

فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة علي التقويم البديل في زيادة التحصيل الدراسي لدي طلاب  
الصف الثاني الثانوي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات  
إعداد/ أ.د/ وليد يوسف، أ.م.د/ منى فرهود، د/ منى عيسى، أ/ سارة جلال

---

فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة علي التقويم البديل في زيادة التحصيل الدراسي  
لدي طلاب الصف الثاني الثانوي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات

## The Effectiveness of Learning Management System Based on The Alternative Assessment in Increasing The Achievement of Students In Second Grade Secondary Students In The Course of Computer and Information Technology

اعداد

سارة السيد جلال

قسم تكنولوجيا التعليم ومعلم الحاسب الالي كلية التربية النوعية جامعة بورسعيد

أ. د/ وليد يوسف محمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة حلوان

أ.م.د/ منى عبد المنعم فرهود

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - كلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

د . منى عيسى محمد

مدرس تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة علي التقويم البديل في زيادة التحصيل الدراسي لدي طلاب  
الصف الثاني الثانوي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات  
إعداد/ أ.د/ وليد يوسف، أ.م.د/ منى فرهود، د / منى عيسى، أ / سارة جلال

فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة علي التقويم البديل في زيادة التحصيل الدراسي لدي طلاب  
الصف الثاني الثانوي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات

اعداد

سارة السيد جلال

قسم تكنولوجيا التعليم ومعلم الحاسب الالى كلية التربية النوعية جامعة بورسعيد

أ. د/ وليد يوسف محمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة حلوان

أ.م.د/ منى عبد المنعم فرهود

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - كلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

د / منى عيسى محمد

مدرس تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

المستخلص:

هدف البحث الي قياس مدي فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة علي التقويم البديل في زيادة التحصيل  
الدراسي لدي طلاب الصف الثاني الثانوي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات ، تكونت عينة البحث  
من ٢٩ طالب وطالبة من طلاب الصف الثاني الثانوي، وتم تطبيق الأختبار التحصيلي، أعتمدت الباحثة  
علي درجات الأختبار التحصيلي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات وجاءت النتائج كالتالي: وجود  
فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية فى التطبيق البعدى  
للاختبار التحصيلى لصالح طلاب المجموعة التجريبية الثانية، وأيضاً وجود فرق دال إحصائياً بين  
متوسطى درجات المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية فى التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة لصالح  
طلاب المجموعة التجريبية الثانية.

الكلمات المفتاحية:

فاعلية، نظم ادارة التعلم، التقويم البديل.

فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة علي التقويم البديل في زيادة التحصيل الدراسي لدي طلاب  
الصف الثاني الثانوي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات  
إعداد/ أ.د/ وليد يوسف، أ.م.د/ منى فرهود، د / منى عيسى، أ / سارة جلال

---

## **The Effectiveness of Learning Management System Based on The Alternative Assessment in Increasing The Achievement of Students In Second Grade Secondary Students In The Course of Computer and Information Technology**

**By**

**Mrs / Sarah Elsayed Galal**

Department of Educational Technology and Computer Teacher, Faculty of Specific  
Education, Port Said University

**Prof. / Walid Youssef Mohamed**

Professor of Educational Technology, Faculty of Education, Helwan University

**Prof. / Mona Abdel Moneim Farhood**

Assistant Professor of Educational Technology, Faculty of Specific Education, Port  
Said University

**Dr. / Mona Issa Mohammed**

Instructor of Educational Technology, Faculty of Specific Education, Port Said  
University

### **Abstract:**

The aim of the research was to measure the effectiveness of management systems based on the alternative assessment in increasing the achievement of the second-grade students in the computer and information technology course. The research sample consisted of 29 second secondary students. The test was carried out by the researcher on the grades of the achievement test in computer and information technology in the second semester and the results were as follows: There was a statistically significant difference between the average scores of the students in the first and second experimental groups in the remote application of the test for the benefit of the students of the second experimental group, There was a statistically significant difference between the average scores of the students in the first and second experimental groups in the remote application of the observation card in favor of the second experimental group

**Key Word: Effectiveness, Learning Management System, Alternative Assessment**

## مقدمة

يمر العالم بتغيرات كثيرة في جميع نواحي الحياة ،أثرت على التعليم وأهدافه ومناهجه بحيث أصبح من الضروري على رجال التربية أن يواجهوا هذا التغير بالأساليب والوسائل الحديثة حتى يتغلبوا على ما يواجههم من مشكلات . وهذا لن يأتي إلا من خلال اعتماد طرق التدريس الحديثة التي تتفق مع الحركة التربوية الحديثة وتسمح بتعليم التفكير ،وتدريب المتعلمين على مهاراته المختلفة من خلال محتوى المناهج الدراسية ، وهو مالا يمكن تحقيقه في ظل الأساليب التقليدية (صبري، ٢٠١٣) .  
فيعرف عصرنا الحالي بعصر التكنولوجيا والانفجار التقني والمعرفي، ويعرف أيضا بعصر المعلومات. فالتكنولوجيا عموماً والحاسب الآلي خصوصا غزت كل مجالات الحياة المعاصرة، في الاقتصاد والإعلام والسياسة والاتصالات. ولأن الهدف الأساسي للتعليم هو التحسين المستمر للوصول إلى إتقان الطلاب لمعظم المهارات وتحقيق الأهداف التربوية؛ لذا فإنه من الضروري جدا أن نواكب هذا التطور التكنولوجي ونسايره، ونعيش معه ونستخدمه في عمليتي التعليم والتعلم؛ للوصول إلى الهدف المنشود (محمد الحملاوي، ٢٠٠٢، ص١٥٤).

فقد ظهر التعلم الإلكتروني في نهاية القرن الـ٢٠ وأصبح بسرعة نموذج جديد للتعلم ، بعد أن ثبت أنه تقنية تعليمية فعالة (Alfadly، ٢٠١٣؛ Boeker وكلار، ٢٠٠٦؛ مياتوفيتش، Cudanov، وJednak ، وKadijevich، 2012). حيث انه يدعم مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلم وتستعد للتحول نحو التعليم المتمحور حول الطالب. فالتعلم الإلكتروني فعال يعزز التعاون وبالتالي التواصل مشجعا علي الأنشطة الجماعية ونهج بناء لاكتساب المعرفة (لين وهسيه، ٢٠٠١). وقد تزايد استخدام الانترنت وأشكال أنظمة التعلم مثل نظم إدارة التعلم (LMS) أو التعليم الافتراضي (VLE) والعمل علي سرعة نشره هي استجابة مناسبة لبناء مجتمع المعلومات (Graf, 2007).

وبالرغم من تلك الجهود المبذولة في تطوير التعليم للوصول به إلى الجودة المطلوبة إلا أن ما يتبع في المدارس قد يبدد أي تطوير في العملية التعليمية إذ أن تقويم التعلم يتمثل في الاختبارات التحصيلية المألوفة التي تزودنا بلقطة سريعة من إنجاز المتعلم أو تحصيله في زمان معين ومكان بعينه حيث تقتصر على قدرة الاحتفاظ بالحقائق والمعلومات، وقد دفع هذا الواقع التربويين إلى البحث عن أساليب تقويم جديدة تناسب هذه التوجهات وإيجاد بدائل للاختبارات التحصيلية التقليدية التي لا تبرز المستوى الحقيقي للطالب (عيد ، ٢٠٠٧ ، ص ٧٩).

وقصور في استخدام المستحدثات التكنولوجية وتدني مستوى التحصيل المعرفي في مادة الكمبيوتر

فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة علي التقييم البديل في زيادة التحصيل الدراسي لدي طلاب  
الصف الثاني الثانوي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات  
إعداد/ أ.د/ وليد يوسف، أ.م.د/ منى فرهود، د / منى عيسى، أ / سارة جلال

وتكنولوجيا المعلومات وعدم توافر الوقت الكافي للتطبيق العملي وقصور استخدام الوسائط التعليمية المتقدمة كالانترنت والوسائط المتعددة التفاعلية والتي تمكن المعلم من متابعة الطلبة المتعلمين، وتقويمهم، وإعطائهم التغذية الراجعة المناسبة بصورة مستمرة لتحسين أدائهم، والحكم على مدى تقدمهم.

مما جعل الباحثة تحاول طرح إمكانية علاج مشكلة تدني مستوى التحصيل لطلاب الصف الثاني الثانوي في مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات من خلال نظم ادارة التعلم القائمة علي التقييم البديل، وذلك بعد إطلاع الباحثة على العديد من الدراسات السابقة والأدبيات التي أكدت أهمية نظم ادارة التعلم والتقييم البديل.

