

تحليل القيم البيئية الأساسية للتنمية المستدامة في الاعلام " دراسة

تطبيقية لمواد إعلامية مختلفة" على شرائح من الجمهور

أحمد محمد السيد سالم (مقدم برامج بمدينة الإنتاج الإعلامي)

المستخلص

هدفت الدراسة إلي التحقق من القيم البيئية الأساسية للتنمية المستدامة في الاعلام على بعض طلاب الجامعات واستعان الباحثون بنظرية (الغرس الثقافي- الاعلام التنموي) تكونت عينة الدراسة،(٣٠٠) مفردة مقسمة(١٥٠) مفردة طلاب جامعة عين شمس (١٥٠) مفردة طلاب جامعة ٦ أكتوبر ، كما استعانت الدراسة بنمط الدراسات والوصفية و إستخدم الباحثون المنهج الوصفي ومنهج تحليل المضمون وكانت أدوات الدراسة ، استبيان القيم البيئية من إعداد الباحثون، دليل المقابلة من إعداد الباحثون ،تحليل جريدة الأهرام الالكترونية ، توصلت الدراسة لبعض النتائج أهمها علي النحو التالي : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول القيم البيئية الأساسية للتنمية المستدامة في الاعلام ككل في كلا الجامعتين (٦ أكتوبر -عين شمس)

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة في النوع (الذكور والإناث) حول حماية النفس في كلا الجامعتين (٦ أكتوبر -عين شمس) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول حماية التربة من التصحر بين طلاب كلا الجامعتين (٦ أكتوبر -عين شمس). كما توصي الدراسة بما يلي:

- استخدام الشخصيات العامة والمتخصصين في زيادة التوعية بالقيم البيئية.
- استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في زيادة معارف الشباب نحو البيئة وقضاياها.
- عمل دورات برامجية للتعامل مع رؤية مضمون التنمية المستدامة حول القيم البيئية.

Analysis of the basic environmental values of sustainable development in the media "An applied study of different media materials"

On segments of the audience

Mustafa Ibrahim Awad (1) Maree Zayed Madkour

(2)Ahmed Mohamed El-Sayed Salem (3)

1- Environmental Studies and Research Institute

2- October 6 University

Abstract

The study aimed to verify the basic environmental values of sustainable development in the media among university students. The researchers used the theory of (cultural implantation - development media). The study sample consisted of (300) items from "Ain Shams University students - October 6", divided (150) single students. Ain Shams University (150) October 6 University students calendar, study type descriptive study, the researchers used the descriptive approach and the curriculum content analysis tools the environmental values questionnaire the researchers preparation, the interview guide the

researchers preparation, the analysis of the electronic newspaper Al-Ahram The study reached a number of results the most important: Statistically significant at the level of significance (0.05) between the responses of the study sample individuals about the basic environmental values of sustainable development in the media as a whole due to the difference in "the university."

تحليل القيم البيئية الأساسية للتنمية المستدامة في الاعلام" دراسة

تطبيقية لمواد إعلامية مختلفة" على شرائح من الجمهور

أحمد محمد السيد سالم (مقدم برامج بمدينة الإنتاج الإعلامي)

المقدمة:

تعد وسائل الإعلام مصدراً مهماً من مصادر المعلومات وموجهاً قوياً لسلوك كثير من البشر، وأصبح وجودها في كل مكان أمراً ضرورياً لا غني عنه. خاصة ونحن نعيش بدايات القرن الحادي والعشرين وفي عصر وصف بأنه عصر العلم والتكنولوجيا وثورة المعلومات.

وتعد قضايا البيئة من القضايا الحيوية والمهمة التي تحظى باهتمام كبير على كافة المستويات، الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية والإعلامية وبخاصة في الآونة الأخيرة، ومع تعرض البيئة الطبيعية لأشكال مختلفة من التدهور والاستنزاف، واختلال مكوناتها، والتغيرات المناخية والتي أصبحت من أهم القضايا البيئية المطروحة لمخاطرها وأثارها على الحياة الإنسانية بشكل عام.

(سوزان القليني، صلاح مدكور، ٢٠٠٠: ص ٢٥)

كما شهد العالم خلال العقود الثلاثة الماضية إدراكاً متزايداً بأن نموذج التنمية الحالي نموذج الحداثة لم يعد مستداماً، بعد أن ارتبط نمط الحياة الاستهلاكي المنبثق عنه بأزمات بيئية خطيرة مثل فقدان التنوع البيئي، وتقلص مساحات الغابات المدارية، وتلوث الماء والهواء، وارتفاع درجة حرارة الأرض (الدفء الكوني) الفيضانات المدمرة الناتجة عن ارتفاع منسوب مياه البحار والأنهار، واستنفاد الموارد غير المتجددة، مما دفع بعض منتقدي ذلك النموذج التنموي إلى الدعوة إلى نموذج تنموي بديل مستدام يعمل على تحقيق الانسجام بين تحقيق الأهداف التنموية من جهة وحماية البيئة واستدامتها من جهة

أخرى، ولكن هذه النماذج البديلة لم تفي بالغرض نتيجة بعض النقائص، مما أدى بالكثير إلى طرح البعد الأخلاقي في تعزيز هذه النماذج البديلة.

فكر الاستدامة واستخدام مؤشراتها كأداة تحليلية، كما بدأ يظهر في العشرين سنة الأخيرة مصطلح الاستدامة على البيئة والآن أصبح هذا المصطلح أساس للدلالة على السياسات الحديثة، ولهذا فإن أي سياسات للتطوير يجب أن يتم تحليلها في إطار التنمية المستدامة.

مشكلة الدراسة

لا يزال دور وسائل الاتصال والاعلام على اختلاف أنواعها مثاراً للجدل بين الباحثين، فبالرغم من إثبات وجود معامل ارتباط احصائياً بين التعرض لوسائل الاتصال من ناحية، والمتغيرات الاقتصادية والبيئية المرتبطة بالتنمية من ناحية أخرى، كما اوصت الأنشطة الإعلامية السنوية لإتحاد الإذاعة والتلفزيون كعامل للتدخل على ضرورة مراعاة البعد البيئي عند معالجة القضايا والمشكلات المجتمعية نظراً لتأثيره على جوانب التنمية بشكل عام والتنمية المستدامة بشكل خاص. (سعيد محمد السيد، ١٩٩٣: ص ١٥٢)

وبالتالي فإن مجال الدراسة يتحدد في محورين أو بعدين أساسيين هما:

أولاً: أهمية التلفزيون في نشر الثقافة البيئية والمساهمة في تنمية القيم البيئية ويتمثل فيما يمكن أن يقدمه التلفزيون من إسهامات في نشر الوعي البيئي وتطويره وتوسيع قاعدة الثقافة البيئية في ضوء نظرية الغرس الثقافي حيث تذهب هذه النظرية إلى القول بأن مداومة التعرض للتلفزيون – لفترات طويلة – تنمي (Cultivate) لدي المشاهد اعتقاداً بأن العالم الذي يراه على شاشة التلفزيون، إن هو إلا صورة مطابقة للعالم الواقعي الذي يحياه (Becker، p.402).

ثانياً: ارتباط المضمون العلمي والثقافة البيئية في التلفزيون بسياسة الدولة وخطط اتحاد الإذاعة والتلفزيون من ناحية ومن ناحية أخرى ارتباط هذا المضمون بحاجات الجماهير ورغباتها في شتى نواحي العلم والمعرفة في مجال البيئة.

تحليل القيم البيئية الأساسية للتنمية المستدامة في الاعلام" دراسة تطبيقية لمواد إعلامية مختلفة" على شرائح من الجمهور

" وبناء على ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة في: تحليل القيم البيئية الأساسية للتنمية

المستدامة في الاعلام" دراسة تطبيقية لمواد إعلامية مختلفة" على شرائح من

الجمهور

أهمية الدراسة:

١- الأهمية النظرية للبحث

■ توسيع دائرة الاهتمام بالجوانب العلمية في طرح ومعالجة قضايا ومشكلات البيئة.

٢- الأهمية التطبيقية للبحث:

■ تكثيف الاهتمام ببرامج البيئة واستخدامها في تنمية القيم العلمية والمعرفية لجمهور المتلقين بوجه عام، ولجمهور الشباب بوجه خاص.

أهداف الدراسة

١. التعرف على القيم البيئية الأساسية وتأثيرها على التنمية المستدامة في الإعلام.

٢. التعرف على ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين انخفاض مستوى القيم البيئية الأساسية للتنمية المستدامة واستجابات أفراد عينة الدراسة.

٣. التعرف على ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى القيم البيئية الأساسية للتنمية المستدامة في الاعلام واستجابات أفراد عينة الدراسة.

فروض الدراسة: ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية حول القيم البيئية الأساسية للتنمية

المستدامة وتأثيرها في الإعلام.

