مجلة سيناء لعلوم الرياضة

تأثير استخدام التعلم المقلوب على تحسين مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف للمبتدئين

*** نرمين احمد محمد وهبه**

***مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائيه بكلية التربيه الرياضيه (بنين- بنات) جامعة بورسعيد**

المقدمه وأهمية البحث:

فى خضم التغيرات التى تحدث فى العالم مع وجود الثوره المعلوماتيه والإتصاليه الهائله، كان لابد من الوقوف على التنويع فى إستراتيجيات التدريس التى تتكيف مع متطلبات المتعلمين ومع ميولهم، فكما يحدث ثوره فى المعلومات والإتصالات وإنفجار معرفى لابد ان يوازيه تطور فى إستراتيجيات التدريس. وأشارت ليدابشارت (2017) إلى أن التربيه الحديثه هى التى تركز على المتعلم بأنه محور العمليه التعليميه، فتنظر إليه نظره شامله مراعيه أنماط تعلمه المختلفه، فقد إتجه التربويون إلى التركيز على إستخدام طرائق وأساليب تساعد الطلبه على التفكير الناقد والتعلم الإبداعى والتعلم الذاتى، وما المعلم إلا موجه وميسر لعملية التعليم. (15 :38) ويمر التعليم فى مجال التربيه الرياضيه الأن بفترة تطوير تفرضها طبيعة العصر، فظهر مفهوم التعلم المقلوب والذى يعتبر أحد أهم نظم التعليم عن بعد، فهو عياره عن نقطة تتقابل عندها تقنيات الأجهزه المتنقله مع نظم التعلم الالكترونى والتعليم عن بعد لتوفير الخبرات التعليميه دون التقيد بزمان أو مكان، حيث يعتبر تفاعل بين العنصر البشرى فى العمليه التعليميه والأجهزه والأدوات بهدف تحقيق الأهداف التعليميه وحل مشكلات التعليم. (7 :42-45)

ويعتبر نموذج " الصف المقلوب" من نماذج التعلم الحديثه التى توظف تكنولوجيا التعليم لتنمية جوانب التعلم المختلفه وذلك لاعتمادها على الفيديو التعليمى فى عرض الماده العلميه، عن طريق وسيط الكترونى، حيث إحتلت مقاطع الفيديو التعليميه مرتبه متقدمه بين الوسائط التعليميه التكنولوجيه ،فهى أكثر الوسائط قدرة على توصيل الرسالة التعليميه لأكبر قطاع من المتعلمين بمختلف أعمارهم، ومع إنتشار إستخدام أجهزة الجوال والكمبيوتر المحمول بشتى صوره،أصبح الإهتمام بإستخدام إستراتيجيات التعلم الإلكترونى متزايد وواجب الإهتمام والبحث. (3: 135)

ويرى عاطف ابو حميد 2015، أن التعلم المقلوب هو استرايجيه تعليميه توظف التعلم الغير متزامن عن طريق مشاهدة مقاطع فيديو مسجله والتى تحفز المتعلم على مشاهدتها كواجبات منزليه قبل الحضور الى الصف،الذى يخصص زمنه للمشاركه بفاعليه. (8: 15)

كما أشار ذكريا القاضى 2014، أن مفهوم التعلم المقلوب اعتبره المهتمين من استراتيجيات التدريس الأسهل إلى تكنولوجيا التعلم دون المساس بمبادىء

التعلم التقليدى والذى يعتمد على التفاعل المباشر بين المعلم والمتعلم من جهه وبين المتعلمين فيما بينهم من جهه أخرى، لذا يعد التعلم المقلوب احدى الإستراتيجيات التى تتناسب مع توجيهات التعليم الحديثه، كما أنها تتيح للمتعلمين المزيد من الفرص للمشاركه الفعاله أثناء عملية التعلم. (4: 52)

ويشير كلا من محمد السيد على2009، وكمال يوسف محمد2001، أنه فى ضوء التغيرات التى طرأت على مجال التعليم والتدريب فى الأونه الأخيره ،تبدو الوسائط المتعدده والتى تخدم التعلم المقلوب قادره على مواجهة هذه التغيرات بما تحتويه من مواد تعليميه وأساليب وأدوات، اصبحت ضروره حتميه لاتباعها فى مجال التعليم والتدريب فهى تجعله أكثر استعدادا واشباعا لحاجاته التى تخدم التعلم المقلوب. (16: 225 ،13: 214)

كما أن التعلم المقلوب يعتمد على مفاهيم وأساليب متعدده كالتعلم النشط ومشاركة المتعلمين،ففى التعليم التقليدى يعتمد المعلم على الشرح و أداء النوذج وقد لا يجد الوقت الكافى لتلقى استفسارات ومناقشة المتعلمين،وهنا تكمن فائدة التعلم المقلوب الذى يساعد فى حل مشكلة ضيق الوقت للتعلم. (11: 11)

وتعتبر السباحه الأساس الهام لممارسة الرياضات المائيه، وهى من الألعاب الفرديه التى تحتاج الى رؤيه واضحه لشكل تعليم وتعلم السباحه، باستخدام بعض التطبيقات التكنولوجيه على نواتج التعلم لطرق السباحه، فيظل التطوير يتمثل فى تصحيح الرساله التعليميه وفق استراتيجيه معينه قابله للتنفيذ ،فالمعلم أصبح مصمما ومبرمجا الة جانب كونه معلما. (15: 43)

كما يرى "محمد على القط" أن رياضة السباحه تحتل اهميه متميزه بين سائر أنواع الرياضات الأخرى والتى ظهر مقدار التقدم الكبير فيها فى السنوات الأخيره حيث يتوالى تحطيم الأرقام القياسيه عاما بعد عام، وتتضاعف جهود الباحثين والعاملين فى مجال التدريب الرياضى فى جميع الأنشطه البدنيه نحو العمل على تحسين وتطوير الأداء فى نوع النشاط الممارس وذلك من خلال تطبيق أساليب جديده فى التعليم والتدريب. (19: 33).

