فاعلية برنامج إرشادى للتمكين الإقتصادى وعلاقته بالتوجه المستقبلى لدى عينة من شباب الجامعة

وجيدة محمد نصر حماد
أستاذ مساعد بقسم الإقتصاد المنزلى
كلية التربية النوعية
جامعة كفر الشيخ

الملخص

يهدف البحث بصفة رئيسية إعداد وتنفيذ وتقييم برنامج إرشادي لدراسة تمكين شباب الجامعة إقتصاديا وذلك من خلال تحديد أوجه التمكين الإقتصادى و دراسة طبيعة الإختلافات بين شباب الجامعة عينة الدراسة في كل من التمكين الإقتصادى بأبعاده والتوجة المستقبلى بمحاوره تبعا لإختلاف نوع الجنس (ذكور وإناث). وأتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبى ، وتم تصنيف وتحليل البيانات بإستخدام المنهج الوصفى من خلال العدد و النسب المئوية والمتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى ، وكذلك المنهج التحليلى وتم استخدام عدة أدوات من إعداد الباحثة وهى إستمارة بيانات عامة ، إستبيان التمكين الإقتصادى وتضمن ثلاثة أبعاد(التخطيط للمشروعات الصغيرة ،إستثمار الوقت ،تنمية المهارات) ، إستبيان التوجه المستقبلى والذي تضمن ثلاثة محاور وهى (التوجه المستقبلى الدراسى – التوجه المستقبلى الوظيفى – التوجه المستقبلى الإجتماعى)، ثم برنامج إرشادى لتنمية الوعى بالتمكين الإقتصادى يتضمن ثمانية جلسات وأشتملت عينة الدراسة الميدانية على ٢٧٦طالب وطالبة من شباب الجامعة بمحافظة كفر الشيخ والمنوفية والقرى المجاورة وتم إختيار العينة بطريقة غرضية قصدية حيث يشترط أن تكون فى المرحلة الجامعية ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة، العينة التجريبية وبلغ عددهم (١٩) من شباب الجامعة وتم الإختيار بناءا على مستوى وعيهن المنخفض والمتوسط من الرباعي الادنى لمستوي الوعي بأهمية التمكين الاقتصادي مع إقتناعهن ورغبتهن بالإشتراك فى البرنامج الإرشادى ، وتم جمع البيانات عن طريق المقابلة الشخصية فى الفترة من شهر أكتوبر – ديسمبر ٢٠١٨، وكانت من أهم نتائج البحث وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين تمكين شباب الجامعة الإقتصادى وبين التوجه المستقبلى ، وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من إجمالى التمكين الإقتصادى والمستوى التعليمى للأم والدخل الشهرى ،وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة فى إجمالى التمكين الإقتصادى لصالح طلاب الجامعة الذكور، وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة فى إجمالى التوجه المستقبلى لصالح شباب الجامعة فى الحضروقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات كان من أهمها الحث على إيجاد فرص عمل للشباب فى مختلف الميادين ، وتأهيلهم لهذه الفرص من خلال معايير الكفاءة والتميز والإبتكار والمساواة فى الحقوق والواجبات مما يؤدى إلى نهضة المجتمع وتقدمه

الكلمات المفتاحية : التمكين الإقتصادى- شباب الجامعة - التخطيط للمشروعات الصغيرة- إستثمار الوقت- تنمية المهارات – التوجه المستقبلى.

مقدمة ومشكلة البحث

الإهتمام بالشباب فى الوقت الحاضر ضرورة إقتصادية تنموية ، كما هى ضرورة سياسية لأن التنمية الإقتصادية التى تشهدها الأمة تتطلب طاقات بشرية واعية ومدربة وملمة بأصول العمل والإنتاج وممتلكه للمعارف والمهارات اللازمة لذلك ،كذلك يعد الإهتمام بالشباب ضرورة سياسية ، بسبب ما يسود هذا العصر من صراعات سياسية أيديولوجية وحضارية وعنصرية وطائفية لذلك فإن عملية التنمية الإقتصادية والسياسية والإجتماعية تتطلب دراسة العنصر الرئيسى فى هذه العملية الذى يمثل جيل الشباب ، (رحاب السعدى ،٢٠٠٨: ٨) حيث تحمل هذه المرحلة من خصائص ومقومات المرحلة السابقة واللاحقة على حد سواء وذلك لأن هذه المرحلة إنتقالية ، وكل مرحلة إنتقالية تحمل فى طياتها القديم الذى خرجن منه والجديد الذى تتجة إليه ،(بسيم ياسين ، ٢٠١٠: ٣٠) وأشار بسام غانم ، عودة أبو سنينة،(٢٠١٣ :٦١) إلى أهمية دور الشباب فى التنمية الشاملة للمجتمع ونظرة الشباب إلى هذه التنمية بإعتبارهم فرسان التغيير الذين يتوقع منهم الإسهام الفاعل فى رسم المسارات التخطيطية للمستقبل

وتنفيذها بهدف تحسين بناء حاضر المجتمع ومستقبله ، فالشباب هم عدة المستقبل وحالهم ينبئ عن صورة هذا المستقبل فمتى كان واقعهم يبعث على الرضا كان المستقبل واعدا ويعتبر الشباب هم القادة اللذين عليهم مسئوليات جسام لابد أن ينهضوا بها من حيث التربية والمعرفة والتوازن والإنتماء والقدرة على الإبداع وأى إهمال لأى جانب من هذه الجوانب لا يعنى سوى هدم لبنة من لبنات المستقبل وبالتالى هدر طاقة المجتمع المأمولة ،(صلاح جرار ،٢٠٠٠: ١٥) حيث تعد طاقات الشباب الهدف والوسيلة معا لأنها من وقود التنمية وغاياتها فمن خلال تدريب الشباب وتأهيلهم بواجباتهم تسير بخطى واسعة نحو تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع ، ولتحقيق التنمية المستدامة بأبعادها يجب أن يكون الشباب هم هدف التنمية ووسيلتها ومحورها الأساسى ولابد أن تنصب الجهود كافة على أهمية الاستثمار فى الإنسان تعليما وتدريبا وتأهيلا مستمرا بهدف إعداد جيل من الشباب معافى فكرا وخلقا وسلوكا وجسما ولابد من التركيز على دور الشباب المحورى فى التنمية المستدامة كما لابد من تنظيم طاقات الشباب وإستثمارها بما يكفل مشاركتهم الفاعلة فى التنمية البشرية المستدامة وترسيخ قيم العمل الجماعى والتطوعى له، حيث يميل الشباب إلى الإندماج فى العملية التنموية الشاملة والمستدامة بأبعادها كافة رغبة منهم فى التغيير والإصلاح والنهوض والتطور والإضطلاع بدورهم الرائد فى مسيرة الحياة والتعبير عن إرادتهم الطامحة للصعود والتميز، (محمود السرحان ، ٢٠٠٤ :٨٣) كما تشير منى عتيق، (٢٠١٣: ٥٣) إلى أن الوعى بالمستقبل وإستشراف آفاقه وفهم تحدياته من المقومات الأساسية فى خلق النجاح على الصعيد الشخصى والإجتماعى عموما ، ولا يمكن أن يستمر النجاح لأى كان ما لم يمتلك هذا الأخير رؤية واضحة وثاقبة لمعالم المستقبل فالنجاح بكلمة واحدة يرتكز أساسا على الوعى بالمستقبل . ولقد تميز الانسان منذ القدم بشغفه للتطلع نحو المستقبل فكان التنبؤ هو السمة لمعظم المجتمعات البشرية وقد عدها الانسان من المسائل الاساسية له لكي يتحسب ويتهيأ للقادم من الايام خوفا مما قد يصيبه من الكوارث والأزمات لذلك كان والى عقود متأخرة من القرن الماضي يعتمد على حسابات النجوم وقراءة الطالع وغيرها من الافكار البدائية لتساعده على التنبؤ بالمستقبل ، (أحمد عبد الخالق، ٢٠١٤:١١٠)،ويعد الشباب شريحة إجتماعية تشير إلى مرحلة من العمر بعد مرحلة المراهقة وتبدو من خلالها علامات النضج الإجتماعى ،النفسى،البيولوجى واضحة ، كما يعتبرالشباب من أكثر الفئات العمرية تفاعلا مغ التغير الحادث فى المجتمع مما يترك آثارا واضحة فى طبيعة هذه المرحلة وفى تشكيل ثقافة خاصة تحمل العديد من القيم والمواقف والإتجاهات ، (نيفين عيسى ،٢٠١٥ :٤٣) ، إذ نحن أمام تحدى مزدوج ، حيث ضرورة توفير فرص عمل لشباب الخريجين من ناحية ، ومن ناحية أخرى ضرورة تأهيل هذا الشباب بشكل يتناسب مع المتطلبات الحديثة لسوق العمل من خلال برامج تأهيلية متنوعة وذلك لتمكين الشباب للحصول على فرص العمل الملائمة لمؤهلاتهم ومهاراتهم المكتسبة .(شريف عوض، منال عبد العال ، ٢٠٠٩ : ٧٧)، وتمثل مرحلة الشباب بمتغيراتها (البُيولوجيةٌ – النفسية ، العقلِّية ، الإجتماعُية) إحدى التحدِّيات التى تواجه الأسرة نظرا لأن مرحلة الشباب تعد من أهم مراحل حُياة الإنسان فهى لا تمر دون الشباب لبعض التحديات بعضها يتعلق بالشباب أنفسهم أوالأسرة أوالأصدقاء وبعضها يتصل بمشكلات المجتمع ،ولذا فمن الأهمية بمكان ضرورة تهيئة المناخ المناسب لهولاء الشباب لكى يتجاوز تلك المرحلة بأمان، (زينب الباهى ،٢٠٠٩ :٣٢)حيث يمثل الشباب شريحة كبيرة فى المجتمع المصرى فيبلغ عدد الشباب فى الفئة العمرية من (١٨ – ٢٩ سنة) ٢٠,٢ مليون بنسبة ٢١ % من إجمالى السكان منهم (٥٠,٦%ذكور -٤٩,٤%إناث)وذلك وفقا لتقديرات السكان عام ٢٠١٩.(الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء ،٢٠١٩) حيث تعد طاقات الشباب الهدف والوسيلة معا لأنها من وقود التنمية وغاياتها فمن خلال تدريب الشباب وتأهيلهم ليقوموا بواجباتهم نسير بخطى واسعة نحو تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع بإعتبارهم العنصر الأساسى فى بناء وتنمية المجتمع (بسام غانم ، عودة أبو سنينة ،٢٠١٣ :٥٩)

و يرى، Mason et al (2000 : 385 -410) أن المرحلة الجامعية تعتبر مرحلة هامة لتأهيل الشباب نحو تحمل المسئولية والمعرفة الحقيقية لمستلزمات العصر من علوم وتكنولوجيا ، كما أنها فترة إعداد الفرد وتأهيله للتفكير فى حل مشكلات المجتمع ودفع عملية الإنتاج إلى الأمام كما تتميز هذه المرحلة بالقدرة على المشاركة الإنفعالية والأخذ والعطاء وزيادة الولاء وإعادة النظر فى الآمال والمطامح ، كما تعتبر المرحلة الجامعية مرحلة حاسمة للشباب من حيث التطلع نحو المستقبل بالنسبة لحياتهم المهنية والأسرية وفيها تتخذ الأهداف والسعى نحو تحقيقها فى عالم متغير متقلب إجتماعيا وإقتصاديا وسياسيا مما ينعكس على الأمن النفسى للشباب ،(هانى منيب، عزة سليمان، ٢٠٠٧ :٣) ويأتى فى مقدمة ذلك تربية الأجيال الجديدة تربية متكاملة بتزويدهم بالقاعدة المعرفية والعلمية والمعلوماتية والكفاءات والمهارات والخبرات العملية والإتجاهات السليمة فى النظر إلى المستقبل والإستفادة منها ،(هشام آل خليفة ،٢٠٠٧: ٩) وترى الباحثة أن الشباب الذين يدخلون سوق العمل في الوقت الراهن يواجهون مهمة شاقة لإيجاد فرص عمل ،كما أن بعضهم غير مؤهل التأهيل العلمى وغير مدرب التدريب الكافى لموائمة سوق العمل ، وذلك كان من الضرورى توظيف وإستثمار المهارات المرتبطة بالإعتماد على الذات وتحقيق الهوية الثقافية والقومية ومواجهة الأزمات الإقتصادية وإدراك الغاية من العمل ومن الحياة بما يحقق الكرامة الإنسانية ولن

يتحقق معنى الحياة دون إكتساب الأفراد لمهارات تساعدهم على النجاح فى الحياة وإكتشاف معناها ،(تغريد عمران ٢٠٠١ :١٣)، وهذا ما تؤكده الإتجاهات العالمية فى مجال الثقافة الإقتصادية والتثقيف المالى ، على ضرورة الإهتمام بتثقيف النشئ كأحد أهم متطلبات التنمية البشرية المستدامة ،فالعالم اليوم يتسم بالعديد من التحولات فى المعاملات الإقتصادية المتسارعة التى تفرض تحديات على دول العالم ، فى توجيه مسارات الخطط الإقتصادية المستقبلية على مستوى الأفراد والمؤسسات والمجتمعات ،ولكى يتمكن الفرد من مسايرة التغيرات الإقتصادية الهائلة من حوله عليه ممارسة عادات وقيم وسلوكيات إقتصادية سليمة أى ممارسة الإقتصادية من أجل الحياة، (راندا المنير ٢٠١٥، :١٧-٢٤)، إن الإقتصاد قوام الحياة يؤثر فى كافة مجالاتها والإقتصاد علم رائع له أصول وقواعد يسهم بشكل كبير فى خدمة الإنسان وتطويره وتكمن التربية الإقتصادية فى التركيزعلى الإنسان فهو مناط التربية ويتم تشكيل شخصية الطفل الإقتصادية منذ سنوات عمره الأولى من خلال دعم ثقافته الإقتصادية التى تنمى عنده الرقابة الذاتية لتفسير وتحليل الظواهر الإقتصادية المختلفة، (عمارالتركاوى ،٢٠١٥: ٥١). فتمكين الشباب عبارة عن مجموعة من الإجراءات التى تتخذها الحكومات والمنظمات من أجل تحسين البعد المعرفى ، الإجتماعى والثقافى للشباب وبالتالى تتسع قاعدة مشاركة الشباب فى جميع مجالات الحياة فيحصلون على حقوقهم كأفراد مستقلين ، وتثبت قوتهم من خلال تفعيل دورهم ودمجهم فى عالم العمل فيكتسبون الخبرة والمهارة اللازمة للإعتماد على الذات فى الحياة ويثبتو وجودهم، (إجلال حلمى ،٢٠٠٣: ١٥٩) ، ويؤدى إستخدام استراتيجية التمكين إلى مساعدة الفرد على الإعتماد على ذاته وكذلك تحديد أهدافه مستقبليا ومعنويا،(هبه عبد اللطيف ،٢٠٠٧: ٩٥٦) فالتمكين هو عملية تأهيل للأفراد فى تحديد أهداف عملهم الشخصى ومسئولية إنجازه وإتخاذ القرارات ومعالجة المشكلات التى تواجههم وحلها فى إطار المسئولية المناطة بهم والسلطة الممنوحة لهم فضلا عن حرية التصرف التى يتلقونها، (عباس جوادة ،عبد السلام حسين ،٢٠٠٧: ٧-٤٤) ، ولا يعدو مفهوم تمكين الشباب هو منح الأفراد من الشباب الثقة ومنحهم الحرية والإستقلالية فى العمل والمساهمة فى إتخاذ القراروإستثمار الوقت، (محمد محمد ٢٠١١، :٤٨)، فالإدارة الفعالة للوقت وتنظيمه من أهم الأعمال الواجب التعامل معها بنجاح وفعالية حيث تعتبر مؤشرا أساسيا لقياس مدى فعالية الفرد فى تنظيمه للوقت وإستثماره وتوظيفه وتوزيعه بفعالية على المهارات المختلفة والتى لاتنطلق إلى تغييره أو تعديله أو تطويره بل إلى إستثماره بشكل فعال ومحاولة تقليل الضائع منه هدرا لتحقيق الأهداف بإعطاء الوقت أهمية أكبر وتوجيه للسلوك نحو إنجاز المهام فى الوقت المحدد والملائم، (أيمن يوسف ،٢٠٠٦ :٢) ويعتبر قطاع المشروعات الإنتاجية الصغيرة أحد قطاعات الإقتصاد الهامة فى البلدان النامية حيث أنه يعتبر خط الدفاع الأول لحماية الإقتصاد القومى كما يوفر فرصا للتوظيف وزيادة الدخل للعديد من الأفراد كما إنه يمكن من خلاله تدعيم المنتجات والخدمات لأن المشروعات الإنتاجية الكبيرة لم تعد قادرة على إتاحة فرص كثيرة للتوظيف فى البلدان وبالتالى فإن إقامة الصناعات الصغيرة هى خطوة أولى يمكن من خلالها تطوير المهارات وتوسيع نطاق الأسواق مما يسهل بعد ذلك إقامة صناعات أكثر تطورا وتعقيدا، (عبد العزيزمخيمر ، أحمدعبد الحليم ،٢٠٠٥: ٨٢) وفي مصر تمثل المشروعات الصغيرة ٢٥ %من الناتج المحلي الإجمالي و٧٥ %من اجمالي القوة العاملة، و٩٩ %من منشآت القطاع الخاص غير الزراعي كما انها تساهم بنسبة ٨٠ %من اجمالي فرص التوظيف للعاملين داخل مصر، (منى البرادعي ، ٢٠١٦ :٥)وأكدت دراسة كل من سامى شريف ،(٢٠٠٣: ٣٢) ، دراسة فاتن فودة ،(٢٠٠٥ :٧٧) على تطوير منهج إدارة المشروعات الصغيرة بالمدرسة الثانوية التجارية فى ضوء المهارات اللازمة لإعداد الطلاب لإدارة وتملك المشروعات الصغيرة بالمدارس لتنمية المهارات الإدارية الإبداعية للمشروعات فى ضوء معايير قومية . كما أكدت دراسة السيد الخميسى ،(٢٠٠٤) على عدد من الغايات مثل إكساب المعرفة للطلبة ، وإعدادهم لمواجهة مطالب الحياة في عصر العولمةوترى إيمان المستكاوى ،(٢٠١٨ :١) أن التمكين يساهم فى رفع معنويات الشباب إذ يشعرون بإتاحة الفرصة لإستغلال قدراتهم كما يستمتعون بتقدير الأسرة وثقتها بهم ، وأكدت دراسة نيفين عيسى ،(٢٠١٥ :٤) على أن تمكين الشباب يمثل أهمية قصوى إنطلاقا من الموقع الذى تشغله هذه الفئة فى بنية المجتمع والتنظيم الإجتماعى بصورة عامة فهى تشكل الأساس الذى يبنى عليه مستقبل الأمة وقوتها ولذلك الإهتمام بفئة الشباب إنما هو إهتمام بالأمة كاملة وإهتمام بالمجتمع ، فالشباب الجامعى بحكم المرحلة العمرية وما يتعرضون له من خبرات تعليمية يكونون أكثر ميلا للنظر إلى مستقبل مجتمعهم لأنهم أصحابه الحقيقيون،ومن ثم يكونون أكثر حرصا على تغيير الواقع المماثل وأكثر حساسية تجاه متغيراته ،وهذا ما يجعلهم فى صراع مع الجيل الأكبر ،حيث يتسمون بقدر كبيرمن الميل للمثالية فى توجهاتهم وآمالهم الذاتية والإجتماعية وهذا يضعهم غالبا فى مشكلة قيم مع النظام أو الإطار الإجتماعى المحيط بهم ،فهم يتعلمون فى هذه المرحلة أن القيم التى تعلموها من والديهم لم تعد كافية ومناسبة للتفاعل مع معطيات الواقع حولهم وهذا ما يضعهم فى صراع دائم يبدو فى ميلهم المستمر نحو نقد الواقع المحيط بهم ،(عبد الله الحقبانى ،٢٠٠٩ : ١٨-١٩) ، لذا يستلزم على الفرد أن يقوم بتطوير نفسه ليصبح من الأطراف الفاعلة والمنتجة فى المجتمع والذى من شأنه أن يؤدى إلى عيش حياة صحية ومنتجه، (Unicef,2012

(7-1:.فالتمكين هو العملية التى يصبح من خلالها الشباب أعضاء فاعلين فى المجتمع ويبدئون فى التعرف على أوضاعهم ثم العمل على تطوير مهاراتهم وقدراتهم لتوجيههم والتعامل مع الأحداث وكأنهم متحكمين فيها وليست مفروضة عليهم، (إجلال حلمى ،٢٠٠٣: ١٥٩) لذا كان من الضرورى الوعى بأهمية التخطيط لتلك المرحلة الجامعية التى تمثل منعطف هام فى حياة كل شاب ، حيث أن الغموض وعدم معرفة المستقبل يقود إ لى العجز وإلى إرتفاع نسبة القلق ، وعندما يشعر الفرد ان مستقبله ليس تحت سيطرته من جهة ومن جهة اخرى رؤيته المشوشة للمستقبل، فإن الفرد لايستطيع ان يفكر ولا يخطط لهذا المستقبل مما يزيد قلقه تجاه مستقبله , Karrie& et. al) . (2000,P.102فالطالب الجامعي له الرغبة في التوصل لإيجاد معنى لحياته ،معنى لما يعيشة يوميا، فهو يسعى إلى إدراك أهداف حياته ودوره في المجتمع ، إدراكا تاما ، وهذا تفاديا للعبس أو الإستسلام لصعوبات الواقع المعاش(على راشد ، ٢٠٠٧: ٥٥).ويعد إنشغال الأفراد بالمستقبل من أهم الأمور التي تؤرق الكثير من الناس في الكثير من مواقف الحياة المختلفة، ويلاحظ أن الشباب وخاصة طلبة الجامعات ينشغلون بالتفكير في مستقبلهم بعد التخرج من الجامعات، حيث يفكرون كيف سيحصلون على وظيفة ومن ثم تحقيق الإستقرار بالزواج وتكوين أسرة ومنزل مما يجعل البعض يكون لديه نوع من الحيرة والقلق. (محمد معشي،٢٠١٢:٢٩٧-٣٠٨)، حيث يتجلى الإهتمام بهذا المستقبل من خلال الإعداد له بتهيئة السبل التى تكفل له حياة مستقرة وواعدة ،كذلك التخطيط له من أجل التأثير فيه ، بغية الحصول على ما لا يضر المرء بل يفيده فقط ولعل قدرة الفرد على التأثير على البيئة من خلال التطورات العلمية والإنفجار المعرفى أنقصت من حدة المفاجآت المستقبلية فاروق فليه ، أحمد الزكى ،(٢٠٠٣: ١٣)، كما أن الشباب المراهق يواجه بتحديات المطالب الأساسية الملحة التى تجعله يتعرض لضغوط نفسيه ومن هذه المطالب التفكير فى إتخاذ القرارات التى تتعلق بمستقبله المهنى والذى يعد من المهام الرئيسية للمراهق والذى يجعله مواجها بضغوط من قبل المجيطين به (أبو بكر مرسى ، ٢٠٠٢: ٢٥-٢٨)، ففى عالم يتوقع أن يقوم فيه الشباب بتحديد طرقهم نحو النضج فإن صورهم عن المستقبل والظروف التى تسهل أو تعوق توظيف الإتجاه نحو المستقبل لها أهمية خاصة حيث يقدم الإتجاه نحو المستقبل الأرضية لوضع الأهداف والتخطيط وإكتشاف البدائل وتحديد الإرتباطات التى تقود سلوكيات الشخص ومسيرة تقدمه،ولذلك فإن الإتجاه نحو المستقبل يرتبط بالأفراد فى أوضاع التحول التطورى والشخصى والثقافى والتى تتطلب التحضير لما هو قادم (282-272 : Seginer, Rachel,2008)، لذا حظي البعد المستقبلي في حياة الطالب الجامعي والذي يمثله مفهوم التوجه نحو المستقبل بإهتمام الباحثين نظرا لإرتباط هذا المفهوم بواحدة من أهم سمات الشخصية وهى الشخصية المنجزة ذات الطموح والتحمل والمثابرة (جولتان حجازي،٢٠٠٨ : ٩٩٢-١٠٨٣)، حيث يمثل طلبة الجامعة شريحة ذات أهمية خاصة فى توجهاتها المستقبلية وأهدافها فهم الركيزة الأساسية فى نماء المجتمع وصناعة المستقبل وهم يمثلون فئة عمرية وتعليمية تتطلب إرتفاعا فى مستوى دافعيتهم نحو الإكتشاف والتعرف على الخبرات الثقافية والعلمية الجديدة فإن مثل هذا الإرتفاع يؤثر على نشاطتهم العلمية والمعرفية ومن ثم تفسيرهم للأحداث والظواهر ،(زينب الأسدى ،٢٠١٧: ١٤) ، فالتفكير فى المستقبل من أهم الأمور التى تؤرق الكثير من الشباب فى الزمن الحالى، وذلك نظرا للكثير من المتغيرات الحياتية والمعيشية والمهنية التى أصبحت تشغل حيزا كبيرا من تفكير الشباب بدء من إختيار نوع الدراسة فى المرحلة الجامعية إلى البحث عن وظيفة فى المستقبل (محمد معشى ،٢٠١٢: ٢٨٠) ، فعند الإهتمام بدراسة المستقبل فأنه يتم الإنتقال من الإهتمام بالمشاكل القائمة إلى تحديات المستقبل أي دراسة الغد وقراءة إتجاهاته الرئيسية والسيطرة على أحداثه قبل أن نصطدم به فيتحكم في حياتنا ويسلبنا حرية التفكير والإنجاز(محمود سعيد، ٢٠٠٨ :٣٩١) ويشكل المستقبل والاهتمام به الاولوية في حياة الشاب وهذه النظرة للمستقبل سواء كانت إيجابية او سلبية سوف تؤثر وتتأثر بدافعية الشباب للإنجاز وبمعتقداتهم إن وجدت والتي إن لجأ اليها سوف يعاني من عدم وضوح وتزيد من قلقه نحو المستقبل (إيمان صبري ، ٢٠٠٣ :٥٦)، حيث يمثل المستقبل الامل بالنسبة للفرد والامة على السواء وليس معنى ذلك ان التغيرات الحالية بعيدة عن الاهتمام بها ولكن مؤشرات التغير الحالية تكون بمثابة نقطة انطلاقة نتوقع منها الملامح المميزة للمستقبل الذي نحاول تصوره (ناصر برقي،٢٠٠٨: ١٩)،فالتوجه نحو المستقبل يتضمن تصور الأفراد لما يتعلق بمستقبلهم وإدراك البعد المستقبلي إدراكا موجبا من حيث إنفتاح المستقبل على فرص حقيقية وكافية للإشباع على الرغم مما ينطوي عليه الحاضر من صعوبات وحرمان هذا الإدراك الموجب على تحديد الفرد لأهداف مستقبلية تتناسب مع إمكانات الفرد وقدراته الدافعية كما تنسجم مع قيمه الشخصية ومستوى طموحه(إبراهيم بدر، ٢٠٠٣ : ٤٥) فالنظرة المستقبلية من أهم محددات التوافق لدى الإنسان ، حيث أن التوجه إلى المستقبل يقيس التغيرات السلبية والإيجابية التي يتوقع حدوثها للفرد مستقبلا، وأشار كلا من حيدر على ، (٢٠٠٦: ٢٠)،منال جاب الله ، (٢٠٠٩ :٣٢٧)على أن التوجه المستقبلى هى تطلعات الفرد وفقا لمحدات ذاتية وموضوعيه تدعمها آماله وطموحاته والكشف عن الأحداث ذات الصلة . ويرى هشام عبد الله ونافع الحربى ،(٢٠١٦: ٦٥) التوجه نحو المستقبل بأنه إرتباطات الفرد المعرفية والوجدانية والسلوكية وكذلك الدوافع المتعلقة بالمستقبل وتشمل الأفكار والمشاعر والدوافع والخطط بشأن المستقبل ، كما أن

التوجه نحو المستقبل في أبسط أشكاله هو الميل إلى الإنخراط في سلوكيات موجهة نحو المستقبل ، فالوعى بالمستقبل وفهم تحدياته وفرصه من المقومات الرئيسة في صناعةالنجاح سواء على المستوى الشخصي او الاجتماعي او الحضاري او التربوي والتعليمي فلا يمكن ان يستمر النجاح لأحد مالم يمتلك رؤية واضحة المعالم للمستقبل فالنجاح الدائم يرتكز على الوعي بالمستقبل اما الوعي بالحاضر فهو وان كان مهما وضروريا الا انه لا يكفي وحده لصناعة النجاح الدائم(جبار الدايني،جدوع حسين ، ٢٠٠٩ :٣٠٨) ، كما أن التوجه نحو المستقبل له علاقة بإتزان الفرد الإنفعالى وإنجازه الشخصى فى مجالات الحياة المختلفة بصورة عامة والأكاديمية بصورة خاصة (Glick, Millstein & Orsillo, 2014:86,)،وإنطلاقا من أهمية التمكين الإقتصادى والتوجهات المستقبلية لشباب الجامعة ، ومن أهمية المرحلة الجامعية التي تعد الشباب للحياه ومتطلبات سوق العمل، حيث يمثلون شريحة هامة من شرائح المجتمع ويمثلون ثروة الأمة وكنزها الثمين ، بإعتبارهم ينتمون لنسق تعليمى معين ويتهيئون لشغل مكانة إجتماعية معينة لما يؤدونه من دورا كبيرا فى بناء المجتمع والأمة من خلال إسهامهم الفاعل فى عملية التغيير والتطوير ،وفى عملية التنمية الإجتماعية والإقتصادية إضافة إلى دورهم البنائى ، الأمر الذى يتطلب البحث فى إبراز الخصائص التى تجملها هذه المرحلة وأهم السمات التى تميزها حيث ترتبط أهمية الشباب بالأدوار التى يمكن أن يقومون بها فى المجتمع من خلال مشاركتهم الإقتصادية والإجتماعية والتعليمية والثقافية والصحية والمهنية ويعتبر التمكين الإقتصادى من أهم أولويات رئيس الجمهورية حيث تقدم الدولة للشباب حزمة متكاملة من التمويل والدعم الفنى بالإضافة إلى إنشاء مناطق إستثمارية وصناعية وتكنولوجية حتى يكون الشباب موفرا للوظائف وليس باحثا عنها ، ففي عالم يتوقع ان يقوم فيه الشباب بتجديد طرقهم نحو النضج فإن صورهم عن المستقبل والظروف التي تسهل او تفوق توظيف الإتجاه نحو المستقبل لها أهمية خاصة الأمر الذى دفع الباحثة إلى التطرق لهذه المشكلة والبحث في دور التمكين الإقتصادى فى التوجهات المستقبلية . ودراسة التوجهات المستقبلية لشباب الجامعة ويمكن بلورة مشكلة الدراسة فى السؤال التالى :ما طبيعة العلاقة بين التمكين الإقتصادى والتوجهات المستقبلية لدى عينة من شباب الجامعة بمحافظة كفر الشيخ والمنوفية والقرى المجاورة لها ؟

هدف البحث : Resarch Aims

يتحدد الهدف الرئيسي إلى دراسة فاعلية برنامج إرشادى للتمكين الإقتصادى لشباب الجامعة بأبعاده الثلاثة (التخطيط للمشروعات الصغيرة ،إستثمار الوقت ،تنمية المهارات) وعلاقته بالتوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثة وهى (التوجه المستقبلى الدراسى- التوجه المستقبلى الوظيفى- التوجه المستقبلى الإجتماعى) ، لدى عينة من شباب الجامعة بمحافظة كفر الشيخ والمنوفية والقرى المجاورة وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية : -

-تحديد مستوى عينة الدراسة فى كل من التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة والتوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثة

-الكشف عن طبيعة العلاقة بين التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة والتوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثة

-الكشف عن طبيعة العلاقة بين بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية لأسرة عينة البحث وكل من التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة والتوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثة لدى شباب الجامعة

- الكشف عن طبيعة الإختلافات بين شباب الجامعة عينة الدراسة فى كل من التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة والتوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثة تبعا للفرقة الدراسية .