ومن الفرض الرئيسي السابق ينبثق الفروض الفرعية التالية:

١- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين انخفاض مستوى القيم البيئية الأساسية

للتنمية المستدامة واستجابات أفراد عينة الدراسة من طلاب جامعتي (٦ أكتوبر -

عين شمس)؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى القيم البيئية الأساسية للتنمية المستدامة فى الاعلام ترجع إلى الاختلاف في اراء طلاب جامعتي (٦ أكتوبر - عين شمس)؟

مفاهيم الدراسة

- **القيم البيئية:** جملة من المبادئ والضوابط والمحددات والقوانين التي يضبط بها سلوك الأفراد، وتمثل معايير يحتكم إليها سواء على صعيد الأفراد أو الجماعات أو العلاقة فيما بينهما. (حازم الشعراوي، ٢٠٠٨: ص ٢٠)
- **اصطلاحاً:** عرف مؤتمر ستوكهولم في جوان ١٩٧٢ البيئة بأنها: "كل ما يتعلق بنمط حياة الانسان في الوسط الطبيعي والصناعي. (Académie,2002, p4)
- **إجرائياً:** مجموعه من المعتقدات أو القواعد أو الأحكام التي تنبثق من جماعه ويكتسبها الشباب من خلال تفاعلهم مع مجتمعهم والبيئة التي يعيشون فيها.. تؤثر في تكوين شخصيتهم، وتتأثر بالبيئة الثقافية والاجتماعية وأسلوب تناولها للقضايا والموضوعات المتعلقة بالبيئة.
- **التنمية المستدامة:** ظهر مصطلح " التنمية المستدامة" علي الساحة الدولية والمحلية لكي يجد طريقه وسط عديد من المصطلحات المعاصرة مثل العولمة، صراع الحضارات، الحداثة، ما بعد الحداثة، التنمية البشرية، البنيوية، الجينوم، المعلوماتية، وغيرها من التعبيرات التي يجب علينا فهمها لكي نجد لغة خطاب مع العالم، وأيضا لكي يكون لدينا الوعي بمفهوم هذه المصطلحات ولا يكون عندنا لبس أو خلط للأمور؛ فالتعريفات للمصطلحات تأخذ منحنيات وتفسيرات وتأويلات مختلفة طبقاً لطبيعة البلد وثقافته، ولوجهة نظر واضع المصطلح، وأيضاً لوجهة نظر المفسر للمصطلح، إن ذلك يخلق قدراً من الغموض والالتباس في معني المصطلح

ليس فقط لدي العامة ولكن لدي المتخصصين أنفسهم.(مريم أحمد مصطفى، ٢٠٠٥: ٣٨)

- **الإعلام:** هو الاداة التي تزود الناس بالأخبار الصحيحة والمعلومات السليمة والحقائق الثابتة التي تساعدهم على تكوين رأى صائب فى واقعة من الوقائع او مشكلة من المشكلات بحيث يعتبر أخذ هذا الرأى تعبيراً موضوعياً عن عقلية الجمهور واتجاهاته وميوله ومعنى ذلك ان الغاية الوحيدة من الاعلام هى التنوير عن طريق المعلومات والحقائق والإحصاءات. (وليم ه. داتن واخرون، ٢٠١٣: ص٣)

- **اصطلاحاً:** مصدر اعلمه إعلامًا، أبلغه إبلاغًا، يعد أول ظهور لمصطلح الإعلام المتخصص جاء عصر النهضة حسب بعض التفسيرات المعاصرة، إذ يمكن اعتبار مجلة (العلماء) الصادرة في فرنسا في عام ١٦٦٥ أول مجلة متخصصة علمية تهتم بنشر الإكتشافات العلمية وتدوينها ومخاطبتها لشريحة معينة من العلماء والمتقنين.

- **الإعلام البيئي:** ومنذ منتصف القرن العشرين، ومع تزايد نشاط الحركة البيئية، خاصة في أمريكا وأوروبا، اهتمت وسائل الإعلام الأخرى، مثل الإذاعة والتلفزيون، اهتماماً متزايداً بقضايا البيئة المختلفة. (عصام الحناوي، ٢٠٠٤: ص٢٤-٢٥)

- **إجرائياً:** هو الإعلام الذي يتخصص فى عرض وتناول وشرح القضايا والموضوعات المتعلقة بالبيئة، ويعمل على توضيح المفاهيم البيئية من خلال إحاطة الشباب المتلقي والمستهدف بكافة الحقائق، والمعلومات الموضوعية.. ويعمل على عرض وتحليل وإيجاد الحلول للمشكلات البيئية بواسطة الخبراء والمتخصصين ومتابعة التنفيذ مع المسؤولين.

الدراسات السابقة: وتتناول محورين أساسيين:

المحور الأول: دراسات في القيم البيئية:

١- دراسة: صبا طارق جاسم (٢٠١٦) ، فاعلية منهج مطور في الجغرافيا قائم على مدخل "العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة (STSE) في تنمية القيم البيئية لطلاب المرحلة الإعدادية، هدفت الدراسة إلى التعرف على تنمية القيم البيئية لدى الصف الأول الإعدادي ، استخدمت الدراسة المنهج (الوصفي التحليلي و التجريبي التربوي)، استخدمت الدراسة الأدوات التالية (مقياس القيم البيئية ، (STSTE)، وتناولت الدراسة عينة قوامها (٧٦) طالبة، أظهرت النتائج وضوح وشمولية القضايا التي تضمنها المنهج المطور على إدراك الطالبات للأبعاد المختلفة للقضايا البيئية ورؤيتها من جميع جوانبها، وتدريب الطالبات على محتوى تلك القضايا واقتراح الحلول واتخاذ القرارات تجاهها. (صبا طارق جاسم ٢٠١٦)

اتفقت الدراسة مع الدراسة الحالية في تناول القضايا التي تخص القيم البيئية وكيفية اكتسابها في توجيهها لصالح البيئة واختلفت في عينة الدراسة حيث استهدفت طالبات المرحلة الإعدادية.

٢- دراسة: فواز احمد عناجره (٢٠١٨) ، القيم البيئية المتضمنة في محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الأساسي في الأردن، هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن القيم البيئية المتضمنة في محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الأساسي في الأردن، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، وقد قام الباحث بتحليل المحتوى باستخدام تصنيفاً خاصاً كأداة لدراسة تحليل المحتوى ، واستنتجت الدراسة ان اكتساب مجالات القيم الأتية: مجال قيم ترشيد السلوك الاستهلاكي لموارد البيئة جاء في المرتبة الأولى ، ومجال قيم المحافظة على البيئة في المرتبة الثانية ، ومجال القيم الصحية في المرتبة الثالثة ، ومجال قيم الجمال البيئي في المرتبة الرابعة ، كانت

غير متوازنة من حيث توزيعها على مجالات القيم البيئية الأربعة الرئيسية. (فواز

احمد عناجره ٢٠١٨)

اتفقت الدراسة مع الدراسة الحالية في استهداف المؤسسات التعليمية كما تناولت دور اكتساب القيم البيئية واستدامتها، كما اختلفت معها في استهداف جمهور الطلاب في الصف الخامس الاساسي.

٣- دراسة: "" (Laura Baverman, Michael Davis- 2019)، فقد استهدفت تقييم اتجاهات وقيم طلبة جامعة ميامي، ومواقفهم نحو البيئة الطبيعية، والتعرف على العلاقة بين القيم البيئية التي يحملونها ومستوى تقديرهم لبيئة أماكن إقامتهم خارج الجامعة. واستنتجت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة الذين يقطنون المناطق الحضرية وأقرانهم في المناطق الريفية، حيث تبين أن اتجاهات طلبة الأرياف نحو البيئة، ومستوى الوعي بحمايتها من الأخطار أكثر ايجابية من الطلبة في المناطق الحضرية ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الدراسات الغربية وأقرانهم في التخصصات الأخرى، حيث أوضحت نتائج إيجابية نحو البيئية، ونضج وعيهم البيئي ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المبحوثين تعزى إلى النوع (ذكور- إناث)، أو التخصص الأكاديمي، أو طبيعة مهنة الأب ، وجود أثر دال إحصائياً لمتغير الخلفية البيئية للطلبة، حيث أوضحت النتائج إيجابية اتجاهاتهم البيئية. (Laura Bavermani ، ٢٠١٩)
واتفقت الدراسة حول أهمية الوعي البيئي والقيم البيئية لطلاب الجامعة واختلفت في تناول شرائح من الطلاب ينتمون الي بيئات حضرية وريفية.

المحور الثاني: دراسات في الاعلام

١- دراسة: محمد أحمددين (٢٠١٦)؛ تطوير بعض برامج العلوم والتكنولوجيا بالتليفزيون المصري وأثره على تنمية القيم البيئية لدى الشباب، هدفت الدراسة تنمية

القيم البيئية لدى الشباب من خلال تطوير بعض برامج العلوم والتكنولوجيا بالتليفزيون المصري.

