



## تقويم الكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بمحافظة بورسعيد

\*أ.م.د/ عبير حسن ابو رحاب

\*أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية  
التربية الرياضية - جامعة بورسعيد

### مشكلة البحث وأهميته:

يتوقف نجاح عملية التعليم على الكثير من العوامل المختلفة والمتنوعة، إلا أن وجود معلم كفاء يعد حجر الزاوية لهذا النجاح، فأفضل الكتب والمقررات الدراسية والوسائل التعليمية والأنشطة والمباني المدرسية رغم أهميتها لا تحقق الأهداف التربوية المنشودة، ما لم يكن هناك معلم ذو كفاءات تعليمية وسمات شخصيه متميزة يستطيع بها إكساب طلابه الخبرات المتنوعة ويعد المعلم احد أهم المدخلات البشرية للعملية التعليمية إن لم يكن أهمها على الإطلاق فهو العنصر الفعال في جميع مدخلات النظام التعليمي وتحقيق أهدافه على نحو أفضل وكفاءة عالية (3: 112) والمعلم أحد صناعات الأجيال وصاحب رسالة إنسانية عظيمة بفضل ما يبثه في عقول النشء من معارف ومعلومات وثقافات وما ينمي في نفوسهم من قيم ومبادئ ، ولذلك تسعى الأمم إلى رفع مكانة المعلم بدءاً من إعداده ليتمكن من الوفاء بمسؤوليات عمله . (3: 112) ويعد معلم التربية الرياضية بشكل خاص الذي تتاح له الفرص العديدة للتأثير على التلاميذ وتقديم يد المساعدة لهم في مختلف المجالات وهو اقدر المعلمين في التأثير على تطور نمو التلاميذ في جميع النواحي البلاغية والصحية والاجتماعية والخلقية (8 : 267)

الوسائل في خدمة عملية التعليم وتطويره.  
(8 : 266)

وتعتبر الكفاءة الأدائية عن أقصى مقدره في الأداء يظهره معلم وموجه التربية الرياضية كسلوك في نشاطه وينعكس على سلوك المعلم الوظيفي (1 : 27)

ويشير " هتلمان " (1997م) الى الفرق بين الكفاءة والأداء بأن " الكفاءة هي القدرة على أداء سلوك ما بطريقة مثلى في حين أن " الأداء " هو إظهار المهارة بشكل يمكن قياسه ، فالأداء هو المظهر العملي للكفاءة. (7 : 125)

ولأهمية دور معلم التربية الرياضية في العملية التعليمية وحيث أنه هو المفتاح الرئيسي لنجاح العملية التربوية في أي برنامج تربوي ، وهو الذي يهيئ المناخ الذي يقوى ثقة المتعلم بنفسه أو يدمرها ، أو يقوى روح الإبداع أو يقتلها ويثير التفكير الناقد أو يحبطه ، ويفتح المجال للتحصيل والإنجاز أو يغلقه. ( 14 : 440)

ومهما توفر للمتعلم مناهج متطورة وأدوات ووسائل متنوعة يصبح كل هذا عديم الجدوى دون المعلم الكفاء الذي يستطيع بمهارته وكفاءته استغلال كل هذه

الأساسي بمحافظة بورسعيد " من خلال التعرف علي مدى قدرة معلم التربية الرياضية على :

- صياغة وتحديد أهداف الدرس .
- تخطيط درس التربية الرياضية في ضوء الأهداف .
- تنفيذ درس التربية الرياضية حسب نوع التخطيط .
- استخدام أساليب التدريس المتنوعة .
- تقويم الدرس وتحقيق الأهداف .

#### تساؤلات البحث :

1. ما مدى قدرة معلم التربية الرياضية على صياغة الأهداف ؟
2. ما مدى قدرة معلم التربية الرياضية على تخطيط الدرس في ضوء الأهداف ؟
3. هل يطبق الشروط التي يجب مراعاتها عند تنفيذ الدرس في ضوء الأهداف ؟
4. ما مدى قدرته على استخدام أساليب تدريسية متنوعة ؟
5. ما هي أساليب التقويم المستخدمة ؟

#### المصطلحات المستخدمة:

#### التقويم :

عملية تهدف إلي التأكد من أن الخطط تنفذ في حينها وبالطريقة المرسومة والمحددة لها للتأكد من تحقيق الأهداف التخطيطية والتنظيمية والتوجيهية والتعليمية للكشف عن الانحرافات الممكنة والمشكلات التي تواجه كل عملية أثناء التنفيذ للقيام بإجراءات تصحيح المسار

ويلعب معلم التربية الرياضية دورا هاما وأساسيا في تعليم التلاميذ وتربيتهم، حيث يهيب لهم البيئة التعليمية الملائمة وتؤثر كفاءته التدريسية تأثيرا كبيرا في نجاح مناهج التربية الرياضية وأنشطتها المختلفة، كما أنه يشارك كغيره من القائمين بالتدريس في تربية التلاميذ ورعايتهم بدنيا ونفسيا وعقليا واجتماعيا ، وعليه أن يجعل من مادته مادة مشوقة ومرغوب فيها، وهذه الأدوار والمهام لا يمكن أن يقوم بها إلا معلما على درجة عالية من الكفاءة التدريسية . (63:11)

وقد اتضح للباحثة من خلال اشرافها على مجموعات التدريب الميداني أنه على الرغم من تطور أساليب التدريس المختلفة والفعالة ومجهود المسؤولين بإدارة المناهج وطرق التدريس إلا أنها من الناحية التطبيقية ما زالت في نطاق المفهوم النظري في معظم الأحيان حيث أن المعلمين ما زالوا يتمسكون بشكل أو بآخر بالطريقة والأساليب التقليدية مستندين في ذلك على بعض مظاهر النجاح والتي تصادفهم أثناء العمل.

