

المشكلات التي تواجه رعاية الموهوبين ذوي الاستثناءات المزدوجة ودور الخدمة الاجتماعية في التعامل معها

اعداد

شيماء طلعت محمود

أولاً: مشكلة الدراسة :-

تعتبر التنمية هي الهدف الأساسي للمجتمعات سواء المتقدمة أو النامية حيث أنها تستطيع أن تحقق ازدهارها وتقدمها وتستطيع أن تلحق بالتطورات الحضارية والتكنولوجية السريعة، ولا تعقل التنمية العنصر البشري حيث أنه أساس كل تقدم يمكن أن يتم في المجتمع لذا يجب مده بالخبرات والتدريب الذي يؤهله لأداء دوره بطريقة إيجابية لخدمة المجتمع.

حيث تشمل التنمية البشرية جميع عناصر الثروة البشرية والتي من بينها الأطفال وخاصة الأطفال الموهوبين باعتبارها ندرة ولكونها المرأة الصادقة للمجتمع الذي يعتمد عليهم في تقدمه فمن بين هؤلاء الموهوبين برز العلماء والمصلحين والمخترعين والمبتكرين ورعايتهم هي أحد أسس التنمية البشرية^(١)

ولقد أصبحت رعاية الطفولة موضوع الاهتمام الشديد من جانب العلم الحديث باعتباره موضوعاً هاماً يتطلب الرعاية العلمية المنظمة، بألوان الرعاية وفي إطار الاتجاه العالمي نحو الاهتمام بالتنمية البشرية بشكل عام أصبحت قضايا الطفولة تحتل مرتبة متميزة في سلم الأولويات سواء على المستوى الدولي أو المحلي المصري تمثلت ظاهرة الاهتمام بالطفولة في صدور وثيقة إعلان رئيس الجمهورية باعتبار العشر سنوات ٨٩-١٩٩٩ عقد لحماية الطفل المصري ورعايته وتوجيه كافة البرامج والخدمات لتحقيق هذا الهدف.^(٢)

واتفقت علي ذلك دراسة " محمد بن عليثة الأحمدى ٢٠٠٥ " ^(٤) والتي هدفت إلى التعرف على المشكلات الشائعة لدى طلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية.

و أكدت نتائجها أن الطفل الموهوب قد يواجه كثيراً من الصعوبات والمشكلات التي قد تحول حياته أمراً عسيراً وتدفعه أحياناً إلى سوء التوافق الاجتماعي

وهذا ما أشارت إليه دراسة " آمال أباطة ٢٠٠٧ " ^(٥): حيث أكدت على أن فئة الموهوبين في اشد الحاجة إلى الدعم والفهم في آن واحد من جانب الآخرين وأيضاً من جانبهم والأهم هو استثمار الفكرة الإنسانية الجيدة المبدعة لدى تلك الفئة فهي ثروة طبيعية متجددة تمكن الإنسان من السيطرة على البيئة والتحكم فيها.

وأوضحت دراسة (Gullett, Scott D. 2008): ^(٦) أن ما يقرب من ٥ % إلى ٢٠ % من فئة طلاب مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة لديهم موهبة وهؤلاء الأطفال يكونوا مفكرين ومبدعين ولديهم القدرة على حل المشكلات لكن هم يكونوا أيضاً في مطاف العاصفة العاطفية للصراع عندما يدخلوا سنواتهم الأولى، ويحتاجون إلى تقديم الدعم والمساندة.

في حين ذهبت دراسه " أماني فرحات عبد الحميد ٢٠١١" (٧) الي أن تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال الموهوبين ذوي المشكلات السلوكية المدرسية وتدريبهم تساعد علي التخفيف من حدة المشكلات السلوكية التي يعاني منها الأطفال الموهوبين ذوي المشكلات السلوكية المدرسية. وهذا ما اكدته نتائج دراسة " مايفيل رضوان ٢٠١١ " (٨): حيث اكدت علي اهميه التعرف على الأطفال الموهوبين ذوي الاحتياجات الخاصه واكتشافهم واهميه تشخيص اضطراب قصور الانتباه المصحوب بفرط الحركة لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم .

كشفت نتائج دراسة " أحمد مصطفى ٢٠١٢ " (٩): أن برنامج تنمية دافعية الإنجاز له أثر في رفع مستوى أداء الموهوبين ذوي التحصيل المنخفض في ضوء الفروق في الصحة النفسية بينهم وبين الموهوبين ذوي التحصيل المرتفع.

وباستعراض البحوث والدراسات السابقه والوقوف علي نتائجها يمكن تحديد موقف الدراسة الحاليه من الدراسات السابقه والخروج بمجموعه من المؤشرات التي تعتبر موجبات علميه وتشير البحوث والدراسات التي اجريت عن الموهوبين ان هؤلاء الطلبة يتعرضون لبعض المشكلات الخاصه والعامه الامر الذي يستدعي تقديم خدمات ارشاديه لمساعدتهم علي مواجهتها فهناك اهتمام واضح بالموهوبين من قبل كثير من المجالات والتخصصات وخاصه المجالات المختلفه للممارسه المهنيه للخدمه الاجتماعيه ومعظم الدراسات اكدت علي اهميه الاهتمام بالموهوبين بشكل عام والموهوبين من ذوي الاحتياجات الخاصه.

, بينما تشير الدراسة الحاليه إلى تحديد المشكلات الخاصه بالموهوبين ذوي الاستثناءات المزدوجة أو الموهوبين ذوي الإعاقات. (١٠)

ثالثاً: أهداف الدراسة :-

تسعي الدراسة الحاليه الي تحقيق هدف رئيسي مؤداه

تحديد المشكلات التي تواجه رعاية الموهوبين ذوي الاستثناءات المزدوجة

ويمكن تحقيق الهدف الرئيسي من خلال تحقيق الاهداف الفرعيه الاتيه

١- تحديد المشكلات الذاتية التي تواجه رعاية الموهوبين ذوي الاستثناءات المزدوجة.

٢- تحديد المشكلات الأسرية التي تواجه رعاية الموهوبين ذوي الاستثناءات المزدوجة.

٣- تحديد المشكلات المدرسية التي تواجه رعاية الموهوبين ذوي الاستثناءات المزدوجة.

٤- التوصل لدور مقترح للخدمة الاجتماعية للحد من المشكلات التي تواجه رعاية الموهوبين

ذوي الاستثناءات المزدوجة.