### مشكلة البحث وتساؤلاته:

نبع الاحساس بمشكلة البحث من خلال:

اولا : من خلال الملاحظة الشخصية للباحثة:

من خلال عمل الباحثة في مجال التربية والتعليم كمعلمة حاسب آلي بمدرسة أبو بكر الصديق الرسمية للغات لاحظت ضعف مستوى تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات ومن خلال والذي قد يرجع إلى طريقة تنظيم وعرض محتوى المناهج والطرق التقليدية المتبعة في تدريس مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات في تلك المرحلة  
ثانياً: المقابلة الشخصية الغير مقتنة:

حيث قامت بإجراء مقابلة مع سبعة من معلمي مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بعدد من المدارس التجريبية المختلفة بمحافظة بورسعيد بمرحلة التعليم الثانوي والتي جاءت نتائجها علي: أهمية وجود اداة تقييم اداء الطلاب بصفه مستمرة في ماده الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات - عدم الاعتماد في تقييم الطلاب علي الاختبارات التحصيلية فقط - اهمية توظيف المستحدثات التكنولوجيه في التعليم  
ثالثاً: الدراسات السابقة

وبناءً على الملاحظة الشخصية للباحثة والمقابلات الغير مقتنة اتجهت الباحثة الى الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة وتوصلت الى محاورين أساسيين وهما :

أ - الاستفادة من أنظمة ادارة التعلم واستخدامها في المؤسسات التعليمية والتدريبية

دراسة محمد عبد القادر العمري (٢٠١٥) ، ودراسة Adnan & Hassan (2015) ، ودراسة Lochner; Conrad; Graham (2015)، ودراسة فوزي أحمد بدوي (٢٠١٥)، ودراسة صفاء عدنان المزاري (٢٠١٤)، ودراسة ياسر أحمد مزروع (٢٠١٣)، ودراسة كومينيو وآخرون ( Kominou et )

فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة علي التقويم البديل في زيادة التحصيل الدراسي لدي طلاب  
الصف الثاني الثانوي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات  
إعداد/ أ.د/ وليد يوسف، أ.م.د/ منى فرهود، د / منى عيسى، أ / سارة جلال

(at,2013)، ودراسة بينتر (Paynter,2012)، ودراسة محمود عبد الوهاب (٢٠١٢)، ودراسة عبد المحسن  
الغديان (٢٠١٠)، دراسة إيرادو وفالديراما (Ebardo, Ryan A.,& Valderama , 2009)

ب- تنمية مهارات استخدام أساليب التقويم البديل

دراسة صبحي الحارثي (٢٠١٥) ، ودراسة أحمد المرجبي (٢٠١٣) ، دراسة محمد الناجم (٢٠١٣) ، ودراسة  
عبدالرحمن السويهي (٢٠١٣)، ودراسة شادي حميد (٢٠١٣)، ودراسة كركيا وفوركيا ( Kirikkaya & Vurkaya,2011، ودراسة فهد الشريف (٢٠١٠)، ودراسة شن (chen,2007) ودراسة خالد الباز  
(٢٠٠٦)، دراسة بنان الخرابشة (٢٠٠٤)، ودراسة كيزلي ( caseley , 2004)، ودراسة لانننج (٢٠٠٠).  
وبناءً علي ما سبق تبلور إحساس الباحثة بالمشكلة من خلال الملاحظات السابقة وشكوي المعلمين وأولياء  
الأمر والمقابلات غير المقننة التي قامت بإجرائها والاطلاع على الدراسات السابقة يمكن تمثيل المشكلة في  
العبرة التقريرية التالية:

"انخفاض التحصيل الدراسي لدي طلاب الصف الثاني الثانوي في مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات"

اسئلة البحث:

وتتلخص مشكلة البحث من خلال الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

ما فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة علي التقويم البديل في زيادة التحصيل الدراسي لدي طلاب الصف  
الثاني الثانوي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات؟  
ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما صورة نظم ادارة التعلم القائمة على التقويم البديل في مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات لدى  
طلاب الصف الثاني الثانوي؟
- ٢- ما فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة على التقويم البديل في زيادة التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف  
الثاني الثانوي؟

فروض البحث:

- ١- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبتين  
الاولى والثانية في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية الثانية (تقديم منهج الكمبيوتر  
وتكنولوجيا المعلومات) من خلال نظام ادارة التعلم القائم التقويم البديل.

فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة علي التقييم البديل في زيادة التحصيل الدراسي لدي طلاب  
الصف الثاني الثانوي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات  
إعداد/ أ.د/ وليد يوسف، أ.م.د/ منى فرهود، د/ منى عيسى، أ/ سارة جلال

٢- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبتين  
الاولى والثانية فى بطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية الثانية ( تقديم منهج الحاسب من خلال  
نظام ادارة التعلم القائم التقييم البديل).

#### أهمية البحث :

- ١- يساعد البحث المعلم على تدريس مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بصفة عامة، باستخدام أحدث  
الأساليب التربوية و التكنولوجيا الحديثة والابتعاد عن النمطية والأساليب المعتادة في التدريس
- ٢- استخدام اساليب جديدة لتقويم الطلاب في مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات.
- ٣- يسد فجوة بحثية في مجال تطبيق نظم إدارة التعلم وفق استراتيجية التقييم البديل في مادة الكمبيوتر  
وتكنولوجيا المعلومات و دورها في تنمية الاتجاه الايجابي نحو المادة.
- ٤- يفيد الطلاب في علاج ظاهرة الضعف في التحصيل الدراسي لمادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات ،  
لدى طلاب المرحلة الثانوية

#### أهداف البحث :

- ١- تقديم صورة نظام ادارة التعلم القائم على التقييم البديل في مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات لدى  
طلاب الصف الثاني الثانوي.
- ٢- معرفة مدى فاعلية نظام ادارة التعلم القائم على التقييم البديل في زيادة التحصيل الدراسي في مادة  
الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.
- ٣- يفتح باباً جديداً لتطوير المناهج الدراسية من خلال نظم ادارة التعلم.

#### مصطلحات البحث:

- ١- فاعلية : Effectiveness يشير مصطلح فاعلية إلى مدى إحداث العامل للأثر المطلوب، وتحقيق  
الأهداف المرجوة منها ( مجدي إبراهيم ٢٠٠٩ ، ص ٧٥٤ )
- ٢- نظم إدارة التعلم : Learning Management System يمكن تعريف نظم إدارة التعلم بأنها: الأنظمة  
التي تعمل كمساند ومعزز للعملية التعليمية بحيث يضع المدرس، المواد التعليمية من محاضرات  
وامتحانات ومصادر في موقع النظام كما أن هناك غر فاً للنقاش وحافطة وغيرها من الخدمات الإلكترونية  
المدعمة للمادة الدراسية. لأعمال الطلبة أنظمة إدارة التعلم هي برامج تساعد في تخزين محتوى المقررات  
الدراسية إلكترونياً وإدارتها ، كما أنها تسهل إدارة عملية التعلم ( هند الخليفة، ٢٠٠٨ ، ص ٢٢ )

فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة علي التقييم البديل في زيادة التحصيل الدراسي لدي طلاب  
الصف الثاني الثانوي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات  
إعداد/ أ.د/ وليد يوسف، أ.م.د/ منى فرهود، د/ منى عيسى، أ / سارة جلال

٣- التقييم البديل Alternative Assessment يعرفه فهد العليان (٢٠١٤) بأنه عملية متعددة الأبعاد تتطلب من المتعلم تنفيذ أنشطة ومهام حقيقية تبين مدى تعلمه في مواقف واقعية.

### الإطار النظري

أولاً : نظم ادارة التعلم الالكتروني

• مفهوم التعلم الالكتروني:

تعرفه كلاً من أفنان العبيد و حصة الشايح (٢٠١٥ ، ص٢١٧) بأنه: " تقديم البرامج التدريبية والتعليمية عبر تقنية الحاسب الآلي بأسلوب متزامن وغير متزامن ويعرفه (الغريب زاهر، ٢٠٠٩، ص ٥٢ ) التعلم الإلكتروني بأنه تعليم يتم عن طريق استخدام الإنترنت وأجهزة الكمبيوتر وذلك لنقل المهارات والمعرفة للطلاب.

• أهداف التعلم الإلكتروني:

ويرى جون وآلان (Johan & Alan،2004 ،p.68) أهداف التعلم الإلكتروني تنحصر في النقاط التالية:

١- تحسين المدخلات.