مما دفع الباحثة إلي تقويم الكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية ، بمرحلة التعليم الأساسي بمحافظة بورسعيد، حتى يتسنى من خلال تحليل هذه النتائج معرفة المستوي الحقيقي لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي ، والعمل على تحسين الكفاءة التدريسية لهم لمواكبة التطورات الهائلة في طرق وأساليب التربية الرياضية.

#### هدف البحث:

"يهدف البحث إلي تقويم الكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم

تدريس التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بانجلترا حيث تم التطبيق على معلمي التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية في (6 مناطق) بالمملكة المتحدة، عن طريق ملاحظة سلوك الكفاية عند المعلمة عند تدريس الألعاب، التمرينات، السباحة، الرقص، ألعاب القوى، وقد تم إجراء قياس قبلي في الأسبوع الأول من الدراسة ثم القياس البعدي في الأسبوع الأخير من نهاية الفصل الدراسي والثاني خلال سنة دراسية كاملة، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين سنوات الخبرة ومستوى الكفايات عند العينة، خاصة عند تدريس الألعاب الرياضية والتي اعتمد معلمي العينة فيها على الخبرة المتنوعة خلال سنوات دراستهم بالجامعة والعمل بالمدارس والتدريب الرياضي.

3- دراسة قام بها مصطفى الجبالي (2000م) (17) بعنوان المهارات التدريسية اللازمة للطلاب المعلم في التدريس المصغر، لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، وتهدف إلى تحديد المهارات التدريسية وتصميم بطاقة لتقييم الطلبة المعلمين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لاستطلاع الخبراء فيما يتصل بالمهارات التدريسية، وكذلك استخدم المنهج التجريبي لمعرفة مستوى أداء الطلاب، واشتملت العينة على (20) خبيراً في مجال المناهج وطرق التدريس وعددها (20) طالباً من طلاب الصف الثالث وعددها (234)

وتحسين وتطوير العملية التعليمية. (2):  
(298)

### المهارات التدريسية :

هي تلك الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لجعل الطلاب قادرين على التعلم وتتمثل في تخطيط وتنفيذ وتقييم الدرس (9: 21)

### كفاءة التدريس :

هي قدره المعلم القائم بالعملية التعليمية على أداء عمله بفاعلية مستخدماً أنسب الطرق لتحقيق أهدافها (5: 7).

### الدراسات السابقة

1- دراسة قام بها أبو النجا أحمد: (1998م) (5) بعنوان دراسة مقارنة لكفاءة التدريس لدى طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا بواقع (100) طالب وطالبة والأدوات، وكانت أدوات جمع البيانات بطاقة ملاحظة كفاءة التدريس، وأشارت أهم النتائج إلى أن كفاءة التدريس من أهداف تخطيط الدرس الأفضل للطلبة وللطالبات، وكفاءة التدريس من تنفيذ وأساليب تقييم الدرس لها أثر بالغ وهام نحو مهنة التدريس.

2- دراسة كارني 'carney' & كيدوزي 'chedozy' (1998) (22) بعنوان "العلاقة بين خبرة معلم التربية الرياضية الابتدائية وكفايته في تدريس منهج التربية الرياضية بالمملكة المتحدة" بهدف التعرف على العلاقة بين سنوات الخبرة للمعلمة ومستوى الكفايات التعليمية اللازمة لنجاحها في

التدريس والاتجاه نحو المهنة بشعبية التدريس بكلية التربية الرياضية بالمنيا وتهدف هذه الدراسة إلى محاولة التعرف على العلاقة بين الإعداد المهني للطالب المعلم ببعض مهارات التدريس والاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية للطلاب الفرقة الرابعة واستخدام الباحث المنهج الوصفي باستخدام المسح كأحد أنماطه ويمثل مجتمع البحث طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في العام الجامعي (2001م)، وقد بلغ عدد العينة (40) طالب من الفرقة الرابعة، واختيرت الطريقة العمدية، واشتملت أدوات البحث على استمارة بطاقة ملاحظة لتقييم مهارات التدريس من تصميم الباحث ومقياس اتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية، وقد أشارت أهم النتائج إلى أن هناك علاقة إيجابية بين مهارات التدريس قيد البحث والاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية فكما ازدادت المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم ازداد اتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية.

6- دراسة أجرتها ناهد إسماعيل ( 2005 ) ( 18 ) بعنوان "تقويم الكفاءة الأدائية لموجهات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية" واستهدفت الدراسة التعرف على الكفاءة الأدائية لموجهات التربية الرياضية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي في هذه الدراسة، ومن أدوات هذه الدراسة أدوات جمع البيانات الاستببان والمقابلة الشخصية بلغ عدد العينة ( 250 ) موجه ومدرسة ومن

من الطلاب الذين أدوا امتحان نهاية العام الدراسي في مقرر التربية العملية، وكان من أهم الأدوات بطاقة تقويم أداء الطالب المعلم لجمع البيانات، وأشارت أهم النتائج إلى تحديد المهارات التدريسية اللازمة للطالب المعلم في التدريس المصغر وكذلك التأثير الإيجابي للتدريس المصغر على تنمية المهارات التدريسية.