رابعاً: تساؤلات الدراسة :-

- تسعي الدراسة الحالية الي الإجابة علي تساؤل رئيسي مؤداه
ما المشكلات التي تواجه رعاية الموهوبين ذوي الاستثناءات المزدوجة؟
ويمكن الاجابه علي التساؤل الرئيسي من خلال الاجابه علي التساؤلات الاتيه
١- ما المشكلات الذاتية التي تواجه رعاية الموهوبين ذوي الاستثناءات المزدوجة ؟
٢- ما المشكلات الأسرية التي تواجه رعاية الموهوبين ذوي الاستثناءات المزدوجة ؟
٣- ما المشكلات المدرسية التي تواجه رعاية الموهوبين ذوي الاستثناءات المزدوجة ؟
٤- ما الدور المقترح للخدمة الاجتماعية للحد من المشكلات التي تواجه رعاية الموهوبين ذوي
الاستثناءات المزدوجة ؟

خامساً: مفاهيم الدراسة :-

* مفهوم الموهوبين ذوي الاستثناءات المزدوجة * مفهوم المشكلات

الإجراءات المنهجية :-

- ١- نوع الدراسة: تنتمي هذه الدراسة الي نمط الدراسات الوصفية التحليلية.
٢- المنهج المستخدم: "تعتمد الدراسة الحاليه علي منهج المسح الاجتماعي
٣- أدوات الدراسة: سوف تعتمد الدارسة علي الادوات الاتيه استمارة استبيان للأخصائيين
الاجتماعيين , استمارة استبار للطلاب الموهوبين.

٤- مجالات الدراسة:

- المجال البشري**: سوف تطبق الدارسة علي كل التلاميذ الموهوبين بمدارس ذوي الاحتياجات
الخاصة بمحافظة الفيوم وعددهم (١٠٠)
سوف تطبق الدارسة علي كل الأخصائيين الاجتماعيين بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة
بمحافظة الفيوم وعددهم (١٦).
المجال المكاني:سوف تطبق الدارسة بمدارس الفئات الخاصة بمحافظة الفيوم
(ج)المجال الزمني : فترة جمع البيانات من الميدان

سادساً: نتائج الدراسة :

(أ) النتائج المتعلقة بالطلاب الموهوبين ذوي الاستثناءات المزدوجة هي تشمل :

١- خصائص عينة .
٢- الاجابة على تساؤلات .

و سوف يتم عرض نتائجها تفصيلاً على النحو التالي :

١- البيانات الاولية :

عينة الطلاب الموهوبين ذوي الاستثناءات المزدوجة بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة الفيوم :

تقوم هذه الدراسة على عدد من المتغيرات المتعلقة بالخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة من الطلاب الموهوبين ذوي الاستثناءات المزدوجة بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة الفيوم ، وفي ضوء هذه المتغيرات يمكن تحديد خصائص أفراد عينة الدراسة كالتالي^(١) :

جدول خصائص عينة الدراسة من الطلاب الموهوبين ذوي الاستثناءات المزدوجة بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة الفيوم (ن=١٠٠)

المتغيرات الديموجرافية	البيان	العدد	النسبة المئوية (%)
السن	من ٦ - أقل من ٨ سنوات	٢	٢
	من ٨ - أقل من ١٠ سنوات	١٠	١٠
	من ١٠ - أقل من ١٢ سنة	١٦	١٦
	من ١٢ - أقل من ١٤ سنة	٣٢	٣٢
	١٤ سنة فأكثر	٤٠	٤٠
	Total	١٠٠	١٠٠
النوع	ذكر	٥٦	٥٦
	انثي	٤٤	٤٤
	Total	١٠٠	١٠٠
سبب حدوث الإعاقة	بيئي	٥٨	٥٨
	وراثي	٤٢	٤٢
	Total	١٠٠	١٠٠
المرحلة التعليمية	ابتدائي	٤٤	٤٤
	إعدادي	٥٦	٥٦
	Total	١٠٠	١٠٠

المتغيرات الديموجرافية	البيان	العدد	النسبة المئوية (%)
محل الميلاد	ريف	٥٤	٥٤
	حضر	٤٦	٤٦
	Total	١٠٠	١٠٠
الإقامة	مقيم بالمؤسسة	٣٥	٣٥
	مقيم خارج المؤسسة	٦٥	٦٥
	Total	١٠٠	١٠٠
المدرسة	مدرسة النور للمكفوفين	٢٣	٢٣
	مدرسة الأمل للصم والبكم بالحادقة	٢٦	٢٦
	مدرسة الأمل للصم والبكم بدمو	٣٠	٣٠
	مدرسة التربية الفكرية	٢١	٢١
	Total	١٠٠	١٠٠
نوع الإعاقة	إعاقة بصرية	٢٤	٢٤
	إعاقة سمعية	٥٥	٥٥
	إعاقة فكرية	٢١	٢١
	Total	١٠٠	١٠٠
نوع الموهبة	موهبة رياضية	٢٦	٢٦
	موهبة فنية	٣٥	٣٥
	موهبة موسيقية	٩	٩
	موهبة أدبية	٣٠	٣٠
	موهبة علمية	١٠٠	١٠٠
	Total	٢٦	٢٦
عدد الاخوة	اثنان	٣٥	٣٥
	ثلاثة	٣٤	٣٤
	أربع اخوات فأكثر	٣١	٣١
	Total	١٠٠	١٠٠
	أقل من ٣٠٠ جنيه	١٣	١٣
الدخل الشهري للأسرة	من ٣٠٠ جنيه لأقل من ٦٠٠ جنيه	٢٦	٢٦
	من ٦٠٠ جنيه لأقل من ٩٠٠ جنيه	١٧	١٧
	من ٩٠٠ جنيه فأكثر	٤٤	٤٤
	Total	١٠٠	١٠٠
مهنة الأب	قطاع عام	٣٥	٣٥

المتغيرات الديموجرافية	البيان	العدد	النسبة المئوية (%)
	قطاع خاص	٢٤	٢٤
	عامل باليومية	٣٣	٣٣
	لا يعمل	٨	٨
	Total	١٠٠	١٠٠
مهنة الأم	قطاع عام	١٧	١٧
	قطاع خاص	٧	٧
	لا تعمل	٧٦	٧٦
	Total	١٠٠	١٠٠

يتضح من الجدول السابق توزيع أفراد عينة الدراسة من الطلاب الموهوبين ذوي الاستثناءات المزدوجة بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة (السن - النوع - سبب حدوث الاعاقة - المرحلة التعليمية - محل الميلاد - الإقامة - المدرسة - نوع الاعاقة - نوع الموهبة - عدد الاخوة - الدخل الشهري للأسرة - مهنة الاب - مهنة الام)

