



تأثير استخدام نظرية الذكاءات المتعددة على تنمية بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة

م.د. احمد ماجد حجازي

د / كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية

مشكلة وأهمية البحث :

احتل مفهوم الذكاء الإنساني حيزا واسعا في عمليات البحث العلمي في محاولات تهدف للوقوف على حقيقته ، تمثل ذلك في عدد لا نهائي من الدراسات والبحوث والنظريات متعددة المناهج والأساليب التي سعت للوصول إلى تصور واضح عن طبيعة الذكاء الإنساني من حيث مكوناته وخصائصه ومظاهره ، وأساليب التعبير عنه وقياسه. وقد تباينت هذه الدراسات في نظرتها لمفهوم الذكاء ، وهي النظريات التي حاولت إعطاء تفسيرات عملية منهجية ومنطقية للنشاط العقلي من حيث محدداته ومكوناته وأنواع العوامل التي تكونه (1: 145) ، (6 : 14) ونظرية الذكاءات المتعددة جاءت تفسر هذه الظاهرة من خلال اقتراحها وجود عدة ذكاءات تختلف نسبة ظهورها داخل الفرد ، بينما تعمل الذكاءات الأخرى (الذكاء الموسيقي ، الذكاء المكاني ، الذكاء الحركي ، الذكاء الشخصي ، الذكاء الاجتماعي) في مستويات مرتفعة أو حول المتوسط ، وان المناهج الحالية لم تستند أو توظف هذه الحقيقة في تحسين مستوى التحصيل الأكاديمي لهذه الفئة (6 : 51) (8 : 48)

هذا وتتضح من خلال الدراسات السابقة التي قام بها كل من دوس (Doss, 2003) ، دراسة ريبكه (Rebekah, 2004) ، دراسة ديكر (Decker, 2007) ، كامبل (Campbell, 2009) ، مون وآخرون (Moon & et al., 2009) ، كوستان (Coustan, 2009) ، كورن ويل (Cornwell, 2011) ، أحمد الجراحي (2011) والتي اتفقت نتائجها على ان استراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعددة أكثر ايجابية وتأثيراً من الطريقة التقليدية في تعلم المهارات الرياضية المختلفة.

وتعتبر الكرة الطائرة أحد المقررات التي يتم تعليمها في قسم المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية، حيث

ويرى الباحث ان معظم الناس يستطيعون تطوير كل ذكاء من هذه الذكاءات إلى مستوى ملائم من الكفاءة في حالة وجود الدعم الملائم من المحيطين ومن البيئة أو الثقافة التي يعيشون بها، لان وجود الاستعداد الوراثي وحده لا يكفي ما لم يتم تنميته من قبل البيئة المحيطة ، حيث تعمل الذكاءات بشكل جماعي تعاوني وبطرق متعددة ومعقدة فأداء أي مهمة ولو كانت بسيطة يتطلب تعاوناً أكثر من ذكاء لإنجازها الأمر يؤكد الاستقلالية النسبية لهذه الذكاءات، هناك العديد من البرامج ليكون الفرد ذكياً ضمن أي نوع من أنواع الذكاءات المتعددة.

ان استخدام نظرية الذكاءات المتعددة يتضمن مجموعة من الأساليب والأنشطة التي يستخدمها المعلم تبعاً لنوع الذكاء الذي يمتلكه الطالب ، حيث تعد كرة الطائرة من الأنشطة الرياضية التي تتطلب ذكاءات متعددة يستخدمها الفرد تبعاً لنوع الموقف المهارى الذى يواجهه بما يتناسب مع الموقف وبالقوة المناسبة وبما يتمشى مع وضعية زملاء ، حيث إنه لكل ذكاء من أنواع الذكاءات المتعددة إجراءات وأساليب وأنشطة مختلفة تتعلق بخصائص المتعلم ، بالمتعلم الذي يمتلك ذكاء منطقياً / رياضياً له إجراءات وأساليب خاصة به تجعله يتميز عن غيره من المتعلمين ذوي الذكاءات الأخرى ، وهكذا بالنسبة للذكاءات الأخرى ، لذا رأى الباحث اجراء هذه الدراسة للتعرف بهدف استخدام نظرية الذكاءات المتعددة والتعرف على تأثيرها على تنمية بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة .

هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام نظرية الذكاءات المتعددة على تنمية بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة .

فروض البحث :

1- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة على تنمية بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة لصالح القياس البعدى

2- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى

تمثل المهارات الاساسية للكرة الطائرة جانباً هاماً وأساسياً فى تعليمها للطلاب ، ومن خلال عمل ملاحظات الباحث انخفاض مستوى أداء الطلاب فى الكرة الطائرة ، كما تلاحظ للباحث أن هناك عبء زائد على المعلم أثناء قيامه بتعليم الطلاب ، بالإضافة إلى ما سبق فقد لوحظ أن تعلم مهارات الكرة الطائرة يعتمد على الطريقة التقليدية فى تدريبها ، حيث يقوم المعلم بالشرح من جانبه ويتبع ذلك عرض النموذج دون مشاركة فعلية من جانب الطلاب فى الموقف التعليمى ، كذلك قد لا يتابع البعض الشرح أو يجدون صعوبة فى فهم ما يطلب منهم ، كما أن هناك من لا يستطيع رؤية النموذج بدقة .

ومن خلال ما تقدم وملاحظات الباحث ومتابعته لأساليب التعليم المتبعة حالياً مع الطلاب فى تعلم المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة ، ومن خلال خبراته لاحظ أنها اساليب تعليم عامة ، ومن خلال مقابلات الباحث للخبراء اتضح أنها تستخدم طرق تقليدية دون مراعاة بيئة المتعلمين وحاجاتهم فضلاً عن كونها لا تعير اهتماماً لمواهبهم وميولهم وقدراتهم وما تقتضيه هذه المواهب والقدرات من تنوع فى أساليب التعليم لمخاطبة كل متعلم بما يتناسب مع أسلوبه فى التعلم ، الشيء الذي جعل أغلب الطلاب يحققون مستويات غير مرضية من التحسن فى نتائج فى مستوى الاداء ، وما يرافق ذلك من نفور وملل وتطوير اتجاهات سلبية الطلاب بشكل عام ، وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أن الاساليب التقليدية تطبق دون النظر إلى أنماط واستراتيجيات التفكير الخاصة بكل طالب ، ويرى الباحث

الذكاء الاجتماعي: "اجرائى"

وهو القدرة على إدراك أمزجة الآخرين ومقاصدهم ودوافعهم ومشاعرهم والتمييز بينها، ويضم هذا الحساسية للتعبيرات الوجه والصوت والايحاءات والقدرة على التمييز بين مختلف الأنواع والقدرة على الاستجابة بفاعلية لها بطريقة عملية.

الذكاء الشخصي : "اجرائى"

وهو القدرة على معرفة الذات والقدرة على التصرف توافقياً على أساس تلك المعرفة، وهذا الذكاء يتضمن ان يكون لدي الفرد صورة دقيقة (عن نواحي قوته وحدوده) والوعي بأمزجته الداخلية ومقاصده ودوافعه وحالاته المزاجية والانفعالية ورغباته والقدرة على تأديب الذات وفهمها وتقديرها.