-تحديد طبيعة الفروق بين شباب الجامعة عينة الدراسة من الذكور والإناث في كل من التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة والتوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثة

- تحديد طبيعة الفروق بين شباب الجامعة عينة الدراسة من الريف والحضر في كل من التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة والتوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثة

- تحديد طبيعة الفروق بين شباب الجامعة عينة الدراسة في كل من التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة والتوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثة تبعا لنوع الكلية (حكومى-خاص)

دراسة فاعلية تطبيق البرنامج الإرشادى فى تمكين شباب الجامعة إقتصاديا بأبعاده (التخطيط للمشروعات الصغيرة ،إستثمار الوقت ،تنمية المهارات)

-إعداد وتنفيذ وتقييم برنامج إرشادى للتمكين الإقتصادى لدى عينة من شباب الجامعة

أهمية البحث:Resarch Importance

على مستوى التخصص:-

١- تتمثل أهمية البحث من أهمية الفئة التى تستهدفها وهى فئة الشباب العمرية فى أى مجتمع من المجتمعات فهى من أنسب مراحل التطبيع الإجتماعى لما لها من دور فاعل فى عملية البناء والتنمية

فلا تنمية شاملة إذا لم نولى الشباب الرعاية الكاملة ويتمتع الطالب فى هذه المرحلة بالنضج القيمى والإجتماعى وتزداد فيها حاجة الفرد للرعاية والتوجيه

٢- ترجع أهمية هذه الدراسة إلى أنها تقدم برنامجا إرشاديا لتمكين شباب الجامعة إقتصاديا وعلاقته بتوجهاتهم المستقبلية وعلى حد علم الباحثة لا يوجد الكثير من تلك البرامج فى مجال الإقتصاد المنزلى وهو بحاجة للتناول والتوضيح من خلال الأبحاث وخاصة أبحاث الإقتصاد المنزلى لرفع الوعى بالتخطيط للمشروعات الصغيرة وإستثمار الوقت وتنمية المهارات

٣- تسليط الضوء علي جانب من أهم الجوانب الحياتية والأسرية ألا وهو جانب التوجه المستقبلى لشباب الجامعة الذي يمثل حجر الأساس في السعادة والإستقرار

على مستوى المجتمع:-

١- إلقاء الضوء على تمكين الشباب إقتصاديا من خلال مساندتهم وتشجيعهم على المشاركة فى بناء مجتمعهم وتطويره مما يفعل دورهم الإيجابى فى التنمية الشاملة للمجتمع وتنمية مهارات البحث عن عمل وتأهيلهم مهنيا بعد التخرج. ليكونوا قادرين على دخول سوق العمل ،وتمكينهم من القيام بالمشروعات الصغيرة التى تعود بالمنفعة المادية وتنمى المجتمع إقتصاديا .

٢- قد يسهم هذا البحث فى تقديم بعض المقترحات والتوصيات التى من شأنها تفعيل البرامج الإرشادية المعدة للشباب بحيث تكون مرتبطة مع ميولهم وإحتياجاتهم الإجتماعية والنفسية والثقافية والسياسية

فروض البحث : Research hypotheses

أولا الفروض الخاصة بالعينة البحثية

١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة (التخطيط للمشروعات الصغيرة ،إستثمار الوقت ،تنمية المهارات) وبين التوجه المستقبلى بمحاوره الأربعة (التوجه المستقبلى الدراسى – التوجه المستقبلى الوظيفى - التوجه المستقبلى الإجتماعى).

٢- توجد علاقة إرتباطيه ذات دلالة إحصائية بين كل من التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة و التوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثة وبين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية (الفرقة الدراسية – المستوى التعليمى للأب –المستوى التعليمى للأم –الدخل الشهرى).

٣- يوجد تباين دال إحصائيا بين كل من التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة و التوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثة وبين (الترتيب الميلادى،مكان سكن الطالب ، العمر ، عدد أفراد الأسرة) .

٤- توجد فروق دالة إحصائيا بين شباب عينة الدراسة من الذكور والإناث في كل من التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة و التوجه المستقبلى بمحاوره

٥- توجد فروق دالة إحصائيا بين شباب الجامعة من الريف والحضر فى كل من التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة و التوجه المستقبلى بمحاوره.

٦- توجد فروق دالة إحصائيا بين شباب الجامعة فى التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة وبين التوجه المستقبلى بمحاوره الأربعة تبعا لنوع الكلية (حكومى -خاص)

ثانيا الفرض الخاص بالعينة التجريبية :-

٧- توجد فروق دالة إحصائيا فى مستوى التمكين الإقتصادى بأبعاده (التخطيط للمشروعات الصغيرة ،إستثمار الوقت ،تنمية المهارات) قبل وبعد تطبيق البرنامج

الأسلوب البحثى

المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية المستخدمة في البحث :

البرنامج الإرشادى Indicative Program

هو الخطوات المتتابعة التي يتم من خلالها تقديم خدمات الإرشاد من المرشد إلى المسترشد، والعملية الإرشادية هي الجانب التطبيقي للإرشاد وبدونها يصبح الإرشاد مجرد أراء أو نصائح أو توجيهات (محمد سعفان ،١٩:٢٠٠٥)

وهو مجموعة من الخطوات المحددة والمنظمة ،تستند فى أساسها على نظريات وفنيات ومبادئ الإرشاد النفسى وتتضمن مجموعة من المعلومات والخبرات والمهارات والأنشطة المختلفة والتى تقدم من خلال فترة زمنية محددة بهدف مساعدة الأفراد فى تعديل سلوكياتهم وإكسابهم سلوكيات ومهارات جديدة (طه حسين ،٢٠٠٤: ٢٨٣)

ويعرف إجرائيا بأنه : تخطيط مصمم ومنظم ويهدف إلى تمكين شباب الجامعة من الذكور والإناث من كليات عملية ونظرية مختلفة إقتصاديا من خلال (التخطيط للمشروعات الصغيرة –إستثمار الوقت – تنمية المهارات)

الشباب :Young people

هى الفترة التى يصبح فيها الفرد مؤهلا للقيام بأدوار إجتماعية وإقتصادية وسياسية فى المجتمع وهى الفترة التى تقع ما بين ١٨-٣٥ سنة (محمود عرابى،٢٠٠٦ :٣٠)وهى فترة من الحياة ينضم فيها الشباب للجامعة بين عمر (١٧-٢٥) وتتسم بالقوة والنشاط والقدرة على إكتساب المهارات الحياتية ،حيث تتميز هذه المرحلة بشدة الحساسية للأوضاع الجديدة ، وتعتبر مرحلة تخطيط للحياة المستقبلية .كما عرفها أبو الحسن عبد الموجود ،(٢٠٠٦)بأنها المرحلة العمرية التى يبلغ مداها عشر (١٠)سنوات وتقع بين خمس عشر (١٥) سنة وخمس وعشرين (٢٥) سنة وفى حدود عامين حول نقطة البدء والإنتهاء ويبقى الإختلاف من جنس إلى آخر ومن ثقافة إلى أخرى .

وتعرف إجرائيا بأنها فترة من العمر يلتحق فيها الشباب (ذكور وإناث) بالمرحلة الجامعية ما بين عمر (١٧إلى أكثر من ٢٢ سنة) حيث تتسم هذه المرحلة بالحيوية والنشاط والتخطيط والتطلع للمستقبل ولكنها فى أمس الحاجة إلى التأهيل لسوق العمل ويشترط أن تكون من مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة ومن الريف والحضر ومن الجنسين وتنتمى إلى كليات عملية ونظرية وأبناء لأمهات عاملات وغير عاملات

التمكين الإقتصادى:Economic empowerment

هو عبارة عن مجموعة من الإجراءات التى تتخذها الحكومات والمنظمات من أجل تحسين البعد المعرفى ، الإجتماعى والثقافى للشباب وبالتالى تتسع قاعدة مشاركة الشباب فى جميع مجالات الحياة فيحصلون على حقوقهم كأفراد مستقلين ، وتثبت قوتهم من خلال تفعيل دورهم ودمجهم فى عالم العمل فيكتسبون الخبرة والمهارة اللازمة للإعتماد على الذات فى الحياة وإثبات وجودهم (إجلال حلمى ، ٢٠٠٣ :١٥٩) ،كما عرفته نيفين عيسى ،(٢٠١٥ :٥٤)بأنه حصول الشباب على الإعداد والتدريب المهنى المناسب ليكونو قادرين على دخول سوق العمل وبالتالى حصولهم على التعويض المالى المناسب عن الأعمال التى يقومون بها فى المجتمع بما يتناسب مع الجهد المبذول لإنجازها وما يضمن لهم مستوى معيشة عال ويفتح أمامهم المجال للقيام بمشاريع علمية وإقتصادية تعود عليهم بالنفع المادى والمعنوى.

ويعرف التمكين الإقتصادى إجرائيا بأنه العملية التى يصبح من خلالها شباب الجامعةبمختلف تخصصاتهم فى التعرف على أوضاعهم ثم العمل على التخطيط للمشروعات الصغيرة و إستثمار أوقاتهم وتطوير مهاراتهم وقدراتهم لتوجيههم بالشكل الأفضل ليكونو أعضاء فاعلين فى المجتمع .

التخطيط للمشروعات الصغيرة :-Small business planning

هو تجميع المعرفة والمهارات والأدوات والإمكانيات والتقنيات و تطوير لكيفية تنفيذ المشروع وخطة لإكتساب الموارد اللازمة لتلبية متطلبات المشروع (معهد إدارة المشاريع ،٢٠٠٨ :٥)
عملية الإستخدام الأمثل لموارد المشروع الصغير البشرية والمادية للوصول إلى الهدف المنشود في أسرع وقت وبأقل تكلفة ممكنة (سيد كساب ، جمال كمال الدين : ٤٤)
ويعرف إجرائيا بأنه عبارة عن عملية تحديد المراحل والإمكانيات والإجراءات المتعلقة بالمشروع مع رصد كافة الموارد والإمكانات البشرية والإدارية والمالية .

إستثمار الوقت:-time investment

الاستفادة من الوقت المتاح والمواهب الشخصية المتوفرة لدينا لتحقيق الأهداف المهمة التي نسعى إليها في حياتنا، مع المحافظة على تحقيق التوازن بين متطلبات العمل والحياة الخاصة وبين حاجات الجسد والروح العقل (أحمد الخطيب ، عادل معاينة ،٢٠٠٩:١٢٥)
وعرفته (إبتسام العامودي،٢٠٠٩ :٨) :بأنه تلك المهارة الخاصة التي يتعامل بها الشاب مع وقته، والطريقة التي يستطيع أن يستثمر بها هذا الوقت أفضل إستثمار ويحقق أقصي إستفادة متاحة وذلك بتوظيف طاقاته توظيفا مفيدا وفعالا أو تنمية مهاراته وقدراته أو الاستمتاع بممارسة هواياته والإرتقاء بالجوانب البدنية والنفسية والعقلية والوجدانية والروحية

ويعرف إستثمار الوقت إجرائيا بأنه :- عملية الإستفادة من الوقت المتاح من قبل شباب الجامعة ، بتنظيمه وحسن إدارته وإستغلاله الإستغلال الجيد لتحقيق الأهداف الممكنة .

تنمية المهارات:-Skills Development

هى قدرة الفرد على التعامل بإيجابية مع مشكلاته الحياتية شخصية واجتماعية وتشمل حسن استخدام الموارد التفاعل مع الآخرين ، احترام العمل. (أحمد السيد:٢٠٠١ ،٢١).

هى مجموعة من السلوكيات التى تعتمد على معارف ومعلومات ومهارات يدوية وإتجاهات وقيم ، يحتاج كل فرد إلى تنميتها وإتقانها وفقا لعمره وطبيعة مجتمعه وموقعه فى هذا المجتمع ، ليتفاعل بإيجابية وموضوعية مع متغيرات العصر ، سواء كانت مدركات أو معلومات أو مواقف أو مشكلات،(فليب أسكاروس، ٢٠٠٥ :١٩).

وتعرف إجرائيا بأنها مجموعة من المعارف والخبرات والقدرات التى من شأنها أن تساعد شباب الجامعة على إستثمار جهودهم والإستفادة من إمكاناتهم بغرض إنجاز المهام المطلوبة بأقصى كفاءة ممكنة

التوجه المستقبلى:Future Orientation

عرفه على الفتلاوى (٢٠٠٨ :١٨٥): خضوع السلوك الإنساني لمحددات توقع الفرد للأفاق المستقبلية . يتحدد ذلك من خلال إصراره على تحقيق طموحاته وآماله أو في إيمانهن بالتخطيط له وفي تنبؤه بذلك المستقبل أو توقعه مؤديا ذلك إلى الإنسحاب من الماضى أو الحاضر لصالح هيمنة المستقبل.و هو تصور الافراد لما يتعلق بمستقبلهم، إنه ما يظهر في تقاريرهم الذاتية ويتضمن ما يعتقده الفرد انه ذو اهمية ومعنى في حياته وهو مهم لدافعية الافراد ، أنه ليس ما تذهب اليه إنما ما تبنيه وهو الخلفية التي يظهر عليها الاهداف والخطط والاكتشافات والخيارات وصنع القرار .(Seginer , 2003,P.35)

ويعرف التوجه المستقبلى إجرائيا بأنه مساعدة شباب الجامعة على فهم أنفسهم وإستغلال إمكانياتهم ومعرفة إتجاهاتهم المستقبلية الدراسية والمهنية والإجتماعية .

منهج البحث:- Resarch Methodology

أعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلى حيث يهتم بتقرير ما ينبغى أن تكون علية الأشياء والظواهر التى يتناولها البحث وذلك فى ضوء قيم أو معايير معينة ، وإقتراح الخطوات أو الأساليب التى يمكن أن تتبع للوصول بها إلى الصورة التى ينبغى أن تكون عليه فى ضوء هذه المعايير أو القيم، والمنهج التجريبى والذى يعنى تغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع أو الظاهرة التى تكون موضوعا للدراسة . وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير من آثار فى هذا الواقع أو الظاهرة (محمد المحمودى ،٢٠١٩ :٤٦، ٦٥)

حدود البحث : Resarch limits

يتحدد هذا البحث على النحو التالى :

١- **الحدود البشرية للبحث** : تكونت عينة البحث من :

أ-عينة الدراسة الإستطلاعية قوامها (٢٠) من شباب الجامعة (ذكور،إناث) تم إختيارهم بطريقة غرضية قصدية من الشباب الجامعى بحيث يتوافر فيهم خصائص العينة الأساسية للبحث ،وذلك لتقنين أدوات البحث.

ب- عينة الدراسة الأساسية: تمثلت فى عينة غرضية قصدية مكونة من (٢٧٦) طالب وطالبة ويشترط أن يكونوا من كليات نظرية وعملية مختلفة فى مراحل جامعية مختلفة بكليات ذات أقسام مختلفة

ج- عينة البحث التجريبية : تم إختيارها بطريقة غرضية قصدية لتنفيذ البرنامج الإرشادى بمقر كلية التربية النوعية بمحافظة كفر الشيخ من الذكور والإناث لعينة الدراسة الأساسية وبلغ عددهم (١٩) من شباب الجامعة وتم الإختيار بناءا على مستوى وعيهن المنخفض والمتوسط من الرباعي الادني لمستوي الوعي بأهمية التمكين الاقتصادي ، مع إقتناعهن ورغبتهن بالإشتراك فى البرنامج الإرشادى

٢- **الحدود المكانية للبحث** : تم تطبيق أدوات البحث على عينة من الشباب الجامعى بمحافظتى المنوفية وكفر الشيخ وذلك لتعدد كلياتها وإشتمالها على عدد كبير من الكليات مع مختلف التخصصات بكليات (التربية النوعية –الزراعة – التربية (خاص وحكومى) –الآداب –التجارة –العلوم -التمريض– علاج طبيعى –علوم الثروة السمكية معهد الشريف الخاص)،.بمحافظة كفر الشيخ وبعض القرى المجاورة ،(كلية الآداب- كلية الحقوق – كلية التربية –كلية التجارة) وذلك بمحافظة المنوفية والقرى المجاورة لها .وتم التطبيق على عينة البحث التجريبية لعينة من شباب الجامعة بمقر كلية التربية النوعية بمحافظة كفر الشيخ والمتمثلة فى (طلاب وطالبات قسم التربية الفنية وتكنولوجيا التعليم والإقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية وكلية الآداب وكلية التربية) بإحدى قاعات التدريس بمقر كلية التربية النوعية بمحافظة كفر الشيخ حيث تتوفر الإمكانيات التى تتفق وأهداف البرنامج مثل جهاز data show تم الإستعانة به فى تنفيذ وتطبيق البرنامج

٣-**الحدود الزمنية للبحث** : تم تطبيق أدوات البحث فى الفترة من شهر أكتوبر– ديسمبر ٢٠١٨ وأستغرقت مدة تنفيذ البرنامج (٨)جلسات الفترة ما بين ٢٠١٩/٢/٣- ١٢ /٢٠١٩/٢ وذلك لمدة عشرة أيام متتالية فيما عدا يوم الجمعة والسبت.

أدوات البحث: Research Tools

تتكون أدوات البحث مما يلى :- (جميعهم من إعداد الباحثة)

١- إستمارة البيانات العامة للأسرة :

تم إعدادها بهدف الحصول على البيانات الأولية عن شباب الجامعة والتى تخدم أهداف البحث وقد أشتملت على البيانات التالية ،الجنس تم تقسيمه إلى فئتين الأولى ذكر والثانية أنثى - بيئة سكن الأسرة تم تقسيمها إلى فئتين الأولى ريف والثانية حضر - الفرقة الدراسية تم تقسيمها إلى أربع مستويات وهى (الفرقة الأولى) ، (الفرقة الثانية) ، (الفرقة الثالثة) ، (الفرقة الرابعة) -نوع الكلية تم تقسيمها إلى فئتين الأولى (حكومى) والثانية (خاص)، نوع المصروف تم تقسيمه إلى ثلاثة مستويات وهى (يومى) ،(أسبوعى) ، (شهرى) - قيمة المصروف الشهري بالجنيه - الترتيب الميلادى بين الأخوة تم تقسيمه إلى أربع مستويات وهى (الأول) ، (الثانى) ، (الثالث) ،(الرابع)، مكان سكن الطالب تم تقسيمه إلى ثلاث فئات الأولى (مع الأسرة) والثانية (سكن جامعى) والثالثة (سكن خاص) - طبيعة الدراسة تم تقسيمها إلى فئتين الأولى (عملى) والثانية (نظرى) العمر تم تقسيمه إلى ثلاث فئات الأولى (من ١٧>١٩) والثانية (من١٩>٢١) والثالثة (من٢١:٢٢) للفئات على التوالى- عدد أفراد الأسرة شاملة الأم والأب : تم تقسيمها إلى ثلاث فئات الأولى(٣-٥) والثانية (٥-٧)والثالثة (أكثر من ٧) - عمل الأم تم تقسيمه إلى فئتين الأولى (تعمل) والثانية (لا تعمل) -عمل الأب: تم تقسيمه إلى ستة مستويات الأول (لا يعمل) والثانية (عمل حرفى) والثالثة (موظف حكومى) والرابعة (أعمال حرة) والخامسة (على المعاش) والسادسة (متوفى) - المستوى التعليمى للأب والأم :تم تقسيمه إلى سبعة مستويات (أمي) ، (يقرأ ويكتب)، (حاصل علي الثانوية أو ما يعادلها)،(حاصل على مؤهل فوق متوسط) ،(حاصل على مؤهل جامعى)، مرحلة (ماجستير)، مرحلة (دكتوراه)وتتدرج المستويات التعليمية من الأقل إلى الأعلى ،ثم تم تقسيم المستوى التعليمى إلى ثلاثة مستويات حيث (١,٢)مستوى تعليمى منخفض و(٣,٤,٥) مستوى تعليمى متوسط و(٦,٧,٨) مستوى تعليمى مرتفع - فئات الدخل الشهري للأسرة :تم تقسيمه إلى تسعة فئات تبدأ من (أقل من ١٠٠٠ جنية) (وتنتهى عند ٦٠٠٠ جنيه فأكثر) ،وتتدرج فئات الدخل بترتيب الفئات من الأقل إلى الأعلى ثم قسم إلى ثلاثة مستويات وتشمل :مستوى دخل منخفض : (يتراوح من أقل من ١٠٠٠ جنيه) إلى (أقل من ٢٠٠٠ جنيه)،مستوى دخل متوسط : يتراوح من (أقل من ٢٠٠٠ جنيه إلى أقل من ٤٠٠٠جنية)، مستوى دخل مرتفع : (يتراوح من أقل من ٤٠٠٠ جنيه إلى أكثر من ٦٠٠٠ جنية)

٢- إستبيان التمكين الإقتصادى

تم إعداد هذا الاستبيان بهدف التعرف على التمكين الإقتصادى لشباب الجامعة عينة الدراسة ، وتم الإطلاع على الدراسات والقراءات السابقة العربية والأجنبية للإستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للإستبيان ، وتم إعداد إستبيان أولي مكون من (٥٦) عبارة خبرية موزعة على ثلاث محاور هي (التخطيط للمشروعات الصغيرة،إستثمار الوقت ،تنمية المهارات) **البعد الأول** : ويشتمل على (١٤)عبارة ويمثل بيانات عن أشعر بأننى لن أستطيع تحقيق ذاتى فى مشروع صغير فى المستقبل ، أقوم بالتخطيط لإنشاء مشروع جديد يفيدنى فى المستقبل ، أتهيأ للمستقبل حتى لا أتفاجأ بما سأواجهه من أحداث ومتاعب ، أفكر دائما فى خطط الغد ، إختيارى للتخصص العلمى يساعدنى على التخطيط لمشروع فى المستقبل ، أضع خطة لمشاركة زملائى فى إدارة مشروع صغير ، تتحمل الجامعة الدور الأكبر فى تدريب الشباب على خدمة المجتمع ، إشتراكى فى الدورات والندوات يعزز دورى المستقبلى فى المشروعات الصغيرة ، أشعر بعدم الأمان كلما فكرت فى مشروع صغير فى المستقبل ، أشعر بأن آمالى وطموحاتى لن تتحقق ، أجد صعوبة فى التخطي لأى نشاط فى المستقبل، أخطط من الآن لإختيار المشروع الذى يتناسب مع قدراتى ، أفضل العمل الذى يعتمد على مهارات ذهنية أخطط لمشروع التخرج بحيث يمكن الإستفادة منه فى مجال عملى، **البعد الثانى** : ويمثل بيانات عن إستثمار الوقت وعددها (٢٥) عبارة عن أشعر أننى لا أجيد من إستخدامى للوقت، أؤجل واجباتى وأعمالى حتى آخر لحظة ، أتوقف فورا عن أى نشاط غير مفيد أقرم به ، أفضل القيام بالأعمال المعتادة التي أتقن عملها ، أشعر أنني لا أحسن من إستخدام الوقت ، أخطط كثيرا للإستفادة من الوقت ، أحدد بداية ونهاية كل عمل قبل القيام به ، أشعر أن كثير من الأعمال يستنفذ منى الكثير من الوقت ، أشعر بالقلق من سرعة مرور الوقت دون تحقيق أهدافى ، أضع خطة زمنية لتحقيق أهداف المشروع المستقبلى ، أبذل قصارى جهدي فيما يوجه لي من أعمال ، أخصص بعض الوقت لتثقيف نفسى ، أأخذ وقت كافى للتفكير فى المستقبل ، أنفذ مهامى وأعمالى بعيدا عما خططت لها ، أمنح لنفسى وقتا للترفيه دون التأثير على ما أقوم به من مهام ، أحدد قائمة عمل يومية لما يجب أن أقوم به من أنشطة وأرتبها حسب أهميتها ، أشعر أننى أقضى وقتى بالطريقة التى خططت لها ، تأخذ المهام التى أقوم بها وقتا أكثر مما قدرته لها ، أحرص على إستثمار أوقات الفراغ بين المحاضرات بما يعود علىا بالنفع ، لدى رؤية واضحة وأهداف إستراتيجية (بعيدة المدى)، أجد صعوبة فى التقيد بجدول زمنى لأعمالى بالدراسة، أنشر ثقافة المحافظة على الوقت وأهمية إستثماره أمام الآخرين ، أمتلك رؤية واضحة تجاه أعمالى الجامعية اليومية، أمتلك دافعية ذاتية تساعدنى فى التعامل مع الوقت بمهارة عالية ، أقيم أدائى اليومى والأسبوعى لما تم إنجازه من واجبات.**البعد الثالث** : ويمثل بيانات عن تنمية المهارات وعددها (١٧) عبارة عن دراستى بالجامعة تؤهلنى لمهنة مستقبلية . أحرص على تنمية قدراتى من خلال تعلم اللغات الأجنبية وتوظيفها ، أتتدرب كثيرا على ما أمارسه من أعمال لإتقانها، أشعر بالتقصير تجاه ما أؤديه من أعمال، أعتمد على الآخرين لأداء الأنشطة الدراسية، تزودني الكلية بأفكارومهارات جديدة وتفسح لي المجال لإظهار مواهبي، أرى أن هناك مستويات للإتقان، أنمى مهاراتى فى الحاسب الآلى من خلال دورات تدريبية ، ألتحق بدورات تدريبية لتنمية مهاراتى فى إدارة المشروعات الصغيرة ،

أفتقد المهارات التى تؤهلنى لسوق العمل ، تعلمت كيفية إتخاذ القرار السليم من خلال إشتراكى فى الأنشطة الطلابية ، أتطلع إلى كل ما هو جديد حتى أطور من قدراتى، أمتلك أفكار إدارية ومهارات فنية تساعدنى فى حياتى المستقبلية ، أدرك أن تعليمى الجامعى لا يؤهلنى لسوق العمل ، أفتقر فرص الحصول على معلومات عن إحتياجات سوق العمل ، أجد صعوبة فى إكتساب المهارات والقيم الضرورية لخطط العمل التى تلبى إحتياجات سوق العمل ، أمتلك مهارة الجمع بين تعليمى الجامعى والمشاركة فى سوق العمل.

ولحساب صدق الإستبيان تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولية على عينة قوامها(٢٠) من شباب الجامعة ممن تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الصدق من خلال معامل إرتباط بيرسون بين عبارات كل محور والدرجة الكلية له ، وجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١)معامل إرتباط بيرسون لعبارات كل محور من محاور التمكين الإقتصادى والدرجة الكلية للمحور

النخطيط للمشروعات الصغيرة		إستثمار الوقت		تنمية المهارات	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
١	٠,٢٧٦**-	١	٠,٢٤٢**-	١	٠,٢٨٢**
٢	٠,١٧٥**-	٢	٠,٤٥٦**	٢	٠,٣١٤**
٣	٠,٤٢٥**-	٣	٠,١٨٦**-	٣	٠,٣٤٤**
٤	٠,٥٨٨**-	٤	٠,٣١٣**	٤	٠,٢٣٩**
٥	٠,٥٩٥**-	٥	٠,٣٨١**	٥	٠,٢١٦**
٦	٠,١٢٨*-	٦	٠,٣٦٨**-	٦	٠,٢١٠**
٧	٠,١٧٩**	٧	٠,٢٠٠**-	٧	٠,٢٠٦**
٨	٠,١٥٧**	٨	٠,٣١٠**-	٨	٠,١٦٤**
٩	٠,٢٩٧**-	٩	٠,٢٧٤**	٩	٠,٢٣٣*
١٠	٠,١٧١**	١٠	٠,٢٤١**-	١٠	٠,١٢٧*-
١١	٠,١٨٧**	١١	٠,٢٣٦*-	١١	٠,٢٥٦**
١٢	٠,٥٦٧**-	١٢	٠,٢٢٣**-	١٢	٠,١٢١*-
١٣	٠,١٢١*	١٣	٠,٣٧٥**-	١٣	٠,٢٢٦***-
١٤	٠,١٧٨**-	١٤	٠,٣٣٥**	١٤	٠,٥٦١**-
		١٥	٠,٤١٧**-	١٥	٠,٠٢٤*
		١٦	٠,٢٣٧**	١٦	٠,٢٤٨*
		١٧	٠,٢٠٧-*	١٧	٠,١٤٣*
		١٨	٠,٠٧٥*-		
		١٩	٠,٣٥٧*-		
		٣٠	٠,١٩١**-		
		٢١	٠,٣٠٤**-		
		٢٢	٠,١٨٣**-		
		٢٣	٠,٢٧٠**-		
		٢٤	٠,٣٧١**-		
		٢٥	٠,٢٣٣*		

(**) دالة عند ٠,٠١ (*) دالة عند ٠,٠٥

يوضح جدول (١) وجود علاقةإرتباطية موجبة دالة عند مستوى (٠,٠١) ، (٠,٠٥) بين كل عبارة من عبارات إستبيان التمكين الإقتصادى وذلك لمحاور الإستبيان الثلاثة التخطيط للمشروعات الصغيرة ، إستثمار الوقت ، تنمية المهارات وبذلك نجد أن المقياس صادق في المتغيرات الخاصة به.