واستخدم الباحث عدة أدوات لجمع البيانات: استمارة تحليل المضمون، بالإضافة إلى تصميم مقياس القيم البيئية وقد تم تطبيقه على (٤٠) مفردة من طلاب وطالبات الجامعات.

واستنتجت الدراسة: ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب قبل وبعد مشاهدة برامج العلوم والتكنولوجيا المطورة في القيم البيئية لصالح التطبيق البعدي، مما يبين تأثير تطوير برامج العلوم والتكنولوجيا على تنمية القيم البيئية لدى الشباب. كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في القيم البيئية بعد مشاهدة برامج العلوم معظم برامج العلوم والتكنولوجيا لا تهتم بمشاركة المشاهدين في حلقاتها، مما يفقدها التفاعل مع المشاهد.

تحتوي برامج العلوم والتكنولوجيا على العديد من القيم البيئية الايجابية المؤثرة في المشاهدين، ولكنها تفتقد التقديم في شكل جذاب. (محمد أحمددين ٢٠١٦).

اتفقت الدراسة مع الدراسة الحالية في تناول القيم البيئية مع طلاب الجامعات وكذلك استخدام أحد وسائل الاعلام كمدخل للتدخل في اكساب القيم البيئية لدي بعض شرائح المجتمع إلا انها **اختلفت** في المجال المكاني باستهداف عينة الدراسة.

٢- **دراسة: لمين هماش آخرون (٢٠١٧)** دور الإعلام في تحقيق التنمية البيئية المستدامة

في الوطن العربي: قراءة في تطور الأداء والوسيلة والوظيفة، هدفت إلى تعديل السلوكيات الخاطئة حيال المنظومة البيئية وعقلنة السلوك الإنساني نحو البيئة واحلال أسس سليمة للوعي والثقافة البيئية وصولاً إلى تحقيق التنمية المستدامة، ولكي تتحقق التنمية المستدامة بأبعادها الإقتصادية، البيئية، الإنسانية، الاجتماعية.

خلصت الدراسة إلى ان للإعلام البيئي دورا هاما في نشر وترسيخ الوعي البيئي في الوطن العربي بصفة عامة رغم التحديات والصعوبات التي تواجهه، ويستمد الإعلام مكانته في المجال البيئي انطلاقا من قدرته الفائقة على حشد الجماهير من مختلف الفئات والشرائح، ومساهمته في غرس الثقافة البيئية. **اتفقت** الدراسة أيضا في تناول القيم البيئية في تعديل السلوك البيئي كما اتخذت من الاعلام البيئي كأحد الوسائل في توجيه الجمهور المستهدف و**اختلفت** أيضا في استهداف المجال المكاني حيث اتخذت مجالا أكبر من الدراسة الحالية.

٣- **دراسة: فوزية حجاب الحربي (٢٠١٧)**؛ دور الاعلام في دعم خطط التنمية المستدامة، **هدفت** الدراسة : الى التعرف على قضية الإعلام والتنمية المستدامة ودور التخطيط الإعلامي هذا الصدد، و**خلصت** الدراسة: أهمية حرية الاعلام كأساس في اكتساب القيم البيئية الإيجابية للمجتمع المستهدف، وأهمية تنوع أدوات الاعلام التي تساهم في تحقيق التنمية المستدامة من مسرح وإذاعة وتلفزيون ووسائل الاتصال الجماهيري وكذلك المسرح ، **اتفقت** الدراسة مع الدراسة الحالية في تناول أهمية الاعلام واتعدد وسائله في مجال اكتساب القيم البيئية الإيجابية للجمهور وتحقيق التنمية البيئية المستدامة، و**اختلفت** بعمومية الجمهور المستهدف.

٤- **دراسة (Jim Detjen, et al ٢٠١٩)** عن عمل محرري البيئة. استهدفت الدراسة معرفة نماذج وميزات عمل محرري البيئة، والمصادر التي يعتمدون عليها للحصول على المعلومات البيئية، وقد جمعت البيانات عن طريق الاستبيان لعينة قوامها (٥٠٦) من الصحفيين البيئيين في الولايات المتحدة ، و**استنتجت** الدراسة : ان الجامعات هي من أهم المصادر الموثوق بها لدى الصحفيين، وبعدها المصادر الحكومية، ثم المصادر البيئية، وأشارت الدراسة إلى أن أقل من نصف المحررين يقضون أكثر من نصف أوقاتهم يعملون في التقارير الخاصة بالبيئة، وأكدت الدراسة أن الصحف ركزت في تغطيتها على قضية تلوث

الهواء، والتليفزيون على قضية إعادة معالجة النفايات، والراديو على قضية
تجريف الأراضي الزراعية.

(Jim Detjen, et al ٢٠١٩)

الإطار النظري للدراسة: النظريات الموجهة للدراسة

أولاً: النظرية الوظيفية استندت تلك النظرية الي أن المجتمع لا يمكن ان تقوم لة قائمة
دون خلق وقيم ومثل، باعتبارها أساس وجوده وبقائه واستقراره، إذ أن الكائن العضوي
ليس جسد بلا روح، وتمثل القيم والمبادئ الجمعية ضابطاً لسلوك الأفراد والجماعات في
المجتمع وهو ما يعرف بالضبط أو الرقيب الاجتماعي، وغيابها يؤدي لانتشار الفوضى
والشعور بالقلق وانهيار المجتمع وهو ما عرف بالأنوميا. Bell & clencoe, 1966:
(p p.4)

ثانياً: النظرية التنموية: ترتبط هذه النظرية بأوضاع الدول النامية، وتعكس الدور
المتوقع من وسائل الإعلام في المجتمعات النامية تتجه وسائل الإعلام التنموية إلى مفهوم
التغطيات الإيجابية، أو ما يسمى بالأخبار الجيدة نظراً لكونها تدعم النظم الداخلية في تلك
المجتمعات وتعطي أولويات رئيسة للثقافات المحلية. (الداغر، ٢٠١٢: ص٤٤)
وخرجت هذه النظرية عن نطاق بعدي الرقابة والحرية كأساس لتصنيف أنظمة الاتصال
والإعلام الجماهيرية، فالأوضاع المتشابهة في دول العالم الثالث تحد من إمكانية تطبيق
نظريات الإعلام التي أشرنا إليها سابقاً، لغياب العوامل الأساسية للاتصال والإعلام
كالمهارات المهنية والمواد الثقافية والجمهور المتاح. (عماد حسن، ٢٠٠٥: ص٤٥)
ثالثاً: نظرية العرس الثقافي: استندت تلك النظرية على التأثير البعيد طول الامد في ثقافة
الجمهور وسلوكه وعندما تذكر هذه النظرية فإنها تؤكد المحاولات الكبيرة لجورج
جربندر في دراسته للتليفزيون حي اعتبر ان التليفزيون كوسيلة من وسائل الإعلام في
حياة الناس اليومية وسيطر على تصوراتهم للعالم من حولهم، وإن الواقع الذي يقدمه لهم

تحليل القيم البيئية الأساسية للتنمية المستدامة في الاعلام" دراسة تطبيقية لمواد إعلامية مختلفة" على شرائح من الجمهور

تفوق على ما يكتسبونه من خلال تجاربهم الشخصية أو غيرها من الوسائل التي تمكنهم

من فهم العالم الذي يعيشون فيه. (MCQUAI, D , 1987: pp 283- 284)

كما ان نظرية الغرس الثقافي تفترض أن المشاهدة الكثيفة للتلفزيون تؤدي إلى إدراك

الواقع الاجتماعي بالطريقة التي تتناسب مع الصورة التي يقدمها التلفزيون.

(Richard campbell & (etal) "media ,2003, P 524)

الإجراءات المنهجية:

منهج الدراسة: إتمد الباحثون على المنهج الوصفي حيث يستهدف تقرير خصائص

الظاهرة ودراسة ظروفها المحيطة بها، أي كشف الحقائق الراهنة التي تتعلق بظاهرة أو

موقف أو مجموعة من الأفراد، والدراسات الوصفية لا تقف عند مجرد جمع البيانات

والحقائق، وانما جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالاتها وتحديدها بالصورة

التي هي عليها بهدف الوصول إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها. (محمد شفيق،

٢٠٠٦:ص١٠٧)

منهج تحليل المضمون: وهو الوصف المنظم والموضوعي والكمي للمضمون الظاهر

للإعلام.

(شحاتة سليمان محمد، إيمان نور الدين الشامي، ٢٠٠٣ : ص ٢٥٦)

نوع الدراسة: تنتمي هذه الدراسة الي نمط الدراسات الوصفية التي تسعى إلى وصف

مجتمع الدراسة واستخدام التحليل بنوعيه (الكمي - الكيفي) في تحديد المكونات الأساسية

المؤدية إلى وصف وتشخيص وتحليل القيم البيئية الأساسية للتنمية المستدامة في الاعلام

(المرئي - المقروء).