الدراسات المرتبطة :

الدراسات العربية :

1. اجرت وفاء محمود عبد اللطيف بكير 2012م دراسة بعنوان تأثير استخدام بعض أساليب التدريس المختلفة وفقاً لأنواع الذكاء علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والرضا الحركي ، تهدف الدراسة إلي التعرف علي تأثير استخدام بعض أساليب التدريس (توجيه الإقران - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني) علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة (الإرسال من أعلي مواجهه - الضرب الساحق) والرضا الحركي لطالبات كلية التربية الرياضية، أفضل أسلوب تدريس (توجيه الإقران - التعلم الذاتي - التعلم

القياس البعدى على تنمية بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات :

الذكاء اللغوي : "اجرائى"

وهو القدرة علي استخدام الكلمات شفويا بفاعلية (كما هو الحال فى النداء على التمرين او عند تعليم المهارات فى مجال التربية الرياضية).

الذكاء المنطقي الرياضيات : "اجرائى"

وهو القدرة على استخدام الأعداد بفاعلية (كما هو الحال عند تكوين تشكيلات مكونة من اعداد رقمية والقدرة على التغير بين التشكيلات المختلفة).

الذكاء المكاني : "اجرائى"

وهو القدرة على إدراك العالم البصري المكاني **Visual - Spatial** بدقة (كما هو الحال عند ادراك مكان الطالب وسط تشكيل معين او مكان الادوات عند اداء التدريبات المختلفة)

الذكاء الجسمي او الحركي : "اجرائى"

وهو الخبرة والكفاءة في استخدام الفرد لجسمه ككل للتعبير عن الحركة المطلوبة (كما هو الحال عند الرياضي، ويضم هذا الذكاء مهارات كالتوازن، والمهارة، والقوة، والمرونة، والسرعة وكذلك الإحساس بحركة الجسم ووضعها.

الذكاء الموسيقي : "اجرائى"

وهو القدرة على إدراك الصيغ الموسيقية وربطها بالحركة ورتمها (كما هو الحال عند استخدام الموسيقى).

التعرف على اثر استراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعددة على التحصيل المعرفى ودرجة أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الهوكي. واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (الضابطة والتجريبية) وطريقة القياس البعدى للمجموعتين لمناسبته لنوع وطبيعة البحث ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية حيث تم اختيار المركز والمرحلة السنية بالطريقة العمدية وتم اختيار العينة الأساسية بالطريقة العشوائية من بين المبتدئين بالمركز وبلغ حجم العينة الأساسية (40) مبتدئاً وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل مجموعة (20) مبتدئاً. وتم إجراء التجانس والتكافؤ على عينة البحث الأساسية في متغيرات السن ، الوزن ، الطول ، الذكاء (اختبار الذكاء المصور) ، الصفات البدنية (القوة العضلية - المرونة - الرشاقة - السرعة - التوافق - الدقة) كما استخدم الباحث الاختبارات المهارية في الهوكي ، قائمة الذكاءات المتعددة لهوارد جارذندر ، الاختبار المعرفى في الهوكي (إعداد الباحث) ، قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات باستخدام حزمة البرنامج الاحصائى للبحوث والعلوم الاجتماعية SPSS في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - معامل الارتباط لبيرسون - اختبار (ت) - معامل صدق التمايز). وقام الباحث بتطبيق

التعاوني) وفقاً لنوع الذكاء علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة (الإرسال من أعلى مواجه - الضرب الساحق) والرضا الحركي لطالبات كلية التربية الرياضية، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي. وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة وتمثلت في 6 شعب وعددهن 59 طالبة خلال العام الجامعي (2009-2010)، وتوصلت الدراسة لعدة نتائج أهمها وجود فروق في تعلم مهارتي الإرسال من اعلي مواجه والضرب الساحق بين أنواع الذكاءات المتعددة داخل المجموعة الأولى والتي استخدمت أسلوب التدريس بتوجيه الأقران (التبادلي) لصالح ممن يتسمن بالذكاء المكاني، وجود فروق في تعلم مهارتي الإرسال من أعلى مواجه والضرب الساحق بين أنواع الذكاءات المتعددة داخل المجموعة الثانية والتي استخدمت أسلوب التدريس بالتعلم الذاتي لصالح ممن يتسمن بالذكاء الذاتي ، وجود فروق في تعلم مهارتي الإرسال من اعلي مواجه والضرب الساحق بين أنواع الذكاءات المتعددة داخل المجموعة الثالثة والتي استخدمت أسلوب التدريس بالتعلم التعاوني لصالح ممن يتسمن بالذكاء الاجتماعي.

2. أجرى أحمد الجرايحي 2011م دراسة بعنوان تأثير استراتيجيات تعلم وفقاً للذكاءات المتعددة على التحصيل المعرفى ودرجة أداء بعض المهارات الاساسية للمبتدئين فى الهوكى بهدف

الكلية. • أنشطة الذكاءات المتعددة التي تم استخدامها لها تأثير ايجابي في تنمية المهارات الإدراكية البصرية لدى طالبات الكلية. • أنشطة الذكاءات المتعددة المقترحة تؤثر ايجابياً على مستوى الأداء المهارى لدى طالبات الكلية أكثر من الطريقة التقليدية.

الدراسات الاجنبية :

4. دراسة فورتي (Fortini,2012) هدفت إلى استخدام استراتيجيات التعليم المبنية على نظريه الذكاءات المتعددة لتخفيف من قلق الرياضيات، وذلك على افتراض أن معرفة الطالب لنوع الذكاء القوى لديه سوف يساعده على تطوير أفضل استراتيجيات التعلم والتي من خلالها يستطيع مواجهه قلق الرياضيات، بلغت عينه الدراسة 17 طالبا وطالبة وطبقت عليهم الأدوات التالية: الملاحظة المباشرة ، تحليل سجلات الأعمال، وأداة مسح الذكاءات المتعددة، ثم تم تشجيع الناشئين على استخدام أساليب ذكاءاتهم في تعلم مادة الرياضيات وحل المسائل الرياضية والمنطقية بالأسلوب والطريقة التي يفضلونها، ولمدة ثلاثة فصول، أظهرت النتائج تحسن أداء عينة الدراسة في مادة الرياضيات وزيادة دافعيتهم وحماسهم لتعلمها .

5. دراسة كورن ويل (Cornwell, 2011) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر معرفة الطلبة بالبروفائل النفسي الخاص بذكاءاتهم المتعددة في مساعدتهم ليكونوا متعلمين مستقلين

البرنامج باستخدام الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) للمجموعة الضابطة، وإستراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعددة للمجموعة التجريبية، وتوصل الباحث إلى أن استراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعددة أكثر ايجابية وتأثيراً من الطريقة التقليدية في تعلم مهارات الهوكي.

3. اجرت هدى حسن صابر يوسف 2011م دراسة بعنوان تأثير تعليم المهارات الأساسية باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على تنمية بعض المهارات النفسية والإدراكية البصرية لدى المبتدئين في رياضة الكاراتيه ، يهدف هذا البحث الى استخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة فى تعليم المهارات الأساسية للمبتدئين فى رياضة الكاراتيه والتعرف على تأثيرها على تنمية بعض المهارات النفسية (التصور العقلى)- تركيز الانتباه- الثقة بالنفس- القدرة على مواجهة القلق- دافعية الانجاز (الرياضى) لدى المبتدئين فى رياضة الكاراتيه، وتنمية المهارات الإدراكية البصرية لدى المبتدئين فى رياضة الكاراتيه، ومستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث لدى المبتدئين فى رياضة الكاراتيه في ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود العينة والمنهج المستخدم وما أمكن الحصول عليه من نتائج توصلت الباحثة إلى ان أنشطة الذكاءات المتعددة التى تم استخدامها لها تأثير ايجابي فى تنمية بعض المهارات النفسية لدى طالبات

تقدم طرق وأساليب فعّالة للطلاب الذين يواجهون مشكلات أداء الواجبات والمهام الدراسية بأن تجعلهم متعلمين مستقلين في اختيار الأساليب التي تناسب قدراتهم وميولهم، مما يجعل عملية التعلم ذاتية .

