

دراسة

أثر استخدام استراتيجية التكاليف القبلية على تحصيل
تلاميذ الصف الثاني (ضعاف التحصيل) من الحلقة
الثانية من التعليم الأساسي في مقرر الجبر وعلاقة ذلك
بالاتجاه نحو الرياضيات

اعداد

دكتور / نصرالله محمد محمود

أستاذ مساعد تعلم الرياضيات

كلية التربية - قنا

والعمل على تلاقى أوجه القصور بما له من خبيرة واسعة تجعله قادرا على القيام بمطابقة
الإصلاح التربوي :

لتحديد مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث في الإجابة على :

" ما المعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف الإشراف الفني ؟ "

أهمية البحث :

تتمثل أهمية البحث الحالي في :

- الكشف عن جوانب القصور في أهداف الإشراف الفني وأسباب ذلك القصور ، كما يراها
الوجهون والمعلمون بمحافظة قنا .
- تفيد الدراسة الحالية الوجهين في معرفة هذه المعوقات وكيفية العجل على حلها
للنهوض بآدابهم وتحسين وتطوير العملية التعليمية .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى :

- التعرف على المعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف الإشراف الفني .
- وضع بعض المقترحات في ضوء نتائج البحث لتطوير الإشراف الفني .

منهج البحث :

اتبع الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة ، والذي يتم من خلاله جمع
البيانات والمعلومات وتبويبها ووصف الحقائق والظروف المتعلقة بطبيعة الظاهرة مع
محاولة تفسير هذه الحقائق والظروف وتحليلها .

عينة البحث :

اقتصرت الباحثة - عند اجراء الدراسة - على عينة من موجهين ومعلمي التعليم المسام
بمحافظة قنا وبلغ عددها (٢٠٠) معلما ومعلمة ، (١٠٠) موجهة وموجهة .

الدراسات السابقة :

١ - دراسة عهدي السهد همد اللاه (١٩٨٢) : والتي تهدف الى :

- التعرف على مجالات وأساليب الإشراف الفني في مصر .
- أهم الاتجاهات المعاصرة في الإشراف الفني في إنجلترا والولايات المتحدة .
- التعرف على أهم المشكلات التي تحول دون تحقيق أهداف الإشراف الفني من وجهة
نظر المعلمين والموجهين بالتعليم الثانوي الصناعي .

٢ - دراسة أحمد كامل الرشيدى (١٩٨٢) :

والتي تهدف الى :

- التعرف على الأهداف الهامة لعملية التوجيه الفنى فى بعض مجالات العملية التعليمية من وجهة نظر الموجهين والمعلمين فى الصفوف الأربعة الأولى من المرحلة الابتدائية .

- مدى أهمية الأهداف لمجالات التوجيه الفنى من وجهة نظر موجهى الأقسام ومعلمى الصفوف الأربعة الأولى .

- مدى تحقيق الأهداف فى مجالات التوجيه الفنى من وجهة نظر موجهى الأقسام ومعلمى الصفوف الأربعة الأولى .

٣ - دراسة محمد الأسمى محروس (١٩٨١) ، والتي تهدف الى :

- التعرف على الاتجاهات المعاصرة فى الاشراف الفنى من حيث الأهداف والمجالات والأساليب ومدى مساهمة الاشراف الفنى القائم حالياً فى التعليم الابتدائى فى مصر لهذه الاتجاهات الاشرافية المعاصرة .

٤ - دراسة فكري حسن ريان (١٩٨٠) : والتي تهدف الى :

- تقويم برنامج التوجيه الفنى بمدارس الكويت من حيث :

(أ) مفهوم التوجيه الفنى .

(ب) المجالات التى يشتملها .

(ج) الأساليب التى تتبع فى التوجيه الفنى .

٥ - دراسة مصطفى محمد متولى (١٩٧٣) :

وتهدف الى مقارنة نظم الاشراف الفنى فى التعليم الثانوى العام فى مصر وانجلترا والولايات المتحدة من حيث مجالات وأهداف الاشراف ومقارنة نظم اختيار المشرفين وأساليب الأداء .

٦ - دراسة صلاح حامد التواجرى (١٩٨٦) : وتهدف الى :

- التعرف على عوامل القوة والضعف كما يراها المتعرفون التربويون فى كل من المدارس الحكومية بالملكة العربية السعودية وعلمية الاشراف التربوى .

٧ - دراسة هيتزل (١٩٧٨) :

وتهدف الى معرفة اتجاهات الموجهين والنظار والمدرسين نحو ممارسة الاشراف بالمدارس الابتدائية وادراكهم لمهام الاشراف .

٨ - دراسة ديهيو (١٩٨٣) :

والتي تهدف الى معرفة دور وظيفة المشرف التربوي ومدى الاستفادة من هذا الدور في تطوير المناهج .