٢- تحسين الجودة التعليمية.

٣- زيادة كفاءة كل المؤسسات والطلاب.

٤- تحقيق رضا العملاء (المستفيدين من الخدمات التعليمية).

٥- توسيع الرقعة الجغرافية للمؤسسات التعليمية ووصولها إلى المناطق النائية، حيث تزداد كفاءة المؤسسات التعليمية وتنتقل من طور المحلية إلى العالمية، ومن ثم تزداد وحدة التنافس على مستوى عالمي لجذب أكبر عدد ممكن من الطلاب في مختلف أنحاء العالم الأمر الذي سوف يؤدي إلى زيادة كفاءة الأفراد والارتقاء بمستواهم المهني والأكاديمي خاصة في دول العالم النامي

• مفهوم نظم ادارة التعلم الالكتروني

يعرفه محمد بدوي (٢٠١٥) بأنها مجموعة برامج قائمة علي التكنولوجيا لادارة التعليم والتعلم الالكتروني

ومتابعة الطلبة وتقييمهم باتباع معايير عالمية Scorm.IMS.IEE

وعرفه محمد عبد العاطي (٢٠١٥) بأنه " الأنظمة التي تعمل كمساعد ومعزز للعملية التعليمية بحيث

يضع المدرس المواد التعليمية من محاضرات وامتحانات ومصادر في موقع النظام، كما أن هناك غرف للنقاش وحافطة لأعمال الطلاب E-Portfolios وغيرها من الخدمات الإلكترونية الداعنة للمادة الدراسية.



فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة علي التقويم البديل في زيادة التحصيل الدراسي لدي طلاب  
الصف الثاني الثانوي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات  
إعداد/ أ.د/ وليد يوسف، أ.م.د/ منى فرهود، د / منى عيسى، أ / سارة جلال

وعرف كلا من (أفجيرو وسكوردلكس (Avgeriou, Skordalakis, 2003) نظام ادارة التعلم بانها  
"أنظمة تكنولوجية متخصصة مبنية على الإنترنت وتقنيات الويب ، تهدف إلى إثراء عمليتي التعليم والتدريب  
من خلال استخدام التعلم عن بعد".

ودائماً ما تتوفر في نظام إدارة المحتوى التعليمي تفاعلية المحتوى التي تعطي متعة على التدريب وتسبب  
حث المتدرب على الاستمرار وتقوم بقياس المهارات المكتسبة، وتكمن بعض نظم إدارة المحتوى بقياس تفاعل  
المتعلم مع المحتوى التعليمي ليتمكن تعديل المحتوى بما يناسب أداء المتعلم، كما توفر بعض أنظمة إدارة  
المحتوى التعليمي إمكانية قيام المتعلم بالإضافة المقيدة للمحتوى وتبادل المعلومات بين المتعلمين حول  
المحتوى. (عبد الحميد بسيوني، ٢٠٠٧، ص ٢٥٨)

• فوائد استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني

من فوائد استخدام نظام إدارة التعلم ما يلي (Carlson, & Raphael, 2015)

- ١- التمكين : من خلال توفير شبكة اتصال خاصة.
- ٢- التعاون : مكان لمشاركة الأفكار والأعمال.
- ٣- التطوير المهني : من خلال دعم وتوسيع عملية التدريس.
- ٤- التنظيم : بحيث يكون الجميع في مكان واحد.
- ٥- الملائمة : توافق المحتوى مع الطلبة.
- ٦- التواصل الحقيقي : حيث يُسهل تواصل الفرد مع جمهور حقيقي.
- ٧- الارتباط والمشاركة : من خلال زيادة الفعالية في الفصول الدراسية ودقتها.
- ٨- الأمان : يعتبر بيئة آمنة للتعلم الرقمي.

• خصائص نظم ادارة التعلم الإلكتروني

وضح (احمد صادق عبد المجيد، ٢٠٠٨) خصائص نظم ادارة التعلم الإلكتروني في النقاط التالية:

- ١- نشر وتقديم المقررات الدراسية .
- ٢- إدارة سجلات الطلاب ومتابعة انشطتهم .
- ٣- إمكانية التواصل بين الطلاب والمدرسين عن طريق منتديات حوارية خاصة
- ٤- نشر الامتحانات وتقييمها.

فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة علي التقويم البديل في زيادة التحصيل الدراسي لدي طلاب  
الصف الثاني الثانوي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات  
إعداد/ أ.د/ وليد يوسف، أ.م.د/ منى فرهود، د/ منى عيسى، أ/ سارة جلال

• وظائف نظم ادارة التعلم الالكتروني

يمكن النظر لأهم وظائف نظم ادارة التعلم الالكتروني LMS على أنها تتكون من عدة وظائف (بشير الكلوب، ٢٠٠٥، ص ٣٤) هي:

- أ- التسجيل (Inscription): تعني إدخال و تسيير المعطيات المتعلقة بالمتعلمين كالأسماء والسن والعناوين البريدية وغيرها من إدراج وإدارة بيانات المتدربين.
- ب- الجدولة (Tabulation): تعني جدولة المقرر، ووضع خطة التعليم و التدريب.
- ج- التوصيل (Linking): وتعني إتاحة المحتوى للمتعلم.
- د- التتبع (Follow-up): وتعني متابعة أداء المتعلم وإصدار تقارير بذلك.
- هـ- الاتصال (Communication): وتعني التواصل بين المتعلمين من خلال الدردشات chat، ومنتديات النقاش، والبريد Mail، ومشاركة الشاشات.
- و- الاختبارات (Experimentation): وتعني إجراء اختبارات للمتعلمين والتعامل مع تقييمهم.

وذكر محمد عبد الوهاب (٢٠١٢) العديد من وظائف نظم ادارة التعلم علي النحو التالي :

- ١- تقديم ونشر المادة العلمية والمحاضرات للطلاب عن طريق شبكة الانترنت والفصول الافتراضية
- ٢- تسهل عملية تنظيم المادة للطلاب بحيث يسهل عليه استيعابها والبحث عن معلومات اضافية والتوصل اليها عن طريق محركات البحث المتعددة؛ وتسهل وسائل الاتصال عن بعد بين المعلم والمتعلم، والمتعلمين مع بعضهم البعض باختلاف الطرق المستخدمة كساعات النقاش والدردشة والبريد الالكتروني وكذلك الأنشطة والاختبارات.
- ٣- تقييم المتعلمين سواء كان التقييم تجريبيا او فعليا وتوزيع الواجبات واستلامها بأقصر وقت ممكن.
- ٤- كما تسهل عملية تقديم الطلبة للمشاريع عن بعد للمعلم والمتعلمين وذلك من خلال توفر ادوات لادارة الأنظمة عن بعد من عمليات التقييم والواجبات والاختبارات.

وقد أكدت العديد من الدراسات علي أهمية نظم إدارة التعلم الإلكتروني في ادارة العملية التعليمية، منها دراسة بينتر (Paynter,2012): هدفت الدراسة الي استخدام موودل كنظام تعلم تعاوني. تم استخدام نظام موودل والفيديوهات في العملية التعليمية والمشاركة والتعاون في الانشطة بين المتعلمين عينة الدراسة و اشارت النتائج ان موودل ساعد في التواصل والتعاون بين عينة الدراسة وساعدت الدراسة في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتفاعل والتواصل الالكتروني مع المشرفين والمتعلمين واتمام الواجبات في الوقت المحدد

فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة علي التقويم البديل في زيادة التحصيل الدراسي لدي طلاب  
الصف الثاني الثانوي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات  
إعداد/ أ.د/ وليد يوسف، أ.م.د/ منى فرهود، د/ منى عيسى، أ/ سارة جلال

وأوصت الدراسة باستخدام نظام موودل لمناسبته في ادارة العملية التعليمية وزيادة التعاون بين المدارس والجامعات .

### ثانياً : التقويم البديل

#### • مفهوم التقويم البديل

يعرفه فهد العليان (٢٠١٤) بأنه عملية متعددة الأبعاد تتطلب من المتعلم تنفيذ أنشطة ومهام حقيقية تبين مدى تعلمه في مواقف واقعية

واضاف السيد وهبي (٢٠١١) بان التقويم التربوي هو عملية اتخاذ القرار التربوي على اساس من القياس والملاحظات بهدف التطوير و التقدم

ووضحت رافدة الحريري (٢٠٠٨) التقويم البديل انه نوع من التقييم النمائي لاداء المتعلم مع الوقت وينتمي الي التقويم الواقعي ويعتمد علي انواع خاصة من الاختبارات مثل اختبارات مهام الاداء الاكاديمي والمهام المرتبطة بالواقع

وعرف مولر (Mueller, 2003) التقويم البديل هو نوع من التقويم يطلب فيه من المتعلم اداء مهام حياتية واقعية تبين قدرته علي التطبيق الفاعل للمعارف والمهارات الاساسية ،ويتم تقييم او تقدير ادائه علي ميزان وصفي متدرج يبين نوعية ادائه وفقاً لمستويات اداء محددة .