6. دراسة كل من كوستازو (Costazo) (2011) ، التي هدفت إلى الكشف عن الذكاءات المتعددة لدى الطلاب باستخدام التقييم المبني على نظرية الذكاءات المتعددة ثم استخدام نتائج هذا التقييم في عملية التعليم، بلغت عينه الدراسة (17) طالباً وطالبة (12) إناث، و (5) ذكور) طبقت عليهم الأدوات التالية : تحليل الأعمال، المقابلات ومناقشة الطلبة ومحاورتهم في مواطن القوة التي لديهم، والأساليب التي يفضلون استخدامها في عملية تعليمهم والتي يرون أنها تناسب قدراتهم وميولهم، وقد تبين أن جميع الطلبة لم يكونوا يعرفون نوع الذكاء النشط لديهم وقد ابدوا ارتياحاً كبيراً لمعرفة بنوع ذكائهم القوي والنشط ، وبعد توظيف معرفتهم بنوع الذكاء في عملية تدريسهم المواد الدراسية، أظهرت النتائج أن معرفة الطلبة لنوع الذكاء النشط لديهم كان له اثر في زيادة ثقتهم بأنفسهم، وفي قدرتهم على اختبار أو تجريب استراتيجيات تعلميه جديدة يختارونها هم وتتاسب مع ما اكتسبوه من معرفة عن مواطن القوة التي لديهم بحيث أصبحوا ينظرون للمشكلة من الخارج وليس كجزء منها مما انعكس على تحسن في تحصيلهم الدراسي في القراءة والكتابة والرياضيات .

(Independents students)

ولمعرفة لماذا يظهر بعض الطلبة دافعيه ورغبة في أداء الواجبات المدرسية بينما لا يظهر البعض الآخر ذلك، الافتراض الذي قامت عليه الدراسة هو أن معرفة الفرد للبروفيل النفسي الخاص به يساعده على تحديد أفضل الطرق التي يراها مناسبة لحل المشكلات التي تواجهه بطريقته الخاصة به والتي يقوم على ما لديه من مواطن قوة ، تم قياس وتحديد الذكاءات المتعددة لعينة الدراسة البالغة (10) ناشئين مسجلين في فصل محو الأمية باستخدام الأدوات التالية : المقابلات المسجلة، عينات من أعمال الطلبة، ملاحظات الفاحص، سجلات الأداء (Learning Logs)، وبعد تحديد نوع الذكاء القوي لدى الطالب يتم تعريفه للعديد من المهمات التي تتطلب قدرة على حل المشكلات وإيجاد حلول لها واتخاذ قرار؛ بأن يعرض الباحث مشكلة معينة ثم يقدم لها أساليب واستراتيجيات لحلها ثم يقول للطالب هذه طريقتي لحل المشكلة فما هي طريقتك أو أسلوبك الخاص أنت في حل هذه المشكلة؟، وهكذا يتاح للطالب حل المشكلة بالطريقة أو الأسلوب الذي يختاره ويراه مناسباً، وبعد تحليل النتائج التي جمعت باستخدام الملاحظة الدقيقة وتحليل أعمال الطلاب وردود أفعالهم واستجاباتهم تبين أن معرفة الطلاب لبروفيلهم الخاص بذكاءاتهم قد ساعدهم لاختيار الأساليب المناسبة التي يتعلمون بها، وأن النشاطات القائمة على نظريه الذكاءات المتعددة

الذكاءات النمائية المتعددة) الصورة المعدلة على البيئة الكورية (k-) MIDAS والمكون من (85) بنداً من نوع الاختيار من متعدد منها (10) بنود لكل نوع من أنواع الذكاء المتعدد، وأما الفقرات أو البنود الخمسة الإضافية فكانت للكشف عن عدم الدقة في الاستجابة لدى المفوضين، وقد صمم المقياس بطريقة يتم فيها تعريض المفوضين لمواقف شبيهة بالواقع، حيث أظهرت النتائج فاعلية المقياس في تحديد الذكاء المتعدد لدى الأفراد الذكور والإناث، وبعد تطبيق البرنامج على الأفراد ذوي الذكاء الشخصي والاجتماعي ومقارنة نتائج كل من الاختبار القلبي والبعدي، أظهرت النتائج فاعلية البرنامج في رفع تحصيل الطلبة .

9. دراسة كوستان (Coustan , 2009) (أجريت على عينة بلغت (17) طالباً وطالبة بالعين يدرسون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية لبيان أثر تضمين أساليب نظرية الذكاءات المتعددة في عملية التدريس، تم تقسيم الطلبة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، درس طلبة المجموعة التجريبية باستخدام بعض استراتيجيات نظرية الذكاءات المتعددة مثل: إعطاء الطلبة فرصة اختيار الطريقة التي سيتعلمون من خلالها، والتركيز على نشاطات حل المشكلة، وتشجيع الطلبة على بناء ثقتهم بقدراتهم المعرفية في تعلم محتوى ومهارات جديدة، أظهرت النتائج أن الطلبة الذين استخدمت معهم نظرية الذكاءات المتعددة في تدريس

7. دراسة قام بها كامبل (Campbell, 2009) لمعرفة أثر تطبيق برنامج يستخدم إستراتيجيات نظرية الذكاءات المتعددة في تدريس "وحدة الأرض" في مادة الجيولوجيا على دافعية وتحصيل عينة من طلبة الصف الثالث الأساسي بلغ عددهم (27) طالباً، باستخدام أسلوب المراكز السبعة التي تمثل أنواع الذكاء وهي: مركز البناء ليمثل الذكاء الجسمي/ الحركي، ومركز الفن ليمثل الذكاء المكاني/ البصري، ومركز الرياضيات ليمثل الذكاء المنطقي/ الرياضي، ومركز الموسيقى ليمثل الذكاء الموسيقي، ومركز القراءة ليمثل الذكاء اللغوي، ومركز العمل معاً ليمثل الذكاء الاجتماعي، ومركز العمل الشخصي ليمثل الذكاء الشخصي، وفي كل مركز من هذه المراكز كانت الوحدة تناقش بصورة تتلاءم مع أساليب كل نوع من أنواع الذكاء، وبعد ثلاثة أشهر من البرنامج، وجد أن الطلاب قد ازداد اندماجهم في عملية التعلم وازداد حماسهم ودافعتهم للتعلم والإنجاز، الأمر الذي انعكس بصورة إيجابية على تحصيلهم في الوحدة المعنية .

