية (٢٠١٥). *إستراتيجية وطنية لرعاية المبتكرين. المؤتمر الدولي الثاني لرعاية الموهوبين والمبتكرين، مجلة كلية التربية جامعة الإمارات العربية المتحدة*، ١٨٨-٢٠٠.

زكريا الشربيني و يسرية صادق (٢٠٠٢). أطفال عند القمة الموهوبون والتفوق العقلي والإبداع.القاهرة، دار الفكر العربي.

صفاء محمد (٢٠٠٨). *فاعلية الألعاب التعليمية فى تنمية المفاهيم الصحية لطفل الروضة. مجلة جامعة الفيوم*، ٤ (٤)،٥٣٨-٥٤٠.

صلاح الدين فرح (٢٠١٢)، *دراسة مسحية للكشف عن الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات تعلم ببرامج صعوبات التعلم بمدينة الرياض. المجلة التربوية*، الكويت، مجلس النشر العلمي جامعة الكويت، ٢٢ (٨٨) ،١١٧- ١٥٩.

فتحي جراون، العبادي زين (٢٠١٤).أثر برنامج تعليمي قائم على إستراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، ١٢ (٧)،١١-٤٣.

لينا عبد الرحمن (٢٠٠٥). برامج إدارات ومؤسسات رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، كلية التربية ،جامعة ام القرى،(٣٢).

فتحي مصطفى الزيات (١٩٩٨). صعوبات التعلم الأسس النظرية و التشخيصية و العلاجية إضطراب العمليات المعرفية و القدرات الأكاديمية . كلية التربية، جامعة المنصور.

فتحي الزيات (٢٠٠٢). المتفوقون عقليا ذو صعوبات التعلم: قضايا التعريف والتشخيص والعلاج.القاهرة، دار النشر للجامعات.

American Psychological Association (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.)1. Washington, DC: Author.

Barry H, Jack W and Marie H (2009). *Gifts, Talents and Education: a Living Theory Approach. Chichester:* John Wiley & Sons, ٦٥-69.

Baum, S. (1994). Meeting the needs of gifted/learning disabled students. *The Journal of Secondary Gifted Education,* 5, 6-16.

Baum, S. & Owen, S. (2004). *To be gifted and learning disabled: Strategies for helping bright students with LD ADHD, and more creative*. Connecticut: Creative Learning Press.

Brody, L.E. & Mills, C. J. (1997). Gifted children with learning disabilities: A review of the issues. *Journal of learning Disabilities*, 30, 282-297.

- Bernice, Y. L., Wong (2004*). Learning about Learning Disabilities (3rd ed). San Diego, California: Elsevier Academic* Press.
- Diane، M (2003). *Gifted and talented children with special educational needs. double exceptionality*. london: David Fulton Publishers.
- Feldhusen,J.F.(1992).*Talent Identfication and Development in Education (TIDE). Sarasota*, FL:Center for Creative Learning.
- **S**ilverman, L. K (2005). *Gifted children with learning disabilities. In N. Colangelo & G. A. Davis (Eds.). Handbook of Gifted Education Needham*, MA: Allyn & Bacon, 3rd ed., pp. 533-546.