٩ - دراسة ايفانز (١٩٧٥) :

وتهدف الى تجديد التوقعات العملية لمعرفة الاشراف التربوي في المدرسة الابتدائية كما يعبر عنها المدرسون والمشرفون .

نتائج البحث :

ولقد توصل الباحث من خلال دراسته هذه الى أن أكثر المعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف الاشراف الفني كما يراها أفراد العينة من الوجيهين والمعلمين كانت على النحو التالي :

- ما يتعلق بالناحية الادارية :

- * قلة انعقاد المؤتمرات والتدوات للمشرفين بصفة دورية .
- * كثرة الأعباء الادارية الملغاة على عاتق المشرف الفني .
- * عجز بعض الادارات التعليمية عن متابعة المعلمين .
- * كثرة الأعباء الادارية الملغاة على عاتق المدرسين .
- * عدم كفاية المعايير التي يتم عن طريقها اختيار المشرفين الفنيين .

- ما يتعلق بالناحية المادية :

- * ضعف الميزانية اللازمة لبدل السفر والمكافآت للمشرفين الفنيين .
- * ضعف الميزانية اللازمة للتجهيزات والأنشطة .
- * ضعف الحوافز والمكافآت للمعلمين .

- ما يتعلق بالمدرسين :

- * التنقلات التي تجرى بين المدرسين خلال العام الدراسي .
- * عدم رغبة المعلمين في مهنة التدريس .
- * عدم اهتمام المدرسين بتوصيات المشرف الفني .
- * لارتفاع نصاب المدرسين من الحصص الدراسية .

- ما يتعلق بزيارات المشرفين :

- * عدم الاهتمام بنتائج الزيارة من قبل المسؤولين .
- * مفاجأة المشرف للمعلمين أثناء الزيارة .
- * كثرة المعلمين الذين تشملهم الزيارة .

- ما يتعلق بالتجهيزات والموائيل :
- * عدم الاهتمام بالمكتبات المدرسية وتزويدها .
- * عدم توفر الكتب والنشرات المتخصصة في مجال الاشراف الفني .

- ما يتعلق بالمشرفين الفنيين :
- * قلة الدورات التدريبية للمشرفين الخاصة بالاشراف الفني .
- * تقييد حرية المشرفين الفنيين بخطة عمل جامدة .
- * عدم ايمان المشرفين الفنيين بأهمية الاشراف الفني .

توصيات البحث :

توصى هذه الدراسة بما يلي :

- ينبغي الاهتمام بعقد الدورات التدريبية للمشرفين الفنيين .
- ينبغي أن يركز المشرف الفني على الجوانب الفنية في العملية التعليمية ، والتخفيف من الجوانب الادارية .
- ينبغي الاهتمام بوضع ضوابط معينة عند اختيار وتعيين المشرفين الفنيين وعدم الاعتماد على الأقدمية .
- ينبغي زيادة الميزانية الخاصة ببديل السفر والمكافأة للمشرفين الفنيين مما يزيد من اهتمام المشرفين بعملية الاشراف .
- ينبغي توجيه الاهتمام وتخصيص ميزانية لتزويد الأجهزة والاهتمام بالأنشطة المدرسية .
- توعية المعلمين بفلسفة الاشراف الفني وأهميته وأهدافه .
- ينبغي أن تكون حركة التنقلات بين المدرسين في المدارس المختلفة في بدايات الأجازة الصيفية .
- تزويد المدارس التي بها عجز بالمدرسين اللازمين حتى لا يزداد نصاب المدرس من الحصص .
- ينبغي الاهتمام بالتقارير المرسلة من المشرفين ودراستها ووضع حلول للمشكلات .
- ينبغي أن يشعر المشرف الفني المعلم بأنه زميل له في المهنة ، وعدم التركيز على تصيد الأخطاء لدى المعلم .
- ينبغي أن يكثف المشرفون الفنيون من زيارتهم للمعلمين حتى يمكن متابعتهم وتوجيههم .
- ينبغي الاهتمام بالمكتبات المدرسية والعمل على تزويدها بكل مستحدث في مجال التربية

ملحق (١)

اختبار تحصيلى فى وحدة التحليل
من مقرر الجبر للصف الثانى من الحلقة الثانية
من التعليم الاساسى (الاعدادى)

اعداد

دكتور / نصرالله محمد محمود

- ضع علامة (✓) أمام الاجابة الصحيحة :

١ - تحليل المقدار .