8. دراسة مون وآخرون (Moon & et al., 2009) بإجراء دراسة للتعرف على فاعلية برنامج مبني على أساليب كل من الذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي بصفتها نوعين من أنواع الذكاءات المتعددة على التحصيل الدراسي، تكونت عينة الدراسة من (410) طالباً من (9) مدارس ابتدائية في كوريا، حيث تم تطبيق مقياس

المادة التعليمية وزيادة المدة الزمنية التي يقضونها في أداؤها وتقليل السلوكيات غير المرغوبة في الصف، طبقت الدراسة لمدة أربعة أشهر وعلى عينة بلغت 17 طالبا من الصف الثالث، وتم إتباع الإجراءات التالية معهم تحديد نوع الذكاء المرتفع لدى الطالب باستخدام أداة مسح الذكاءات المتعددة التي وزعت على الطلبة وعلى الوالدين (تقييم الوالدين) لإعطاء صورة أوضح عن مواطن القوة التي يتميز بها الطالب. استخدام ملاحظات المعلمين لتحديد مواطن الموهبة والتفوق لدى الطلاب. تحديد أسلوب التعلم المفضل لدى الطالب، من خلال استطلاع آراء الطلاب واستخدام الملاحظة المباشرة. تقسيم الصف إلى سبعة أركان تعليمية تمثل الذكاءات المتعددة السبعة ويترك للطلاب الخيار في اختيار الركن الذي يفضله، (في البداية احتاج الطلبة مساعدة ووقت في تحديد الركن والأسلوب التعليمي الذي يفضلونه ولكن مع الوقت أصبحوا قادرين على اختيار الأسلوب المفضل لديهم بشكل مستقل). تدريس الطلبة وفق أساليب كل ذكاء من الذكاءات. وأظهرت النتائج تحسن قدرة الطلبة على تذكر المادة التعليمية وزيادة اندماجهم والمدة التي يقضونها في أداء المهمات التعليمية وتقليل السلوكيات غير المرغوبة (النشاط الزائد).

12. أجرى دوس (Doss, 2003) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين التحصيل الدراسي والذكاء الجسمي/

منهاج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية حصلوا على أعلى النتائج في التحصيل التعليمي وزاد اندماجهم في العملية التعليمية، وارتفعت دافعتهم للتعلم، واستعملوا أساليب التعلم التي تتوافق مع أقوى ذكاء لديهم، وزاد توافر وانسجام الطلبة مع المدرسين وارتفعت توقعات المعلمين لأداء طلبتهم .

10. دراسة ديكر (Decker, 2007) تهدف إلى قصي فاعلية استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تدريس اللغات الأجنبية وتقليل الزمن اللازم لاكتساب المعلومة مقارنة مع الأساليب التقليدية، وأجريت الدراسة على عينة من طلبة الصف الرابع بلغ عددهم (25) طالبا وطالبة، من خلال استخدام أداة مسح للذكاءات المتعددة لتسليط الضوء على مواطن القوة التي يتميز بها كل طالب ثم توعيته بها ثم تعديل البيئة التربوية لتلبي قدراته واحتياجاته، ولمدة شهرين متتابعين، تم تقييم أداء الطلاب ومدى التقدم الذي أحرزوه من خلال استخدام الملاحظة المباشرة واختبار تحصيلي لمعرفة مدى اندماج الطلبة في المهمات والأنشطة التعليمية ومدى تقدمهم في المادة الدراسية، أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين الأسلوبين لصالح الطلبة الذين درسوا وفق أساليب الذكاءات المتعددة .

11. دراسة ريبكه (Rebekah, 2004) هدفت إلى قياس فاعلية استخدام نظرية الذكاءات المتعددة وأساليب التعلم في زيادة قدرة الطلبة على تذكر

بسجلات الكلية للعام الدراسي الجامعي (-) ، والبالغ عددهم (150) طالب. وقد راعى الباحث استبعاد بعض الطلاب للأسباب الآتية:

- 1- الطلاب الراسبون والباقون للإعادة .
- 2- من لهم شهادات مرضية تحول بينهم وبين التطبيق للبحث.
- 3- الطلاب الممارسين للكرة الطائرة والمقيدون بفرق رياضية.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية، من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالمنوفية للعام الدراسي (2018/2019م)، واشتملت العينة على (40) طالب من المجتمع الكلي للبحث، تم الاستعانة بعدد (10) طلاب من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث حيث تم توصيفهم كما هو موضح بالجدول رقم (1)

الحركي لدى عينة بلغت (50) طالباً، من طلاب الصفين الرابع والخامس الأساسيين من ذوي التحصيل المتدني في مدارس ولاية فلوريدا في الولايات المتحدة الأمريكية وكانت أسس اختيارهم هي أن تكون علامات الطالب لمدة 9 أشهر (أو أكثر). أظهرت النتائج أن هذه الفئة من الأطفال ذوي التحصيل المتدني تتميز بذكاء جسمي / حركي أعلى من المتوسط لا يتم استغلاله في الصفوف الدراسية.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة والقياس القبلي والبعدي لمناسبه لطبيعة البحث

مجتمع البحث :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالمنوفية ، والمقيدون

جدول (1)

توصيف عينة البحث

| الإجمالي | مجتمع البحث | | | العينة |
|----------|--------------------|-----------------|----------|--------------------|
| | العينة الاستطلاعية | العينة الأساسية | مستبعدين | |
| 150 | 10 | 40 | 100 | طلاب الفرقة الأولى |

تجانس وتكافؤ عينة البحث :

1- تجانس عينة البحث :

تم إجراء التجانس والتكافؤ على عينة البحث للمجموعتين الضابطة و التجريبية والبالغ عددهم (40) طالباً من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالمنوفية في الآتي :

- **معدلات النمو:** بحساب متغيرات (الطول - الوزن - السن) .

الاختبارات البدنية: استخدم الباحث اختبارات البدنية الآتية: (نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية - الوثب العريض من الثبات - الجلوس من الرقود من وضع ثنى

الركبتين - تمرير كرة طائرة على حائط (25ث) - الخطو الجانبي (20ث) - العدو (30م) من البدء المتحرك - ثنى الجذع أماماً من الوقوف) وقد تم اختيارها بناء على استطلاع رأى الخبراء .

يوضح جدول(2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء معدلات النمو والمتغيرات البدنية وبعض المهارات الأساسية لعينة البحث الأساسية تراوح ما بين (-0.507، 0.784) أي أن معامل الالتواء يقع ما بين $3 \pm$ وتقع تحت المنحنى الاعتنالي مما يدل على تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث .

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في معدلات النمو والمتغيرات البدنية وبعض المهارات الأساسية قبل إجراء التجربة ن=1 ن=2 = 20

| المتغيرات | وحدة القياس | س | ع ± | معامل الالتواء |
|-------------------|---------------------------|-------|------|----------------|
| السن | سنة | 17.87 | 0.22 | -0.297 |
| الطول | سم | 174.3 | 3.87 | .523 |
| الوزن | كجم | 73.70 | 3.95 | .482 |
| المتغيرات البدنية | نلسون للاستجابة الحركية | 2.13 | 0.30 | .187 |
| | الوثب العريض من الثبات | 2.16 | 0.16 | .276 |
| | الجلوس من الرقود | 28.75 | 3.71 | .020 |
| | تمرير كرة على حائط 25ث | 33.85 | 3.39 | -0.343 |
| | الخطو الجانبي 20ث | 23.15 | 2.60 | -0.023 |
| | العدو 30م من البدء العالي | 4.00 | 0.28 | -0.179 |
| | ثنى الجذع أمام أسفل | 8.25 | 3.02 | -0.507 |
| المهارات الأساسية | الإرسال من أسفل | 6.80 | 2.67 | -0.039 |
| | الإرسال من اعلي | 3.10 | 1.68 | .784 |
| | التمرير من اعلي | 4.30 | 2.11 | .048 |
| | التمرير من أسفل | 9.00 | 3.52 | .289 |

القياس القبلي :

ارتضى الباحث باختيار الاختبارات البدنية التي تقيسها والتي حصلت على نسبة 80% فأكثر بناء على استطلاع آراء الخبراء وكانت كالآتي :

■ سرعة رد الفعل : اختبار نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية.