ومن خلال عمل الباحثه فى مجال تعليم وتدريب السباحه، لاحظت أن هناك قصور فى تعلم بعض مهارات السباحه للمبتدئين سن 10 سنوات وافتقارهم لبعض الجوانب المهاريه بالطريقه المتبعه باستخدام الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى، وأن هذا لا يحقق الهدف المراد الوصول اليه لدى جميع المتعلمين. وترجع الباحثه ذلك لعدة أسباب منها ضيق الوقت المتاح لتعليم مجموعة المبتدئين بالاضافه الى طريقة التعليم المتبعه.

وعلى حد علم الباحثه لم تجد دراسه تناولت إستخدام إسلوب التعلم المقلوب فى سباحة الزحف على البطن فى هذه المرحله السنيه.

أهمية البحث:

-تأهيل المبتدئين لإستخدام أساليب وتكنولوجيا تعليم حديثة فى مجال التعليم.

- التعلم المقلوب يساعد على اكتشاف جوانب القوة والضعف لدي المتعلمين أثناء دراستها فيساعد فى عملية التقويم.

- تحسين العملية التعليمية وزيادة فاعليتها وجعلها أكثر تأثيراً وإيجابية.

- زيادة التواصل مع المتعلمة من خلال المعرفة الفورية بتطور أداؤها، ومدى تقدمها خلال العملية التعليمية.

- إثارة الدافعية نحو طرق التعلم ، وبشكل يسمح لهم بالتفاعل والإيجابية.

- تغيير الدور التقليدى للمعلمة من مجرد ناقلة للمعلومات والمعرفة إلى تصميم بيئات تعليمية فعالة وزيادة دورها فى التوجيه والإرشاد وترشيد وقت التعلم للتطبيق وتصحيح الأخطاء.

- مواكبة أحدث طرق التعليم التقنية فى مجال تعليم رياضة السباحة .

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث الى معرفة تأثير التعلم المقلوب على المستوى المهارى لسباحة الزحف على البطن للمبتدئين.

فروض البحث:

1- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات القياس القبلى والبعدى للمجموعه الضابطه فى تحسين مستوى الاداء المهارى لسباحة الزحف على البطن.
2- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبيه باستخدام التعلم المقلوب فى تحسين مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن.
3- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين الضابطه والتجريبيه فى تحسين مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن.

مصطلحات البحث:

التعلم المقلوب:

هو استراتيجيه تدريس تركز على المتعلم وتهدف الى توظيف استخدام أدوات تكنولوجيا التعليم و توظيفها فى التعلم مما تسهل عملية التعلم من قبل المتعلم وبمساعدة المعلم. (5 :40)

الدراسات السابقه:

قامت الباحثه بالإطلاع على الدراسات السابقه التى تناولت التعلم المقلوب،وقد تم ترتيبها من الأقدم الى الأحدث وعرض ذلك فيما يلى:

دراسة STAYER, J.F: 2008 ،بعنوان تأثير التعلم المقلوب على بيئة التعلم ونشاط المتعلمين فى العمليه التعليميه، وكان هدف الدراسه معرفة تأثير التعلم المقلوب على نشاط المتعلمين واكتسابهم المهارات التعليميه.

دراسة عبد الله شملان 2011 ،بعنوان استراتيجيه مقترحه قائمه على التعليم المعكوس لتنمية مهارات التعلم الذاتى فى الرياضيات لدى تلاميذ المرحله الاعداديه، وهدفت الدراسه إلى التعرف على تأثير التعلم المقلوب على تنمية مهارات التعلم الذاتى لدى المتعلين.

دراسة JONE,J,D 2013 ،بعنوان تأثير التعلم المقلوب على تنمية مهارات

التدريس للمتعلمين،وهدفت الدراسه الى معرفة أثر التعلم المقلوب على تنمية المهارات التدريسيه للمتعلمين.

دراسة ناديه زغلول 2017، بعنوان فاعلية استراتيجية الصف المقلوب على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسيه فى الجمباز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الأساسى، وهدفت الدراسه إلى معرفى تأثير التعلم المقلوب على تحسين مستوى اداء بعض المهارات فى الجمباز للمتعلمين.

إجراءات البحث:

1- منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبى نظرا لمناسبة لطبيعة البحث بالتصميم التجريبى ذو المجموعتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية، وذلك بتطبيق القياسات القبلية والبعدية على المجموعتين.

2- مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من المبتدئين بوحدة حمام السباحة سن 10 سنوات وعددهم 42 لاعب مبتدىء، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين احدهما تجريبية وعددها15 لاعب، والأخرى ضابطة وعددها 15 لاعب.كما تم اختيار 10 لاعبين للعينه الاستطلاعيه، واستبعاد لاعبين للأصابه.

تجانس وتكافؤ العينة الأساسية:

تم إجراء التجانس والتكافؤ على عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (30) مبتدىء فى الأتى:

- معدلات النمو: (الطول-الوزن-السن).
- المتغيرات البدنيه: (القوه المميزه بالسرعه- السرعه- الرشاقه- المرونه- التحمل).
- المتغيرات المهاريه: (القفز فى الماء بالرجلين- الطفو والانزلاق – ضربات الرجلين- حركات الذراعين- التنفس- التوافق).

تجانس عينة البحث في معدلات النمو (السن، الطول، الوزن):

يتضح من جدول (1) أن معامل الالتواء للسن والطول والوزن ، وجميع قيم معامل الالتواء تقترب من (الصفر)، كما تنحصر جميع قيم معامل التفلطح ما بين (±3) مما يدل على تجانس عينة البحث في تلك المتغيرات.

– تجانس عينة البحث في الصفات البدنية:

يتضح من جدول (2)، وجميع قيم معامل الالتواء تقترب من (الصفر)، كما تنحصر جميع قيم معامل التفلطح ما بين (±3) مما يدل على تجانس عينة البحث في تلك المتغيرات.