جدول نتائج اختبار (ANOVA) لدلالة الفروق في المشكلات التي تواجه رعاية الموهوبين ذوي الاستثناءات المزدوجة من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة الفيوم تبعا لمتغير الخبرة

أبعاد الاستبانة	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
المشكلات الذاتية التي تواجه الموهوبين ذوي الاستثناءات المزدوجة	بين المجموعات	١٨,٠١	٣,٠٠	٦,٠٠	٠,١٢	غير دالة
	داخل المجموعات	٦٨٦,٩٣	١٤,٠٠	٤٩,٠٧		
	المجموع	٧٠٤,٩٤	١٧,٠٠			
المشكلات الأسرية التي تواجه رعاية الموهوبين ذوي الاستثناءات المزدوجة	بين المجموعات	١٤٧,٥١	٣,٠٠	٤٩,١٧	١,٠٥	غير دالة
	داخل المجموعات	٦٥٧,٦٠	١٤,٠٠	٤٦,٩٧		
	المجموع	٨٠٥,١١	١٧,٠٠			
المشكلات المدرسية التي تواجه رعاية الموهوبين ذوي الاستثناءات المزدوجة	بين المجموعات	٤٩,٠٧	٣,٠٠	١٦,٣٦	٠,٢١	غير دالة
	داخل المجموعات	١١١٦,٩٣	١٤,٠٠	٧٩,٧٨		
	المجموع	١١٦٦,٠٠	١٧,٠٠			
مقترحات لدور الخدمة الاجتماعية للحد من المشكلات التي تواجه رعاية الموهوبين ذوي الاستثناءات المزدوجة	بين المجموعات	١٢,٠١	٣,٠٠	٤,٠٠	٤,٨٣	غير دالة
	داخل المجموعات	١١,٦٠	١٤,٠٠	٠,٨٣		
	المجموع	٢٣,٦١	١٧,٠٠			
المجموع الكلي	بين المجموعات	١١٠٠,٤٠	٣,٠٠	٣٦٦,٨٠	٠,٦٦	غير دالة
	داخل المجموعات	٧٧٦١,٦٠	١٤,٠٠	٥٥٤,٤٠		
	المجموع	٨٨٦٢,٠٠	١٧,٠٠			

يوضح الجدول السابق أن قيمة (ف) غير دالة إحصائية لكل بعد من أبعاد الاستبانة والمجموع الكلي لأبعاد المشكلات التي تواجه رعاية الموهوبين ذوي الاستثناءات المزدوجة من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة الفيوم تبعا لمتغير الخبرة ، وهذا يدل على أن هناك توافق بين أفراد عينة الدراسة على ابعاد المشكلات التي تواجه رعاية الموهوبين ذوي الاستثناءات المزدوجة من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين^(١٢) .

إجابة السؤال الأول : ما المشكلات التي تواجه رعاية الموهوبين ذوي الاستثناءات المزدوجة من وجهة نظر الطلاب الموهوبين ذوي الاستثناءات المزدوجة بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة الفيوم ؟ ويتفرع منه : (أ) ما المشكلات الذاتية التي تتعلق بالموهوب نفسه ؟

جدول يوضح المشكلات الذاتية التي تتعلق بالموهوب نفسه (ن = ١٠٠)

م	العبارة	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	القوة النسبية (%)	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	لا أستطيع الاعتماد على نفسي.	١٣	١٣,٠	١٣	١٣,٠	٧٤	٧٤,٠	١٣٩	١,٣٩	٤٦,٣٣	٢٠
٢	لا أستطيع التعبير عن مشاعري.	٢٨	٢٨,٠	٢٥	٢٥,٠	٤٧	٤٧,٠	١٨١	١,٨١	٦٠,٣٣	١٦
٣	أشعر بالنقص بالمقارنة بالآخرين.	٢٦	٢٦,٠	٣٤	٣٤,٠	٤٠	٤٠,٠	١٨٦	١,٨٦	٦٢,٠٠	١٤
٤	لدي رغبة بالعدوان على الآخرين.	٣٥	٣٥,٠	٢٢	٢٢,٠	٤٣	٤٣,٠	١٩٢	١,٩٢	٦٤,٠٠	١٢
٥	أهمل في أداء واجباتي المدرسية.	٨	٨,٠	٢٥	٢٥,٠	٦٧	٦٧,٠	١٤١	١,٤١	٤٧,٠٠	١٩
٦	يتوفر عندي إصرار على عمل ما هو جديد.	٤٩	٤٩,٠	٣٨	٣٨,٠	١٣	١٣,٠	٢٣٦	٢,٣٦	٧٨,٦٧	٨
٧	حماسي يقل عندما لا أنال تقدير عما أقوم به من أعمال متميزة.	٦٦	٦٦,٠	٢٧	٢٧,٠	٧	٧,٠	٢٥٩	٢,٥٩	٨٦,٣٣	٣
٨	أجد نفسي مراقب دائماً عند عمل أي شيء.	٣٣	٣٣,٠	٤١	٤١,٠	٢٦	٢٦,٠	٢٠٧	٢,٠٧	٦٩,٠٠	١٠
٩	أعاني من الملل في معظم الأوقات.	٧٣	٧٣,٠	١٤	١٤,٠	١٣	١٣,٠	٢٦٠	٢,٦٠	٨٦,٦٧	٢
١٠	أشعر بعدم الثقة في نفسي.	٣٦	٣٦,٠	٢٧	٢٧,٠	٣٧	٣٧,٠	١٩٩	١,٩٩	٦٦,٣٣	١١
١١	أحاسب نفسي بشكل مستمر .	٥٣	٥٣,٠	٤٠	٤٠,٠	٧	٧,٠	٢٤٦	٢,٤٦	٨٢,٠٠	٧
١٢	أخاف من ارتكاب الأخطاء وأخاف من الفشل.	٤١	٤١,٠	٣٦	٣٦,٠	٢٣	٢٣,٠	٢١٨	٢,١٨	٧٢,٦٧	٩
١٣	لا أحب الأعمال الروتينية ولدي رغبة في التغيير.	٦٤	٦٤,٠	٢٩	٢٩,٠	٧	٧,٠	٢٥٧	٢,٥٧	٨٥,٦٧	٤
١٤	أمل من عدم النشاط والحركة.	٧٩	٧٩,٠	١٣	١٣,٠	٨	٨,٠	٢٧١	٢,٧١	٩٠,٣٣	١