■ السرعة الانتقالية: اختبار العدو 30 م من البدء المتحرك.

■ القوة المميز بالسرعة: - للرجلين : اختبار الوثب العريض من الثبات.

■ الرشاقة: اختبار الخطو الجانبي 20 ث.

■ المرونة: اختبار ثنى الجذع أماما من الوقوف.

■ التوافق : اختبار تمرير كرة الطائرة على الحائط لمدة 25 ث .

■ تحمل قوة : اختبار الجلوس من الرقود من وضع ثنى الركبتين .

ثالثاً : اختبارات بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة :

قام الباحث باختيار مهارات الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى من خلال توصيف المنهاج المقرر عليهم من خلال (نموذج توصيف المقرر) الخاص بالفرقة الأولى للعام الجامعي(2018-2019) وكانت كالآتي :

■ الإرسال من أسفل الأمامي المواجه .

■ الإرسال من أعلى مواجه (التتس) .

■ التميرير من أعلى للإمام .

■ التميرير من أسفل باليدين معا .

اجرى الباحث القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى 2019/2/21م وذلك بهدف إجراء التكافؤ بين المجموعتين فى المتغيرات المهارة قيد البحث

يوضح جدول (3) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في معدلات النمو والمتغيرات البدنية وبعض المهارات الأساسية الكرة الطائرة قبل إجراء التجربة ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على التكافؤ بين المجموعتين فى المتغيرات قيد البحث .

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث الأدوات والأجهزة والاختبارات الآتية :

أولاً: الاختبارات الخاصة بمعدلات النمو:

● السن : تم الرجوع إلى تاريخ شهادة الميلاد لأقرب شهر .

● الطول : تم استخدام جهاز الريستاميتير لأقرب سنتيمتر .

● الوزن : تم استخدام الميزان الطبى لأقرب كيلوجرام .

ثانياً : الاختبارات البدنية :

تم تحديد أهم مكونات اللياقة البدنية الخاصة للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة والتي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وأفضل الاختبارات البدنية وقد

جدول (3)

الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في معدلات النمو والمتغيرات البدنية وبعض المهارات الأساسية قبل إجراء التجربة ن = 1 ن = 2 = 20

| قيمة (ت) | الفروق بين القياسين | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | وحدة القياس | المتغيرات الإحصائية | المتغيرات |
|----------|---------------------|--------------------|--------|------------------|--------|-------------|---------------------|-------------------|
| | | ±ع | س | ±ع | س | | | |
| .366 | 0.03 | 0.22 | 17.87 | 0.22 | 17.89 | سنة | | السن |
| .405 | 0.55 | 3.87 | 174.30 | 4.68 | 174.85 | سم | | الطول |
| .991 | 1.35 | 3.95 | 73.70 | 4.64 | 75.05 | كجم | | الوزن |
| 0.30 | 2.13 | 2.70 | 1.80 | 0.28 | 2.19 | ث | | المتغيرات البدنية |
| .879 | -.154 | 0.16 | 2.16 | 0.15 | 2.15 | سم | | |
| .181 | -1.364 | 3.71 | 28.75 | 3.23 | 27.25 | عدد | | |
| .641 | -.470 | 3.01 | 34.30 | 3.05 | 33.85 | عدد | | |
| .646 | -.462 | 2.60 | 23.15 | 2.17 | 22.80 | عدد | | |
| .748 | -.323 | 0.28 | 4.00 | 0.20 | 3.97 | ث | | |
| .645 | .464 | 3.02 | 8.25 | 3.75 | 8.75 | سم | | |
| .855 | -.184 | 2.67 | 6.80 | 2.48 | 6.65 | عدد | | |
| .351 | -.944 | 1.68 | 3.10 | 1.31 | 2.65 | عدد | | المهارات الأساسية |
| .373 | -.901 | 2.11 | 4.30 | 2.11 | 3.70 | عدد | | |
| .860 | -.178 | 3.52 | 9.00 | 3.58 | 8.80 | عدد | | |

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 2.096

من خارج عينة البحث الأصلية ومن مجتمع البحث بهدف حساب الصدق، بعد ترتيب درجاتهم تنازلياً في كل اختبار، وتحديد الربيع الأدنى والأعلى، والمقارنة بين المتوسطين الحسابيين باستخدام اختبار (ت).

يوضح جدول (4) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعين الأدنى والأعلى، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 حيث بلغت قيمة معامل الصدق ما بين (0.718، 0.931) مما يشير إلى أن الاختبارات تقيس ما وضعت من أجله. مما يدل على صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

2- الثبات :

تم إيجاد ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه **Test Retest** حيث تم تطبيق الاختبارات مرة أولى في 2019/2/17م ثم أعيد تطبيقه مرة ثانية على نفس العينة في 2019/2/20م بفواصل زمنية ثلاث أيام بين التطبيقين ، على عينة عشوائية قوامها (10) طلاب من خارج عينة البحث الأصلية ومن مجتمع البحث

يوضح جدول (5) معاملات الارتباط الدالة المحسوبة بين القياسين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ، وتتحصر معاملات الارتباط ما بين (0.72) : (0.87) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يدل على الثبات العالي لهذه الاختبارات قيد البحث

وقد تم تحديد أنسب الاختبارات المهارية والتي تقيس مستوى مهارات الكرة الطائرة قيد البحث وتتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث من خلال استمارة استطلاع آراء الخبراء، وقد ارتضى الباحث باختيار الاختبارات المهارية لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث التي حصلت على 80% فأكثر بناء على استطلاع آراء الخبراء وهى كما يلي :

- مهارة الإرسال من أسفل الامامي المواجه: اختبار ايفر **AAPHER** للإرسال.
- مهارة الإرسال من أعلى مواجه (التنس): اختبار ايفر **AAPHER** للإرسال.
- مهارة التمير من أسفل باليدين: اختبار دقة التمير من أسفل إلى الحائط.
- مهارة التمير من أعلى للأمام: اختبار التمير المتكرر إلى الحائط .

الدراسات الاستطلاعية:

أجريت هذه الدراسة بهدف :

- شرح نظرية الذكاءات المتعددة لطلاب المجموعة التجريبية.
- تقسيم الطلاب إلى أزواج متقاربة في الطول والوزن للأداء معاً أثناء تنفيذ البرنامج .
- تطبيق بعض الوحدات المعدة على الطلاب .
- اجراء المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

المعاملات العلمية :

1- الصدق :

تم إيجاد الصدق للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث باستخدام طريقة صدق التمايز أجريت في 2019/2/17 على عينة عشوائية قوامها (10) طلاب

جدول (4)

