الأنماط القيادية للمرأة وعلاقتها بإدارة الأزمات الحياتية كمدخل للتنمية المستدامة

إعداد

د / دعاء عمر عبد السلام متولي
مدرس بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة – كلية الاقتصاد المنزلي– جامعة حلوان
doaa_omar2009@yahoo.com

د / أمنية محمد البكري صالح
مدرس إدارة المنزل بقسم الإقتصاد المنزلي الريفي – كلية الزراعة – جامعة الزقازيق
dr.omnia_elbakry@yahoo.com

مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2021.48854.1117

المجلد السابع العدد ٣٣ . مارس ٢٠٢١

الترقيم الدولي

P-ISSN: 1687-3424 **E- ISSN: 2735-3346**

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري https://jedu.journals.ekb.eg/

موقع المجلة http://jrfse.minia.edu.eg/Hom

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية

الأنماط القيادية للمرأة وعلاقتها بإدارة الأزمات الحياتية كمدخل للتنمية المستدامة

د/دعاء عمر عبد السلام ، د/ أمنية محمد البكري

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلي التعرف علي الأنماط القيادية للمرأة وعلاقتها بإدارة الأزمات الحياتية كمدخل للتنمية المستدامة. ولتحقيق هدف الدراسة، تم إعداد أدوات الدراسة المتمثلة في **أولاً:** إستمارة البيانات العامة للأسرة، **ثانياً:** إستبيان الأنماط القيادية للمرأة بمحاوره (نمط القيادة الديمقراطية، نمط القيادة الفوضوية، نمط القيادة الديكتاتورية، نمط القيادة الموقفية)، **ثالثاً:** إستبيان إدارة الأزمات الحياتية بمحاوره (مرحلة إدراك الأزمة، مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة، مرحلة مواجهة الأزمة، مرحلة تقييم الأزمة)، **رابعاً:** إستبيان أبعاد التنمية المستدامة (البُعد التكنولوجي، البُعد الإقتصادي، البُعد الإجتماعي)، وقد تم تطبيق هذه الأدوات علي (٢٣٩) زوجة عاملة في وظائف مهنية مختلفة ومقيمات في أسر مستقرة مع أزواجهن و لا تقل مدة الزواج عن خمس سنوات، ولديها طفل واحد علي الأقل، واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد توصلت نتائج البحث إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) بين الزوجات عينة البحث الأساسية في الإستجابات لإستبيان الأنماط القيادية للمرأة بمحاوره تبعاً لإختلاف متغيرات الدراسة (السن، مدة الزواج، المستوي التعليمي للمرأة، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة)، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) بين الزوجات عينة البحث الأساسية في الإستجابات لإستبيان إدارة الأزمات الحياتية تبعاً لإختلاف متغيرات الدراسة، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) بين الزوجات عينة البحث الأساسية في الإستجابات لإستبيان أبعاد التنمية المستدامة تبعاً لإختلاف متغيرات الدراسة لصالح السن الأعلي، المستوي التعليمي المرتفع للزوجة، مدة الزواج الأطول، حجم الأسرة الأقل عدداً، فئة الدخل الشهري الأعلي، كذلك إتضح وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية تراوحت بين (٠,٠٥)، (٠,٠١) بين محاور إستبيان

الأنماط القيادية وبين إستبيان إدارة الأزمات الحياتية. كما وُجد أن مستوي تعليم المرأة هو العامل الأكثر تأثيراً في تفسير التباين في أنماط القيادة للمرأة وفي محاور إدارة الأزمات الحياتية وفي أبعاد التنمية المستدامة. وتوصي الدراسة بأهمية تفعيل دور قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة عن طريق إعداد دورات تدريبية وندوات تثقيفية للزوجات من خلال التنسيق مع جهات خاصة بالتنمية المجتمعية؛ لغرس وترسيخ الأنماط القيادية ومهارات إدارة الأزمات الحياتية والتنمية البشرية في نفوس الزوجات في ضوء متطلبات التنمية المستدامة . وعمل ندوات داخل المحليات والمجالس المحلية ؛ لتنمية الأنماط القيادية للزوجات العاملات وتنمية مهاراتهم الإجتماعية والفكرية والإدارية؛ بهدف مواجهة الأزمات الحياتية في ضوء متطلبات التنمية المستدامة.

الكلمات المفتتاحية: الأنماط القيادية – المرأة – إدارة الأزمات الحياتية – التنمية المستدامة.

"The Leadership Styles of woman and her relationship to Life Crises Management as an entry point for Sustainable Development "

Preparation

Dr .Doaa Omar Abdel-Salam Metwally
A Lecturer at the Department of Family and Childhood Institutions Management - Faculty of Home Economics - Helwan University

Dr . Omnia Mohamed El-Bakry Saleh
A Lecturer of Home Management, Rural Home Economics, Faculty of Agriculture- Zagazig University

Research Summary:

The current research aims to identify the leadership styles of working woman and its relationship to managing life crises in light of sustainable development. To achieve the aim of the study, the study tools were prepared, represented in first: the general family data form, second: the leadership styles questionnaire for working woman in its axes (Democratic leadership style, Authoritarian leadership style, Chaotic leadership style and Situationalism leadership style), Third: Questionnaire of life crisis management with its axes (the stage of awareness of the crisis, the stage of preparing or planning for the crisis, the stage of facing the crisis, the stage of assessing the crisis), Fourth: the questionnaire of contemporary challenges with its axes (The technological dimension, the economic dimension , the social dimension). These tools have been applied to (239) married woman who work in various professional positions and reside in stable families with their husbands and the marriage period is not less than five years, and she has at least one child. The research followed the descriptive and analytical method, and the results of the research found that there are statistically significant differences at the level of (01,0) between wives, the main research sample in responses to a questionnaire the leadership styles of working woman in its axes according to the difference in the study variables (age, duration of marriage, educational level of woman, number of family members, average monthly income of the family), and it was found that there are statistically significant differences at the level of (01,0) between wives, the basic research sample in the responses to the contemporary challenges questionnaire according

to the difference in the study variables in favor of the higher age, the wife's higher educational level, the longer marriage period The smallest number of the family, the higher monthly income group, was also found to have a statistically significant correlation between (05.0) and (01.0) between the axes of the leadership styles questionnaire and the life crisis management questionnaire. It was also found that the education level of the wife is the most influential factor in explaining the difference in the leadership styles of working woman, in the areas of life crisis management and in the axes of sustainable development. The study recommends the importance of activating the role of the Department of Family and Childhood Institutions Management by preparing training courses and educational seminars for wives through coordination with bodies concerned with community development. To inculcate and consolidate leadership styles, life crisis management skills, and human development in the minds of wives in light of sustainable development. Conducting seminars within the local councils and local councils to develop the leadership styles of working wives and their social, intellectual and administrative skills; with the aim of facing life crises in light of Sustainable Development.

Key words: Leadership Styles - Woman - Life Crisis Management – Sustainable Development .

مقدمة ومشكلة البحث:

تُعد التنمية هدفاً تسعي إليه الأمم والشعوب، وغاية تستوجب مشاركة فعالة من كافة أفراد المجتمع لتحقيق مستهدفات العملية التنموية، ومن أهمها الحد من الفقر، وتحقيق قدر أكبر من العدالة في توزيع الدخل، وحماية وتعزيز صحة الإنسان، حماية البيئة، حق الأفراد في حياة صحية ومنتجة تتواءم مع الطبيعة، تغيير أنماط الإستهلاك، وهو ما يتطلب العمل علي رفع كفاءة الموارد البشرية في المجتمع، وتعظيم العائد الإقتصادي لتلك الموارد (عبير عبد الخالق،٢٠١٤).

يزداد إهتمام العالم الآن بقضايا التنمية المستدامة خاصةً في الدول النامية التي تحاول اللحاق بركب التقدم وهذا يتطلب بذل الجهود المكثفة لإستغلال كافة الموارد المادية والبشرية علي أفضل وجه ممكن لتحقيق النمو الإقتصادي والإجتماعي المنشود والتمكن من إشباع كافة الحاجات الإنسانية (برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، ٢٠٠٣).

وترتكز عملية التنمية المستدامة الشاملة علي تحقيق التنمية من خلال إحداث التوازن في إستخدام الموارد وتوفير الإحتياجات الأساسية، وأسلوب صناعة القرارات لمواجهة المشكلات التنموية المختلفة (دعاء الدليل، ٢٠٠٨)، وإعادة صياغة للمحددات والأهداف البيئية والإقتصادية والإجتماعية، وهي تجمع بين إستدامة الموارد الطبيعية والبشرية والمادية والإستدامة التقنية والإقتصادية والإجتماعية (ريدة ديب، سليمان مهني، ٢٠٠٩).

فالتنمية المستدامة أصبحت أسلوباً من أساليب التنمية التي يفرضها العصر الحاضر الذي يتصف بالتطور والتغير المتسارع، والذي يفرض علي المجتمعات مواكبته حتي تحقق التوازن الإجتماعي الناتج عن العولمة وتأثيراتها السلبية (إيناس بدير ورشا راغب، ٢٠٠٦) (عبد الرحمن الحسن،٢٠١١).

ويشهد العالم الآن إهتماماً متزايداً بقضايا التنمية المستدامة وبخاصة في الدول النامية التي تحاول اللحاق بركب التقدم وهذا يتطلب بذل الجهود المُكثفة لإستغلال كافة الموارد المادية والبشرية علي أفضل وجه ممكن لتحقيق النمو الإقتصادي والإجتماعي المنشودين والتمكن من إشباع كافة الحاجات الإنسانية (برنامج الأمم المتحدة،٢٠٠٠).

ويُعد مفهوم التنمية المستدامة في إطاره العام مفهوماً بيئياً ثم تحول إلي مفهوم تنموي شامل يراعي ثلاثة محاور رئيسية هي محور الأداء البشري والمحور الإقتصادي والمحور البيئي السكني وتتحقق هذه التنمية لهذه المحاور الثلاثة من خلال النظم الإدارية المتعمقة في تحليل السلوك الإنساني (ماجدة أبو زنط، عثمان غنيم، ٢٠١٠).

وينبغي إعتبار التنمية المستدامة عملية واقعية معقدة طويلة الأمد وشاملة لكافة المجالات والأبعاد، غايتها الإنسان لتوفير إحتياجات حالية ومستقبلية كما هو شأن التنمية البشرية، إلا أنه يجب المحافظة علي البيئة . فالتنمية المستدامة تشمل تحقيق التحول السريع في القاعدة التكنولوجية للحضارة الصناعية، مما يؤدي إلي إستحداث التكنولوجيا إلي تكنولوجيا خضراء صديقة للبيئة، كل هذا يتم ضمن حيز سياسي يمتاز بالمشاركة والرشد في إتخاذ القرارات، وبالتالي ضمان إستدامة بيئية وإقتصادية وإجتماعية وثقافية وتكنولوجية (دوجلاس موسشيت،٢٠٠٠).

فالتنمية المستدامة هي تلك التنمية التي تحقق التوازن بين النظام البيئي، والإقتصادي، والإجتماعي، وتساهم في تحقيق أقصي قدر من النمو في كل نظام من هذه الأنظمة الثلاث، كما أنها تعبر عن حالة التوازن وإعادة صياغة للمحددات والأهداف البيئية والإقتصادية والإجتماعية، وهي تجمع بين إستدامة الموارد الطبيعية والبشرية والمادية والإستدامة التقنية والإقتصادية والإجتماعية(ريدة ديب، سليمان مهنا، ٢٠٠٩).

وتلك التنمية تطالب بالمساواة بين الأجيال من حيث تحقيق الحاجات الرئيسية، كما أنها تشمل إعادة توجيه الموارد والوفاء بالإحتياجات الأساسية (إيمان بيبرس، ٢٠٠٣)، لذا يتعين علي الأجيال الحاضرة عدم تجاهل حقوق الأجيال المقبلة في البيئة والموارد الطبيعية عند إستخدامها، فالحفاظ علي قاعدة الموارد الموارد الأساسية يؤدي إلي تحقيق التقدم الإقتصادي والإجتماعي المنشود، وبالتالي يُعد ترشيد الإستهلاك للموارد والثروات إحدي الآليات الأساسية لتحقيق التنمية المستدامة (حسونة عبد الغني،٢٠١٣).

وقد كان مفهوم التنمية المستدامة في إطاره العام مفهوماً بيئياً ثم تحول إلي مفهوم تنموي شامل يراعي ثلاث محاور رئيسية هي محور الأداء البشري والمحور

الإقتصادي والمحور البيئي السكني وتتحقق هذه التنمية لهذه المحاور الثلاث من خلال النظم الإدارية المتعمقة في تحليل السلوك الإنساني(علي السلمي،٢٠٠٤).

فقد إعتمد قادة العالم خطة للتنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠ في قمة أممية تاريخية في سبتمبر ٢٠١٥ وتعد مصر من الدول ال ١٩٣ التي وقعت علي هذه الإتفاقية وبدأ رسمياً العمل في تنفيذ هذه الخطة أول يناير ٢٠١٦ (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء،٢٠١٨).

إستراتيجية التنمية المستدامة تُمثل محطة أساسية في مسيرة التنمية الشاملة في مصر، حيث إستهدفت أن تكون مصر بحلول عام ٢٠٣٠ ذات إقتصاد تنافسي يعتمد علي المعرفة والإبتكار، قائمة علي العدالة والإندماج الإجتماعي والمشاركة، ذات نظام إيكولوجي متزن ومتنوع، تستثمر عبقرية الإنسان والمكان، لتحقيق التنمية المستدامة وترتقي بجودة حياة المصريين.

حيث أكد السيد رئيس الجمهورية الفريق عبد الفتاح السيسي أن الوطن يمر بمرحلة فارقة من تاريخه العريق، تحتم علينا جميعاً كمصريين مخلصين له عاشقين لترابه متطلعين لرؤيته بين مصاف الدول المتقدمة وفي المكانة الدولية التي يستحقها، أن نكون يداً واحدة رئاسة وحكومة وبرلماناً وشعباً لنرسم معاً حاضراً باسماً تستحقه الأجيال الحالية ومستقبلاً مُشرقاً وحياة أفضل للأجيال القادمة (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء،٢٠١٥). وقد أكد سيادته أن وثيقة (إستراتيجية التنمية المستدامة: رؤية مصر ٢٠٣٠) ركزت علي الأبعاد الثلاثة الأساسية للتنمية المستدامة والتي تشمل البُعد الإقتصادي والإجتماعي والبيئي (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ٢٠١٨).

ولذا فإن الإستدامة هي فلسفة برؤية جديدة للبحث عن بناءات إجتماعية، ونشاطات إقتصادية، وأنماط إنتاجية وإستهلاكية، وتقنيات تعمل علي إستدامة البيئة وتمكين الجيل الحالي وتحسين حياته وضمان حياة ملائمة للأجيال القادمة. ولتحقيق ذلك لابد من إعادة صياغة النشاطات الحالية أو إبتكار أخري جديدة ثم العمل علي دمجها في البيئة القائمة لخلق تنمية مستدامة علي أن تكون مقبولة ثقافياً، وممكنة إقتصادياً، وملائمة بيئياً، وعادلة إجتماعياً. ومن ثم فإنه من الملائم البدء مباشرة في تبني عدد من الممارسات الداعمة لإستدامة البيئة ومنها: إستهلاك الموارد بإعتدال

وكفاءة ومراعاة الأسعار الأفضل للموارد، والإستخدام الأكثر كفاءة للموارد، والأطر الزمنية لإستبدال الموارد غير المتجددة بموارد بديلة، والإستخدامات البديلة المحتملة للموارد، عدم إستهلاك الموارد المتجددة بوتيرة أسرع من قدرتها علي التجدد أو بطريقة يمكن أن تؤذي البشر أو النظم الداعمة للحياة علي الأرض وخاصةً تلك التي ليس لها بدائل، التوسع في مجال الإعتماد علي الطاقة النظيفة المتجددة كالطاقة الشمسية والطاقة المائية وطاقة الرياح (مهجة إمبابي،٢٠٠٠)، (عبد الله الغامدي، ٢٠٠٧)، (عيسي الحسن،٢٠٠٩).

تعاني المجتمعات البشرية من وجود سلسلة مستمرة من الأزمات المتجددة والمعاصرة التي تعوق عملية التنمية مما ينتج عنها خسائر في الأفراد والمنشآت التي تؤدي إلي تهديد مستمر لقدراته، فالأزمة إذا حدثت تسبب شللاً في الحياة الإقتصادية والإجتماعية، مما يمثل أشد المخاطر علي كيان المجتمع ذاته (إكرام مشيخ،٢٠٠٦).

وقد تزايدت الأزمات في النصف الثاني من القرن العشرين حتي أن بعض الباحثين يطلق علي هذا العصر "عصر الأزمات" وذلك نظراً لسرعة التغير الإقتصادي والإجتماعي والتكنولوجي وبعض أساليب الحياة المختلفة (هانم ياركندي، ١٩٩٣).

وتشهد مصر في الوقت الراهن تحولات مجتمعية كبيرة بعد ثورتي ٢٥ يناير – ٣٠ يونيو، فقد أصبحت الأزمات جزءاً من نسيج الحياة، وقد إزدادت حدتها في العصر الحالي الذي تميز بأزمات ذات إحداث داخلي من صنع البيئة الداخلية وإحداث خارجي بفعل البيئة الخارجية والطبيعة البشرية، ونتيجة لزيادة الضغوط الناتجة عن الأزمات الإجتماعية والإقتصادية المتمثلة في إرتفاع نسبة البطالة والفساد الإقتصادي والإداري وقلة الدخل وإزدياد تكاليف المعيشة وكذلك الأزمات المستمرة إبتداءاً من التضخم والكساد الإقتصادي وحالات الكسب غير المشروع والتي تتم بشكل غير قانوني والعنف والرشوة والإدمان والتزوير والسرقات والقتل والزواج غير الشرعي أو الإنحرافات الجنسية والتحرش الجنسي والهجرة غير الشرعية، وتعمل إدارة الأزمات علي إستخدام المهارات الإدارية والعلمية المختلفة للتغلب علي الأزمات، فهي تقوم علي التنبؤ وإدراك الأزمة المتوقعة والعمل علي الوقاية من حدوثها إن أمكن، وتهيئة المناخ المناسب للتعامل

معها لتجنب سلبياتها والإستفادة من إيجابياتها (مني شريف،١٩٩٥)، (عصام الدين العناني،١٩٩٩)، (صفاء الأعسر، ٢٠١٠)، (رضوي عمار،٢٠١٤).

وحيث أننا نعيش في عصر ينفرد بتغيرات إجتماعية وإقتصادية وقيمة متتالية الأمر الذي ترتب عليه حدوث كثير من الأزمات، وزيادة المؤثرات علي الدور الذي يقوم به الفرد وعلي إبتكاراته، فيؤثر الإحساس بالأزمات علي حالته النفسية فيولد لديه الإحباط والعدوانية والقلق، وكلما زادت هذه الضغوط الناتجة عن هذه الأزمات زاد الإنخفاض في الكفاءة العقلية والمعرفية لدي الفرد، حيث تتضح الإستجابة العقلية للأزمات في صورة إضطراب في أسلوب إتخاذ القرارات(دعاء جمعة، ٢٠٠٣)، (ميادة القاسم، ٢٠١٠).

فالأزمات ظاهرة انسانية عرفت منذ العصور القديمة وهى تحدث فى اى لحظة نتيجة ظروف داخلية او خارجية تسبب نوع من التهديد للجميع ويجب التعامل معها بحزم للقضاء عليها او التقليل منها والحد من خسائرها وتأثيراتها الاجتماعيه والاقتصادية والنفسية حيث أنها أصبحت صفة من صفات الحياة المعاصرة للانسان والمجتمعات والدول لذلك يجب الاهتمام بها وبادارتها كأسلوب مستقبلى للتكيف مع التغيرات المفاجئة التى تحدث قبل حدوث الأزمة أو أثناء حدوثها (على الرويلى، ٢٠١١).

وإتفقت الغالبية العظمي من القيادات العربيات علي أن توافر المهارات التحليلية والقدرة علي إتخاذ القرارات والذكاء الإجتماعي والعاطفي ومهارات التأثير في الآخرين ومهارات الإصغاء وإدارة الخلافات والمهام المتعددة والتوازن بين الحياة والعمل والمهارات التفاوضية وحل المشكلات والتحدث أمام الجمهور والقدرة علي إتخاذ المبادرات كلها مهارات مطلوبة من أجل الوصول إلي مناصب قيادية (انعام الشهابي وموفق محمد،٢٠١٦).