تجانس عينة البحث في اختبار الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن:

يتضح من جدول (3) أن معامل الالتواء للمجموعة الضابطة والتجريبيه لإختبار الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن (قيد البحث) ، وجميع قيم معامل الالتواء تقترب من (الصفر)، كما تنحصر جميع قيم معامل التفلطح ما بين (±3) مما يدل على تجانس عينة البحث في تلك المتغيرات.

جدول (1)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات السن والطول والوزن للمجموعتين الضابطة والتجريبية. ن$_1$ = ن$_2$ = 15

الإحصاء / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة					المجموعة التجريبية				
		س̄	±ع	الوسيط	الالتواء	التفلطح	س̄	±ع	الوسيط	الالتواء	التفلطح
السن.	سنة	10.50	0.33	10.60	0.72-	1.04-	10.51	0.34	10.60	0.75-	1.10-
الطول.	سم	131.30	2.25	131.00	0.26	0.72-	130.37	1.37	130.00	0.78	0.58
الوزن.	كجم	30.93	2.10	30.50	0.19	0.90-	30.93	2.37	31.00	0.26	1.48-

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (0.58) الخطأ المعياري لمعامل التفلطح = (1.12)

تكافؤ عينة البحث في معدلات النمو(السن، الطول، الوزن):

يوضح جدول (4) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين القياسيين القبليين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات السن والطول والوزن جميعها أكبر من (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتكافؤهما في تلك الإختبارات.

تكافؤ عينة البحث في الصفات البدنية:

يوضح جدول (5) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين القياسيين القبليين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات الصفات البدنية (قيد البحث) جميعها أكبر من (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتكافؤهما في تلك الإختبارات.

تكافؤ عينة البحث في اختبار الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن:

الدراسه الأساسيه:

يوضح جدول (6) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين القياسيين القبليين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية لإختبار الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن (قيد البحث) جميعها أكبر من (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتكافؤهما في تلك الإختبارات.

أدوات البحث:

- استمارة تسجيل بيانات وقياسات عينة البحث.
- جهاز الريستاميتر لقياس الطول "بالسنتيميتر".
- ميزان طبى لقياس الوزن "بالكيلوجرام".
- ساعة إيقاف ولوحات طفو،شدادات الكفين وعوامات الشد الطافية.
- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد مناسبة محتوى التمرينات المستخدمه قيد البحث.

استمارة تقييم الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن.

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لاختبارات الصفات البدنية (قيد البحث) للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الإحصاء / الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة					المجموعة التجريبية				
		س‾	±ع	الوسيط	الالتواء	التفلطح	س‾	±ع	الوسيط	الالتواء	التفلطح
اختبار عدو 30 متر من البدء العالي		5.38	0.43	5.36	0.08-	1.19-	5.37	0.42	5.30	0.01	1.18-
إختبار الوثب العريض من الثبات		119.77	2.85	120.50	0.79-	0.04	119.90	2.59	120.50	0.58-	0.28-
اختبار الجرى الزجزاجى.		13.10	0.29	13.00	0.91	0.46	13.10	0.29	13.00	0.97	0.61
إختبار ثنى الجذع من الوقوف.		7.27	0.46	7.50	0.76-	0.36-	7.43	1.08	7.00	0.97	0.28-
أختبار الجرى فى المكان لمدة 30ث.		21.00	2.36	21.00	0.45	0.86-	20.93	2.37	21.00	0.53	0.85-

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (0.58) الخطأ المعياري لمعامل التفلطح = (1.12)

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لإختبار الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن (قيد البحث) للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

$ن_1 = ن_2 = 15$

الإحصاء / الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة					المجموعة التجريبية				
		س‾	±ع	الوسيط	الالتواء	التفلطح	س‾	±ع	الوسيط	الالتواء	التفلطح
القفز في الماء بالرجلين.		1.63	0.39	1.50	0.55-	1.13-	1.96	0.61	2.00	0.14	0.36-
الطفو والأنزلاق.		2.03	0.44	2.00	0.14-	1.78-	2.03	0.67	2.00	0.07	0.87-
ضربات الرجلين.		1.96	0.29	2.00	0.00-	0.53	1.80	0.46	2.00	0.34-	0.33-
حركات الذراعين.		1.57	0.37	1.50	0.23-	0.97-	1.66	0.45	1.50	0.58	0.01-
التنفس.		1.43	0.37	1.50	0.23	0.97-	1.53	0.61	1.50	0.13	1.03-
التوافق.		1.37	0.39	1.50	0.55	1.13-	1.23	0.42	1.00	1.40	0.14

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (0.58) الخطأ المعياري لمعامل التفلطح = (1.12)

جدول (4)

قيمة (ي) لاختبار مان ويتنى Mann –Whitney test ومستوى الدلالة الإحصائية لمتغيرات السن والطول والوزن للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

$ن_1 = ن_2 = 15$

الإحصاء / المتغيرات	عدد المجموعة		متوسط الرتب		مجموع الرتب		قيمة (ى) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية		
السن.	15	15	15.23	15.77	228.50	236.50	108.50	0.86
الطول.	15	15	17.50	13.50	262.50	202.50	82.50	0.20
الوزن.	15	15	15.77	15.23	236.50	228.50	108.50	0.87

جدول (5)

ومستوى الدلالة الإحصائية Mann –Whitney testقيمة (ي) لإختبار مان ويتني في اختبارات الصفات البدنية (قيد البحث) للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

$ن_1 = ن_2 = 15$

الإحصاء / المتغيرات	عدد المجموعة		متوسط الرتب		مجموع الرتب		قيمة (ى) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية		
اختبار عدو 30 متر من البدء العالي	15	15	15.67	15.33	235.00	230.00	110.00	0.92
إختبار الوثب العريض من الثبات	15	15	15.37	15.63	230.50	234.50	110.50	0.93
اختبار الجرى الزجزاجى.	15	15	15.43	15.57	231.50	233.50	111.50	0.97
إختبار ثنى الجذع من الوقوف.	15	15	15.97	15.03	239.50	225.50	105.50	0.76
أختبار الجرى فى المكان لمدة 30ث.	15	15	15.60	15.40	234.00	231.00	111.00	0.95