صدق التمايز عن طريق المقارنة الطرفية بين الربيعين الأدنى والأعلى لاختبارات المهارة قيد البحث

| معامل صدق التمايز ايتا ² | معامل آيتا ² | قيمة (ت) المحسوبة | الربيع الأعلى | | الربيع الأدنى | | وحدة القياس | الاختبارات | المتغيرات |
|--|-------------------------|-------------------|---------------|-------|---------------|-------|-------------|---------------------------|--------------------|
| | | | س/2 | ع2 | س/1 | ع1 | | | |
| .931 | .931 | -7.216 | 0.12 | 1.90 | 0.11 | 2.44 | ث | تيلسون للاستجابة الحركية | المتغيرات البدنية |
| .771 | .771 | -3.422 | 0.08 | 2.07 | 0.13 | 2.31 | سم | الوثب العريض من الثبات | |
| .796 | .796 | -3.719 | 1.30 | 26.20 | 2.30 | 30.60 | عدد | الجلوس من الرقود | |
| .718 | .718 | -2.915 | 1.14 | 32.60 | 2.35 | 36.00 | عدد | تمرير كرة على حائط 25 | |
| .819 | .819 | -4.041 | 1.30 | 20.80 | 1.79 | 24.80 | عدد | الخطو الجانبي 20 | |
| .854 | .854 | -4.648 | 0.11 | 3.86 | 0.13 | 4.22 | ث | العدو 30م من البدء العالي | |
| .756 | .756 | -3.268 | 2.88 | 6.60 | 3.11 | 12.80 | سم | ثني الجذع أماما من الوقوف | |
| .857 | .857 | -4.707 | 1.92 | 5.20 | 1.22 | 10.00 | عدد | الإرسال من أسفل | الاختبارات المهارة |
| .808 | .808 | -3.873 | 0.71 | 2.00 | 1.58 | 5.00 | عدد | الإرسال من اعلي | |
| .776 | .776 | -3.474 | 1.52 | 4.40 | 0.71 | 7.00 | عدد | التمرير من اعلي | |
| .808 | .808 | -3.883 | 2.28 | 7.20 | 2.28 | 12.80 | عدد | التمرير من أسفل | |

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 2.093

جدول (5)

معاملات الارتباط الدالة على ثبات الاختبارات البدنية والمهارية بعد تطبيقها استطلاعياً
ن=10

| معامل الارتباط | القياس الثاني | | القياس الأول | | وحدة القياس | الاختبارات | المتغيرات |
|----------------|---------------|-------|--------------|-------|-------------|----------------------------|--------------------|
| | ع2 | س/2 | ع1 | س/1 | | | |
| *0.86 | 0.31 | 2.17 | 0.34 | 2.22 | ث | نيلسون للاستجابة الحركية | المتغيرات البدنية |
| *0.84 | 0.16 | 2.19 | 0.17 | 2.21 | سم | الوثب العريض من الثبات | |
| *0.82 | 2.91 | 28.40 | 2.91 | 28.70 | عدد | الجلوس من الرقود | |
| *0.87 | 2.50 | 34.30 | 2.68 | 34.50 | عدد | تمرير كرة على حائط 25 ث | |
| *0.82 | 2.57 | 22.80 | 2.58 | 23.00 | عدد | الخطو الجانبي 20 ث | |
| *0.81 | 0.22 | 4.04 | 0.23 | 4.09 | ث | العدو 30 م من البدء العالي | |
| *0.79 | 4.32 | 9.70 | 4.38 | 9.90 | سم | ثني الجذع أماما من الوقوف | |
| *0.83 | 2.95 | 7.60 | 2.96 | 7.90 | درجة | الإرسال من أسفل | الاختبارات لمهارية |
| *0.76 | 1.96 | 3.50 | 1.89 | 3.70 | درجة | الإرسال من اعلي | |
| *0.72 | 1.77 | 5.70 | 1.73 | 5.90 | درجة | التمرير من اعلي | |
| *0.77 | 3.65 | 10.00 | 3.68 | 10.20 | درجة | التمرير من أسفل | |

* قيمة معامل الارتباط عند مستوى دلالة 0.05 = 0.632

- **الدراسة الأساسية :** مراعاة التشويق والإثارة في مكونات نظرية الذكاءات المتعددة.
- **الهدف من البحث :** يهدف البحث إلى التعرف تأثير استخدام نظرية الذكاءات المتعددة على تنمية بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.
- **أسس وضع نظرية الذكاءات المتعددة:** ان تكون محتويات نظرية الذكاءات المتعددة بسيطة وغير مركبة .
- **مراعاة الهدف من نظرية الذكاءات المتعددة.** مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب .
- **مراعاة أن تحقق التدريبات الهدف من نظرية الذكاءات المتعددة.** استخدام عبارات التشجيع والإثابة الفورية .
- **مراعاة أن توفر الإمكانيات والأدوات اللازمة .** المتعددة على عدد الوحدات .

القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي للمجموعة (الضابطة ، التجريبية) في الفترة من 22-2019/4/23م في المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة قيد البحث بنفس ترتيب القياس القبلي .

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS واختار معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات، واختبار (ت) لإيجاد الصدق وبيان الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لكل مجموعة من المجموعتين الضابطة، التجريبية، وبيان الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة ، التجريبية، النسبة المئوية .

عرض ومناقشة النتائج :**عرض النتائج :**

- الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة قيد البحث.

يوضح جدول (6) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى اختبارات بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05

- الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة باستخدام (نظرية الذكاءات المتعددة) في اختبارات بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة قيد البحث .

• أن تتمشى نظرية الذكاءات المتعددة مع خصائص المرحلة السنية .

• أن تتمشى نظرية الذكاءات المتعددة مع ميول ورغبات عينة البحث

محتوي نظرية الذكاءات المتعددة:

بالرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة أمكن حصر مجموعة مهارات اساسية فى كرة الطائرة التى تتناسب وهدف البحث وكذا خصائص العينة وهى كما يلى :

• مهارة الإرسال من أسفل

• مهارة الإرسال من أعلي

• مهارة التمير من أسفل

• مهارة التمير من أعلى

خطوات وضع البرنامج :

- تحديد المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة قيد البحث بتلك المرحلة الدراسية.

- تحديد الأدوات المستخدمة في نظرية الذكاءات المتعددة.

الفترة الزمنية الخاصة بنظرية الذكاءات المتعددة:

- تحديد الفترة الزمنية لنظرية الذكاءات المتعددة (8) أسابيع تبدأ من 2019/2/24 وحتى 2019/4/21م

- تحديد عدد الوحدات الأسبوعية ب (3) وحدات أسبوعيا بإجمالى (24) وحدة.

- قام الباحث بتوحيد زمن الوحدة لمجموعتى البحث بواقع 90 دقيقة تنقسم الي (10) دقائق إحماء، (50) دقائق للجزء الأساسي ، (20) دقيقة إعداد بدني ، (10) الختام

جدول (6)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ن=20

| قيمة (ت) | الفرق بين المتوسطين | القياس لبعدي | | القياس القبلي | | وحدة القياس | الاختبارات |
|----------|---------------------|--------------|-------|---------------|------|-------------|-----------------|
| | | ع2 | س/2 | ع1 | س/1 | | |
| -20.52 | -13.20 | 2.18 | 19.85 | 2.48 | 6.65 | درجة | الإرسال من أسفل |
| -29.83 | -16.55 | 2.82 | 19.20 | 1.31 | 2.65 | درجة | الإرسال من اعلي |
| -29.11 | -24.65 | 3.69 | 28.35 | 2.11 | 3.70 | درجة | التمرير من اعلي |
| -50.84 | -50.50 | 3.96 | 59.30 | 3.58 | 8.80 | درجة | التمرير من أسفل |

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 2.093

جدول (7)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام (نظرية الذكاءات المتعددة) في اختبارات بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ن=20

| قيمة (ت) | الفرق بين المتوسطين | القياس لبعدي | | القياس القبلي | | وحدة القياس | الاختبارات |
|----------|---------------------|--------------|-------|---------------|------|-------------|-----------------|
| | | ع2 | س/2 | ع1 | س/1 | | |
| -21.89 | -21.45 | 3.06 | 28.25 | 2.67 | 6.80 | درجة | الإرسال من أسفل |
| -32.21 | -24.45 | 2.67 | 27.55 | 1.68 | 3.10 | درجة | الإرسال من اعلي |
| -25.13 | -32.10 | 4.63 | 36.40 | 2.11 | 4.30 | درجة | التمرير من اعلي |
| -41.15 | -62.70 | 6.78 | 71.70 | 3.52 | 9.00 | درجة | التمرير من أسفل |

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 2.093

يوضح جدول (8) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى اختبارات بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 وشكل (1) يوضح ذلك .