ورغم أن هذه الأنماط ترتبط بكلا الجنسين ولا تقتصر فقط علي الإناث دون الرجال إلا أنه قد ثبت أن النساء يستطعن التفوق في بعض المهارات المعينة مقارنة مع الرجال مثل تطوير مهارات الإصغاء والمحافظة علي التوازن بين الحياة والعمل(هيام زهران،٢٠٠٨).

فالجهود المبذولة بخطط التنمية الإقتصادية والإجتماعية علي المستوي القومي لن تجني ثمارها إلا إذا توافر للمرأة المهارات التي تحدث التوازن بين الأدوار المختلفة لها بما يحقق أقصي درجة من الكفاءة في ظل متغيرات العصر المتلاحقة، حيث إتفق كثير من المختصين أنه لا غني عنها للتفاعل مع مواقف الحياة اليومية لإشباع الحاجات من أجل البقاء والإستمرار والتقدم وتطور أساليب المعايشة مع الحياة (إيمان الحسين،٢٠١١).

وبالرغم من تنوع المهارات الأساسية وإختلافها من بلد إلي آخر حسب تقدمه وأولوية إحتياجاته فقد أكد (Tara Kadisk & others,2001) أن المهارات تزود المرأة ببعض الكفاءات الإجتماعية والشخصية كذلك تمدها ببعض الآليات اللازمة لمواجهة العقبات والأزمات.

إن رفع كفاءة أداء المرأة في مختلف مواقع العمل ومجالاته ضروري جدا من أجل تأهيلها لشغل مناصب قيادية ومواقع رئيسة في إتخاذ القرارات وعليه فإن الأمر يتطلب الجمع بين المقدرة والمهارة في رسم الإستراتيجيات وتحديد المعالم والتصورات المستقبلية لما سيكون عليه وضع المرأة في السنوات القادمة وهذا ما يتطلب تشخيص للمهارات والقدرات اللازمة للمرأة والتي تساعدها علي تبؤ المواقع القيادية من خلال تعزيز الثقة بقدرات المرأة في تبؤها للمواقع القيادية(إنعام الشهابي وموفق محمد،٢٠١٦).

فالمرأة هي التي تقوم بالعديد من الأدوار والمسئوليات، فهي الزوجة والأم بالإضاة إلي دخولها إلي ميدان العمل، والذي ضاعف إلي حد كبير من مسئولياتها وواجباتها التي تحتاج إلي تضافر جهودها العقلية والجسدية للنهوض بها، كما تتطلب الكثير من الوقت والجهد، الأمر الذي يعرضها للشعور بالتعب والإرهاق، والإصابة بالإضطرابات والضغوط مما يتطلب توافر المعلومات والمعارف والمهارات التي تساعدها علي إجتياز الصعوبات التي تواجهها في تحمل مسئوليات الحياة (عبير الدويك ونجلاء حسين، ٢٠٠٨).

فالأسرة هي اللبنة الأساسية التي يقوم عليها هيكل المجتمع و بقدر قوة أو ضعف هذه الأسرة تكون قوة أو ضعف المجتمع بأسره ففي المجتمع الإنساني يمارس الفرد في

أسرته الأولي علاقاته الإنسانية والإجتماعية فهي تربي فيه الكثير من أساليب الحياة وترسم مقومات النجاح لأنماط السلوك الأسري، فبقدر ما يكون الجو الأسري مُتفقاً مع المبادئ الأساسية للفرد بقدر ما يكون قادر علي التكيف السليم مع نفسه ومجتمعه من خلال توفير المثال والقدوة التي يُحتذي بها (شيماء الشافعي، ٢٠١٤).

كما تُحدد الأسرة للفرد نمط إتجاهاته مع الناس والحياة عموماً فضلاً عن أن الفرد يتوحد مع أعضاء أسرته الذين يحبهم فيقلد سلوكهم ويتعلم أن يتوافق مع الحياة علي غرارهم فهو يتلقي من الخبرات ما يعده للإستجابة بطريقة إيجابية أو سلبية للخبرات المقدمة في حياته وإذا كان الأمر كذلك فإن مسئولية الأم في البناء الأسري تعتبر من أخطر المسئوليات حيث أشار حسن عبد المعطي(٢٠٠٤) إلي أن شخصية الأمهات الحازمات ضعيفة ومن السهل إستثارتهن كما لديهن قدرة منخفضة علي توكيد الذات في حين كانت شخصية الأمهات المتساهلات (التسيبي) تتسم الثقة بالنفس والسيطرة كما يكن ذوات فاعلية وكفاءة في وظيفتهن إلا أن التسلطية والجمود تفرضان قيوداً علي سلوك الأبناء ونضجهم وما يمارسونه من أفعال، فالنضج والفكر المثقف هو نتاج الأسرة المثقفة والمرأة في الأسرة السليمة هي أساس كل بناء إجتماعي تُسهم فيه المرأة بدورها كقائد داخل أسرتها.

حيث تُعد القيادة أساس العملية الإدارية ومفتاحها، وذلك لأنها تسري في جوانب العمليات الإدارية كلها فهي تجعل الإدارة أكثر ديناميكية، وتعمل كأداة لتحقيق أهدافها، فالقيادة أمر لا غني عنه لترشيد سلوك الأفراد وتنمية قدراتهم وتنسيق جهودهم وتنظيم أمورهم وتوجيههم الوجهة الصحيحة من أجل تحقيق الأهداف المنشودة، وعلي هذا تكون القيادة ضرورية لأي عمل ناجح في أي مؤسسة ؛ لذا فهي عملية تأثيرية تحدث ما بين القائد وتابعيه وإنطلاقاً من الأهمية البالغة والدور الحيوي للقيادة للإرتقاء بالمؤسسة والنهوض بها بمختلف مستوياتها ومجالات عملها فهي الأداة القادرة علي صنع المستقبل وتجويده ؛ فالقيادة الناجحة حجر الزاوية في أي مؤسسة فهي التي تحدد المعالم وترسم الطرق لتحقيق الأهداف المنشودة (إبراهيم مطاوع، ٢٠٠٣).

فالقادة هم من يقودون جماعاتهم إلي حيث الإصلاح من خلال التأثير في سلوكهم ولتوجيههم نحو هدف معين بطريقة تضمن طاعاتهم وثقتهم وإحترامهم وتعاونهم (جودت بني جابر،٢٠٠٤) حيث يقاس مدي نجاح الأسرة ورضا أفرادها بقدرة ربة الأسرة علي توفير المناخ الأسري المناسب للقيام بالأدوار الموكلة إليهم، فكلما كانت القيادة ذات كفاءة إنعكس ذلك بشكل إيجابي علي الأسرة وأهدافها، فالقادة هم من يحولون نقاط الضعف إلي قوة، والمخاطرة إلي فرص ويستغلون ما لدي الأفراد من طاقات وتوظيفها بصورة إيجابية لإخراجها إلي حيز الوجود بالفعل (شيماء الشافعي، ٢٠١٤).

ويري سعود النمر (١٩٩٧) أن القيادة الديمقراطية تستند إلي ثلاث ركائز وهي العلاقات الإنسانية والمشاركة وتفويض السلطة وبالنظر إلي هذه الركائز فهي تساعد ربة الأسرة ذات النمط الديمقراطي في وجود علاقات ود وتفاهم وإحترام بينها وبين أبنائها بالإضافة إلي الثقة الكاملة والمطلقة مما يسمح لهم بحرية التصرف في ضوء الآداب العامة والمتفق عليها داخل الأسرة وإبداء آرائهم وطرح أفكارهم والأخذ بها كما تشجعهم علي إتخاذ القرارات وتفعيل الحوافز الإيجابية، وخاصة المعنوية منها بشكل كبير مما يدفعهم نحو تحقيق الأهداف والوصول إلي أقصي طاقاتهم الإنتاجية.

أما القيادة الديكتاتورية أو التسلطية أو الإستبدادية أو الأتوقراطية فهي تدور حول محور واحد هو إخضاع كل الأمور لسلطة القائد فيحتكر سلطة إتخاذ القرار ويبلغ الأوامر دون فرصة للمناقشة ويستخدم أسلوب التحفيز السلبي القائم علي التخويف والتهديد وبالنظر إلي المرأة ذات النمط الديكتاتوري نجد ضعف العلاقات الإنسانية نتيجة التهديد والعقاب والخوف وعدم قبول الآراء وعدم التراجع في القرارات والتركيز علي قيم النجاح الدراسي ونقص إشباع الحاجة إلي التقدير وتحمل المسئولية (حسن حسان، محمد العجمي، ٢٠١٣).

وبالنسبة للقيادة الفوضوية أو المنطلقة أو غير الموجهة أو القيادة الحرة يعتقد فيها القائد أن تنمية قدرات الأفراد تتم من خلال الحرية في ممارسة السلطة وإستقلالهم وتتم بإعطاء المراهق كامل الحرية في أن يفعل ما يشاء فيسير حسب هواه وفق الأسلوب الذي يختاره مما يؤدي إلي ضياع الوقت وتبديد الجهد (أحمد إسماعيل، ٢٠٠٩).

وبالنسبة للقيادة الموقفية يتحدد هذا النمط القيادي طبقاً لنوعية الموقف، فالقيادة في المؤسسة تختلف من موقف لآخر، ومن إدارة لأخري، كل حسب الهدف المراد تحقيقه ونوعية الأفراد المراد قيادتهم (وفاء شلبي، منار خضر، ٢٠١٢).

ويعتمد نجاح وفاعلية القيادة الإدارية علي ما يتمتع به القائد من خصائص شخصية ومؤهلات ثقافية وخبرات مهنية تؤهله لإتخاذ قرارات صائبة وكفاءة وتساعده علي مواجهة المواقف التي يتعرض لها وبذلك يحتاج متولي منصب متخذ القرار قدرات وإمكانيات ورغبات من حيث المؤهل في الشهادة والتخصص والخبرة والمعرفة وسعة الإطلاع وكذلك الإمكانيات الإجتماعية في القدرة علي موازنة أعباء المسؤولية مع متطلبات الظروف الإجتماعية كظروف الأسرة ونظرة المجتمع والظروف الإقتصادية(إنعام الشهابي وموفق محمد،٢٠١٦).

وتعتبر القرارات جزءاً هاماً من حياتنا اليومية، فهي عندما يتم إتخاذها بوعي أو دون وعي يكون لها تأثيراً في حياة الفرد لذلك تُعد القرارات الأداة الرئيسية التي تستخدم في مواجهة التحديات المختلفة وأوجه عدم اليقين في الحياة(عبد الغني مالك، ٢٠٠٥).

وأكدت دراسة إيمان أبو الغيط (٢٠٠٩) أن تنمية قدرة الفرد علي إتخاذ القرار يُعد مطلباً وغاية لابد أن يُحققها في ظل تنوع المشكلات التي يواجهها الفرد بصفة مستمرة خاصة في هذا العنصر الملئ بالمتغيرات.

وقد توصلت دراسة كل من هناء شوقي(٢٠٠٠)، والحسيني ريحان(٢٠٠٩) أن المرأة العاملة أكثر قدرة علي إتخاذ القرار من نظيرتها غير العاملة.

وتعتبر الإدارة مجال خصب لتعليم المرأة الكثير من مبادئ السلوك الإجتماعي من خلال إكتساب القيم والإتجاهات والخبرات والمهارات المرتبطة بالممارسات الإدارية وبأنماط السلوك الإداري، كما تعني الإدارة إستخدام العلم بما يتضمنه من تفكير سليم لحل المشكلات(وفاء شلبي، وحنان أبو صيري،٢٠٠٥)، (محمد شمس الدين وإسماعيل الفقي،٢٠٠٧).

وتُعد إدارة الأزمات أبرز المجالات التي يمكن تطبيق مهارات التفكير من خلالها وبتغيير نمط التفكير وأسلوب التعامل مع الأزمة تظهر آليات إدارة الأزمة ودور الأسلوب العلمي في الإدارة للتعامل مع الأزمات القائم علي التخطيط وإدراك للإمكانيات المتاحة وأدوات التنبؤ بالمستقبل(ميادة محمد ومني أحمد،٢٠٠٩).

ويواجه الفرد الكثير من الاحداث والمواقف والأزمات فى مراحل حياته والتى تختلف من حيث شدتها وتأثيرها على الانسان وهذه الأحداث محيطة به مصداقا لقوله تعالى "لقد خلقنا الانسان فى كبد"ولكن يختلف الأفراد فى كيفية التعامل مع هذه المواقف الحياتية المختلفة، حيث يتوقف ذلك على مرجعيتهما الثقافية والبيئة المحيطة. وقد اصطلح الباحثون على تسمية هذه المواقف والأحداث بالأزمات كما يطلقون على الخبرة التى يمر بها الفرد نتيجة هذه الأزمات بالأزمة (عبد الله السهلى، ٢٠١٠).

وأشار كلاُ من(آمال جوده و محمد أبو جراد،٢٠١١) أن المجتمعات العربية مرت فى الآونه الأخيرة بأزمات سياسية واجتماعية واقتصادية وهى بحاجة الى الأخذ بالمتغيرات الايجابية كافة سواء على المستوى الفردى أو الجماعى وليس من اجل المساعدة على تخفيف المعاناة النفسية والجسمية والاجتماعية لدى الافراد فحسب وانما لرفع كفاءتهم فى مواجهة أحداث الحياة الضاغطة ومشكلاتها اليومية.

ونرى ان ادارة الأزمات تعتبر من الموضوعات الهامة نظراً لأهميتها فى إيجاد الحلول للأزمات والتى أصبحت تشكل خطرا على المجتمع وتؤثر تأثيرا بالغا على البيئة الاجتماعية والاستقرار النفسى المجتمعى وتعتبر الأسرة نواه مصغرة للمجتمع وما يحدث فى الأسرة من ضغوط يكون لها تاثير بالغ على استقرار تلك النواة والمجتمع بشكل من الأشكال (عقاب بن عميرة،٢٠١٠).

ولقد تغير دور المراة جزريا خلال الربع الاخير من القرن العشرين فى مجتمعاتنا العربية، فأصبحت المرأة تشارك أسرتها فى تحمل المسؤولية وأعباء الحياة، والأزمات التى تنعكس على كل أفراد الأسرة بشكل عام وعلى ربة الاسرة بشكل خاص لتعدد أدوارها داخل المنزل وخارجه ، وكلما ازداد وعى المرأة وخبرتها كانت قادرة على تجاوز أزمات الأسرة واختيار اساليب علمية فى التعامل معها (حنان الحلبى، ٢٠١١).

وتُعد المهارات القيادية ذات أهمية كبيرة بالنسبة لجميع فئات المجتمع بحيث تساعدهم على التوافق النفسى والاجتماعى وتساعدهم ايضا على حل المشكلات اليومية والتفاعل مع مواقف الحياة المختلفة ، ويعد الاهتمام بالمهارات الحياتية احد اشكال التغير المطلوب احداثه فى التعليم بهدف اعداد الفرد للحياة فى المجتمع، فالمهارات الحياتية تساعد الفرد على إدارة حياته والتكيف مع ذاته وعلى التعايش مع المتغيرات الحادثة ومع متطلبات الحياة كما تجعله قادراً على تحمل مسؤلياته ومواجهة المشكلات ومقابلة التحديات التى يفرضها العصر الذى يحياه وتحقق ثقته بنفسه وتساعده على التصرف بفاعلية فى المواقف المختلفة وعلى التفاعل الإجتماعى (خديجة بخيت ، ٢٠٠٠).

وتشكل القيادة محوراً هاماً ترتكز عليه مختلف النشاطات فى المنظمات والمجتمعات والمؤسسات ، ومع تطور الدول وإتساع خدماتها اصبحت القيادة أمراً لا غنى عنه، لترشيد سلوك الأخرين، وحشد طاقتهم، وتعبئة قدراتهم وتنسيق جهودهم، وتنظيم أمورهم ، وتوجيههم الوجهة الصحيحة نحو تحقيق الأهداف والغايات المرجوة (زياد الأى، ٢٠١٥).

ونجد أن الأنماط القيادية تمثل الوسائل التى يحتاجها الفرد لإدارة حياته وتكسبه الإعتماد على النفس لمواجهة العديد من المسئوليات والتحديات وتزوده بالمهارات الجيدة لتحقيق الرضا النفسى، مما يحقق التكيف مع متغيرات العصر الذى يعيشه (فاطمة عبد الفتاح ، ٢٠٠١).

ونظراً للتحديات والتغييرات التى شهدها عصرنا الحالى فى جميع الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والثقافية وغيرها من التحديات أصبح دور المرأة فى المشاركة فى جوانب الحياة المختلفة أمراً ضرورياً حيث أن دور المرأة فى أى مجتمع يعد أحد المقاييس التى تعبر عن نموه وتطوره، حيث ارتبط عمل المرأة ببعض التحديات التى واجهتها فى هذا العصر والذى يتصف بعصر الأزمات ، لذلك من الضرورى أن تتمتع المرأة العاملة بمجموعة من المهارات التى تساعدها على ادارة الأزمات وحل المشكلات والمواقف التى تواجهها فى جميع مجالات الحياة ، كما تساعدها على اتباع السلوك القيادى السليم الذى يمكنها من نجاح دورها فى الحياة الأسرية وفى المجتمع ككل.

وفي ضوء ما سبق وما يفرضه العصر من مستحدثات وعواقب وصعاب تفرضها الحياة علي المرأة نجدها في أمس الحاجة لإمتلاك بعض الأنماط التي تعينها علي مواكبة مستحدثات العصر والتنمية والتصدي لعوائق الحياة وصعابها وفي ضوء مؤشرات التنمية في مصر والتي تظهر عدم وصول المرأة لما تطمح أن تحقق من أهداف فنجد أهمية إكتساب المرأة المهارات القيادية التي تساعدها في إدارة الأزمات الحياتية، ومن هنا نبعت فكرة البحث في دراسة الأنماط القيادية لدي المرأة وعلاقتها بإدارة الأزمات الحياتية في ضوء متطلبات التنمية المستدامة **ومن خلال الإجابة علي التساؤلات التالية:**

- ما الأهمية النسبية للأنماط القيادية لدي المرأة عينة البحث؟
- ما الأهمية النسبية لأهم أنواع الأزمات التي تواجه المرأة أفراد عينة البحث الأساسية(الأزمات الاقتصادية – الأزمات النفسية والأخلاقية– الأزمات التعليمية والثقافية)؟
- ما الأهمية النسبية لأكثر أبعاد التنمية المستدامة وعياً من قبل أفراد عينة البحث (البُعد التكنولوجي، البُعد الإقتصادي، البُعد الإجتماعي)؟
- ما الأهمية النسبية لمحاور إدارة الأزمات الحياتية (مرحلة إدراك الأزمة، مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة، مرحلة مواجهة الأزمة، مرحلة تقييم الأزمة) في ضوء متطلبات التنمية المستدامة؟
- هل توجد فروق دالة إحصائياً في أنماط القيادة لدي المرأة عينة البحث بمحاورها (نمط القيادة الديمقراطية، نمط القيادة الفوضوية، نمط القيادة الديكتاتورية، نمط القيادة الموقفية) تبعاً لمتغيرات الدراسة (السن، مدة الزواج، المستوي التعليمي للمرأة،عدد أفراد الأسرة،متوسط الدخل الشهري للأسرة)؟
- هل توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجات محاور إدارة الأزمات الحياتية (مرحلة إدراك الأزمة، مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة، مرحلة مواجهة الأزمة، مرحلة تقييم الأزمة) تبعاً لمتغيرات الدراسة (السن، مدة الزواج، المستوي التعليمي للمرأة، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة) لدي المرأة عينة البحث الأساسية؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد التنمية المستدامة لدي المرأة عينة البحث (البُعد التكنولوجي، البُعد الإقتصادي، البُعد الإجتماعي) لدي المرأة عينة البحث الأساسية تبعاً لمتغيرات الدراسة (السن، مدة الزواج، المستوي التعليمي للمرأة، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة)؟
- ما طبيعة العلاقة بين أنماط القيادة للمرأة عينة البحث و محاور إدارة الأزمات الحياتية لدي المرأة عينة البحث الأساسية؟
- هل تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (أنماط القيادة للمرأة عينة البحث الأساسية) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط ؟
- هل تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (إدارة الأزمات الحياتية للمرأة عينة البحث الأساسية) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط؟
- هل تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (الوعي بأبعاد التنمية المستدامة) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط ؟

أهداف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف علي أنماط القيادة لدي المرأة وعلاقتها بإدارة الأزمات الحياتية في ضوء متطلبات التنمية المستدامة وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

١- التعرف علي الأهمية النسبية لأنماط القيادة لدي المرأة عينة البحث.