4- دراسة كيدوزى 'chezoy' ( 2000 ) (20) بعنوان "إدراك الطلاب لكفايات معلم التربية الرياضية للأطفال من سن (7-11) بالمملكة المتحدة" بهدف التعرف على دور الطلاب في تقييم كفايات معلم التربية الرياضية في ظل التزامه بالمنهج الدراسي المعد من قبل الدولة وقد تم تطبيق ( 4 ) مقاييس على معلمي التربية الرياضية المنتهين بالدراسات العليا بالمملكة المتحدة، وأسفرت نتائج الدراسة عن اهتمام معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية (7-11 سنة) بتطبيق وتنفيذ المقرر الدراسي المعد في المنهج، حيث يقوم المعلم بتدريس التمرينات البدنية والألعاب الرياضية المختلفة ويقيم مستوى كفايته التعليمية في ظل قدرتها على تدريسها بفاعلية، بينما جاء تقييم الطلاب لكفايات المعلمة في هذه الدراسة في ضوء احتياجات الطلاب إلى ممارسة السباحة وأنشطة الخلاء والرحلات والمعسكرات وليست الأنشطة الكلاسيكية.

5- دراسة قام بها محمود قسم الله: (2002م) (15) بعنوان الإعداد المهني للطالب المعلم وعلاقته ببعض مهارات

### شروط اختيار العينة :

1. أن يكون من خريجي إحدى كليات التربية الرياضية ويعمل بمرحلة التعليم الأساسي .
2. أن يكون قد مارس المهنة لمدة لا تقل عن خمسة أعوام لكي يكون لديه الخبرة الكافية للإجابة على الاستبيان، ويوضح جدول (1) توصيف عينة البحث للإدارات التعليمية .
3. ألا يكون من إحدى المتقاعدين سنويا أو بالحصّة .

### وسائل جمع البيانات

- 1- استمارة لتقويم الكفاءة التدريسية : قامت الباحثة بتصميم استمارة لتقويم الكفاءات التدريسية (مرفق 2) واتبعت في ذلك الخطوات التالية:

### – اقتراح محاور المقياس.

قامت الباحثة بعرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس (مرفق 1) وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبتها لقياس الكفاءات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية ويوضح جدول رقم (2) النسب المئوية لأراء الخبراء على المحاور المقترحة.

يتضح من جدول (2) موافقة جميع الخبراء على المحاور رقم (1، 2، 4)، كما أن قيمة كا<sup>2</sup> للمحور رقم (3) دالة حيث

أساليب الإحصائية المستخدمة المتوسط الحسابي الانحراف المعياري ، معامل الارتباط ، النسبة المئوية ، دلالة الفروق باستخدام كا<sup>2</sup> ، دلالة الفروق باستخدام "ت" ، وأظهرت النتائج أن أساليب التوجيه الفني هو الأكثر تطبيقاً، وأظهرت النتائج أن هناك قصور في الأدوار الوظيفية للموجهة وأن الخطة الموضوعية في عملية التخطيط لا تتناسب مع الواقع التعليمي ولا يسهل تنفيذها، وأن طرق عملية إخراج الدرس ، تكفلها الموجهة لكل معلمة وفقاً لقدرتها المهنية ،بينما أظهرت النتائج إلى أن هناك قصور في عملية التقويم ، تقويم المناهج والقرارات ، توضيح أهداف عملية التقويم للمعلمات، اشتراك المعلمة في قيادات التوجيه وتقويم الخطة والمناهج والأنشطة .

### منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لموضوع البحث

### مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على (427) معلم ومعلمة للتربية الرياضية بمحافظة بورسعيد لعام (2018-2019)، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمي التربية الرياضية وبلغ حجم العينة (200) معلم بمرحلة التعليم الأساسي لعدد (5) خمسة إدارات تعليمية هي :

(شمال – جنوب – شرق – بور فؤاد – بحر البقر) وتم استبعاد الباقي نظراً لعدم انطباق عليهم شروط اختبار العينة.

## جدول (1)

## يوضح توصيف العينة

المجموع	بحر البقر	شرق	بورفود	جنوب	شمال	الادارة
200	5	27	34	37	97	العينة الاساسية
30	1	4	7	8	10	المجموعة الاستطلاعية

## جدول (2)

## آراء الخبراء ونسب الاهمية للمحاور المقترحة

ن = 10

م	المحاور المقترحة	الاهمية النسبية للموافقة		
		موافق	غير موافق	كا 2
1	تخطيط الدرس	10	0	10.00
2	تنفيذ الدرس	10	0	10.00
3	تقويم الدرس	9	1	6.400
4	ادارة الفصل	10	0	10.00

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 3.840

للاستمارة كما هو مبين في البحث الحالي بالجدولين (4، 5).

#### معامل الصدق لمقياس الكفاءات التدريسية

قامت الباحثة بإيجاد معامل الصدق باستخدام الاتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة كما هو موضح بجدول رقم (4)، وإيجاد معامل الارتباط بين مجموع عبارات كل محور وبين المجموع الكلي للاختبار كما هو موضح بجدول رقم (5)

يتضح من جدول رقم (4) وجود علاقة ارتباطية دالة بين العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة حيث أن قيم المحسوبة أكبر من قيمة الجدولية والتي بلغت 0.306 عند مستوى معنوية 0.05 مما يفيد وجود اتساق داخلي بين العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة.