#### • خصائص التقويم البديل

ذكر فهد العليان (٢٠١٤) مجموعة من الخصائص منها :

١. الشمولية: فهو يقيس العمليات الاجرائية والمعرفية التي يقوم بها المتعلم والنتيجة النهائية . كما يتضمن ايضا الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية.
٢. الاستمرارية: فعمليات التقويم البديل تسير بشكل متوازٍ مع عملية التدريس والتعلم.
٣. الاقتصادية: تتصف عملية التقويم البديل بأنها أقل تكلفة مادية ، ويتأتى ذلك من حسن اختيار الأداة المناسبة المستخدمة لقياس النتائج بأقل وقت وجهد.
٤. تعاوني: من خلال مشاركة كل من له صلة بتعليم المتعلمين كالمعلم وولي الامر والمشرف علي الطلاب ومدير المدرسة.
٥. الديمقراطية: عن طريق تدريب المتعلمين علي تقويم أنفسهم وان يكونوا مشاركين فاعلين في تحديد معايير الاداء المطلوبة.

فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة علي التقويم البديل في زيادة التحصيل الدراسي لدي طلاب  
الصف الثاني الثانوي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات  
إعداد/ أ.د/ وليد يوسف، أ.م.د/ منى فرهود، د / منى عيسى، أ / سارة جلال

٦. العلمية : من خلال استخدام ادوات قياس متنوعة محكمة تحدد معايير أداء علمية متفق عليها يمكن الاحكام عليها لمعرفة واقع تعلم المتعلمين.
  ٧. المرونة : حيث يشتمل علي أدوات متعددة مثل قوائم الرصد ، وسلالم التقدير ، والسجلات الوصفية وسلالم التقدير اللفظي وغيرها من الأدوات.
  ٨. الواقعية : القيام بالمهام المعرفية والمهارية المعقدة كما هي في واقع الحياة الفعلية.
  ٩. ذات معنى : عن طريق التركيز علي العمليات والنتائج وليس النتائج فقط.
- و لخص وجيز (Wiggins,2003) بعض النقاط المتعلقة بخصائص التقويم البديل:
- أ – التنظيم والترتيبات :
- اكثر انفتاحا وملائمة لمشاركة المعنيين، وجماعات المتناقشين
  - لا يعتمد علي قيود بعيدة عن الواقع او الوقت الاعتباري
  - يماثل بدرجة اكبر اليورثفوليو، او موسم الالعاب
  - يتطلب مشاركة الاخرين
  - يجعل التقويم والتغذية الراجعة للطلاب من المباديء الاساسية بحيث تعدل الجداول والسياسات المدرسية لدعم التقويم الواقعي .
- ب- مظاهر التصميم الفكري :
- يكون "اساسيا" وليس بالضرورة اقتحامياً، او اعتبارياً.
  - يكون "معيناً" لتوجيه الطلاب نحو الاستخدام الاكثر تعقيداً للمهارات او المعارف
  - يكون "سياقياً" بحيث يقدم تحديات عقلية معقدة بدلا من المهام الجزئية
  - يشرك الطلاب في بحوثهم او استخدامهم للمعرفة ، بحيث يكون المحتوي وسيلة وليس غاية
  - يشتمل الي حد ما مهام او مشكلات غامضة (غير محددة البنية)
- ج- معايير التصحيح وتقدير الدرجات :
- يتضمن محكات لتقييم الاساسيات ، ولا يعتبر ببساطة ان اجابة الطالب خطأ، (وانما غير مهمة نسبياً)
  - لا يتم تقدير الدرجات علي المنحني الاعدالي ، وانما تكون المرجعية علي مستويات الاداء (مرجعي المحك وليس مرجعي المعيار)

فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة علي التقويم البديل في زيادة التحصيل الدراسي لدي طلاب  
الصف الثاني الثانوي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات  
إعداد/ أ.د/ وليد يوسف، أ.م.د/ منى فرهود، د/ منى عيسى، أ/ سارة جلال

- يتضمن محكات النجاح غير المتشددة بدرجة كبيرة، وتبدو للطلاب علي انها متضمنة في النشاط الناجح
- يجعل التقويم الذاتي جزءاً من التقويم
- يستخدم نظام تقدير درجات متعدد الالوجه بدلا من درجة كلية واحدة متجمعة
- يتميز بالتناغم مع الالغراض التشاركية علي مستوي المدرسة
- د- العدالة والمساواة :
- يستكشف ويحدد جوانب القوة
- يجعل هناك توازناً بين التحصيل المتميز، والمهارة المبتدئة ،
- يقلل المقارنات غير المطلوبة ،، والتي تقلل من شأن الطالب الي اقل حد ممكن
- يتيح فرصاً مناسبة لأنماط تعلم الطالب ، واستعداداته وميوله
- يمكن ان يجعل الطلاب يحاولون ، ويقدم ( مسانداة) في الاختبار كلما دعت الحاجة الي ذلك بدل من احباطهم

• مزايا التقويم البديل

وضح حسن زيتون (٢٠٠٨ ، ص ٥٢٣) مزايا التقويم البديل في النقاط التالية:

١. تنشيط الطالب وحفزه علي الانجاز وتقليل قلق الاختبار وتعزيز مفهوم الذات لديه.
  ٢. يستخدم مع كافة انواع الطلاب مهما اختلفت اعمارهم وخلفياتهم الثقافية والاجتماعية وقدراتهم العقلية.
  ٣. ينمي مهارات التفكير العليا لدي الطلاب.
  ٤. ينمي الاتجاهات الايجابية نحو المدرسة ونحو التعلم المدرسي.
  ٥. يزود المعلم بمعلومات تقويمية مفيدة عن النمو الدراسي للطلاب.
  ٦. ينمي مهارات التعاون بين الطلاب.
  ٧. يشخص عملية تقييم الطلاب فيقارن اداء الطلاب ببلوغه مستوي الاداء المقبول وليس بمقارنته باداء باقي زملائه في الصف.
  ٨. مرن وقابل للتكيف والتغيير وفق ظروف مواقف التعليم والتعلم.
  ٩. يحقق مبدءا التقويم المستمر للمتعلم.
- كما تقدم شيماء حسن (٢٠١٣) مجموعة من المزايا التي يتميز بها التقويم البديل والمتمثلة بالآتي

فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة علي التقييم البديل في زيادة التحصيل الدراسي لدي طلاب  
الصف الثاني الثانوي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات  
إعداد/ أ.د/ وليد يوسف، أ.م.د/ منى فرهود، د / منى عيسى، أ / سارة جلال

- تنشيط المتعلم وتحفيزه علي الانجاز ، وتقليل قلق الأختبار، وتعزيز مفهوم الذات لديه
- يستخدم مع كافة المتعلمين باختلاف أعمارهم ، وخلفياتهم الثقافية والاجتماعية وقدراتهم العقلية
- ينمي مهارات التفكير العليا لدي المتعلمين
- ينمي مهارات التعاون بين المتعلمين
- يحقق مبدأ التقييم المستمر للمتعلم
- استراتيجيات التقييم البديل

١-استراتيجية التقييم المعتمد علي الاداء assessment performance - based : تتيح هذه الاستراتيجية للمتعلمين توظيف المهارات التي تعلموها في مواقف حياتيه جديدة تحاكي الواقع واظهار مدي اتقانهم لما تعلموه في ضوء النتائج التعليمية المراد انجازها ويندرج تحت هذه الاستراتيجية عدد من الفعاليات التي يمكن ان تعد مثلا ملائما لتطبيق هذه الاستراتيجية كالتقديم presentation والعرض التوضيحي demonstration والمحاكاة simulation والمناظرة debate وان هذه الاستراتيجية بما تقدمه من تقييم متكامل ومباشر وتتيح للطالب لعب دور ايجابي في تقييم المهارات المعرفية والادائية والوجدانية التي يمتلكها ومشاركة المعلم بوضع معايير تقييم الاداء ومستوياته فضلا علي اعطاء كل من المعلم والمتعلم فرصة تعديل اجراءات ومهام التقييم بناء علي التغذية الراجعة التي يحصلونها وصولا بهم الي اعلي مستويات الجودة مع احتفاظ المتعلم بحق الدفاع عن رايه وادائه بالحجج والبراهين المنطقية (أحمد عودة ، ٢٠٠٥).