٢- التعرف علي الأهمية النسبية لأهم أنواع الأزمات التي تواجه المرأة أفراد عينة البحث الأساسية (الأزمات الاقتصادية – الأزمات النفسية والأخلاقية– الأزمات التعليمية والثقافية).

٣- التعرف علي الأهمية النسبية لأكثر أبعاد التنمية المستدامة وعياً من قبل أفراد عينة البحث الأساسية (البُعد التكنولوجي، البُعد الإقتصادي، البُعد الإجتماعي).

٤- التعرف علي الأهمية النسبية لمحاور إدارة الأزمات الحياتية (مرحلة إدراك الأزمة، مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة، مرحلة مواجهة الأزمة، مرحلة تقييم الأزمة) في ضوء متطلبات التنمية المستدامة.

٥- الكشف عن الفروق في أنماط القيادة لدي المرأة عينة البحث الأساسية (نمط القيادة الديمقراطية، نمط القيادة الفوضوية، نمط القيادة الديكتاتورية، نمط القيادة الموقفية) تبعاً لإختلاف متغيرات الدراسة (السن، مدة الزواج، المستوي التعليمي للمرأة،عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

٦- إيجاد الفروق في محاور إدارة الأزمات الحياتية لدي المرأة عينة البحث (مرحلة إدراك الأزمة، مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة، مرحلة مواجهة الأزمة، مرحلة تقييم الأزمة) تبعاً لإختلاف متغيرات الدراسة(السن، مدة الزواج، المستوي التعليمي للمرأة، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

٧- إيجاد الفروق في أبعاد التنمية المستدامة لدي المرأة عينة البحث (البُعد التكنولوجي، البُعد الإقتصادي، البُعد الإجتماعي) لدي المرأة عينة البحث الأساسية تبعاً لإختلاف متغيرات الدراسة (السن، مدة الزواج، المستوي التعليمي للمرأة، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

٨- الكشف عن طبيعة العلاقة بين أنماط القيادة بمحاورها وبين إدارة الأزمات الحياتية بمحاورها لدي المرأة عينة البحث الأساسية.

٩- تحديد نسبة مشاركة متغيرات الدراسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (الأنماط القيادية لدي المرأة عينة البحث الأساسية) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط.

١٠- تحديد نسبة مشاركة متغيرات الدراسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (إدارة الأزمات الحياتية للمرأة عينة البحث الأساسية) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط.

١١- تحديد نسبة مشاركة متغيرات الدراسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (الوعي بأبعاد التنمية المستدامة) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط.

أهمية البحث:

يكتسب هذا البحث أهميته من خلال :

١- إلقاء الضوء علي أهمية القيادة كأحد أهم متطلبات الوظائف الإدارية التي تساعد علي تحقيق أقصي قدر من الكفاءة في العمل وتحقيق الأهداف التي تم وضعها في ضوء متطلبات التنمية المستدامة.

٢- محاولة إكتساب وتنمية الأنماط المرتبطة بالقيادات من أجل تدعيم الممارسات القيادية التي تعتمد علي تحقيق أعلي معايير الجودة والأداء المهني والإجتماعي والإقتصادي لتحقيق الأهداف الإستراتيجية والإشتشرافية وتعزيز الأداء المتميز للمرأة لمواجهتها الأزمات ولتمكينها علي كافة المستويات.

٣- لفت الأنظار إلي أهمية دور المرأة كأحد معوقات التنمية البشرية لإستغلال كافة القدرات والمهارات والخبرات من أجل الإرتقاء والتقدم للمجتمع.

٤- التركيز علي قضية إدارة الأزمات كمسعي فردي ومجتمعي هام لنهضة المرأة وضرورة ملحة لتقدم ورقي المجتمعات.

٥- ترجع أهمية الدراسة أكاديمياً وتطبيقياً الى الإهتمام بدراسة ومعرفة علاقة إدارة الأزمات فى ضوء متطلبات التنمية المستدامة بالأنماط القيادية لدي المرأة.

٦- توضح الدراسة دور الأنماط القيادية لدى المرأة فى قيامها بإتباع السلوك القيادى السليم لنجاح دورها فى الحياة الأسرية وفى المجتمع ككل .

٧- تفيد نتائج الدراسة فى التغلب على أنواع الأزمات التى تتعرض لها المرأة من خلال المواقف الحياتية فى شتى مجالات الحياة.

٨- تعد هذه الدراسة اضافة علمية جديدة فى مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة حيث تتناول أهمية الأنماط القيادية للمرأة وعلاقتها بإدارة الأزمات الحياتية فى ضوء متطلبات التنمية المستدامة .

٩- إلقاء الضوء على أنواع الأزمات وكيفية إدارتها إدارة سليمة لبناء جيل قادر على النجاح فى ظل هذه الأزمات.

الأسلوب البحثي للدراسة:

أولاً: فروض البحث :

تفترض الدراسة الحالية ما يلى :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إستجابات محاور أنماط القيادة (نمط القيادة الديمقراطية، نمط القيادة الفوضوية، نمط القيادة الديكتاتورية، نمط القيادة الموقفية) لدي المرأة عينة البحث الأساسية تبعاً لإختلاف متغيرات الدراسة(السن، المستوي التعليمي للمرأة، مدة الزواج، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إستجابات محاور إدارة الأزمات الحياتية (مرحلة إدراك الأزمة، مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة، مرحلة مواجهة الأزمة، مرحلة تقييم الأزمة) لدي المرأة عينة البحث الأساسية تبعاً لإختلاف متغيرات الدراسة (السن، المستوي التعليمي للمرأة، مدة الزواج، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إستجابات الوعي بأبعاد التنمية المستدامة (البُعد التكنولوجي، البُعد الإقتصادي، البُعد الإجتماعي) لدي المرأة عينة البحث الأساسية تبعاً لإختلاف متغيرات الدراسة (السن، المستوي التعليمي للمرأة، مدة الزواج، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

٤- توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين أنماط القيادة بمحاورها وبين إدارة الأزمات الحياتية بمحاورها لدي المرأة عينة البحث الأساسية.

٥- تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (أنماط القيادة لدي المرأة) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط.

٦- تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (إدارة الأزمات الحياتية لدي المرأة عينة البحث الأساسية) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط.

٧- تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (الوعي بأبعاد التنمية المستدامة) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط.

ثانياً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية:

- **الأنماط : Styles**

النمط: هو سلوك الفرد المتكرر لفترة طويلة من الزمن كما يراه الآخرون ويعمل الفرد بموجبه ويعتبره الإطار العام الذى يحدد علاقاته مع الآخرين. والفرد يتخذ نمطاً معيناً من خلال الخبرة والتعليم والتدريب أو من الطفولة وقد يكون للفرد نمط غالب وهو الطابع العام المميز لشخصية الفرد (سيد الهوارى، ١٩٩٦).

وتعرف إيمان أحمد (١٩٩٧) النمط على أنه سلوك متكرر يعبر عن شخصية الفرد، كما يعرفه راميل دور كايم على أنه "طريقة أو نموذج للسلوك أو هو نموذج للتفكير والعمل فى جماعة من الجماعات (منى عبد الوارث، ٢٠٠٤) وقد يكون للأسرة عدة أنماط ولكن هناك نمط غالب وهو الطابع العام لها.

وعرفتها الباحثتان اجرائيا بأنها مجموعة من الأساليب والسلوكيات التي تستخدمها المرأة عند التعامل مع أفراد أسرتها وزملاءها في العمل في المواقف المختلفة.

- **القيادة: Leadership**

يعرف (علاء قنديل، ٢٠١٠) القيادة بأنها عملية توجيه وتأثير في الأنشطة المرتبطة بالمهام لأفراد الجماعة.

وعرفتها الباحثتان اجرائيا بأنها القدرة على التوجيه والتأثير فى سلوك الاخرين من خلال المشاركة الايجابية والتحفيز بهدف الوصول الى تحقيق الاهداف المرجوة.

- **أنماط القيادة : Leadership Styles**

وتُعرف أنماط القيادة بأنها مجموعة من ثلاث مهارات هي المهارات الفنية، والتي يقصد بها قدرة القائد علي إتخاذ القرار، وتقسيم العمل، وإدارة الإجتماعات، ومهارة الإتصال مع الآخرين، والإهتمام بالعاملين، وكذلك المهارات التصورية، أي أن يكون لدي القائد القدرة علي المبادأة والإبداع، والإحساس بالمشكلات، ووضع الإستراتيجيات والحلول العلاجية قبل حدوثها، وأيضا المهارات الإنسانية، وهي المهارات التي يمتلكها القائد، مثل التفاعل مع الآخرين، ومع المجتمع المحلي، ومع الرؤساء، وكذلك تنسيق الجهود في المؤسسة، وتصميم جو من الديمقراطية، والعمل بروح الفريق، والتعاون وتبادل الأفكار(إيمان الحسين،٢٠١١).

وتُعرف الباحثتان أنماط القيادة إجرائياً بأنها" مجموعة من الأساليب والسلوكيات التي تستخدمها المرأة عند التعامل مع الآخرين ، والفرد يتخذ نمطاً معيناً من خلال الخبرة والتعليم والتدريب ، وتتمثل هذه الأنماط في (نمط القيادة الديمقراطية، نمط القيادة الفوضوية، نمط القيادة الديكتاتورية، نمط القيادة الموقفية). ويتبني البحث الحالي أنماط القيادة الآتية:

وتُعرف الباحثتان محاور أنماط القيادة إجرائياً كالآتي:

المحور الأول: نمط القيادة الديمقراطية :Democratic leadership style

تُعرفه الباحثتان إجرائياً بأنه تتفهم المرأة مع أفراد أسرتها وتوجيههم في الكثير من الأنشطة داخل الأسرة وتشركهم في توزيع الأعمال وإتخاذ الكثير من القرارات مما يساعد في رفع الروح المعنوية بين أفراد أسرتها وتشجع روح المبادأة وتنمية القدرة علي الإبداع والإبتكار.

المحور الثاني: نمط القيادة الفوضوية :Chaotic leadership style

تُعرفه الباحثتان إجرائياً بأنه لا تقوم المرأة بالكثير من المجهود في توجيه أو متابعة عمل أي فرد في الأسرة، فهي لا تحدد ولا توزع أي عمل عليهم ولا تمدح أو تنتقد أي أداء.

المحور الثالث: نمط القيادة الديكتاتورية: Authoritarian leadership style

تُعرفه الباحثتان إجرائياً بأنه تنفرد فيه المرأة بالسلطة في يدها فهي التي تحدد الأنشطة وتوزعها علي أفراد أسرتها بغض النظر عن ميولهم ورغباتهم ولا تشركهم في إتخاذ القرارات.

المحور الرابع : نمط القيادة الموقفية : Situationalism leadership style

تُعرفه الباحثتان إجرائياً بأنه يتحدد هذا النمط القيادي طبقاً لنوعية الموقف، فالقيادة في المؤسسة تختلف من موقف لآخر، ومن إدارة لأخري، كل حسب الهدف المراد تحقيقه ونوعية الأفراد المراد قيادتهم.

- **المرأة : Woman**

يقصد بها إجرائياً في هذه الدراسة زوجة عاملة لديها طفل أو أكثر في وظائف مهنية مختلفة ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة.

- **الأزمة: The Crisis**

عرف محسن الخضيري(٢٠٠٢) الأزمة بأنها مشكلة تواجه الإنسان في حياته أو صعوبات أو معوقات تمنعه من إنجاز أهداف مهمة في حياته مما يؤدي إلي الإخلال بتوازنه النفسي والإجتماعي بسبب عدم قدرة أساليبه التقليدية للتكيف مع المواقف والمشاكل.

وتُعرفها الباحثتان إجرائياً بأنها نقطة تحول،أو موقفاً مفاجئاً يؤدي إلي أوضاع غير مستقرة، وتحدث نتائج غير مرغوب فيها في وقت قصير، وتستلزم إتخاذ قرار محدد للمواجهة في وقت تكون فيه الأطراف المعنية غير مستعدة أو غير قادرة علي المواجهة.

- **الادارة: Management**

تعني إستخدام معلومات الإنسان وقدراته وإمكانات تحقيق أهدافه بنجاح أو الخروج برغباته إلي حيز التنفيذ من أجل تحقيق الهدف المحدد، وأيضاً تعني إستخدام العلم بما يتضمنه من تفكير سليم لحل المشكلات(وفاء شلبي وحنان أبو صيري، ٢٠٠٥).

وعرفتها الباحثتان إجرائيا بأنها عملية هادفة ومستمرة تسعي لتحقيق الأهداف والإحتياجات المتعددة والمتجددة بعد المرور بمراحل فكرية وتنفيذية يتم بواسطتها الإستخدام الأمثل والفعال للموارد البشرية والمادية المتاحة.

- **إدارة الأزمات: Crisis Management**

هو الأسلوب العلمي لمواجهة الأزمة بإستخدام الموارد المتاحة للأسرة ومن خلال مراحل متتابعة هي مرحلة إدراك الأزمة ومرحلة الإستعداد لمواجهة الأزمة ومرحلة مواجهة الأزمة ومرحلة التقييم للإستفادة من إيجابيات أو سلبيات الأزمة (رشا راغب،٢٠٠٦).

وتُعرف الباحثتان إدارة الأزمات الحياتية إجرائياً:

The Life Crisis Management

بأنها هي السُبل التي يتبعها الإنسان أو الفرد في مواجهة الأزمات وتهيئة المناخ المناسب للتعامل معها والسيطرة عليها ؛ لتجنب الإنزلاق فيما وراء تراكم هذه الأزمات من سلبيات والإستفادة من إيجابياتها والحفاظ علي التوازن والإستقرار المجتمعي.

وتُعرف الباحثتان محاور إدارة الأزمات إجرائياً كالآتي:

١-مرحلة إدراك الأزمة: The Crisis Perception Stage

هي المرحلة التي يتشكل فيها وعي المرأة بإمكانية حدوث الأزمة من خلال إستيعابها وإستكشافها للمعلومات والمتغيرات التي يُمكن الإستشعار بها عن الأزمة، ومن ثم تبدأ المرأة في البحث عن أساليب مواجهتها بهدوء وكفاءة.

٢-مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة:

The Crisis Readiness or Planning Stage

هي المرحلة التي تقوم فيها المرأة بالإعداد المُسبق لخطوات مواجهة الأزمة بتدوين أفكارهم الذهنية وتصوراتهم العقلية من خلال ما توافر لديهم من معلومات عن الأزمة، والمدة الزمنية المناسبة اللازمة لمواجهتها، والموارد المتوافرة لديهم في البيئة المحيطة بهم، والمفاضلة بين البدائل المتاحة، وإختيار الأفضل لمواجهة الأزمة.

٣-مرحلة مواجهة الأزمة: The Crisis Confrontation Stage

هي المرحلة التي تقوم فيها المرأة بتنفيذ الخطة الموضوعة مُسبقاً لمواجهة الأزمة في الوقت المحدد لها مع عملية المراجعة المستمرة ؛ لضمان سلامة الأداء بتنفيذ الخطة قي ضوء الحياة الواقعية والفعلية وما يطرأ عليها من مستجدات، وإتخاذ الإجراءات اللازمة ؛ لتفادي العقبات وتعديل الأداء أثناء مواجهة الأزمة.

٤-مرحلة تقييم الأزمة: The Crisis Evaluation Stage

هي المرحلة النهائية لإدارة الأزمة بإصدار الحكم، ومقارنة النتائج، وتحديد الإيجابيات والسلبيات، ومعرفة مواطن القوة والضعف لكل منهما، وتحليل أسبابها وكيفية علاجها؛ حتي تستطيع المرأة مواجهة الأزمات المشابهة لها في المستقبل.

- التنمية : Development

تُعرف التنمية علي أنها التوليف بين التغيرات الذهنية والإجتماعية لمجتمع ما، مما يجعله قادراً علي الرفع من ناتجه الحقيقي الكلي بصفة دائمة ومتراكمة، كما يُعرفها (مدحت القريشي، ٢٠٠٧) علي أنها "تقدم المجتمع عن طريق إستنباط أساليب إنتاجية جديدة أفضل ورفع مستويات الإنتاج من خلال إنماء المهارات والطاقات البشرية وخلق تنظيمات أفضل هذا فضلاً عن زيادة رأسمال المتراكم في المجتمع علي مر الزمن.

وتُعرفها الباحثتان إجرائياً علي أنها عملية الإنتقال بالمجتمعات من حالة ومستوي أدني إلي حالة ومستوي أفضل، ومن نمط تقليدي إلي نمط آخر متقدم ونوعاً، من خلال إحداث تطور في مجال ما بواسطة تدخل أطراف وإستعمال الأدوات والإمكانات اللازمة من أجل الوصول إلي التطور والرقي.

- التنمية المستدامة: Sustainable Development

تعني الإستخدام الأمثل لجميع الموارد المتاحة سواء البشرية أو المادية والمعنوية وغيرها للمستقبل البعيد مع التركيز علي حياة أفضل ذات قيمة عالية للأجيال القادمة في الحاضر والمستقبل (أكرم الطويل، أحمد أغا، ٢٠١٠).

هي عبارة عن التنمية الحقيقية ذات القدرة علي الإستقرار والتواصل من منظور إستخدامها للموارد الطبيعية والتي يمكن أن تحدث من خلال إستراتيجية تتخذ التوازن البيئي والذي يهدف كمحور ضابط لها ذلك التوازن الذي يمكن أن يتحقق من خلال الإطار الإجتماعي البيئي والذي يهدف إلي رفع معيشة الأفراد من خلال النظم السياسية والإقتصادية والإجتماعية والثقافية التي تحافظ علي تكامل الإطار البيئي من خلال إستخدام الأساليب العلمية والعملية التي تنظم إستخدام الموارد البيئية وتعمل علي تنميتها في نفس الوقت (فتحية طويل، ٢٠١٣).

كما عرفتها منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (٢٠١٣)، (Lansu, et.al, 2010) بأنها تلك التنمية التي تُلبي إحتياجات الجيل الحاضر دون التضحية أو الإضرار بقدرة الأجيال القادمة علي تلبية إحتياجاتها.

كما تُعرفها سحر نويصر (٢٠١٥) التنمية المستدامة بأنها "عملية الإستخدام والتوظيف الأمثل لكافة الموارد الطبيعية والمادية والبشرية المتاحة داخل المجتمع، من خلال تغيير أنماط الإستهلاك وترشيد إستخدام الموارد من أجل النهوض بالمستوي المعيشي، وتحسين الرفاهية الإجتماعية بما يُحقق قيم العدالة والمساواه ما بين الأجيال الحالية والمستقبلية، مع تحقيق التوازن بين الأنظمة البيئية والإجتماعية والإقتصادية لضمان إستمرارية المجتمع.

كما عرفت نادية عامر (٢٠١٦) التنمية المستدامة بأنها: التنمية التي تعمل علي التوازن بين تلبية إحتياجات ومتطلبات الأفراد من الموارد في الوقت الحاضر وتلبية إحتياجاتهم وإحتياجات الأجيال القادمة من هذه الموارد مُستقبلاً وتشتمل علي بُعدين أساسيين هما البُعد الإقتصادي والبُعد البيئي.

وتُعرف الباحثتان التنمية المستدامة إجرائياً :

بأنها تلك العملية التي تهتم بتحقيق التكافؤ المتصل الذي يضمن إتاحة نفس الفرص التنموية الحالية للأجيال القادمة، وتسمح بتحقيق تصاعد مطرد لقدرات المجتمع وتحسين مستمر ومتواصل لنوعية الحياة فيه من خلال أبعادها التكنولوجية والإقتصادية والإجتماعية، وتشتمل علي ثلاث أبعاد هي البُعد التكنولوجي، البُعد الإقتصادي، البُعد الإجتماعي.

أبعاد التنمية المستدامة:

١- البُعد التكنولوجي: The Technological Dimension

يُعرفه (عماري إبراهيم،٢٠٠٨) بأنه الإسراع بالأخذ بالتكنولوجيات المُحسنة، من لأجل تحقيق هدف التنمية المستدامة لابد من تعاون تكنولوجي بناء يوضح التفاعل بين الأبعاد الإقتصادية والبشرية والتكنولوجية ومن شأن التعاون التكنولوجي – سواء بالإستحداث أو التطويع لتكنولوجيات أنظف.