يتضح من جدول رقم (5) وجود علاقة ارتباطية دالة بين مجموع عبارات كل محور وبين المجموع الكلي للاختبار حيث أن قيم المحسوبة أعلى من قيمة الجدولية والتي بلغت 0.306 عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير إلى وجود اتساق داخلي بين المحاور وبين المجموع الكلي للاختبار.

#### معامل الثبات لمقياس الكفاءات التدريسية

تم إيجاد الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية بين العبارات الفردية والزوجية.

كانت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، كما يتضح أيضا إراء الخبراء في نسب الأهمية للمحاور المقترحة للاختبار

#### اقتراح عبارات الاختبار.

في ضوء نسب الأهمية وأراء الخبراء الموضحة بجدول (2) قامت الباحثة باقتراح العبارات الخاصة بمقياس الكفاءات التدريسية (مرفق 2) وعرضها علي السادة خبراء المناهج وطرق التدريس (مرفق 1)، ويوضح جدول (3) إراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة.

يتضح من جدول رقم (3) ان قيم كا<sup>2</sup> لجميع العبارات دالة احصائيا حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يفيد جاهزية تلك العبارات لقياس الكفاءات التدريسية.

#### الدراسات الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (30) معلم تربية رياضية وذلك يوم الاحد الموافق 16/9/2018م وذلك بهدف :

- 1- التعرف علي الإجراءات الإدارية والتنظيمية لتطبيق الاستمارة.
- 2- التأكد من فهم محتوى الاستمارة وكيفية تطبيقها .
- 3- تحديد المعاملات العلمية للاستمارة .

وقد حققت الدراسة الاستطلاعية جميع اهدافها:

#### المعاملات العلمية للاستمارة:

لحساب المعاملات العلمية للاستمارة قام الباحث بحساب الصدق، والثبات

جدول (3)

ن = 10

آراء الخبراء في العبارات المقترحة

رقم العبارة	موافق	2كا	رقم العبارة	موافق	2كا	رقم العبارة	موافق	2كا	رقم العبارة	موافق	2كا
المحور الأول (17) عبارة			المحور الثالث (4) عبارة			المحور الثاني (30) عبارة			المحور الرابع (14) عبارة		
1	9	6.400	1	10	10.00	1	10	10.00	1	10	10.00
2	10	10.00	2	10	10.00	2	10	10.00	2	10	10.00
3	9	6.400	3	9	6.400	3	10	10.00	3	9	6.400
4	9	6.400	4	10	10.00	4	10	10.00	4	9	6.400
5	9	6.400				5	10	10.00	5	9	6.400
6	9	6.400				6	10	10.00	6	9	6.400
7	9	6.400				7	9	6.400	7	9	6.400
8	9	6.400				8	9	6.400	8	10	10.00
9	9	6.400				9	9	6.400	9	9	6.400
10	9	6.400				10	4	0.400	10	9	6.400
11	10	10.00				11	10	10.00	11	10	10.00
12	10	10.00				12	10	10.00	12	10	10.00
13	10	10.00				13	10	10.00	13	10	10.00
14	10	10.00				14	9	6.400	14	10	10.00
						15	10	10.00	15	10	10.00
						16	10	10.00	16	9	6.400
						17	10	10.00	17	10	10.00
						18	10	10.00			
						19	9	6.400			
						20	10	10.00			
						21	10	10.00			
						22	10	10.00			
						23	9	6.400			
						24	10	10.00			
						25	10	10.00			
						26	9	6.400			
						27	9	6.400			
						28	9	6.400			
						29	10	10.00			
						30	10	10.00			

قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 3.840



جدول (4)

معامل الارتباط بين العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة  $n = 10$

رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر
المحور الرابع (14) عبارة		المحور الثالث (4) عبارة		المحور الثاني (30) عبارة		المحور الأول (17) عبارة	
0.923	1	0.946	1	0.854	1	0.952	1
0.933	2	0.856	2	0.962	2	0.865	2
0.748	3	0.862	3	0.863	3	0.854	3
0.977	4	0.945	4	0.811	4	0.965	4
0.945	5			0.715	5	0.945	5
0.923	6			0.945	6	0.967	6
0.982	7			0.963	7	0.982	7
0.939	8			0.968	8	0.913	8
0.919	9			0.863	9	0.935	9
0.943	10			0.958	10	0.913	10
0.934	11			0.968	11	0.935	11
0.976	12			0.956	12	0.856	12
0.991	13			0.978	13	0.812	13
0.945	14			0.982	14	0.932	14
				0.938	15	0.913	15
				0.975	16	0.935	16
				0.936	17	0.915	17
				0.855	18		
				0.844	19		
				0.748	20		
				0.913	21		
				0.935	22		
				0.856	23		
				0.936	24		
				0.855	25		
				0.844	26		
				0.748	27		
				0.913	28		
				0.845	29		
				0.945	30		

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.306$

## جدول (5)

معامل الارتباط بين مجموع عبارات كل محور وبين المجموع الكلي للاختبار  $n = 10$ 

م	المحاور	ر
1	تخطيط الدرس	0.884
2	تنفيذ الدرس	0.845
3	تقويم الدرس	0.615
4	ادارة الفصل	0.945

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.306$ 

## جدول (5)

ثبات مقياس الكفاءة التدريسية لمعلم التربية الرياضية

معامل الثبات الكلي	قيمة ر	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحاور
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.900	0.818	0.985	17.554	0.950	17.617	تخطيط الدرس
0.924	0.858	0.835	32.483	0.833	32.480	تنفيذ الدرس
0.933	0.874	0.987	5.821	0.793	5.844	تقويم الدرس
0.940	0.886	0.939	15.181	0.817	15.254	ادارة الفصل

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.549$

- تم تجميع الاستثمارات وجدولتها تمهيدا لإجراء المعالجات الإحصائية .

#### المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي .

- الانحراف المعياري .

- النسبة المئوية .

- معامل الارتباط.

#### عرض النتائج ومناقشتها:

يتضح من جدول رقم (6) ان هناك دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور الأول (تخطيط الدرس)، مما يشير الى إلمام المعلمين عينة البحث على مهارات كفاءات التخطيط للدرس

#### وتعزو الباحثة ذلك إلى:

استطاعة المعلمين تحديد وصياغة الأهداف سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية بسرعة عالية من الكفاءة، كما أن التزام المعلمين بالنشرات التي يتم توجيهها إليهم من الإدارة التوجيهية كان له عظيم الأثر على كفاءة الأداء والمأمم بتلك الأهداف ، حيث تشير دراسة "حامد الديب" (1987م) أن أهداف الدرس هي الأكثر تطبيقا لمعلم التربية الرياضية وهي تطبيق النشرات سواء من التوجيه أو الإدارة، ويشير " أبو النجا أحمد" (2000م) إلى أن تحديد الأهداف يساعد في اختيار خبرات التعلم المناسبة والتخطيط هو الخطوة الأولى الضرورية لكل عمل يراد له النجاح والتحقق. (10) (317:4)

يتضح من الجدول رقم (5) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية للمجموعة الاستطلاعية ، حيث أن قيم "ر" المحسوبة بين نصفي الاختبار قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على ثبات نصف الاختبار لذلك قامت الباحثة بتطبيق معادلة سبيرمان براون وهي  $(R \times 2) \div (R + 1)$  لإيجاد معامل الثبات الكلي للاختبار وتراوحت قيم معاملات الثبات ما بين (0.900 - 0.940) مما يدل على ثبات الاختبار.

#### تطبيق استمارة الاستبيان :

قامت الباحثة وبمعاونة السادة موجهي الإدارات التعليمية قيد البحث بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة البحث الأساسية وقوامها (200) معلم للتربية الرياضية ب(5) إدارات تعليمية بمحافظة بورسعيد وذلك في الفترة من الأحد 2018/10/1 إلى يوم الأربعاء 2018/10/31 وتم ذلك من خلال :

- قيام الباحثة بشرح الاستمارة لأفراد عينة البحث والتأكد من فهمهم لكيفية الملاحظة والإجابة على كل عبارات الاستبيان بالكامل وتم ذلك من خلال المحكمين .

- تم ذلك بصورة فردية وذلك بملاحظة المعلمين بالمدرسة لموقف تدريس موحد .

- تم القياس عن طريق ( 3 ) ثلاث محكمين من اساتذة طرق التدريس لعينة المعلمين (عينة البحث) وحساب المتوسطات .

## جدول (6)

نتائج استجابات المعلمين على استمارة الاستبيان لقياس الكفاءة التدريسية  
لعبارات المحور الأول تخطيط الدرس

ن = 200

الدالة	كا 2	الوزن النسبي	الدرجة التقديرية	كثيرا		أحيانا		قليلًا		العبارة
				نسبة	التكرار	نسبة	التكرار	نسبة	التكرار	
دال	159.25	%90.00	540	%75.00	150	%20.00	40	%5.00	10	1
دال	97.72	%48.33	290	%5.00	10	%35.00	70	%60.00	120	2
دال	30.07	%60.00	360	%30.00	60	%20.00	40	%50.00	100	3
دال	67.00	%55.00	330	%25.00	50	%15.00	30	%60.00	120	4
دال	199.00	%88.33	530	%80.00	160	%5.00	10	%15.00	30	5
دال	173.53	%91.50	549	%75.00	150	%24.50	49	%0.50	1	6
دال	15.52	%59.33	356	%24.00	48	%30.00	60	%46.00	92	7
دال	175.57	%88.83	533	%77.50	155	%11.50	23	%11.00	22	8
دال	47.32	%54.33	326	%19.00	38	%25.00	50	%56.00	112	9
دال	85.75	%78.33	470	%62.50	125	%10.00	20	%27.50	55	10
دال	30.07	%60.00	360	%30.00	60	%20.00	40	%50.00	100	11
دال	17.53	%58.67	352	%20.50	41	%35.00	70	%44.50	89	12
دال	85.75	%78.33	470	%62.50	125	%10.00	20	%27.50	55	13
دال	199.00	%88.33	530	%80.00	160	%5.00	10	%15.00	30	14
دال	17.53	%58.67	352	%20.50	41	%35.00	70	%44.50	89	15
دال	28.00	%56.67	340	%20.00	40	%30.00	60	%50.00	100	16
دال	72.00	%93.33	560	%80.00	160	%20.00	40	%0.00	0	17

قيمة كا 2 عند مستوى 05 , = 5.99

المعلمين عينة البحث على صياغة وتحديد الأهداف لدرس التربية الرياضية بدقة.

**وتعزو الباحثة ذلك إلى:**

أن القائمين بالتدريس على درجة عالية من الكفاءة التدريسية مما ينعكس على أن طريقة العرض التي يتبعها تتناسب مع مستوى خبرة التلاميذ، بالإضافة إلى أن المعلم يتخذ أوضاع متنوعة أثناء أداء النموذج، فضلا عن أن النموذج الذي يؤديه المعلم يكون على درجة عالية من الكفاءة.