أما مصدر البيانات فقد تم الحصول عليها من مصدرين هما:

المصادر الأولية: وتتمثل في جمع البيانات الأولية ميدانياً.

الأدوات المستخدمة

إستمارة القيم البيئية (من إعداد الباحثون) - دليل المقابلة (من إعداد الباحثون).

أحمد محمد السيد سالم

استمارة الاستبيان (Questionnaire) من اعداد الباحثون وتمت إعدادها على النحو

التالي:

مرحلة تصميم الاستمارة وصياغة الأسئلة - مرحلة تحديد الغرض من البيانات- مرحلة ترجمة المفاهيم النظرية للبحث إلى صيغ إجرائية- مرحلة الصياغة المبدئية للاستبيان ليكون قابلاً للتجريب.

صياغة استمارة استبيان: تتكون تلك الاستمارة من عدد (٦٧) سؤال مقسمة إلى خمس محاور

جدول رقم (١) يبين عدد الأسئلة في أبعاد الاستبيان

أرقام المقدرات في كل بعد	عدد المقدرات	أبعاد استبيان
٥ : ١	٧	البيانات الأولية: -الاسم - إسم الجامعة -السن -الكلية / المعهد -الجنس - التخصص
٥ : ١	٥	ترشيد إستهلاك الماء
٩ : ٦	٤	حماية التربة من التصحر
١٣ : ١٠	٤	حماية النفس
١٧ : ١٤	٤	حماية الغذاء من التلوث
٢٢ : ١٨	٥	حماية الموارد الطبيعية
٢٦ : ٢٣	٤	استثمار التربة الزراعية
٢٩ : ٢٧	٣	ترشيد استخدام الطاقة
٣٥ : ٣٠	٦	الحد من تلوث الهواء
٤٠ : ٣٦	٥	الحد من تلوث المصادر والمساحات المائية
٤٦ : ٤١	٦	المسؤولية البيئية
٤٨ : ٤٧	٢	ترشيد الاستهلاك
٥١ : ٤٩	٣	إحترام المظاهر الجمالية والمرافق العامة
٥٥ : ٥٢	٤	إحترام حق الآخرين في بيئة هادئة و نظيفة وأمنة
٦٧	٦٧	المجموع

اختبار الثبات: وهو التوصل إلى نفس النتائج عند الاختبار في فترتين مختلفتين وفي حدود زمن يتراوح ما بين أسبوع أو أسبوعين عادة. (عزيز حنا داوود وآخرون، ١٩٩١:ص ١٠٨)

ثبات الاداة: للتأكد من ثبات الاستبيان تم حساب معادلة ألفا كرونباخ -Alpha Coronpach وقد جاءت النتائج كما في الجداول التالية:

جدول رقم (٢) معامل الثبات ألفا كرونباخ

مستوى الدلالة	قيمة معامل الثبات	البعد
دالة	٠,٨٤٢	ترشيد استهلاك الماء
دالة	٠,٧٨١	حماية التربة من التصحر
دالة	٠,٩٠٨	حماية النفس
دالة	٠,٨٧٥	حماية الغذاء من التلوث
دالة	٠,٧٩٠	حماية الموارد الطبيعية
دالة	٠,٧٨٥	استثمار التربة الزراعية
دالة	٠,٩١٠	ترشيد استخدام الطاقة
دالة	٠,٨٦٥	الحد من تلوث الهواء
دالة	٠,٧٩٠	الحد من تلوث المصادر والمساحات المائية
دالة	٠,٨٨١	المسئولية البيئية
دالة	٠,٨٩٣	ترشيد الاستهلاك
دالة	٠,٧٩٦	إحترام المظاهر الجمالية والمرافق العامة
دالة	٠,٩١٨	إحترام حق الآخرين في بيئة هادئة و نظيفة وأمنة
دالة	٠,٩٠٩	إجمالي الاستبيان

وفي ضوء نتائج معاملات الثبات لمحاور الاستبيان الثلاثة عشر تبين أن معاملات الثبات مرتفعة في كل المحاور، وتراوح ما بين (٠,٩١٨) و (٠,٧٨١)، كما يتضح من الجدول رقم (٢) أن معامل ثبات الاستبيان الكلي (٠,٩٠٩)، وجميعها دالة.

دليل المقابلة: أعد الباحثون صيغة أولية لدليل العمل الميداني وبعد اختبار الدليل الميداني (بعد الزيارة الأولى للباحثون لمجتمع الدراسة) قام الباحثون ببلورة الدليل إلى "١٩ سؤال وترتيبها من أجل الحصول على معلومات هادفة تفي بغرض الدراسة وتحجيب على تساؤلاتها.

المصادر الثانوية: حيث اتجه الباحثون في معالجة الإطار النظري للدراسة إلى مصادر البيانات الثانوية والتي تتمثل في الكتب والمراجع العربية والأجنبية ذات العلاقة بموضوع الدراسة، والدوريات والمقالات والتقارير، والأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، والبحث والمطالعة في مواقع الإنترنت المختلفة ومكتبة اتحاد الازاعة والتليفزيون.

مجالات الدراسة:

المجال الجغرافي: طبق الاستبيان على عينة طلاب جامعة (عين شمس-٦ أكتوبر).
 المجال البشري: استهدفت الدراسة نحو (٣٠٠) مفردة مقسمة إلي: (١٥٠) مفردة لطلاب جامعة عين شمس، (١٥٠) مفردة لطلاب جامعة "٦" أكتوبر.
 المجال الزمني للدراسة: ٢٠١٩/٧/١ الي ٢٠٢٠/٢/١ وهي فترة جمع البيانات والمعلومات
 نتائج الدراسة:

جدول رقم (3) يوضح المتوسطات المرجحة والمتوسطات المئوية المرجحة والانحرافات المعيارية لأراء شرائح الجمهور حول مستوى معرفتهم لإحترام المظاهر الجمالية والمرافق العامة

م	إحترام المظاهر الجمالية والمرافق العامة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	المتوسط المئوي المرجح	المستوى
١	طلب منك صديقك مصاحبته لشراء بعض النباتات، ليضعها في شرفة منزله ليهتم بها في وقت فراغه، فماذا تفعل؟	١,٠٩٠	٠,٥٥٠	٣٦,٣٣%	منخفض
٢	أقترح البعض تحويل أرض أحد الأبنية الحكومية القديمة المعرضة للسقوط إلى حديقة عامة بينما أيد البعض الآخر بناء وحدات سكنية ، وأنت ترى:	١,٧٣٣	١,١٤٦	٥٧,٧٨%	متوسط
٣	تتعرض المباني المدرسية إلي العبث والرمي العشوائي لنفايات الورق ومخلفات المأكولات والمشروبات، فماذا ترى؟	١,٩٦٧	١,٢٣٤	٦٥,٥٦%	متوسط
	المجموع	١,٥٩٧	٠,٩٧٧	٥٣,٢٢%	متوسط

من الجدول السابق يتضح ان إستجابات أفراد عينة الدراسة حول إحترام المظاهر الجمالية والمرافق العامة وقد تبين أن (٢) من القيم قد جاءت بمتوسط مئوي مرجح يقع في درجة (متوسطة) أى مستوى معرفتهم بهذه القيم متوسط، وعدد (١) من القيم قد جاء بمتوسط مئوي مرجح يقع في درجة (منخفض) أى مستوى معرفتهم بهذه القيم منخفض.

أنه قد جاءت مستويات قيم إحترام المظاهر الجمالية والمرافق العامة متفاوتة وقد كان ترتيبها حسب المتوسط المئوى المرجح من المرتفع إلى المنخفض هي كالتالى:

أولاً: القيم الخاصة بإحترام المظاهر الجمالية والمرافق العامة التي حصلت على درجة (متوسطة) أى مستوى معرفة متوسط بناءً على التدرج الرباعى للوزن المرجح: حازت قيمة " تتعرض المباني المدرسية إلي العبث والرمي العشوائي لنفايات الورق ومخلفات المأكولات والمشروبات، فماذا ترى؟ " على الترتيب الأول بمتوسط مرجح (١,٩٦٧) ومتوسط مئوى مرجح (٦٥,٥٦٪) .

حازت قيمة " أقترح البعض تحويل أرض أحد الأبنية الحكومية القديمة المعرضة للسقوط إلى حديقة عامة بينما أيد البعض الآخر بناء وحدات سكنية ، وأنت ترى: " حصلت على الترتيب الثانى بمتوسط مرجح (١,٧٣٣) ومتوسط مئوى مرجح (٥٧,٧٨٪) .