وتُعرف الباحثتان البُعد التكنولوجي للتنمية المستدامة إجرائياً بأنه تلك الإكتشافات العلمية والتكنولوجية ومنتجاتها مثل (الإنترنت والهواتف الذكية ووسائل النقل والمواصلات والإعلام الحديث، ووسائل التواصل الإجتماعي) التي تُغير من حياتنا وطبيعة المعاملات البشرية، بل الثقافات والمعتقدات مما يؤثر في القيم الأسرية.

٢- البُعد الإقتصادي: The Economic Dimension

يُعرفه (عثمان غنيم، ٢٠١٠) أن البُعد الإقتصادي يعني الإستدامة بتحقيق الإستمرارية وذلك بتوليد دخل مرتفع يُمكن من إعادة إستثمار جزء منه حتي يسمح بإجراء الإحلال والتجديد والصيانة للموارد، و كذلك بإنتاج السلع والخدمات بشكل مستمر ويحافظ علي مستوي معين من التوازن .

وتُعرف الباحثتان البُعد الإقتصادي للتنمية المستدامة إجرائياً بأنه يتطلب إيقاف تبديد الموارد الإقتصادية والإستخدام العقلاني والرشيد للإمكانات الإقتصادية.

٣- البُعد الإجتماعي: The Social Dimension

يُعرف (عثمان غنيم، ماجدة أبو زنط، ٢٠٠٨) البُعد الإجتماعي للتنمية المستدامة بأنه يُشكل جوهر التنمية وهدفها النهائي من خلال الإهتمام بالعدالة الإجتماعية ومكافحة الفقر وتوفير الخدمات الإجتماعية إلي جميع المحتاجين لها بالإضافة إلي ضمان الديمقراطية من خلال مشاركة الشعوب في إتخاذ القرار بشكل شفافية وإستدامة المؤسسات والتنوع الثقافي.

وتُعرف الباحثتان البُعد الإجتماعي للتنمية المستدامة إجرائياً بأنه يتعلق بالجوانب التي تعمل علي تلبية إحتياجات المجتمع، العدالة والتمكين، مبادئ الصحة والسلامة المهنية والمسئولية الإجتماعية.

ثالثاً: منهج البحث:

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، ويقصد به تحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع لوصف الظاهرة إعتماداً علي جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتفسيرها وتحليلها تحليلاً دقيقاً لإستخلاص دلالتها والوصول إلي نتائج وتعميمات بشأن الظاهرة موضوع الدراسة (بشير الرشيدي، ٢٠٠٠).

رابعاً: حدود البحث : تتحدد الدراسة فيما يلي:

- الحدود البشرية:

أ- **عينة البحث الإستطلاعية:** تكونت من (٣٠) سيدات متزوجات عاملات في وظائف مهنية مختلفة ومقيمات في أسر مستقرة مع أزواجهن و لا تقل مدة الزواج عن خمس سنوات، ولديها طفل واحد علي الأقل، وتم إختيارهن بطريقة غرضية من العاملات ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة وذلك لتقنين أدوات الدراسة (إستمارة البيانات العامة، إستبيان الأنماط القيادية، إستبيان إدارة الأزمات الحياتية، إستبيان الوعي بأبعاد التنمية المستدامة) وذلك بعد تحكيم السادة المحكمين لأدوات البحث لتقنين أدوات الدراسة.

ب- **عينة البحث الأساسية:** تكونت من (٢٣٩) زوجة تم إختيارهم بطريقة غرضية وبنفس مواصفات العينة الإستطلاعية.

- **الحدود الجغرافية للبحث:** تم إختيار العينة بطريقة عمدية غرضية من الزوجات العاملات السيدات أعضاء هيئة التدريس والموظفات بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة حلوان، والعاملات ببعض مدارس وحضانات محافظة القاهرة. والزوجات العاملات من المعارف والأصدقاء المقيمات بمحافظة القاهرة.

- **الحدود الزمنية:** تم التطبيق الميداني لأدوات البحث في صورتها النهائية بداية من منتصف شهر أكتوبر ٢٠٢٠ م وحتي نهاية شهر ديسمبر ٢٠٢٠م.

خامساً: أدوات البحث: (إعداد الباحثتان)

١-إستمارة البيانات العامة للأسرة. (إعداد الباحثتان)

٢-إستبيان الأنماط القيادية للمرأة. (إعداد الباحثتان)

٣-إستبيان إدارة الأزمات الحياتية . (إعداد الباحثتان)

٤-إستبيان الوعي بأبعاد التنمية المستدامة. (إعداد الباحثتان)

أولاً: إستمارة البيانات العامة:

أعدت الإستمارة بهدف الحصول علي البيانات العامة لأفراد عينة البحث وبعض المعلومات التي تفيد في تحديد الخصائص الديموجرافية لعينة البحث وإشتملت علي ما يلي:

أ- **البيانات الديموجرافية:** المستوي التعليمي للمرأة **(مستوي منخفض:** حاصل علي الشهادة الإبتدائية / الإعدادية، **مستوي متوسط:** شهادة ثانوية وما يعادلها/ معاهد متوسطة، **مستوي مرتفع:** مؤهل جامعي/ وما بعد الجامعي)، سن المرأة **(منخفض:** أقل من ٢٥ سنة، **متوسط:** من ٢٥ سنة لأقل من ٣٥ سنة، **مرتفع:** من ٣٥ سنة فأكثر)، مدة الزواج **(منخفض:** أقل من ٨ سنوات زواج، **متوسط:** من ٨ سنوات لأقل من ١٢ سنة زواج، **مرتفع:** أكثر من ١٢ سنة زواج فأكثر) ، عدد أفراد الأسرة **(منخفض:** أقل من ٤ أفراد، **متوسط:** من ٤ أفراد لأقل من ٦أفراد، **مرتفع** : من ٦ أفراد فأكثر).، متوسط الدخل الشهري للأسرة **(منخفض:** أقل من٢٠٠٠جنيه، **متوسط:** أقل من ٥٠٠٠ جنيه، **مرتفع** : من ٥٠٠٠ جنيه فأكثر).

ب-**بيانات تتعلق بالنتائج الوصفية:** تتضمن بعض الأسئلة التي تجيب عنها الزوجة للتعرف علي الأوزان النسبية والنسب المئوية وهي:

- التعرف علي الأهمية النسبية لأهم أنواع الأزمات التي تواجه أفراد عينة البحث.
- التعرف علي الأهمية النسبية لأكثر أبعاد التنمية المستدامة وعياً من قبل أفراد عينة البحث.

ثانياً: إستبيان الأنماط القيادية للمرأة:

أُعد هذا الإستبيان في ضوء القراءات والدراسات السابقة والتعريف الإجرائي لأنماط القيادة بهدف التعرف علي الأنماط القيادية التي تتبعها المرأة عينة البحث والتي تساعدها في تحقيق الأهداف وإدارة الموقف وحله، وقد إشتمل الإستبيان في صورته النهائية علي (٨٠)عبارة خبرية وتم وضع مفتاح التصحيح الخاص بالإستبيان حيث أن كل عبارة عن مهارة تتبعها المرأة محدد لها (٣) إستجابات (نعم، إلي حد ما، لا) علي مقياس متصل(١،٢،٣) علي الترتيب للإستجابة علي العبارات موجبة الصياغة، وتعطي الدرجات (٣،٢،١) علي الترتيب للإستجابة علي العبارات سالبة الصياغة، وبذلك تكون أعلي درجة تحصل عليها المفحوصة هي (٢٤٠) وأقل درجة (٨٠)، وقد إحتوي الإستبيان علي أربع أنماط وهم نمط القيادة الديمقراطية، نمط القيادة الفوضوية، نمط القيادة الديكتاتورية، نمط القيادة الموقفية كما يلي:

المحور الأول: نمط القيادة الديمقراطية: يتكون من (٢٠) عبارة خبرية تقيس بأنها تبتكر المرأة حلولاً غير مسبوقة للمشكلات، تهتم بالتفاصيل وأدق الأمور للوصول للحل وتستفيد بالمعلومات الجديدة التي تتعلمها، وتتجاهل المعلومات التي سبق لها التعرف عليها، وأن تكون شديدة الملاحظة والإنتباه، وأن تمتلك القدرة علي التنظيم والترتيب، وأن تصنف المشكلات إلي موضوعات مختلفة وتبحث عن أسباب المشكلات وأن تمتلك خيال واسع، تعبر عن مدي تفهم المرأة لأفراد أسرتها فهي تسمح لهم بالتعبير عن آرائهم في كل ما يخصهم، وتُشجعهم علي الإستفسار عن أي شئ لا يعرفونه، فيحكوا لها كل ما يحدث لهم خلال يومهم الدراسي، ويلجأوا إليها عند حدوث أي مشكلة، ويشعروا بالطمأنينة والأمان عند التحدث إليها، وتسمح لهم بإختيار كافة إحتياجاتهم الملبسية والمدرسية وتحرص علي إصطحابهم في المناسبات الإجتماعية وتسامحهم إذا

إرتكبوا أي خطأ بعد إعتذارهم لها بالإضافة إلي توزيع المسئوليات عليهم كل وفق رغباته وميوله.

المحور الثاني: نمط القيادة الفوضوي: يتكون من (٢٠) عبارة خبرية تُعبر عن الأسلوب القيادي الذي تتبعه المرأة فهي لا تقوم بالكثير من المجهود في توجيه أو متابعة عمل أي فرد في الأسرة، فهي لا تحدد ولا توزع أي عمل ولا تمدح أو تنتقد أي أداء ولا تنتقد أي أداء ولا تنفذ ما تعدهم به، وقد تقضي ساعات طويلة أمام التلفاز أو تتحدث في التليفون كثيراً وتنشغل عنهم، ولا تستمع إليهم عندما يتحدثون وتتجاهل شكواهم.

المحور الثالث: نمط القيادة الديكتاتوري: يتكون من (٢٠) عبارة خبرية تُعبر عن إنفراد المرأة بالسلطة في يدها فهي التي تحدد بالأنشطة وتوزعها علي أفراد أسرتها بغض النظر عن ميولهم ورغباتهم ولا تُشركهم في إتخاذ القرارات فهي تلجأ للضرب عند حدوث أي مشكلة مهما كانت صغيرة أو كبيرة فهي تنفعل عند أي رأي مخالف لها وقد تضرب ضرباً مُبرحاً وتحرمهم من المصروف أو الخروج مع زملائهم.

المحور الرابع: نمط القيادة الموقفي: يتكون من (٢٠) عبارة خبرية تقيس قدرة المرأة علي إدراك وملاحظة وفهم العلاقات الإجتماعية وحُسن التصرف حسب كل موقف، و يتحدد هذا النمط القيادي طبقاً لنوعية الموقف، فالقيادة في المؤسسة تختلف من موقف لآخر، ومن إدارة لأخري، كل حسب الهدف المراد تحقيقه ونوعية الأفراد المراد قيادتهم.

تقنين إستبيان الأنماط القيادية للمرأة:

صدق الإستبيان: إعتمدت الباحثتان في ذلك علي كل من:

١-صدق المحتوي (المحكمين): Validity Content

تم التحقق من صدق المحتوي من خلال عرض الإستبيانات علي مجموعة من المحكمين المتخصصين في قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة حلوان وقسم إدارة المنزل بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، وبأقسام الإقتصاد المنزلي بكليات التربية النوعية جامعة عين شمس، والإسكندرية، والفيوم، وبعض الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس وعلم الإجتماع بكلية التربية والآداب جامعة حلوان، وذلك لإبداء الرأي في مدي صحة ووضوح صياغة مفردات كل الأدوات للغرض الذي

وضعت من أجله، وقد أبدوا موافقتهم علي عبارات إستبيان أنماط القيادة للمرأة بنسبة ٨٥% مع تعديل وحذف وإضافة بعض العبارات وقامت الباحثتان بإجراء التعديلات المُشار إليها.

٢-صدق التكوين: Construct Validity

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (نمط القيادة الديمقراطية، نمط القيادة الفوضوية، نمط القيادة الديكتاتورية، نمط القيادة الموقفية) والدرجة الكلية للاستبيان (أنماط القيادة للمرأة) ، وقد تراوحت قيم معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للإستبيان بين(٠.٩٣٦)،(٠٧٩٩) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١، مما يدل علي تجانس عبارات وأبعاد الإستبيان والدرجة الكلية له،كما يتضح من جدول (١) :

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان(ن=٢٣٩)

محاور الأنماط القيادية للمرأة	الارتباط	الدلالة
المحور الأول : نمط القيادة الديمقراطية	٠.٧٠٢	٠.٠١
المحور الثاني : نمط القيادة الفوضوية	٠.٩٣٦	٠.٠١
المحور الثالث : نمط القيادة الديكتاتورية	٠.٨٤١	٠.٠١
المحور الرابع : نمط القيادة الموقفية	٠.٧٩٩	٠.٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.

معامل الثبات:

تم حساب الثبات لإستبيان الأنماط القيادية للمرأة بإستخدام كلاً من طريقة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية وتم التخفيف من أثر التجزئة النصفية بإستخدام معادلة التصحيح لسبيرمان، وطريقة جيوتمان كما يتضح من جدول (٢).

جدول (٢) قيم معامل الثبات لمحاور إستبيان الأنماط القيادية للمرأة (ن=٢٣٩)

محاور الأنماط القيادية للمرأة	معامل الفا	التجزئة النصفية	اسبيرمان براون	جيوتمان
المحور الأول : نمط القيادة الديمقراطية	٠.٧٦٣	٠.٧٢١	٠.٧٩٩	٠.٧٥٢
المحور الثاني : نمط القيادة الفوضوية	٠.٨٩١	٠.٨٥٥	٠.٩٢١	٠.٨٨٣
المحور الثالث : نمط القيادة الديكتاتورية	٠.٩٢٢	٠.٨٨٨	٠.٩٥١	٠.٩١٤
المحور الرابع : نمط القيادة الموقفية	٠.٧٨٣	٠.٧٤٣	٠.٨١٦	٠.٧٧٠
ثبات الاستبيان ككل	٠.٨٥٦	٠.٨١٤	٠.٨٨٢	٠.٨٤٢

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا، التجزئة النصفية، اسبيرمان براون، جيوتمان دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على ثبات الإستبيان.

ثالثاً: إستبيان إدارة الأزمات الحياتية:

وصف الإستبيان: تم الإطلاع علي الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت إدارة الأزمات وذلك للإستفادة منها في وضع الإستبيان، وهناك بعض الدراسات التي إحتوت علي مقاييس يمكن الإستفادة منها في بناء وإعداد استبيان إدارة الأزمات الحياتية، ومن هذه الدراسات دراسة إيمان إبراهيم (٢٠٠٣)، دراسة رشا راغب (٢٠٠٦)، دراسة حنان عبد العاطي(٢٠٠٩)، دراسة حنان أبو صيري، مها نوير(٢٠١٢)، دراسة أيمن عبد الوهاب (٢٠١٦)، وقد قامت الباحثتان بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع مجموعة من السيدات العاملات ؛ بهدف التعرف علي أسلوب إدارتهم لشئونهم والأزمات الحياتية التي تواجههم، وذلك للوصول إلي بعض الأفكار والمقترحات التي تساعد في وضع العبارات التي تواجههم في حياتهم اليومية، وتتطلب قدرات وأسلوب معين لإدارة الأزمة مثل (مرحلة إدراك الأزمة، مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة،مرحلة مواجهة الأزمة، مرحلة تقييم الأزمة) وكان لهذه المقابلات الشخصية الفضل في إستنباط بعض الأفكار والآراء التي ساعدت علي وضع عبارات الإستبيان. وقد إشتمل الإستبيان في صورته النهائية علي (٧٢) عبارة وتم وضع مفتاح التصحيح الخاص بالإستبيان علي مقياس متدرج متصل (١،٢،٣) علي الترتيب للإستجابة علي العبارات الموجبة، وتعطي الدرجات (٣،٢،١) علي الترتيب للإستجابة علي العبارات السالبة، وبذلك تكون أعلي درجة مشاهدة يحصل عليها المفحوص هي (٢١٦) درجة، وأقل درجة مشاهدة هي (٧٢) **وقد إحتوي الإستبيان علي أربع محاور:**

المحور الأول: مرحلة إدراك الأزمة: يتكون من (١٨) عبارة خبرية تقيس إدراك المرأة للأزمات ومدي إستشعاره بها من خلال إستيعابها وإستكشافها للمعلومات والمتغيرات التي

يمكن الإستشعار بها عن الأزمة، والإعداد الفكري والنفسي للمرأة بالمعرفة، وإكتساب المهارات، وتبادل الخبرات، وتحديد العوامل المُسببة للأزمة، وتحديد المدي الذي وُصلت إليه الأزمة والتفرقة بين الأزمة الحقيقية وأعراض الأزمة، والتعرف علي مراحلها، ومن ثم تبدأ المرأة في البحث عن أساليب مواجهتها بهدوء وكفاءة.

المحور الثاني: مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة: يتكون من (١٨) عبارة خبرية تقيس قدرة المرأة في الإستعداد والتخطيط للأزمات، وطرق إستخدام موارده المتوافرة لتحقيق أهدافه، ومدي مشاركة المرأة في التخطيط لمواجهة الأزمات من دقة جمع المعلومات من المصادر المتعددة، والإستعانة بالخبرات والإطلاع علي الحلول المختلفة للأزمات، والتخطيط لإجتياز الأزمات الحياتية في نطاق الموارد المتاحة، وتوزيع المهام علي كل فرد بما يتناسب مع خبراته ومهاراته، وتقوم فيها المرأة بالإعداد المُسبق لخطوات مواجهة الأزمة بتدوين أفكارهم الذهنية وتصوراتهم العقلية من خلال ما توافر لديهم من معلومات عن الأزمة، والمدة الزمنية المناسبة واللازمة لمواجهتها، والموارد المتوافرة لديهم في البيئة المحيطة بهم، والمفاضلة بين البدائل المتاحة، وإختيار الأفضل لمواجهة الأزمة.

المحور الثالث: مرحلة مواجهة الأزمة: يتكون من (١٨) عبارة خبرية تقيس قدرة المرأة علي تنفيذ الخطة الموضوعة مُسبقاً في الوقت المحدد لها مع المتابعة والمراجعة المستمرة لضمان سلامة الأداء بتنفيذ الخطة في ضوء الحياة الواقعية والفعلية، أي تحويل الأفكار والتصورات والقرارات التي وضعت في الخطة لمواجهة الأزمة الحياتية إلي أعمال واقعية . وإعادة توظيف الموارد والمسئوليات للسيطرة علي الأزمة والتوجيه والإرشاد لكل فرد مشارك في مواجهة الأزمة، ومدي الإنفعال وعدم تحمل المسئولية بين المرأة عند مواجهة الأزمة، وتحديد الوقت المناسب للتنفيذ ومراعاة المستجدات الطارئة لإجتياز الأزمة مع المتابعة والمراجعة المستمرة، وإتخاذ الإجراءات اللازمة؛ لتفادي العقبات وتعديل الأداء أثناء مواجهة الأزمة.

المحور الرابع: مرحلة تقييم الأزمة: يتكون من (١٨) عبارة خبرية تقيس قدرة المرأة علي إصدار الحكم، ومعرفة مواطن القوة والضعف وتحليلها؛ حتي يتفادوا هذه النقاط عند مواجهة أزمة مشابهة لها في المستقبل، و مدي مشاركة المرأة في التقييم النهائي لإدارة

الأزمة بإصدار الحكم ومقارنة النتائج، ومدي الإستفادة من تقييم الأزمات في وضع نظام وقائي للحماية من الأزمات المشابهة لها مستقبلاً، والإستفادة من الأزمة لتحسين القدرات والمهارات البشرية المختلفة لمواجهة أي أزمة جديدة، وتقييم تداخل العوامل والموارد الداخلية والخارجية التي ساهمت في حل أو تعقد مواجهة الأزمة، وتحديد الإيجابيات والسلبيات، ومعرفة مواطن القوة والضعف لكل منهما وتحليل أسبابها، وكيفية علاجها حتي تستطيع المرأة مواجهة الأزمات المشابهة لها في المستقبل.