جدول (6)

قيمة (ي) لاختبار مان ويتني Mann –Whitney test ومستوى الدلالة الإحصائية في لإختبار الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن (قيد البحث) للمجموعتين الضابطة والتجريبية. ن$_1$ = ن$_2$ = 15

الإحصاء / المتغيرات	عدد المجموعة		متوسط الرتب		مجموع الرتب		قيمة (ى) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية		
القفز في الماء بالرجلين.	15	15	13.10	17.90	196.50	268.50	76.50	0.12
الطفو والأنزلاق.	15	15	15.57	15.43	233.50	231.50	111.50	0.97
ضربات الرجلين.	15	15	17.00	14.00	255.00	210.00	90.00	0.29
حركات الذراعين.	15	15	14.83	16.17	222.50	242.50	102.50	0.65
التنفس.	15	15	14.87	16.13	223.00	242.00	103.00	0.68
التوافق.	15	15	17.10	13.90	256.50	208.50	88.50	0.26

3- الدراسة الإستطلاعية:

قامت **الباحثة** بأخذ (10) مبتدئين خلال الفترة من 2018/6/28 الى 2018/6/30

المعاملات العلمية لاختبارات الصفات البدنية (قيد البحث):

أ- حساب معامل صدق التمايز لاختبارات الصفات البدنية:

قامت الباحثة بإيجاد معامل صدق التمايز بتطبيق الأختبارات البدنية (قيد البحث) على مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة وهم (10) لاعبين، والأخرى مجموعة غير مميزة (مبتدئين) من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية ولها نفس مواصفات العينة الأساسية قوام كل مجموعة (10)، وجدول ( ) يوضح ذلك:

يوضح جدول (7) أن قيم مان ويتني في للمجموعتين المييزة والغير مميزة قد بلغت في الأختبارات البدنية جميعها أصغر من (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين المميزة والغير مميزة لصالح المجموعة المميزة ذات متوسط الرتب الأفضل، مما يدل على ارتفاع معامل صدق هذه الاختبارات، ويتبين من ذلك أن الأختبارات البدنية (قيد البحث) اختبارات صادقة.

ب- حساب معامل الثبات لاختبارات الصفات البدنية (قيد البحث):

قامت الباحثة بتطبيق اختبارات الصفات البدنية (قيد البحث) على عينة قوامها (10) مبتدئين من نفس مجتمع البحث وخارج عينته الأساسية ولها نفس مواصفات العينة الأساسية، وإعادة تطبيق الاختبار عليهم بعد مُضي أسبوعين من التطبيق الأول لإيجاد معامل الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني وجدول (8) يوضح ذلك:

جدول (7)

قيمة (ي) لإختبار مان ويتني Mann –Whitney test ومستوى الدلالة الإحصائية في اختبارات الصفات البدنية (قيد البحث) للمجموعتين المميزة والغير مميزة.

$ن_1 = ن_2 = 10$

الإحصاء / المتغيرات	عدد المجموعة		متوسط الرتب		مجموع الرتب		قيمة (ى) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	مميزة	غير مميزة	مميزة	غير مميزة	مميزة	غير مميزة		
اختبار عدو 30 متر من البدء العالي	10	10	5.50	15.50	55.00	115.00	0.00	0.00
إختبار الوثب العريض من الثبات	10	10	15.50	5.50	115.00	55.00	0.00	0.00
اختبار الجرى الزجزاجى.	10	10	5.50	15.50	55.00	115.00	0.00	0.00
إختبار ثنى الجذع من الوقوف.	10	10	14.90	6.10	149.00	61.00	6.00	0.00
أختبار الجرى فى المكان لمدة 30ث.	10	10	15.50	5.50	115.00	55.00	0.00	0.00

قيمة (ي) الجدولية= (28) عند مستوى معنوية (0,05)

جدول (8)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات الصفات البدنية.

ن=10

الإحصاء / الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفروق بين المتوسطين	معامل الارتباط
	س′	±ع	س′	±ع		
اختبار عدو 30 متر من البدء العالي	5.49	0.39	5.55	0.41	0.06	0.88
إختبار الوثب العريض من الثبات	115.80	2.15	115.40	1.84	0.40	0.88
اختبار الجرى الزجزاجى.	14.33	0.22	14.39	0.28	0.06	0.96
إختبار ثنى الجذع من الوقوف.	6.75	0.42	6.65	0.33	0.10	0.68
أختبار الجرى فى المكان لمدة 30ث.	14.70	0.67	14.80	0.63	0.10	0.86

قيمة (ر) الجدولية = (0,64) عند مستوى معنوي (0,05).

يتضح من جدول (8) أن معامل الارتباط الدال على معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات الصفات البدنية (قيد البحث) أكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (0,64)، مما يدل على ثبات تلك الاختبارات (قيد البحث).

ـــ المعاملات العلمية لإختبار الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن (قيد البحث):

أ- حساب معامل صدق التمايز للاختبارات المهارية (قيد البحث):

يوضح جدول (9) أن قيم مان ويتني في للمجموعتين المييزة والغير مميزة قد بلغت في اختبار الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن التوالي (0.00)، (0.00)، (0.00)، (0.00)، (0.00)، وبمستوى دلالة إحصائية بلغت علي التوالي (0.00)، (0.00) (0.00)، (0.00)، (0.00)، (0.00)، لجميع الاختبارات، وجميعها أصغر من (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين المميزة والغير مميزة لصالح المجموعة المميزة ذات متوسط الرتب الأفضل، مما يدل على ارتفاع معامل صدق هذه الأختبار، ويتبين من ذلك أن اختبار الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن (قيد البحث) اختباراً صادقة.