وتشير "نوال شلتوت" و"ميرفت خفاجة" (2002م) إلى أن المعلم لا يستطيع أن يعطي نموذج إلا إذا كان ملما بالمهارات وأصولها وكيفية تعليمها والتدريب عليها لكي يستطيع توصيل المعلومات الخاصة بالمهارات على درجة عالية من الكفاءة. (19)

وتتطرق دراسة "إليس ellis وآخرون" (1993م) إلى أهمية وضع برنامج تأهيلي للمعلمين يتم فيه تنمية مجموعة هامة من الكفايات الفردية التعليمية للمعلم والإلمام بمهارات الاتصال الجيد والتعامل مع الطلاب. (21)

وتضيف دراسة "عماد سمعان" (1987م) أنه من المجالات التي خلص إليها للكفاءة التدريسية هي (التخطيط، التنفيذ) وأكد أن التنفيذ بدون تخطيط عمل عشوائي وتتفق معه في ذلك دراسة "ابتهاج طلبية" (1988م) أن من أهم الكفايات والمهام الأساسية واللازمة لدراسة وتدريس التربية الرياضية (التخطيط - تحقيق الأهداف - تنفيذ (1) (12)

وتشير دراسة **ابتهاج طلبية (1988م)** إلى أن تحقيق الأهداف من الكفاءات اللازمة لنجاح معلم التربية الرياضية وكذلك التخطيط الجيد، وتتفق معها دراسة **كيدوزي (2000م)** بان هناك اهتمام من معلمى التربية الرياضية بتطبيق المقرر الدراسي المعد في المنهج. (1) (20)

كما ان اهتمام المعلم باعداد الخطة اليومية لتنفيذها في ضوء الخطة السنوية، ومراعاتهم اعداد الملعب قبل الدرس بوقت كاف، كما ان كفاءة المعلم في توفير الأدوات والأجهزة البديلة له عظيم الأثر في إنجاح الدرس، كما يراعى المعلم تجهيز محتويات الدرس بشكل منطقي.

كما ترى الباحثة أن المعلمين يمتلكون قدرا عاليا من الكفاءة التخطيطية استنادا الى تصور المعلم لكل كبيرة وصغيرة للمرحلة السنية التي يقوم بالتدريس لها، مما يجعله يتعايش مع دروسه وتجعله مرتبطا بخطة التدريس.

وينفق ذلك مع ما اشار اليه دراسة "أبو النجا أحمد" (1988م) إلى أن الكفاءة التدريسية (أهداف - تخطيط الدرس) الأفضل لدى الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية، وكذلك المعلمين. (5)

وتضيف دراسة "رييسون" و"سيليفيا" و"Robinson & Sylvia" (1998م) أن التخطيط الواقع تحت إشراف جيد يتبعه أقصى نمو مهني للمعلم. (23)

يتضح من جدول رقم (7) ان هناك دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور الثاني (تنفيذ الدرس) مما يشير الى إلمام

## جدول (7)

نتائج استجابات المعلمين على استمارة الاستبيان لقياس الكفاءة التدريسية

لعبارات المحور الثاني تنفيذ الدرس ن=200

العبارة	قليلًا	أحيانًا	كثيرًا		الدرجة التقديرية	الوزن النسبي	كا 2	الدلالة
			نسبة	التكرار				
1	10	35	77.50%	155	545	90.83%	180.25	دال
2	109	45	23.00%	46	337	56.17%	40.33	دال
3	103	48	24.50%	49	346	57.67%	29.71	دال
4	89	70	20.50%	41	352	58.67%	17.53	دال
5	100	60	20.00%	40	340	56.67%	28.00	دال
6	0	40	80.00%	160	560	93.33%	72.00	دال
7	20	45	22.50%	135	515	85.83%	109.75	دال
8	2	90	54.00%	108	506	84.33%	96.52	دال
9	70	83	41.50%	47	377	62.83%	9.97	دال
10	101	60	30.00%	39	338	56.33%	29.83	دال
11	123	30	23.50%	47	324	54.00%	73.57	دال
12	124	50	13.00%	26	302	50.33%	78.28	دال
13	103	48	24.50%	49	346	57.67%	29.71	دال
14	115	30	27.50%	55	340	56.67%	57.25	دال
15	1	55	72.00%	144	543	90.50%	156.43	دال
16	20	52	64.00%	128	508	84.67%	92.32	دال
17	20	70	55.00%	110	490	81.67%	61.00	دال
18	1	39	80.00%	160	559	93.17%	206.83	دال
19	11	30	79.50%	159	548	91.33%	194.53	دال
20	19	60	60.50%	121	502	83.67%	79.03	دال
21	30	38	66.00%	132	502	83.67%	96.52	دال
22	101	60	19.50%	39	338	56.33%	29.83	دال
23	102	29	34.50%	69	367	61.17%	40.09	دال
24	20	70	55.00%	110	490	81.67%	61.00	دال
25	80	48	36.00%	72	392	65.33%	8.32	دال
26	120	50	15.00%	30	310	51.67%	67.00	دال
27	19	49	66.00%	132	513	85.50%	102.79	دال
28	20	39	70.50%	141	521	86.83%	127.03	دال
29	10	40	75.00%	150	540	90.00%	163.00	دال
30	9	30	80.50%	161	552	92.00%	203.53	دال