صدق المحكمين :-

تم عرض الإستبيان بصورته الأولية على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات والمتخصصين في إدارة المنزل والمؤسسات وقد كان العدد الكلي للمحكمين (٧) من أجل الكشف عن مدى صدق فقرات الأداة وملاءمتها لقياس ما وضعت لقياسه من حيث :- مدى ملائمة العبارة للبعد الذي وضعت فيه ، مدى مناسبة العبارة للسمة التي تقيسها ، سلامة ووضوح الصياغة اللغوية للفقرات ، وقد أبدى السادة المحكمين موافقتهم على عبارات إستبيان التمكين الإقتصادى بنسبة ٩٢%وتم إجراء بعض التعديلات بناءا علي ملاحظات سيادتهم التى أبدوها ، و حذف بعض العبارات بسبب عدم توافقها مع البعد المحدد وتعديل وإضافة البعض الآخر.

وتم حساب ثبات المقياس بطريقتين هما: -

الطريقة الأولى: بإستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الإتساق الداخلي للمقياس حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور على حدة وللمقياس ككل بمحاوره الثلاثة

جدول (٢) معاملات ثبات إستبيان التمكين الإقتصادى بمحاوره الثلاثة بإستخدام إختباري معامل ألفا والتجزئة النصفية

المحاور	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ	معامل ارتباط سبيرمان – براون	معامل ارتباط جتمان
النخطيط للمشروعات الصغيرة	١٤	٠,٥١٨	٠,٨٢٢	٠,٩٠٣
إستثمار الوقت	٣٥	٠,٦٣٠	٠,٨٦٩	٠,٧٥٦
تنمية المهارات	١٧	٠,٥١٨	٠,٧٧٩	٠,٧٣٢

ويوضح جدول (٢) أن معامل ألفا لإستبيان النخطيط للمشروعات الصغيرة هو(٠,٥١٨)، محور إستثمار الوقت إستثمار الوقت (٠,٦٣٠) و تنمية المهارات (٠,٥١٨)وتعتبر هذه القيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الإتساق الداخلي للإستبيان.ومن ثم يتمتع الإستبيان بدرجة ثبات عالية وفقا للتقديرات الإحصائية التى تقيم ثبات الإختبارات والمقاييس والإستبانات.

الطريقة الثانية: إستخدام إختبار التجزئة النصفية (Split-half) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم إستخدام معادلة التصحيح سبيرمان – براون (Spearman-Brown) ، معادلة جتمان (Guttman) ، ويتبين من جدول (٢) أن قيم معاملات إرتباط التجزئة النصفية لإستبيان التمكين الإقتصادى في محور النخطيط للمشروعات الصغيرة هو(٠٠,٨٢٢) لسبيرمان –براون، (٠,٩٠٣) لجتمان ، محور إستثمار الوقت هو(٠,٨٦٩) لسبيرمان–براون، (٠,٧٥٦) لجتمان، محور تنمية المهارات هو(٠,٧٧٩) لسبيرمان –براون، (٠,٧٣٢) لجتمان مما يدل على إتساق وثبات عبارات الإستبيان بمحاوره الثلاثة وبذلك يكون الإستبيان صالح للتطبيق. من خلال ما سبق أصبح الإستبيان في صورته النهائية يتكون من (٥٦) عبارة خبرية تتضمن ثلاث محاور النخطيط للمشروعات الصغيرة (١٤) عبارة ، إستثمار الوقت(٢٥)عبارة، تنمية المهارات (١٧) عبارة ، ولتصحيح الإستبيان للبعد الأول (النخطيط للمشروعات الصغيرة) تم إستخدام مفتاح تصحيح ثلاثى على مقياس متصل (١,٢,٣) (دائما - أحيانا - ابدا)على الترتيب وذلك حسب إتجاه كل عبارة (موجب) والعكس فى العبارات (السالبة)حيث تمثل العبارات (١٤,١٣,١٢,٨,٧,٦,٥,٤,٣,٢)عبارات موجبة الإتجاه بينما كانت العبارات (١١,١٠,٩,١) عبارات سالبة ، والبعد الثانى (إستثمار الوقت) تم إستخدام مفتاح تصحيح ثلاثى على مقياس متصل (١,٢,٣) (دائما - أحيانا - ابدا)على الترتيب وذلك حسب نوعية إتجاه كل عبارة (موجب) والعكس فى العبارات السالبة (٣,٢,١) حيث تمثل العبارات (٢٥,٢٤,٢٣,٢٢,٢٠,١٩,١٨,١٧,١٦,١٥,١٤,١٣,١٢,١١,١٠,٧,٦٤,٣)عبارات إيجابية الاتجاه بينما كانت العبارات (٢١,٩,٨,٥,٢,١) عبارات سالبة الاتجاه والبعد الثالث(تنمية المهارات) تم استخدام مفتاح تصحيح ثلاثى على مقياس متصل (١,٢,٣) (دائما - أحيانا - ابدا)على الترتيب وذلك حسب اتجاه كل عبارة (موجب) والعكس فى العبارات السالبة (٣,٢,١) حيث تمثل العبارات (١٧,١٣,١٢,١١,٩,٨,٧,٦٣,٢,١)عبارات موجبة الإتجاه بينما كانت العبارات (١٦,١٥,١٤,١٠,٥,٤) عبارات سالبة الإتجاه

وتم تقسيم درجات إستبيان التمكين الإقتصادى إلى ثلاث مستويات وجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣) يوضح طريقة توزيع مستويات إستجابات أفراد العينة علي إستبيان التمكين الإقتصادى بمحاوره وفقا لطريقة المدي

البيان / محاور الاستبيان	أعلى درجة مشاهدة	أقل درجة مشاهدة	المدى	طول الفئة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
التخطيط للمشروعات الصغيرة	٣٥	٢٤	١١	٣,٦	٢٤ <٢٧,٦	٢٨,٦ <٣٢,٢	٣٣,٢ <٣٦,٨
إستثمار الوقت	٦٠	٤٥	١٥	٥	٤٥ <٥٠	٥١ <٥٦	٥٧ <٦٢
تنمية المهارات	٤٢	٣١	١١	٣,٦	٣١ <٣٤,٦	٣٥,٦ <٣٩,٢	٤٠,٢ <٤٣,٨
إجمالي التمكين الإقتصادى	١٣٤	١٠٢	٣٢	١٠,٦	١٠٢ <١١٢,٦	١١٣,٦ <١٢٤,٢	١٢٥,٢ <١٣٥,٨

يتضح من جدول (٣) أن أعلى درجه حصل عليها شباب الجامعة عينة الدراسة في إستبيان التمكين الإقتصادى ككل كانت (١٣٤) درجه ، وأقل درجه كانت (١٠٢)درجه ، والمدي (٣٢)، وطول الفئة (١٠,٦)وبذلك أمكن تقسيم درجات المقياس إلى ثلاثة مستويات منخفض (١٠٢ <١١٢,٦)–متوسط (١١٣,٦ <١٢٤,٢)– مرتفع(١٢٥,٢ <١٣٥,٨)

، كما يتبين من الجدول أن أعلى درجة للبعد الأول (التخطيط للمشروعات الصغيرة) هى (٣٥) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات ،مستوى منخفض (٢٤< ٢٧,٦) ، مستوى متوسط (٢٨,٦< ٣٢,٢) ، مستوى مرتفع(٣٣,٢< ٣٦,٨).كما يتضح أن أعلى درجة للبعد الثانى (إستثمار الوقت) هى(٦٠) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات مستوى منخفض(٤٥< ٥٠)، مستوى متوسط (٥١< ٥٦) ، مستوى مرتفع(٥٧< ٦٢). كما يتبين من الجدول أن أعلى درجة للبعد الثالث (تنمية المهارات) هى (٤٢) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات مستوى منخفض (٣١<٣٤,٦) ، مستوى متوسط (٣٥,٦< ٣٩,٢) ، مستوى مرتفع :(٤٠,٢< ٤٣,٨).

إستبيان التوجه المستقبلى :-

تم إعداد هذا الاستبيان بهدف التوجه المستقبلى لدى شباب الجامعة عينة الدراسة والتى تتمثل فى مجموعة من الآراء متعلقة بدراسة الغد وقراءة إتجاهاته الرئيسية والسيطرة على أحداثه بإعتبار المستقبل يمثل الأمل بالنسبة للمجتمع حيث توضح تلك الآراء تصور شباب الجامعة لما يتعلق بمستقبلهم الدراسى والوظيفى والإجتماعى ولكي تعد الباحثة أداة تحقق هذا الهدف السابق تم الإطلاع على الدراسات والقراءات السابقة العربية والأجنبية للإستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للإستبيان ، وتم إعدادإستبيان أولي مكون من (٦٠) عبارة خبرية أشتملت على ثلاث محاوربعضها يمثل بيانات عن التوجه المستقبلى الدراسى وبعضها يقيس التوجه المستقبلى الوظيفى وبعضها يمثل بيانات عن االتوجه المستقبلى الإجتماعى.

المحور الأول : ويمثل بيانات عن التوجه المستقبلى الوظيفى وتتمثل فى إلتحاقى بهذا التخصص ليس رغبة منى ارغب بترك الدراسة فى الجامعة، ساترك الدراسة بالجامعة إذا عرض علي عمل وتعارض وقت العمل مع الدراسة، ساترك الدراسة من أجل الزواج، أتوقع الإستفادة من سنوات الدراسة كلها في حياتي المستقبلية، إن الدراسة الجامعية تكفي لإعدادي للعمل، أتوقع أن أحتاج بعد إكمالي الدراسة إلى دورات تدريبية تؤهلني للعمل،أتوقع أن أستفيد من دراستى في تحسين إمكانياتى، سأسعى بعد تخرجي إلى إستكمال دراسة الماجستير والدكتوراه، أتوقع أن تقل فرص العمل بسبب كثرة الخريجين ،أحب أن أكون متقدما ومتميزا في أي مكان أتواجد فيه ، أرغب أن أحول إلى دراسة تخصص آخر ، أهتم بالنجاح فقط بغض النظر عن الناحية المادية، أشعر أن دراستى بالكلية لا تؤهلنى للإلتحاق بعمل فى المستقبل، أحب التخصص الذي أدرسه وأعتقد أنه سيوفر لي فرص عمل أفضل ، تزودني الدراسة بالكلية بأفكار ومهارات جديدة تفسح لي المجال لإظهار مواهبي ، أشعر أن المناهج الدراسية لا علاقة لها بسوق العمل

أشعر أن دراستي بالكلية مصدر ضمان إقتصادي للمستقبل، أخطط لإكمال دراستى العليا (ماجستير ،دكتوراه)مستقبلا، أعتبر دخولى للجامعة بداية لتحقيق مشروع حياتى فى المستقبل، أشعر أن التعلم فى الجامعة عبء ثقيل **المحورالثانى** : ويمثل بيانات عن التوجه المستقبلى الوظيفى وعددها (٢٢)عبارة والتى تتمثل فى حين أفكر بمستقبلي اشعر بالقلق والخوف. أتوقع أن أواجه مشكلات كثيرة في حياتي المستقبلية، أتوقع أن تكون حياتي المستقبلية سعيدة ، يكفينى ما أحصل عليه الآن ولا أطمح إلى المزيد بالمستقبل، أشعر أنى أهتم باللحظة الراهنة وأترك المستقبل للظروف، أفكر بإستمرار في مكانتي مستقبلا ، أشعر أن رؤيتي للمستقبل غير واضحة.، أرى أن مستقبل الفرد يعتمد على التخطيط له، أتوقع اني سوف أتغلب على مشكلاتي الحياتية في المستقبل، أخطط لكل نشاط سوف أنجزه مستقبلا، أفكر فى خطط الغد ومسلتزماته، أخطط لإنشاء مشروع جديد يفيدينى فى المستقبل ، أجد صعوبة فى التخطيط للمستقبل ،أتوقع أن أحقق كل أهدافى فى المستقبل ،أتوقع بأننى سوف أثبت ذاتى فى سوق العمل ، أسعى فى وضع خطة مستقبلية ، أحدد إتجاهاتى وأهدافى فى الحياة بدقة ، **المحورالثالث** : ويمثل بيانات التوجه المستقبلى الإجتماعى وعددها (١٧) عبارة والتى تتمثل فى أتطلع إلى مشاركة الآخرين مناسباتهم ، أتوقع أن أواجه مشكلات إجتماعية كثيرة في حياتي المستقبلية.، أتوقع أن تكون حياتي الإجتماعية المستقبلية سعيدة ، يكفينى ما أحصل عليه من صدق فى العلاقات مع جيرانى الذين هم فى نفس سنى ، أشعر بأننى قادر على تكوين صداقات جديدة بكل سهوله ، أفكر باستمرار في علاقاتى الإجتماعية مستقبلا، أشعر بالإستقرار فى العلاقات التى تربطنى بزملائى ، أرى أنى قادر على المشاركة بالأعمال التطوعية فى الجمعيات الخيرية ، أتوقع أني سوف أتغلب على مشكلاتي الإجتماعية في المستقبل، أشعر بالسعادة عندما أشارك أسرتى مناسباتها، أفكر فى مشاكل الآخرين وأحاول مساعدتهم ، أشعر بأننى شخص مرغوب به فى محيطه الإجتماعى ، أشعر أن حياتى مع أسرتى هادئة وجميلة ، أتوقع أننى قادر على الإصلاح بين أصدقائى المتخاصمين ، أتوقع بأننى قادر على إدخال السرور على زملائى عندما أكون معهم ، أسعى للمشاركة فى النشاطات الجماعية ، أحدد إتجاهاتى وأهدافى فى الحياة وأحافظ على مواعيدى بدقة .

ولحساب صدق الإستبيان تم تطبيق الإستبيان في صورته الأولية على عينة قوامها(٢٠) من شباب الجامعة ممن تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الصدق من خلال معامل إرتباط بيرسون بين عبارات كل محور والدرجة الكلية له ، وجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤) معامل إرتباط بيرسون لعبارات كل محور من محاور إستبيان التوجه المستقبلى والدرجة الكلية

التوجه المستقبلى الدراسى		التوجه المستقبلى الوظيفى		التوجه المستقبلى الإجتماعى	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الإرتباط
١	٠,٢٧٦**	١	٠,٢٤٢**-	١	٠,٢٨٢**
٢	٠,١٧٥**	٢	٠,٤٥٦**-	٢	٠,٣١٤**
٣	٠,٤٢٥**	٣	٠,١٨٦*	٣	٠,٣٤٤**
٤	٠,٥٨٨**-	٤	٠,٣١٣*	٤	٠,٢٣٩**
٥	٠,٥٩٥**-	٥	٠,٣٨١**	٥	٠,٢١٦**-
٦	٠,١٢٨*	٦	٠,٣٦٨**	٦	٠,٢١٠**
٧	٠,١٧٩**	٧	٠,٢٠٠^^-	٧	٠,٢٠٨**-
٨	٠,١٥٧**	٨	٠,٣١٠**-	٨	٠,١٦٤**
٩	٠,٢٩٧**-	٩	٠,٢٧٤**	٩	٠,٠٦٧*-
١٠	٠,١٧١**	١٠	٠,٢٤١**	١٠	٠,١٢٧*-
١١	٠,١٨٧**	١١	٠,٢٣٦*	١١	٠,٢٥٦**
١٢	٠,٥٦٧**-	١٢	٠,٢٢٣**	١٢	٠,١٢١*
١٣	٠,١٢١*	١٣	٠,٣٧٥**-	١٣	٠,٢٢٦**-
١٤	٠,١٧٨**-	١٤	٠,٣٣٥**	١٤	٠,٥١٦**-
		١٥	٠,٤١٧**-	١٥	٠,٠٢٤*
		١٦	٠,٢٣٧**	١٦	٠,٠٧٩*
		١٧	٠,٢٠٧*	١٧	٠,١٤٣*
		١٨	٠,٠٧٥*		
		١٩	٠,٣٥٧*		
		٢٠	٠,١٩١**-		
		٢١	٠,٣٠٤**-		
		٢٢	٠,١٨٣**-		
		٢٣	٠,٢٧٠**-		
		٢٤	٠,٣٧١**-		
		٢٥	٠,٢٣٣*		

(**) دالة عند ٠,٠١ (*) دالة عند ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤) أن جميع العبارات لمحاور إستبيان التوجه المستقبلى (التوجه المستقبلى الدراسى)،(التوجه المستقبلى الوظيفى) ، (التوجه المستقبلى الإجتماعى) ذات معامل إرتباط دال عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، (٠,٠١) وهذا يدل على أن عبارات الإستبيان ترتبط بالدرجة الكلية للإستبيان وبذلك توفر الصدق لإستبيان التوجه المستقبلى

صدق المحكمين :-

تم عرض الإستبيان بصورته الأولية على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات والمتخصصين في إدارة المنزل والمؤسسات وقد كان العدد الكلي للمحكمين (٧) من أجل الكشف عن مدى صدق فقرات الأداة وملاءمتها لقياس ما وضعت لقياسه من حيث :- مدى ملائمة العبارة للبعد الذي وضعت فيه ، مدى مناسبة العبارة للسمة التي تقيسها ، سلامة ووضوح الصياغة اللغوية للفقرات ، وقد أبدى السادة المحكمين موافقتهم على عبارات إستبيان التوجه المستقبلى بنسبة ٨٨%وتم إجراء بعض التعديلات بناءا على ملاحظات سيادتهم التى أبدوها ، حيث جرى حذف بعض العبارات بسبب عدم توافقها مع البعد المحدد وبعضها يحمل معاني متكررة بصيغ مختلفة وتعديل وإضافة البعض الآخر.

وتم حساب ثبات الإستبيان بطريقتين هما:-

الطريقة الأولى:

بإستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الإتساق الداخلي للمقياس حيث تم حساب معامل ألفا لكل جانب وللإستبيان ككل بمحاوره (التوجه المستقبلى الدراسى)،(التوجه المستقبلى الوظيفى)،(التوجه المستقبلى الإجتماعى) .

جدول (٥) معاملات ثبات إستبيان التوجه المستقبلى بمحاوره بإستخدام إختباري معامل ألفا والتجزئة النصفية

الجوانب	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ	معامل ارتباط سبيرمان – براون	معامل ارتباط جتمان
التوجه المستقبلى الدراسى	٢١	٠,٦٠٨	٠,٧٩٣	٠,٦٦٩
التوجه المستقبلى الوظيفى	٢٢	٠,٦٣٩	٠,٧٠٧	٠,٦٥٥
التوجه المستقبلى الإجتماعى	١٧	٠,٦٦٢	٠,٧٤٩	٠,٤١٤

ويوضح جدول (٥) أن معامل ألفا لإستبيان التوجه المستقبلى الدراسى هو(٠.٦٠٨) ومحور التوجه المستقبلى الوظيفى (٠,٦٣٩) التوجه المستقبلى الإجتماعى (٠,٦٦٢)، وتعتبر هذه القيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الإتساق الداخلي للإستبيان. ومن ثم يتمتع الإستبيان بدرجة ثبات عالية وفقا للتقديرات الإحصائية التى تقيم ثبات الإختبارات والمقاييس والإستبانات.

الطريقة الثانية:

إستخدام إختبار التجزئة النصفية (Split-half) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم إستخدام معادلة التصحيح لسبيرمان – براون (Spearman-Brown)، معادلة جتمان (Guttman). ويوضح جدول (٥) أن قيم معاملات إرتباطات التجزئة النصفية لعبارات إستبيان التوجه المستقبلى الدراسى هو (٠,٧٩٣) لسبيرمان –براون، (٠,٦٦٩) لجتمان، محور التوجه المستقبلى الوظيفى هو (٠,٧٠٧) لسبيرمان –براون، (٠,٦٥٥) لجتمان ، التوجه المستقبلى الإجتماعى هو (٠,٧٤٩) لسبيرمان –براون، (٠,٤١٤) لجتمان ، مما يدل على إتساق وثبات عبارات الإستبيان بجوانبه الأربعة وبذلك يكون الإستبيان صالح للتطبيق.

من خلال ما سبق أصبح الإستبيان في صورته النهائية يتكون من (٦٠) عبارة خبرية تتضمن ثلاث جوانب التوجه المستقبلى الدراسى (٢١) عبارة ، التوجه المستقبلى الوظيفى (٢٢)عبارة ، التوجه المستقبلى الإجتماعى (١٧) عبارة، ولتصحيح الإستبيان للبعد الأول (التوجه المستقبلى الدراسى) تم إستخدام مفتاح تصحيح ثلاثى على مقياس متصل (١,٢,٣) (دائما - أحيانا - ابدا)على الترتيب وذلك حسب إتجاه كل عبارة (موجب) والعكس فى العبارات السالبة(٣,٢,١) حيث تمثل العبارات (٢٠,١٩,١٨,١٦,١٥,١٣,١١,٩,٨,٦,٥)عبارات موجبة الإتجاه بينما كانت العبارات (٢١,١٧,١٤,١٢,١٠,٧,٤,٣,٢,١) عبارات سالبة .والبعد الثانى (التوجه المستقبلى الإجتماعى) تم إستخدام مفتاح تصحيح ثلاثى على مقياس متصل (١,٢,٣) (دائما - أحيانا - ابدا)على الترتيب وذلك حسب نوعية إتجاه كل عبارة (إيجابي) والعكس فى العبارات السلبية (٣,٢,١) حيث تمثل العبارات (٢١,١٨,١٤,١٠,٩,٥,٤,٣,٢)عبارات موجبة الإتجاه بينما كانت العبارات (٢٢,٢٠,١٩,١٧,١٦,١٥,١٣,١٢,١١,٨,٧,٦,١) عبارات سالبة الإتجاه والبعد الثالث(التوجه المستقبلى الإجتماعى) تم إستخدام مفتاح تصحيح ثلاثى على مقياس متصل (١,٢,٣) (دائما - أحيانا - ابدا)على الترتيب وذلك حسب اتجاه كل عبارة (موجب) والعكس فى العبارات السالبة (٣,٢,١) حيث تمثل العبارات (١٧,١٦,١٥,١٤,١٣,١٢,١١,١٠,٩,٨,٧,٦,٥,٤,٣,١)عبارات موجبة الإتجاه ، بينما كانت العبارات (٢) عبارات سالبة الإتجاه.

وبذلك أمكن تقسيم درجات التوجه المستقبلى إلى ثلاث مستويات وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦) توزيع مستويات إستجابات أفراد العينة علي إستبيان التوجه المستقبلى بمحاوره وفقا لطريقة المدي

البيان / جوانب الاستبيان	أعلى درجة مشاهدة	أقل درجة مشاهدة	المدى	طول الفئة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
التوجه المستقبلى الدراسى	٥٣	٣٩	١٤	٤,٦	٣٩< ٤٣,٦	٤٤,٦< ٤٩,٢	٥٠,٢< ٥٤,٨
التوجه المستقبلى الوظيفى	٤٩	٣٩	١٠	٣,٣	٣٩< ٤٢,٣	٤٣,٣< ٤٦,٦	٤٧,٦< ٥٠,٩
التوجه المستقبلى الإجتماعى	٤٤	٣٣	١١	٣,٦	٣٣>٣٦,٦	٣٧,٦< ٤١,٢	٤٢,٢< ٤٥,٨
إجمالى التوجه المستقبلى	١٤٣	١١١	٣٢	١٠,٦	١١١>١٢١,٦	١٢٢,٦ >١٣٣,٢	١٣٤,٢< ١٤٤,٨

يتضح من جدول (٦) أن أعلى درجه حصل عليها شباب الجامعة عينة الدراسة في إستبيان التوجه المستقبلى ككل كانت (١٤٣) درجه ، وأقل درجه كانت (١١١) درجه ، والمدي (٣٢) ، وطول الفئة (١٠,٦) ، وبذلك أمكن تقسيم درجات المقياس إلى ثلاثة مستويات مستوى منخفض (١١١>١٢١,٦) ، مستوى متوسط (١٢٢,٦ <١٣٣,٢)، مستوى مرتفع (١٣٤,٢ >١٤٤,٨) كما يتبين من الجدول أن أعلى درجة للبعد الأول (التوجه المستقبلى الدراسى) هى (٥٣) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات ،مستوى منخفض (٣٩> ٤٣,٦) ، مستوى متوسط :(٤٤,٦ >٤٩,٢) ، مستوى مرتفع :(٥٠,٢ >٥٤,٨).كما يتضح أن أعلى درجة للبعد الثانى (التوجه المستقبلى الوظيفى) هى(٤٩) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات مستوى منخفض :(٣٩> ٤٢,٣)، مستوى متوسط :(٤٣,٣> ٤٦,٦) ، مستوى مرتفع :(٤٧,٦ >٥٠,٩). كما يتبين من الجدول أن أعلى درجة للبعد الثالث (التوجه المستقبلى الإجتماعى) هى (٤٤) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات مستوى منخفض (٣٣>٣٦,٦) ، مستوى متوسط :(٣٧,٦> ٤١,٢) ، مستوى مرتفع :(٤٢,٢ >٤٥,٨).

إجراءات التطبيق الميدانى لأدوات البحث على العينة:-

تم دمج كل من إستمارة البيانات الأولية للأسرة ، إستبيان التمكين الإقتصادى ، إستبيان التوجه المستقبلى لشباب الجامعة ، في إستمارة واحدة حتى يسهل توزيعها وتطبيقها ومن ثم تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة وذلك بملء البيانات من شباب الجامعة عن طريق التواصل المباشر، وأستغرق التطبيق الميداني ثلاثة شهور في الفترة من شهرأكتوبر – ديسمبر ٢٠١٨ .

معيار للحكم على تطبيق البرنامج الإرشادى، لقياس مستوى التمكين الإقتصادى (القبلى – البعدى)

يُعد معيار للحكم على تطبيق البرنامج لقياس مستوى تمكين شباب الجامعة إقتصاديا ، يطبق قبل وبعد البرنامج لتقييم فاعلية البرنامج الإرشادي من خلال إستجابة شباب الجامعة لمحاور التمكين الإقتصادى التي تم تقديمها بحيث كان يعطى لشباب الجامعة عينة الدراسة ثلاث درجات في حالة الإستجابة، درجتين في حالة محاولتهن للإستجابة ودرجة واحدة في حالة الفشل في الإستجابة .

وللتحقق من صدق محتوى البرنامج الإرشادي تم عرض البرنامج في صورته المبدئية على مجموعة من المحكمين وعددهم (٥) من أساتذة الاقتصاد المنزلي لبيان آرائهم في مدى مناسبة أهداف ومحتوى جلسات البرنامج والوسائل المستخدمة مع شباب الجامعة، وقد أبدى السادة المحكمون موافقتهم على محتوى وجلسات البرنامج بنسبة ٩٣% وتم تعديل بعض محاور الجلسات فى ضوء ملاحظة المحكمين وإضافة البعض الآخر بما يتناسب مع تحقيق أهداف البرنامج وبذلك يكون البرنامج قد خضع لصدق المحتوى .

ثالثاً : التقييم اليومي (المرحلي) ـ النهائي لإستجابة كل فرد من عينة الدراسة التجريبية على حده لكل جلسة من **جلسات البرنامج الإرشادي .**

تخطيط وتنفيذ وتقييم البرنامج

بينت الدراسة الحالية أهمية تمكين شباب الجامعة إقتصاديا .