ثانياً: القيم الخاصة بإحترام المظاهر الجمالية والمرافق العامة التي حصلت على درجة (منخفضة) أى مستوى معرفة منخفض بناءً على التدرج الرباعى للوزن المرجح. حازت قيمة " طلب منك صديقك مصاحبتة لشراء بعض النباتات، ليضعها في شرفة منزله ليهتم بها في وقت فراغه، فماذا تفعل؟ " حصلت على الترتيب الثالث بمتوسط مرجح (١,٠٩٠) ومتوسط مئوى مرجح (٣٦,٣٣٪) .

وبالتالى تكون أكثر القيم الخاصة بإحترام المظاهر الجمالية والمرافق العامة إرتفاعاً هي " النفايات أحد أبرز المشاكل البيئية، فما رأيك؟ " بمتوسط (١,٩٢٠) ، وأقل القيم الخاصة تقوم بعض الدول الاوربية ، بتجميع الزيوت المستخدمة في طهي الطعام من المنازل والمطاعم ، في مقابل حصول أصحابها على مبلغ مالي صغير، وتعيد استخدامها لتوليد طاقة كهربية تستخدم في المنازل، فما حكمك على تطبيق هذا المشروع ؟ " بمتوسط (١,٣٣٠) .

أحمد محمد السيد سالم

كما قد أشارت النتائج إلى أن القيم الخاصة بإحترام المظاهر الجمالية والمرافق العامة ككل تقع في درجة (متوسط) أى مستوى معرفة أفراد عينة الدراسة (شباب الجامعات) بقيم إحترام المظاهر الجمالية والمرافق العامة ككل متوسط حيث حصلت على متوسط مرجح (١,٥٩٧) ومتوسط مئوى مرجح (٥٣,٢٢٪) بناءً على التدرج الرباعي للوزن المرجح، اتفقت مع: دراسة (فواز احمد عناجر ٢٠١٨) جاءت المحافظة على قيم الجمال البيئي في المرتبة الرابعة، دراسة (محمد أحمد إبراهيم البرل، ٢٠٠٧) أن الموقع الجغرافي له تأثير على اكتساب التلاميذ والتلميذات لمجموعة القيم الجمالية. (محمد أحمد إبراهيم البرل، ٢٠٠٧) اتفق غالبية المتخصصين في المقابلة أنه لا بد من توعية طلاب الجامعات ادراك الخطر للقيم البيئية والتلوث البيئي.

اختلفت مع: دراسة (سلوى عبد الحليم" ٢٠٠٢) لم يصل عدد التلاميذ فى مستوى الالتزام بالقيمة البيئية نسبة ١٠٪، حيث كانت نسبتهم فى المستوى ٧,٧٥٪ من إجمالى العينة.

يري المتخصصين لا بد أن يفرد جزء من لمشكلة البيئة وتوعية بأهمية البيئة وسماع وجه نظر الطلاب وتقبل آرائهم وتوضيح رؤية في التنمية المستدامة برسوم توضيحية حتي يسهل توضيح الرؤية والاقناع.

جدول رقم (٤) يوضح المتوسطات المرجحة والمتوسطات المئوية المرجحة

والانحرافات المعيارية لآراء شرائح الجمهور حول مستوى معرفتهم لإحترام حق الآخرين في بيئة هادئة و نظيفة وأمنة

م	إحترام حق الآخرين في بيئة هادئة و نظيفة وأمنة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	المتوسط المئوى المرجح	المستوى
١	نظافة الأحياء السكنية مسؤولة يتحملها الأفراد والجماعات والبلديات على حد سواء، فهل تعتقد كذلك؟	٠,٨٦٠	٠,٩٦٤	٢٨,٦٧٪	منخفض
٢	وقفت سيارة أسفل نافذة غرفتك لفترة طويلة وكان صوت الكاسيت بها عاليًا جداً فماذا تفعل؟	١,٨٧٧	٠,٨٨٩	٦٢,٥٦٪	متوسط

تحليل القيم البيئية الأساسية للتنمية المستدامة في الاعلام" دراسة تطبيقية لمواد إعلامية مختلفة" على شرائح من الجمهور

المستوى	المتوسط المئوي المرجح	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	إحترام حق الآخرين في بيئة هادئة و نظيفة وآمنة	م
منخفض	٤٠,٦٧%	٠,٩٩٤	١,٢٢٠	ما واجبك تجاه الآثار الموجودة في بلدك؟	٣
متوسط	٥٥,١١%	١,١٩٩	١,٦٥٣	دعت إحدى الجمعيات البيئية سكان الحي الذي تسكنه المشاركة في تنظيف وتجميل شوارعه بزراعة الأشجار به، ما تصرفك في هذا الموقف؟	٤
منخفض	٤٦,٧٥%	١,٠١٢	١,٤٠٣	المجموع	

يوضح الجدول (٤) إستجابات أفراد عينة الدراسة حول إحترام حق الآخرين في بيئة هادئة و نظيفة وآمنة وقد تبين أن (٢) من القيم قد جاءت بمتوسط مئوي مرجح يقع في درجة (متوسطة) أى مستوى معرفتهم بهذه القيم متوسط، وعدد (٢) من القيم قد جاء بمتوسط مئوي مرجح يقع في درجة (منخفض) أى مستوى معرفتهم بهذه القيم منخفض.

- أنه قد جاءت مستويات قيم إحترام حق الآخرين في بيئة هادئة ونظيفة وآمنة متفاوتة وقد كان ترتيبها حسب المتوسط المئوي المرجح من المرتفع إلى المنخفض هي كالتالى:

أولاً: القيم الخاصة بإحترام حق الآخرين في بيئة هادئة ونظيفة وآمنة التي حصلت على درجة (متوسطة) أى مستوى معرفة متوسط بناءً على التدرج الرباعي للوزن المرجح:

- حازت قيمة " إيقاف سيارة أسفل نافذة غرفتك لفترة طويلة وكان صوت الكاسيت بها عاليًا جداً فماذا تفعل؟ " على الترتيب الأول بمتوسط مرجح (١,٨٧٧) ومتوسط مئوي مرجح (٦٢,٥٦%).

- حازت قيمة " دعت إحدى الجمعيات البيئية سكان الحي الذي تسكنه المشاركة في تنظيف وتجميل شوارعه بزراعة الأشجار به، ما تصرفك في هذا الموقف؟ " حصلت على الترتيب الثانى بمتوسط مرجح (١,٦٥٣) ومتوسط مئوي مرجح (٥٥,١١%).

ثانياً: القيم الخاصة باحترام حق الآخرين في بيئة هادئة ونظيفة وأمنة التي حصلت على درجة (منخفضة) أى مستوى معرفة منخفض بناءً على التدرج الرباعي للوزن المرجح:

- حازت قيمة " ما واجبك تجاه الآثار الموجودة في بلدك؟ " حصلت على الترتيب الثالث بمتوسط مرجح (١,٢٢) ومتوسط مئوى مرجح (٤٠,٦٧٪).
- تليها قيمة " نظافة الأحياء السكنية مسؤلية يتحملها الأفراد والجماعات والبلديات على حد سواء، فهل تعتقد كذلك؟" حصلت على الترتيب الرابع بمتوسط مرجح (٠,٨٦٠) ومتوسط مئوى مرجح (٢٨,٦٧٪).
- وبالتالي تكون أكثر القيم الخاصة باحترام حق الآخرين في بيئة هادئة ونظيفة وأمنة ارتفاعاً هي " وقفت سيارة أسفل نافذة غرفتك لفترة طويلة وكان صوت الكاسيت بها عالي جداً فماذا تفعل؟ " بمتوسط (١,٨٧٧)، وأقل القيم الخاصة نظافة الأحياء السكنية مسؤلية يتحملها الأفراد والجماعات والبلديات على حد سواء، فهل تعتقد كذلك؟ " بمتوسط (٠,٨٦٠).
- كما قد أشارت النتائج إلى أن القيم الخاصة باحترام حق الآخرين في بيئة هادئة و نظيفة وأمنة ككل تقع فى درجة (منخفض) أى مستوى معرفة أفراد عينة الدراسة (شباب الجامعات) بقيم إحترام حق الآخرين في بيئة هادئة و نظيفة وأمنة ككل منخفضة حيث حصلت على متوسط مرجح (١,٤٠٣) ومتوسط مئوى مرجح (٤٦,٧٥٠٪) بناءً على التدرج الرباعي للوزن المرجح اتفقت مع الدراسات التالية:
- دراسة (فواز احمد عناجره (٢٠١٨) جاء مجال قيم المحافظة على البيئة في المرتبة الثانية (صبا طارق جاسم (٢٠١٦).
- دراسة (محمد أحمد إبراهيم البرل (٢٠٠٧) هناك مجموعة من القيم البيئية التي تنصدر النسق القيمي للعينة ككل وهي (الصحة، النظافة).