٢-استراتيجية التقييم بالقلم والورقة (pencil and paper):

تعد الاختبارات بانواعها عماد هذه الاستراتيجية وركيزتها بما تقدمه من ادوات معدة باحكام تمكن المعلم من قياس قدرات الطلبة ومهاراتهم في مجالات محددة تظهر مستوي امتلاكهم للمهارات العقلية والادائية المتضمنة في النتائج التعليمية لمحتوي دراسي سبق ان تعلموه وتكمن اهمية هذه الاستراتيجية فيما تقدمه للمعلم من معرفة نقاط القوة والضعف في اداء الطلبة وقياس مستوي تحصيلهم ومدى تقدمهم فيه مما يزيد المعلم وولي الامر بالتغذية الراجعة حول ادائهم (أحمد عودة ، ٢٠٠٥).

٣-استراتيجية الملاحظة (observation):

تعد استراتيجية التقييم المعتمد علي الملاحظة من انواع التقييم النوعي الذي يسجل فيه سلوك الطلبة بهدف التعرف علي اهتماماتهم وميولهم واتجاهاتهم وتفاعلهم مع بعضهم بعضا بقصد الحصول علي

فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة علي التقويم البديل في زيادة التحصيل الدراسي لدي طلاب  
الصف الثاني الثانوي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات  
إعداد/ أ.د/ وليد يوسف، أ.م.د/ منى فرهود، د / منى عيسى، أ / سارة جلال

معلومات تفيد في الحكم علي ادائهم وفي تقويم مهاراتهم وقيمهم واخلاقياتهم وطريقة التفكير التي ينتجونها  
ويمكن تقسيم الملاحظة الي نوعين اساسيين هما

- الملاحظة التلقائية: تتمثل بمشاهدة سلوك المتعلم وفعاله في المواقف الحياتيه الحقيقية.
- الملاحظة المنظمة: تتمثل بمشاهدة سلوك المتعلم بشكل مخطط له مسبقا اخذين بعين الاعتبار تحديد ظروف الملاحظة (الزمان والمكان والمعايير الخاصة بكل ملاحظة).

ان معرفة المعلمين بهذه الاستراتيجيه يساعدهم في الحصول علي كم من المعلومات النوعية تمدهم بدرجة عالية من الثقة عند اتخاذ القرار والشمولية في تقويم النتائج التعليميه فضلا علي ما تتمتع به هذه الاستراتيجيه من مرونة عالية وتمكن المعلمين من تكيفها وتصميمها بما يتناسب مع النتائج التعليميه المختلفه (الفريق الوطني للتقويم ، ٢٠٠٤ & lanting,2000).

١- استراتيجيه التقويم بالتواصل (communication):

تقوم هذه الاستراتيجيه علي جمع المعلومات من ارسال واستقبال الافكار بشكل يمكن المعلم من معرفة التقدم الذي حققه المتعلم فضلا علي التعرف الي طريقه تفكيره واسلوبه عند حل المشكلات (الفريق الوطني للتقويم ، ٢٠٠٤ & lanting,2000) وان وعي المعلمين بما يتضمنه هذه الاستراتيجيه من فعاليات ( المؤتمر ، المقابله ، الاسئله والاجوبه ) وادوات تقويم ترتبط بها (سجل وصف سير التعلم ) يمكن ان تفيد المعلمين في التخطيط الامثل للدرس وتحديد النتائج التعليميه للطلبة وفقا لمستوياتهم وقدراتهم كما قد تمكن الطلبة من الحصول علي التغذيه الراجعه والتشجيع اللذين يساهمان في تشخيص حاجاتهم مما يعزز من قدرتهم علي مراجعة الذات وانعكاس ذلك علي ادائهم وامكانياتهم وتطورها.

٢- استراتيجيه مراجعة الذات ( reflection assessment strategy): تقوم هذه الاستراتيجيه علي

تحويل التعلم السابق الي تعلم جديد وذلك بتقييم ما تعلمه الطالب من خلال تأمله الخبره السابقه وتحديد نقاط القوة والنقاط التي بحاجة الي تطوير وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقا لذا تعد هذه الاستراتيجيه مكونا اساسيا للتعلم الذاتي بما تقدمه للمتعلم من فرصه حقيقيه لتطوير مهاراته ما وراء المعرفيه ومهارات التفكير الناقد ومهارات التفكير العليا وحل المشكلات مما يمكن المتعلم من تشخيص نقاط القوة في ادائه وتحديد حاجاته وتقييم اتجاهاته ( الفريق الوطني للتقويم ، ٢٠٠٤).

فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة علي التقويم البديل في زيادة التحصيل الدراسي لدي طلاب  
الصف الثاني الثانوي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات  
إعداد/ أ.د/ وليد يوسف، أ.م.د/ منى فرهود، د/ منى عيسى، أ/ سارة جلال

• الشروط الواجب توافرها عند تطبيق التقويم البديل :

يوجد مجموعة من الشروط التي يجب توافرها عند تطبيق التقويم البديل في تقويم تعلم الطلاب ومن

أبرزها ما يلي:

- ١- نشر ثقافة التقويم البديل بين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور وغيرها قبل البدء في تطبيقه مع التدرج في التطبيق .
- ٢- ان يتم التقويم البديل في سياق عمليتي التعليم والتعلم وليس كجزء منفصل عنهما بحيث تبدو مهام التقويم البديل للطلاب وكأنها مهام تعلم وليس مواقف اختبارية
- ٣- ان تتوافر في مهام التقويم عدد من المحكات :
- ٤- ان تكون رئيسية اي ان تتعلق بالمفاهيم والمهارات الاساسية للمادة الدراسية وليس بحقائق جزئية متفرقة.
- ٥- ان تكون حقيقية بمعنى ان تركز علي مشكلات من واقع الطلاب ويرون فيها اهمية وقيمة في حياتهم الشخصية المجتمعية.
- ٦- ان تكون ثرية بمعنى ان العمل علي انجازها يؤدي الي ثراء معرفة الطلاب وتوسيع افاق التعلم لديهم وتثير لديهم اسئلة جديدة عليهم البحث عن حل لها.
- ٧- ان تكون محفزة اي تثير دوافع الطلاب وتحفزهم للتعلم والاندماج والانشطة التي يتطلبها انجاز المهام.
- ٨- ان تكون ملائمة او معقولة اي تتناسب صعوبة المهام مع قدرات الطلاب وخلفيتهم المعرفية والمهارية فلا تكون من النوع السهل للغاية ولا من النوع الصعب للغاية فتكون متوسطة الصعوبة غالبا وكذلك تكون قابلة للتنفيذ في الوقت المتاح للانجاز واستخدام المصادر والامكانات المادية المتوفرة.
- ٩- ان تتعدد اساليب تقدير اداء الطلاب في انجاز المهام فلا تقتصر علي اختبارات الاداء فقط بل تمتد لتشمل اساليب اخري مثل : حقائب الانجاز ومشروعات الطلاب.
- ١٠- يتطلب التقويم البديل بعض اشكال التعاون بين الطلاب من خلال العمل الجماعي ومجموعات العمل التعاوني.
- ١١- يجب ان يشارك الطالب تقييم ذاته في اداء المهام.
- ١٢- يجب توافر قاعدة بيانات تسهل تسجيل اداء الطلاب واستدعاء هذه البيانات ببسر وسهولة (حسن زيتون ، ٢٠٠٧ ، ص ٥٢٢ )



## عينة البحث

تكونت العينة الأستطلاعية من (٢٠) طالب وطالبة من طلاب الصف الثاني الثانوي ، وذلك للتأكد من الخصائص السيكموترية لأدوات البحث قبل التطبيق علي عينة البحث الأساسية وتكونت العينة الأساسية للبحث من (٥٨) طالبا وطالبة من طلاب الصف الثاني الثانوي تم اختيارهم بطريقة عشوائية وقسموا علي مجموعتين تجريبتين أولى وثانية بحيث تتكون كل مجموعة من (٢٩) طالب وطالبة من مدرسة ابو بكر الصديق بمحافظة بورسعيد .