الأهداف العامة للبرنامج : لوضع أهداف البرنامج قامت الباحثة بتحديد الإحتياجات الإرشادية الفعلية لشباب الجامعة من البيانات المستمدة من الإستبيان لقياس مستوى تمكين شباب الجامعة إقتصاديا و الهدف العام للبرنامج ينبثق منه عدة أهداف تتحدد في الآتي:-

أولا : الأهداف المعرفية : من أجل أن يستطيع شباب الجامعة تحقيق ما يلي:-

- إكساب شباب الجامعة معلومات عن مفهوم التمكين الإقتصادى
- توضيح المعلومات اللازمة لزيادة وعى شباب الجامعة بكل ما يتعلق بالتمكين الإقتصادى
- التعرف على الأسلوب الأمثل لإكساب شباب الجامعة المعلومات الهامة التى يجب إتباعها للتخطيط للمشروعات الصغيرة
- تقدر أهمية الإستفادة من التخطيط للمشروعات الصغيرة بما يتناسب مع إمكانياتهم لتوفير فرص العمل التى توفر لهم حياة مستقبلية كريمة

-إثراء معلومات شباب الجامعة عن كيفية إستثمار الوقت

-تعريف شباب الجامعة بكيفية الإستفادة من الوقت المتاح أقصى إستفادة ممكنة

إثراء معلومات شباب الجامعة عن تنمية المهارات

ثانياً : الأهداف المهارية: من أجل أن يستطيع شباب الجامعة الوصول إلى ما يلي: -

-إتباع الأسس السليمة فى التخطيط للمشروعات الصغيرة

- إكتشاف الأساليب الإيجابية فى إستثمار الوقت
- إكساب شباب الجامعة كيفية القدرة على تنمية المهارات

ثالثا: الأهداف الوجدانية : كي يحقق شباب الجامعة ما يلي:-

-تدعيم إتجاهات شباب الجامعة نحوأهمية المشروعات الصغيرة فى توفير فرص عمل

- تعديل إتجاهات شباب الجامعة نحو بعض الممارسات المتبعة للإستفادة من الوقت

-تكوين ميل إيجابي نحو الأسلوب السليم لتنمية المهارات لتمكين الشباب إقتصاديا

المرحلة الأولى : التخطيط للبرنامج : من البيانات المستمدة من إستمارة الإستبيان والتي أُعدت لغرض الحصول على بيانات ومعلومات يمكن من خلالها التعرف على تمكين شباب الجامعة إقتصاديا ، الفئة المستهدفة من شباب الجامعة ذات الوعى المنخفض والمتوسط من مجتمع الدراسة بجامعة كفر الشيخ وتم تصنيف الوحدات التعليمية لعدة أبعادوهى التخطيط للمشروعات الصغيرة -إستثمار الوقت – تنمية المهارات وذلك بهدف تمكين شباب الجامعة إقتصاديا ، وقد تم إعداد محتوى الجلسات بالإستعانة بالعديد من المراجع العلمية ومنها ،(جميل توفيق ،٢٠٠٠)،(Mackenzie, A.,(2000) ، (عصام البحيصى (٢٠٠٦) ،(محمد معشى ،٢٠١٢). زينب الأسدى ،(٢٠١٧)

جلسات البرنامج الإرشادي

الجلسة الأولي بعنوان : التعارف بين الباحثة وشباب الجامعة

الأهداف: التعرف على شباب الجامعة من العينة التجريبية للبحث وتقديم الشكر لهم على الحضور والإلتزام بالجلسات والإتفاق على مواعيد الجلسات والإلتزام بالحضور الكامل للجلسات وتوضيح سير عمل البرنامج الإرشادى والتأكيد على ضرورة الحضور للجلسات ومواعيدها والتأكيد على ضرورة إحترام المناقشة بين أفراد عينة الدراسة مع تعريفهن بمفهوم البرنامج وأهدافة وعدد جلساته وآلية العمل فى الجلسات المتتالية مع عرض عناوينها فى تسلسل ، ثم بعد ذلك توضيح البرنامج وأهدافة لشباب الجامعة ،وتعريفهن بمفهوم التمكين الإقتصادى وأهدافه ومحاوره (التخطيط للمشروعات الصغيرة – إستثمار الوقت – تنمية المهارات)- وكيفية الإستفادة من الوقت وإستثماره. ودارت حوارات ومناقشات عامة حول الأثر الإيجابى للتمكين الإقتصادى وأهمية توجيه الشباب وتنمية الشعور بالملكية والقيادة للأعمال التنموية التى تمس الشباب والمجتمع وبما يجعلها أكثر إستجابة وتلائما مع إحتياجات ومصالح الشباب بغرض جذب إنتباههن والوقوف على معارفهن وخبراتهن السابقة ذات الصلة بموضوع البرنامج الإرشادي وذلك من خلال مناقشتهن وإستجابتهن للعبارات التي يتناولها الإستبيان الخاص بالتمكين الإقتصادى والذي يهدف إلى زيادة مستوى تمكين شباب الجامعة إقتصاديا

إستجابات شباب الجامعة للجلسة الأولى :وتدور مناقشات بين الباحثة وأفراد العينة للإجابة عن التساؤلات الآتية:

١ـ ماذا تعرف عن التمكين الإقتصادى ؟
٢. أذكر الغرض من القيام بالمشروعات الصغيرة ؟
٣. ما هو الأثر الإيجابى للتمكين الإقتصادى ؟
٤ـ هل تطوير مهارات وقدرات الشباب يساعد على توجههم بالشكل الأمثل ليكونو أعضاء فعالين فى المجتمع ؟
٥. كيف يتم إستثمار الوقت ؟
٦. هل تمتلك القدرة على التخطيط للمشروعات الصغيرة أثناء فترة الدراسة الجامعية ؟
٧. وضح كيف يتم تطوير وتنمية المهارات والكفاءة المهنية لدى الشباب ؟

-الزمن : ١٨٠ دقيقة.
-الوسائل والأنشطة المستخدمة: الحوار والمناقشة

الجلسة الثانية والثالثة :بعنوان : التخطيط للمشروعات الصغيرة .

الأهداف:

أولا: الأهداف المعرفية من أجل أن يستطيع شباب الجامعة تحقيق ما يلي.

-إكسابهم معلومات عن محاولة تغيير بعض الأفكار الخاطئة لدى الشباب عن ضرورة العمل بوظائف حكومية فقط دون محاولة طرق مجالات جديدة قد تعود عليهم وعلى مجتمعاتهم بفائدة أكبر
- معرفة الإتجاهات المعرفية للشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة؟
-تزويدهن بمفهوم وأنواع المشروعات الصغيرة
-إثراء معلوماتهن عن كيفية الإعداد الشخصى للمشروعات الصغيرة
-معرفة أهمية تحديد المشروع .
- تقدير أهمية المشروعات الصغيرة فى التنمية الإقتصادية للمجتمع.
-إكسابهم معلومات عن التحديد و التخطيط والتقييم حيث يعتبر أحد أساسيات النجاح في المشروعات الصغيرة
-إكسابهم معلومات عن أهمية إختيار المشروع الذى يتناسب مع قدرات كل شخص .

ثانيا أهداف مهارية كي يستطيع شباب الجامعة تحقيق ما يلى :

-تعديل ممارستهن للفصل بين الأساليب الصحيحة والخاطئة فى إستثمار الوقت من أجل تعظيم الإستفادة منه بأقصى كفاءة ممكنة
-تدريبهم على التخطيط للمشروعات الصغيرة التى تعود بالمنفعة المادية عليهم
-تدريبهم على وضع خطة إستراتيجية ومرحلية للمشروع الصغير
-تدريب شباب الجامعة على إعداد دراسة جدوى للمشروعات الصغيرة
- إتقان المهارات المرتبطة بالمشروعات الصغيرة ليصبحو قوة فاعلة فى المجتمع
- تشجيع الشباب على المشروعات الصغيرة التى تعود بالمنفعة المادية عليهم وتنمى وتطور مجتمعهم إقتصاديا
-يقارن بين أنواع المشروعات الصغيرة ومجالاتها
-تنمية مهارات البحث عن عمل
-تشجيع الشباب على المشاركة فى البرامج التنموية التمكينية مما يكون له الأثر الإيجابى فى إنخفاض نسبة البطالة فى المجتمع والنهوض به

ثالثاً : الأهداف الوجدانية من أجل أن يستطيع شباب الجامعة تحقيق مايلي:
تعديل اتجاهات شباب الجامعة نحو التخطيط للمشروعات الصغيرة .ـ تعديل سلوك شباب الجامعة المتمثل فى إستثمار الوقت - .تدعيم إتجاه شباب الجامعة نحو أسباب نجاح أو فشل المشروعات الصغيرة .
عناصر الجلسة : -مفهوم المشروعات الصغيرة - الهدف من المشروع - كيفية بداية المشروع
-الإستفادة من المهارات الشخصية فى إقامة المشروع الصغير .
المحتوى العلمي :
١ـ مفهوم المشروعات الصغيرة . تقدم الباحثتان فى بداية الجلسة تغذية راجعة بما تم تناوله فى الجلسة السابقة ثم يتم التحاورمع شباب الجامعة عن
أـ سلبيات عدم التخطيط للمشروعات الصغيرة .
ب ـ مناقشة شباب الجامعة فى المجالات الناجحة للمشروعات الصغيرة .
ج ـ مناقشة شباب الجامعة فى أنواع المشروعات الصغيرة .
د ـ الهدف من المشروعات الصغيرة .
٢. أهمية المشروعات الصغيرة
أ ـ يرتب أهمية المشروعات الصغيرة من وجهة نظره .
ب ـ مناقشة شباب الجامعة فى أهمية التخطيط للمشروعات الصغيرة
ج ـ يقيس ما هى أوجه الصعوبات والمعوقات التى تواجه المشروعات الصغيرة
د- مناقشة شباب الجامعة فى أهمية المشروعات الصغيرة فى إتاحة المجال أمام الشباب الطموح لتحقيق دخول مرتفعة مقارنة مع الوظائف الحكومية .
هـ ـ مناقشة شباب الجامعة فى أهمية المشروعات الصغيرة إكسابهم مهارات قد تساعدهم على الإنتقال إلى وظائف أفضل والبدء بمشروعات إنتاجية صغيرة جديدة .
و- توضيح أهمية المشروعات الصغيرة فى تشجيع الإستثمار وحث الشباب على الإدخار لمساعدتهم في محاولة الاستقلال من أجل بناء أسرة جديدة.
تتناقش الباحثة مع شباب الجامعة فى المشكلات التي قد تقابلهم فى التخطيط للمشروعات الصغيرة وذلك للوصول إلى الأسلوب السليم لحلها.كما تناقش أهمية المشرعات الصغير فى دعم الإقتصاد والمساهمة فى تحقيق التنمية المستدامة بأبعادها الإقتصادية والإجتماعية والبشرية ، وكذلك مناقشتهم فى أن المشروعات الصغيرة تعطى الفرصة كاملة للأفراد لإشباع رغباتهم وإحتياجاتهم وحل المشكلات الإجتماعية والنفسية فهى فرصة كبيرة للأفراد للتعبير عن ذاتهم وإحساسهم بالنجاح
إستجابات شباب الجامعة للجلسة :
-تسأل الباحثة شباب الجامعة عن ـ ما هي الطرق الصحيحة للتخطيط للمشروعات الصغيرة من وجهة نظركن ؟ إشرحى كيفيية الإستفادة من المشروعات الصغيرة ؟ ـ وضحى أهمية التخطيط للمشروعات الصغيرة ؟ما هى أوجه الصعوبات والمعوقات التى تواجه المشروعات الصغيرة ؟ .
-الزمن : ١٢٠ دقيقة.
-الوسائل والأنشطة المستخدمة الحوار والمناقشة وعروض البوربوينت
الجلسة الرابعة والخامسة :بعنوان: إستثمار الوقت
الأهداف :
أولا: الأهداف المعرفية من أجل أن يستطيع شباب الحامعة تحقيق مايلي:
ـ إثراء معلوماتهم عن أهمية الوقت وأهمية الإستفادة منه بأقصى كفاءة ممكنة - إكسابهم معلومات عن طرق إستثمار الوقت الذى ساعد الكثير من شباب الجامعة فى توظيف الوقت بالمهارات والأنشطة التى تعود عليهم بالنفع –تشجيعهم على إستخدام تنظيم وإستثمار الوقت بما يفيد وينفع من خلال النشاط الحر الفعال - إكسابهم معلومات عن الفرق بين تخطيط الوقت وعدم تخطيطة .
ثانيا : أهداف مهارية كي يستطيع شباب الجامعة الوصول الى :
تعديل ممارساتهم نحو الإستفادة من الوقت وضبطة وتنظيمة وإستثماره مما يعود بالفائدة على الفرد والمجتمع - تعديل إتجاهاتهم نحو إدارة وقت الفراغ وإستغلاله الإستغلال الأمثل الذى يعود بالنفع على الأسرة والمجتمع –تشجيع شباب الجامعة على التخطيط الجيد للوقت عن طريق وضع أهداف واضحة ومحددة وتحديد أولوياته ووضع الأولويات لتحقيق الأهداف بكفاءة وفاعلية (فن ترشيد الوقت).
ثالثاً : الأهداف الوجدانية من أجل أن يستطيع شباب الجامعة تحقيق ما يلي:
ـ تعزيز سلوك شباب الجامعة نحو توفير الوقت وكيفية الإستفادة منه ـ تعديل سلوكهم نحو إستغلال الموارد لتحقيق الأعمال والمهام وتنفيذها فى الوقت المحدد - تدعيم أسلوب شباب الجامعة نحو ترتيب المهام والأنشطة وفقا لأهميتها والأولوية فى إنجازها - تعديل سلوك شباب الجامعة المتمثل فى إستثمار

الوقت عن طريق وضع خطة عمل يتم فيها تقسيم المهام لكى يصبح من السهل التحكم فيها وتنفيذها -
تدعيم إتجاه شباب الجامعة نحو تعظيم الوقت وكيفية الإستفادة منه
.- عناصر الجلسة :
-إستثمار الوقت
-الزمن : ١٢٠ دقيقة.
-الوسائل والأنشطة المستخدمة: الحوار والمناقشة وعروض البوربوينت
المحتوى العلمي :
إستثمار الوقت
تقدم الباحثة فى بداية الجلسة تغذية راجعة بما تم تناوله فى الجلسة السابقة ثم يتم التحاورمع شباب الجامعة فى:
أ ـ مناقشة شباب الجامعة فى أهمية إحترام الوقت والمحافظة علية .
ب ـ سلبيات ضياع الوقت وإهداره وعدم إستثماره
ج ـ السلوكيات التى تؤدى إلى ضياع الوقت .
د ـ أهمية الوقت والأساليب التى تساعد فى تنظيمه
٢- الإستفادة من الوقت
أ- مناقشة شباب الجامعة فى كيفية إستخدام سجل يومى لتخطيط الوقت وتوزيعه حسب المهام والأعمال بهدف الإستفادة من الوقت
ب- إثراء معلومات شباب الجامعة عن كيفية إستغلال الوقت الإستغلال الأمثل بالشكل الذى يعود بالنفع على الفرد والمجتمع ويبعد عنهم الإنحراف والتطرف
إستجابات شباب الحامعة للجلسة :
تقوم الباحثة بتوجيه بعض الأسئلة لتقييمهن من خلال:
تسأل الباحثة شباب الجامعة عن ـ ما هي الطرق الصحيحة للإستفادة من الوقت من وجهه نظركم ؟
إشرح فوائد تنظيم الوقت وأثره فى تحقيق أحلام شباب الجامعة وتطلعاتهم المستقبلية ؟ وضح أهمية التخطيط للوقت ؟ما هى أوجه الصعوبات والمعوقات التى تواجه تخطيط الوقت ؟ .
الجلسة السادسة والسابعة : بعنوان : تنمية المهارات
الأهداف :
أولا: الأهداف المعرفية من أجل أن يستطيع شباب الجامعة تحقيق مايلي:
ـ إكسابهم معلومات عن الأسلوب السليم لتنمية مهارات الشباب وطاقاتهم وتحسين إستخدامها
.- تشجيعهم على تطوير وتنمية مهاراتهم
-تقديرهم لأوجه الإستفادة من المهارات – تعريفهم بأهمية تنمية المهارات فى مساعدة شباب الجامعة على التواصل الفعال وحل المشكلات وإقامة علاقات صحية مع الآخرين ـ تعريفهم بأهمية إستغلال المهارات فى التعامل بكفاءة مع أحداث الحياة اليومية .
ثانيا : أهداف مهارية كي يستطيع شباب الجامعة تحقيق ما يلى :
ـ تحفيزهم على الإستفادة الكاملة من مهاراتهم – تشجيعهم على التفاعل الإيجابى الصحيح من خلال تنمية المهارات - تدريبهم على إكتساب المهارات التى تساعدهم فى حياتهم الأمر الذى يعود عليهم وعلى المجتمع بالنفع والإنتاج .
القاء الضوء علي أهمية إستثمار طاقات الشباب
ثالثاً : الأهداف الوجدانية من اجل أن يستطيع شباب الجامعة تحقيق ما يلي:
ـ تعديل إتجاهاتهن نحو إستغلال القدرات والإمكانيات لتحقيق الفائدة المشتركة لهم ولمجتمعهم – تعزيز إقتراحاتهم نحو إكساب بعض المهارات والإتجاهات التى تمد حياتهم بالمقومات اللازمة التى تمكنهم من جعل حياتهم غنية بالخبرات - تدعيم سلوكهم نحو الإستفادة من المهارات الإيجابية والمناسبة – تعديل إتجاهاتهم نحو تنمية المهارات بما يتوافق مع إحتياجات ومتطلبات سوق العمل فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠
ـ.عناصر الجلسة :ـ أهمية تنمية المهارات ـ إيجابيات تنمية وتطوير المهارات
-الزمن : ١٨٠ دقيقة.
-الوسائل والأنشطة المستخدمة الحوار والمناقشة وعروض البوربوينت
المحتوى العلمي :

١-أهمية تنمية المهارات
تقدم الباحثة فى بداية الجلسة تغذية راجعة بما تم تناوله فى الجلسة السابقة ثم يتم التحاورمع شباب الجامعة عن
(أ)إكساب شباب الجامعة المهارات الإدارية الهامة التى تصقل شخصيتهم والتى يجب إكتسابها قبل البدء فى تنفيذ المشروع الصغير
(ب)أهمية تمكين الفرد من مهارة معينة يشجعه على الإرتقاء بمستوى المهارة من أجل فتح آفاق جديدة للعمل
(ج)دور تنمية وتطوير المهارات فى التعرف والإستجابة لأحداث الحياة المهمة
(د) إكساب شباب الجامعة القدرة على التعامل مع الآخرين وتحقيق التعاون فى مجموعات العمل .
٢- إيجابيات تنمية وتطوير المهارات
(أ) تنمية المهارات تمكن الشباب من الإندماج فى المجتمع والتصرف بفاعلية
(ب) تعزيز قدرة شباب الجامعةعلى تبنى سلوكيات إقتصادية صحيحة تخلق لهم فرص عمل وتؤهلهم للعمل حسب متطلبات مجتمع الأعمال المحلى والعالمى . .
(ج) تنمية وتطوير المهارات يساعد شباب الجامعة على إكساب الثقة بالنفس وعلى مشاركة الآخرين فى الأعمال التى تتفق وقدرتهم وإمكانياتهم

إستجابات شباب الجامعة للجلسة :
تقوم الباحثة بتوجيه بعض الأسئلة لتقييمهم من خلال :هل تعرفت شباب الجامعة على أهمية تمكين الفرد من مهارة معينة ؟ ما هو دور تنمية وتطوير المهارات فى التعرف والإستجابة لأحداث الحياة المهمة ؟ هل أدرك شباب الجامعة أهمية تنمية وتطوير المهارات ؟ هل أستطاع شباب الجامعة مشاركة الآخرين فى الأعمال التى تتفق وقدرتهم وإمكانياتهم

الجلسة الثامنة : بعنوان:. جلسة ختامية بعنوان شكر وتقدير
هدفت إلى تقديم تغذية راجعة كاملة عن ما تم تناوله فى البرنامج الإرشادى ومناقشة كل جلسة مع أفراد المجموعة التجريبية إعادة تطبيق إستبيان التمكين الإقتصادى من خلال المقارنة بين النتائج القبلية والبعدية ومدى مستوى التحسن لدى شباب الجامعة مع تقديم الشكر والتقدير لشباب الجامعة عينة الدراسة التجريبية على إهتمامهم وإلتزامهم بحضور الجلسات ومواصلة المشاركة الإيجابية للباحثة طوال مدة البرنامج

أهداف الجلسة
أن تقارن أفراد العينة بين أفكارهم عن التمكين الإقتصادى فى بداية البرنامج وبعد تطبيق البرنامج
أن يعبر أفراد العينة عن ما تم إستفادته من البرنامج الإرشادى
توزيع إستمارات الإستبيان البعدى
توجيه الشكر والتقدير لشباب الجامعة المشتركين فى البرنامج
-الزمن : ١٨٠ دقيقة.

الفئة المستهدفة لتطبيق البرنامج : تم حصر جميع الشباب الذين من ذوات مستوى الوعى المنخفض ، وقد بلغ عددهن (١٠٦) من شباب الجامعة بنسبة (٣٨,٤ %) ذات مستوى وعى منخفض في مجتمع الدراسة والذين سينفذ عليهم البرنامج الإرشادي ، إلا انه قد وقع الإختيار على عدد (١٩) من شباب الجامعة منهم (٤) من تكنولوجيا التعليم،(٦) من قسم الإقتصاد المنزلى ،(٤) من قسم التربية الفنية ، (٣) من كلية التربية ، (٢) من كلية الآداب لتسهيل إمكانية تنفيذ وتقييم البرنامج وتم إختيارهم بطريقة غرضيه عمدية حيث بني إختيار شباب الجامعة بناء على عدة أسس ومعايير هي:
-اختيار شباب الجامعة اللذين لديهم رغبة في الاشتراك في البرنامج ورغبتهم في مواصلة التدريب
-اختيارشباب الجامعة من ذوات مستوى الوعى المنخفض لتحقيق هدف البحث
- اختيار شباب الجامعة بناء على التجانس في المستوى الاجتماعي والثقافي
إختيار مكان تنفيذ البرنامج : وقع الاختيار على (إحدى قاعات كلية التربية النوعية) حيث مكان اختيار (١٤) من شباب الجامعة عينة البحث التجريبية من شباب الجامعة لتسهيل إجراءات التدريب ولتحقيق الأهداف التعليمية الإرشادية للبرنامج .

المرحلة الثانية : تنفيذ خطة البرنامج : التدريب الفعلي لمجموعة شباب الجامعة على البرنامج استغرقت ثمانية جلسات ، وكان التدريب بواقع ساعتين أو ثلاثة ساعات عمل يومياً على حسب المحتوى العلمى .

الطرق والوسائل الإرشادية المستخدمة في تطبيق جلسات البرنامج : روعي التنويع في اختيار الوسائل والأنشطة كما روعي تنظيمها في تتابع وترابط وقسمت إلى : **أ ـ أنشطة تمهيدية** : تم استخدامها كمقدمة لبدء جلسات البرنامج وقد استغرقت يوم واحد بغرض التعارف وتهيئة شباب الجامعة للبرنامج والإثارة والتشوق وقد تم الإستعانة بالشرح اللفظى

والحوار والمناقشة . ب - **أنشطة جلسات البرنامج** :وهي الأنشطة المرتبطة بموضوع البرنامج والتي يتوقع ممارستها وهي محاضرات وورش عمل والمناقشات مع الإستعانة بعروض البوربوينت .تطبيق البرنامج المعّد : أجرى تطبيق البرنامج الإرشادى على شباب الجامعة عينة الدراسة التجريبية فى الفترة الزمنية من ٢٠١٩/٢/٣- ١٢ /٢٠١٩/٢ وذلك لمدة عشرة أيام متتالية فيما عدا يوم الجمعة والسبت بواقع خمس جلسات فى الأسبوع الأول وثلاث جلسات فى الإسبوع الثانى لتنفيذ (٨) جلسات ويختلف زمن كل جلسة وفقا للمحتوى العلمى بها وقد تم تحديد عنوان لكل جلسة والهدف منها والوسائل المستخدمة.المرحلة الثالثة : **تقييم البرنامج** :أعتمدت الدراسة الحالية على تقييم البرنامج لقياس مدى إلمام شباب الجامعة بمحاور التمكين الإقتصادى والمتمثلة فى (التخطيط للمشروعات الصغيرة،إستثمار الوقت ،تنمية المهارات)، و التي تم تقديمها لهم عن طريق :-**التقييم القبلى** حيث تم إجراء تقويم قبلى على شباب الجامعة قبل تطبيق البرنامج وذلك بإستخدام إستبيان قياس مستوى التمكين الإقتصادى بهدف التعرف على مستوى معلومات شباب الجامعة تجاه التمكين الإقتصادى **التقييم المرحلى** :عن طريق تقييم شباب الجامعة فى نهاية كل جلسة من جلسات البرنامج من خلال إجابتهن على مجموعة من الأسئلة الشفوية حول المعلومات التى تم إستعراضها خلال الجلسة . **التقييم النهائى** : لبيان تأثير عامل الزمن على قدرة شباب الجامعة عينة الدراسة التجريبية للإستجابة للمعلومات والخبرات التى تم إستعراضها خلال البرنامج الإرشادى تم تقييم البرنامج بإستخدام الإستبيان حيث تم تطبيق الإستبيان على (العينة التجريبية) وذلك بعد الإنتهاء من تنفيذ جميع جلسات البرنامج لقياس مدى إلمام شباب الجامعة من أفراد العينة التجريبية بالتمكين الإقتصادى والتى قدمت لهم من خلال البرنامج الإرشادى ،وذلك للوقوف على التغير الحادث فى التمكين الإقتصادى كنتيجة لتنفيذ البرنامج . وكذلك لقياس مدى التحسن الذى أحدثه البرنامج لدى شباب الجامعة أفراد العينة التجريبية كما تم سؤالهم عن مدى إستفادتهم من البرنامج الإرشادى . وأيضا عن مقترحاتهم لتحسين البرنامج .

المعالجة الإحصائية:

تم إستخدام بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات البحث وإختبار الفروض وذلك بإستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (Statistical Package for Social Sciences Program) الحزمة الإحصائية لتحليل العلوم الاجتماعية. ومن هذه المعاملات ما يلي:

١- حساب التكرارات والنسب المئوية لكل متغيرات الدراسة.
٢- حساب معاملات الإرتباط بين عبارات كل محور من محاور إستبيان التمكين الإقتصادى الثلاثة والدرجة الكلية للمحور، حساب معاملات الارتباط بين عبارات كل جانب من جوانب إستبيان التوجه المستقبلى بمحاوره والدرجة الكلية للمحور من أجل حساب صدق الإستبيانات
٣- حساب معامل ألفا كرونباخ ، وإختبار التجزئة النصفية بإستخدام معادلتي سبيرمان – بروان، وجتمان لحساب ثبات إستبيان التمكين الإقتصادى بمحاورة الثلاثة وإستبيان التوجه المستقبلى بمحاوره
٤- معاملات الإرتباط Correlation باستخدام معادلة بيرسون بين كل من إستبيان التمكين الإقتصادى بمحاورها الثلاثة واستبيان التوجه المستقبلى بمحاوره وبعض الخصائص الإجتماعية (الفرقة الدراسية -المستوى التعليمى للأب-المستوى التعليمى للأم– الدخل الشهرى).
٥- إختبار (ت) T test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من(الذكور والإناث - الريف والحضر– نوع الكلية) في كل من إستبيان التمكين الإقتصادى بمحاوره الثلاثة وإستبيان التوجه المستقبلى بمحاوره .
٦- تحليل التباين Analysis of Variance (ANOVA) في إتجاه واحد لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في إستبيان التمكين الإقتصادى بمحاوره الثلاثة وإستبيان التوجه المستقبلى بمحاوره تبعاً لكل من (الفرقة الدراسية) وفى حالة وجود فروق تم تطبيق إختبار (LSD) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات.