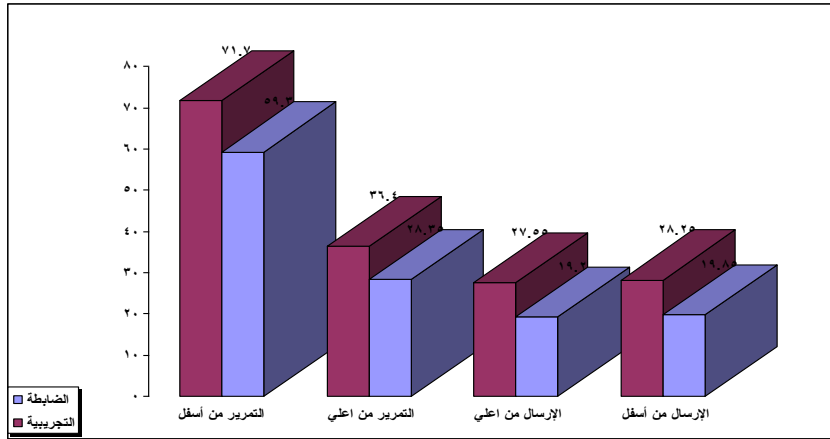
يوضح جدول (7) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة باستخدام (نظرية الذكاءات المتعددة) فى اختبارات بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 فى جميع الاختبارات المهارية قيد البحث وذلك لصالح القياس البعدي .

جدول (8)

الفروق بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى اختبارات بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة ن = 20

| المتغيرات الاحصائية المحاور | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | الفروق بين القياسين (ت) | قيمة (ت) |
|--------------------------------|------------------|------|--------------------|------|-------------------------------|-------------|
| | س/ع | ع/س | س/ع | ع/س | | |
| الإرسال من أسفل | 19.85 | 2.18 | 28.25 | 3.06 | -8.40 | 10.00 |
| الإرسال من اعلى | 19.20 | 2.82 | 27.55 | 2.67 | -8.35 | 9.62 |
| التمرير من اعلى | 28.35 | 3.69 | 36.40 | 4.63 | -8.05 | 6.08 |
| التمرير من أسفل | 59.30 | 3.96 | 71.70 | 6.78 | -12.40 | 7.06 |

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 2.096



شكل (1)

فرق المتوسطات للقياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبارات بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة

مناقشة النتائج :

الأداء واكتساب معارف جديدة عن كيفية إصلاح الأخطاء.(3:84) (5:56)

وتؤكد كل من نوال إبراهيم شلتوت - **ميرفت علي خفاجة (2002م)** أن التدريس باستخدام أسلوب الأوامر يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم.(7: 80)

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل **احمد عاشور (2003م) (4)**، **احمد رخا (2010م) (2)**، على أن عملية تعلم المهارات و زيادة مستوى الأداء تتم من خلال التعرف على المهارة أولاً ثم الممارسة و التدريب عليها .

مما سبق نجد أن الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

كما تشير نتائج جدول (7) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة في اختبارات بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، ويرجع الباحث هذه النتائج الى التأثير الايجابي للبرنامج المقترح للذكاءات المتعدد لدى طلاب الكرة الطائرة عينة البحث ، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة قام بها كامبل **Campbell, 2009** حيث

يوضح جدول (6) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة، ويعزي الباحث هذا التحسن في مستوى الأداء المهاري للمجموعة الضابطة إلي التأثير الإيجابي لأسلوب الأوامر حيث يقوم المعلم بشرح المهارة؛ أولاً بطريقة التقديم النظري إلي المتعلمين مما يؤدي إلي اكتساب المتعلمين معلومات ومعارف عن المهارة فتعمل هذه المعلومات على زيادة معرفتهم بالمهارة ومراحلها الفنية كذلك كيفية الأداء وكذلك تؤثر على الأداء الحركي نفسه، كما يعزي الباحث التقدم في مستوى الأداء في المجموعة الضابطة إلي تأثير البرنامج التعليمي ذاته وما يحتويه من خطوات تعليمية للمهارة، والتدريبات البدنية التي تخدم هذه المهارة، وكذلك الأدوات المساعدة في التعليم.

ويشير كل من **احمد الجمل (1996م)** و**أمين الخولي ومحمود عنان (1999م)** إلي أن المجال المعرفي وثيق الصلة بالمجال الحركي، ثم يقوم المعلم بأداء النموذج وفيه يتم إدخال شكل الأداء إلي المتعلمين بصرياً وبفيد أداء النموذج في معرفة كيفية الأداء وشكله ومتى يتم التنفيذ ثم يقوم المعلم بإصلاح الأخطاء، وإعطاء تغذية راجعة للمتعلم مما يفيد في تحسين

كما يوضح جدول (8) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى اختبارات بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية ، ويرى الباحث ان هذه النتائج الايجابية قد ترجع الى استخدام نظرية الذكاءات المتعددة فى تنمية بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة قيد البحث كما يرى ان الذكاءات الاكثر تأثيرا فى هذه النتائج هو الذكاء المكانى وهو ادراك الطالب لمكانه فى الملعب وأماكن زملاءه وبالتالي ذكائه فى ادراك اماكن الفريق المنافس ومكان الكره والجسمى والذكاء الذكاء الجسمى او الحركي وهو قدرة الطالب على تنفيذ المهارات كما قد ترجع النتائج الى الذكاء الشخصى حيث ان الالعاب الاجتماعية تحتاج على قدرة الطالب على قيادة فريقه مع قدرته على ايجاد حلول لتنفيذ المهارات التى يتعرض لها اثناء المباراة وكذلك قدرته على تنفيذ المهارات ، كما ساهم الذكاء الاجتماعى من خلال هذه النتائج الى العمل الجماعى لأفراد الفريق وقدرة الطلاب على التعاون وإنكار الذات فى جميع المواقف .

كما يعزى الباحث هذا التقدم للدور الايجابي للبرنامج داخل الوحدات التدريبية فى المجال الرياضى عند تصميم برامج كوسيلة توفر عليهم وعلى المعلم الجهد والوقت أثناء عملية التعلم ، تساعد المتعلم على فهم وإدراك مهارات الانشطة

أظهرت النتائج أن هذه الفئة من الافراد ذوي التحصيل المتدني تتميز بذكاء جسمي / حركي أعلى من المتوسط لا يتم استغلاله فى الصفوف الدراسية .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة ريبكه (Rebekah, 2004) حيث أظهرت النتائج تحسن قدرة الطلبة على تذكر المادة وزيادة اندماجهم والمدة التي يقضونها في أداء المهمات وتقليل السلوكيات غير المرغوبة (النشاط الزائد).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة ديكر (Decker, 2007) حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين الأسلوبين لصالح الطلبة الذين درسوا وفق أساليب الذكاءات المتعددة .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كوستان (Coustan, 2009) والتي أظهرت نتائجها أن الطلبة الذين استخدمت معهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس حصلوا على أعلى النتائج في التحصيل التعليمي وزاد اندماجهم في العملية التعليمية، وارتفعت دافعيتهم للتعلم.