## أدوات البحث

- ١- بطاقة الملاحظة لقياس نواتج التعلم مهارية قبل وبعد الدراسة من خلال نظم إدارة التعلم القائمة علي التقويم البديل على المجموعة التجريبية
- ٢- الاختبار التحصيلي لقياس نواتج التعلم المعرفية قبل وبعد الدراسة من خلال نظم إدارة التعلم القائمة علي التقويم البديل على المجموعة التجريبية

## منهج البحث

- ١- المنهج الوصفي: وهو منهج يستخدم في جمع بيانات لظاهرة معينة وتحليلها وتفسيرها ووصفها وتصنيفها واستخلاص النتائج منها ، وسوف تستخدمه الباحثة في جمع المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة.
- ٢- المنهج التجريبي: ويتم استخدامه لاختبار فروض الدراسة لمعرفة أثر المتغير المستقل علي المتغيرات التابعة.

## التصميم التجريبي للبحث

اتبعت الباحثة في التصميم التجريبي أن تتعرض كل مجموعة لمعالجة تجريبية محددة وفق مستويات المتغير التجريبي المستقل، وهي كما يلي:  
المجموعة التجريبية الأولى: تقوم بدراسة منهج الحاسب الالي بالطريقة التقليدية واستخدام التقويم البديل المجموعة التجريبية الثانية: تقديم منهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات من خلال نظم ادارة التعلم القائم علي التقويم البديل  
النتائج ومناقشتها أولا : اختبار صحة الفروض ومناقشتها وتفسيرها  
تكافؤ المجموعتين:

للتأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية تم تطبيق أدوات البحث (الاختبار التحصيلي - بطاقة الملاحظة) وحساب قيم "ت" باستخدام اختبار t- test للمجموعات المستقلة متساوية العدد في متغيرات

فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة علي التقويم البديل في زيادة التحصيل الدراسي لدي طلاب  
الصف الثاني الثانوي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات  
إعداد/ أ.د/ وليد يوسف، أ.م.د/ منى فرهود، د/ منى عيسى، أ/ سارة جلال

البحث للتأكد من تجانس المجموعتين في التطبيق القبلي ، ويوضح جدول (١) نتائج هذا الإجراء

جدول (١)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وعدد الطلاب وقيم "ت" ومستوى دلالتها للمجموعتين التجريبتين الأولى والثانية  
في التطبيق القبلي لمتغيرات البحث

مستوى الدلالة	قيمة " ت "	المجموعة التجريبية					المتغير	
		الثانية			الأولى			
		الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الانحراف المعياري	المتوسط		العدد
غير دالة	٠.٢٩	١.٨	١٦.٦	٢٩	١.٨	١٦.٨	٢٩	الاختبار التحصيلي
غير دالة	٠.٤١	٦.٧	٤٢.٢	٢٩	٦.٨	٤١.٥	٢٩	بطاقة الملاحظة

يتضح من الجدول السابق أن قيم "ت" غير دالة إحصائياً مما يشير إلى أنه لا يوجد فرق دال  
إحصائياً بين درجات طلاب المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في أدوات البحث(الاختبار التحصيلي-  
بطاقة الملاحظة) ، مما يشير إلى تجانس المجموعتين في التطبيق القبلي لمتغيرات البحث.

شكل (١) رسم بياني لمتوسطى درجات المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية

في التطبيق القبلي لمتغيرات البحث



اختبار صحة الفرض الأول:

لاختبار صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب  
المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح طلاب المجموعة  
التجريبية الثانية". استخدمت الباحثة اختبار "ت" Test "t" للمجموعات المستقلة المتساوية العدد بواسطة  
الحزمة الإحصائية المعروفة اختصاراً ب Spss.V.22 ، ويوضح جدول (٢) نتائج هذا الفرض:

فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة علي التقويم البديل في زيادة التحصيل الدراسي لدي طلاب  
الصف الثاني الثانوي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات  
إعداد/ أ.د/ وليد يوسف، أ.م.د/ منى فرهود، د/ منى عيسى، أ/ سارة جلال

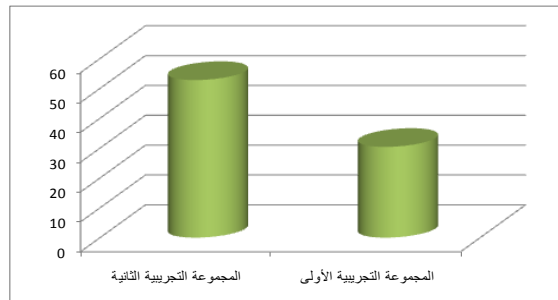
جدول (٢)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ومستوى دلالتها للمجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	المجموعة التجريبية					المتغير	
		الثانية			الأولى			
		الانحراف المعيارى	المتوسط	العدد	الانحراف المعيارى	المتوسط		العدد
٠.٠١	٤٩.٨	١.٦	٥٢.٨	٢٩	١.٨	٣٠.٤	٢٩	التحصيل

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ مما يشير إلى وجود فرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح طلاب المجموعة التجريبية الثانية.

شكل (٢) رسم بياني لمتوسطى درجات المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي



اختبار صحة الفرض الثاني:

لاختبار صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لصالح طلاب المجموعة التجريبية الثانية". استخدمت الباحثة اختبار "ت" "t-Test" للمجموعات المستقلة المتساوية العدد بواسطة الحزمة الإحصائية المعروفة اختصاراً ب Spss.V.22 ، ويوضح جدول (٣) نتائج هذا الفرض: جدول (٣) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ومستوى دلالتها للمجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة

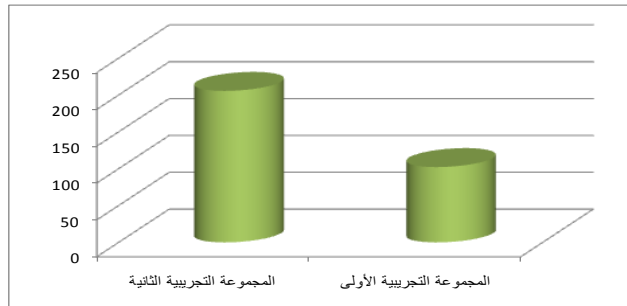
فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة علي التقويم البديل في زيادة التحصيل الدراسي لدي طلاب  
الصف الثاني الثانوي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات  
إعداد/ أ.د/ وليد يوسف، أ.م.د/ منى فرهود، د / منى عيسى، أ / سارة جلال

مستوى الدلالة	قيمة ت	المجموعة التجريبية					المتغير	
		الثانية			الأولى			
		الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الانحراف المعياري	المتوسط		العدد
٠,٠١	٩٢,٥	٢,٣	٢٠٥,٦	٢٩	٥,٦	١٠٢,٢	٢٩	بطاقة الملاحظة

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ مما يشير إلى وجود فرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية فى التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة لصالح طلاب المجموعة التجريبية الثانية.

شكل (٣)

رسم بياني لمتوسطى درجات المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية فى التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة



تفسير النتائج

■ أشارت النتائج الي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لصالح طلاب المجموعة التجريبية الثانية. ويمكن ارجاع ذلك عدلة أسباب أهمها :

- ١- توافر الوسائط المتعددة داخل المحتوى الالكتروني ( نصوص ، صور ، صوت ، فيديو ) والتي أتفتت مع الأهداف المراد تحقيقها، وكذلك تبسيط المعلومات وجذب انتباه الطلاب وزيادة الدافعية للطلاب نحو التعلم
- ٢- تحكم الطلاب في عرض عناصر المحتوى ، وامكانية استرجاع أي جزء في البرنامج حسب الحاجة

فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة علي التقييم البديل في زيادة التحصيل الدراسي لدي طلاب  
الصف الثاني الثانوي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات  
إعداد/ أ.د/ وليد يوسف، أ.م.د/ منى فرهود، د/ منى عيسى، أ/ سارة جلال