ب- حساب معامل الثبات للاختبارات المهارية (قيد البحث):

يتضح من جدول (10) أن معامل الارتباط الدال على معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني لإختبار اختبار الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن (قيد البحث) قد بلغت علي التوالي (0.98)،(0.98)، (0.93)، (0.97)، (0.97)، (0.86)، وجميع تلك القيم دالة عند مستوى معنوي (0,05)، حيث أنها أكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (0,64)، مما يدل على ثبات تلك الاختبارات (قيد البحث).

جدول (9)

قيمة (ي) لإختبار مان ويتني Mann –Whitney test ومستوى الدلالة الإحصائية في لإختبار الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن (قيد البحث)للمجموعتين المميزة والغير مميزة. ن$_1$ = ن$_2$ = 15

الإحصاء / المتغيرات	عدد المجموعة		متوسط الرتب		مجموع الرتب		قيمة (ى) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	مميزة	غير مميزة	مميزة	غير مميزة	مميزة	غير مميزة		
القفز في الماء بالرجلين.	10	10	15.50	5.50	115.00	55.00	0.00	0.00
الطفو والأنزلاق.	10	10	15.50	5.50	115.00	55.00	0.00	0.00
ضربات الرجلين.	10	10	15.50	5.50	115.00	55.00	0.00	0.00
حركات الذراعين.	10	10	15.50	5.50	115.00	55.00	0.00	0.00
التنفس.	10	10	15.50	5.50	115.00	55.00	0.00	0.00
التوافق.	10	10	15.50	5.50	115.00	55.00	0.00	0.00

قيمة (ي) الجدولية = (28) عند مستوى معنوية (0,05).

جدول (10)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني اختبار الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن (قيد البحث) ن=10

الإحصاء / الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفروق بين المتوسطين	معامل الارتباط
	س′	±ع	س′	±ع		
القفز في الماء بالرجلين.	2.00	0.67	2.10	0.59	0.10	0.98
الطفو والأنزلاق.	2.10	0.74	2.15	0.67	0.05	0.98
ضربات الرجلين.	1.90	0.45	1.85	0.47	0.05	0.93
حركات الذراعين.	1.80	0.48	1.75	0.54	0.05	0.97
التنفس.	1.70	0.58	1.75	0.54	0.05	0.97
التوافق.	1.20	0.42	1.25	0.42	0.05	0.86

قيمة (ر) الجدولية = (0,64) عند مستوى معنوي (0,05).

الدراسه الاساسيه:

تم تطبيق البحث بحمام سباحة نادى الاستاد ببورسعيد.

القياسات القبليه:

تم اجراء القياسات القبليه يومى 24،26/ 6/ 2018 فى:

- المتغيرات الأساسيه (الطول،الوزن،السن).
- المتغيرات البدنيه (قيد البحث).
- تقييم المستوى المهارى للمبتدئين.

خطوات تنفيذ البحث:

تم تنفيذ التجربة الأساسية فى الفترة من (2018/7/1) إلى (2018/8/23) ،فى المتغيرات الأتيه:

- معدلات النمو (السن-الطول-الوزن).

-المتغيرات البدنيه (القوه-السرعه-المرونه- التحمل-الرشاقه).

- المتغيرات المهاريه (القفز فى الماء بالرجلين-الطفو والانزلاق-ضربات الرجلين-حركات الذراعين – التنفس - التوافق)

تطبيق التجربه:

وذلك من خلال تطبيق برنامج للسباحة التعليمية بواقع (2) وحدتان أسبوعياً لمدة شهر ونصف وبلغت عدد الوحدات التعليمية (16) وحدة، يبدأ برنامج السباحة (مشاهدة الفيديوهات التعليميه والشرح قبل يوم التدريب - الإحماء – الجزء الرئيسى – الختام) وتم التطبيق فى حمام السباحة

الخاص بنادى الاستاد وتم تخصيص مكان لهم فى الجزء الضحل من الماء محدد بأحبال مع توفير كافة أدوات الإنقاذ، بالإضافة إلى تواجد عدد من المساعدين.

وكانت الوحدات التعليميه للمجموعه الضابطه قبل المجموعه التجريبيه بساعه، حيث قامت الباحثه بالتعليم للمجموعه الضابطه بإستخدام الطريقه التقليديه (الشرح والنموذج)، أما بالنسبه للمجموعه التجريبيه فقد تم التعليم لها بطريقة التعلم المقلوب، حيث طلبت الباحثه من المبتدئين الإطلاع على الفيديوهات التعليميه قبل يوم من ميعاد التدريب. وفى اليوم التالى تطلب منهم الباحثه تطبيق ماشاهدوه وقامت الباحثه بتصحيح الأخطاء لهم وحل مشكلاتهم.

القياسات البعديه:

بعد الانتهاء من تجربة البحث والوحدات التعليميه قامت الباحثه بقياس المستوى المهارى للمتعلمين (المجموعه الضابطه والتجريبيه) يوم الأحد (2019/8/26).

الأساليب الإحصائية:

قامت الباحثة باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) للتحقق من أهداف البحث واختبار الفروض،

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض النتائج:

1- عرض نتائج الفرض الأول:

يُوضح جدول (11) أن قيمة (Z) (المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في أختبارات الصفات البدنية (قيد البحث) قد بلغت على التوالي (-3.42)، (-2.80)، (-3.42)، (-3.53)،(-3.53)، وتلك القيم أصغر من قيمة ويلككسون الجدولية (Z) البالغة (25.00) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (0.00)، (0.01)، (0.00)، (0.00)، (0.00) وهى أصغر من مستوى الدلالة (0.05) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين حقيقية ولصالح القياس البعدي.

جدول (11)

اختبار ويلككسون Wilcoxon Test لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الأختبارات البدنية (قيد البحث) ن1 = 15.

الإحصاء / الاختبارات	العدد		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (Z) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	-	+	-	+	-	+		
اختبار عدو 30 متر من البدء العالي	15	0	120.00	0.00	8.00	0.00	3.42-	0.00
إختبار الوثب العريض من الثبات	0	14	109.00	11.00	7.79	11.00	2.80-	0.01
اختبار الجرى الزجزاجي.	15	0	120.00	0.00	8.00	0.00	3.42-	0.00
إختبار ثنى الجذع من الوقوف.	0	15	0.00	120.00	0.00	8.00	3.53-	0.00
أختبار الجرى فى المكان لمدة 30ث.	0	15	0.00	120.00	0.00	8.00	3.53-	0.00

قيمة ويلككسون الجدولية (Z) = (25.00) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05).