تقنين إستبيان إدارة الأزمات الحياتية:

صدق الإستبيان: إعتمدت الباحثتان في ذلك علي كل من:

١- صدق المحتوي: Validity Content

وذلك بعرض الإستبيان علي مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين في إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة حلوان، وبأقسام الإقتصاد المنزلي بكليات التربية النوعية جامعة عين شمس، والإسكندرية، والفيوم، وبعض الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس وعلم الإجتماع بكلية التربية والآداب جامعة حلوان، وذلك لإبداء الرأي في مدي ملاءمة أسئلة الإستبيان والإستجابات للعبارات وصياغتها لما تهدف إلي تجميعه من معلومات وبيانات، وإضافة وإقتراح عبارات يرون أهميتها وقد بلغ عددهم (١٣) محكم وقد تم حساب نسبة الإتفاق بين المحكمين علي كل عبارة من عبارات الإستبيان وتراوحت نسبة تكرار إتفاق المحكمين علي العبارات بنسبة ٩٧% وقد أبدي المحكمين بعض الملاحظات العلمية التي أخذت بها الباحثتان.

٢- صدق التكوين: Construct Validity

تم حساب صدق التكوين بطريقة صدق الإتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الإرتباط بإستخدام معامل"بيرسون"، بين الدرجة الكلية لكل محور (مرحلة إدراك الأزمة، مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة، مرحلة مواجهة الأزمة، مرحلة تقييم الأزمة) والدرجة الكلية لإستبيان إدارة الأزمات الحياتية للمرأة، وقد تراوحت قيم معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للإستبيان بين (٠.٩٥٥)، (٠.٨٨٦) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١، مما يدل علي تجانس عبارات وأبعاد الإستبيان والدرجة الكلية له،كما يتضح من جدول (٣)

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للإستبيان (ن=٢٣٩)

محاور إدارة الأزمات الحياتية للمرأة	الارتباط	الدلالة
المحور الأول : مرحلة إدراك الأزمة	٠.٨٣١	٠.٠١
المحور الثاني : مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة	٠.٩٥٥	٠.٠١
المحور الثالث : مرحلة مواجهة الأزمة	٠.٧٤٢	٠.٠١
المحور الرابع : مرحلة تقييم الأزمة	٠.٨٨٦	٠.٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الإستبيان .

معامل الثبات:

تم حساب الثبات لإستبيان الأمن النفسي لدي الأبناء بإستخدام كلاً من طريقة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية وتم التخفيف من أثر التجزئة النصفية بإستخدام معادلة التصحيح لسبيرمان، وطريقة جيوتمان كما يتضح من جدول (٤).

جدول (٤) قيم معامل الثبات إدارة الأزمات الحياتية للمرأة (ن=٢٣٩)

محاور إدارة الأزمات الحياتية	معامل الفا	التجزئة النصفية	اسبيرمان براون	جيوتمان
المحور الأول : مرحلة إدراك الأزمة	٠.٩٠٥	٠.٨٦٦	٠.٩٣٧	٠.٨٩١
المحور الثاني : مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة	٠.٧٤٣	٠.٧٠٧	٠.٧٧٧	٠.٧٣٥
المحور الثالث : مرحلة مواجهة الأزمة	٠.٨٨١	٠.٨٤٣	٠.٩١٥	٠.٨٧٧
المحور الرابع : مرحلة تقييم الأزمة	٠.٧٩٩	٠.٧٥٦	٠.٨٢٤	٠.٧٨٢
ثبات الاستبيان ككل	٠.٨٢١	٠.٧٨٠	٠.٨٥٣	٠.٨١٠

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، اسبيرمان براون، جيوتمان دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على ثبات الإستبيان .

رابعاً: إستبيان الوعي بأبعاد التنمية المستدامة:

وصف الإستبيان: وضع هذا الإستبيان بهدف التعرف علي الوعي بأبعاد التنمية المستدامة التي تواجه المرأة ، وقد إتبع في إعداده الخطوات الإجرائية تم الإطلاع علي الدراسات التي تناولت متطلبات التنمية المستدامة، والمتغيرات التي تواجه المرأة، وكذلك التحولات التكنولوجية والإقتصادية والإجتماعية والثقافية والعلمية التي طرأت عليه.

وكان لهذه المقابلات الشخصية الفضل في إستنباط بعض الأفكار والآراء التي ساعدت علي وضع عبارات الإستبيان. وتم وضع مفتاح التصحيح الخاص بالإستبيان علي مقياس متدرج متصل (١،٢،٣) علي الترتيب للإستجابة علي العبارات الموجبة، وتعطي الدرجات(٣،٢،١) علي الترتيب للإستجابة علي العبارات السالبة، وبذلك تكون أعلي درجة مشاهدة يحصل عليها المفحوص هي(٨٤) درجة، وأقل درجة مشاهدة هي(٢٨) وقد إشتمل الإستبيان في صورته النهائية علي (٢٨) عبارة تشمل علي ثلاث أبعاد هي:

البُعد الأول: البُعد التكنولوجي: يتكون من (٩) عبارة خبرية تقيس التطور الحادث في التكنولوجيا، والمستحدثات التكنولوجيا المعاصرة والحكومة الإلكترونية في التسوق الإلكتروني، وتُعرف بأنها تلك الإكتشافات العلمية والتكنولوجية ومنتجاتها مثل (الإنترنت والهواتف الذكية ووسائل النقل والمواصلات والإعلام الحديث، ووسائل التواصل الإجتماعي.. إلخ) التي تُغير من حياتنا وطبيعة المعاملات البشرية، بل الثقافات والمعتقدات مما يؤثر في الأزمات الأسرية.

البُعد الثاني: البُعد الإقتصادي: يتكون من (١١)عبارة خبرية تقيس التحديات الإقتصادية والإجتماعية في المجتمع المصري، عن سيطرة الإقتصاد العالمي علي التوجهات الإقتصادية في المجتمع المصري، وكذلك الصراع القيمي في مصر والعمالة الوافدة والإختلاف المذهبي الديني المُنشد .

البُعد الثالث: البُعد الإجتماعي: يتكون من (٨) عبارات خبرية تقيس التحديات والتغير في العلاقات الإجتماعية وإنتشار بعض الظواهر الإجتماعية السلبية.وتُعرف بأنها تلك التغيرات الإقتصادية والإجتماعية وغيرها من الظواهر التي تؤثر في مفهوم الأسرة ووظائفها وقيمها، وتنعكس بالتالي علي المجتمع سلباً.

تقنين إستبيان الوعي بأبعاد التنمية المستدامة:

صدق الإستبيان: إعتمدت الباحثتان في ذلك علي كل من:

١- صدق المحتوي: Validity Content

وذلك بعرض الإستبيان علي مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين في إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة حلوان، وبأقسام الإقتصاد

المنزلي بكليات التربية النوعية جامعة عين شمس، والإسكندرية، والفيوم، وبعض الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس وعلم الإجتماع بكلية التربية والآداب جامعة حلوان، وذلك لإبداء الرأي في مدي ملاءمة أسئلة الإستبيان والإستجابات للعبارات وصياغتها لما تهدف إلي تجميعه من معلومات وبيانات، وإضافة وإقتراح عبارات يرون أهميتها وقد بلغ عددهم (١٣) محكم وقد تم حساب نسبة الإتفاق بين المحكمين علي كل عبارة من عبارات الإستبيان وتراوحت نسبة تكرار إتفاق المحكمين علي العبارات بنسبة ٩٧% وقد أبدي المحكمين بعض الملاحظات العلمية التي أخذت بها الباحثتان.

٢- صدق التكوين: Construct Validity

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل بُعد (البُعد التكنولوجي، البُعد الإقتصادي، البَعد الإجتماعي) والدرجة الكلية للاستبيان (الوعي بأبعاد التنمية المستدامة)، وقد تراوحت قيم معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية لكل بُعد والدرجة الكلية للإستبيان بين (٠.٩٤١)، (٠.٧٨٩) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١، مما يدل علي تجانس عبارات وأبعاد الإستبيان والدرجة الكلية له، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٥) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للإستبيان (ن=٢٣٩)

أبعاد التنمية المستدامة	الارتباط	الدلالة
البُعد الأول : البُعد التكنولوجي	٠.٨١٠	٠.٠١
البُعد الثاني : البُعد الإقتصادي	٠.٧٨٩	٠.٠١
البُعد الثالث : البُعد الإجتماعي	٠.٩٤١	٠.٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الإستبيان .

معامل الثبات:

تم حساب الثبات لإستبيان الوعي بأبعاد التنمية المستدامة بإستخدام كلاً من طريقة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية وتم التخفيف من أثر التجزئة النصفية بإستخدام معادلة التصحيح لسبيرمان، وطريقة جيوتمان كما يتضح من جدول (٦).

جدول (٦) قيم معامل الثبات لإستبيان الوعي بأبعاد التنمية المستدامة (ن=٢٣٩)

أبعاد التنمية المستدامة	معامل الفا	التجزئة النصفية	اسبيرمان براون	جيوتمان
البُعد الأول : البُعد التكنولوجي	٠.٨٤٧	٠.٨٠٦	٠.٨٧٠	٠.٨٣١
البُعد الثاني : البُعد الإقتصادي	٠.٩١٣	٠.٨٧٥	٠.٩٤٢	٠.٩٠٦
البُعد الثالث : البُعد الإجتماعي	٠.٧٧٥	٠.٧٣٢	٠.٨٠٩	٠.٧٦٤
ثبات الاستبيان ككل	٠.٨٠٦	٠.٧٦١	٠.٨٣٧	٠.٧٩٢

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، اسبيرمان براون، جيوتمان دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على ثبات الإستبيان.

المعالجات الإحصائية:

بعد جمع البيانات وتفريغها تمت إجراء المعالجات الإحصائية بإستخدام برنامج Spss.X لتحديد المتوسطات الحسابية، والإنحراف المعياري، والتكرارات، والنسب المئوية، والأوزان النسبية، ومعامل إرتباط بيرسون،الفروق بين المتوسطات بإستخدام إختبار T.Test، وتحليل التباين في إتجاه واحد بإستخدام إختبار F.Test، وإختبار أقل فرق معنوي L.S.D، وحساب الوزن النسبي ومعامل الإنحدار وذلك من أجل إستخراج النتائج ومناقشتها وتفسيرها.

النتائج تحليلها وتفسيرها:

أولاً: النتائج الوصفية:

١-وصف عينة البحث: فيما يلي وصف شامل لعينة البحث موضحة في جدول:

جدول (٧) توزيع أفراد عينة البحث وفقاً للخصائص الإجتماعية والإقتصادية (ن=٢٣٩)

البيان	الفئة	العدد	النسبة المئوية %
المستوي التعليمي للمرأة	منخفض	٥٩	%٢٤.٧
	متوسط	٧٧	%٣٢.٢
	عالي	١٠٣	%٤٣.١
	المجموع	٢٣٩	%١٠٠
سن المرأة	أقل من ٢٥ سنة	٦٧	%٢٨
	من ٢٥ سنة لأقل من ٣٥ سنة	٨٣	%٣٤.٧
	من ٣٥ سنة فاكثر	٨٩	%٣٧.٢
	المجموع	٢٣٩	%١٠٠
مدة الزواج	أقل من ٨ سنوات	٦٨	%٢٨.٤
	من ٨ لأقل من ١٢ سنة	٨٠	%٣٣.٥
	من ١٢ سنة فاكثر	٩١	%٣٨.١
	المجموع	٢٣٩	%١٠٠
عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد	٨٣	%٣٤.٧
	من ٤ لأقل من ٦ أفراد	١٠٥	%٤٣.٩
	من ٦ أفراد فاكثر	٥١	%٢١.٣
	المجموع	٢٣٩	%١٠٠
متوسط الدخل الشهري للأسرة	منخفض	٦٤	%٢٦.٨
	متوسط	٧٦	%٣١.٨
	مرتفع	٩٩	%٤١.٤
	المجموع	٢٣٩	%١٠٠

يتضح من جدول (٧) ما يلي:

- **المستوي التعليمي للزوجات:**أعلي نسبة للزوجات عينة البحث تعليمهن مرتفع (جامعي وما بعد الجامعي) بنسبة ٤٣.١%، بينما أقلهن تعليمهن منخفض (الثانوية وما يعادلها) بنسبة ٢٤.٧%.
- **سن المرأة:** أعلي نسبة للزوجات عينة البحث أعمارهن (من ٣٥ سنة فأكثر) بنسبة ٣٧.٢%، بينما الأقلهن (أقل من ٢٥ سنة) بنسبة ٢٨%.
- **مدة الزواج** : النسبة الأكبر من الزوجات مدة زواجهن من ١٢ سنة فأكثر بنسبة ٣٨.١%، بينما أقل نسبة مدة زواجهن أقل من ٨ سنوات بنسبة ٢٨.٤ %
- **عدد أفراد الأسرة** : أن أعلي نسبة (من ٤ لأقل من ٦ أفراد) بنسبة(٤٣.٩%) بينما أقل نسبة (من ٦ أفراد فأكثر) بنسبة (٢١.٣%).
- **متوسط الدخل الشهري للأسرة:** أكثر فئة للدخل الشهري المرتفع للأسرة بنسبة ٤١.٤%، وأقل فئة للدخل الشهري المنخفض بنسبة ٢٦.٨%.

٢-الأهمية النسبية للأنماط القيادية للمرأة:

جدول (٨) الأهمية النسبية للأنماط القيادية للمرأة (ن=٢٣٩)

الأهمية النسبية للأنماط القيادية	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
نمط القيادة الديمقراطية	٣٠٥	%٢٦.٥	الأول
نمط القيادة الفوضوية	٢٨١	%٢٤.٤	الثالث
نمط القيادة الديكتاتورية	٢٦٦	%٢٣.١	الرابع
نمط القيادة الموقفية	٢٩٩	%٢٥.٩	الثاني
المجموع	١١٥١	%١٠٠	

يتضح من جدول (٨) أن نمط القيادة الديمقراطية من أكثر محاور أنماط القيادة التي تتسم بها المرأة أفراد عينة البحث حيث جاءت في المرتبة الأولي بنسبة ٢٦.٥%، ثم يليها نمط القيادة الموقفية حيث جاءت في المرتبة الثانية بنسبة ٢٥.٩%، ثم يليها نمط القيادة الفوضوية حيث جاءت في المرتبة الثالثة بنسبة ٢٤.٤%، وأخيرا نمط القيادة الديكتاتورية وكان بنسبة ٢٣.١%. وكل هذه المحاور ضرورية من أجل تنمية أنماط القيادة لدي المرأة، ويرجع ذلك إلي أنه في هذه المرحلة تكتمل السمات العقلية للإنسان، بالإضافة لما تواجهه المرأة من تحولات وتغيرات سياسية وإقتصادية وإجتماعية وتكنولوجية والتي

أسرعت من نمو وتطور السمات العقلية للمرأة، ويتفق هذا مع نتائج دراسة بثينة عمارة (٢٠٠٢) التي أكدت علي أنه لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين يجب أن تمتلك المرأة العاملة مهارات جديدة، وتتمتع بمرونة في التفكير، وقدرة فائقة علي التكيف مع المواقف، وإتخاذ القرار علي أسس علمية، كما أوضحت نتائج دراسة Shahbazzadegen, et. al (2013) أن تعليم مهارات القيادة بمحاورها تُزيد من فاعلية الذات، ومن ثم تُزيد من مستوي الكفاءة الأكاديمية، وبالتالي تَّزيد لديهم حب المعرفة والتعلم التي تَّزيده مرونة في التفكير، كما أكدت دراسة Seligman & Peterson (2004)، Peterson, et.al (2007)، عبد المريد عبد المريد (٢٠١٠)، Lightsey&Boyraz(2011)، دعاء خليل(٢٠١٧) علي وجود علاقة إرتباطية موجبة بين مهارات القيادة والإحساس بالرضا عن الحياة والسعادة والتوافق النفسي.

٣-الأهمية النسبية لأهم أنواع الأزمات التي تواجه المرأة أفراد عينة البحث:

جدول (٩) الأهمية النسبية لأهم أنواع الأزمات التي تواجه أفراد عينة البحث (ن=٢٣٩)

الأهمية النسبية لأهم أنواع الأزمات التي تواجه أفراد عينة البحث	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
الأزمات الإقتصادية	٢٩٦	%٣٥.٩	الأول
الأزمات النفسية والأخلاقية	٢٧٤	%٣٣.٢	الثاني
الأزمات التعليمية والثقافية	٢٥٥	%٣٠.٩	الثالث
المجموع	٨٢٥	%١٠٠	

يتضح من جدول (٩) أن الأزمات الإقتصادية هي أكثر أنواع الأزمات التي تواجه المرأة أفراد عينة البحث حيث جاءت في المرتبة الأولي بنسبة٣٥.٩%، ثم تليها الأزمات النفسية والأخلاقية حيث جاءت بالمرتبة الثانية بنسبة ٣٣.٢%، وأخيرا الأزمات التعليمية والثقافية والتي جاءت بالمرتبة الثالثة وكانت بنسبة ٣٠.٩%. وكل هذه الأزمات تؤثر في المرأة وتجعلها غير قادرة علي تحقيق أهدافها في الحياة والإستمتاع بها، وقد يرجع ذلك إلي أنه في الآونة الأخيرة ومع التغيرات السياسية التي تمر بها بلادنا أدت إلي أزمات إقتصادية كبيرة، وإرتفاع في الأسعا والبطالة وبالتالي الكثير من الأزمات النفسية والأخلاقية والإجتماعية، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة رشا راغب(٢٠٠٦)، حنان عبد العاطي(٢٠٠٩)، و دراسة حنان أبو صيري، مها

نوير(٢٠١٢)، آمال غراب (٢٠١٨) التي أوضحت أن الأزمات الإقتصادية هي أكثر الأزمات إنتشاراً وتأثيراً في الزوجات.

٤-الأهمية النسبية لمحاور إدارة الأزمات الحياتية :

جدول (١٠) الأهمية النسبية لمحاور إدارة الأزمات الحياتية (ن=٢٣٩)

الأهمية النسبية لمحاور إدارة الأزمات الحياتية	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
مرحلة إدراك الأزمة	٢٨٣	%٢٦.٧	الأول
مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة	٢٧١	%٢٥.٦	الثاني
مرحلة مواجهة الأزمة	٢٥٩	%٢٤.٤	الثالث
مرحلة تقييم الأزمة	٢٤٧	%٢٣.٣	الرابع
المجموع	١٠٦٠	%١٠٠	

يتضح من جدول (١٠) أن أن مرحلة إدراك الأزمة من أكثر محاور إدارة الأزمات الحياتية التي تتسم بها المرأة أفراد عينة البحث حيث جاءت في المرتبة الأولي بنسبة ٢٦.٧%، ثم يليها مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة حيث جاءت في المرتبة الثانية بنسبة ٢٥.٦%، ثم يليها مرحلة مواجهة الأزمة حيث جاءت في المرتبة الثالثة بنسبة ٢٤.٤%، وأخيرا مرحلة تقييم الأزمة وكان بنسبة ٢٣.٣%.

٥-الأهمية النسبية لأكثر أبعاد التنمية المستدامة إدراكاً من قِبل أفراد عينة البحث:

جدول (١١) الأهمية النسبية لأكثر أبعاد التنمية المستدامة إدراكاً من قِبل أفراد عينة البحث (ن=٢٣٩)

الأهمية النسبية لأكثر أبعاد التنمية المستدامة إدراكاً من قبل أفراد عينة البحث	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
البُعد التكنولوجي	٣٠١	%٣٥.٣	الأول
البُعد الإقتصادي	٢٨٨	%٣٣.٨	الثاني
البُعد الإجتماعي	٢٦٣	%٣٠.٩	الثالث
المجموع	٨٥٢	%١٠٠	

يتضح من جدول(١١) أن أكثر التحديات من قِبل أفراد عينة البحث كان البُعد التكنولوجي حيث جاءت في المرتبة الأولي بنسبة ٣٥.٣%، يليها في المرتبة الثانية البُعد الإقتصادي بنسبة ٣٣.٨%، ويأتي في المرتبة الثالثة البُعد الإجتماعي بنسبة ٣٠.٩%. ويمكن تفسير هذه النتائج بما أشارت إليه الدراسات من الثورة العلمية والتكنولوجية، والمتمثلة في الحاسوب والإنترنت والفضائيات جعلت العالم أكثر إندماجاً، وسهلت حركة الأفراد ورأس المال والسلع والخدمات، وإنتقال المفاهيم والأذواق فيما بين الثقافات والحضارات، فهي الطاقة المولدة المُحركة للقرن الحادي والعشرين، حيث إن هذه الثورة أحدثت تغيرات أساسية في الطريقة التي تنظر بها المرأة لأدوارها، وأسلوب التفكير

العلمي للحياة (إدارة برامج التربية،٢٠٠٠) فنتجت عن هذا التحدي ظاهرة ثقافية علمية تمثلت في التحديات الثقافية والعلمية والتي بدورها أثرت علي القيم الإجتماعية فمثلت تحدياً إجتماعياً.