- دراسة (: مبروك القدرة) (٢٠٠٤) القضايا البيئية والصحية المطروحة احتلت المرتبة (٣-٤) لدى المبحوثين.
- دراسة (أمنية نور الدين) (٢٠١١) أن معدل مشاهدته المواد الخاصة بالبيئة في هذه القنوات، واتجاهات الشباب نحو البيئة الصحة العامة والتغذية الصحية بنسبه ٤٠,٨٪.
- دراسة "Jim Detjen, et al" (٢٠٠٠) واستهدفت قضية قضية تلوث الهواء.
- رأي المتخصصن في المقابلة اتفق البعض أن الطلاب لديهم معلومات بيئية وخاصة طلاب الاعلام وسلوك الشباب إيجابي واختلفت آراء بعض المبحوثين أن معلومات الطلاب ضئيلة عن البيئة وقد تكون معدمة عن البيئة وسلوك الشباب سلبي تجاه البيئة، والبيئة مهمة للفرد والدولة والعالم.
- الفرض الثاني:** توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى القيم البيئية الأساسية للتنمية المستدامة في الاعلام ترجع الي الاختلاف في اراءالطلاب كلا الجامعتين.
- وللتحقق من صحة الفرض التالي قام الباحث باتباع الخطوات التالية:**
- استخدام إختبار (ت) في حالة عينتين مستقلتين Independent Samples T- Test وذلك للتعرف على مدى تأثير الاختلاف في الجامعة على إستجاباتهم حول مستوى القيم البيئية الأساسية للتنمية المستدامة في الاعلام.
- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل من طلاب جامعة عين شمس وطلاب جامعة ٦ أكتوبر.

أحمد محمد السيد سالم

جدول رقم (٥) يوضح الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى القيم البيئية الأساسية للتنمية المستدامة في الاعلام التي ترجع الى الاختلاف في الجامعة

القيم البيئية	مصدر التباين	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	درجات الحرية	الدلالة	مستوى الدلالة
ترشيد إستهلاك الماء	٦ أكتوبر	١٥٠	٨,٠٩	٢,٧٣	٣,٩٠٥-	٢٩٨	٠,٠٠٠	دالة عند (٠,٠٥)
	عين شمس	١٥٠	٩,١٥	١,٩٣				
حماية التربة من التصحر	٦ أكتوبر	١٥٠	٦,٤٨	٢,٢٩	٠,٧٤٣-	٢٩٨	٠,٤٥٨	غير دالة عند (٠,٠٥)
	عين شمس	١٥٠	٦,٦٥	١,٧١				
حماية النفس	٦ أكتوبر	١٥٠	٦,١٦	٢,٦٠	٢,٥٦٩-	٢٩٨	٠,٠١١	دالة عند (٠,٠٥)
	عين شمس	١٥٠	٦,٨٤	١,٩٤				
حماية الغذاء من التلوث	٦ أكتوبر	١٥٠	٤,٨٤	١,٦٣	٧,٥٦٧-	٢٩٨	٠,٠٠٠	دالة عند (٠,٠٥)
	عين شمس	١٥٠	٦,٣٩	١,٩٠				
حماية الموارد الطبيعية	٦ أكتوبر	١٥٠	٦,٣٧	٢,٢٦	- ١١,٣٤٣	٢٩٨	٠,٠٠٠	دالة عند (٠,٠٥)
	عين شمس	١٥٠	٩,٥١	٢,٥٢				
استثمار التربة الزراعية	٦ أكتوبر	١٥٠	٥,٨٨	١,٦٣	٢,٩٠٤-	٢٩٨	٠,٠٠٤	دالة عند (٠,٠٥)
	عين شمس	١٥٠	٦,٤٧	١,٩٠				
ترشيد استخدام الطاقة	٦ أكتوبر	١٥٠	٥,٦٥	١,٩٥	٠,١٢٧	٢٩٨	٠,٨٩٩	غير دالة عند (٠,٠٥)
	عين شمس	١٥٠	٥,٦٣	١,٦٧				
الحد من تلوث الهواء	٦ أكتوبر	١٥٠	٩,٠٨	٢,٩٨	٠,٨٧٨	٢٩٨	٠,٣٨١	غير دالة عند (٠,٠٥)
	عين شمس	١٥٠	٨,٧٩	٢,٦٧				
الحد من تلوث المصادر والمسطحات المائية	٦ أكتوبر	١٥٠	٨,١٦	٢,٤٥	٥,١٩٨-	٢٩٨	٠,٠٠٠	دالة عند (٠,٠٥)
	عين شمس	١٥٠	٩,٥٤	٢,١٤				
المسئولية	٦ أكتوبر	١٥٠	٨,١٩	٢,٢٧	٣,٢٢٨-	٢٩٨	٠,٠٠١	دالة عند (٠,٠٥)

تحليل القيم البيئية الأساسية للتنمية المستدامة في الاعلام" دراسة تطبيقية لمواد إعلامية مختلفة" على شرائح من الجمهور

القيم البيئية	مصدر التباين	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	درجات الحرية	الدلالة	مستوى الدلالة
البيئية	عين شمس	١٥٠	٩,٠٨	٢,٥٢				(٠,٠٥)
ترشيد الاستهلاك	٦ أكتوبر	١٥٠	٣,٢٨	١,٤٥	٠,٣٣٣	٢٩٨	٠,٧٣٩	غير دالة عند (٠,٠٥)
	عين شمس	١٥٠	٣,٢٣	١,٣٢				
إحترام المظاهر الجمالية والمرافق العامة	٦ أكتوبر	١٥٠	٤,٩٣	١,٧٦	١,٣٨٧	٢٩٨	٠,١٦٦	غير دالة عند (٠,٠٥)
	عين شمس	١٥٠	٤,٦٦	١,٥٦				
إحترام حق الآخرين في بيئة هادئة و نظيفة وأمنة	٦ أكتوبر	١٥٠	٥,٧٠	١,٧٧	٠,٩٨٢	٢٩٨	٠,٣٢٧	غير دالة عند (٠,٠٥)
	عين شمس	١٥٠	٥,٥٠	١,٧٦				
القيم البيئية الأساسية للتنمية المستدامة في الاعلام	٦ أكتوبر	١٥٠	٨٢,٨١	٨,٣٤	٨,٧٨١-	٢٩٨	٠,٠٠٠	دالة عند (٠,٠٥)
	عين شمس	١٥٠	٩١,٤٥	٨,٦٩				

يوضح الجدول (٥) أن قيمة (T) = ٣,٩٠٥ - ومستوى الدلالة هو (٠,٠٠٠) وهو أقل من مستوى المعنوية (٠,٠٥) وبالتالي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول ترشيد إستهلاك الماء الراجعة إلى الاختلاف في "الجامعة"، وبالتالي يوجد تأثير معنوي لاختلاف جامعة أفراد عينة الدراسة على استجاباتهم حول ترشيد إستهلاك الماء لصالح طلاب جامعة عين شمس.

- أن قيمة (T) = ٠,٧٤٣ - ومستوى الدلالة هو (٠,٤٥٨) وهو أكبر من مستوى المعنوية (٠,٠٥) وبالتالي "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول حماية التربة من التصحر الراجعة إلى الاختلاف في "الجامعة"، وبالتالي لا يوجد تأثير معنوي لاختلاف جامعة أفراد عينة الدراسة على استجاباتهم حول حماية التربة من التصحر.

- أن قيمة (T) = ٢,٥٦٩- ومستوى الدلالة هو (٠,٠١١) وهو أقل من مستوى المعنوية (٠,٠٥) و بالتالي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول حماية النفس الراجعة إلى الاختلاف في " الجامعة " ، وبالتالى يوجد تأثير معنوي لاختلاف جامعة أفراد عينة الدراسة على استجاباتهم حول حماية النفس لصالح طلاب جامعة عين شمس.

- أن قيمة (T) = ٧,٥٦٧- ومستوى الدلالة هو (٠,٠٠٠) وهو أقل من مستوى المعنوية (٠,٠٥) وبالتالى " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول حماية الغذاء من التلوث الراجعة إلى الاختلاف في " الجامعة " ، وبالتالى يوجد تأثير معنوي لاختلاف جامعة أفراد عينة الدراسة على استجاباتهم حول حماية الغذاء من التلوث لصالح طلاب جامعة عين شمس.

- أن قيمة (T) = ١١,٣٤٣- ومستوى الدلالة هو (٠,٠٠٠) وهو أقل من مستوى المعنوية (٠,٠٥) و بالتالي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول حماية الموارد الطبيعية الراجعة إلى الاختلاف في " الجامعة " ، وبالتالى يوجد تأثير معنوي لاختلاف جامعة أفراد عينة الدراسة على استجاباتهم حول حماية الموارد الطبيعية لصالح طلاب جامعة عين شمس، اتفقت مع (دراسة "Laura Baverman, Michael Davis" (٢٠٠٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة الذين يقطنون المناطق الحضرية وأقرانهم في المناطق الريفية، حيث تبين أن اتجاهات طلبة الأرياف نحو البيئة، ومستوى الوعي بحمايتها من الأخطار أكثر ايجابية من الطلبة في المناطق الحضرية.