جدول (12)

اختبار ويلككسون Wilcoxon Test لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن (قيد البحث).

ن1 = 15

الإحصاء / الاختبارات	العدد		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة(Z) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	-	+	-	+	-	+		
القفز في الماء بالرجلين.	0	15	0.00	120.00	0.00	8.00	3.63-	0.00
الطفو والأنزلاق.	0	15	0.00	120.00	0.00	8.00	3.62-	0.00
ضربات الرجلين.	0	12	0.00	78.00	0.00	6.50	3.23-	0.00
حركات الذراعين.	0	14	0.00	105.00	0.00	7.50	3.49-	0.00
التنفس.	0	15	0.00	120.00	0.00	8.00	3.58-	0.00
التوافق.	0	15	0.00	120.00	0.00	8.00	3.63-	0.00

قيمة ويلككسون الجدولية (Z) = (25.00) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05).

يُوضح جدول (12) أن قيمة (Z) (المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في اختبار الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن (قيد البحث)، قد بلغت على التوالي (-3.63)،(-3.62)،(-3.23)،(-3.49)،(-3.58)،(-3.63)، وتلك القيم أصغر من قيمة ويلككسون الجدولية (Z) البالغة (25.00) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (0.00)، وهى أصغر من مستوى الدلالة (0.05) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين حقيقية ولصالح القياس البعدي.

2- عرض نتائج الفرض الثاني:

يُوضح جدول (13) أن قيمة (Z) (المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في أختبارات الصفات البدنية (قيد البحث) قد بلغت على التوالي (-3.41)،(-3.41)،(-3.40)،(-3.42)،(-3.42)، وتلك القيم أصغر من قيمة ويلككسون الجدولية (Z) البالغة (25.00) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (0.00)،(0.00)، (0.00)، (0.00)، (0.00) وهى أصغر من مستوى الدلالة (0.05) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين حقيقية ولصالح القياس البعدي.

جدول (13)

اختبار ويلككسون Wilcoxon Test لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات الصفات البدنية (قيد البحث).

ن2 = 15

الإحصاء / الاختبارات	العدد		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة(Z) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	-	+	-	+	-	+		
اختبار عدو 30 متر من البدء العالي	15	0	120.00	0.00	8.00	0.00	3.41-	0.00
إختبار الوثب العريض من الثبات	0	15	0.00	120.00	0.00	8.00	3.41-	0.00
اختبار الجرى الزجزاجى.	15	0	120.00	0.00	8.00	0.00	3.40-	0.00
إختبار ثنى الجذع من الوقوف.	0	15	0.00	120.00	0.00	8.00	3.42-	0.00
أختبار الجرى فى المكان لمدة 30ث.	0	15	0.00	120.00	0.00	8.00	3.42-	0.00

قيمة ويلككسون الجدولية (Z) = (25.00) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05).

جدول (14)

اختبار ويلككسون Wilcoxon Test لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن (قيد البحث).

ن1 = 15

الإحصاء / الاختبارات	العدد		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة(Z) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	-	+	-	+	-	+		
القفز في الماء بالرجلين.	0	15	0.00	120.00	0.00	8.00	3.45-	0.00
الطفو والأنزلاق.	0	15	0.00	120.00	0.00	8.00	3.44-	0.00
ضربات الرجلين.	0	15	0.00	120.00	0.00	8.00	3.43-	0.00
حركات الذراعين.	0	15	0.00	120.00	0.00	8.00	3.45-	0.00
التنفس.	0	15	0.00	120.00	0.00	8.00	3.53-	0.00
التوافق.	0	15	0.00	120.00	0.00	8.00	3.45-	0.00

قيمة ويلككسون الجدولية (Z) = (25.00) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05).

يُوضح جدول (14) أن قيمة Z) (المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في اختبار الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن (قيد البحث)، قد بلغت على التوالي (-3.45)،(-3.44)،(-3.43)،(-3.45)،(-3.53)، وتلك القيم أصغر من قيمة ويلككسون الجدولية (Z) البالغة (25.00) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (0.00)، وهى أصغر من مستوى الدلالة (0.05) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين حقيقية ولصالح القياس البعدي.

3: عرض نتائج الفرض الثالث:

يُوضح جدول (15) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين القياسيين البعديين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في الأختبارات البدنية (قيد البحث) قد بلغت على التوالي (-3.41)، (-3.41)، (-3.40)، (-3.43)، (-3.41)، وتلك القيم جميعها أصغر من قيمة (ى) الجدولية البالغة (64.00) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05)، وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (0.00)، (0.00)، (0.00)، (0.00)، (0.00) وهى دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) وأصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (0.05)، ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين البعديين في هذه الاختبارات لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية حقيقية ولصالح المجموعة التجريبية ذات متوسط الرتب الأفضل.

جدول(15)

اختبار مان ويتني Mann- Whitney Test لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في الأختبارات البدنية (قيد البحث).

$$ن_1 = ن_2 = 15$$

الإحصاء / الاختبارات	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (ى) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	ضابطة	تجريبية	ضابطة	تجريبية	ضابطة	تجريبية		
اختبار عدو 30 متر من البدء العالي	15	15	120.00	0.00	8.00	0.00	3.41-	0.00
إختبار الوثب العريض من الثبات	15	15	0.00	120.00	0.00	8.00	3.41-	0.00
اختبار الجرى الزجزاجى.	15	15	120.00	0.00	8.00	0.00	3.40-	0.00
إختبار ثنى الجذع من الوقوف.	15	15	0.00	120.00	0.00	8.00	3.43-	0.00
أختبار الجرى فى المكان لمدة 30ث.	15	15	0.00	120.00	0.00	8.00	3.41-	0.00

قيمة (ى) الجدولية = (64.00) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05).