النتائج والمناقشة

أولا وصف عينة الدراسة الأساسية :-

توزيع أفراد العينة الوصفية لشباب الجامعة وفقا للخصائص الإقتصادية الإجتماعية :

جدول (٧) توزيع أفراد عينة شباب الجامعة الكلية وفقا للخصائص الإقتصادية الإجتماعية

البيان	عدد	%	البيان	عدد	%
بيئة سكن الأسرة			**الجنس**		
حضر	١٦٤	٥٩,٤	ذكر	٨٧	٣١,٥
ريف	١١٢	٤٠,٦	أنثى	١٨٩	٦٨,٥
المجموع	٢٧٦	١٠٠	المجموع	٢٧٦	١٠٠
الفرقة الدراسية			**نوع الكلية**		
الاولى	٢٠	٧,٢	حكومى	٢٢٠	٧٩,٧
الثانية	٧١	٢٥,٧	خاص	٥٦	٢٠,٣
الثالثة	١٦٢	٥٨,٧	المجموع	٢٧٦	١٠٠
الرابعة	٢٣	٨,٣			
المجموع	٢٧٦	١٠٠	عمل الأم		
نوع المصروف			نعمل	٧٧	٢٧,٩
يومى	١٤٧	٥٣,٣	لا تعمل	١٩٩	٧٢,١
أسبوعى	٩٣	٣٣,٧	المجموع	٢٧٦	١٠٠
شهرى	٣٦	١٣,٠			
المجموع	٢٧٦		**مكان السكن**		
الترتيب الميلادى					
الاول	٧٦	٢٧,٦	مع الاسرة	١٩٢	٦٩,٦
الأوسط	٩٢	٣٣,٣	سكن جامعى	٦٣	٢٢,٨
الاخير	١٠٨	٣٩,١	سكن خاص	٢١	
المجموع	٢٧٦	١٠٠	المجموع	٢٧٦	١٠٠
			المستوى التعليمى للأب		
طبيعة الدراسة			مستوى منخفض	٧	٢,٥
عملى	١٣٤	٤٨,٦	مستوى متوسط	١٩٦	٧١,٠
نظرى	١٤٢	٥١,٤	مستوى مرتفع	٧٣	٢٦,٥
المجموع	٢٧٦	١٠٠	المجموع	٢٧٦	١٠٠
العمر			**المستوى التعليمى للأم**		
من ١٧>١٩	١٤	٥,٠	مستوى منخفض	١٤	٥,١
من١٩>٢١	١٤٠	٨٦,٩	مستوى متوسط	١٨٢	٦٥,٩
أكثر من ٢٢	١٢٢	٤٤,١	مستوى مرتفع	٨٠	٢٩,٠
المجموع	٢٧٦	١٠٠	المجموع	٢٧٦	١٠٠
عدد أفراد الأسرة شاملة الأم والأب			**الدخل**		
من٢-٤	٢٠٣	٧٣,٦	فئة الدخل المنخفض	٢١	٧,٦
من٥-٧	٥٢	١٨,٨	فئة الدخل المتوسط	١٢٣	٤٤,٦
أكثر من ٧	٢١	٧,٦	فئة الدخل المرتفع	١٣٢	٤٧,٨
المجموع	٢٧٦	١٠٠	المجموع	٢٧٦	١٠٠

باستعراض نتائج جدول (٧) يتضح أن أكثر من نصف عينة الدراسة كانت من الحضر حيث بلغت نسبتهم (٥٩,٤٪)فى حين كانت نسبة الريف (٤٠,٦٪)، كما تبين من الجدول أن أكثر من نصف عينة الدراسة من الإناث بنسبة (٦٨,٥٪) يليها نسبة (٣١,٥٪) من الذكور ومن الملاحظ أن نسبة الإناث تفوقت على الذكور ويعود ذلك إلى ملاحظة جدية وإهتمام الإناث فى تعبئة أدوات الدراسة مقارنة بالذكور ، كما تبين أن أكثر من نصف عينة الدراسة بنسبة (٧٩,٧٪) يدرسون فى الكليات الحكومية بينما نسبة (٢٠,٣%) يدرسون فى الكليات الخاصة كما أشارت النتائج أن نسبة (٥٨,٧٪) فى الفرقة الثالثة ، وأكثر من نصف العينة بنسبة (٥٣,٣٪) يحصلون على مصروف يومى ، ،كما يتضح من جدول (٧) أن الترتيب الميلادى لأفراد عينة الدراسة متنوع حيث جاءت أعلى نسبة لفئة الترتيب الأخير بنسبة (٣٥.٢٪) لتأتى بعدها فئة الترتيب الأوسط بنسبة (٣٣,٣%) أما فئة الترتيب الأول فحازت على أقل نسبة (٢٧,٦%) ولعل ذلك راجع إلى سن أفراد عينة الدراسة الذى يتراوح من (١٧)إلى (أكثر من ٢٢ سنة)على إعتبار أن هناك من يقل ويفوق هذا السن من الأخوة ،كما تبين من نتائج الجدول أن نسبة (٦٩,٦٪)يقيمون مع الأسرة ،وأن الغالبية العظمى من شباب الجامعة بنسبة

(٧٢,١٪) يدرسون التخصص النظرى، وأشارت نتائج الجدول أن أكثر من نصف العينة من شباب الجامعة يتراوح عمرهم من من١٩<٢١ بنسبة (٨٦,٩%) كما أتضح من الجدول أن نصف عينة الدراسة تقع فى المستوى التعليمى المرتفع لرب الأسرة بنسبة(٧١,٠%) ، كما تبين أن أكثر من نصف عينة الدراسة تقع فى المستوى التعليمى المرتفع لربة الأسرة بنسبة (٦٥,٩%) ، كما أشارت النتائج أن ما يقرب من نصف العينة كانت لصالح فئة الدخل المرتفع حيث تمثلت بنسبة (٤٧,٨٪). كما تبين أن أكثر من نصف عينة الدراسة يتراوح عدد أفراد أسرتها من من٢-٤بنسبة (٧٣,٦%)

جدول (٨) التوزيع النسبى لشباب الجامعة عينة الدراسة الأساسية وفقا لمستوى التمكين الإقتصادى ن=(٢٧٦)

أبعاد التمكين الإقتصادى	مستوى التمكين الإقتصادى							
	منخفض		متوسط		مرتفع		المجموع	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
التخطيط للمشروعات الصغيرة	٦١	٢٢,١	١٦٦	٦٠,١	٤٩	١٧,٨	٢٧٦	١٠٠
إستثمار الوقت	١١٥	٤١,٧	٥٧	٢٠,٧	١٠٤	٣٧,٦	٢٧٦	١٠٠
تنمية المهارات	١٤٣	٥١,٨	١٠٤	٣٧,٧	٢٩	١٠,٥	٢٧٦	١٠٠
إجمالي التمكين الإقتصادى	١٠٦	٣٨,٤	٦٩	٢٥,٠	١٠١	٣٦,٦	٢٧٦	١٠٠

يوضح جدول (٨) إرتفاع نسبة شباب الجامعة بنسبة (٣٨,٤) فى مستوى التمكين الإقتصادى ككل فى المستوى المنخفض حيث كان مستوى متوسط فى التخطيط للمشروعات الصغيرة بنسبة (٦٠,١) وأتفقت هذه النتيجة مع (أيمن عكرش ، هدى الديب، ٢٠١٢)(هبة الله شعيب،٢٠٠٣) مما يوضح أن شباب الجامعة فى حاجة إلى برامج إرشادية ودورات تدريبية وتثقيفية اتنمية مهارات إدارة المشروعات وهو ما أشارت أوصت به دراسة كل من،(هانى الشيخ ، ٢٠٠٣)، (أمانى غبور ،٢٠١٩)، (نعمة رقبان ،هناء سلامة ،٢٠١٩) نعمة رقبان ،واخرون(٢٠٢٠) كما يتضح من نتائج الجدول أن نسبة إستثمار الوقت (٤١,٧) فى المستوى المنخفض وفى تنمية المهارات بنسبة (٥١,٨) فى المستوى المنخفض وبصفة عامة فإن مستوى التمكين الإقتصادى من قبل شباب الجامعة عينة الدراسة يعتبر منخفض الأمر الذي يؤكد على أهمية تنفيذ البرامج الإرشادية بين طلاب وطالبات الجامعة لإكسابهن القدرة على التخطيط وإستثمار الوقت وتنمية المهارات بما يعود عليهم وعلى المجتمع بالنفع وصولا إلى تكوين جيل متميز ومبدع وإستثمار دوره فى العملية التنموية الشاملة بأبعادها الإقتصادية وبما يتوافق مع متطلبات الحياة العصرية .

جدول (٩) توزيع شباب الجامعة عينة الدراسة الوصفية وفقا لمستوى التوجه المستقبلى ن= (٢٧٦)

أبعاد التوجه المستقبلى	مستوى التوجه المستقبلى							
	منخفض		متوسط		مرتفع		المجموع	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
التوجه المستقبلى الدراسى	١٨٠	٦٥,٢	٨٨	٣١,٩	٨	٢,٩	٢٧٦	١٠٠
التوجه المستقبلى الوظيفى	٥٤	١٩,٥	١١٢	٤٠,٥	١١٠	٣٩,٨	٢٧٦	١٠٠
التوجه المستقبلى الإجتماعى	٣٩	١٤,١	٩٧	٣٥,١	٥٣	١٩,٢	٢٧٦	١٠٠
إجمالى التوجه المستقبلى	٢٢	٧,٩	٢٠١	٧٢,٨	٥٣	١٩,٢	٢٧٦	١٠٠

يوضح جدول(٩) إرتفاع نسبة شباب الجامعة بنسبة(٦٩,٤) فى مستوى التوجه المستقبلى المتوسط لمحور التوجه المستقبلى ككل حيث كان مستوى متوسط فى محور التوجه المستقبلى الدراسى بنسبة(٦٥,٢) وفى محور التوجه المستقبلى الوظيفى بنسبة(٤٠,٥٤٠,٥) فى المستوى المتوسط وفى محور التوجه المستقبلى الإجتماعى كانت أعلى نسبة فى المستوى المتوسط بنسبة(٣٥,١) وبصفة عامة فإن مستوى التوجه المستقبلى من قبل شباب الجامعة عينة الدراسة تعتبر متوسطة وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من إبراهيم بدر ، (٢٠٠٣) ، وفاء بلة ،(٢٠١٩) كما أشارت هناء الصقر،(٢٠١١) إلى أن توجه الفرد نحو المستقبل يتحدد من خلال معرفة إتجاهه عما سيحدث له في المستقبل سواء المستقبل الأسرى أو التعليمي أو المهنى و الإجتماعى وهل هذا الإتجاه إيجابي أم سلبي.

ثانيا : النتائج في ضوء فروض البحث :

الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة (التخطيط للمشروعات الصغيرة ،إستثمار الوقت ،تنمية المهارات) وبين التوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثه (التوجه المستقبلى الدراسى– التوجه المستقبلى الوظيفى - التوجه المستقبلى الإجتماعى).

جدول (١٠) مصفوفة معاملات الارتباط بيرسون بين التمكين الإقتصادى لشباب الجامعة عينة الدراسة بالتوجيه المستقبلى بمحاوره ن= (٢٧٦)

البيان	التخطـــيط للمشروعات الصغيرة	إستثمار الوقت	تنمية المهارات	إجمالى التمكين الإقتصادى	التوجه المستقبلى الدراسى	التوجه المستقبلى الوظيفى	التوجه المستقبلى الإجتماعى	إجمالى التوجه المستقبلى
التخطيط للمشروعات الصغيرة	----							
إستثمار الوقت	**٠,٦٥٤	---						
إستثمار الوقت	**٠,٦٥٤	---						
تنمية المهارات	**٠,٦٠٦	**٠,٨٤٨	----					
إجمالى التمكين الإقتصادى	**٠,٨٠١	**٠,٩٥٩	**٠,٩١٥	-----				
التوجه المستقبلى الدراسى	**٠,٢٢٤	-٠,٠٦٢	**٠,٢١٠	٠,٠٩٧	-----			
التوجه المستقبلى الوظيفى	**٠,٣٥٢	**٠,٤٠٩	**٠,٣٨٤	**٠,٤٢٣	-٠,٠٦٧	------		
التوجه المستقبلى الإجتماعى	**٠,٢٦٩	**٠,٤٨٢	**٠,٦٣٦	**٠,٥١٦	**٠,٣٢٧	**٠,٣٣٠	------	
إجمالى التوجه المستقبلى	**٠,٤١٧	**٠,٤٢٥	**٠,٦١٧	**٠,٥٢٠	**٠,٥٨٧	**٠,٦١٤	**٠,٨٤٠	-------

** دال عند ٠,٠١

يتبين من جدول (١٠) وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين تمكين شباب الجامعة الإقتصادى وبين التوجه المستقبلى حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون(**٠,٥٢٠) وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) وتفسر الباحثه ذلك بأن التمكين الإقتصادى يعمل على تحسين وتنمية المناخ الثقافى والفكرى لشباب الجامعة وتحسين وتحديث الصورة النمطية لشباب الجامعة من خلال نظرته وتوجهه للحياة المستقبلية بشكل أفضل وهذا ما أكده دراسة إبراهيم بدر، (٢٠٠٣) على أن تمكين الفرد وقدراته تتناسب مع أهدافه وتوجهاته المستقبلية فالتوجه نحو المستقبل يتضمن تصور الشباب لما يتعلق بمستقبلهم وادراك البعد المستقبلي ادراكا موجبا من حيث انفتاح المستقبل على فرص حقيقية وكافية للإشباع على الرغم مما ينطوي عليه الحاضر من صعوبات وحرمان ويقوم هذا الادراك الموجب على تحديد الفرد لإمكانياته ،..ويتبين من جدول (١٠) وجود علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التخطيط للمشروعات والتوجه المستقبلى الدراسى والتوجه المستقبلى الوظيفى والتوجه المستقبلى الإجتماعى حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (**٠,٢٢٤) ، (**٠,٣٥٢) ،(**٠,٢٦٩) على الترتيب وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما تبين من الجدول وجود علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين إستثمار الوقت والتوجه الوظيفى والإجتماعى حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (**٠,٤٠٩) ، (**٠,٤٨٢) على الترتيب وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، بينما توجد علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين تنمية المهارات والتوجه الدراسى والوظيفى والإجتماعى حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (**٠,٢١٠) ، (**٠,٣٨٤) ،(**٠,٦٣٦) على الترتيب وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، حيث أن تنمية مهارات الشباب وتحسين قدرتهم يساعد على تنمية الوعى الإجتماعى والوظيفى بشكل إيجابى لكونهم يمثلو طاقة المجتمع الحقيقية ويمثلو فئة عريضة من فئاته ويحملو مسئولية نقل التراث .مما سبق يتضح أن تمكين شباب الجامعة وتزويدهم بالمهارات التنموية التمكينية يساعد على إكسابهم مهارات التخطيط للمستقبل ويزيد من توجهاتهم المستقبلية وذلك يتحقق الفرض الأول جزئيا .

الفرض الثانى

ينص الفرض الثانى على وجود علاقة إرتباطيه ذات دلالة إحصائية بين كل من التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة و التوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثة وبين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية (الفرقة الدراسية - المستوى التعليمى للأب- المستوى التعليمى للأم– الدخل الشهرى)وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات إرتباط بيرسون بين التمكين الإقتصادى بأبعاه وبعض متغيرات الدراسة

أولا: توجد علاقة إرتباطيه ذات دلالة إحصائية بين أبعاد إستبيان تمكين شباب الجامعة إقتصاديا بأبعاده وبين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية (الفرقة الدراسية -المستوى التعليمى للأب - المستوى التعليمى للأم– الدخل الشهرى)

جدول (١١)مصفوفة معاملات إرتباط بيرسون بين التمكين الإقتصادى بأبعاه وبعض متغيرات الدراسة ن= (٢٧٦)

المتغيرات	التخطيط للمشروعات الصغيرة	إستثمار الوقت	تنمية المهارات	إجمالى التمكين الإقتصادى	الفرقة الدراسية	تعليم الاب	تعليم الام	الدخل
التخطيط للمشروعات الصغيرة	--							
إستثمار الوقت	٠,٦٥٤**	--						
تنمية المهارات	٠,٦٠٦**	٠,٨٤٨**	--					
إجمالى التمكين الإقتصادى	٠,٨٠١**	٠,٩٥٩**	٠,٩١٥**	--				
الفرقة الدراسية	٠,١٦٢**	٠,٢٥٤**	-٠,٠٩٣	-٠,١١٥	--			
تعليم الاب	-٠,٠٠٤	٠,١٩٥**	٠,٠٠٩	-٠,٠٠٩	-٠,٠٩٩	--		
تعليم الام	٠,٢٤٨**	٠,١١٨	٠,٠٨٨	٠,١٥٦**	-٠,٠٩٣	٠,٣٩٨**	--	
الدخل	٠,٠٦٤	٠,٢٣٢**	٠,٢٥٥**	٠,٢١٢**	-٠,١٢٤*	٠,٢٠٠**	٠,٣٠٥**	--

** دال عند ٠,٠١ *دال عند ٠,٠٥

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من إجمالى التمكين الإقتصادى والمستوى التعليمى للأم حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (٠,١٥٦**) ،وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، أى أنه كلما زاد المستوى التعليمى للأم كلما زادت القدرة على التمكين الإقتصادى لشباب الجامعة وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة (أمل المطيرى ،٢٠١٣).(مريم بنت هانى ، أمل العواودة ،٢٠١٩) التى أثبتت عدم وجود فروق بين المستوى التعليمى والتمكين الإقتصادى وقد يرجع سبب الإختلاف إلى إختلاف مكان التطبيق وإختلاف عينة البحث كما تشير نتائج الجدول إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من إجمالى التمكين الإقتصادى والدخل الشهرى حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (٠,٢١٢**) ،وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة (مريم بنت هانى ،أمل العواودة ،٢٠١٩) التى أثبتت وجود فروق بين مستوى دخل الأسرة والتمكين الإقتصادى، وتبين من الجدول عدم وجود علاقة بين إجمالى التمكين الإقتصادى لشباب الجامعة والفرقة الدراسية وتعليم الأب حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (٠,١١٥) ،(-٠,٠٠٩)على التوالى وهى قيم غيردالة ، وتبين من النتائج وجود علاقة إرتباطية بين التخطيط للمشروعات الصغيرة والفرقة الدراسية والمستوى التعليمى للأم، ، حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (٠,١٦٢**) ،(٠,٢٤٨**) على التوالى وهى قيم دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما تبين من الجدول عدم وجود علاقة بين التخطيط للمشروعات الصغيرة والمستوى التعليمى للأب والدخل الشهرى حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (-٠,٠٠٤)،(٠,٠٦٤)،وهى قيم غير دالة إحصائيا وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة (مريم بنت هانى ،أمل العواودة ، ٢٠١٩) التى أثبتت عدم وجود فروق فى التمكين الإقتصادى تعزى لمتغير متوسط دخل الأسرة . وتبين من النتائج وجود علاقة إرتباطية موجبة بين إستثمار الوقت ، والمستوى التعليمى للأب، حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (٠,١٩٥**) و هى قيم دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما سبق يتضح أن الفئة من شباب الجامعة عينة الدراسة ذو المستوى التعليمى للأب الأعلى هم الأكثر قدرة على إستثمار الوقت والإستفادة منه بأقصى كفاءة ممكنة وهذا يرجع إلى أن الأب ذو المستوى التعليمى الأعلى الأكثر قدرة على كسب أبناءه كيفية التخطيط للوقت والتفكير فيه وإستثماره بطرق إبتكارية وإبداعية لإنجاز المهام المنوطه به وهو ما يتفق ودراسة (Corona, Rosalie, & Others, 2012)، (Sneed, Carl, & Others, 206)

وأشارت نتائج الجدول إلى وجود علاقة إرتباطية موجبة بين إستثمار الوقت والدخل الشهرى حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (٠,٢٣٢**) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما سبق يتضح أن الفئة من شباب الجامعة عينة الدراسة ذو الدخل الشهرى المرتفع للأسرة هم الأكثر قدرة على الإلتحاق بورش عمل خاصة بإدارة الوقت وإستخدام التقنيات الحديثة وتخطيط الوقت وإستثماره بأقصى كفاءة ممكنة و ما تؤكده دراسة Lewis, Kendra&Others,(2016)

كما تبين من الجدول وجود علاقة إرتباطية موجبة بين إستثمار الوقت والفرقة الدراسية ، حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (٠,٢٥٤**)، على التوالى وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما تبين من الجدول عدم وجود علاقة بين إستثمار الوقت والمستوى التعليمى للأم حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (٠,١١٨) وهى قيمة غير دالة إحصائيا، فى حين تبين من الجدول عدم وجود علاقة بين تنمية المهارات والفرقة الدراسية والمستوى التعليمى للأم والمستوى التعليمى للأم حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (-٠,٠٩٣)، (٠,٠٠٩)، (٠,٠٨٨) وهى قيمة غير دالة إحصائيا. كما يتضح وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين تنمية المهارات والدخل الشهرى حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون،(٠,٢٥٥**)،وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى

دلالة (٠.٠١) مما سبق يتضح أن الفئة من الشباب عينة البحث ذو الدخل الشهرى المرتفع للأسرة هم الأكثر قدرة على تنمية مهاراتهم حيث تستطيع الأسرة توفير الإمكانيات اللازمةللإلتحاق بالدورات التدريبية وورش العمل وإشراك الشباب لممارسة النشاط البدنى والرياضى ومن ثم تخصيص الوقت اللازم للترفيه وهو ما تؤكدة دراسة (Lewis, Kendra & Others, (2016.

ثانيا : توجد علاقة إرتباطيه ذات دلالة إحصائية بين أبعاد إستبيان التوجه المستقبلى لشباب الجامعة عينة الدراسة بأبعاده وبين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية (الفرقة الدراسية -المستوى التعليمى للأب - المستوى التعليمى للأم– الدخل الشهرى)

جدول (١٢)مصفوفة معاملات إرتباط بيرسون بين التوجه المستقبلى لعينة الدراسة بمحاوره وبعض متغيرات الدراسة ن= (٢٧٦)

المتغيرات	التوجه المستقبلى الدراسى	التوجه المستقبلى الوظيفى	التوجه المستقبلى الإجتماعى	إجمالى التوجه المستقبلى	الفرقة الدراسية	تعليم الاب	تعليم الام	الدخل
التوجه المستقبلى الدراسى	-							
التوجه المستقبلى الوظيفى	٠,٠٦٧-	-						
التوجه المستقبلى الإجتماعى	٠,٣٢٧**	٠,٣٣٠**	-					
إجمالى التوجه المستقبلى	٠,٥٨٧**	٠,٦١٤**	٠,٨٤٠**	-				
الفرقة الدراسية	٠,٠٩٠	٠,٢١٢**	٠,١٠٩	٠,١٩٧**	--			
تعليم الاب	٠,١٩٨**	٠,١٣٨*	٠,١٤٠*-	٠,٠٥٣-	٠,١١٣	--		
تعليم الام	٠,٣٠٥**	٠,١٢٩*	٠,٠٩٢	٠,١٢٤	٠,٠٩٣-	٠,٣٩٨**	--	--
الدخل	٠,٠٧٧-	٠,٢٧٢**	٠,٢٩٢**	٠,٢٥١**	٠,١٢٤*-	٠,٢٠٠**	٠,٣٠٥**	

** دال عند ٠.٠١ *دال عند ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٢) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من إجمالى التوجه المستقبلى والفرقة الدراسية لشباب الجامعة حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (٠,١٩٧**) على التوالى وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (محمد المومنى ، مازن نعيم ،٢٠١٣) وقد يرجع سبب الإختلاف إلى إختلاف عينة البحث ومكان التطبيق ، كما تبين من الجدول وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من إجمالى التوجه المستقبلى و الدخل الشهرى حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون،(٠,٢٥١**)على التوالى وهى قيم دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، أى أنه بزيادة الدخل الشهرى تزداد توجهاتهم وتطلعاتهم المستقبلية لشباب الجامعة ويمكن تفسير ذلك على أنه كلما كان الدخل الشهرى مرتفعا كلما توفر للفرد متطلبات حياته وأصبح قادرا على التعلم وإكتساب الخبرات والمهارات التى تزيد من تقبل الفرد لذاته وتطلعه للمستقبل بشكل أفضل وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة (وفاء بلة،٢٠١٩) وقد يرجع سبب الإختلاف إلى إختلاف عينة البحث ومكان التطبيق ، وتبين من النتائج وجود علاقة غير إرتباطية سالبة بين إجمالى التوجه المستقبلى والمستوى التعليمى للأب ، حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (-٠,٠٥٣) وهى قيمة غير دالة إحصائيا وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة (وفاء بلة،٢٠١٩) ،كما تشير نتائج الجدول إلى وجود علاقة غير إرتباطية بين إجمالى التوجه المستقبلى والمستوى التعليمى للأم ، حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (٠,١٢٤) وهى قيمة غير دالة إحصائيا وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة (وفاء بلة،٢٠١٩) ، وتبين من النتائج وجود علاقة إرتباطية موجبة بين التوجه المستقبلى الإجتماعى والدخل الشهرى يوضح أن الفئة من شباب الجامعة عينة البحث ذو الدخل الشهرى المرتفع للأسرة الأكثر قدرة على إكتساب مهارات التكيف والتوجه المستقبلى الإجتماعى حيث تستطيع الأسرة من خلال مصدر دخلها سهولة التواصل والتفاعل البيئى من خلال المشاركات والمواقف المجتمعية وتوفير مصادر الإشتراكات فى الدورات التدريبية وهو ما يتفق مع دراسة O'Donnell, Julie, & Others,(2016)،كما يتضح من الجدول وجود وجود علاقة بين التوجه المستقبلى الدراسى والدخل الشهرى حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (٠,٢٧٢**) وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة أحمد عبد المنعم ،(٢٠٠٨) وتشير نتائج الجدول إلى وجود علاقة بين التوجه المستقبلى الدراسى والمستوى التعليمى للأم والمستوى التعليمى للأم حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (٠,١٩٨**) ، (٠,٣٠٥**) على التوالى وهى قيم دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما سبق يتضح أن الفئة من شباب الجامعة عينة البحث ذو المستوى التعليمى للأم والأب الأعلى هم الأكثر قدرة على التوجه المستقبلى الدراسى ، وهذا يرجع إلى أن الأم والأب الذين يتمتعون بقدر عالى من التعليم الأكثر قدرة على إكساب أبنائهم من الشباب المعلومات والمعارف والأفكار ومساعدتهم على إكساب الخبرات الكافيه التى تساعدهم على التوجه المستقبلى الدراسى بشكل أفضل وهو ما يتفق مع دراسة Foster, Tricia, & Others, (2016) وبذلك يتحقق الفرد الثانى جزئيا .

الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على وجود تباين دال إحصائيا بين كل من التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة والتوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثة وبين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية (الترتيب الميلادى ،مكان سكن الطالب ، العمر ، عدد أفراد الأسرة) وللتحقق من صحة الفرض إحصائيًا تم إستخدام one way Anova إختيار تحليل التباين في إتجاه واحد للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات شباب الجامعة عينة الدراسة وجدول (١٣) ، (١٤) يوضحان ذلك وللتحقق من صحة الفرض إحصائيًا تم إستخدام one way Anova إختيار تحليل التباين في إتجاه واحد للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات شباب الجامعة عينة الدراسة وجدول (١٣) ، (١٤) يوضحان ذلك

أولا: يوجد تباين دال إحصائيا بين التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة وبين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية (الترتيب الميلادى ،مكان سكن الطالب ، العمر ، عدد أفراد الأسرة)

(أ)- التخطيط للمشروعات الصغيرة

جدول (١٣)تحليل التباين بين تخطيط شباب الجامعة للمشروعات الصغيرة وبين بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن=(٢٧٦)

الترتيب الميلادى	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٣٩.٤٧٤	١٩.٧٣٧	٢	٢.٨٤٦	٠,٠١
داخل المجموعات	١٨٩٣.٣٥٢	٦.٩٣٥	٢٧٣		
المجموع	١٩٣٢.٨٢٦				
مكان سكن الطالب	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	١٧٧.٢٩٤	٨٨.٦٤٧	٢	١٣.٧٨٥	٠,٠١
داخل المجموعات	١٧٥٥.٥٣٢	٦.٤٣١	٢٧٣		
المجموع	١٩٣٢.٨٢٦				
العمر	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	٢٩٢.٣٧٨	١٤٦.١٨٩	٢	٣٣.٨٥٦	٠,٠١
داخل المجموعات	١٦٤٠.٤٤٨	٦.٠٠٩	٢٧٣		
المجموع	١٩٣٢.٨٢٦				
عدد أفراد الأسرة	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	٢٠١.٩٣٧	١٠٠.٩٦٩	٢	١٥.٩٢٥	٠,٠١
داخل المجموعات	١٧٣٠.٨٨٩	٦.٣٤٠	٢٧٣		
المجموع	١٩٣٢.٨٢٦				

يتضح من جدول (١٣) وجود تباين دال إحصائيا فى تخطيط شباب الجامعة للمشروعات الصغيرة عينة الدراسة تبعا لبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (الترتيب الميلادى – مكان سكن الطالب – العمر – عدد أفراد الأسرة) حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى (٢.٨٤٦) ، (١٣.٧٨٥) ،(٣٣.٨٥٦)، (١٥.٩٢٥) وهذه القيم دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١). وهذا يدل على وجود إختلافات دالة إحصائيا بين شباب الجامعة عينة البحث فى التخطيط للمشروعات الصغيرة ولمعرفة إتجاه الفروق تم تطبيق إختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة تبعا للمتغيرات السابقة وجدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤) دلالة الفروق بين تخطيط شباب الجامعة للمشروعات الصغيرة تبعا لبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن=(٢٧٦)

الترتيب الميلادى	الأول م=٣٠.٤٢١١		الأوسط م=٢٩.٤٥٦٥		الأخير م=٣٠.٠٠٠٠	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
الأول						
الأوسط	*٩٦٤٥٣.	٠,٠١٩				
الأخير	٤٢١٠٥.	٠,٢٨٧	٥٤٣٤٨.	٠,١٤٧		
مكان سكن الطالب	مع الأسرة م= ٣٠.٤٣٢٣		سكن جامعى م= ٢٨.٥٠٧٩		سكن خاص م= ٢٩.٦٦٦٧	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
مع الأسرة	---					
سكن جامعى	*٢.٤٠١٢٩	٠,٠٠١				
سكن خاص	-٧١٨٧٥.-	٠,٥٢١	١.٦٨٢٥٤	٠,١٧١		
العمر	من ١٧<١٩م=٢٨.٠٠٠٠		من١٩<٢١م= ٢٩,١٥٠٠		أكثر من٢٢ م=٣١.٠٥٧٤	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
من ١٧>١٩	---					
من١٩>٢١	-١.١٥٠٠٠-	٠,٠٩٥	---		--	
أكثر من ٢٢	*٣.٠٥٧٣٨-	٠,٠٠١	*١.٩٠٧٣٨-	٠,٠٠١	--	
عدد أفراد الأسرة	من ٢-٤ م=٣٠.٤١٣٨		من ٤-٦ م=٢٨.٩٨٠٨		أكثر من ٦ م=٢٧.٦٦٦٧	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
من ٢>٤						
من ٤>٦	*١.٤٣٣٠٢	٠,٠٠١				
أكثر من ٦	*٢.٧٤٧١٣	٠,٠٠١	*١.٣١٤١٠	٠,٠٤٥		

*٠,٠٥ **٠,٠١

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى تخطيط شباب الجامعة عينة الدراسة للمشروعات الصغيرة تبعا لإختلاف كلا من :**بالنسبة للترتيب الميلادى** : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح الترتيب الميلادى الأول بمتوسط (٣٠.٤٢١١)، مما يوضح أن شباب الجامعة الأكبر سنا أكثر إلتزاما بالتخطيط للمشروعات الصغيرة **بالنسبة لمكان سكن الطالب** : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)لصالح فئة شباب الجامعة الذين يسكنون مع الأسرة حيث بلغ متوسط تلك الفئة(٣٠.٤٣٢٣)، مما يوضح أن شباب الجامعة الذين يسكنون مع الأسرة أكثر قدرة على التخطيط للمشروعات الصغيرة **بالنسبة لعمر شباب الجامعة** : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح فئة العمر من (أكثر من ٢٢) حيث بلغ متوسط تلك الفئة(٣١.٠٥٧٤) مما يوضح أن شباب الجامعة الأكبر سنا أكثر قدرة على التخطيط للمشروعات الصغيرة مما سبق يتضح أن الفئة العمرية الأكبر هم الأكثر قدرة على إكتساب المهارات وقد يرجع ذلك إلى أن العمر الأكبر أصبح لديهم القدرة على التفكير والتخطيط وجمع المعلومات وتطوير الأفكار وهو ما يتفق مع دراسة (Catherine, 2016،Doren). وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة (مريم بنت هانى ،أمل العواودة ، ٢٠١٩) وقد يرجع سبب الإختلاف إلى إختلاف عينة البحث ومكان التطبيق بالنسبة **لعدد أفراد الأسرة** : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح فئة العمر من (من ٢>٤) حيث بلغ متوسط تلك الفئة(٣٠.٤١٣٨)

(ب)- إستثمار الوقت

جدول (١٥)تحليل التباين بين لإستثمار وقت شباب الجامعة وبين بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن=(٢٧٦)

الترتيب الميلادى	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٨٢٠.٠٤٩	٤١٠.٠٢٤	٢	١٨.٩٥٩	٠,٠١
داخل المجموعات	٥٩٠٤.٢٤١	٢١.٦٢٧	٢٧٣		
المجموع	٦٧٢٤.٢٩٠				
مكان سكن الطالب	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	٢٧٣.٨٢٧	١٣٦.٩١٣	٢	٥.٧٩٥	٠,٠١
داخل المجموعات	٦٤٥٠.٤٦٣	٢٣.٦٢٨	٢٧٣		
المجموع	٦٧٢٤.٢٩٠				
العمر	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	١٣٣٦.٣٦٧	٦٦٨.١٨٣	٢	٣٣.٨٥٦	٠,٠١
داخل المجموعات	٥٣٨٧.٩٢٣	١٩.٧٣٦	٢٧٣		
المجموع	٦٧٢٤.٢٩٠				
عدد أفراد الأسرة	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	٨١.١٢٠	٤٠.٥٦٠	٢	١.٦٦٧	غير دالة
داخل المجموعات	٦٦٤٣.١٦٩	٢٤.٣٣٤	٢٧٣		
المجموع	٦٧٢٤.٢٩٠				

يتضح من جدول (١٥) وجود تباين غير دال إحصائيا فى إستثمار الوقت من قبل شباب الجامعة عينة الدراسة تبعا لبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (عدد أفراد الأسرة) حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى (١.٦٦٧) ، وهى قيمة غير دالة، فى حين تشير نتائج الجدول إلى وجود تباين دال إحصائيا فى إستثمار الوقت من قبل شباب الجامعة عينة الدراسة تبعا لبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (الترتيب الميلادى – مكان سكن الطالب – العمر) حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى (١٨.٩٥٩) ، (٥.٧٩٥) ،(٣٣.٨٥٦) وهذه القيم دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١). وهذا يدل على وجود إختلافات دالة إحصائيا بين شباب الجامعة عينة البحث فى إستثمار الوقت ولمعرفة إتجاه الفروق تم تطبيق إختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة تبعا للمتغيرات السابقة وجدول (١٦) يوضح ذلك.