- أن قيمة (T) = ٢,٩٠٤ - ومستوى الدلالة هو (٠,٠٠٤) وهو أقل من مستوى المعنوية (٠,٠٥) وبالتالى " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة

(٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة (الذكور والإناث) حول استثمار التربة الزراعية الراجعة إلى الاختلاف في " الجامعة "، وبالتالي يوجد تأثير معنوي لاختلاف جامعة أفراد عينة الدراسة على استجاباتهم حول استثمار التربة الزراعية لصالح طلاب جامعة عين شمس.

- أن قيمة (T) = ٠,١٢٧ ومستوى الدلالة هو (٠,٨٩٩) وهو أكبر من مستوى المعنوية (٠,٠٥) وبالتالي " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول ترشيد استخدام الطاقة الراجعة إلى الاختلاف في " الجامعة، وبالتالي لا يوجد تأثير معنوي لاختلاف جامعة أفراد عينة الدراسة على استجاباتهم حول ترشيد استخدام الطاقة.

- أن قيمة (T) = ٠,٨٧٨ ومستوى الدلالة هو (٠,٠٠٠) وهو أكبر من مستوى المعنوية (٠,٠٥) وبالتالي " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول الحد من تلوث الهواء الراجعة إلى الاختلاف في " الجامعة "، وبالتالي لا يوجد تأثير معنوي لاختلاف جامعة أفراد عينة الدراسة على استجاباتهم حول الحد من تلوث الهواء. دراسة (Jim Detjen, " et al (٢٠٠٠) ركزت على قضية تلوث الهواء.

- أن قيمة (T) = ٥,١٩٨ - ومستوى الدلالة هو (٠,٠٠٠) وهو أقل من مستوى المعنوية (٠,٠٥) وبالتالي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول الحد من تلوث المصادر والمساحات المائية الراجعة إلى الاختلاف في " كلا الجامعتين "، وبالتالي يوجد تأثير معنوي لاختلاف جامعة أفراد عينة الدراسة على استجاباتهم حول الحد من تلوث المصادر والمساحات المائية لصالح طلاب جامعة عين شمس.

- أن قيمة (T) = ٣,٢٢٨- ومستوى الدلالة هو (٠,٠٠١) وهو أقل من مستوى المعنوية (٠,٠٥) و بالتالي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة

(٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول المسؤولية البيئية الراجعة إلى الاختلاف في " الجامعة " ، وبالتالي يوجد تأثير معنوي لاختلاف جامعة أفراد عينة الدراسة على استجاباتهم حول المسؤولية البيئية لصالح طلاب جامعة عين شمس، اتفقت مع دراسة: ("هزاع عبد الودود" ٢٠٠٤) توصلت إلى ارتفاع مستوى الاتجاهات البيئية الإيجابية لدى عينة الدراسة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات البيئية وعزاء الباحث لتدريس المقرر الخاص بالتربية البيئية، ومع دراسة (عبد المنعم درويش المرزوقي، ٢٠٠٦) حيث كانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة (ذكور وإناث) على مقياس القيم البيئية وعلى مقياس المهارات البيئية لصالح المجموعة التجريبية، اختلفت مع دراسة (عماد رمضان حسن ٢٠٠٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية التعلم التعاوني .

- أن قيمة (T) = ٠,٣٣٣ ومستوى الدلالة هو (٠,٧٣٩) وهو أكبر من مستوى المعنوية (٠,٠٥) وبالتالي " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول ترشيد الإستهلاك الراجعة إلى الاختلاف في " الجامعة " ، وبالتالي يوجد تأثير معنوي لاختلاف جامعة أفراد عينة الدراسة على استجاباتهم حول ترشيد الإستهلاك.

- أن قيمة (T) = ١,٣٨٧ ومستوى الدلالة هو (٠,١٦٦) وهو أكبر من مستوى المعنوية (٠,٠٥) وبالتالي " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول إحترام المظاهر الجمالية والمرافق العامة الراجعة إلى الاختلاف في " الجامعة " ، وبالتالي لا يوجد تأثير معنوي لاختلاف نوع أفراد عينة الدراسة على استجاباتهم حول إحترام المظاهر الجمالية والمرافق العامة اختلفت مع دراسة(باسمة خليل ٢٠٠٦) أن السيادة لقيم "حماية

الموارد الطبيعية الحية "بنسبة" ٩١٪ ، اختلفت مع دراسة (محمد أحمد إبراهيم البرل ٢٠٠٧) أن نوع التعليم (عام ، أزهرى) له تأثير على اكتساب القيم البيئية، مع دراسة (مشعل العتيبي ٢٠١٢) اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو الدور الإعلامي للهيئة العامة في التعريف بمشكلات البيئة ونشر القيم البيئية في دولة الكويت تبعا لمتغير الجنس لصالح الاناث، بينما كان الفرق.

- أن قيمة (T) = ٠,٩٨٢ ومستوى الدلالة هو (٠,٣٢٧) وهو أقل من مستوى المعنوية (٠,٠٥) وبالتالي "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول إحترام حق الآخرين في بيئة هادئة و نظيفة وأمنة الراجعة إلى الاختلاف في " كلا الجامعتين" ، وبالتالي لا يوجد تأثير معنوي لاختلاف جامعة أفراد عينة الدراسة على استجاباتهم حول إحترام حق الآخرين في بيئة هادئة و نظيفة وأمنة.

- أن قيمة (T) = ٨,٧٨١- ومستوى الدلالة هو (٠,٠٠٠) وهو أقل من مستوى المعنوية (٠,٠٥) وبالتالي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول القيم البيئية الأساسية للتنمية المستدامة في الاعلام ككل الراجعة إلى الاختلاف في " الجامعة" ، وبالتالي يوجد تأثير معنوي لاختلاف جامعة أفراد عينة الدراسة على استجاباتهم حول القيم البيئية الأساسية للتنمية المستدامة في الاعلام ككل لصالح طلاب جامعة عين شمس ، حيث اختلفت مع دراسة: "Laura Baverman, Michael Davis" (٢٠٠٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الدراسات الغربية وأقرانهم في التخصصات الأخرى، حيث أوضحت كانت النتائج إيجابية تجاه البيئية، وزيادة وعيهم البيئي، اتفقت مع دراسة (محمد أحمد إبراهيم البرل ،٢٠٠٧) أن تلاميذ وتلميذات التعليم العام أكثر اكتسابا لمجموعة قيم استثمار موارد البيئة من تلاميذ التعليم الأزهرى، ومع دراسة (فوزية حجاب الحربي، ٢٠١٧) لكي يقوم الإعلام بدوره التنمية بصورة

عامة والتنمية المستدامة بصورة خاصة يجب أن يكون إعلام حر ، ومع دراسة) محمد أحمدين ، ٢٠١٦) تحتوي برامج العلوم والتكنولوجيا على العديد من القيم البيئية الايجابية المؤثرة في المشاهدين، ولكنها تفتقد التقديم في شكل جذاب ، و دراسة) لمين هماش آخرون ، ٢٠١٧) يؤدي الإعلام البيئي دورا هاما في نشر وترسيخ الوعي البيئي في الوطن العربي بصفة عامة رغم التحديات والصعوبات التي تواجهه ، اختلفت مع دراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية التعلم التعاوني ،_أجمع غالبية المتخصصين أن المنظومة الإعلامية سواء مقروء أو منظور لم يحدث به به التغيير المطلوب، أم بعض المتخصصين قال أنه هناك تغيير ملحوظ لقضايا البيئة ولكن ليس بالقدر المطلوب ، يرى معظم المتخصصين أن الجامعات لا يوجد بها أي تنمية للبيئة في الجامعات المصرية سواء خاصة أو عامة.

النتائج العامة للدراسة:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول ترشيد إستهلاك الماء الراجعة إلى الاختلاف في "كلا الجامعتين".
- يوجد تأثير معنوي لاختلاف جامعة أفراد عينة الدراسة على استجاباتهم حول ترشيد إستهلاك الماء لصالح طلاب جامعة عين شمس.
- " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول حماية التربة من التصحر الراجعة إلى الاختلاف في "كلا الجامعتين".
- لا يوجد تأثير معنوي لاختلاف جامعة أفراد عينة الدراسة على استجاباتهم حول حماية التربة من التصحر.
- " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول حماية النفس الراجعة إلى الاختلاف في " كلا الجامعتين".