١٢ ص - ١٨ س هو

- () $x^2 - 6x + 8$ (ص - ع)
 () $x^2 - 4x + 6$ (ص - ع)
 () $x^2 - 12x + 18$ (ص - ع)
 () $x^2 - 12x + 6$ (ص - ع)

٢ - تحليل المقدار $x^2 + 11x + 18$ هو :

- () $x(x + 3) + 6$ (س +)
 () $x(x + 9) + 2$ (س +)
 () $x(x + 1) + 18$ (س +)
 () $x(x + 9) - 2$ (س -)

٣ - تحليل المقدار $x^2 + 14x + 8$ هو :

- () $x(x + 1) + 8$ (س +)
 () $x(x + 2) + 8$ (س +)
 () $x(x + 2) + 4$ (س +)
 () $x(x + 2) + 4$ (س +)

٤ - تحليل المقدار $x^2 - 8x + 15$ هو :

- () $x(x - 3) - 5$ (س -)
 () $x(x + 3) - 5$ (س -)
 () $x(x - 3) + 5$ (س +)
 () $x(x + 3) + 5$ (س +)

٥ - تحليل المقدار $216 - 223 + 15$ هو :

- () $(1-2)(15-26) \times$
- () $(15-2)(1-26) \times$
- () $(5-2)(3-26) \times$
- () $(3-2)(5-26) \times$

٦ - تحليل المقدار $216 - 25 - 6$ هو :

- () $(2+23)(3-22) \times$
- () $(2-23)(3+22) \times$
- () $(2+23)(3+22) \times$
- () $(2-23)(3-22) \times$

٧ - تحليل المقدار $5 - 4 - 5$ هو :

- () $(1+s)(5-s) \times$
- () $(1-s)(5+s) \times$
- () $(1-s)(5-s) \times$
- () $(1+s)(5+s) \times$

٨ - تحليل المقدار $4 - 36 + 81$ هو :

- () مقدار ثلاثي لا يمكن تحليله \times
- () مقدار ثلاثي على صورته مربع كامل \times
- () مقدار ثلاثي يحلل بأخذ العامل المشترك \times

٩ - تحليل المقدار $4 - 4 - 4$ هو :

- () $(s-4)(s-4) \times$
- () $(s+2)(s-2) \times$
- () $(s-4)(s+4) \times$
- () $(s-2)(s-2) \times$

١٠ - تحليل المقدار $٣٢ + ٣ب + ٣$ هو :

- () $(٢ + ب) (٢١ - ٢ب + ٢ب)$ ×
 () $(١ - ب) (٢١ + ٢ب + ٢ب)$ ×
 () $(٢ + ب) (٢١ - ٢ب - ٢ب)$ ×
 () $(١ + ب) (٢١ + ٢ب + ٢ب)$ ×

١١ - تحليل المقدار $٣س - ٣ص$ هو :

- () $(س - ص) (س٢ + سص + ص٢)$ ×
 () $(س + ص) (س٢ + سص + ص٢)$ ×
 () $(س + ص) (س٢ - سص - ص٢)$ ×
 () $(س - ص) (س٢ - سص + ص٢)$ ×

١٢ - تحليل المقدار $٢١ + ا٢ + اب + با + ج٢$ هو :

- () $(٢ - ج) (ب + ٢)$ ×
 () $(٢ + ج) (ب + ٢)$ ×
 () $(٢ - ج) (ب - ٢)$ ×
 () $(٢ + ج) (ب - ٢)$ ×

السؤال الثاني : ١٢ درجة

اكمل بايأتى :

- * $٣س٢ - ٥ = (س - ٣) (س - ٥)$
 * $١٦ب + ٢٤ب٢ = (٤ + ٢ب) (٤ + ٢ب)$
 * $٧س٢ + ٥س = (س + ٣) (س + ٥)$
 * $١٤س٢ - ٥س = (س + ٧) (س - ٥)$
 * $٢س٢ - ٥سص = (س٣ + ٥) (س٢ - ٥)$
 * $٢س٢ - ٥س = (س - ٥) (س٢ + ٥)$
 * $١١س٢ - ٣س٣ = (س٣ + ٥) (س٢ - ٥)$
 * $٣س٢ + ٥س = (س٣ + ٥) (س٢ + ٥)$
 * $٤س٢ + ٣٦سص + ٨١ص٢ = (٤س + ٩ص) (٤س + ٩ص)$

21

- 1 -

$$* 1_3 + 1_1 \dot{} + 1_1 \dot{} + \dot{} \dot{}$$

$$* \omega_1 - \omega_1$$

$$* 11 \omega_1 + \gamma \cdot 1 \omega_1 + 131 \omega_1$$

$$* 1 \omega_1 + 11$$

$$* \omega_3 - 11 \omega_1 + \gamma$$

$$* 1 \omega_1 \omega + 11 \omega \omega + 1 \omega$$

... .. :

... .. :

$$* \omega_1 + \dots + \dots = (\omega + 1)_1$$

$$* \gamma \omega_1 - \dots = (\dots - 11) (1^2 + \dots + \dots)$$

$$* 1_1 + 1 \dot{} + 1 \dot{} + \dot{} \dot{} = (1 + \dots) (\dots + \dots)$$