جدول (١٦) دلالة الفروق بين شباب الجامعة فى إستثمار الوقت تبعا لبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن=(٢٧٦)

الترتيب الميلادى	الأول م=٣٠.٤٢١١		الأوسطم=٢٩.٤٥٦٥		الأخير م=٣٠.٠٠٠٠	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
الأول						
الأوسط	٤.٠١٩٤٥*	٠,٠٠١				
الأخير	٣.٦٩٩٨١*	٠,٠٠١	٣١٩٦٥.-	٠,٦٢٨		
مكان سكن الطالب	**مع الأسرة م= ٥٣.٠٥٢١**		**سكن جامعى م= ٥٠.٦٥٠٨**		**سكن خاص م= ٥٢.٣٣٣٣**	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
مع الأسرة						
سكن جامعى	٢.٤٠١٢٩*	٠,٠٠١				
سكن خاص	٧١٨٧٥.	٠,٥٢١	١.٦٨٢٥٤.-	٠,١٧١		
العمر	من ١٧>١٩ م= ٢٨.٠٠٠٠		من١٩>٢١ م=٢٩.١٥٠٠		أكثر من ٢٢ م= ٣١.٠٥٧٤	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
من ١٧>١٩						
من١٩>٢١	٥٤٢٨٦.-	٠,٦٦٣				
أكثر من ٢٢	٤.٩١٨٠٣*-	٠,٠٠١	٤.٣٧٥١٨*	٠,٠٠١		

٠,٠١** ٠,٠٥*

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى إستثمار الوقت لشباب الجامعة تبعا لإختلاف كلا من **:بالنسبة للترتيب الميلادى** : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح الترتيب الميلادى الأول بمتوسط (٣٠.٤٢١١)، مما يوضح أن شباب الجامعة الأكبر سنا أكثر إلتزاما بإستثمار الوقت **بالنسبة لمكان سكن الطالب** : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)لصالح فئة شباب الجامعة الذين يسكنون مع الأسرة حيث بلغ متوسط تلك الفئة(٥٣.٠٥٢١)، مما يوضح أن شباب الجامعة الذين يسكنون مع الأسرة أكثر قدرة على إستثمار الوقت **،بالنسبة لعمر شباب الجامعة** : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح فئة العمر من (أكثر من

٢٢) حيث بلغ متوسط تلك الفئة(٣١.٠٥٧٤)، مما يوضح أن شباب الجامعة الأكبر سنا أكثر إلتزاما وحرصا على إستثمار الوقت والإستفادة منه بأقصى كفاءة ممكنة من شباب الجامعة الأصغر سنا وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة (إيمان الوشاحى ،٢٠٠٧) ، ويرجع ذلك إلى أنه كلما تقدم الشباب فى السن كلما زاد لديهم القدرة على فهم أهمية التخطيط للوقت وإدارته بشكل جيد والتعرف على الأسباب والدوافع الكامنة تجاه إستثمار أوقاتهم بشكل جيد مما يتيح لهم تحسين قدراتهم

(ج)- تنمية المهارات

جدول (١٧)تحليل التباين بين تنمية مهارات شباب الجامعة وبين بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن=(٢٧٦)

الترتيب الميلادى	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٢٥.٣٧٠	٦٢.٦٨٥	٢	٧.٢٨٨	٠,٠١
داخل المجموعات	٢٣٤٨.١٠٨	٨.٦٠١	٢٧٣		
المجموع	٢٤٧٣.٤٧٨				
مكان سكن الطالب	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	٨٦.٢٠٨	٤٣.١٠٤	٢	٤.٩٢٩	غير دالة
داخل المجموعات	٢٣٨٧.٢٧١	٨.٧٤٥	٢٧٣		
المجموع	٢٤٧٣.٤٧٨				
العمر	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	٤٨٣.٧٦٨	٢٤١.٨٨٤	٢	٣٣.١٨٨	٠,٠١
داخل المجموعات	١٩٨٩.٧١٠	٧.٢٨٨	٢٧٣		
المجموع	٢٤٧٣.٤٧٨				
عدد أفراد الأسرة	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	١٦١.٩٨٦	٨٠.٩٩٣	٢	٩.٥٦٦	٠,٠١
داخل المجموعات	٢٣١١.٤٩٢	٨.٤٦٧	٢٧٣		
المجموع	٢٤٧٣.٤٧٨				

يتضح من جدول (١٧) وجود تباين غير دال إحصائيا فى تنمية مهارات شباب الجامعة عينة الدراسة تبعا لبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (مكان سكن الطالب) حيث بلغت قيمة (ف) (٤.٩٢٩) ، وهى قيمة غير دالة.

فى حين تشير نتائج الجدول إلى وجود تباين دال إحصائيا فى تنمية مهارات شباب الجامعة عينة الدراسة تبعا لبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (الترتيب الميلادى – العمر – عدد أفراد الأسرة) حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى (٧.٢٨٨)،(٣٣.١٨٨) ،(٩.٥٦٦)، وهذه القيم دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١وهذا يدل على وجود إختلافات دالة إحصائيا بين شباب الجامعة عينة البحث فى تنمية المهارات ولمعرفة إتجاه الفروق تم تطبيق إختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة تبعا للمتغيرات السابقة وجدول (١٨) يوضح ذلك.

دلالة الفروق بين شباب الجامعة فى تنمية المهارات تبعا لبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن=(٢٧٦)

الترتيب الميلادى	الأول م=٣٦.٩٤٧٤		الأوسطم=٣٥.٢١٧٤		الأخير م=٣٦.١١١١	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
الأول						
الأوسط	*١.٧٢٩٩٨	٠,٠٠١				
الأخير	٨٣٦٢٦.	٠,٠٥٨	*٨٩٣٧٢.	٠,٠٣٣		
العمر	من ١٧>١٩ م= ٣٣.٥٠٠٠		من١٩>٢١ م=٣٥.٠٤٢٩		أكثر من ٢٢ م= ٣٧.٤٨٣٦	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
من ١٧>١٩						
من١٩>٢١	*١.٥٤٢٨٦-	٠,٠٢٤				
أكثر من ٢٢	*٣.٩٨٣٦١-	٠,٠٠١	*٢.٤٤٠٧٥-	٠,٠٠١		
عدد أفراد الأسرة	من ٢-٤ م=٣٦.٥٠٢٥		من ٤-٦ م=٣٤.٨٠٧٧		أكثر من ٦ م= ٣٤.٦٦٦٧	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
من ٢>٤						
من ٤-٦	*١.٦٩٤٧٧	٠,٠٠١				
أكثر من ٦	*١.٨٣٥٨٠	٠,٠٠٦	١٤١٠٣.	٠,٨٥١		

٠,٠٥* ٠,٠١**

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى إستثمار الوقت لشباب الجامعة تبعا لإختلاف كلا من :الترتيب الميلادى : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح الترتيب الميلادى الأول بمتوسط (٣٦.٩٤٧٤)، مما يوضح أن شباب الجامعة الأكبر سنا أكثر حرصا على تحسين قدرتهم وتنمية مهارتهم **بالنسبة لعمر شباب الجامعة** : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح فئة العمر من (أكثر من ٢٢ سنة) حيث بلغ متوسط تلك الفئة(٣٧.٤٨٣٦)، مما يوضح أن شباب الجامعة الأكبر سنا أكثر إلتزاما وحرصا على تنمية مهارتهم من شباب الجامعة الأصغر سنا ، ويرجع ذلك إلى أنه كلما تقدم الشباب فى السن كلما زاد لديهم القدرة على التزود بالأفكار والمهارات الجديدة والتطلع إلى كل ما هو جديد والإرتقاء بمستوى الوعى والإدراك ومهارات التفكير المختلفة مع إمكانية الإستفادة من قدراتهم وتنمية مهاراتهم وهو ما يتفق ودراسة (Aslan, Gulay, 2014)**بالنسبة لعدد أفراد الأسرة** : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح الفئة **الأقل فى عدد الأفراد (٤>٢)** حيث بلغ متوسط تلك الفئة(٣٦.٥٠٢٥)

ثانيا :- يوجد تباين دال إحصائيا بين التوجه المستقبلى بأبعاده الثلاثة وبين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية (الترتيب الميلادى ،مكان سكن الطالب ، العمر ، عدد أفراد الأسرة) .وللتحقق من صحة الفرض إحصائيًا تم إستخدام one way Anova إختيار تحليل التباين في إتجاه واحد للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات شباب الجامعة عينة الدراسة وجدول (١٩) ، (٢٠) يوضحان ذلك

ثانيا :-يوجد تباين دال إحصائيا بين التوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثة وبين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية (الترتيب الميلادى ،مكان سكن الطالب ، العمر ، عدد أفراد الأسرة)

(أ)- التوجه المستقبلى الدراسى

جدول (١٩)تحليل التباين بين التوجه المستقبلى الدراسى لشباب الجامعة وبين بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن=(٢٧٦)

الترتيب الميلادى	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٠٠.٤٩٢	٥٠.٢٤٦	٢	٦.٤٢٨	٠,٠١
داخل المجموعات	١٨٩٩.٣٤٦	٧.٨١٦	٢٧٣		
المجموع	١٩٩٩.٨٣٧				
مكان سكن الطالب	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	١١٨.٤٢٩	٥٩.٢١٥	٢	٧.٦٤٨	٠,٠١
داخل المجموعات	١٨٨١.٤٠٨	٧.٧٤٢	٢٧٣		
المجموع	١٩٩٩.٨٣٧				
العمر	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	٣٣.٣٨٩	١٦.٦٩٥	٢	٢.٠٦٣	غير دالة
داخل المجموعات	١٩٦٦.٤٤٨	٨.٠٩٢	٢٧٣		
المجموع	١٩٩٩.٨٣٧				
عدد أفراد الأسرة	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	٣.١٥٨	١.٥٧٩	٢	٠,١٩٢.	غير دالة
داخل المجموعات	١٩٩٦.٦٨٠	٨.٢١٧	٢٧٣		
المجموع	١٩٩٩.٨٣٧				

يتضح من جدول (١٩) وجود تباين غير دال إحصائيا فى عمر شباب الجامعة وعدد أفراد الأسرة والتوجه المستقبلى الدراسى لشباب الجامعة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى (٢.٠٦٣) ، (٠,١٩٢) وهذه القيم غير دالة ، فى حين تشير نتائج الجدول إلى وجود تباين دال إحصائيا فى التوجه المستقبلى الدراسى وبعض الخصائص الإقتصادية والإجتماعية (الترتيب الميلادى ومكان سكن الطالب) لشباب الجامعة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى (٦.٤٢٨)،(٧.٦٤٨) ، وهذه القيم دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١وهذا يدل على وجود إختلافات دالة إحصائيا

بين شباب الجامعة عينة البحث فى التوجه المستقبلى الدراسى ولمعرفة إتجاه الفروق تم تطبيق إختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة تبعا للمتغيرات السابقة وجدول (٢٠) يوضح ذلك.

جدول (٢٠) دلالة الفروق بين شباب الجامعة فى التوجه المستقبلى الدراسى تبعا لبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن=(٢٧٦)

الترتيب الميلادى	الأول م=٤٢.٧٨٣٣		الأوسط م=٤٣.٧٧٩١		الأخير م=٤٤.٤٢٠٠	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
الأول						
الأوسط	.-٩٩٥٧٤*	٠,٠٣٥				
الأخير	-١.٦٣٦٦٧*	٠,٠٠١	-.٦٤٠٩٣	٠,١٢٠		
مكان سكن الطالب	مع الأسرة م= ٤٣.٤٠٢٢		سكن جامعى م= ٤٤.٨٤٦٢		سكن خاص م= ٤٥.٦٠٠٠	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
مع الأسرة						
سكن جامعى	-١.٤٤٣٩٨*	٠,٠٠١				
سكن خاص	-٢.١٩٧٨٣*	٠,٠١٦	-.٧٥٣٨٥	٠,٤٣٣		

*٠,٠٥

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى التوجه المستقبلى الدراسى لشباب الجامعة تبعا لإختلاف كلا من ،**بالنسبة للترتيب الميلادى** : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح الترتيب الميلادى الأخير بمتوسط (**٤٤.٤٢٠٠**)، مما يوضح أن شباب الجامعة الذين هم ترتيبهم الأخير أكثر حرصا على توجهاتهم المستقبلية،**بالنسبة لمكان سكن الطالب** : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح فئة الذين يقنطون فى مسكن خاص حيث بلغ متوسط تلك الفئة(**٤٥.٦٠٠٠**)، مما يوضح أن شباب الجامعة الذين يقنطون فى مسكن خاص أكثر إلتزاما وحرصا على توجهاتهم المستقبلية .

(ب)- التوجه المستقبلى الوظيفى

جدول (٢١)تحليل التباين بين التوجه المستقبلى الوظيفى لشباب الجامعة وبين بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن=(٢٧٦)

الترتيب الميلادى	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٣٧٢.١٠٣	١٨٦.٠٥٢	٢	٢٤.٣١٢	٠,٠١
داخل المجموعات	١٨٥٩.٦٣٦	٧.٦٥٣	٢٧٣		
المجموع	٢٢٣١.٧٤٠				
مكان سكن الطالب	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	٤٩٢.٨٣٣	٢٤٦.٤١٦	٢	٣٤.٤٣٥	٠,٠١
داخل المجموعات	١٧٣٨.٩٠٧	٧.١٥٦	٢٧٣		
المجموع	٢٢٣١.٧٤٠				
العمر	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	٢٢٣.٦٩٦	١١١.٨٤٨	٢	١٣.٥٣٥	٠,٠١
داخل المجموعات	٢٠٠٨.٠٤٤	٨.٢٦٤	٢٧٣		
المجموع	٢٢٣١.٧٤٠				
عدد أفراد الأسرة	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	٨٢.٦٦٨	٤١.٣٣٤	٢	٤.٦٧٤	٠,٠١
داخل المجموعات	٢١٤٩.٠٧٢	٨.٨٤٤	٢٧٣		
المجموع	٢٢٣١.٧٤٠				

يتضح من جدول (٢١) وجود تباين دال إحصائيا فى التوجه المستقبلى الوظيفى وبعض الخصائص الإقتصادية والإجتماعية (الترتيب الميلادى والعمر وعدد أفراد الأسرة ومكان سكن الطالب) لشباب الجامعة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى (٢٤.٣١٢)،(٣٤.٤٣٥) ، (١٣.٥٣٥)،(٤.٦٧٤) وهذه القيم دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١وهذا يدل على وجود إختلافات دالة إحصائيا بين شباب الجامعة عينة البحث فى التوجه المستقبلى الوظيفى ولمعرفة إتجاه الفروق تم تطبيق إختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة تبعا للمتغيرات السابقة وجدول (٢٢) يوضح ذلك

جدول (٢٢) دلالة الفروق بين شباب الجامعة فى التوجه المستقبلى الوظيفى تبعا لبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن=(٢٧٦)

الترتيب الميلادى	الأول م=٤٣.٧٦٦٧		الأوسط م=٤٦.٨٧٢١		الأخير م=٤٤.٨٧٠٠	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
الأول						
الأوسط	-٣.١٠٥٤٣*	٠,٠٠١				
الأخير	-١.١٠٣٣٣*	٠,٠١٥	٢.٠٠٢٠٩*	٠,٠٠١		
مكان سكن الطالب	مع الأسرة م= ٤٦.١٠٣٣		سكن جامعى م= ٤٢.٦٥٣٨		سكن خاص م= ٤٤.٣٠٠٠	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
مع الأسرة						
سكن جامعى	٣.٤٤٩٤١*	٠,٠٠١				
سكن خاص	١.٨٠٣٢٦*	٠,٠٣٩	-١.٦٤٦١٥	٠,٠٧٥		
العمر	من ١٧>١٩ م= ٤٤.٨٧٥٠		من١٩>٢١ م=٤٣.٤٧٧٣		أكثر من ٢٢ م= ٤٤.١١٣٢	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
من ١٧>١٩						
من١٩>٢١	.١٦٢٨٨	٠,٨٧٦				
أكثر من ٢٢	-١.٧٧١٢٣	٠,٠٩٤	-١.٩٣٤١١*	٠,٠٠١		
عدد أفراد الأسرة	من ٢>٤ م= ٤٣.٧٥٦٣		من٤>٦ م=٤٣.٨٧٥٠		أكثر من ٦ م= ٤٤.٣٣٣٣	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
من ٢>٤						
من٤>٦	١.٥٧٣٦٠*	٠,٠٠٣				
أكثر من ٦	.٤٦٢٤٩	٠,٦٤٩	-١.١١١١١	٠,٣١٢		

*٠,٠٥

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى التوجه المستقبلى الوظيفى لشباب الجامعة تبعا لإختلاف كلا من :

بالنسبة **للترتيب الميلادى** : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح الترتيب الميلادى الأوسط بمتوسط (٤٦.٨٧٢١)، مما يوضح أن شباب الجامعة الذين هم ترتيبهم الأوسط أكثر حرصا على التوجه المستقبلى الوظيفى

،بالنسبة لمكان سكن الطالب : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح فئة الذين يقنطون مع الأسرة حيث بلغ متوسط تلك الفئة(٤٦.١٠٣٣)، مما يوضح أن شباب الجامعة الذين يقنطون مع أسرهم أكثر حرصا على توجهاتهم المستقبلية الوظيفية .

بالنسبة لعمر شباب الجامعة : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح فئة العمر من (١٧>١٩) حيث بلغ متوسط تلك الفئة(٤٤.٨٧٥٠)، مما يوضح أن شباب الجامعة الأكبر سنا أكثر إلتزاما وحرصا على توجهاتهم المستقبلية الوظيفية من غيرهم .وترى الباحثة أن هذه النتيجة منطقية إلى حد كبير حيث يعتبر الشباب الأكبر سنا أكثر تحديدا لتوجهاتهم للحياة المستقبلية بكل متطلباتها لما يترتب عليها حياتهم المستقبلية فيما بعد خاصة في ظل الظروف الراهنة وزيادة نسبة البطالة مما يسبب شعور شباب الجامعة بالقلق وما الذى ينتظره بعد التخرج ومدى موائمة ما تعلمه مع إحتياجات سوق العمل وهذا ما يجعل الشباب يعيش في قلق دائم على حياته المستقبلية بعد التخرج والتفكير فيها بشكل دائم .

بالنسبة لعدد أفراد الأسرة: حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح عدد أفراد الأسرة أكثر من ٦ أفراد حيث بلغ متوسط تلك الفئة (٤٤.٣٣٣٣)

(ج)- التوجه المستقبلى الإجتماعى

جدول (٢٣)تحليل التباين بين التوجه المستقبلى الإجتماعى **لشباب الجامعة وبين بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن=(٢٧٦)**

الترتيب الميلادى	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٤٠٨.٤٤٦	٢٠٤.٢٢٣	٢	١٨.٧٨٠	٠,٠١
داخل المجموعات	٢٦٤٢.٥١٣	١٠.٨٧٥	٢٧٣		
المجموع	٣٠٥٠.٩٥٩				
مكان سكن الطالب	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	٠,٤٦٤	٠,٢٣٢	٢	٠.٠١٨	غير دالة
داخل المجموعات	٣٠٥٠.٤٩٦	١٢.٥٥٣	٢٧٣		
المجموع	٣٠٥٠.٩٥٩				
العمر	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	١٤٤٦.٥٧١	٧٢٣.٢٨٥	٢	١٠٩.٥٤٨	٠,٠١
داخل المجموعات	١٦٠٤.٣٨٩	٦.٦٠٢	٢٧٣		
المجموع	٣٠٥٠.٩٥٩				
عدد أفراد الأسرة	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	٤.٨٦٤	٢.٤٣٢	٢	٠,١٩٤	غير دالة
داخل المجموعات	٣٠٤٦.٠٩٥	١٢.٥٣٥	٢٧٣		
المجموع	٣٠٥٠.٩٥٩				

يتضح من جدول (٢٣) وجود تباين غير دال إحصائيا فى التوجه المستقبلى الإجتماعى لشباب الجامعة عينة الدراسة تبعا لبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (مكان سكن الطالب، عدد أفراد الأسرة) حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى (٠.٠١٨) ، (٠,١٩٤) وهذه القيم غير دالة فى حين تشير نتائج الجدول إلى وجود تباين دال إحصائيا فى التوجه المستقبلى الإجتماعى لشباب الجامعة عينة الدراسة تبعا لبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (الترتيب الميلادى ، العمر) حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى (١٨.٧٨٠)،(١٠٩.٥٤٨) ، وهذه القيم دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١وهذا يدل على وجود إختلافات دالة إحصائيا بين شباب الجامعة عينة البحث فى التوجه المستقبلى الإجتماعى ولمعرفة إتجاه الفروق تم تطبيق إختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة تبعا للمتغيرات السابقة وجدول (٢٤) يوضح ذلك.

جدول (٢٤) دلالة الفروق بين شباب الجامعة فى التوجه المستقبلى الإجتماعى تبعا لبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن=(٢٧٦)

الترتيب الميلادى	الأول م=٣٦.٨٨٣٣		الأوسط م=٣٧.٦٩٧٧		الأخير م=٣٩.٩١٠٠	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
الأول						
الأوسط	٨١٤٣٤.-	٠,١٤٣				
الأخير	٣.٠٢٦٦٧*-	٠,٠٠١	٢.٢١٢٣٣*-	٠,٠٠١		
العمر	من ١٧>١٩ م= ٣٨.٦٢٥٠		من١٩>٢١ م=٣٦.١٨١٨		أكثر من ٢٢ م= ٤١.١٤١٥	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
من ١٧>١٩						
من١٩>٢١	٢.٤٤٣١٨*	٠,٠١٠				
أكثر من ٢٢	٢.٥١٦٥١*-	٠,٠٠٨	٤.٩٥٩٦٩*-	٠,٠٠١		

*٠,٠٥ :

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى التوجه المستقبلى الإجتماعى لشباب الجامعة تبعا لإختلاف كلا من **الترتيب الميلادى** : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح الترتيب الميلادى الأخير بمتوسط (٣٩.٩١٠٠)، مما يوضح أن شباب الجامعة الذين هم ترتيبهم الأخير أكثر حرصا على التوجه المستقبلى الإجتماعى ، **بالنسبة لعمر شباب الجامعة** : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى

دلالة ٠,٠٥ لصالح فئة العمر من (أكثر من ٢٢) حيث بلغ متوسط تلك الفئة(٤١.١٤١٥)، مما يوضح أن كلما تقدم شباب الجامعة فى السن كلما كانو أكثر إلتزاما وحرصا على توجهاتهم المستقبلية الإجتماعية من غيرهم وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة (إيمان عبد الكريم ،وريا الدورى، ٢٠١٠)،(رانيا لمالكى ،٢٠١١)،(أمل المطيرى ،٢٠١٣)، التى أثبتت وجود فروق دالة إحصائيا بين التوجه نحو المستقبل لصالح الأعلى بينما أختلفت مع دراسة (ماهر المجدلاوى ٢٠١٢). (بشرى على ،٢٠١٦) مما سبق يتضح تحقق الفرض الثالث جزئيا .

الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على وجود فروق دالة إحصائيا بين شباب الجامعةعينة الدراسة من الذكور والإناث في التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة وبين التوجه المستقبلى بمحاوره .وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات طلاب الجامعة الذكور والإناث عينة الدراسة فى التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة والتوجه المستقبلى بمحاوره وجدولى (٢٥)،(٢٦) يوضحان ذلك .

أولا: توجد فروق دالة إحصائيا بين شباب عينة الدراسة من الذكور والإناث في التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة

جدول (٢٥) دلالة الفروق بين متوسطات درجات شباب الجامعة عينة الدراسة فى إستبيان التمكين الإقتصادى وفقاً لإختلاف نوع الجنس (ذكور–إناث) ن= (٢٧٦)

البيان / الأبعاد	ذكور ن=٨٧		إناث ن= ١٨٩		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
التخطيط للمشروعات الصغيرة	٢٩.٢٢٩٩	٢.٤٠٤٩٤	٣٠.٢٥٩٣	٢.٧٠١٧٥	١,٠٢٩٤	٣,٠٤٢	غير دالة
إستثمار الوقت	٥٥.٠٩٢٠	٣.٩٤٣٣٠	٥١.٢٣٢٨	٤.٨٩٢٣٣	٣,٨٥٩٢	٦,٤٥٤	٠,٠٠١
تنمية المهارات	٣٧.١٨٣٩	٢.١٢٦٩٥	٣٥.٥١٨٥	٣.١٩٥٠٦	١,٦٦٥٤	٤,٤٢٩	٠,٠٠١
إجمالى التمكين الإقتصادى	١٢١,٥١٢٢	٨.٠٧٥٠٥	١١٧,٠١٢٢	٩.٩٤٦١٣	٤,٥٠٠	٣,٦٩١	٠,٠٠١

يتضح من جدول (٢٥) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة فى إجمالى إجمالى التمكين الإقتصادى لصالح طلاب الجامعة الذكور،حيث بلغت قيمة ت (٣,٦٩١) وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلاله(٠,٠٠١)، حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة الإناث فى التمكين الإقتصادى (١١٧,٠١٢٢) بينما متوسط درجات شباب الجامعة الذكور (١٢١,٥١٢٢) أى يزيد متوسط درجات طلاب الجامعة الذكورفى التمكين الإقتصادى عن متوسط درجات شباب الجامعة الإناث بمقدار (٤,٥٠٠) وتفسرالباحثة ذلك لما يتميز به الذكور عن الإناث فى التنقل والمشاركة بالندوات وورش العمل الأمر الذى يمكنهم من إكتساب خبرات ومهارات جديدة وإستثمار للوقت بنسبة أعلى من الإناث، وتشير نتائج جدول (٢٥) إلى وجود فروق غير دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة الذكور والإناث فى التخطيط للمشروعات الصغيرة حيث بلغت قيمة ت (٣,٠٤٢) وهى قيمة غير دالة احصائياً ، حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة من الذكور (٢٩.٢٢٩٩) بينما متوسط درجات شباب الجامعة من الإناث (٣٠.٢٥٩٣) وأتفقت مع دراسة كل من (هبة الله شعيب ، ٢٠١٣)،(محمود رضوان ،٢٠٢٠)التى أكدت على عدم تأثير الجنس (ذكور –إناث) فى وعى الشباب بالمشروعات الصغيرة ، كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة من الذكور والإناث فى إستثمار الوقت وتنمية المهارات لصالح شباب الجامعة الذكور حيث بلغت قيمة ت (٦,٤٥٤)،(٤,٤٢٩) وهى قيم دالة احصائياً. حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة من الذكور (٥٥.٠٩٢٠)،(٣٧.١٨٣٩) بينما متوسط درجات شباب الجامعة من الإناث (٥١.٢٣٢٨)،(٣٥.٥١٨٥) أى يزيد متوسط درجات طلاب الجامعة الذكورفى إستثمار الوقت وتنمية المهارات عن متوسط درجات

شباب الجامعة الإناث بمقدار (٣,٨٥٩٢)، (١,٦٦٥٤) على التوالى وهو ما أتفق مع دراسة Bolte, Sven & Others, (2011) التى أكدت على أن الذكور أكثر قدرة على إستخدام السبل والطرق المرتبطة بالعقل والمعرفة والتى تمكنهم من تطوير الأفكار و التعامل مع متطلبات الحياة بمهارات وطرق إبداعية .