جدول (16)

اختبار مان ويتني Mann- Whitney Test لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في اختبار الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن (قيد البحث). ن$_1$ = ن$_2$ = 15

الإحصاء / الاختبارات	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (ى) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	ضابطة	تجريبية	ضابطة	تجريبية	ضابطة	تجريبية		
القفز في الماء بالرجلين.	15	15	0.00	120.00	0.00	8.00	3.43-	0.00
الطفو والأنزلاق.	15	15	0.00	120.00	0.00	8.00	3.44-	0.00
ضربات الرجلين.	15	15	0.00	120.00	0.00	8.00	3.51-	0.00
حركات الذراعين.	15	15	0.00	120.00	0.00	8.00	3.46-	0.00
التنفس.	15	15	0.00	120.00	0.00	8.00	3.45-	0.00
التوافق.	15	15	0.00	120.00	0.00	8.00	3.45-	0.00

قيمة (ى) الجدولية = (64.00) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05).

يُوضح جدول (16) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين القياسيين البعديين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن (قيد البحث) قد بلغت على التوالي (-3.43)،(-3.44)، (-3.51)، (-3.46)، (-3.45)، (-3.45)، وتلك القيم جميعها أصغر من قيمة (ى) الجدولية البالغة (64.00) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05)، وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (0.00) وهى دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) وأصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (0.05)، ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين البعديين في هذه الأختبار لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية حقيقية ولصالح المجموعة التجريبية ذات متوسط الرتب الأفضل.

ثانيا: مناقشة النتائج:

1- مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (11) وجود فروق ذات دلاله احصائيه بين **القياسيين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في أختبارات الصفات البدنية (قيد البحث)** لصالح القياس البعدى، حيث كانت **تلك القيم أصغر من قيمة ويلككسون الجدولية (Z)، عند مستوى دلالة إحصائية (0.05)، ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين حقيقية ولصالح القياس البعدي**، وترجع الباحثه ذلك التحسن الى انتظام لاعبين المجموعه الضابطه فى عملية التعليم بالنظام التقليدى المتبع،والذى

اشتمل على تمرينات متنوعه ساعدت على تحسين الأداء البدنى، ويتفق ذلك مع ريبر(2014)(5)،ومحمد دسوقى(2014)(18)، و**أحمد حمدى فتحى** (2012)(1)، و**لطفى إبراهيم محمد** (2016)(14)، ومحمد حسن رخا (2014)(17)، على أن الطريقه المتبعه فى تعليم السباحه تعمل على تنمية القدرات البدنيه من خلال التدريب بشكل جيد من قبل مدربين السباحه،مما يسهم فى تحسين الأداء لمختلف المهارات الحركيه فى السباحه. ويؤكد. عصام عبد الخالق(2003)(10) على أن اتقان الأداء الحركى يعتمد على مدى تطوير متطلبات هذا الأداء من قدرات بدنيه وحركيه،وكثيرا مايقاس مستوى الأداء الحركى بمدى اكتساب الفرد لهذه القدرات البدنيه.

ومما سبق يتحقق الفرض الأول والذى ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات القياس القبلى والبعدى للمجموعه الضابطه فى تحسين مستوى الاداء المهارى لسباحة الزحف على البطن"

2- مناقشة نتائج الفرض الثانى:

يتضح من جدول (13) وجود فروق ذات دلاله احصائيه بين بين **القياسيين القبلي والبعدي لأفراد** المجموعه التجريبيه فى اختبارات الصفات البدنيه (قيد البحث) لصالح القياس البعدى، حيث جاءت تلك القيم **أصغر من قيمة ويلككسون الجدولية (Z) البالغة (25.00) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05)** ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقيه ولصالح القياس البعدى، وترجع الباحثه ذلك التحسن الى طريقة التعلم المقلوب لأفراد المجموعه التجريبيه والتى ساهمت فى تحسين الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن،وتعزو الباحثه الزياده فى المتغيرات البدنيه(قيد البحث)الى التأثير الايجابى للتعلم المقلوب والذى احتوى على تمرينات أكثر فاعليه واثارة للمتعلمين واتاحة الوقت لفرصه أكبر للأداء العملى اثناء عملية تعليم السباحه.

حيث يتفق ذلك مع ما أكده كلا من ناديه حسن زغلول(2017)(20)،وأحمد عيد عدلى(2018)(2)،و **أحمد حمدى فتحى**(2012)(1)،ولطفى ابراهيم محمد(2016)(14)أن استخدام التعلم المقلوب يؤدى الى تحسين الأداء المهارى والبدنى لأفراد عينة البحث.

ومما سبق يتحقق الفرض الثانى والذى ينص على:

"توجد فروق داله احصائيه بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبيه باستخدام التعلم المقلوب فى تحسين مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن"

3-مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (15)، وجدول (16) وجود فروق ذات دلاله احصائيه بين متوسطى القياسين البعديين بين المجموعتين التجريبيه والضابطه فى القياس البعدى ولصالح المجموعه التجريبيه وذلك فى درجات المتغيرات البدنيه قيد البحث، وتحسن مستوى الأداء المهارى ،حيث أظهرت المجموعه

التجريبيه تفوقا ملحوظا فى درجة هذه الاختبارات،وترجع الباحثه هذه الفروق الى استخدام التعلم المقلوب لأفراد المجموعه التجريبيه،

ويتفق ذلك مع كل من **ميلز وجودوين (2013) (27)، وعبد الله شملان (2011) (9)، وجون وأخرون (2013) (23)، وساستاير برام (2013) (26)،** أن استراتيجية التعلم المقلوب اعمل على تنمية مهارات التعلم وزيادة فاعلية العمليه التعليميه والتحصيل للمتعلمين ويزيد من مشاركة المتعلمين ويدعم العمل الجماعى، مما يؤدى الى تحسن نواتج التعلم.