- ٣- توافر الأنشطة التعليمية داخل كل موضوع مما يتيح للطلاب تطبيق ما تعلموه بطريقة عملية وتبادل الآراء والأفكار مع بعضهم البعض يؤدي الي اكتساب معرفة أكثر حول الموضوعات المقدمة.
- ٤- ضرورة وصول الطالب لمستوي الأتقان ، حيث لا يسمح للطلاب من الانتقال من موضوع الي موضوع جديد الا بعد التأكد من وصوله الي مستوي الإتقان المحدد.
- ٥- امكانية وسهولة وصول الطالب للمحتوي دون التقييد بوقت او مكان محدد.
- ٦- توافر التفاعل داخل المحتوي سواء مع الطلاب وبعضهم البعض او مع المهلم باستخدام ادوات التفاعل المتزامنة او الغير متزامنة مما يؤكد تفاعل وايجابية الطلاب نحو التعلم.
- ٧- تقديم أشكال متعددة من الاختبارات وأساليب تقويم تركز علي الجانب المعرفي والمهاري.
- ٨- واتفقت النتائج مع دراسة كلا من: (محمد عبد القادر العمري، ٢٠١٥) (دراسة عدنان محمد، حسن سرايا Adnan, Mohamed & Hassan Sariah 2015) ، (دراسة كومينيو ، Komninon 2013 ، (دراسة بينتر ، Paynter 2012)، دراسة (عبد المحسن الغديان، ٢٠١٠) وأشارت النتائج الي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية فى التطبيق البعدى لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لصالح طلاب المجموعة التجريبية الثانية ويمكن ارجاع ذلك الي عدة أسباب أهمها :
- توظيف أدوات التقييم البديل من خلال نظم ادارة التعلم مثل ( قوائم الرصد / الشطب / check list - سلم التقييم rating scale سلم التقييم اللفظي rubric - سجل وصف سير التعلم learning log - السجل القصصي anecdotal records مكنت الطلاب من الادوات والمهارات والمعايير التي يمكن ان تستخدم اثناء عملية التقييم لان التقييم البديل يحتاج الي وصف دقيق للمهارة بعد تجزئتها الي مهمات وهذا يتفق مع دراسة كلا من: (أحمد بن علي المرعبي، ٢٠١٣) ، (دراسة كركيا وفوركيا kirikkaya&Vurkaya,2011)، (محمد بن عبد العزيز الناجم، ٢٠١٣) ، (دراسة خالد صلاح الباز، ٢٠٠٦) والتي أكدت جميعها علي اهمية التقييم البديل في زيادة التحصيل المعرفي والمهاري وتنمية التفكير بشكل عام لدي المتعلمين.

### توصيات البحث

- ١- استخدام التقنيات الحديثة في التعليم لما لها من أثر ايجابي في زيادة التحصيل لدي المتعلمين والابتعاد عن النمطية والأساليب المعتادة في التدريس.
- ٢- استخدام نظم ادارة التعلم بسهولة التعامل والاستخدام.

فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة علي التقييم البديل في زيادة التحصيل الدراسي لدي طلاب  
الصف الثاني الثانوي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات  
إعداد/ أ.د/ وليد يوسف، أ.م.د/ منى فرهود، د / منى عيسى، أ / سارة جلال

---

- ٣- الاستفادة من الادوات المتاحة علي نظم ادارة التعلم لزيادة دقة عمليات تقييم أداء المتعلمين.
- ٤- تدريب المعلمين علي استخدام نظم ادارة التعلم وكيفية ادارة التعلم والتقييم الالكتروني من خلالها.
- ٥- تدريب المعلمين علي استراتيجيات و أدوات التقييم البديل.

#### مقترحات البحث

من خلال النتائج التي اسفر عنها البحث يمكن اقتراح ما يلي :

- ١- إجراء دراسات مماثلة لهذا البحث تتناول محتويات مختلفة يدرسها الطلاب في مقررات أخرى،
- ٢- برنامج لتدريب معلمي الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات على أساليب وأدوات التقييم البديل
- ٣- تجريب متغيرات البحث على مراحل أخرى غير المرحلة الثانوية
- ٤- إجراء دراسات توظف إستراتيجيات تعليمية مختلفة في نظم ادارة التعلم
- ٥- اجراء دراسة مقارنة بين التدريس باستخدام نظم ادارة التعلم وغيره من طرق التدريس الحديثة

فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة علي التقويم البديل في زيادة التحصيل الدراسي لدي طلاب  
الصف الثاني الثانوي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات  
إعداد/ أ.د/ وليد يوسف، أ.م.د/ منى فرهود، د / منى عيسى، أ / سارة جلال

## المراجع

أحمد بن على إبراهيم المرعي (٢٠١٣): درجة ممارسة معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة أدوات التقويم البديل. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.  
أحمد سليمان عودة،(٢٠٠٥): القياس و التقويم في العملية التدريسية، الأردن: دار الامل.  
احمد صادق عبد المجيد (٢٠٠٨): برنامج مقترح في التعليم الالكتروني باستخدام البرمجيات الحرة مفتوحة المصدر واثره في تنمية مهارات تصميم وانتاج دروس الرياضيات الالكترونية والاتجاه نحو التعليم الالكتروني لدي الطلاب المعلمين، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة، ٢(٦٦)، كاية التربية، جامعة المنصورة.  
افنان عبد الرحمن العبيد؛ حصة محمد الشايح (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم الأسس والتطبيقات.الرياض : مكتبة الرشد.

بشير عبد الرحيم الكلوب (٢٠٠٥):. التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان  
بنان الخرايشة (٢٠٠٤). أثر استخدام أساليب التقويم البديلة في أداء طلبة الصف التاسع الأساسي في التعبير الكتابي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية. التعلم الالكتروني مودل بعض الجامعات المصرية من وجهه نظر أعضاء هيئة التدريس و طلابهم دراسة تقويمية . مجلة كلية التربية بالمنصورة - ع(٧٨).  
حسن حسين زيتون(٢٠٠٧): أصول التقويم والقياس التربوي المفهومات والتطبيقات.الدار الصولتية :الرياض.  
حسن زيتون (٢٠٠٨): أصول التقويم والقياس التربوي . المفهومات والتطبيقات الصوتية، الرياض. المملكة العربية السعودية.

خالد صلاح الباز (٢٠٠٦). فعالية برنامج مقترح لتدريب معلمي العلوم بمرحلة التعليم الأساسي على استخدام أساليب التقويم البديل. مجلة التربية العلمية، المجلد التاسع، العدد الثاني، يونيه، ٥١ - ٨٨.  
رافدة الحريري (٢٠٠٨). التقويم التربوي، دار المناهج للنشر والتوزيع: عمان، الأردن.  
شادي عبد الحافظ حميد (٢٠١٣). أثر توظيف التقويم البديل في تنمية التفكير التأملي ومهارات رسم الخرائط بالجغرافيا لدى طالبات الصف العاشر الأساسي. دراسة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.

شيماء حسن.(٢٠١٣): فاعلية الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية التفكير المنطومي ومهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة تربويات الرياضيات- مصر. ١٦- (٢).  
صبحي الحارثي (٢٠١٥). أساليب التقويم البديل كما يراها الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس في بعض الكليات بجامعة شقراء ، المجلة التربوية ، المجلد ١١٤ (٢٩) ، الكويت

فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة علي التقييم البديل في زيادة التحصيل الدراسي لدي طلاب  
الصف الثاني الثانوي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات  
إعداد/ أ.د/ وليد يوسف، أ.م.د/ منى فرهود، د/ منى عيسى، أ/ سارة جلال

صفاء عدنان المزاري (٢٠١٤) درجة توافر كفايات نظام ادارة التعلم الالكتروني " Moodle " لدي اهضاء هيئة  
التدريس في الجامعة العربية المفتوحة / فرع الاردن من وجهة نظرهم (رسالة ماجستير غير منشورة) . جامعة  
اليرموك ، اربد.

عادل سرايا (٢٠٠٥):التقييم الحقيقي .مجلة التدريب والتقنية .(٧٤)،٤٠.

عبد الحميد بسيوني (٢٠٠٧). التعلم الإلكتروني والتعليم الجوال، القاهرة، دار الكتب العلمية.

عبد المحسن بن عبد الرازق الغديان (٢٠١٠) أنظمة ادارة التعليم الالكتروني : دراسة مقارنة لمصادر مفتوحة  
ومصادر مغلقة مجلة بحوث التربية النوعية، (١٧).

عبدالرحمن بن عبدالله السويهي ( ٢٠١٣ ). تقويم اختبارات ومقاييس التقييم البديل في مادة الرياضيات للصفوف  
العليا في المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة،الماجستيرفي علم النفس تخصص ( اختبارات ومقاييس نفسية  
وتربوية ) ، كلية التربية، جامعة ام القرى.

غادة خالدعبد ( ٢٠٠٧ ) القياس والتقييم التربوي مع تطبيقات برنامج ( SPSS ) ، الكويت، مكتبة الفلاح.

الغريب زاهر اسماعيل (٢٠٠٩) التعلم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، القاهرة: عالم الكتب.

الفريق الوطني للتقويم، (٢٠٠٤). استراتيجيات التقويم وأدواته. عمان، الأردن: وزارة التربية والتعليم.