الترتيب	القوة النسبية (%)	المتوسط المرجح	مجموع الأوزان	لا أوافق		أوافق إلى حد ما		أوافق		العبارة	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
٦	٨٤,٦٧	٢,٥٤	٢٥٤	٩,٠	٩	٢٨,٠	٢٨	٦٣,٠	٦٣	أحب أن أعرف عن أشياء جديدة.	١٥
١٣	٦٣,٣٣	١,٩٠	١٩٠	٣٤,٠	٣٤	٤٢,٠	٤٢	٢٤,٠	٢٤	أشعر بالملل من الممارسة والتكرار.	١٦
٥	٨٥,٠٠	٢,٥٥	٢٥٥	٥,٠	٥	٣٥,٠	٣٥	٦٠,٠	٦٠	أشعر بالإحباط عند الفشل .	١٧
١٥	٦٠,٦٧	١,٨٢	١٨٢	٤٨,٠	٤٨	٢٢,٠	٢٢	٣٠,٠	٣٠	يؤلمني أن أجد غيري يمتلك أشياء لا توجد عندي .	١٨
١٨	٥٢,٦٧	١,٥٨	١٥٨	٥٩,٠	٥٩	٢٤,٠	٢٤	١٧,٠	١٧	أبتعد عن المواقف التي تتطلب تحمل المسؤولية .	١٩
١٧	٥٩,٦٧	١,٧٩	١٧٩	٥١,٠	٥١	١٩,٠	١٩	٣٠,٠	٣٠	أشعر بالخجل بسبب إعاقتي .	٢٠
	القوة النسبية (%)	مجموع التكرارات المرجحة	المتوسط الحسابي	المتوسط المرجح	البعد ككل						
	٧٠,١٧	٤٢١٠	٤٢,١٠	٢١٠,٥٠							

باستقراء بيانات الجدول السابق رقم (أ) والذي يوضح (المشكلات الذاتية التي تتعلق بالموهوب نفسه) ويتضح من هذه الاستجابات أنها تتوزع توزيعاً إحصائياً وفق مجموع التكرارات المرجحة لهذه الاستجابات والذي قدر (٤٢١٠) ومتوسط حسابي عام (٤٢,١٠) وقوة نسبية بلغت (٧٠,١٧%) وهذا التوزيع الإحصائي يدل على أن المشكلات الذاتية التي تتعلق بالموهوب نفسه تم الموافقة عليه بنسبة كبير ، وجاءت استجاباتهم مرتبة كما يلي وفق القوة النسبية والمتوسط المرجح :

١- في الترتيب الأول جاءت عبارة " أمل من عدم النشاط والحركة " وبقوة نسبية (٩٠,٣٣%) وبمتوسط مرجح (٢,٧١) .

٢- في الترتيب الثاني جاءت عبارة " أعاني من الملل في معظم الأوقات " وبقوة نسبية (٨٦,٦٧%) وبمتوسط مرجح (٢,٦) .

٣- في الترتيب الثالث جاءت عبارة " حماسي يقل عندما لا أنال تقدير عما أقوم به من أعمال متميزة " وبقوة نسبية (٨٦,٣٣%) وبمتوسط مرجح (٢,٥٩) .

- ٤- في الترتيب الرابع جاءت عبارة " لا أحب الأعمال الروتينية ولدي رغبة في التغيير " وبقوة نسبية (٨٥,٦٧%) وبمتوسط مرجح (٢,٥٧) .
- ٥- في الترتيب الخامس جاءت عبارة " أشعر بالإحباط عند الفشل " وبقوة نسبية (٨٥%) وبمتوسط مرجح (٢,٥٥) .
- ٦- في الترتيب السادس جاءت عبارة " أحب أن أعرف عن أشياء جديدة " وبقوة نسبية (٨٤,٦٧%) وبمتوسط مرجح (٢,٥٤) .
- ٧- في الترتيب السابع جاءت عبارة " أحاسب نفسي بشكل مستمر " وبقوة نسبية (٨٢%) وبمتوسط مرجح (٢,٤٦) .
- ٨- في الترتيب الثامن جاءت عبارة " يتوفر عندي إصرار على عمل ما هو جديد " وبقوة نسبية (٧٨,٦٧%) وبمتوسط مرجح (٢,٣٦) .
- ٩- في الترتيب التاسع جاءت عبارة " أخاف من ارتكاب الأخطاء وأخاف من الفشل " وبقوة نسبية (٧٢,٦٧%) وبمتوسط مرجح (٢,١٨) .
- في الترتيب العاشر جاءت عبارة " أجد نفسي مراقب دائماً عند عمل أي شيء " وبقوة نسبية (٦٩%) وبمتوسط مرجح (٢,٠٧) .
- ١٠- في الترتيب الحادي عشر جاءت عبارة " أشعر بعدم الثقة في نفسي " وبقوة نسبية (٦٦,٣٣%) وبمتوسط مرجح (١,٩٩) .
- ١١- في الترتيب الثاني عشر جاءت عبارة " لدي رغبة بالعدوان على الآخرين " وبقوة نسبية (٦٤%) وبمتوسط مرجح (١,٩٢) .
- ١٢- في الترتيب الثالث عشر جاءت عبارة " أشعر بالملل من الممارسة والتكرار " وبقوة نسبية (٦٣,٣٣%) وبمتوسط مرجح (١,٩) .
- ١٣- في الترتيب الرابع عشر جاءت عبارة " أشعر بالنقص بالمقارنة بالآخرين " وبقوة نسبية (٦٢%) وبمتوسط مرجح (١,٨٦) .
- ١٤- في الترتيب الخامس عشر جاءت عبارة " يؤلمني أن أجد غيري يمتلك أشياء لا توجد عندي " وبقوة نسبية (٦٠,٦٧%) وبمتوسط مرجح (١,٨٢) .
- ١٥- في الترتيب السادس عشر جاءت عبارة " لا أستطيع التعبير عن مشاعري " وبقوة نسبية (٦٠,٣٣%) وبمتوسط مرجح (١,٨١) .