ثانيا: توجد فروق دالة إحصائيا بين شباب عينة الدراسة من الذكور والإناث في التوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثة

جدول (٢٦) دلالة الفروق بين متوسطات درجات شباب الجامعة عينة الدراسة فى إستبيان التوجه المستقبلى وفقاً لنوع الجنس (ذكور– إناث) ن= (٢٧٦)

البيان / الأبعاد	ذكور ن=٨٧		إناث ن= ١٨٩		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
التوجه المستقبلى الدراسى	٤٢.٢٠٥٩	٢.٣٥٣٥٢	٤٤.٤٠٤٥	٢.٨٠٣٢٢	٢,١٩٨٦	٥,٧٣٩-	غيردالة
التوجه المستقبلى الوظيفى	٤٧.١١٧٦	٢.٦٥١٥٥	٤٤.٦٠٦٧	٢.٨٦٢٦٥	٢,٤٥٠٦	٦,٢٧٦	غيردالة
التوجه المستقبلى الإجتماعى	٤١.١٧٦٥	٢.٣٥٥٩٥	٣٧.٣٣٧١	٣.٣٢٢٣٩	٣,٨٣٩٤	٨,٧٢٣	٠,٠٠١
إجمالى التوجه المستقبلى	١٣ ٠.٥٠٢٢	٤.٢٠٥٥٤	١٢٦,٣٥٢٢	٦.٨٤٩٦٤	٤,١٥٠٠	٤,٦٧٠	غيردالة

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق غير دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة فى إجمالى التوجه المستقبلى ،حيث بلغت قيمة ت (٤,٦٧٠) وهى قيمة غير دالة احصائياً ، حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة الذكور (١٣ ٠.٥٠٢٢) بينما متوسط درجات شباب الجامعة الإناث(١٢٦,٣٥٢٢)،وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من (جبار العكيلى ،٢٠٠٠) ،(صلاح كرميان ،٢٠٠٨)،(وفاء القاضى ،٢٠٠٩) ، (عباس الإمامى ،٢٠١٠) ، (يحيى النجار ،٢٠١٦) ، (McCabe & Barnett,2000) ، (وفاء بله ،٢٠١٩) وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة كل من (سناء مسعود ،٢٠٠٦) ، (محمد فرج ، محمود هويده ،٢٠٠٦) ، (محمد أبو العلا ، ٢٠١٠)،(محمد المومنى ، مازن نعيم ،٢٠١٣) وقد يرجع سبب الإختلاف إلى إختلاف عينة البحث ومكان التطبيق كما يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق غير دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة من الذكور والإناث فى التوجه المستقبلى الدراسى، التوجه المستقبلى الوظيفى ، حيث بلغت قيمة ت على التوالى (-٥,٧٣٩)،(٦,٢٧٦) على التوالى وهى قيم غير دالة احصائياً حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة من الذكور (٤٢.٢٠٥٩) ، (٤٧.١١٧٦)، بينما متوسط درجات شباب الجامعة من الإناث (٤٤.٤٠٤٥)،(٤٤.٦٠٦٧) ، على التوالى،وتشير نتائج جدول (٢٦)إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة من الذكور والإناث فى التوجه المستقبلى الإجتماعى لصالح شباب الجامعة الذكور حيث بلغت قيمة ت(٨,٧٢٣) وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلاله (٠,٠٠١) حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة من الذكور(٤١.١٧٦٥) بينما متوسط درجات شباب الجامعة من الإناث (٣٧.٣٣٧١) أى يزيد متوسط درجات شباب الجامعة من الذكور عن متوسط درجات شباب الجامعة من الإناث بمقدار(٣,٨٣٩٤) وقد يرجع ذلك إلى أن الذكور من شباب الجامعة أكثر قدرة على التعامل مع الظروف المجتمعية المختلفة وأكثر قدرة على الإستجابة لمستجدات الحياة المجتمعية التوجهات المستقبلية الإجتماعية وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة (أحمد محمد ،٢٠٠٥) ، (أحمد عبد المنعم ، ٢٠٠٨) كما أتفق مع دراسة Bolte, Sven & Others, (2011) التى أكدت على أن الذكور أكثر قدرة على إستخدام السبل والطرق المرتبطة بالعقل والمعرفة والتى تمكنهم من التفاعل والتكيف الإيجابى مع البيئة المحيطة، والتعامل مع متطلبات الحياة بطريقة إبداعية كما يستطيع تطويرأفكاره وادخال التعديلات عليها لتصبح أكثر ملائمة للمشكلة المطروحة، وهذا يختلف مع

دراسة (Lo,yo, Correa & Others, 2015) ،(وفاء بلة ،٢٠١٩) وقد يرجع سبب الإختلاف إلى إختلاف عينة البحث ومكان التطبيق وبذلك يتحقق الفرض الرابع جزئيا.

الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على وجود فروق دالة إحصائيا بين شباب الجامعة فى الريف والحضر فى التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة وبين التوجه المستقبلى بمحاوره.وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات شباب الجامعة عينة الدراسة فى الريف والحضر فى التمكين الإقتصادى بمحاوره ، والتوجه المستقبلى بأبعاده ، وجدولى (٢٧)، (٢٨) يوضحان ذلك .

جدول (٢٧) دلالة الفروق بين متوسطات درجات شباب الجامعة عينة الدراسة فى إستبيان التمكين الإقتصادى وفقاً لمكان السكن (حضر – ريف) ن= (٢٧٦)

البيان / الأبعاد	حضر ن=١٦٤		ريف ن= ١١٢		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
التخطيط للمشروعات الصغيرة	٢٩.٤٣٢٩	٣.٠٨٣٩٦	٣٠.٦٦٩٦	١.٥٩٠٤٥	١,٢٣٦٧	٣.٩٠٣-	٠,٠٠١
إستثمار الوقت	٥١.٨٢٩٣	٥.١١٠٥٧	٥٣.٣٥٧١	٤.٥٦٣٥٨	١,٥٢٧٨	٢.٥٤٦-	٠,٠٠١
تنمية المهارات	٣٦.١٨٢٩	٣.٠٢٣٩٥	٣٥.٨٣٩٣	٢.٩٦٣٩١	٠,٣٤٣٦	٠,٩٣٥	غير دالة
إجمالى التمكين الإقتصادى	١١٧,٤٥٢٢	١٠.٤٢٧٢٣	١١٩,٨٧٢٢	٨.١٠٧٩٤	٢,٤٢٠٠	٢.٠٦٧-	٠,٠٠١

يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة فى إجمالى التمكين الإقتصادى لصالح شباب الجامعة المقيمين فى الريف ،حيث بلغت قيمة ت (-٢.٠٦٧) وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلاله(٠,٠٠١)حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة فى الريف (١١٩,٨٧٢٢) بينما متوسط درجات شباب الجامعة فى الحضر(١١٧,٤٥٢٢) أى يزيد متوسط درجات شباب الجامعة فى الريف عن متوسط درجات شباب الجامعة فى الحضر بمقدار،(٢,٤٢٠٠) .كما يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة فى الريف والحضر فى التخطيط للمشروعات الصغيرة، لصالح شباب الجامعة المقيمين فى الريف حيث بلغت قيمة ت (-٣.٩٠٣)وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلاله (٠,٠٠١). حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة فى الريف (٣٠.٦٦٩٦)، بينما متوسط درجات شباب الجامعة فى الحضر (٢٩.٤٣٢٩) ،على التوالى أى يزيد متوسط درجات شباب الجامعة فى الريف عن متوسط درجات شباب الجامعة فى الحضر بمقدار(١,٢٣٦٧)،(١,٥٢٧٨). وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة (هبة الله شعيب ،٢٠١٣)،(محمود رضوان ،٢٠٢٠) وقد يرجع الإختلاف إلى إختلاف عينة البحث ومكان التطبيق كما أشارت نتائج الجدول إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة فى الريف والحضر فى إستثمار الوقت، لصالح شباب الجامعة المقيمين فى الريف حيث بلغت قيمة ت،(-٢.٥٤٦)وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلاله (٠,٠٠١). حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة فى الريف،(٥٣.٣٥٧١)، بينما متوسط درجات شباب الجامعة فى الحضر (٥١.٨٢٩٣) ،على التوالى أى يزيد متوسط درجات شباب الجامعة فى الريف عن متوسط درجات شباب الجامعة فى الحضر بمقدار،(١,٥٢٧٨)، كما يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق غير دالة إحصائيا بين متوسطات درجات

شباب الجامعة فى الريف والحضر فى تنمية المهارات، حيث بلغت قيمة ت (٠,٩٣٥)وهى قيمة غير دالة احصائياً مما يعنى أن محل إقامة الشباب سواء فى الريف أو الحضر ليس له تأثير على تنمية المهارات لديهم.

جدول (٢٨) دلالة الفروق بين متوسطات درجات شباب الجامعة عينة الدراسة فى إستبيان التوجه المستقبلى وفقاً لمكان السكن (حضر-ريف) ن= (٢٧٦)

البيان / الأبعاد	حضر ن=١٦٤		ريف ن= ١١٢		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
التوجه المستقبلى الدراسى	٤٤.٠١٨٣	٣.١٣٧٨٨	٤٣.٣١٢٥	٢.٢٥٤٢٥	٠,٧٠٥٨	٢.٠٤٦	٠,٠٠١
التوجه المستقبلى الوظيفى	٤٥.٥٧٣٢	٣.٣١٧٦٦	٤٤.٩٩١١	٢.٤٥٨٦٥	٠,٥٨٢١	١.٥٨٣	٠,٠٠١
التوجه المستقبلى الإجتماعى	٣٨.٧٥٠٠	٣.٩٤٣٤٣	٣٧.٨٩٢٩	٢.٦٨٩١٧	٠,٨٥٧١	٢.٠٠٤	٠,٠٠١
إجمالى التوجه المستقبلى	١٢٨,٣٤٢٢	٦.٩٥٨٦٣	١٢٦,٢٠٢٢	٥.٣٦٥٦٢	٢,١٤٠٠	٢.٧٥١	٠,٠٠١

يتضح من جدول (٢٨) :وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة فى إجمالى التوجه المستقبلى لصالح شباب الجامعة فى الحضر،حيث بلغت قيمة ت (٢.٧٥١) وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلاله(٠,٠٠١) حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة فى الحضر (١٢٨,٣٤٢٢) بينما متوسط درجات شباب الجامعة فى الريف (١٢٦,٢٠٢٢) أى يزيد متوسط درجات شباب الجامعة فى الحضر عن متوسط درجات شباب الجامعة فى الريف بمقدار،(٢,١٤٠٠)، وتعزز الباحثة هذه النتيجة إلى أن سكن شباب الجامعة فى الحضر يزيد من مهاراتهم وتوجهاتهم المستقبلية بشكل أفضل وتمنحهم قدرة أفضل فى وضع الحلول للمشكلات التى تواجههم .وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (يحيى النجار ،٢٠١٦) ،(وفاء بله،٢٠١٩) وقد يرجع سبب الإختلاف غلى إختلاف عينة البحث ومكان التطبيق كما يتضح من جدول (٢٨) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة من الريف والحضر فى التوجه المستقبلى الدراسى، التوجه المستقبلى الوظيفى، التوجه المستقبلى الإجتماعى، لصالح شباب الجامعة فى الحضر حيث بلغت قيمة ت على التوالى (٢.٠٤٦)،(١.٥٨٣) ،(٢.٠٠٤) على التوالى وهى قيم دالة احصائياً عند مستوى دلاله(٠,٠٠١) حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة فى الحضر (٤٤.٠١٨٣) ،(٤٥.٥٧٣٢)،(٣٨.٧٥٠٠)بينما متوسط درجات شباب الجامعة في الريف(٤٣.٣١٢٥)، (٤٤.٩٩١١)،(٣٧.٨٩٢٩)على التوالى أى يزيد متوسط درجات شباب الجامعة فى الحضر عن متوسط درجات شباب الجامعة فى الريف بمقدار،(٠,٧٠٥٨) ،(٠,٥٨٢١) ،(٠,٨٥٧١)،مما سبق يتضح تحقق الفرض الخامس جزئيا .

الفرض السادس

ينص الفرض السادس على وجود فروق دالة إحصائيا بين شباب الجامعة فى التوجه المستقبلى بأبعاده الثلاثة وبين التوجه المستقبلى بمحاوره الأربعة تبعا لنوع الكلية (حكومى -خاص)

،وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات شباب الجامعة عينة الدراسة وفقا لنوع االكلية فى التمكين الإقتصادى بأبعاده (التخطيط للمشروعات الصغيرة ،إستثمار الوقت ،تنمية المهارات،إجمالى التمكين الإقتصادى)، والمهارات التنموية بأبعادها (التوجه المستقبلى الدراسى ، التوجه المستقبل الوظيفى ،التوجه المستقبلى الإجتماعى ، إجمالى التمكين الإقتصادى)، وجدولي (٢٩)،(٣٠) يوضحان ذلك .

جدول (٢٩) دلالة الفروق بين متوسطات درجات شباب الجامعة عينة الدراسة فى إستبيان التمكين الإقتصادى وفقاً لنوع الكلية (حكومى–خاص) ن= (٢٧٦)

البيان / الأبعاد	حكومى ن=٢١٩		خاص ن= ٥٦		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
التخطيط للمشروعات الصغيرة	٣٠.٤٥٦٦	٢.٣٦٧٩٢	٢٨.٦٩٦٤	٢.٩٧٨٢٢	١,٧٦٠٢	٤.٦٩٦	٠,٠٠١
إستثمار الوقت	٥٢.٣١٠٥	٥.١١١١٠	٥١.٧٨٥٧	٥.١٤٧٦٩	٠,٥٢٤٨	٠,٦٨٥	غير دالة
تنمية المهارات	٣٦.٠٠٤٦	٣.٠٤١٧٥	٣٥.٧٨٥٧	٢.٨٥٨٥٧	٠,٢١٨٩	٠,٤٨٦	غير دالة
إجمالى التمكين الإقتصادى	١١٨,٧٧٢٢	٩.٧٤٠٨١	١١٦,٢٧٢٢	١٠.٠٣٥٣٨	٢,٥	١.٧٠٦	غير دالة

يتضح من جدول (٢٩) وجود فروق غير دالة دالة بين متوسطات درجات شباب الجامعة فى الكليات الحكومى والخاص فى إجمالى التمكين الإقتصادى،حيث بلغت قيمة ت (١.٧٠٦) وهى قيمة غير دالة احصائياً، حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة الذين يدرسون فى الكليات الحكومية (١١٨,٧٧٢٢) بينما متوسط درجات شباب الجامعة فى الكليات الخاصة (١١٦,٢٧٢٢)، كما يتضح من جدول (٢٩) وجود فروق غيردالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة من الذين يدرسون فى الكليات الحكومية والخاصة فى إستثمار الوقت، تنمية المهارات حيث بلغت قيمة ت (.٦٨٥) ،(.٤٨٦) على التوالى وهى قيم غيردالة احصائياً ، حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة الذين يدرسون فى الكليات الحكومية (٥٢.٣١٠٥)، (٣٦.٠٠٤٦)، بينما متوسط درجات شباب الجامعة الذين يدرسون فى الكليات الخاصة (٥١.٧٨٥٧) (٣٥.٧٨٥٧) ،(٣٨.٥٥٣٦)،على التوالى. كما يتضح من جدول (٢٩) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة من الذين يدرسون فى الكليات الحكومية والخاصة فى التخطيط للمشروعات الصغيرة حيث بلغت قيمة ت (٤,٦٩٦) وهى قيمة دالة احصائياً لصالح شباب الجامعة الذين يدرسون فى الكليات الحكومية ، حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة الذين يدرسون فى الكليات الحكومية (٣٠,٤٥٦٦)، بينما متوسط درجات شباب الجامعة الذين يدرسون فى الكليات الخاصة (٢٨,٦٩٦٤) ،أى يزيد متوسط درجات شباب الجامعة الذين يدرسون فى الكليات الحكومية عن الذين يدرسون فى الكليات الخاصة بمقدار (١,٧٦٠٢)

جدول (٣٠) دلالة الفروق بين متوسطات درجات شباب الجامعة عينة الدراسة فى إستبيان التوجه المستقبلى وفقاً لنوع الكلية (حكومى–خاص) ن= (٢٧٦)

البيان / الأبعاد	حكومى ن=٢١٩		خاص ن= ٥٦		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
التوجه المستقبلى الدراسى	٤٣.٧٤٤٣	٢.٨٧٨٠١	٤٣.٧١٤٣	٢.٦٧٤٥٦	٠,٠٣	٠,٠٧١	غير دالة
التوجه المستقبلى الوظيفى	٤٥.٤٣٣٨	٢.٩٦٩١٠	٤٤.٩٢٨٦	٣.١٦٧٢٠	٠,٥٠٥٢	١,١٢١	غير دالة
التوجه المستقبلى الإجتماعى	٣٨.٣٧٤٤	٣.٥٧٥٧٢	٣٨.٥٥٣٦	٣.٢٨٠٣٥	٠,١٧٩٢	٠,٣٤٠-	غير دالة
إجمالى التوجه المستقبلى	١٢٧,٥٥٢٢	٦.٥٤٠٦٨	١٢٧,٢٠٢٢	٦.١١٥٣٢	٠,٣٥	٠,٣٦٨	غير دالة

يتضح من جدول (٣٠) وجود فروق غير دالة دالة بين متوسطات درجات شباب الجامعة فى الكليات الحكومى والخاص فى إجمالى التوجه المستقبلى ،حيث بلغت قيمة ت (٩,٩٥٣) وهى قيمة غير دالة احصائياً، حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة الذين يدرسون فى الكليات الحكومية (١٢٧,٥٥٢٢) بينما متوسط درجات شباب الجامعة فى الكليات الخاصة (١٢٧,٢٠٢٢)،

كما يتضح من جدول (٣٠) وجود فروق غيردالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة من الذين يدرسون فى الكليات الحكومية والخاصة فى التوجه المستقبلى الدراسى، التوجه المستقبلى الوظيفى ، التوجه المستقبلى الإجتماعى حيث بلغت قيمة ت (٠,٠٧١) ،(١,١٢١) ، (-٠,٣٤٠) على التوالى وهى قيم غيردالة احصائياً ، حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة الذين يدرسون فى الكليات الحكومية (٤٣.٧٤٤٣)، (٤٥.٤٣٣٨)، (٣٨.٣٧٤٤) بينما متوسط درجات شباب الجامعة الذين يدرسون فى الكليات الخاصة (٤٣.٧١٤٣) (٤٤.٩٢٨٦) ،(٣٨.٥٥٣٦)،على التوالى مما سبق يتحقق الفرض السادس جزئيا .

وصف عينة الدراسة التجريبية

أ. توزيع أفراد العينة التجريبية وفقا للخصائص الإقتصادية الإجتماعية :

جدول (٣١) توزيع أفراد عينة شباب الجامعة وفقا للخصائص الإقتصادية الإجتماعية ن=(١٩)

البيان	عدد	%	البيان	عدد	%
بيئة سكن الأسرة			**الجنس**		
حضر	١٣	٦٨,٤	ذكر	٤	٢١,١
ريف	٦	٣١,٦	أنثى	١٥	٧٨,٩
المجموع	١٩	١٠٠	المجموع	١٩	١٠٠
الفرقة الدراسية			**نوع الكلية**		
الاولى	---	--	حكومى	١٨	٩٤,٧
الثانية	٥	٢٦,٣	خاص	١	٥,٣
الثالثة	١٢	٦٣,٢	المجموع	١٩	١٠٠
الرابعة	٢	١٠,٥			
المجموع	١٩	١٠٠	عمل الأم		
نوع المصروف			تعمل	٨	٤٢,١
يومى	١٢	٦٣,٢	لا تعمل	١١	٥٧,٩
أسبوعى	٥	٢٦,٣	المجموع	١٩	١٠٠
شهرى	٢	١٠,٥			
المجموع	١٩	١٠٠	**مكان السكن**		
الترتيب الميلادى					
الاول	٤	٢١,١	مع الاسرة	١٥	٧٨,٩
الأوسط	٨	٤٢,١	سكن جامعى	٣	١٥,٨
الاخير	٧	٣٦,٨	سكن خاص	١	٥,٣
المجموع	١٩	١٠٠	المجموع	١٩	١٠٠
طبيعة الدراسة			**المستوى التعليمى للأب**		
			مستوى منخفض		---
عملى	٩	٤٧,٤	مستوى متوسط	١٢	٦٣,٢
نظرى	١٠	٥٢,٦	مستوى مرتفع	٧	٣٦,٨
المجموع	١٩	١٠٠	المجموع	١٩	١٠٠
العمر			**المستوى التعليمى للأم**		
من ١٧<١٩	١	٥,٣	مستوى منخفض	---	--
من١٩<٢١	١١	٥٧,٩	مستوى متوسط	١١	٥٧,٩
أكثر من ٢٢	٧	٣٦,٨	مستوى مرتفع	٨	٤٢,١
المجموع	١٩	١٠٠	المجموع	١٩	١٠٠
عدد أفراد الأسرة شاملة الأم والأب			**الدخل**		
من٢-٤	١٥	٧٨,٩	فئة الدخل المنخفض	١	٥,٣
من٥-٧	٣	١٥,٨	فئة الدخل المتوسط	٧	٣٦,٨
أكثر من ٧	١	٥,٣	فئة الدخل المرتفع	١١	٥٧,٩
المجموع	١٩	١٠٠	المجموع	١٩	١٠٠

يوضح جدول (٣١) توزيع شباب الجامعة عينة البرنامج الإرشادي طبقا لبعض الخصائص الإقتصادية والإجتماعية. تبين من نتائج جدول (٣١) أن مجموع الغالبية العظمى (٦٨,٤%) للعينة تسكن فى الحضر كما تبين أن مجموع الغالبية العظمى (٧٨,٩%) للعينة من الإناث ،كما اتضح أن ما يقرب من تمام عينة الدراسة بنسبة (٩٤,٧%) من

الكليات الحكومية .وأن أعلى نسبة من شباب الجامعة عينة الدراسة فى الفرقة الدراسية الثالثة بنسبة ٦٣,٢% كما تبين من الجدول أن أكثر من نصف العينة أبناء لأمهات غيرعاملات حيث بلغت نسبتهم ،(٥٧,٩%) كما تبين من الجدول أن ما يقرب من نصف العينة بنسبة (٤٢,١%) ترتيبهم الميلادى الأوسط كما تبين أن نسبة (٦٣,٢%) مصروفهم يوميا ،كما تشير نتائج الجدول أن أكثر من نصف عينة الدراسة بنسبة (٥٢,٦%) ينتمون إلى كليات طبيعة الدراسة بها نظرية كما تشير نتائج الجدول أن أكثر من نصف العينة التجريبية تتراوح أعمارهم من من١٩>٢١ بنسبة (٥٧,٩%)كما أشارت النتائج أن أعلى نسبة من أفراد العينة التجريبية المستوى التعليمى للأم متوسط بنسبة(٦٣,٢%) ، أعلى نسبة من المستوى التعليمى للأب فى فئة التعليم المتوسط بنسبة (٥٧,٩%) كما أشارت النتائج أن النسبة الأعلى كانت لصالح فئة الدخل المرتفع حيث تمثلت بنسبة (٥٧,٩٪).

توزيع شباب الجامعة العينة التجريبية وفقا لمستوى التمكين الإقتصادى

جدول (٣٢) التوزيع النسبى لشباب الجامعةعينة الدراسة التجريبية وفقاً لمستوى التمكين الإقتصادى ن= (١٩)

البعد		مستوى التمكين الإقتصادى							
		منخفض		متوسط		مرتفع		مجموع	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
التخطيط للمشروعات الصغيرة	قبل البرنامج	٥	٢٦,٣	١١	٥٧,٩	٣	١٥,٨	١٩	١٠٠
	بعد البرنامج	--	--	٣	١٥,٨	١٦	٨٤,٢	١٩	١٠٠
إستثمار الوقت	قبل البرنامج	٩	٤٧,٣	٤	٢١,١	٦	٣١,٦	١٩	١٠٠
	بعد البرنامج	--	--	٣	١٥,٨	١٦	٨٤,٢	١٩	١٠٠
تنمية المهارات	قبل البرنامج	١١	٥٧,٩	٥	٢٦,٣	٣	١٥,٨	١٩	١٠٠
	بعد البرنامج	--	--	١٠	٥٢,٦	٩	٤٧,٤	١٩	١٠٠
إجمالى التمكين الإقتصادى	قبل البرنامج	٤	٢١,١	١٢	٦٣,٢	٣	١٥,٨	١٩	١٠٠
	بعد البرنامج	٣	١٥,٨	١١	٥٧,٩	٥	٢٦,٣	١٩	١٠٠

تبين من نتائج جدول (٣٢) أن (٢٦,٣% ، ٥٧,٩%) من شباب الجامعة مستوى التمكين الإقتصادى لهم قبل تطبيق البرنامج بين المنخفض والمتوسط على الترتيب ، بينما أثبتت النتائج بعد تطبيق البرنامج لشباب الجامعة أن (١٥,٨% ، ٨٤,٢%) منهن مستوى التمكين الإقتصادى لهم بين المتوسط و المرتفع وذلك فى التخطيط للمشروعات الصغيرة ، في حين تبين من الجدول أن (٤٧,٣%،٢١,١%) من شباب الجامعة مستوى التمكين الإقتصادى فى إستثمار الوقت لهم قبل البرنامج بين المنخفض والمتوسط على الترتيب ، بينما أثبتت النتائج بعد تطبيق البرنامج لشباب الجامعة أن (١٥,٨% ، ٨٤,٢%) منهن مستوى تمكينهم الإقتصادى بين المتوسط والمرتفع ، في حين تبين من الجدول أن (٥٧,٩%،٢٦,٣%) من شباب الجامعة مستوى التمكين الإقتصادى فى تنمية المهارات لهم قبل البرنامج بين المنخفض والمتوسط على الترتيب ، بينما أثبتت النتائج بعد تطبيق البرنامج لشباب الجامعة أن (٥٢,٦% ، ٤٧,٤ %) منهن مستوى تمكينهم الإقتصادى فى بتنمية المهارات بين المتوسط والمرتفع الأمر الذي يثبت أهمية إعداد البرامج من قبلّ المتخصصين لرفع مستوى التمكين الإقتصادى لشباب الجامعة

النتائج فى ضوء الفرض السابع

ينص الفرض السابع على وجود فروق دالة إحصائيا بين شباب الجامعة فى التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة قبل تطبيق البرنامج وبعده ،وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات شباب الجامعة عينة الدراسة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده والجدول التالى يوضح ذلك :

جدول (٣٣) دلالة الفروق بين متوسط درجات شباب الجامعة عينة الدراسة فى محاور إستبيان قياس مستوى التمكين الإقتصادى قبل تطبيق البرنامج وبعده ن = (١٩)

البيان / الأبعاد	قبل تطبيق البرنامج		بعد تطبيق البرنامج		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
التخطيط للمشروعات الصغيرة	٢٩.٧٨٩٥	٢.٨٥٩٢٧	٣٣.٦٣١٦	١.١٦٤٧٩	٣,٨٤٢١	٤٥.٤١٣	٠,٠١
إستثمار الوقت	٥١.٥٢٦٣	٤.٩٧٠٦٧	٥٩.٥٢٦٣	٢.٨٧٤٥٧	٨,٠٠٠٠	٤٥.١٨٥	٠,٠١
تنمية المهارات	٣٥.٤٢١١	٣.٠٧٨٨٨	٤٠.٢٦٣٢	٥.٥١٦٠٦	٤,٨٤٢١	٥٠.١٤٧	٠,٠١
إجمالى التمكين الإقتصادى	١١٦,٧٤٢٢	٩.٩٩٣٥٧	١٣٣,٤٢٢٢	٦.٧٦٠٣١	١٦,٦٨	٥٠.٩١٧	٠,٠١

يتضح من جدول (٣٣) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة قبل تطبيق البرنامج وبعدة فى إجمالى التمكين الإقتصادى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة(٥٠.٩١٧)وهى قيمة دالة إحصائياً ، عند مستوى دلالة ٠,٠١ أى يزيد متوسط درجات شباب الجامعة بعد تطبيق البرنامج عن قبل التطبيق بمقدار (١٦,٦٨)، كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائيا بين درجات شباب الجامعة قبل تطبيق البرنامج وبعدة فى التمكين الإقتصادى لبند (التخطيط للمشروعات الصغيرة) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤٥.٤١٣) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ أى يزيد متوسط درجات شباب الجامعة بعد تطبيق البرنامج عن قبل التطبيق بمقدار (٣,٨٤٢١) واتفقت هذه النتيجة مع دراسة هبة الله شعيب،(٢٠١٣)، كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات شباب الجامعة قبل تطبيق البرنامج وبعده فى التمكين الإقتصادى لبند (إستثمار الوقت) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤٥.١٨٥) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ أى يزيد متوسط درجات شباب الجامعة بعد تطبيق البرنامج عن قبل التطبيق بمقدار (٨,٠٠٠٠)، وتفسر الباحثة ذلك إلى أثر البرنامج الإرشادى وأساليبه وفنياته خلال جلسات البرنامج الإرشادى كما تشير نتائج الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات شباب الجامعة قبل تطبيق البرنامج وبعده فى التمكين الإقتصادى لبند (تنمية المهارات) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥٠.١٤٧) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ أى يزيد متوسط درجات شباب الجامعة بعد تطبيق البرنامج عن قبل التطبيق بمقدار (٤,٨٤٢١) وأتفقت مع دراسة Hart. (P,(2008)، (SchippersMargriet,(2008)) حيث أثبتت كل منهما أن الشباب الجامعى من أكثر الفئات الإجتماعية إحتياجا إلى تنمية وتدعيم المهارات لديهم ، مما سبق يتضح أن مستوى التمكين الإقتصادى فى (التخطيط للمشروعات الصغيرة، إستثمار الوقت ، تنمية المهارات) يزداد بزيادة معارفهم المرتبطة بالتمكين ويرجع ذلك لتأثير جلسات البرنامج الإرشادى على شباب الجامعة عينة الدراسة التجريبية فى رفع مستواهن فى التمكين الإقتصادى مما يدل على فاعلية البرنامج الإرشادى الإقتصادى لدى شباب الجامعة عينة الدراسة التجريبية ممايؤكد على أن الشباب فى حاجة إلى دورات تدريبية مستمرة فى مجال التخطيط للمشروعات الصغيرة وهو ما أشار إليه ،(Al- 2010 Kharouf) إلى أن التمكين يحمل آثارا إقتصادية واضحة المعالم تعمل على تزويد الفرد بالمهارات والإمكانيات

المميزة وفتح فرص عمل جديدة مما يؤدى إلى زيادة المشاركة فى تنظيم وإدارة المشروعات المختلفة وإن زيادة الإستفادة من المهارات التدريبية قد يزود الفرد بمهارات التسويق والتواصل مع المجتمع بشكل أفضل بما يتوافق مع رؤية مصر ٢٠٣٠، وأتفقت مع دراسة.(2007) .Al suof, Nabila مما سبق يتضح تحقق الفرض السابع جزئيا.

التوصيات

١- ضرورة الإهتمام بالشباب بمراحله العمرية المختلفة وقضاياه المعاصرة التى تستجد مع كل فترة زمنية بالإضافة إلى العمل على تمكين الشباب فى كل المجالات والتخصصات .

٢- الحث على إيجاد فرص عمل للشباب فى مختلف الميادين ، وتأهيلهم لهذه الفرص من خلال معايير الكفاءة والتميز والإبتكار والمساواة فى الحقوق والواجبات مما يؤدى إلى نهضة المجتمع وتقدمه .