ومما سبق يتحقق الفرض الثالث والذى ينص على:

"توجد فروق داله احصائيه بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين الضابطه والتجريبيه فى تحسين مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن"

قائمة المراجع

أولا: المراجع العربيه:

1 **أحمد حمدى فتحى 2012** تأثير استخدام الهايبرميديا لتعليم المهارات الأساسيه فى السباحه، رسالى ماجستير غير منشوره، كلية التربيه الرياضيه بنين، جامعة الزقازيق

2 **أحمد عيد عدلى 2018** أثر الواقع المتنقل على تعلم سباحة الظهر والتحصيل المعرفى للمبتدئين،مجلة أسيوط بعلوم وفنون التربيه الرياضيه،جامعة أسيوط،ع 47

3 **حنان محمد الشاعر 2015** أثر استخدام ونوع النشاط الالكترونى المصاحب لعرض الفيديو فى تموذج الفصل المقلوب على اكتساب المعرفه وتطبيقها وتفاعل الطالب أثناء التعلم ص135) بحث منشور كلية البنات جامعة عين شمس،العدد 46 الجزء الثالث فبراير

4 ذكريا القاضى 2014 حسين، أمينه كريم 2019 تأثير استراتيجية الصف المقلوب فى تعليم بعض مهارات كرة اليد، مجلة علوم النربيه الرياضيه، مجلد 12،ع4 ، أغسطس،)

5 زين الدين حمدان حمنان الزبن 2015 استراتيجية التعلم المقلوب فى التحصيل الأكاديمى لطالبات التربيه ، جامعة الأميره نوره بنت عبد الرحمن

6 شيماء حسن طه الليسى 2004 التقنيات الحديثه وتأثيرها على نواتج نعلم سباحة الظهر، بحث منشور كلية التربيه الرياضيه بنات، جامعة حلوان، مجلة الرياضه علوم وفنون، المجلد 20 العدد الأول ، يناير.

7 ضياء مطاوع وحسن خليفه 2015 استراتيجيات التدريس الفعال، مكتبة المتنبى، عمان، الأردن)

8 عاطف ابو حميد 2015 التعلم المدمج والتعلم المعكوس دار المسيره للنشر والتوزيع، عمان،2015.

9 عبد الله شملان 2011 استراتيجيه مقترحه قائمه على التعليم المعكوس لتنمية مهارات التعلم الذاتى فى الرياضيات لدى تلاميذ المرحله

الاعداديه، المجله الدوليه للتعليم بالانترنت،ع 24.

10 عصام عبد الخالق 2003 التدريب الرياضى نظريات-وتطبيقات، ط11، دار الكتب الجامعيه، الاسكندريه

11 علياء عبد القادر حبيب 2018، أثر استراتيجبة التعلم المعكوس فى تنمية المفاهيم العقديه فى مادة التوحيد لطالبات الصف الثالث المتوسط، ص11، المجله الدوليه للأداب والعلوم الانسانيه والاجتماعيه، م8.

12 فيصل شوكت الرواجفه 2019 فاعلية استخدام التعلم المقلوب فى تنمية التحصيل المعرفى فى مادة العلوم لدى طلبة الصف الثالث الأساسى، رساله ماجستير، كلية العلوم التربويه، جامعة الشرق الأوسط

13 كمال يوسف محمد (2001) مقدمه فى تكنولوجيا التعليم، دار الفرقان للطبع والنشر، القاهره.

14 لطفى ابراهيم محمد 2016 فاعلية استخدام التعلم البنائى المدعم الكترونيا فى تحسين الأداء المهلرى لسباحة الزحف على البطن،رسالة ماجستير،كلية التربيه الرياضيه للبنين،جامعة الزقازيق

15 ليدا سليمان ،بشارت،2017. أثر استراتيجية التعلم المقلوب فى التحصيل ومفهوم الذات الرياضى لدى طلبة الصف العاشر الأساسى،رسالة ماجستير،جامعة النجاح الدوليه،فلسطين

16 محمد السيد على (2009). تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليميه، مكتبة الاسراء، ط2 ، القاهره.

17 محمد حسن رخا 2014. تأثير استراتيجية للتعلم المدمج على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، انتاج علمى، المجله العلميه للتربيه البدنيه والرياضه، كلية التربيه الرياضيه للبنين بالهرم، جامعة حلوان

18 محمد دسوقى ابو النجا (2014). تأثير اسلوب النمذجه لتصحيح الأخطاء الفنيه مدعم ببعض الأجهزه النقاله فى أداء سباحة الظهر، رسالة ماجستير، كلية التربيه الرياضيه، جامعة طنطا.

19 محمد على القط (2002). الموجز فى الرياضات المائيه، المركز العربى للنشر، القاهره.

20 ناديه حسن زغلول (2017) فاعلية استراتيجية الصف المقلوب على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسيه فى الجمباز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الأساسى بدولة الامارات، بحث منشور،مجلة اسيوط لعلوم وفنون الرياضه، كلية التربيه الرياضيه- جامعة أسيوط.

ثانيا: المراجع الأجنبيه:

Ash, K: 2012. Educators evaluate flipped classrooms education week, 32, 56-8- retrived from http:/www, edweek.org/ articles/ 2018-8-29/ ozel-flipped.htm1.

in basket ball for under graduate students, journal of educational technology, no.11, vol, 2.

Stayer, J.F: 2008 the effectes of the classroom flipped on the learning enviroment, acpmpar is on of learning activity in atraditional classroom.

Wagner, D, &cripps, D, 2013 lecture material relention afirst trial report on flipped classroom strategies in electronic systems engineering at the university of regina, paper presented at the canadian engineering.

Goodwin, & Miller, K: 2013 evidence on flipped classrooms is still coming in educational leadership, march 2013, 27-28.

Jone, J, D: 2013 flipped classroom model improves graduate student performance in cardiova scular, respiratory, and renal physiology, advances in physioligy education. 316-320

Millard, E: 2012. reasons flipped classroom work, university business p.26-29

Rieber, M,: 2014 e-learning in partnership and it's impact on learning the skill of shooting