١٦- في الترتيب السابع عشر جاءت عبارة " أشعر بالخجل بسبب إعاقتي " بقوة نسبية (٥٩,٦٧%) ويمتوسط مرجح (١,٧٩)

(ب) ما المشكلات المتعلقة بأسرة الموهوب ؟

جدول يوضح المشكلات المتعلقة بأسرة الموهوب (ن = ١٠٠)

الترتيب	القوة النسبية (%)	المتوسط المرجح	مجموع الأوزان	لا أوافق		أوافق إلى حد ما		أوافق		العبارة	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
١٥	٥٨,٣٣	١,٧٥	١٧٥	٥٧,٠	٥٧	١١,٠	١١	٣٢,٠	٣٢	لا يهتم والدي بتشجيع موهبتي.	١
٩	٦٤,٦٧	١,٩٤	١٩٤	٣٣,٠	٣٣	٤٠,٠	٤٠	٢٧,٠	٢٧	يفرض على والدي رأيهما في معظم الأمور.	٢
١٧	٥٦,٦٧	١,٧٠	١٧٠	٥٢,٠	٥٢	٢٦,٠	٢٦	٢٢,٠	٢٢	كبر عدد أفراد أسرتي تقف صعوبة أمام موهبتي.	٣
٨	٦٦,٦٧	٢,٠٠	٢٠٠	٤٠,٠	٤٠	٢٠,٠	٢٠	٤٠,٠	٤٠	لا تتوفر أسرتي الأدوات والخامات اللازمة لممارسة موهبتي.	٤
١٦	٥٧,٦٧	١,٧٣	١٧٣	٥٥,٠	٥٥	١٧,٠	١٧	٢٨,٠	٢٨	لا يساعدني والدي على حل مشكلاتي عندما أطلب منهم ذلك.	٥
١	٨٧,٠٠	٢,٦١	٢٦١	٩,٠	٩	٢١,٠	٢١	٧٠,٠	٧٠	يساعدني والدي في الاعتماد على النفس.	٦
١١	٦٣,٣٣	١,٩٠	١٩٠	٤٢,٠	٤٢	٢٦,٠	٢٦	٣٢,٠	٣٢	لا تشجعني اسرتي على تنفيذ الأفكار الجديدة التي اقترحها.	٧
١٢	٦٢,٦٧	١,٨٨	١٨٨	٣٣,٠	٣٣	٤٦,٠	٤٦	٢١,٠	٢١	يطلب مني والدي أن أنفذ أوامرهما دون مناقشة.	٨
٢٠	٤٣,٦٧	١,٣١	١٣١	٧٧,٠	٧٧	١٥,٠	١٥	٨,٠	٨	يحرص والدي على أن يوجد بالمنزل مكتبة بها كتب قيمة.	٩
٦	٧١,٦٧	٢,١٥	٢١٥	٢٦,٠	٢٦	٣٣,٠	٣٣	٤١,٠	٤١	قيامي بأعمال المنزل تعوق موهبتي.	١٠
٢	٧٧,٠٠	٢,٣١	٢٣١	٢٤,٠	٢٤	٢١,٠	٢١	٥٥,٠	٥٥	لا يوافق والدي على ممارسة النشاط في النوادي.	١١
١٩	٤٦,٣٣	١,٣٩	١٣٩	٧٠,٠	٧٠	٢١,٠	٢١	٩,٠	٩	أسرتي تؤنبني على سلوكي وتقلل من شأنني دائماً.	١٢
١٤	٥٩,٣٣	١,٧٨	١٧٨	٥٠,٠	٥٠	٢٢,٠	٢٢	٢٨,٠	٢٨	أسرتي لا تهتم بي وتشغل عني.	١٣
٤	٧٤,٠٠	٢,٢٢	٢٢٢	٢٤,٠	٢٤	٣٠,٠	٣٠	٤٦,٠	٤٦	يضايقني عدم احترام أسرتي لأرائي.	١٤
١٠	٦٣,٦٧	١,٩١	١٩١	٥٠,٠	٥٠	٩,٠	٩	٤١,٠	٤١	أشعر بالعزلة وأنا مع أفراد أسرتي.	١٥

الترتيب	القوة النسبية (%)	المتوسط المرجح	مجموع الأوزان	لا أوافق		أوافق إلى حد ما		أوافق		العبارة	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
٧	٦٨,٣٣	٢,٠٥	٢٠٥	٣٠,٠	٣٠	٣٥,٠	٣٥	٣٥,٠	٣٥	تفرق أسرتي بيني وبين أختي.	١٦
٣	٧٥,٦٧	٢,٢٧	٢٢٧	٢٠,٠	٢٠	٣٣,٠	٣٣	٤٧,٠	٤٧	يقلقني خوف والداي.	١٧
١٨	٥١,٠٠	١,٥٣	١٥٣	٥٩,٠	٥٩	٢٩,٠	٢٩	١٢,٠	١٢	لا تعترف أسرتي بموهبتي وتسخر منها.	١٨
٤	٧٤,٠٠	٢,٢٢	٢٢٢	٢٢,٠	٢٢	٣٤,٠	٣٤	٤٤,٠	٤٤	أسرتي تكلفني بأعمال تفوق قدراتي .	١٩
١٣	٦١,٠٠	١,٨٣	١٨٣	٤٧,٠	٤٧	٢٣,٠	٢٣	٣٠,٠	٣٠	تدللني أسرتي أكثر من اللازم .	٢٠

القوة النسبية (%)	مجموع التكرارات المرجحة	المتوسط الحسابي	المتوسط المرجح	البعد ككل
٦٤,١٣	٣٨٤٨	٣٨,٤٨	١٩٢,٤٠	

باستقراء بيانات الجدول السابق رقم () والذي يوضح (المشكلات المتعلقة بأسرة الموهوب) ويتضح من هذه الاستجابات أنها تتوزع توزيعاً إحصائياً وفق مجموع التكرارات المرجحة لهذه الاستجابات والذي قدر (٣٨٤٨) ومتوسط حسابي عام (٣٨,٤٨) وقوة نسبية بلغت (٦٤,١٣%) وهذا التوزيع الاحصائي يدل على أن المشكلات المتعلقة بأسرة الموهوب تم الموافقة عليه بنسبة كبير ، وجاءت استجاباتهم مرتبة كما يلي وفق القوة النسبية والمتوسط المرجح^(١٣) :

١. في الترتيب الأول جاءت عبارة " يساعدي والداي في الاعتماد على النفس " وبقوة نسبية (٨٧%) وبمتوسط مرجح (٢,٦١) .

٢. في الترتيب الثاني جاءت عبارة " لا يوافق والداي على ممارسة النشاط في النوادي " وبقوة نسبية (٧٧%) وبمتوسط مرجح (٢,٣١) .

٣. في الترتيب الثالث جاءت عبارة " يقلقني خوف والداي " وبقوة نسبية (٧٥,٦٧%) وبمتوسط مرجح (٢,٢٧) .

٤. في الترتيب الرابع جاءت عبارة " يضايقني عدم احترام أسرتي لأرائي " ، وعبارة " أسرتي تكلفني بأعمال تفوق قدراتي " وبقوة نسبية (٧٤%) وبمتوسط مرجح (٢,٢٢) .