فهد العليان (٢٠١٤) اتجاهات معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة نحو استخدام التقييم البديل في تقويم تعلم  
الرياضيات . مجلة رسالة التربية وعلم النفس ، الرياض ، العدد ٤٥ ٥٣-٧٦.

فهد ماجد الشريف (٢٠١٠) برنامج مقترح لتنمية مهارات استخدام أساليب التقييم البديل لدي معلمي اللغة  
الانجليزية بالمرحلة المتوسطة ، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر ( ٤ ) ٤٣ ١٤٣

مجدي عزيز ابراهيم (٢٠٠٩). معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، القاهرة: عالم الكتب.

محمد الباتع محمد عبد العاطي ( ٢٠١٥ ).توظيف تكنولوجيا الويب في التعليم .الإسكندرية: المكتبة التربوية.

محمد السيد علي (٢٠١١)، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، عمان: دار المسيرة.

محمد بن عبد العزيز بن عبد المحسن الناجم (٢٠١٣) أثر استخدام التقييم الأصيل على تنمية مهارات حل  
المشكلات والاتجاه نحو مقرر الفقه في المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية -عين شمس -مصر، مج ٢ ، ع  
٣٧ ، ص ٥٠ - ٩٢.

محمد عبد الفادر العمري (٢٠١٥) : أسباب عزوف أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك عن استخدام منظومة

التعلم الالكتروني علي موقع جامعة اليرموك من وجهة نظرهم .المجلة الاردنية في العلوم التربوية ١١(٤).

محمد فوزي أحمد بدوي (٢٠١٥) : معوقات استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية لأنظمة ادارة التعلم  
الالكتروني (LMS) من وجهة نظرهم . مجلة البحوث النفسية والتربوية ٣٠(٤).



فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة علي التقويم البديل في زيادة التحصيل الدراسي لدي طلاب  
الصف الثاني الثانوي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات  
إعداد/ أ.د/ وليد يوسف، أ.م.د/ منى فرهود، د/ منى عيسى، أ/ سارة جلال

محمد محمود عبد الوهاب محمود(٢٠١٢) : صعوبات استخدام نظام ادارة التعلم الالكتروني مودل بعض الجامعات  
المصرية من وجهه نظر أعضاء هيئة التدريس و طلابهم دراسة تقويمية . مجلة كلية التربية بالمنصورة  
١١٥-١٥٤ (٧٨) ٢.

محمد يونس الحملوي: العربية وجامعات التعليم عن بعد، دراسات وبحوث المؤتمر العلمي العاشر ( لمركز تطوير  
التعليم الجامعي ) جامعة المستقبل في الوطن العربي، القاهرة ، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين  
شمس، ١٧ - ١٨ ديسمبر ٣٠.

مها محمد محمد الكومي( ٢٠١٠) . برنامج لتنمية التقويم البديل القائم على المعايير لدى الطلاب معلمي اللغة  
الانجليزية، اطروحة (دكتوراه) جامعة الاسكندرية، كلية التربية: قسم - المناهج وطرق التدريس.  
هالة صبرى يوسف عبدالحليم (٢٠١٣). فعالية استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في تنمية التحصيل  
وبعض مهارات التفكير المنظومي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة 20 المنوفية، أطروحة (ماجستير  
جامعة المنوفية .كلية الاقتصاد المنزلي .قسم الاقتصاد المنزلي- والتربية.

هند سليمان الخليفة (٢٠٠٨): توظيف تقنيات ويب ٢ في خدمة التعليم والتدريب الالكتروني من [http://hend-  
alkhalifa.com/wp-content/uploads/2008/02/alkhalifa\\_vet2.pdf](http://hend-alkhalifa.com/wp-content/uploads/2008/02/alkhalifa_vet2.pdf)  
ياسر سعد محمود أحمد (2012) . استخدام الحاسب الآلي في التعليم. الرياض: دار الزهراء  
ياسر سيد أحمد محمد مزروع (٢٠١٣) . اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام  
ادارة التعلم الالكتروني البلاك بورد .مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية (٥٢).

Adnan, Hassan Azrien Mohamed Hassan 25harifah Sariah Sayed(2015)  
PROMOTING INTERACTIONS IN LEARNING ARABIC LANGUAGE VIA  
LEARNING MANAGEMRNT SYSTEM : A THEORETICAL  
FRAMEWORK . Education Science and Psychology .34(2) 1512-1801

Alfadly, A. A. (2013). The efficiency of the "Learning Management System (LMS)"  
in AOU, Kuwait, as a communication tool in an e-learning system.  
International Journal of Educational Management, 27(2), 157-169.

Avgeriou, P., Papasalouros, A., Retalis, S., & Skordalakis, M. (2003). Towards a  
Pattern Language for Learning Management Systems. Educational  
Technology & 11 Society, 6(2), 11-24, Available at  
<http://ifets.ieee.org/periodical/6-2/2.html>

Boeker, M., & Klar, R. (2006). E-learning in the education and training of  
physicians. Methods, results, evaluation .Bundesge sundheitsblatt -  
Gesundheitsforschung - Gesundheitsschutz, 49(5), 405-411

Carlson, G., & Raphael, R. (2015). Let's Get Social: The Educator's Guide to  
Edmodo: International Society for Technology in Education

فاعلية نظم ادارة التعلم القائمة علي التقويم البديل في زيادة التحصيل الدراسي لدي طلاب  
الصف الثاني الثانوي في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات  
إعداد/ أ.د/ وليد يوسف، أ.م.د/ منى فرهود، د / منى عيسى، أ / سارة جلال

---

- Casely, P.(2004) Toward an Authentic Pedagogy: an investigathion of authenyic learning instruction in middle school. Dissertation Abstract international , ID.813809521
- Ebardo, Ryan A.,& Valderama, Arlene Mae C.(2009).**The Effect of Web-Based Learning Management System on Knowledge Acquisition of Information Technology Students at Jose Rizal University** , The Sixth International Conference on eLearning for Knowledge-Based Society, 17-18 December 2009, Thailand,pp:1-9
- Graf, S. (2007). Adaptivity in learning management systems focusing on learning styles (Ph.D. dissertation). University of Technology, Vienna, Austria. Retrieved from [http://sgraf.athabascau.ca/publications/PhDthesis\\_SabineGraf.pdf](http://sgraf.athabascau.ca/publications/PhDthesis_SabineGraf.pdf)
- John , C.Adms & Alan , T.Seargen (2004) . **Distance education strategy: Mental models and strategic Choices. Online Journal of Distance Learning Administration [Online Serial] . Vol . 7 , No.2.Availablat:** <http://www.Westge.Edu/distance/John &.htm> Retrieved: 19-11-2012.
- KIRIKKAYA, E. B., & VURKAYA, G. (2011). The Effect of Using Alternative Assessment Activities on Students' Success and Attitudes in Science and Technology Course. Educational Sciences: Theory & Practice 11(2), 997-1004.**
- Komninon. I.; Antonyouk K ;Chouliara X; anf Frentzon ,M (2013) .The Inter – Orthodox Center of the Church of Greece (DKEE) online courses using the Moodle platform presentation of aprimary and secondary education teachers training good practice .In Proceedings of the 1 at Moodle .Research Conferencer ( MRC2012) ,172-178 Retrieved Feb.20,2017 from :** <http://research.moodle.net/mod/data/view.php?d=1&rid=88>
- Lanting, A. Y. (2000). An Empirical Study of District-Wide k-2performance Assessment program: Teacher practices,Information Gained, and use ofAssessment Results.Dissertation Abstracts. PhD, University of Illinois At Urbana- Champaign, USA**
- Lin, B., & Hsieh, C. (2001). Web-based teaching and learner control: A research review. Computers and Education, 37(3-4), 377–386
- Mijatovic, I., Cudanov, M., Jednak, S., & Kadijevich, D. (2012). How the usage of learning management systems influences student achievement. Teaching in Higher Education. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1080/13562517.2012.753049>
- Mueller, J. (2003). Authentic Assessment Toolbox: What is Authentic**
- Paynter,M.and Bruce ,N.(2012) Case Studies: Using Moodle for Collaborative Learning with University and Senior Secondary Students , In Proceedings of the 1<sup>st</sup> Moodle , Research Conference (MR2012) 33-38 Retrieved Feb.14,2018 from <http://research.moodle.net/mod/data/view.php?d=1&rid=70>**
- Wiggins,T. (1996). Educative Assessment: Designing Assessments to Inform and Improve Student Performance (Jossey Bass Education Series). Jossey-Bass.**
-