وهذه النتائج حققت صحة الفرض الثانى والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة على تنمية بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي " .

معرفة عن مواطن القوة التي لديهم بحيث أصبحوا ينظرون للمشكلة من الخارج وليس كجزء منها مما انعكس على تحسن في تحصيلهم الدراسي.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة لفورتيني (Fortini, 2012) التي أظهرت نتائجها تحسن أداء عينة الدراسة في الذكاءات المتعددة وزيادة دافعيتهم وحماسهم لتعلمها .

وهذه النتائج حققت صحة الفرض الثانى والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على تنمية بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية

الاستنتاجات :

من خلال الإطار المرجعى للباحث ومن النتائج التى أمكن التوصل إليها فقد تم استنتاج ما يلى:

- استخدام البرنامج المقترح لتحسين الذكاءات المتعددة بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة.
- استخدام البرنامج المقترح لما له تأثير ايجابى أفضل من تأثير طريقة الاوامر فى مستوى البرنامج المقترح لتحسين الذكاءات المتعددة فى اداء بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة

الرياضية المراد تعلمها وتنمية الذكاءات المتعددة لديهم ، وقد راع الباحث عامل التشويق والجذب في تعلم المهارة بصورة جيدة للطلاب وتوضيح كيفية أداء تلك المهارة بشكل سليم .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة مون وآخرون (Moon & et al, 2009) حيث أظهرت النتائج فاعلية المقياس في تحديد الذكاء المتعدد لدى الأفراد ، وبعد تطبيق البرنامج على الأفراد ذوي الذكاء الشخصي والاجتماعي ومقارنة نتائج كل من الاختبار القبلي والبعدى ، أظهرت النتائج فاعلية البرنامج في رفع تحصيل الطلبة .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كورن ويل (Cornwell, 2011) والتي أظهرت نتائجها أن النشاطات القائمة على نظريه الذكاءات المتعددة تقدم طرق وأساليب فعّالة للطلاب الذين يواجهون مشكلات أداء الواجبات والمهمات الدراسية بأن تجعلهم متعلمين مستقلين في اختيار الأساليب التي تناسب قدراتهم وميولهم، مما يجعل عملية التعلم ذاتية .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كوستازو (Costazo , 2011) التي أظهرت نتائجها أن معرفة الطلبة لنوع الذكاء النشط لديهم كان له اثر في زيادة ثقتهم بأنفسهم، وفي قدرتهم على اختبار أو تجريب استراتيجيات تعلميه جديدة يختارونها هم وتتناسب مع ما اكتسبوه من

التوصيات :

3. أحمد حسنين الجمل (1996م)، معجم المصطلحات التربوية المعرفية ، عالم الكتب القاهرة.

4. أحمد يوسف عاشور: (2002م)، مقارنة اسلوبى التطبيق الذاتى متعدد المستويات على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين فى كرة السلة، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد للبنين، جامعة قناة السويس

5. أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان: (1999م)، المعرفة الرياضية "الإطار المفاهيمى ، اختبارات المعرفة الرياضية"، أسس بنائها ونماذج كاملة منها، دار الفكر العربي ، القاهرة

6. جابر جابر (2003) . الذكاءات المتعددة والفهم ، القاهرة : دار الفكر العربي ، القاهرة.

7. نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت على خفاجة: (2002م)، طرق التدريس فى التربية الرياضية، "التدريس للتعليم والتعلم"، الجزء الثانى، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.

8. هاورد جارد نر (2005). الذكاء المتعدد فى القرن العشرين . ترجمة الخزامى ، دار الفكر العربي ، القاهرة

9. هدى حسن صابر يوسف (2011م) تأثير تعليم المهارات الأساسية باستخدام

من خلال الاستنتاجات التى أمكن التوصل إليها وفى حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلى:

1- استخدام البرنامج المقترح لتحسين الذكاءات المتعددة لأداء بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة.

2- إجراء مزيد من البحوث والدراسات على عينات مختلفة لتأكيد على تأثير البرنامج المقترح لتحسين الذكاءات المتعددة فى المهارات الاساسية الاخرى فى الكرة الطائرة.

المراجع العربية :

1. أحمد الجرايحى على عبد الحليم صبح (2011م) تأثير استراتيجيات تعلم وفقاً للذكاءات المتعددة على التحصيل المعرفى ودرجة أداء بعض المهارات الاساسية للمبتدئين فى الهوكى، رسالة دكتوراه غير منشورة - جامعة بورسعيد. كلية التربية الرياضية للبنين والبنات .

2. أحمد حسن رخا: (2010م)، تأثير استخدام أسلوبى الهيبرفيديو والهيبرميديا على درجة أداء بعض المهارات الأساسية فى الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد للبنين ، جامعة قناة السويس

13. **Costanzo, M. (2011).** How can teacher and student working collaboratively to identify the student strongest intelligence through MI based assessment and classroom activities and use the understanding of these intelligence to guide the learning process, Boston: national center for the study (ERIC document reproduction service NO ED453386)
14. **Coustan, T. (2009).** What impact do English for speakers of other language (ESOL) activities informed by the multiple intelligence theory have on student engagement and learning strategies, wake forest university department of education (ERIC document reproduction service NO ED453386)
15. **Decker, S. (2007).** Applying multiple Intelligences theory in the elementary foreign
- أنشطة الذكاءات المتعددة على تنمية بعض المهارات النفسية والإدراكية البصرية لدى المبتدئين في رياضة الكاراتيه ، رسالة دكتوراه غير منشورة - جامعة الزقازيق. كلية التربية الرياضية بنات .
10. **وفاء محمود عبد اللطيف بكير (2012م)** تأثير استخدام بعض أساليب التدريس المختلفة وفقا لأنواع الذكاء علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والرضا الحركي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة حلوان. كلية التربية الرياضية للبنات .
- المراجع الأجنبية :**
11. **Campbell, B. & Campbell, L. (2009).** Teaching & learning through multiple intelligence (online). available: file: //www.eric.edu. gov.com
12. **Cornwell, B. (2011).** Will awareness of their own intelligence profiles help my student become more independent learners (online). خطأ! مرجع الارتباط gov.com. التشعبي غير صالح. Available :

- Boston: national center for learning (ERIC Documents reproduction service No ED453386)
18. **Moon, T., Callahan, C. & Tomlinson, C. (2009).** Project START: using a multiple intelligences model in identifying and promoting talent in high-risk students (on line) Available: file://www.eric.edu.gov.com
19. **Rebekah, L. (2004).** Addressing multiple intelligences and learning styles: creating active learners, master research project, saint Xavier university (ERIC Documents Reproduction service No ED38839.
- language classroom, wake forest university department of education (ERIC document reproduction service NO ED453386)
16. **Doss, R. (2003).** The relationship between low achievement and bodily kinesthetic in fourth and fifth - graders (fourth - graders, motor development), Dissertation Abstract International-A 53/12, p. 4207, jun.
17. **Fotini, B (2012).** What kind of multiple intelligence in formed instruction and assessment can be developed that will help adult learners deal with math anxiety so they reach their stated goals,