٥. في الترتيب السادس جاءت عبارة " قيامي بأعمال المنزل تعوق موهبتي " وبقوة نسبية (٧١,٦٧%) وبمتوسط مرجح (٢,١٥) .
٦. في الترتيب السابع جاءت عبارة " تفرق أسرتي بيني وبين أختي " وبقوة نسبية (٦٨,٣٣%) وبمتوسط مرجح (٢,٠٥) .
٧. في الترتيب الثامن جاءت عبارة " لا توفر أسرتي الأدوات والخامات اللازمة لممارسة موهبتي " وبقوة نسبية (٦٦,٦٧%) وبمتوسط مرجح (٢) .
٨. في الترتيب التاسع جاءت عبارة " يفرض على والداي رأيهما في معظم الأمور " وبقوة نسبية (٦٤,٦٧%) وبمتوسط مرجح (١,٩٤) .
٩. في الترتيب العاشر جاءت عبارة " أشعر بالعزلة وأنا مع أفراد أسرتي " وبقوة نسبية (٦٣,٦٧%) وبمتوسط مرجح (١,٩١) .
١٠. في الترتيب الحادي عشر جاءت عبارة " لا تشجعني اسرتي على تنفيذ الأفكار الجديدة التي اقترحها " وبقوة نسبية (٦٣,٣٣%) وبمتوسط مرجح (١,٩) .
١١. في الترتيب الثاني عشر جاءت عبارة " يطلب مني والداي أن أنفذ أوامرهما دون مناقشة " وبقوة نسبية (٦٢,٦٧%) وبمتوسط مرجح (١,٨٨) .
١٢. في الترتيب الثالث عشر جاءت عبارة " تدلني أسرتي أكثر من اللازم " وبقوة نسبية (٦١%) وبمتوسط مرجح (١,٨٣) .
١٣. في الترتيب الرابع عشر جاءت عبارة " أسرتي لا تهتم بي وتنشغل عني " وبقوة نسبية (٥٩,٣٣%) وبمتوسط مرجح (١,٧٨) .
١٤. في الترتيب الخامس عشر جاءت عبارة " لا يهتم والدي بتشجيع موهبتي " وبقوة نسبية (٥٨,٣٣%) وبمتوسط مرجح (١,٧٥) .
١٥. في الترتيب السادس عشر جاءت عبارة " لا يساعطني والداي على حل مشكلاتي عندما أطلب منهم ذلك " وبقوة نسبية (٥٧,٦٧%) وبمتوسط مرجح (١,٧٣) .

١٦. في الترتيب السابع عشر جاءت عبارة " كبر عدد أفراد أسرتي تقف صعوبة أمام موهبتي وبقوة نسبية (٥٦,٦٧%) وبمتوسط مرجح (١,٧) .

جدول يوضح المشكلات المدرسية التي تواجه الموهوب (ن = ١٠٠)

الترتيب	القوة النسبية (%)	المتوسط المرجح	مجموع الأوزان	لا أوافق		أوافق إلى حد ما		أوافق		العبارة	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
١١	٥٦,٣٣	١,٦٩	١٦٩	٤٥,٠	٤٥	٤١,٠	٤١	١٤,٠	١٤	لا توفر مدرستي كل ما ينمي تفكيري.	١
١٧	٤٨,٠٠	١,٤٤	١٤٤	٦٩,٠	٦٩	١٨,٠	١٨	١٣,٠	١٣	لا تكافئي مدرستي عندما أعمل شيء ذو قيمة.	٢
١٤	٥١,٣٣	١,٥٤	١٥٤	٦٢,٠	٦٢	٢٢,٠	٢٢	١٦,٠	١٦	لا تنظم مدرستي رحلات ومعسكرات لنقل موهبتي.	٣
٨	٧٦,٦٧	٢,٣٠	٢٣٠	١٣,٠	١٣	٤٤,٠	٤٤	٤٣,٠	٤٣	تشجع مدرستي المخترعين والمكتشفين وتخصص لهم جوائز قيمة .	٤
٩	٧٥,٠٠	٢,٢٥	٢٢٥	١٨,٠	١٨	٣٩,٠	٣٩	٤٣,٠	٤٣	تفتقر مكتبة مدرستي للكتب التي تشجعني على نمو موهبتي.	٥
١٨	٤٧,٦٧	١,٤٣	١٤٣	٦٦,٠	٦٦	٢٥,٠	٢٥	٩,٠	٩	لا تهتم مدرستي بعمل معارض للموهوبين.	٦
٧	٧٧,٣٣	٢,٣٢	٢٣٢	٢٣,٠	٢٣	٢٢,٠	٢٢	٥٥,٠	٥٥	الوقت المتاح لممارسة الموهبة في المدرسة غير كافي.	٧
٥	٨٥,٣٣	٢,٥٦	٢٥٦	٨,٠	٨	٢٨,٠	٢٨	٦٤,٠	٦٤	توفر مدرستي الأدوات, الخامات, والآلات اللازمة لممارسة الموهبة.	٨
١٠	٦٢,٦٧	١,٨٨	١٨٨	٤١,٠	٤١	٣٠,٠	٣٠	٢٩,٠	٢٩	عدد تلاميذ فصلي كبير وهذا يؤثر على رعاية موهبتي.	٩
٢	٩٠,٣٣	٢,٧١	٢٧١	٥,٠	٥	١٩,٠	١٩	٧٦,٠	٧٦	أشعر بالسعادة لتعامل زملائي معي ويضاقني انصرفهم عني.	١٠
١٣	٥١,٦٧	١,٥٥	١٥٥	٦١,٠	٦١	٢٣,٠	٢٣	١٦,٠	١٦	أميل إلى العمل بمفردي عن الاشتراك مع زملائي.	١١
١٨	٤٧,٦٧	١,٤٣	١٤٣	٧٢,٠	٧٢	١٣,٠	١٣	١٥,٠	١٥	أجد صعوبة في التعامل مع زملائي بالمدرسة.	١٢
٢٠	٤٢,٦٧	١,٢٨	١٢٨	٧٤,٠	٧٤	٢٤,٠	٢٤	٢,٠	٢	يقوم المدرس بإهانتني أمام زملائي وينقضي بصفة مستمرة.	١٣
٦	٧٩,٣٣	٢,٣٨	٢٣٨	١٤,٠	١٤	٣٤,٠	٣٤	٥٢,٠	٥٢	يشجعني معلمي على كل	١٤