٣- ضرورة العمل على تنمية الوعى الاقتصادى للشباب من خلال الندوات والمحاضرات وتعريفهم بالنظام العالمى الجديد والتحديات الاقتصادية التى تواجههم إضافة إلى توعيتهم بأهمية الإستخدام الأمثل للموارد ومعايير الجودة

٤- ضرورة الربط بين برامج الجامعة ومؤسسات المجتمع المدنى ومؤسسات العمل (صناعية . تجارية) عن طريق إنشاء وحدة متخصصة وتفعيلها للتوجيه والإرشاد المهنى فى الجامعات وذلك للتنسيق بين الجامعات والمؤسسات التعليمية من جهة وبين متطلبات سوق العمل والمؤسسات الإقتصادية والإنتاجية من جهة أخرى بما ينمى قدرات الشباب ويدمجهم فى المجتمع ومن ثم تخريج كوادر أكثر قدرة على تحمل مسئولية التنمية بواسطة التقنيات الحديثة وأكثر قدرة على مجاراة روح العصر الذى يتصف بسرعة المتغيرات فى مجال العلوم والتكنولوجيا مما يؤهلهم لمتطلبات سوق العمل.

٥- تمكين الشباب من حيث منحهم القروض الصغيرة والمتوسطة بما يتيح لهم فرص إستثمارها فى مشاريع صغيرة تدر عليهم دخلا مناسبا وتشجعهم على توفير فرص عمل تؤمن لهم حياة مستقبلية

٦- ضرورة تضمين برامج الشباب مفاهيم العولمة بجميع أبعادها ، حتى يتمكن الشباب من التعامل معها بطريقة علمية تمكنهم من الإستفادة من إيجابياتها دون التأثر بسلبياتها

٧- الإهتمام من قبل وسائل الإعلام على الأنشطة التى تحفز على الإبتكار والإبداع والتفكير العلمى مما يساعد على التعامل مع متغيرات العصر بطريقة علمية وموضوعية

٨- التوسع فى إعداد برنامج إرشادية ودورات تدريبية تقدم بالجامعة للشباب على أيدى متخصصين وذلك لتفعيل دور الشباب داخل مجتمعهم من خلال التعرف على امكاناتهم الحقيقية وغرس قيم التعاون التى تعزز الروح الجماعية وتعليمهم مهارات التخطيط الجيد على أسس سليمة حتى لا يقع شباب الجامعة فريسة طموحاتهم غير الواقعية.

المراجع

١. ابتسام بنت سعيد عبد الله العامودى ،(٢٠٠٩): إدارة أوقات الفراغ للأبناء في الأسرة السعودية في مدينة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك عبد العزيز، كلية التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنية بمحافظة جدة .

٢. ابراهيم محمود بدر .(٢٠٠٣) : مستوى التوجه نحو المستقبل وعلاقته ببعض الإضطرابات لدى الشباب الجامعى ، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد الثالث عشر ،العدد ٣٨ ص ٤٥، ص٥٢

٣. أبو الحسن عبد الموجود ،(٢٠٠٦): التنمية وحقوق الإنسان ، نظرة إجتماعية ، المكتب الجامعى الحديث ، مصر ص ص٢٥٠-٢٥١

٤. أبو بكر مرسى ،(٢٠٠٢): أزمة الهوية في المراهقة والحاجة للإرشاد النفسي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة ، ص ٢٥-٢٨.

٥. أحمد الخطيب ، عادل سالم معاييه،(٢٠٠٩):الإدارة الحديثة.(الطبعة الأولى).الأردن. علم الكتب الحديث للنشر و التوزيع

٦. أحمد السيد عبد المنعم ،(٢٠٠٨): دراسة التوجه المستقبلى وعلاقته بتحقيق الذات وسمات الشخصية الإبداعية لى عينة من الشباب الجامعى ، رسالة ماجستير غ ير منشور ة ، كلية التربية ، قسم الصحة النفسية ، جامعة عين شمس ، القاره ة، مصر

٧. أحمد جابر السيد ،(٢٠٠١):إستخدام برنامج قائم على نموذج التعلم البنائي الاجتماعي وأثره في التحصيل الدراسي وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، دراسات في المناهج وطرق التدريس، ، عدد ٧٢-٧٣ ص١٥

٨. أحمد عبد الخالق ،(٢٠١٤): التصورات المستقبلية لمعاهد اعداد المعلمين ، مجلة الدراسات التربوية ،المجلد (٧) ، العددالسادس والعشرون، جمهورية العراق، بغداد

٩. سميرة أحمد محمد ،(٢٠٠٥) : التوجه الزمنى لدى طلبة الجامعة ، مجلة البحوث كلية التربية الأساسية كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل ، العراق.

١٠. أمانى السيد غبور ،(٢٠١٩):تصور مقترح لتنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لدى طالبات شعبة الإقتصاد العالمية المنزلى بكليات التربية النوعية في ضوء بعض التجارب ، جامعة الزقازيق ، كلية التربية (١٠٤) ، يوليو ، ص ١:١٢٩.

١١. أمل سافر المطيرى،(٢٠١٣) : قلق المستقبل وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى عينة من السجينات بمدينة جدة ، رسالة ،ماجستير ،كلية الآداب اعداب والعلوم الإنسانية قسم علم النفس ، جدة : المملكة العربية السعودية .

١٢. إجلال إسماعيل حلمى ، (٢٠٠٣): العولمة وقضايا المرأة والعمل ، الندوة العلمية لمركز الدراسات والبحوث والخدمات المتكاملة بكلية البنات –جامعة عين شمس ، مطبوعات مركز البحوث والدراسات الإجتماعية ،كلية الآداب –جامعة القاهرة

١٣. ايمان محمد صبري ،(٢٠٠٣): بعض المعتقدات الخرافية لدى المراهقين وعلاقتها بقلق المستقبل والدافعية للأنجاز ، المجلة المصرية للدر اسات النفسية، الملجد(١٣)، العدد(٣٨) .

١٤. إيمان عبد الحميد الوشاحي، (٢٠٠٧): فاعلية برنامج إرشادي لزيادة وعي وممارسات طلاب الجامعة لوقت الفراغ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

١٥. إيمان عبد الكريم ،وريا الدورى، (٢٠١٠):التفاؤل وعلاقنه بالتوجه نحو الحياة لدى طالبات كلية التربية للبنات ،مجلة البحوث التربوية ،عدد ٢٧ ،جامعة بغداد .

١٦. إيمان عبده المستكاوى ،(٢٠١٨):التمكين الإدارى وعلاقته بالتكيف الإجتماعى لدى عينة من الشباب الجامعى ،المجلة المصرية للإقتصاد المنزلى –العدد الرابع والثلاثون .
١٧. أيمن أحمد عكرش ،هدى أحمد الديب ، (٢٠١٢):فعالية المشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر الممولة من الصندوق الإجتماعى للتنمية بمحافظة الشرقية ،مجلة المنصورة للإقتصاد الزراعى والعلوم الإجتماعية مجلد (٣):٧٠٥.٧٢٦.
١٨. أيمن أحمد يوسف ،(٢٠٠٦): إدارة الوقت لدى مديرى المدارس من وجهة نظر المديرين والمديرات والمعلمين والمعلمات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القدس .
١٩. السيد سلامة الخميسى ،(٢٠٠٤): التجديد في فلسفة التربية العربية لمواجهة تحديات عصر العولمة ، بحث مقدم إلى مؤتمر العولمة وأولويات التربية المنعقد في جامعة الملك سعود في الفترة من ٢٠ . ٢٢ / ٤ / ٢٠٠٤
٢٠. الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء ،(٢٠١٩):النسخة السنوية من كتيب مصر فى أرقام ،تعداد مصر .
٢١. بسام عمر غانم ، عودة عبد الجواد أبو سنينة ، (٢٠١٣): دور الشباب فى التنمية الشاملة للمجتمع من وجهة نظر طلبة مؤسسات التعليم العالى فى وكالة الغوث الدولية فى الاردن مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات ، العدد الرابع والثلاثين (٢)
٢٢. بسيم حسن ياسين ،(٢٠١٠): واقع الثقافة الإجتماعية لدى طلبة جامعة دمشق والمصادر المكونة لها ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية جامعة دمشق
٢٣. بشرى محمد على ،(٢٠١٦): التوجه نحو الحياة وفق بعض المتغيرات دراسة ميدانية على عينة من المدرسات والإداريات والمستخدمات فى بعض المدارس الحكومية ، مجلة جامعة دمشق ،المجلد ٣٢، العدد الثانى
٢٤. تغريد عمران ، رجاء الشناوى ، عفاف صبحى ،(٢٠٠١):المهارات الإحتماعية ، القاهرة ،مكتبة زهراء الشرق
٢٥. جباررشك الدايني،جدوع مظلوم حسين،(٢٠٠٩): مدى مساهمة المقررات الدراسية التاريخية في التوجه نحو المستقبل من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ، مجلة الاستاذ (العدد) (١٠٣) ،كلية التربية ابن الرشد، جامعة بغداد.
٢٦. جبار وادى العكيلى ،(٢٠٠٠): قلق المستقبل وعلاقته بدافع العمل رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية، بغداد
٢٧. جميل أحمد توفيق ، (٢٠٠٠): إدارة الأعمال مدخل وظيفى ،الإسكندرية ، الدار الجامعية .
٢٨. جولتان حسن حجازى ، (٢٠٠٨): الإغتراب النفسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز والتوجه المستقبلى لدى الشباب الجامعي الفلسطيني مجلة كلية الآداب جامعة طنطا ، ٢١ (٣)، ٩٩٢ – ١٠٨٣
٢٩. حيدر فاضل على،(٢٠٠٦): اثر التوجه نحو المستقبل والمسافة الزمنية المدركة لوقوع الأحداث فى، تقدير الزمن رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة المستنصرية،بغداد
٣٠. راندا عبد العليم المنير ، (٢٠١٥): الثقافة المالية للطفل ،دليل الآباء والمعلمات فى مرحلة رياض الأطفال ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان– الأردن ، الطبعة الأولى
٣١. رانيا معتوق المالكى ،(٢٠١١): :فاعليات الأنا وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى عينة من السعوديات في مدينة مكة المكرمة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية والإجتماعية ، رسالة ماجستير فير منشور ة جامعة أم القرى
٣٢. رحاب عارف السعدى ،(٢٠٠٨): الأسرة والعنف لدى الشباب ، فلسطين ، WWW.ahu.edu.jo
٣٣. زينب عبد الحسين الأسدى ،(٢٠١٧): التوجه نحو المستقبل وعلاقته بالإنفتاح على الخبرة لدى طلبة جامعة القادسية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة القادسية ص١٤
٣٤. زينب معوض الباهى ، (٢٠٠٩): البيئة الأسرية ومواجهة التحديات المعاصرة للشباب – بحث منشور بالمؤتمر العلمى السنوى الثامن عشر ،كلية الخدمة الإجتماعية ، جامعة الفيوم ٧ مايو، ج١

٣٥. سامى محمد شريف ،(٢٠٠٣): تطوير منهج إدارة المشروعات الصغيرة بالمدرسة الثانوية التجارية فى ضوء المهارات اللازمة لإعداد الطلاب لتملك وإدارة تلك المشروعات الصغيرة بعد التخرج وتدريسة بإستخدام الكمبيوتر ،مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ،كلية التربية ،جامعة عين شمس العدد (٩) ص٣٢.

٣٦. سناء منير مسعود ،(٢٠٠٦): بعض المتغيرات المرتبطة بقلق المستقبل لدى عينة من المراهقين دراسة تشخيصية رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طنطا، مصر .

٣٧. سيد كساب ، جمال كمال الدين، (٢٠٠٧): المشروعات الصغيرة الفرص والتحديات ، مشروع الطرق المؤدية إلى التعليم العالى ،مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث ، كلية الهندسة ، جامعة القاهرة ،ص٤٤

٣٨. شريف عوض ،منال عبد العال ، (٢٠٠٩): دور التدريب التأهيلى في تمكين الشباب في فرص العمل ، دراسة حالة لجمعية جيل المستقبل ، المجلة العربية لعلم الإجتماع ، جامعةة القاهرة ، كلية الآداب ، مركز البحوث والدراسات الإجتماعية .

٣٩. صلاح محمد جرار ،(٢٠٠٠): الثقافة والشباب فى القرن الحادى والعشرين ، وزارة الرياضة والشباب ، عمان ،الأردن. ص١٥

٤٠. صلاح حميد كرميان ، (٢٠٠٨): سمات الشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى العاملين بصورة مؤقتة من الجالية العراقية في أستراليا رسالة ماجستير غير منشورة ، الأكاديميةالعربية الدنمارك

٤١. طه عبد العظيم حسين ،(٢٠٠٤):الإرشاد النفسى ، النظرية ، التطبيق ، التكنولوجيا ، الطبعة الأولى ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان .

٤٢. عباس ناجى الإمامى ،(٢٠١٠): علاقة سمة التفاؤل والتشاؤم بقلق المستقبل لشباب الجالية العربية – الدانمارك – مدينة البوكر . رسالة ماجستير غير منشورة، الأكاديمية العربية المفتوحة في الدانمارك–مدينة ألبورك .

٤٣. عباس حسين جوادة ،عبد السلام على حسين ،(٢٠٠٧):أثر إستخدام إستراتيجية التمكين فى تنشيط رأس المال دراسة تحليلية لعينة من العاملين فى بعض المصارف العراقية الخاصة ،مجلة أهل البيت العدد (٥)،مجلد(١) ص٧-٤٤.

٤٤. عبد العزيز جميل مخيمر،أحمد عبد الفتاح عبد الحليم ، (٢٠٠٥): دور الصناعات الصغيرة والمتوسطة فى معالجة مشكلة البطالة بين الشباب فى الدول العربية ،سلسلة بحوث ودراسات ،المنظمة العربية للتنمية الإدارية ،القاهرة.

٤٥. عصام محمد البحيصى ،(٢٠٠٦): نحو أساليب حديثة فى تمويل المشاريع الصغيرة فى قطاع غزة ،دراسة إستطلاعية لأصحاب المشروعات الصغيرة فى قطاع غزة ،مؤتمر تنمية وتطوير كلية التجارة ،الجامعة الإسلامية ،غزة (١٣-١٥)فبراير .

٤٦. على راشد ،(٢٠٠٧):الجامعة والتدريس الجامعى ، ط١، دار بيروت ، مكتبة الهلال ص٥٥.

٤٧. علي شاكر الفتلاوي،(٢٠٠٠):التوجه الزمني وعلاقته بالوجدانات الموجبة والسالبة لدى طلبة جامعة بغداد ، كلية التربية، ابن رشد، اطروحة دكتوراه غير منشورة

٤٨. علي شاكر الفتلاوى،(٢٠٠٨): مدخل الى سيكولوجية الزمن ،المكتبة الوطنية للنشر والتوزيع ،بغداد

٤٩. عمارالتركاوى ، (٢٠١٥):مدى تأثير تحقيق التنمية المستدامة على حق الإنسان فى بيئة سليمة ،مجلة جامعة دمشق للعلوم الإقتصادية والقانونية ، المجلد (٣١)العدد الثانى .

٥٠. عبد الله بن فائز الحقبانى ،(٢٠٠٩): مشكلات الشباب الجامعى وكيفية معالجتها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق .

٥١. فاتن عبد المجيد فوده ،(٢٠٠٥): تطوير منهج إدارة المشروعات الصغيرة لتنمية المهارات الإدارية الإبداعية للمشروعات فى ضوء معايير قومية ،رسالة دكتوراه "غ.م"،كلية التربية – جامعة طنطا،ص٧٧ .

٥٢. فاروق عبده فليه ، أحمد عبد الفتاح الزكى ، (٢٠٠٣):الدراسات التربوية ، (منظور تربوى).الطبعة ١، القاهرة

٥٣. فليب أسكاروس،(٢٠٠٥): تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوى فى إطار مناهج المستقبل، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة .
٥٤. ماهر يوسف المجدلاوى ،(٢٠١٢):التفاؤل والتشاؤم . وعلاقته بالرضا عن الحياة والأعراض النفسجسمية لدى موظفي الأجهزة الأمنية الذين تركوا عملهم بسبب الخلافات السياسية مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية التربوية والنفسية ، ٢٠ (٢) ،٢٣٦-٢٠٧ – ٢٢٣
٥٥. محمد أبو العلا ، (٢٠١٠): قلق المستقبل وعلاقته بهوية الأنا لدى عينة من الطلاب الجامعيين . ا،لمؤتمر الدولي الأول المعهد العالي للخدمة الاجتماعية، القاهرة
٥٦. محمد أحمد سعفان، (٢٠٠٥): العملية الإرشادية. دار الكتاب الحديث. الكويت،ص١٩
٥٧. محمد أحمدالمومنى ، مازن محمود نعيم ،(٢٠١٣): قلق المستقبل لدى طلبة كليات المجتمع فى منطقة الجليل فى ضوء بعض المتغيرات ، المجلة الأردنية فى العلوم التربوية مجلد (٩) عدد ٢ ، ١٧٣،-١٨٥
٥٨. محمد بن على مساوى ،(٢٠١٢): قلق المستقبل لدى الطالب المعلم وعلاقته ببعض المتغيرات ، دراسة تربوية ونفسية ، مجلة كلية التربية بالزقازيق ، العدد (٧٥)إبريل ،٢٩٧-٣٠٨
٥٩. محمد سرحان المحمودى ،(٢٠١٩): مناهج البحث العلمى ،الجمهورية اليمنية ،صنعاء رقم الإيداع (٥٦١).دار الكتب
٦٠. محمد عبد الفتاح محمد ،(٢٠١١): إدارة الجودة الشاملة وبناء قدرات المنظمات الإجتماعية (الإسكندرية ، المكتب الجامعى الحديث ص ٤٨
٦١. محمد فرج ، محمود هويدة ،(٢٠٠٦): قلق المستقبل ومستوى الطموح وحب الاستطلاع لدى طلبة كلية التربية من ذوي المستويات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية المختلفة، مجلة كلية التربية، المجلد ١٦ ، العدد (٢) ، جامعة الإسكندرية
٦٢. محمود على رضوان، (٢٠٢٠): إتجاهات الشباب الجامعة المشارك وغير المشارك فى الأنشطة الطلابية نحو إقامة المشروعات الصغيرة،مجلة دراسات فى الخدمة الإجتماعية والعلوم الإنسانية كلية الخدمة الإجتماعية ،جامعة حلوان ،العدد ٤٩،المجلد (٣).
٦٣. محمود عرابى ،(٢٠٠٦): تأثير العولمة على ثقافة الشباب ، دراسة ميدانية ،الدار الثقافية للنشر ، القاهرة .
٦٤. محمود محى الدين سعيد ،(٢٠٠٨): قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات دراسة حضارية مقارنه بين طالب بعض كليات التربية بمصر وسلطنة عمان ،. المجلد الأول، جامعة عين الشمس
٦٥. محمود قظام السرحان ،(٢٠٠٤): الشباب والإعتزاز الوطنى ،عمان ،المجلس الأعلى للشباب
٦٦. مريم بنى هانى ،أمل سالم العواودة ،(٢٠١٩): دور وزارة التخطيط والتعاون الدولى فى التمكين الإقتصادى للمرأة : دراسة ميدانية فى مناطق جنوب الفقر فى الأردن مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، جامعة النجاح الوطنية المجلد ٣٣ العدد (٧)
٦٧. معهد إدارة المشاريع ، (٢٠٠٨): دليل لهيئة إدارة المشاريع للمعرفة دليل (PMBOK) ،الطبعة الرابعة ، (نيوتاون سكوير ،بنسلفانيا) .
٦٨. منال عبد الخالق جاب الله ،(٢٠٠٩): التوجهات المستقبلية كدالة للتنبؤ بالكفاية الذاتية والتوقعات الوالدية المدركة لدى عينة من طلاب الجامعة المتفوقين والعاديين ،المجلة المصرية للدراسات النفسية ،العدد ٦٤ ، المجلد ١٩ ، يوليو ٢٠٠٩، ص ٣١١،ص٣٢٧

٦٩. منى البرادعى ،(٢٠١٦): المشروعات الصغيرة والمتوسطة: الوسط المفقود والحصول على التمويل، البنك المركزي المصري بالتعاون مع المعهد المصرفي المصري، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر المؤسسات الصغيرة والمتوسطة– ما وراء الحدود الوسط المفقود ٢٦ سبتمبر ٢٠١٦ ص٥

٧٠. منى عتيق، (٢٠١٣): الطلبة الجامعيون ، تصوراتهم للمستقبل وعلاقتهم بالمعرفة ، دراسة ميدانية بجامعة باجى مختار عنابة ،رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية علم النفس والعلوم التربوية ، جامعة قسنطينة (٢).

٧١. ناصر علي برقى،(٢٠٠٨): المشكلات المستقبلية وتدريس التاريخ،ط ١،القاهرة،جمهورية مصر العربية

٧٢. نعمة مصطفى رقبان ،هناء سعيد سلامة ،(٢٠١٩): إستراتيجية إدارة المشروعات الصغيرة وعلاقتها بالرضا عن الحياة دراسة ميدانية على العاملين بالصناعات الصغيرة ، مجلة جامعة فلسطين التقنية خضورى

٧٣. نعمة رقبان ،مهجة مسلم ، سارة عبد الكريم،(٢٠٢٠):استراتيجية ادارة تمكين ذوي القدرات الخاصة حركياً وعلاقته بالسلام الاجتماعي، مجلة كلية الاقتصاد المنزلي العدد التاسع والعشرين عدد ابريل.

٧٤. نيفين محمد عيسى ،(٢٠١٥) : دور الإعلام المرئى فى تمكين الشباب للمشاركة المجتمعية دراسة تحليلية تقويمية لبعض برامج القناة الفضائية السورية ،رسالة دكتوراه غير منشورة فى أصول التربية ، كلية التربية ،جامعة دمشق .

٧٥. هانى بيومى الشيخ ،(٢٠٠٣): بناء مقرر في الثقافة الإدارية للمدرسة الثانوية الفنية المتقدمة التجارية وقياس فعاليته في ضوء متطلبات القرن الواحد والعشرين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية البنات ، جامعة عين شمس .

٧٦. هانى محمد منيب، عزة محمد سليمان، (٢٠٠٧): العنف لدى الشباب الجامعى ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .١٤٣٨، ص٣

٧٧. هبة أحمد عبد اللطيف ،(٢٠٠٧): الحوار المجتمعى واتخاذ القرا ر بالجمعيات الأهلية دراسة مطبقة على الجمعيات الأهلية بمدينة الفيوم مجلة دراسات فى الخدمة الإجتماعية والعلوم الإنسانية العدد الثالث والعشرين عشر ،اكتوبر ، ، ص ٩٥٦ .

٧٨. هبة الله شعيب ، (٢٠١٣): برنامج إرشادى لتنمية وعى الشباب بالمشروعات الصغيرة ،مجلة الإقتصاد الزراعى والعلوم الإجتماعية ، جامعة المنصورة ، مجلد (٤). ص ،٧٠٩–٧٣٠

٧٩. هشام عبد الله، نافع الحربى ، (٢٠١٦): مقياس التوجه نحو المستقبل للمراهقين ، الرياض ،مكتبة الشقرى

٨٠. هشام آل خليفة ،(٢٠٠٧): حديث المستقبل ، البحرين ، مجلة التربية ، السنة (٧)، العدد (٢٢)، ص(٩).

٨١. هناء خالد الصقر ،(٢٠١١): توجه الموهوبات نحو المستقبل وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية والأستاذية الراعية (المنتورية) لدى طالبات المرحلة الثانوية في مملكة البحرين رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربى.

٨٢. وفاء محمد القاضى ،(٢٠٠٩): قلق المستقبل وعلاقته بصورة الجسم ومفهوم الذات لدى حالات البتر بعد الحرب على غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين

٨٣. وفاء عبد الستار بله،(٢٠١٩): الدعم الأسرى للشباب الجامعى وعلاقته بالإتجاه نحو المستقبل ،المجلة المصرية للإقتصاد المنزلى ،العدد الخامس والثلاثون

٨٤. يحيى محمودالنجار ،(٢٠١٦) : قلق المستقبل وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى الممرضين والممرضات العاملين في المستشفيات الحكومية بمحافظات قطاع غزة مجلة البحوث التربوية والنفسية . العدد الخمسون . فلسطين . ص ص . ٨٣٣ – ٨٠٨

85. Asian, Gulay;(2014), An Analysis of the Demand For Post Graduate Educational Science Programs, Educational Science Theory Practice, V.14, N.5, Turkey.

86. Al-Kharouf, Amal. (2010). Role of Embroidery Art in Empowering Women Economically , Jordanian Journal of Arts, Yarmouk University, Jordan, 3 (1), 49-64.
87. Al suof, Nabila. (2007): Civil society organizations and social change. Study of the effectiveness of Jordanian women empowerment programs (1989-2005). PhD thesis, University of Jordan. Ammaan Jordan
88. - Bolte, Seven & others,(2011), Sex difference in cognitive Domains & Their clinical correlates in higher- Functioning spectrum disorders, The International journal of research & Practice, N.15., N.4, New York
89. Catherine Doren, Eric Grodsky,(2016), What skills can Buy: Transmission of Advantage through cognitive & Non Cognitive skills, sociology of Education Journal, V.89, N.4, New York, Pages 321-342
90. C orona, Rosalie & others,(2012): A Qualitative Analysis of what Latino parents- & Adolescent think & feel about language Brokering, Journal of Child & family studies, V.21, N.5., New York
91. F oster, Tricia, & other's,(2016), fathers, & mother's Home learning
92. Glick, D.M. D. M., & Orsillo, S. (2014). An investigation of the efficacy of acceptance-based behavioral therapy for academic procrastination. under review
93. Hart. P,(2008): How should colleges assess and Improve student learning? -14 A survey of employers conducted on Behalf of the association of American colleges and universities ,
94. Karrie , J., ; Craig , K. ; Brown , J. & Andrew , B. (2000) : Environmental Factors in the etiology of anxiety , http://www.acnnp.org
95. Lewis, Kendra & other's,(2016), Effects of the "Positive Action Program on Indicators of Positive Youth Development Among Urban Youth Developmental Science, V.20, N.1, Illinois
96. Lo,yo, Correa & others,(2015), Culturally Responsive social skill Instruction for Latino mate students, journal of positive behavior V.17, n.f, Mexico
97. Mackenzie, A. (2000): Team Work through Time Management, Dartncll79 Corporation
98. M ason, C.A., Scott, K.G., Chapman, D.A., and Tu, S. (2000): Review of some individual and community level effect size indices for the study of risk factors for child and adolescent development, Educational and Psychological Measurement, 60, 385-410.
99. McCabe, M.& Barnett, D. (2000). The Relation Between Familial Factors and the Future Orientation of Urban, African American Sixth Graders. Journal of Child and Family Studies, 9(4), 491-508
100. O 'Dennell, Julie, & others, (2016), helping low –Income urban - youth make the transition to early adulthood: a retrospective study of the YMCA youth institute, After school mothers, N.23 California
101. U NICEF,(2012):Evaluation Report GLOBAL Evaluation of Life Skills Education Programs ,pp,vi,viii,1,and7
102. SchippersMargriet,(2008): students support in China: Addressing in -13 perceived needs of under graduate English department students,
103. Seginer, Rachel.(2000), "Defensive Pessimism And Optimism Correlates Of Adolescent-Future Orientation, A Domain-Specific Analysis." Journal Of Adolescent Research،vol.15, no. 3, May 2000. p.p 307-326. Available at SAGE Publications
104. Seginer , R. (2003) : adolescent future orientation , http//www.edu/ cultural
105. Seginer, Rachel.,(2008), "Future orientation in times of threat and challenge: How resilient adolescents construct their future." International Journal of Behavioral Development, vol. 32, no. 4,July. p.p 272-282. Available at SAGE Publications
106. S Sneed, Carl & other's,(2016), Difference Between Residents & Non Residential Father on Sexual Socialisation Of African American

The effectiveness of a mentorship program to economically empower university youth and its relationship to their future orientations

Wageda Mohamed Nasr Hammad
Assistant Professor of Home Management , Department of Home Economics ، Faculty of Specific Education , Kafr El-Sheikh University

Abstract

The research aims mainly to prepare, implement and evaluate an indicative program to study the economic empowerment of university youth by identifying aspects of economic empowerment and studying the nature of the differences between university youth, the study sample in both dimensions of economic empowerment and the future orientation of its axes according to the different gender (males and females). This study followed the descriptive and analytical approach and the experimental method, and the data were classified and analyzed using the descriptive method through the number, percentages, arithmetic mean and standard deviation, as well as the analytical approach. Several tools were used by the researcher, which is a general data form, an economic empowerment questionnaire that includes three dimensions (planning For small projects, time investment, skills development.

Future orientation questionnaire, which included three axes, namely (future academic orientation - career future orientation - social future orientation), then an indicative program for developing awareness of economic empowerment that includes eight sessions and the sample of the field study included 276 students from the university's youth in Kafr El Sheikh, Menoufia and neighboring villages. The selection of the sample is in an intentional, purposeful manner, as it is required to be at the university level and from different social and economic levels. The experimental sample reached (19) of university youth and the selection was based on their low and medium awareness level from the lowest quartile of awareness of the importance of economic empowerment with their conviction and desire to participate in the program Heuristic،

The data was collected through a personal interview in the period from October - December 2018, and one of the most important results of the research was the existence of a positive statistically significant correlation between the economic empowerment of university youth and the future orientation, and the existence of a positive statistically significant correlation between the total economic empowerment and the educational level For the mother and the monthly income, the existence of statistically significant differences between the averages of university youth degrees in the total economic empowerment in favor of male university students, and the

existence of statistically significant differences between the university youth scores averages in the total future orientation in favor of the university youth in urban areas.

The study presented a set of recommendations, the most important of which was to urge the creation of job opportunities for young people in various fields, and to qualify them for these opportunities through standards of competence, distinction, innovation and equality in rights and duties, which leads to the renaissance and progress of society.

Key words: economic empowerment - university youth - planning for small projects - time investment - skills development - future orientation.