ثانياً: النتائج في ضوء فروض البحث:

النتائج في ضوء الفرض الأول: والذي ينص علي أنه " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إستجابات المرأة أفراد عينة البحث الأساسية في محاور الأنماط القيادية (نمط القيادة الديمقراطية، نمط القيادة الفوضوية، نمط القيادة الديكتاتورية، نمط القيادة الموقفية) تبعاً لإختلاف متغيرات الدراسة(السن، مدة الزواج، المستوي التعليمي للمرأة، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).**"

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء:

أ- إختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطي درجات الزوجات في محاور الأنماط القيادية للمرأة تبعاً للمتغيرات(السن، المستوي التعليمي للمرأة، مدة الزواج، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة)..

ب- تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) للوقوف علي دلالة الفروق بين الزوجات في محاور الأنماط القيادية للمرأة تبعاً للمتغيرات(السن، المستوي التعليمي للمرأة، مدة الزواج، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

ج-إجراء إختبار LSD لإيجاد إتجاه الفروق في حالة وجودها للمتغيرات (السن، المستوي التعليمي للمرأة، مدة الزواج، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة). والجداول من رقم (١٢) إلي رقم (٢١) توضح ذلك:

١ – سن المرأة:

جدول (١٢) تحليل التباين للفروق في متوسطات درجات أنماط القيادة للمرأة بمحاورها تبعاً لمتغير سن المرأة (ن= ٢٣٩)

محاور أنماط القيادة للمرأة	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
المحور الأول: نمط القيادة الديمقراطية	بين المجموعات	6285.406	3142.703	2	35.969	0.01 دال
	داخل المجموعات	20619.646	87.371	236		
	المجموع	26905.052		238		
المحور الثاني: نمط القيادة الفوضوية	بين المجموعات	6688.985	3344.493	2	64.132	0.01 دال
	داخل المجموعات	12307.521	52.151	236		
	المجموع	18996.506		238		
المحور الثالث: نمط القيادة الديكتاتورية	بين المجموعات	6396.001	3198.000	2	41.716	0.01 دال
	داخل المجموعات	18091.946	76.661	236		
	المجموع	24487.947		238		
المحور الرابع: نمط القيادة الموقفية	بين المجموعات	6251.988	3125.994	2	34.438	0.01 دال
	داخل المجموعات	21422.164	90.772	236		
	المجموع	27674.152		238		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	6615.896	3307.948	2	57.274	0.01 دال
	داخل المجموعات	13630.482	57.756	236		
	المجموع	20246.378		238		

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات درجات إستجابات عينة البحث الأساسية في إستبيان أنماط القيادة للمرأة بمحاوره (نمط القيادة الديمقراطية، نمط القيادة الفوضوية، نمط القيادة الديكتاتورية، نمط القيادة الموقفية) وككل تبعاً لمتغير سن المرأة، وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (١٣).

جدول (١٣) دلالة الفروق في متوسطات درجات أنماط القيادة للمرأة بمحاورها وفقاً لمتغير سن المرأة (ن= ٢٣٩)

المحور الاول: نمط القيادة الديمقراطيه			
السن	اقل من ٢٥ سنة م = 38.010	من ٢٥ سنة لاقل من ٣٥ سنة م = 40.227	من ٣٥ سنة فاكثر م = 51.341
اقل من ٢٥ سنة	-		
من ٢٥ سنة لاقل من ٣٥ سنة	*2.217	-	
من ٣٥ سنة فاكثر	**13.331	**11.114	-
المحور الثاني: نمط القيادة الفوضويه			
السن	اقل من ٢٥ سنة م = 40.193	من ٢٥ سنة لاقل من ٣٥ سنة م = 47.732	من ٣٥ سنة فاكثر م = 58.057
اقل من ٢٥ سنة	-		
من ٢٥ سنة لاقل من ٣٥ سنة	**7.539	-	
من ٣٥ سنة فاكثر	**17.864	**10.325	-
المحور الثالث: نمط القيادة الديكتاتوريه			
السن	اقل من ٢٥ سنة م = 37.718	من ٢٥ سنة لاقل من ٣٥ سنة م = 46.302	من ٣٥ سنة فاكثر م = 54.451
اقل من ٢٥ سنة	-		
من ٢٥ سنة لاقل من ٣٥ سنة	**8.584	-	
من ٣٥ سنة فاكثر	**16.733	**8.149	-
المحور الرابع: نمط القيادة الموقفيه			
السن	اقل من ٢٥ سنة م = 40.142	من ٢٥ سنة لاقل من ٣٥ سنة م = 55.514	من ٣٥ سنة فاكثر م = 57.713
اقل من ٢٥ سنة	-		
من ٢٥ سنة لاقل من ٣٥ سنة	**15.372	-	
من ٣٥ سنة فاكثر	**17.571	*2.199	-
الإستبيان ككل			
السن	اقل من ٢٥ سنة م = 156.063	من ٢٥ سنة لاقل من ٣٥ سنة م = 189.775	من ٣٥ سنة فاكثر م = 221.562
اقل من ٢٥ سنة	-		
من ٢٥ سنة لاقل من ٣٥ سنة	**33.712	-	
من ٣٥ سنة فاكثر	**65.499	**31.787	-

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠٠,٠١) في متوسطات درجات إستجابات الزوجات عينة البحث الأساسية في إستبيان أنماط القيادة للمرأة بمحاورها (نمط القيادة الديمقراطية، نمط القيادة الفوضوية، نمط القيادة الديكتاتورية، نمط القيادة الموقفية) وككل تبعاً لمتغير سن المرأة، وككل تبعاً لمتغير سن المرأة حيث كانت الفروق دالة لصالح سن المرأة الأكبر (من ٣٥ سنة فأكثر)، وتفسر الباحثتان تلك النتيجة بأنه كلما تقدم سن المرأة كلما تقدم وتطور معها مهارات القيادة بما يتضمنه من الشعور العام بالرضا كما تصبح لديها القدرة علي إكتشاف وإكتساب صفات وسلوكيات جديدة من المجتمع المحيط بها، وإتفقت نتائج هذه

الدراسة مع نتائج دراسة Jung,et.al(2007) التي أثبتت أن العمر له تأثير علي أنماط القيادة، وإتفقت مع نتائج دراسة كلٍ من دراسة فاطمة أبو الفتوح (٢٠٠٨) ودراسة زينب حسن (٢٠١٣)، ودراسة حنان عبد العاطي (٢٠١٦)، دراسة سماح حمدان، نجاة مليباري (٢٠٢٠) حيث توصلت إلي وجود فروق دالة إحصائية في محاور مهارات القيادة بإختلاف فئة السن لصالح فئة السن الأكبر وحيث أكدوا علي أنه كلما زاد العمر كلما زادت قدرتهم علي إتخاذ القرارات الحياتية وزادت قدرتهم علي إدارة الأزمات الحياتية بمحاورها المختلفة وزادت قدرتهم علي تحمل المسئولية وضبط النفس وتصبح لديها إتساع في الأفق وتتبلور معلوماتها وتتكون لديها المفاهيم كما تزداد قدرتها علي إستخدام مواردها المتاحة، في حين إختلفت مع نتائج دراسة كلٍ من Haveren (2004)، Wong (2012)، علي القريشي (٢٠١٢)، عفراء العبيدي (٢٠١٣) حيث أكدوا علي أنه لا يوجد تأثير لمتغير السن علي محاور أنماط القيادة.

٢-المستوي التعليمي للمرأة:

جدول (١٤) تحليل التباين للفروق في متوسطات درجات أنماط القيادة للمرأة بمحاورها تبعاً لمتغير المستوي التعليمي للمرأة (ن= ٢٣٩)

محاور أنماط القيادة للمرأة	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
المحور الأول: نمط القيادة الديمقراطية	بين المجموعات	6638.018	3319.009	2	59.242	0.01 دال
	داخل المجموعات	13221.836	56.025	236		
	المجموع	19859.854		238		
المحور الثاني: نمط القيادة الفوضوية	بين المجموعات	6444.464	3222.232	2	44.614	0.01 دال
	داخل المجموعات	17045.146	72.225	236		
	المجموع	23489.610		238		
المحور الثالث: نمط القيادة الديكتاتورية	بين المجموعات	6335.744	3167.872	2	38.448	0.01 دال
	داخل المجموعات	19444.934	82.394	236		
	المجموع	25780.678		238		
المحور الرابع: نمط القيادة الموقفية	بين المجموعات	6651.759	3325.879	2	60.510	0.01 دال
	داخل المجموعات	12971.612	54.964	236		
	المجموع	19623.371		238		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	5936.673	2968.337	2	49.558	0.01 دال
	داخل المجموعات	14135.382	59.896	236		
	المجموع	20072.055		238		

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات درجات إستجابات عينة البحث الأساسية في إستبيان أنماط القيادة للمرأة بمحاوره (نمط القيادة الديمقراطية، نمط القيادة الفوضوية، نمط القيادة الديكتاتورية، نمط القيادة الموقفية) وككل تبعاً لمتغير المستوي التعليمي للمرأة، وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (١٥).

جدول (١٥) دلالة الفروق في متوسطات درجات أنماط القيادة للمرأة بمحاورها وفقاً لمتغير المستوي التعليمي للمرأة (ن= ٢٣٩)

المحور الأول: نمط القيادة الديمقراطية			
المستوي التعليمي للمرأة	منخفض م = 39.510	متوسط م = 48.743	عالي م = 59.001
منخفض	–		
متوسط	9.233**	–	
عالي	19.491**	10.258**	–
المحور الثاني: نمط القيادة الفوضوية			
المستوي التعليمي للمرأة	منخفض م = 31.992	متوسط م = 44.513	عالي م = 53.332
منخفض	–		
متوسط	12.521**	–	
عالي	21.340**	8.819**	–
المحور الثالث: نمط القيادة الديكتاتورية			
المستوي التعليمي للمرأة	منخفض م = 39.035	متوسط م = 41.156	عالي م = 48.321
منخفض	–		
متوسط	2.121*	–	
عالي	9.286**	7.165**	–
المحور الرابع: نمط القيادة الموقفية			
المستوي التعليمي للمرأة	منخفض م = 38.825	متوسط م = 47.721	عالي م = 56.111
منخفض	–		
متوسط	8.896**	–	
عالي	17.286**	8.390**	–
الإستبيان ككل			
المستوي التعليمي للمرأة	منخفض م = 149.362	متوسط م = 182.133	عالي م = 216.765
منخفض	–		
متوسط	32.771**	–	
عالي	67.403**	34.632**	–

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) في متوسطات درجات إستجابات الزوجات عينة البحث الأساسية في إستبيان أنماط القيادة للمرأة بمحاوره (نمط القيادة الديمقراطية، نمط القيادة الفوضوية، نمط القيادة الديكتاتورية، نمط القيادة الموقفية) وككل تبعاً لمتغير المستوي التعليمي للزوجة، وككل تبعاً لمتغير المستوي التعليمي للمرأة حيث كانت الفروق دالة لصالح المستوي التعليمي العالي للزوجة، ويرجع ذلك إلي الزوجة ذات التعليم العالي تكن أكثر وعياً وإدراكاً بما يحدث حولها من تغيرات وتحولات وأهم شئ بالنسبة لها هو شعورها بالأمان وراحة البال لأبنائها ولأسرهن الصغيرة والكبيرة، وبالتالي فهن تشعرن بالرضا العام وتكسب أبنائهن هذه السمة وتعطيهن الثقة في ذاتهم وفي الحياة، كما أن المستوي التعليمي العالي للأم يجعلها قادرة علي العمل في مستويات ومناصب أفضل وأعلي، وتكون أكثر قدرة علي ضبط النفس وأكثر قدرة علي الإتزان الإنفعالي نتيجة ما إكتسبته من تعليم، وكلما إرتفع المستوي التعليمي للأم إرتقت ثقافتها وإتسعت مداركها، وتنوعت أفكارها وإقتربت فلسفتها في الحياة من فلسفة أبنائها حيث تزداد خبرة ومرونة في تصريف الأمور وحل المشكلات، وبالتالي تزداد قدرتها علي الضبط الإنفعالي وشعورها العام بالرضا وبالتالي إرتفعت قدرتها علي إدراك الأمور وزاد ذلك من قدرتها علي تقبل المسئولية الشخصية في كافة شئون حياتها، وهكذا تتصف أفكارها بالإيجابية في التعامل مع أبنائها وإشباع رغبات أفراد أسرتها وبالتالي تزداد قدرتها علي التكيف والتعامل مع الآخرين وهذا يجعلها أكثر مرونة في التعامل، وبالتالي فهي تكسب أبنائها ذلك، وهكذا تستطيع الحصول علي دخل شهري أفضل يجعلها قادرة علي تلبية متطلبات أسرتها، ومن ثم تصقل مهاراتها الإدارية في إدارة مواردها المختلفة من خلال ما إكتسبته من علم ومعرفة في التعليم، وذلك لتحقيق أهدافها الأسرية؛ مما يؤثر بدوره في رفع مستوي أنماط القيادة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة منال الشامي (٢٠٠٠)، هبة الله شعيب (٢٠٠٣) اللتان أثبتا أنه كلما إرتفع المستوي التعليمي للأم كلما إرتفع مستوي كفاءتها الإدارية ؛ مما يجعلها أكثر خبرة ومهارة في إدارة كافة شئونها وحياتها؛ وتحديد الأهداف الحياتية لأبنائها والتخطيط لكافة أنشطتهم المختلفة وتنظيم حياتهم وإلتزام كل فرد بمسئوليته، وأيضاً يتفق هذا مع نتائج دراسة سماح

مشرف (٢٠٠٤)، سماح حمدان و نجاة مليباري (٢٠٢٠)، اللاتي أكدن علي أن التعليم العالي للمرأة يعتبر من أكثر العوامل المؤثرة علي مهارات القيادة،أي كلما إرتفع المستوي التعليمي للأم إرتفع مستوي وعيها وزادت إتجاهاتها الإيجابية وبالتالي كل هذا سيؤثر علي الأبناء، لأنه يُزيد ثقتها بنفسها، ويساعدها علي التركيز والتفكير بشكل سليم في الوصول لحلول لمشكلاتها وإدارة أزماتها الحياتية التي تواجهها، في حين تختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة زياد غانم (٢٠٠٦) التي أوضحت أنه لا توجد فروق جوهرية تعزي لمتغير المستوي التعليمي للمرأة.

٣-مدة الزواج :

جدول (١٦) تحليل التباين للفروق في متوسطات درجات أنماط القيادة للمرأة بمحاورها تبعاً لمتغير مدة الزواج (ن= ٢٣٩)

محاور أنماط القيادة للمرأة	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
المحور الأول: نمط القيادة الديمقراطية	بين المجموعات	6698.934	3349.467	2	65.148	0.01 دال
	داخل المجموعات	12133.436	51.413	236		
	المجموع	18832.370		238		
المحور الثاني: نمط القيادة الفوضوية	بين المجموعات	6543.307	3271.653	2	51.398	0.01 دال
	داخل المجموعات	15022.272	63.654	236		
	المجموع	21565.579		238		
المحور الثالث: نمط القيادة الديكتاتورية	بين المجموعات	6263.910	3131.955	2	34.974	0.01 دال
	داخل المجموعات	21133.771	89.550	236		
	المجموع	27397.681		238		
المحور الرابع: نمط القيادة الموقفية	بين المجموعات	6434.389	3217.195	2	43.990	0.01 دال
	داخل المجموعات	17259.756	73.135	236		
	المجموع	23694.145		238		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	6529.828	3264.914	2	50.396	0.01 دال
	داخل المجموعات	15289.371	64.785	236		
	المجموع	21819.199		238		

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات درجات إستجابات عينة البحث الأساسية في إستبيان أنماط القيادة للمرأة بمحاورها (نمط القيادة الديمقراطية، نمط القيادة الفوضوية، نمط القيادة الديكتاتورية،

نمط القيادة الموقفية) وككل تبعاً لمتغير مدة الزواج، وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (١٧).

جدول (١٧) دلالة الفروق في متوسطات درجات أنماط القيادة للمرأة بمحاورها وفقاً لمتغير مدة الزواج (ن= ٢٣٩)

المحور الأول: نمط القيادة الديمقراطية			
مدة الزواج	أقل من ٥ سنوات م = 35.053	من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات م = 43.371	من ١٠ سنوات فأكثر م = 55.657
أقل من ٥ سنوات	–		
من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات	8.318**	–	
من ١٠ سنوات فأكثر	20.604**	12.286**	–
المحور الثاني: نمط القيادة الفوضوية			
مدة الزواج	أقل من ٥ سنوات م = 34.410	من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات م = 42.021	من ١٠ سنوات فأكثر م = 55.551
أقل من ٥ سنوات	–		
من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات	7.611**	–	
من ١٠ سنوات فأكثر	21.141**	13.530**	–
المحور الثالث: نمط القيادة الديكتاتورية			
مدة الزواج	أقل من ٥ سنوات م = 33.189	من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات م = 48.021	من ١٠ سنوات فأكثر م = 50.566
أقل من ٥ سنوات	–		
من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات	14.832**	–	
من ١٠ سنوات فأكثر	17.377**	2.545*	–
المحور الرابع: نمط القيادة الموقفية			
مدة الزواج	أقل من ٥ سنوات م = 28.143	من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات م = 42.029	من ١٠ سنوات فأكثر م = 53.888
أقل من ٥ سنوات	–		
من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات	13.886**	–	
من ١٠ سنوات فأكثر	25.745**	11.859**	–
الإستبيان ككل			
مدة الزواج	أقل من ٥ سنوات م = 130.795	من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات م = 175.442	من ١٠ سنوات فأكثر م = 215.662
أقل من ٥ سنوات	–		
من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات	44.647**	–	
من ١٠ سنوات فأكثر	84.867**	40.220**	–

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) في متوسطات درجات إستجابات الزوجات عينة البحث الأساسية في إستبيان أنماط القيادة للمرأة بمحاوره (نمط القيادة الديمقراطية، نمط القيادة الفوضوية، نمط القيادة الديكتاتورية، نمط القيادة الموقفية) وككل تبعاً لمتغير مدة الزواج، وككل تبعاً لمتغير مدة الزواج حيث كانت الفروق دالة لصالح مدة الزواج الأطول (من ١٠ سنوات فأكثر)، وتفسر

الباحثتان هذه النتيجة بأنه كلما طالت مدة الزواج كلما زادت خبرة الزوجة لمرورها بتجارب سابقة في مهارات القيادة مما يُمكنها من إتباع محاور مهارات القيادة لإدارة شئون حياتها مما يساعد علي تقارب وجهات النظر بينهم وتفهمهم لبعضهم البعض والتقارب الفكري والعقلي بينهم وجعلهم أكثر تشابهاً مما يساعدهم علي تقبل الخلاف فيما بينهم بموضوعية أكثر والوصول لنقاط مشتركة في التفكير والحوار وإتباع إستراتيجيات أكثر عند إدارة شئون حياتها . واتفقت مع دراسة إلهام علي(٢٠١٧) والتي أظهرت نتائجها وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين مدة الزواج وخبرة الزوجة في التعامل مع الخلافات والصراعات، وإتفقت أيضاً مع دراسة عبد العزيز الجهني (٢٠٠٥) التي أظهرت نتائجها أن الخلافات الزوجية تقل بين الزوجين كلما زادت المدة الزمنية للزواج، كما إتفق ذلك مع نتائج دراسة هناء مصطفي(٢٠١٦) والتي أوضحت أنه كلما زادت عدد سنوات الزواج كلما زاد وعي ربة الأسرة بأنماط القيادة، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة فهمي غزوي(٢٠٠٤) والتي أكدت علي عدم وجود علاقة إرتباطية بين مدة الزواج والفوارق العمرية بين الزوجين وحدوث الطلاق.