م	العبارة	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	القوة النسبية (%)	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك				
	ما ينمي موهبتي.										
١٥	يشجعني معلمي على التعاون مع زملائي.	٦٤	٦٤	٢٩	٢٩	٧	٧	٢٥٧	٢,٥٧	٨٥,٦٧	٤
١٦	يكلفني معلمي بأعمال وواجبات منزلية الغرض منها اختراع واكتشاف أشياء جديدة.	٥	٥	٣٩	٣٩	٥٦	٥٦	١٤٩	١,٤٩	٤٩,٦٧	١٥
١٧	يساعدني معلمي على الاعتماد على النفس.	٦٨	٦٨	٢٨	٢٨	٤	٤	٢٦٤	٢,٦٤	٨٨,٠٠	٣
١٨	يعقد معلمي جلسات استماع لمناقشة مشاكلنا.	١١	١١	٤٥	٤٥	٤٤	٤٤	١٦٧	١,٦٧	٥٥,٦٧	١٢
١٩	يوجد بالمدرسة أخصائي اجتماعي مسئول عن حل المشكلات التي تواجهنا.	٨٩	٨٩	٨	٨	٣	٣	٢٨٦	٢,٨٦	٩٥,٣٣	١
٢٠	لا توفر المدرسة إمكانية أن أمارس هواياتي.	١٤	١٤	٢٠	٢٠	٦٦	٦٦	١٤٨	١,٤٨	٤٩,٣٣	١٦

القوة النسبية (%)	مجموع التكرارات المرجحة	المتوسط الحسابي	المتوسط المرجح	البعد ككل
٦٥,٧٨	٣٩٤٧	٣٩,٤٧	١٩٧,٣٥	

باستقراء بيانات الجدول السابق والذي يوضح (المشكلات المدرسية التي تواجه الموهوب) ويتضح من هذه الاستجابات أنها تتوزع توزيعاً إحصائياً وفق مجموع التكرارات المرجحة لهذه الاستجابات والذي قدر (٣٩٤٧) ومتوسط حسابي عام (٣٩,٤٧) وقوة نسبية بلغت (٦٥,٧٨%) وهذا التوزيع الإحصائي يدل على أن المشكلات المدرسية التي تواجه الموهوب تم الموافقة عليه بنسبة كبير ، وجاءت استجاباتهم مرتبة كما يلي وفق القوة النسبية والمتوسط المرجح^(٤) :

١. في الترتيب الأول جاءت عبارة " يوجد بالمدرسة أخصائي اجتماعي مسئول عن حل المشكلات التي تواجهنا " بقوة نسبية (٩٥,٣٣%) وبمتوسط مرجح (٢,٨٦) .
٢. في الترتيب الثاني جاءت عبارة " أشعر بالسعادة لتعامل زملائي معي ويضاقني انصرافهم عني " وبقوة نسبية (٩٠,٣٣%) وبمتوسط مرجح (٢,٧١) .
٣. في الترتيب الثالث جاءت عبارة " يساعدني معلمي على الاعتماد على النفس " وبقوة نسبية (٨٨%) وبمتوسط مرجح (٢,٦٤) .

٤. في الترتيب الرابع جاءت عبارة " يشجيني معلمي على التعاون مع زملائي " وبقوة نسبية (٨٥,٦٧%) و بمتوسط مرجح (٢,٥٧) .
٥. في الترتيب الخامس جاءت عبارة " توفر مدرستي الأدوات, الخامات, والآلات اللازمة لممارسة الموهبة " وبقوة نسبية (٨٥,٣٣%) و بمتوسط مرجح (٢,٥٦) .
٦. في الترتيب السادس جاءت عبارة " يشجيني معلمي على كل ما ينمي موهبتي " وبقوة نسبية (٧٩,٣٣%) و بمتوسط مرجح (٢,٣٨) .
٧. في الترتيب السابع جاءت عبارة " الوقت المتاح لممارسة الموهبة في المدرسة غير كافي " وبقوة نسبية (٧٧,٣٣%) و بمتوسط مرجح (٢,٣٢) .
٨. في الترتيب الثامن جاءت عبارة " تشجع مدرستي المخترعين والمكتشفين وتخصص لهم جوائز قيمة " وبقوة نسبية (٧٦,٦٧%) و بمتوسط مرجح (٢,٣) .
٩. في الترتيب التاسع جاءت عبارة " تفتقر مكتبة مدرستي للكتب التي تشجيني على نمو موهبتي " وبقوة نسبية (٧٥%) و بمتوسط مرجح (٢,٢٥) .
١٠. في الترتيب العاشر جاءت عبارة " عدد تلاميذ فصلي كبير وهذا يؤثر على رعاية موهبتي " وبقوة نسبية (٦٢,٦٧%) و بمتوسط مرجح (١,٨٨) .
١١. في الترتيب الحادي عشر جاءت عبارة " لا توفر مدرستي كل ما ينمي تفكيري " وبقوة نسبية (٥٦,٣٣%) و بمتوسط مرجح (١,٦٩) .
١٢. في الترتيب الثاني عشر جاءت عبارة " يعقد معلمي جلسات استماع لمناقشة مشاكلنا " وبقوة نسبية (٥٥,٦٧%) و بمتوسط مرجح (١,٦٧) .
١٣. في الترتيب الثالث عشر جاءت عبارة " أميل إلى العمل بمفردي عن الاشتراك مع زملائي " وبقوة نسبية (٥١,٦٧%) و بمتوسط مرجح (١,٥٥) .
١٤. في الترتيب الرابع عشر جاءت عبارة " لا تنظم مدرستي رحلات ومعسكرات لصقل موهبتي " وبقوة نسبية (٥١,٣٣%) و بمتوسط مرجح (١,٥٤) .

١٥. في الترتيب الخامس عشر جاءت عبارة " يكلفني معلمي بأعمال وواجبات منزلية الغرض منها اختراع واكتشاف أشياء جديدة " وبقوة نسبية (٤٩,٦٧%) وبمتوسط مرجح (١,٤٩) .