قيمة (كا 2) عند مستوى 0.05 = 5.99

## جدول (8)

نتائج استجابات المعلمين على استمارة الاستبيان لقياس الكفاءة التدريسية

لعبارات المحور الثالث تقويم الدرس ن=200

العبارة	قليلًا		أحيانًا		كثيرًا		الدرجة التقديرية	الوزن النسبي	نكا	الدلالة
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار				
1	51.50%	103	24.00%	48	24.50%	49	346	57.67%	29.71	دال
2	50.00%	100	30.00%	60	20.00%	40	340	56.67%	28.00	دال
3	44.50%	89	35.00%	70	20.50%	41	352	58.67%	17.53	دال
4	0.00%	0	20.00%	40	80.00%	160	560	93.33%	72.00	دال

قيمة (كا 2) عند مستوى 0.15 = 5.99

من جدول رقم (9) يتضح وجود دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور الرابع مما يشير إلى إمام المعلمين عينة البحث على استخدام أساليب إدارية مناسبة ومتطورة لإدارة الفصل.

### وتعزو الباحثة ذلك إلى:

إمام المعلمين عينة البحث باستخدام أساليب إدارية مناسبة ومتنوعة وهذا ما أشارت إليه "نوال شلتوت" "وميرفت خفاجة" (2002م) أن المعلم الكفاء هو الذي يزود نفسه بالتعرف على مدى واسع وعريض من الأساليب ويجعلها معينا للتلاميذ على التعلم، وإيجاد أو تصنيع مالا يتوفر منها واختلاف طرق العرض، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة "أليس ellis" (1993م) أن مجموعة الكفايات الفردية لنجاح عمل المعلم والمعلمة تتمثل في "القدرة على استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة لتقويم البرنامج من خلال أداء الحصص مع الطلاب بشكل يتسم بالادارة الناجحة. (19:59) (21)

يتضح من جدول (8) وجود دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور الثالث وتعزو الباحثة ذلك إلى:

أن المعلمين على درجة عالية من الكفاءة في عملية التقويم مادام هناك أساليب تدريس حديثة وتخطيط وتنفيذ جيد للدرس مما يؤدي إلى تفعيل وتسهيل عملية التقويم للمعلم وهذا ما أشارت إليه دراسة "أبو النجا أحمد" (1998م) أن كفاءة التدريس تتوقف على تقويم جيد للدرس مما لها الأثر البالغ نحو مهنة التدريس، وهذا يتفق مع نتائج دراسة "الأمير عمر" (2001م) حيث يشير إلى أن الطرق الحديثة في التدريس لها تأثير إيجابي على تنمية مهارات التدريس وخاصة مهارتي تنفيذ وتقويم الدرس، كما توصل إلى أن الطريقة التبادلية أفضل من الطريقة التقليدية في التدريس، وتضيف دراسة ليلي حسن (1988) إلى أن مهارة التقويم لا تأتي إلا بعد تخطيط وتطبيق جيد وتشير إلى ذلك بأن التقويم لا يأتي بثماره إلا إذا كان التخطيط والتنفيذ على درجة عالية من الكفاءة. (5) (6) (13)

## جدول (9)

نتائج استجابات المعلمين على استمارة الاستبيان لقياس الكفاءة التدريسية  
لعبارات المحور الرابع ادارة الفصل

ن = 200

الدالة	كا2	الوزن النسبي	الدرجة التقديرية	كثيرا		أحيانا		قليلًا		العبارة
				نسبة	التكرار	نسبة	التكرار	نسبة	التكرار	
دال	92.32	%84.67	508	%64.00	128	%26.00	52	%10.00	20	1
دال	61.00	%81.67	490	%55.00	110	%35.00	70	%10.00	20	2
دال	206.83	%93.17	559	%80.00	160	%19.50	39	%0.50	1	3
دال	194.53	%91.33	548	%79.50	159	%15.00	30	%5.50	11	4
دال	79.03	%83.67	502	%60.50	121	%30.00	60	%9.50	19	5
دال	96.52	%83.67	502	%66.00	132	%19.00	38	%15.00	30	6
دال	29.83	%56.33	338	%19.50	39	%30.00	60	%50.50	101	7
دال	40.09	%61.17	367	%34.50	69	%14.50	29	%51.00	102	8
دال	61.00	%81.67	490	%55.00	110	%35.00	70	%10.00	20	9
دال	8.32	%65.33	392	%36.00	72	%24.00	48	%40.00	80	10
دال	96.52	%83.67	502	%66.00	132	%19.00	38	%15.00	30	11
دال	17.53	%58.67	352	%20.50	41	%35.00	70	%44.50	89	12
دال	28.00	%56.67	340	%20.00	40	%30.00	60	%50.00	100	13
دال	15.52	%59.33	356	%24.00	48	%30.00	60	%46.00	92	14

قيمة (كا2) عند مستوى 0.15 = 5.99



## الاستنتاجات:

التدريسية لمعلمي التربية الرياضية.

2- وضع دليل لمعلمي التربية الرياضية الرياضية مدعم بنماذج دروس بأساليب التدريس الحديثة في مراحل التعليم المختلفة .

3- استخدام الطرق الحديثة في التدريس والتي تظهر المعلم على درجة كفاءة عالية من التدريس وتعطى نتائج أعلى في التعليم بالنسبة للمتعلمين .

4- إتاحة الوقت الكافي في التدريب على التدريس للطالب المعلم قبل الخدمة، وإتاحة فرص لممارسة المواقف التعليمية المرتبطة بمهنة التدريس .

5- تحسين عملية الكفاءة التدريسية لمعلم التربية الرياضية من خلال (عملية التقويم) وعن طريق المتابعة من المسؤولين، وخاصة التوجيه وبصورة مستمرة.