٤-عدد أفراد الأسرة:

جدول (١٨) تحليل التباين للفروق في متوسطات درجات أنماط القيادة للمرأة بمحاورها تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة (ن= ٢٣٩)

محاور أنماط القيادة للمرأة	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
المحور الأول: نمط القيادة الديمقراطية	بين المجموعات	6201.835	3100.918	2	32.294	0.01 دال
	داخل المجموعات	22660.961	96.021	236		
	المجموع	28862.796		238		
المحور الثاني: نمط القيادة الفوضوية	بين المجموعات	6028.197	3014.099	2	26.078	0.01 دال
	داخل المجموعات	27277.316	115.582	236		
	المجموع	33305.513		238		
المحور الثالث: نمط القيادة الديكتاتورية	بين المجموعات	6020.052	3010.026	2	55.578	0.01 دال
	داخل المجموعات	12781.406	54.158	236		
	المجموع	18801.458		238		
المحور الرابع: نمط القيادة الموقفية	بين المجموعات	6628.249	3314.124	2	58.362	0.01 دال
	داخل المجموعات	13401.407	56.786	236		
	المجموع	20029.656		238		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	6455.400	3227.700	2	45.304	0.01 دال
	داخل المجموعات	16813.976	71.246	236		
	المجموع	23269.376		238		

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات درجات إستجابات عينة البحث الأساسية في إستبيان أنماط القيادة للمرأة بمحاورها (نمط القيادة الديمقراطية، نمط القيادة الفوضوية، نمط القيادة الديكتاتورية، نمط القيادة الموقفية) وككل تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة، وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (١٩).

جدول (١٩) دلالة الفروق في متوسطات درجات أنماط القيادة للمرأة بمحاورها وفقاً لمتغير عدد أفراد الأسرة (ن= ٢٣٩)

المحور الأول: نمط القيادة الديمقراطية			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = 52.671	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = 44.629	من ٦ أفراد فأكثر م = 42.031
أقل من ٤ أفراد	–		
من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	8.042**	–	
من ٦ أفراد فأكثر	10.640**	2.598*	–
المحور الثاني: نمط القيادة الفوضوية			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = 50.274	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = 41.012	من ٦ أفراد فأكثر م = 40.635
أقل من ٤ أفراد	–		
من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	9.262**	–	
من ٦ أفراد فأكثر	9.639**	0.377	–
المحور الثالث: نمط القيادة الديكتاتورية			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = 44.123	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = 35.281	من ٦ أفراد فأكثر م = 29.827
أقل من ٤ أفراد	–		
من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	8.842**	–	
من ٦ أفراد فأكثر	14.296**	5.454**	–
المحور الرابع: نمط القيادة الموقفية			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = 47.691	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = 39.553	من ٦ أفراد فأكثر م = 26.637
أقل من ٤ أفراد	–		
من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	8.138**	–	
من ٦ أفراد فأكثر	21.054**	12.916**	–
الإستبيان ككل			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = 194.759	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = 160.475	من ٦ أفراد فأكثر م = 139.130
أقل من ٤ أفراد	–		
من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	34.284**	–	
من ٦ أفراد فأكثر	55.629**	21.345**	–

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) في متوسطات درجات إستجابات الزوجات عينة البحث الأساسية في إستبيان

أنماط القيادة للمرأة بمحاوره (نمط القيادة الديمقراطية، نمط القيادة الفوضوية، نمط القيادة الديكتاتورية، نمط القيادة الموقفية) وككل تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة، وككل تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة حيث كانت الفروق دالة لصالح عدد أفراد الأسرة الأقل (الأقل من ٤ أفراد)، وترجع الباحثتان ذلك إلي أن الأسرة ذات الحجم الأصغر والأقل عدداً يكون لديها مستوي تفكير إيجابي أفضل حيث يكون لديهم قدرة علي ضبط النفس والتفاعل الإجتماعي فيما بينهم أعلي، ولأن حجم الأسرة صغير فيستطيعوا تحمل نفقاتهم الشخصية، وبالتالي يكون لديهم شعور عام بالرضا، وبالتالي يكون لديهم قدرة علي تحمل مسئولياتهم الشخصية، والأسر ذات الحجم الأصغر تكون أكثر حظاً في الوصول لمستوي تعليم متميز، وقد إتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة حنان أبو صيري، مها نوير(٢٠١٢) التي أوضحت وجود فروق إحصائية بين مستوي التفكير ومتغير حجم الأسرة لصالح الأسر صغيرة الحجم، كما إتفقت أيضاً مع نتائج دراسة سماح حمدان، نجاة مليباري(٢٠٢٠) اللتان أكدتا علي أنه كلما إنخفض حجم الأسرة إنخفض حجم المسئوليات، وخاصةً المسئوليات التي تقع علي عاتق المرأة مما يتيح ذلك فرصة أنماط القيادة بشكل أفضل، كما يُسهم في نموها.

٥-متوسط الدخل الشهري للأسرة:

جدول (٢٠) تحليل التباين للفروق في متوسطات درجات أنماط القيادة للمرأة بمحاورها تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة (ن= ٢٣٩)

محاور أنماط القيادة للمرأة	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
المحور الأول: نمط القيادة الديمقراطية	بين المجموعات	6383.921	3191.960	2	41.033	0.01 دال
	داخل المجموعات	18358.589	77.791	236		
	المجموع	24742.510		238		
المحور الثاني: نمط القيادة الفوضوية	بين المجموعات	5912.840	2956.420	2	47.974	0.01 دال
	داخل المجموعات	14543.621	61.626	236		
	المجموع	20456.461		238		
المحور الثالث: نمط القيادة الديكتاتورية	بين المجموعات	6145.336	3072.668	2	30.081	0.01 دال
	داخل المجموعات	24106.680	102.147	236		
	المجموع	30252.016		238		
المحور الرابع: نمط القيادة الموقفية	بين المجموعات	5984.872	2992.436	2	52.945	0.01 دال
	داخل المجموعات	13338.713	56.520	236		
	المجموع	19323.585		238		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	6666.634	3333.317	2	61.923	0.01 دال
	داخل المجموعات	12703.840	53.830	236		
	المجموع	19370.474		238		

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0 ,01) في متوسطات درجات إستجابات عينة البحث الأساسية في إستبيان أنماط القيادة للمرأة بمحاوره (نمط القيادة الديمقراطية، نمط القيادة الفوضوية، نمط القيادة الديكتاتورية، نمط القيادة الموقفية) وككل تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة، وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (٢١).

جدول (٢١) دلالة الفروق في متوسطات درجات أنماط القيادة للمرأة بمحاورها وفقاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة (ن= ٢٣٩)

المحور الأول: نمط القيادة الديمقراطية			
متوسط الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 36.163	متوسط م = 49.381	مرتفع م = 57.520
منخفض	–		
متوسط	**13.218	–	
مرتفع	**21.357	**8.139	–
المحور الثاني: نمط القيادة الفوضوية			
متوسط الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 30.324	متوسط م = 41.158	مرتفع م = 52.291
منخفض	–		
متوسط	**10.834	–	
مرتفع	**21.967	**11.133	–
المحور الثالث: نمط القيادة الديكتاتورية			
متوسط الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 31.114	متوسط م = 48.213	مرتفع م = 50.505
منخفض	–		
متوسط	**17.099	–	
مرتفع	**19.391	*2.292	–
المحور الرابع: نمط القيادة الموقفية			
متوسط الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 33.921	متوسط م = 41.871	مرتفع م = 52.203
منخفض	–		
متوسط	**7.950	–	
مرتفع	**18.282	**10.332	–
الإستبيان ككل			
متوسط الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 131.522	متوسط م = 180.623	مرتفع م = 212.519
منخفض	–		
متوسط	**49.101	–	
مرتفع	**80.997	**31.896	–

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) في متوسطات درجات إستجابات الزوجات عينة البحث الأساسية في إستبيان أنماط القيادة للمرأة بمحاوره (نمط القيادة الديمقراطية، نمط القيادة الفوضوية، نمط القيادة الديكتاتورية، نمط القيادة الموقفية) وككل تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة حيث كانت الفروق دالة لصالح الدخل الشهري المرتفع، وترجع الباحثتان ذلك إلي أنه كلما إرتفع دخل الأسرة كلما قلت الضغوط الأسرية، وزاد تطلع الأسرة لمستوي معيشي أفضل، وهو ما يدفع أفراد الأسرة بشكل مباشر لمهارات القيادة، وهذا يتفق مع نتائج دراسة Jung,et.al (2007)، أحلام عبد الستار (٢٠١١) التي أكدت علي أن دخل الأسرة من أهم متغيرات المستوي الإقتصادي والإجتماعي التي أثرت علي تنمية تفكيرهم الإيجابي وعلي إدارة الأزمات الحياتية التي تواجههم، وإتفقت أيضاً مع نتائج دراسة سماح حمدان، نجاة مليباري (٢٠٢٠) اللتان أكدتا علي أنه كلما إنخفضت المشكلات الناتجة عن المورد المالي، كلما زادت القدرة علي اتخاذ القرارات بشكل أفضل وأكثر وضوحاً، وإختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة علي القريشي(٢٠١٢)، يوسف أسليم(٢٠١٧) التي أثبتت أن الدخل الشهري ليس له تأثير علي أنماط القيادة، **وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الأول كلياً.**

<u>النتائج في ضوء الفرض الثاني:</u> والذي ينص علي أنه " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إستجابات المرأة أفراد عينة البحث الأساسية في محاور إدارة الأزمات الحياتية (مرحلة إدراك الأزمة، مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة، مرحلة مواجهة الأزمة، مرحلة تقييم الأزمة) تبعاً لإختلاف متغيرات الدراسة (السن، المستوي التعليمي للمرأة، مدة الزواج، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).**"

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء:

أ- إختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطي درجات الزوجات في محاور إدارة الأزمات الحياتية تبعاً للمتغيرات (السن، المستوي التعليمي للمرأة، مدة الزواج، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

ب- تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) للوقوف علي دلالة الفروق بين الزوجات في محاور إدارة الأزمات الحياتية تبعاً للمتغيرات (السن، المستوي التعليمي للمرأة، مدة الزواج، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

ج-إجراء إختبار LSD لإيجاد إتجاه الفروق في حالة وجودها للمتغيرات (السن، المستوي التعليمي للمرأة، مدة الزواج، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة). والجداول من رقم (٢٢) إلي رقم (٣١) توضح ذلك:

١ – سن المرأة:

جدول (٢٢) تحليل التباين للفروق في متوسطات درجات إستبيان إدارة الأزمات الحياتية بمحاورها تبعاً لمتغير سن المرأة (ن= ٢٣٩)

محاور إدارة الأزمات الحياتية	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
المحور الأول: مرحلة إدراك الأزمة	بين المجموعات	6323.736	3161.868	2	37.837	0.01 دال
	داخل المجموعات	19721.464	83.566	236		
	المجموع	26045.200		238		
المحور الثاني: مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة	بين المجموعات	6480.963	3240.481	2	46.973	0.01 دال
	داخل المجموعات	16280.807	68.986	236		
	المجموع	22761.770		238		
المحور الثالث: مرحلة مواجهة الأزمة	بين المجموعات	6066.344	3033.172	2	59.264	0.01 دال
	داخل المجموعات	12078.679	51.181	236		
	المجموع	18145.023		238		
المحور الرابع: مرحلة تقييم الأزمة	بين المجموعات	6145.100	3072.550	2	66.150	0.01 دال
	داخل المجموعات	10961.796	46.448	236		
	المجموع	17106.896		238		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	6138.032	3069.016	2	65.499	0.01 دال
	داخل المجموعات	11058.042	46.856	236		
	المجموع	17196.074		238		

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات درجات إستجابات الزوجات عينة البحث الأساسية في محاور إدارة الأزمات الحياتية (مرحلة إدراك الأزمة، مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة، مرحلة مواجهة الأزمة، مرحلة تقييم الأزمة) وككل تبعاً لمتغير سن المرأة، وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (٢٣).

جدول (٢٣) دلالة الفروق في متوسطات درجات إدارة الأزمات الحياتية بمحاورها وفقاً لمتغير سن المرأة (ن= ٢٣٩)

المحور الأول: مرحلة إدراك الأزمة			
السن	أقل من ٢٥ سنة م = 33.010	من ٢٥ سنة لأقل من ٣٥ سنة م = 35.332	من ٣٥ سنة فأكثر م = 43.621
أقل من ٢٥ سنة	–		
من ٢٥ سنة لأقل من ٣٥ سنة	*2.322	–	
من ٣٥ سنة فأكثر	**10.611	**8.289	–
المحور الثاني: مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة			
السن	أقل من ٢٥ سنة م = 40.448	من ٢٥ سنة لأقل من ٣٥ سنة م = 46.163	من ٣٥ سنة فأكثر م = 52.227
أقل من ٢٥ سنة	–		
من ٢٥ سنة لأقل من ٣٥ سنة	**5.715	–	
من ٣٥ سنة فأكثر	**11.779	**6.064	–
المحور الثالث: مرحلة مواجهة الأزمة			
السن	أقل من ٢٥ سنة م = 33.183	من ٢٥ سنة لأقل من ٣٥ سنة م = 44.215	من ٣٥ سنة فأكثر م = 53.036
أقل من ٢٥ سنة	–		
من ٢٥ سنة لأقل من ٣٥ سنة	**11.032	–	
من ٣٥ سنة فأكثر	**19.853	**8.821	–
المحور الرابع: مرحلة تقييم الأزمة			
السن	أقل من ٢٥ سنة م = 32.570	من ٢٥ سنة لأقل من ٣٥ سنة م = 40.406	من ٣٥ سنة فأكثر م = 51.127
أقل من ٢٥ سنة	–		
من ٢٥ سنة لأقل من ٣٥ سنة	**7.836	–	
من ٣٥ سنة فأكثر	**18.557	**10.721	–
الإستبيان ككل			
السن	أقل من ٢٥ سنة م = 139.211	من ٢٥ سنة لأقل من ٣٥ سنة م = 166.116	من ٣٥ سنة فأكثر م = 200.011
أقل من ٢٥ سنة	–		
من ٢٥ سنة لأقل من ٣٥ سنة	**26.905	–	
من ٣٥ سنة فأكثر	**60.800	**33.895	–

يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) في متوسطات درجات إستجابات الزوجات عينة البحث الأساسية في إدارة الأزمات الحياتية بمحاورها (مرحلة إدراك الأزمة، مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة، مرحلة مواجهة الأزمة، مرحلة تقييم الأزمة) وككل تبعاً لمتغير سن المرأة حيث كانت الفروق دالة لصالح فئة السن الأعلي، وترجع الباحثتان ذلك بأن الزوجات الأكبر سناً يزداد لديهم النمو والنضج العقلي ويصبحوا أكثر إدراكاً ووعياً بمجريات الأمور، كما تنمو لديهم القدرة علي إدارة الأزمات الحياتية التي تواجههم، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة أسماء الفرماوي(٢٠٠١)، إعتماد علام(٢٠٠١)، سعيد الشمراني (٢٠٠٤)، Mary Hill (2006)، عبير الدويك (٢٠٠٩)،

عاطف البلوي (٢٠١٠)، حنان أبو صيري، مها نوير(٢٠١٢) اللذين أكدوا علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزي لمتغير السن لصالح السن الأكبر، كما أوضحت نتائج بعض هذه الدراسات أن المهارات الفكرية والإدارية والإجتماعية وتحمل المسئولية وإدارة الأزمات تنمو بتقدم السن، حيث تستطيع تنظيم معلوماتها في شئون حياتها المختلفة، وتستطيع التنبؤ بالأزمة أي إدراكها والتخطيط لمواجهتها وتقييمها أي إداراتها بشكل أفضل، وأكدوا علي أنه كلما تقدم السن ؛ كلما كان أكثر إدراكاً للمهارات الحياتية اللازمة له في التعامل مع مجتمعه، في حين إختلفت معهم نتائج دراسة ربيع نوفل وآخرون(٢٠١٨) حيث أثبتت بأنه لا توجد علاقة إرتباطية بين إدارة الأزمات ومتغير السن.

٢-المستوي التعليمي للمرأة:

جدول (٢٤) تحليل التباين للفروق في متوسطات درجات إستبيان إدارة الأزمات الحياتية بمحاورها تبعاً لمتغير المستوي التعليمي للمرأة (ن= ٢٣٩)

محاور إدارة الأزمات الحياتية	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
المحور الأول: مرحلة إدراك الأزمة	بين المجموعات	6726.341	3363.170	2	68.064	0.01 دال
	داخل المجموعات	11661.226	49.412	236		
	المجموع	18387.567		238		
المحور الثاني: مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة	بين المجموعات	6602.324	3301.162	2	56.110	0.01 دال
	داخل المجموعات	13884.748	58.834	236		
	المجموع	20487.072		238		
المحور الثالث: مرحلة مواجهة الأزمة	بين المجموعات	6158.191	3079.095	2	67.374	0.01 دال
	داخل المجموعات	10785.617	45.702	236		
	المجموع	16943.808		238		
المحور الرابع: مرحلة تقييم الأزمة	بين المجموعات	6226.999	3113.499	2	33.347	0.01 دال
	داخل المجموعات	22034.226	93.365	236		
	المجموع	28261.225		238		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	6505.367	3252.683	2	48.642	0.01 دال
	داخل المجموعات	15781.134	66.869	236		
	المجموع	22286.501		238		

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات درجات إستجابات الزوجات عينة البحث الأساسية في محاور إدارة الأزمات الحياتية (مرحلة إدراك الأزمة، مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة، مرحلة مواجهة الأزمة، مرحلة تقييم الأزمة) وككل تبعاً لمتغير المستوي التعليمي للمرأة،

وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (٢٥).

جدول (٢٥) دلالة الفروق في متوسطات درجات إدارة الأزمات الحياتية بمحاورها وفقاً لمتغير المستوي التعليمي للمرأة (ن= ٢٣٩)

المحور الأول: مرحلة إدراك الأزمة			
المستوي التعليمي للمرأة	منخفض م = 30.220	متوسط م = 38.818	عالي م = 47.752
منخفض	–		
متوسط	8.598**	–	
عالي	17.532**	8.934**	–
المحور الثاني: مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة			
المستوي التعليمي للمرأة	منخفض م = 30.324	متوسط م = 37.111	عالي م = 45.502
منخفض	–		
متوسط	6.787**	–	
عالي	15.178**	8.391**	–
المحور الثالث: مرحلة مواجهة الأزمة			
المستوي التعليمي للمرأة	منخفض م = 27.436	متوسط م = 40.599	عالي م = 50.111
منخفض	–		
متوسط	13.163**	–	
عالي	22.675**	9.512**	–
المحور الرابع: مرحلة تقييم الأزمة			
المستوي التعليمي للمرأة	منخفض م = 33.127	متوسط م = 35.362	عالي م = 44.702
منخفض	–		
متوسط	2.235*	–	
عالي	11.575**	9.340**	–
الإستبيان ككل			
المستوي التعليمي للمرأة	منخفض م = 121.107	متوسط م = 151.890	عالي م = 188.067
منخفض	–		
متوسط	30.783**	–	
عالي	66.960**	36.177**	–

يتضح من جدول (٢٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) في متوسطات درجات إستجابات الزوجات عينة البحث الأساسية في إدارة الأزمات الحياتية بمحاورها (مرحلة إدراك الأزمة، مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة، مرحلة مواجهة الأزمة، مرحلة تقييم الأزمة) وككل تبعاً لمتغير المستوي التعليمي للمرأة حيث كانت الفروق دالة لصالح المستوي التعليمي الأعلي، وترجع الباحثتان ذلك إلي أن المستوي التعليمي العالي للأم يجعلها أكثر مرونة في التفكير وأكثر خبرة ومهارة في

إدارة الأزمات الحياتية ووضعها في حجمها الطبيعي وإدارتها بشكل سليم، ويجعلها أكثر قدرة علي إتخاذ القرارات الأسرية، كما أنها تكون أكثر وعياً بأهمية إكساب الأبناء تحمل المسئولية معهم بإطلاعهم ومشاركتهم في إدارة الأزمات التي تواجههم، وكل هذا يدل علي دور الأم في توعية أبنائها بأهمية إدارة الأزمات الحياتية، فإرتفاع مستوي تعليم الأم يجعلها قادرة علي مشاركة أبنائها في إدارة الأزمات الحياتية نتيجة لإرتقائها ووعيها بذلك، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة إيمان رزق (٢٠٠٣)، رشا راغب (٢٠٠٦)، مني حسن (٢٠٠٨)، عبير الدويك (٢٠٠٩)، حنان أبو صيري، مها نوير (٢٠١٢)، ربيع نوفل وآخرون (٢٠١٨)، سماح حمدان، نجاة مليباري (٢٠٢٠) حيث أكدوا علي وجود فروق دالة إحصائية في إدارة الأزمات وفقاً للمستوي التعليمي للأم لصالح التعليم العالي.