أ- النتائج العامة للدراسة : النتائج المتعلقة بخصائص المبحوثين : اوضحت النتائج ان النسبة الاعلى بالنسبة للعمر هي من ١٤ سنة فأكثر اوضحت النتائج ان النسبة الاعلى في نوع الموهبه هي الموهبه الفنيه اوضحت النتائج ان نسبة الذكور اعلي من نسبة الاناث اوضحت النتائج ان المرحلة الاعدايه هي المرحلة الاعلي في الموهبه اوضحت النتائج ان نسبه (٦٥ %) مقيمين خارج المؤسسة

- فيما يتعلق بالتساؤل:

(١) اوضحت النتائج العامة للدراسة إلى أن هناك إجماعاً من الموهوبين^(١٥) بأن يوجد بالمدرسة أخصائي اجتماعي مسئول عن حل المشكلات التي تواجههم وهذا ما أكد عليه (٩٥,٣٣%) وجاء في المرتبة الثانية عبارة أشعر بالسعادة لتعامل زملائي معي ويضايقني انصرافهم عني وأكد عليها (٩٠,٣٣%), وأكدوا أيضاً على أن المعلمين يساعدهم في الاعتماد على أنفسهم , وأكد على ذلك (٨٨%)

توصيات البحث

استناداً الى ما توصل اليه من نتائج فإن الباحثة توصي بما يلي :

- ١- توفير الدورات التدريبية للأخصائيين الاجتماعيين لإكسابهم مهارات التعامل مع الموهوبين ذوي الاستثناءات المزوجة.
- ٢- إقامة ندوات ثقافي لوعي الآباء والأمهات ومحاولة مساعدتهم على فهم كيفية التعامل مع أطفالهم الموهوبين وفقاً لمتطلباتهم واحتياجاتهم وأيضاً توعية الموهوبين بأهم المشكلات التي يمكن أن تواجههم وكيفية التعامل معها وحلها بالطرق العلمية الصحيحة.
- ٣- لابد من توافر برامج تربوية وثقافية للموهوبين في المدارس بشكل مستمر وضرورة تدعيم المناهج الدراسية بما يتناسب مع طبيعة هذه الفئة وتدريبهم على السلوكيات الاجتماعية السليمة والعمل على تدعيم الاتجاهات الصحيحة وتنمية التفكير الإبداعي لديهم.

٤- المطالبه بتوفير الخدمات والمشروعات والتشريعات التي تقابل الحاجات الأساسية لهذه الفئة كتوفير خدمات الصحة والتأهيل والتعليم.

٥- المساهمة في وضع خطة تأهيلية لكل فرد موهوب ولديه إعاقة تتسم بالفردية وتساعده على رسم وتحديد مستقبل حياته المهنية الاجتماعية على ضوء قدراته.

المراجع:

١. فوزية محمدي: أساليب تنمية الموهوبين في المدرسة , بحث منشور مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية, الجزائر , العدد التاسع, الجزء الأول, ديسمبر ٢٠١٢, ص ١٦٧.
٢. جمال شحاتة حبيب: قضايا وبحوث واتجاهات حديثة في تعليم وممارسة الخدمة الاجتماعية, المكتب الجامعي الحديث , الإسكندرية, ٢٠١٠.
٣. نهلة السيد عبد الحميد عثمان: العلاقة بين استخدام الممارسة العامة والتخفيف من حدة ضغوط الأمهات المرتبطة بالإعاقات المتعددة للأطفال, بحث منشور المؤتمر العلمي السنوي السادس عشر, كلية الخدمة الاجتماعية, جامعة حلوان, ٢٠٠٥, ص ٥١٢.
٤. نزيه حمدي وآخرون: مشكلات الأطفال وطرق العلاج , الشركة العربية المتحدة, القاهرة, ط١, ٢٠١٠, ص ٦.
٥. الهام عبد الخالق محمد ابراهيم : الممارسه العامه في الخدمه الاجتماعيه لتوعيه الاسره باساليب المعامله الوالديه السريه للابناء المعاقين سمعيا , رساله ماجستير غير منشورة , كلية الخدمة الاجتماعية, جامعة الفيوم, ٢٠٠٩, ص ٢٥.
٦. حسن مصطفى عبد المعطي والسيد عبد الحميد أبو فلة: مدخل إلى التربية الخاصة, زهراء الشرق, الطبعة الثانية, ٢٠١٥, القاهرة, ص ٣٨.
٧. محمد بن علثة الأحمدي: مشكلات الطلاب الموهوبين بالسعودية وعلاقتها بعدد من المتغيرات , بحث منشور, المؤتمر العلمي الرابع لرعاية الموهوبين والمتفوقين, عمان, الأردن, ٢٠٠٥.
٨. أمال عبد السميع أباطة: البيئة الأسرية للأطفال الموهوبين ودورها في الوصول إلى إنجاز عالي, بحث منشور المؤتمر العلمي الأول, قسم الصحة النفسية , كلية التربية, جامعة بنها, ٢٠٠٧, ص ٤١

٩. إبراهيم عباس الزهيري: تربية المعاقين والموهوبين ونظم تعليمهم، دار الفكر العربي، القاهرة، الطبعة الثانية، ٢٠٠٧، ص ٢٣.
١٠. آمال عبد السميع أباطة: التفوق العقلي والإبداع والموهبة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، الطبعة الأولى، ٢٠٠٥، ص ٢٣٣.
١١. عادل عبد الله محمد: سيكولوجية الموهبة، دار الرشد، القاهرة، ٢٠٠٥، ص ٢٠٤.
١٢. أماني فرحات عبد الحميد ٢٠١١: فعالية برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال الموهوبين ذوي المشكلات السلوكية المدرسية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة دمنهور، ٢٠١١.
١٣. مايفيل رضوان: فعالية برنامج علاجي في خفض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بفرط الحركة لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة بورسعيد، ٢٠١١.
١٤. منال السيد أحمد علي حسين: دور مكاتب الأطفال في خدمة فئة الموهوبين، بحث منشور المؤتمر العلمي العربي الثامن لرعاية الموهوبين والمتفوقين " الموهبة والإبداع منعطفات هامة في حياة الشعوب"، جامعة الإسكندرية، ٢٠١١، ص ١٣٣.
١٥. أحمد عبد الحميد عبد الحي مصطفى: برنامج لرفع مستوى أداء الموهوبين ذوي التحصيل المنخفض في ضوء الفروق في الصحة النفسية بينهم وبين الموهوبين ذوي التحصيل المرتفع، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم الإرشاد النفسي والتربوي، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠١٢.
١٦. عبد المحي محمود حسن صالح: الخدمة الاجتماعية ومجالات الممارسة المهنية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٢، ص ٤١٥.
17. Gullett, Scott D.: **Teaching social skills to twice – exceptional learners** 113/ DAI- A 69/06 The university of New Mexico United states- New Mexico, Dec 2008.

18. Smoke, Toni: **teachers perceptions on the students who is gifted and has learning disabilities** 81/MAI 47/05, California state university, Fullerton Oct2009.
19. Hands, Robin E: **The phenomenon of underachievement:listening to the voice of a twice exceptional adolescent** 247 DAI-A 70/09university of Massachusetts Amherst, Mar 2010.
20. Clark, Christine: **Talent development and twice exceptional learners: the monarch** 37/school Mai 50/04. university of Houston united states- Taxes, Aug 2012.