- يوجد تأثير معنوي لاختلاف جامعة أفراد عينة الدراسة على استجاباتهم حول حماية النفس لصالح طلاب جامعة عين شمس.
- " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول حماية الغذاء من التلوث الراجعة إلى الاختلاف في " الجامعة".
- يوجد تأثير معنوي لاختلاف جامعة أفراد عينة الدراسة على استجاباتهم حول حماية الغذاء من التلوث لصالح طلاب جامعة عين شمس.
- " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول حماية الموارد الطبيعية الراجعة إلى الاختلاف في " كلا الجامعتين " .
- يوجد تأثير معنوي لاختلاف جامعة أفراد عينة الدراسة على استجاباتهم حول حماية الموارد الطبيعية لصالح طلاب جامعة عين شمس.
- " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة (الذكور والإناث) حول استثمار التربة الزراعية الراجعة إلى الاختلاف في " كلا الجامعتين".
- يوجد تأثير معنوي لاختلاف جامعة أفراد عينة الدراسة على استجاباتهم حول استثمار التربة الزراعية لصالح طلاب جامعة عين شمس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول ترشيد استخدام الطاقة الراجعة إلى الاختلاف في " كلا الجامعتين " .
- لا يوجد تأثير معنوي لاختلاف جامعة أفراد عينة الدراسة على استجاباتهم حول ترشيد استخدام الطاقة.

- " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول الحد من تلوث الهواء الراجعة إلى الاختلاف في " كلا الجامعتين".
- لا يوجد تأثير معنوي لاختلاف جامعة أفراد عينة الدراسة على استجاباتهم حول الحد من تلوث الهواء، دراسة ("Jim Detjen, et al") (٢٠٠٠) ركزت على قضية تلوث الهواء.
- " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول الحد من تلوث المصادر والمساحات المائية الراجعة إلى الاختلاف في " الجامعة"، وبالتالي يوجد تأثير معنوي لاختلاف جامعة أفراد عينة الدراسة على استجاباتهم حول الحد من تلوث المصادر والمساحات المائية لصالح طلاب جامعة عين شمس.
- " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول المسؤولية البيئية الراجعة إلى الاختلاف في " كلا الجامعتين " .
- يوجد تأثير معنوي لاختلاف جامعة أفراد عينة الدراسة على استجاباتهم حول المسؤولية البيئية لصالح طلاب جامعة عين شمس.
- " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول ترشيد الإستهلاك الراجعة إلى الاختلاف في " كلا الجامعتين".
- يوجد تأثير معنوي لاختلاف جامعة أفراد عينة الدراسة على استجاباتهم حول ترشيد الإستهلاك.
- " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول إحترام المظاهر الجمالية والمرافق العامة الراجعة إلى الاختلاف في " كلا الجامعتين " .

- " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول إحترام حق الاخرين في بيئة هادئة ونظيفة وآمنة الراجعة إلى الاختلاف في " كلا الجامعتين "،

- لا يوجد تأثير معنوي لاختلاف كلا أفراد عينة الدراسة على استجاباتهم حول إحترام حق الاخرين في بيئة هادئة ونظيفة وآمنة.

- أن قيمة (T) = -٨,٧٨١ ومستوى الدلالة هو (٠,٠٠٠) وهو أقل من مستوى المعنوية (٠,٠٥) وبالتالي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول القيم البيئية الأساسية للتنمية المستدامة في الاعلام ككل الراجعة إلى الاختلاف في "كلا الجامعتين "

توصيات الدراسة:

- ١- استخدام الشخصيات العامة في زيادة التوعية لدى المشاهدين.
- ٢- استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية معارف الشباب نحو البيئة وقضاياها
- ٣- أهمية التنسيق بين التلفزيون المصري ووزارة البيئة وكذلك المؤسسات المعنية بالبيئة سواء داخل مصر أو خارجها للعمل.
- ٤- إنتاج برامج مرئية قوية وجاذبة للجمهور تعالج قضايا البيئة وتوعية المشاهدين، تحث على اتخاذ وتبني توجهات وسلوكيات إيجابية للتوعية بالقيم البيئية.
- ٥- إنتاج برامج مسابقات توعوية للتعريف بالمخاطر البيئية واقتراح الحلول المناسبة للمشكلات البيئية والمشاركة الإيجابية الخاصة بالبيئة
- ٦- إنتاج حملات إعلامية بيئية فعالة وموثرة بشكل دوري خلال العام
- ٧- تخصيص جانب من البرامج المهمة بشئون البيئة لعرض إنجازات الوزارات والأجهزة الرسمية ومؤسسات العمل المدني في مجال حماية البيئة والمحافظة عليها تشجيعاً لهذه المؤسسات على بذل المزيد من الجهد وتعريفاً للمواطنين بعمل هذه المؤسسات ومنجزاتها ودفعهم للمشاركة الفعالة.

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

١. ابن، منظور (١٩٩٤): معجم لسان العرب، مج ١٠، دار بيروت.
٢. أكرم حجازي (٢٠١٠): النظرية الاجتماعية، اليمن.
٣. حازم الشعراوي (٢٠٠٨): أثر برنامج بالوسائل المتعددة على تعزيز قيم الانتماء الوطني والوعي البيئي لدى طلبة الصف التاسع ، رسالة ماجستير ، جامعة الإسلامية فلسطين.
٤. داغر ألبير (٢٠٠٧): الموسوعة العربية لمعرفة من أجل التنمية المستدامة، بيروت، الدار العربية، ط١.
٥. سمير نعيم احمد (١٩٧٩): النظرية في علم الاجتماع (دراسة نقدية) ، ط٢ دار المعارف.
٦. سوزان القليني، صلاح مذكور (٢٠٠): الإعلام البيئي "النظرية، التطبيق"، ط٢، دار النهضة العربية ، القاهرة، ٢٠٠٠.
٧. شحاتة سليمان محمد، إيمان نور الدين الشامي(٢٠٠٣): محاضرات في حلقة البحث، حورس للطباعة والنشر، القاهرة.
٨. صبا طارق جاسم(٢٠١٦) فاعلية منهج مطور في الجغرافيا قائم على مدخل "العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة (STSE) في تنمية القيم البيئية لطلاب المرحلة الإعدادية ، مجلة البحث العلمي في التربية العدد "١٧".
٩. عبد الرحيم العطري (٢٠٠٤): سوسيولوجيا الشباب المغربي، دار النشر طويس بريس، الرباط .
١٠. عدلي السمري (٢٠١٢): دراسة المشكلات الاجتماعية، الناشر الزعيم للنشر القاهرة.
١١. عزيز حنا وآخرون (١٩٩١): مناهج البحث في العلوم السلوكية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
١٢. عصام الحناوي (٢٠٠٤): قضايا البيئة في مئة سؤال وجواب، البيئة والتنمية، بيروت.
١٣. عماد حسن (٢٠٠٥): استراتيجيات ومدخل تنمية القيم، نظر بتاريخ (٢٥/٥/٢٠١٣).

www.emad-ramadan.blogspot

١٤. فواز احمد عناجره(٢٠١٨): القيم البيئية المتضمنة في محتوى كتاب العلوم للصف

الخامس الأساسي في الأردن ، المجلة الدولية للتربية، المجلد (٧)، العدد (٣) .

١٥. فوزية حجاب الحربي: ، دور الاعلام في دعم خطط التنمية المستدامة،

<https://samc.ksu.edu.sa/sites/samc>.

١٦. لمين هماش أخرون (٢٠١٧): دور الإعلام في تحقيق التنمية البيئية المستدامة في

الوطن العربي: قراءة في تطور الأداء والوسيلة والوظيفة، المؤتمر العلمي الرابع

بعنوان: القانون والإعلام، كلية الحقوق، جامعة طنطا، يومي " ٢٢ - ٢٣ أبريل ٢٠١٧ .

١٧. محمد شفيق (٢٠٠٦): البحث الإجتماعي والأسس والخطوات المنهجية، دمنهور،

مطبعة البحيرة.

١٨. محمد محمد أحمددين (٢٠١٦): تطوير بعض برامج العلوم والتكنولوجيا بالتلفزيون

المصري وأثره على تنمية القيم البيئية لدى الشباب، رسالة دكتوراة غير منشورة،

معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.

١٩. مريم أحمد مصطفى، إحسان حفطى (٢٠٠٥): قضايا التنمية في الدول النامية، دار

المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

٢٠. معجم المعاني الجامع - معجم عربي.

٢١. وليم ه. داتن واخرون (٢٠١٣): حرية الاتصال وحرية التعبير، اليونسكو.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

1. Académie des sciences-France (2002) :livret sur l'environnement.

2. Bell & Vogel, Ezra (1996): The Family, The Free press of clencoe, Illinois, U .S,A, ,

3. Mc Quail's (2000) " Mass Communication Theory" (London, sage publication ltd.

4. MCQUAI, D(1987) :within the benefit of hindsight reflection on uses and gratifications research, civitital studies in mass communication.