## المراجع

### أولا المراجع العربية :

1- ابتهاج محمود طلبه: الكفايات التعليمية لدى مدرسات التربية

1- الكفاءة التدريسية من (تخطيط وتنفيذ وتقويم وإدارة فصل ) كانت بدرجة عالية لدى المعلمين

2- استخدام المعلمين لطرق تدريس مناسبة وخاصة (التدريس التعاوني - والأسلوب التبادلي في التدريس ) مما لها تأثير إيجابي على تنمية كفاءة مهارات التدريس.

3- قصر زمن نشاط الطلاب خلال الممارسة العملية في النشاط التطبيقي.

4- استخدام أساليب تدريسية حديثة (تعاوني - تبادلي) تساعد في عملية تقويم الدرس .

5- استخدام الوسائل التعليمية الحديثة ذات فاعلية على تعليم وتحسين مهارات التدريس لدى المعلمين.

## التوصيات

في ضوء استنتاجات البحث، توصي الباحثة بما يلي :

1- الاهتمام بتطبيق الوسائل التعليمية داخل حصة التربية الرياضية والتي تعمل على تنمية الكفاءة

- الرياضية في دور المعلمات كلية التربية الرياضية بالبنين ، القاهرة، رسالة دكتوراه ، 1988 م
- 2- إبراهيم عصمت مطاوع : " أصول التربية " ، دار المعارف ، الطبعة الثامنة، القاهرة ، 1998م.
- 3- أبو النجا أحمد عز الدين : " المناهج في التربية الرياضية " للأسوياء والخواص، مكتبة شجر الدر ، 2001م
- 4- \_\_\_\_\_ : " الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية " ، عام 2000 م
- 5- \_\_\_\_\_ : دراسة مقارنة للكفاءة التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة وطالبات كلية التربية، المؤتمر العلمي الرابع لكلية التربية بحث منشور ، تقويم الطلاب بمراحل التعليم العام والجامعي ،المجلد الأول، كلية التربية الرياضية ،جامعة المنيا1998م
- 6- الأمير عمر عبد العظيم: أثر استخدام الطريقة التبادلية على تنمية بعض مهارات التدريس لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، ماجستير ، غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة المنيا ، 2001م
- 7- ايزابيل فيقر وحسن دنلاب : " الإشراف التربوي على المعلمين " دليل لتحسين التدريس، ترجمة محمد عيد ديراني، عمان ، الأردن ، ط2 ، 1997م
- 8- بدور المطاوع، سهير أحمد بدير: " التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها مركز القاهرة للنشر، القاهرة ، 2006م.
- 9- جابر عبد الحميد جابر وآخرون: مهارات التدريس دار النهضة العربية، القاهرة، 1996م
- 10- حامد أنور الديب : " تقويم أسلوب التوجيه الفني لمدرسي التربية الرياضية بدور المعلمين بجمهورية مصر العربية "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان ، 1987م .
- 11- روبرت ريتش : التخطيط للتدريس ، ترجمة محمد المفتي، وزينب النجار، دار مأكجر وهيل ، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، 1992م.
- 12- عماد ثابت سمعان: الكفاءات التدريسية لدى المعلمين التربويين

- 17- مصطفى محمد أحمد الجبالي : تقويم المهارات التدريسية فى التدريس المصغر لطلبة كلية التربية الرياضية بجامعة حلوان ، بحث منشور ، مجلة أسقوط للعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد الحادي عشر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسقوط ، نوفمبر 2000م
- 18- ناهد إسماعيل محمد : تقويم الكفاءة الأدائية لمواجهات التربية الرياضية المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للبنات بالجزيرة ، القاهرة ، 2005 .
- 19- نوال إبراهيم شلتوت ، وميرفت على خفاجة : طرق التدريس في التربية الرياضية " التدريس للتعليم " ، الجزء الثاني ، الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ، 2002م
- ثانيا المراجع الأجنبية:**
- 20- Chedozy. L.: " Student peroived" competence to teach physical education to children aged 7 to17 years in England " journal Artile – Minutesl Kinglom(2000)
- وغير التربويين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، المجلة التربوية ، كلية التربية بسوهاج ، العدد الثاني ، 1987م.
- 13- ليلي حسن إبراهيم: تقويم أداء طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الفنية لبعض مهارات التدريس ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد الرابع ، 1988م
- 14- محمد محمود الحيلة : طرائق التدريس واستراتيجيات ، ط3 ، دار الكتاب الجامعي ، القاهرة 2003 م .
- 15- محمود محمد قسم الله : الإعداد المهني للطالب المعلم وعلاقته ببعض مهارات التدريس والاتجاه نحو المهنة بشعبة التدريس بكلية التربية بالمنيا ، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، 2002م
- 16- \_\_\_\_\_ : تأثير برنامج مقترح باستخدام الهيبر ميديا على الكفاءة التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، 2007م

- national curriculum. for physical education " sport Education and society. England (1998)
- 21- Ellis. M etc " Evaluation of multiple abliety beginning teacher competencies for elementary education .early childhood education and mild dirablities" M.S.A Alabama (1993)
- 22- Garney. C, chedozy. S:" Primary student teacher prior experiences and thirs relationship to estnated competence toekeach the
- 23- Robinson Sylvia: "Diversifying supervision for Maximum professional Growth". js a well-supervised teacher asatisfied tercher "Journal mississippi, Nor (4-6,1998).