٣-مدة الزواج:

جدول (٢٦) تحليل التباين للفروق في متوسطات درجات إستبيان إدارة الأزمات الحياتية بمحاورها تبعاً لمتغير مدة الزواج (ن= ٢٣٩)

محاور إدارة الأزمات الحياتية	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
المحور الأول: مرحلة إدراك الأزمة	بين المجموعات	6236.511	3118.255	2	33.757	0.01 دال
	داخل المجموعات	21800.031	92.373	236		
	المجموع	28036.542		238		
المحور الثاني: مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة	بين المجموعات	6193.778	3096.889	2	31.966	0.01 دال
	داخل المجموعات	22863.872	96.881	236		
	المجموع	29057.650		238		
المحور الثالث: مرحلة مواجهة الأزمة	بين المجموعات	5856.211	2928.105	2	44.433	0.01 دال
	داخل المجموعات	15552.109	65.899	236		
	المجموع	21408.320		238		
المحور الرابع: مرحلة تقييم الأزمة	بين المجموعات	5892.968	2946.484	2	46.696	0.01 دال
	داخل المجموعات	14891.306	63.099	236		
	المجموع	20784.274		238		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	6593.697	3296.849	2	55.386	0.01 دال
	داخل المجموعات	14047.800	59.525	236		
	المجموع	20641.497		238		

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات درجات إستجابات الزوجات عينة البحث الأساسية في محاور إدارة الأزمات الحياتية (مرحلة إدراك الأزمة، مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة، مرحلة

مواجهة الأزمة، مرحلة تقييم الأزمة) وككل تبعاً لمتغير مدة الزواج، وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (٢٧).

جدول (٢٧) دلالة الفروق في متوسطات درجات إدارة الأزمات الحياتية بمحاورها وفقاً لمتغير مدة الزواج (ن= ٢٣٩)

المحور الأول: مرحلة إدراك الأزمة			
مدة الزواج	أقل من ٥ سنوات م = 38.624	من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات م = 49.045	من ١٠ سنوات فأكثر م = 51.520
أقل من ٥ سنوات	–		
من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات	10.421**	–	
من ١٠ سنوات فأكثر	12.896**	2.475*	–
المحور الثاني: مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة			
مدة الزواج	أقل من ٥ سنوات م = 31.102	من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات م = 45.054	من ١٠ سنوات فأكثر م = 47.825
أقل من ٥ سنوات	–		
من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات	13.952**	–	
من ١٠ سنوات فأكثر	16.723**	2.771*	–
المحور الثالث: مرحلة مواجهة الأزمة			
مدة الزواج	أقل من ٥ سنوات م = 25.139	من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات م = 32.271	من ١٠ سنوات فأكثر م = 45.005
أقل من ٥ سنوات	–		
من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات	7.132**	–	
من ١٠ سنوات فأكثر	19.866**	12.734**	–
المحور الرابع: مرحلة تقييم الأزمة			
مدة الزواج	أقل من ٥ سنوات م = 28.436	من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات م = 35.521	من ١٠ سنوات فأكثر م = 49.938
أقل من ٥ سنوات	–		
من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات	7.085**	–	
من ١٠ سنوات فأكثر	21.502**	14.417**	–
الإستبيان ككل			
مدة الزواج	أقل من ٥ سنوات م = 123.301	من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات م = 161.891	من ١٠ سنوات فأكثر م = 194.288
أقل من ٥ سنوات	–		
من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات	38.590**	–	
من ١٠ سنوات فأكثر	70.987**	32.397**	–

يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) في متوسطات درجات إستجابات الزوجات عينة البحث الأساسية في إدارة الأزمات الحياتية بمحاورها (مرحلة إدراك الأزمة، مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة، مرحلة مواجهة الأزمة، مرحلة تقييم الأزمة) وككل تبعاً لمتغير مدة الزواج حيث كانت الفروق دالة لصالح مدة الزواج الأطول، وتفسر الباحثتان هذه النتيجة بأن المدة الأطول

في الزواج تجعل الزوجين متقاربين في وجهات النظر بينهم وتفهمهم لبعضهم البعض والتقارب الفكري والعقلي بينهم وجعلهم أكثر تشابهاً مما يساعدهم علي تقبل الخلاف فيما بينهم بموضوعية أكثر والوصول لنقاط مشتركة في التفكير والحوار. مما يكون لدي الأبناء متسع من الوقت والإمكانيات المتوافرة التي تساعدهم علي تحقيق النجاح وتقدير ذاتهم، ويسمح لهم بتكوين علاقات إجتماعية سوية وتبادل المناسبات الإجتماعية وينعكس علي ذلك شعورهم بالرضا عن الحياة، وإتفق هذا مع دراسة منيرة جودة (٢٠١٦) التي توصلت نتائجها إلي وجود علاقة طردية بين إدارة الأزمات الحياتية ومتغير مدة الزواج، بينما إختلفت مع ما أثبتته دراسة أماني الكحلوت (٢٠١١) بأنه لا توجد فروق وفقاً لمدة الزواج.

٤-عدد أفراد الأسرة:

جدول (٢٨) تحليل التباين للفروق في متوسطات درجات إستبيان إدارة الأزمات الحياتية بمحاورها تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة (ن= ٢٣٩)

محاور إدارة الأزمات الحياتية	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
المحور الأول: مرحلة إدراك الأزمة	بين المجموعات	6517.590	3258.795	2	49.508	0.01 دال
	داخل المجموعات	15534.264	65.823	236		
	المجموع	22051.854		238		
المحور الثاني: مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة	بين المجموعات	6670.356	3335.178	2	62.284	0.01 دال
	داخل المجموعات	12637.342	53.548	236		
	المجموع	19307.698		238		
المحور الثالث: مرحلة مواجهة الأزمة	بين المجموعات	5925.152	2962.576	2	48.785	0.01 دال
	داخل المجموعات	14331.541	60.727	236		
	المجموع	20256.693		238		
المحور الرابع: مرحلة تقييم الأزمة	بين المجموعات	6107.461	3053.730	2	28.705	0.01 دال
	داخل المجموعات	25106.041	106.382	236		
	المجموع	31213.502		238		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	5948.671	2974.335	2	50.378	0.01 دال
	داخل المجموعات	13933.474	59.040	236		
	المجموع	19882.145		238		

يتضح من جدول (٢٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات درجات إستجابات الزوجات عينة البحث الأساسية في محاور إدارة الأزمات الحياتية (مرحلة إدراك الأزمة، مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة، مرحلة مواجهة الأزمة، مرحلة تقييم الأزمة) وككل تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة، وللتعرف علي

إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (٢٩).

جدول (٢٩) دلالة الفروق في متوسطات درجات إدارة الأزمات الحياتية بمحاورها وفقاً لمتغير عدد أفراد الأسرة (ن= ٢٣٩)

المحور الأول: مرحلة إدراك الأزمة			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = 53.001	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = 44.410	من ٦ أفراد فأكثر م = 35.058
أقل من ٤ أفراد	–		
من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	8.591**	–	
من ٦ أفراد فأكثر	17.943**	9.352**	–
المحور الثاني: مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = 42.888	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = 34.436	من ٦ أفراد فأكثر م = 27.512
أقل من ٤ أفراد	–		
من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	8.452**	–	
من ٦ أفراد فأكثر	15.376**	6.924**	–
المحور الثالث: مرحلة مواجهة الأزمة			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = 51.271	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = 43.692	من ٦ أفراد فأكثر م = 30.956
أقل من ٤ أفراد	–		
من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	7.579**	–	
من ٦ أفراد فأكثر	20.315**	12.736**	–
المحور الرابع: مرحلة تقييم الأزمة			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = 47.756	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = 38.082	من ٦ أفراد فأكثر م = 37.493
أقل من ٤ أفراد	–		
من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	9.674**	–	
من ٦ أفراد فأكثر	10.263**	0.589	–
الإستبيان ككل			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = 194.916	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = 160.620	من ٦ أفراد فأكثر م = 131.019
أقل من ٤ أفراد	–		
من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	34.296**	–	
من ٦ أفراد فأكثر	63.897**	29.601**	–

يتضح من جدول (٢٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) في متوسطات درجات إستجابات الزوجات عينة البحث الأساسية في إدارة الأزمات الحياتية بمحاورها (مرحلة إدراك الأزمة، مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة، مرحلة مواجهة الأزمة، مرحلة تقييم الأزمة) وككل تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة حيث كانت الفروق دالة لصالح عدد أفراد الأسرة الأقل (الأقل من ٤ أفراد)، وترجع الباحثتان

ذلك إلي أن الأسر صغيرة الحجم يكون هناك ترابط قوي وتجمع لأفرادها حول الأزمة ؛ مما يُزيد من حرص الوالدين علي مشاركة الأبناء في إدارة الأزمات ليكتسبوا الخبرات، كما يساعد ذلك إلي مشاركة الوالدين مشاكل وأزمات أولادهم ويساعدوهم في تطوير ذاتهم لإدارة مثل هذه الأزمات الحياتية المستقبلية لتخطيها، بعكس الأسر كبيرة الحجم فيكون ترابطهم أقل وخلافاتهم وصراعاتهم كثيرة، فيتهرب الأبناء من تحمل المسئولية وإدارة الأزمات لكثرتها وعدم إنتهائها فيشعروا بالإحباط، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة إيمان رزق(٢٠٠٣)، رشا راغب(٢٠٠٦)، مني حسن (٢٠٠٨)، حنان عبد العاطي(٢٠٠٩)، حنان أبو صيري ومها نوير(٢٠١٢)، سماح حمدان، نجاة ملبياري(٢٠٢٠) بأن الأسر وأبنائهم يستطيعوا إدارة أزماتهم وحل مشكلاتهم الحياتية بكفاءة كلما صغر حجم الأسرة.

٥-متوسط الدخل الشهري للأسرة:

جدول (٣٠) تحليل التباين للفروق في متوسطات درجات إدارة الأزمات الحياتية بمحاورها تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة (ن= ٢٣٩)

محاور إدارة الأزمات الحياتية	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
المحور الأول: مرحلة إدراك الأزمة	بين المجموعات	6580.154	3290.077	2	54.275	0.01 دال
	داخل المجموعات	14305.981	60.619	236		
	المجموع	20886.135		238		
المحور الثاني: مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة	بين المجموعات	6408.095	3204.047	2	42.416	0.01 دال
	داخل المجموعات	17827.280	75.539	236		
	المجموع	24235.375		238		
المحور الثالث: مرحلة مواجهة الأزمة	بين المجموعات	6031.691	3015.845	2	56.481	0.01 دال
	داخل المجموعات	12601.460	53.396	236		
	المجموع	18633.151		238		
المحور الرابع: مرحلة تقييم الأزمة	بين المجموعات	6065.525	3032.763	2	59.196	0.01 دال
	داخل المجموعات	12090.800	51.232	236		
	المجموع	18156.325		238		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	6371.855	3185.927	2	40.365	0.01 دال
	داخل المجموعات	18627.209	78.929	236		
	المجموع	24999.064		238		

يتضح من جدول (٣٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات درجات إستجابات الزوجات عينة البحث الأساسية في محاور إدارة الأزمات الحياتية (مرحلة إدراك الأزمة، مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة، مرحلة

مواجهة الأزمة، مرحلة تقييم الأزمة) وككل تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة، وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (٣١).

جدول (٣١) دلالة الفروق في متوسطات درجات إدارة الأزمات الحياتية بمحاورها وفقاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة (ن= ٢٣٩)

المحور الأول: مرحلة إدراك الأزمة			
متوسط الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 32.229	متوسط م = 41.187	مرتفع م = 50.553
منخفض	–		
متوسط	**8.958	–	
مرتفع	**18.324	**9.366	–
المحور الثاني: مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة			
متوسط الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 24.572	متوسط م = 32.125	مرتفع م = 43.377
منخفض	–		
متوسط	**7.553	–	
مرتفع	**18.805	**11.252	–
المحور الثالث: مرحلة مواجهة الأزمة			
متوسط الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 24.436	متوسط م = 39.627	مرتفع م = 50.444
منخفض	–		
متوسط	**15.191	–	
مرتفع	**26.008	**10.817	–
المحور الرابع: مرحلة تقييم الأزمة			
متوسط الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 29.614	متوسط م = 35.718	مرتفع م = 46.662
منخفض	–		
متوسط	**6.104	–	
مرتفع	**17.048	**10.944	–
الإستبيان ككل			
الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 110.851	متوسط م = 148.657	مرتفع م = 191.036
منخفض	–		
متوسط	**37.806	–	
مرتفع	**80.185	**42.379	–

يتضح من جدول (٣١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) في متوسطات درجات إستجابات الزوجات عينة البحث الأساسية في إدارة

الأزمات الحياتية بمحاورها (مرحلة إدراك الأزمة، مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة، مرحلة مواجهة الأزمة، مرحلة تقييم الأزمة) وككل تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة حيث كانت الفروق دالة لصالح الدخل الشهري المرتفع، وترجع الباحثتان ذلك إلي أن الأسر ذات الدخل المرتفع تستطيع إشباع إحتياجات أبنائها؛ مما يُقلل من الصراعات الموجودة داخل الأسر، وبالتالي تكون الأسرة أكثر ترابطاً وتماسكاً ومشاركة في إدارة وتخطي الأزمات الحياتية التي تواجههم، كما ترجع ذلك أيضاً إلي أنه كلما إرتفع دخل الأسرة كلما قلت الضغوط الأسرية وتوفرت الإمكانات المادية وهو ما يدفع أفراد الأسرة بشكل مباشر لإتباع المهارات الإدارية لإستخدام مواردهم بطريقة مبتكرة لتحقيق أقصي إستفادة ممكنة، وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من نعمة رقبان(٢٠٠٠)، مهجة مسلم (٢٠٠٣)، رشا راغب(٢٠٠٦)،حنان أبو صيري، مها نوير(٢٠١٢)، حنان عبد العاطي(٢٠١٦)، سماح حمدان، نجاة مليباري (٢٠٢٠) ، نجلاء حماد(٢٠٢٠) ، علي وجود فروق دالة إحصائياً في إدارة الأزمات وفقاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة لصالح الدخل المرتفع، في حين إختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة أميرة دوام(٢٠٠٤)، دراسة سناء النجار(٢٠١٠) حيث أثبتوا وجود علاقة إرتباطية سالبة بين دخل الأسرة وقدرتهم علي مواجهة وإدارة الأزمات الحياتية، **وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني كلياً.**

<u>النتائج في ضوء الفرض الثالث:</u> والذي ينص علي أنه " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إستجابات المرأة أفراد عينة البحث الأساسية في إستبيان الوعي بأبعاد التنمية المستدامة (البُعد التكنولوجي، البُعد الإقتصادي، البُعد الإجتماعي) تبعاً لإختلاف متغيرات الدراسة(السن، المستوي التعليمي للمرأة، مدة الزواج، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).**"

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء:

أ- إختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطي درجات الزوجات في إستبيان الوعي بأبعاد التنمية المستدامة تبعاً للمتغيرات (السن، المستوي التعليمي للمرأة، مدة الزواج، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

ب- تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) للوقوف علي دلالة الفروق بين الزوجات في محاور الوعي بأبعاد التنمية المستدامة تبعاً للمتغيرات (السن، المستوي التعليمي للمرأة، مدة الزواج، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

ج-إجراء إختبار LSD لإيجاد إتجاه الفروق في حالة وجودها للمتغيرات (السن، المستوي التعليمي للمرأة، مدة الزواج، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

والجداول من رقم (٣٢) إلي رقم (٤١) توضح ذلك:

١- سن المرأة:

جدول (٣٢) تحليل التباين للفروق في متوسطات درجات إستبيان الوعي بأبعاد التنمية المستدامة تبعاً لمتغير سن المرأة (ن= ٢٣٩)

أبعاد التنمية المستدامة	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
البُعد الأول: البُعد التكنولوجي	بين المجموعات	6216.308	3108.154	2	32.895	0.01 دال
	داخل المجموعات	22299.207	94.488	236		
	المجموع	28515.515		238		
البُعد الثاني: البُعد الإقتصادي	بين المجموعات	6554.347	3277.174	2	52.238	0.01 دال
	داخل المجموعات	14805.516	62.735	236		
	المجموع	21359.863		238		
البُعد الثالث: البُعد الإجتماعي	بين المجموعات	5996.468	2998.234	2	53.797	0.01 دال
	داخل المجموعات	13152.776	55.732	236		
	المجموع	19149.244		238		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	6493.157	3246.579	2	47.797	0.01 دال
	داخل المجموعات	16029.982	67.924	236		
	المجموع	22523.139		238		

يتضح من جدول (٣٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات درجات إستجابات الزوجات عينة البحث الأساسية في إستبيان الوعي بأبعاد التنمية المستدامة (البُعد التكنولوجي، البُعد الإقتصادي، البُعد الإجتماعي) وككل تبعاً لمتغير سن المرأة، وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (٣٣).

جدول (٣٣) دلالة الفروق في متوسطات درجات الوعي بأبعاد التنمية المستدامة وفقاً لمتغير سن المرأة (ن= ٢٣٩)

البُعد الأول: البُعد التكنولوجي			
السن	أقل من ٢٥ سنة م = 15.013	من ٢٥ سنة لأقل من ٣٥ سنة م = 17.230	من ٣٥ سنة فأكثر م = 24.359
أقل من ٢٥ سنة	–		
من ٢٥ سنة لأقل من ٣٥ سنة	*2.217	–	
من ٣٥ سنة فأكثر	**9.346	**7.129	–
البُعد الثاني: البُعد الإقتصادي			
السن	أقل من ٢٥ سنة م = 14.088	من ٢٥ سنة لأقل من ٣٥ سنة م = 19.437	من ٣٥ سنة فأكثر م = 28.406
أقل من ٢٥ سنة	–		
من ٢٥ سنة لأقل من ٣٥ سنة	**5.349	–	
من ٣٥ سنة فأكثر	**14.318	**8.969	–
البُعد الثالث: البُعد الإجتماعي			
السن	أقل من ٢٥ سنة م = 11.113	من ٢٥ سنة لأقل من ٣٥ سنة م = 15.524	من ٣٥ سنة فأكثر م = 21.159
أقل من ٢٥ سنة	–		
من ٢٥ سنة لأقل من ٣٥ سنة	**4.411	–	
من ٣٥ سنة فأكثر	**10.046	**5.635	–
الإستبيان ككل			
السن	أقل من ٢٥ سنة م = 40.214	من ٢٥ سنة لأقل من ٣٥ سنة م = 52.191	من ٣٥ سنة فأكثر م = 73.924
أقل من ٢٥ سنة	–		
من ٢٥ سنة لأقل من ٣٥ سنة	**11.977	–	
من ٣٥ سنة فأكثر	**33.710	**21.733	–

يتضح من جدول (٣٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) في متوسطات درجات إستجابات الزوجات عينة البحث الأساسية في الوعي بأبعاد التنمية المستدامة (البُعد التكنولوجي، البُعد الإقتصادي، البُعد الإجتماعي) وككل تبعاً لمتغير سن المرأة حيث كانت الفروق دالة لصالح فئة السن الأعلي، وترجع الباحثتان ذلك بأن الزوجات الأكبر سناً يزداد لديهم النمو والنضج العقلي ويصبحوا أكثر إدراكاً ووعياً بمجريات الأمور، كما تنمو لديهم القدرة علي إدارة الأزمات الحياتية التي تواجههم، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من أحمد حجازي (٢٠٠١) ودراسة أحمد كنعان (٢٠٠٤) ودراسة زبيدة عزام (٢٠٠٦)ودراسة نجلاء حماد(٢٠٢٠)

وهم أكدوا علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزي لمتغير السن لصالح السن الأكبر، كما أوضحت نتائج بعض هذه الدراسات أن أن المرأة تستطيع التنبؤ بالأزمة أي إدراكها والتخطيط لمواجهتها وتقييمها أي إداراتها بشكل أفضل، وأكدوا علي أنه كلما تقدم السن ؛ كلما كان أكثر إدراكاً للمهارات الحياتية اللازمة له في التعامل مع مجتمعه.

٢-المستوي التعليمي للمرأة:

جدول (٣٤) تحليل التباين للفروق في متوسطات درجات إستبيان الوعي بأبعاد التنمية المستدامة تبعاً لمتغير المستوي التعليمي للمرأة (ن= ٢٣٩)

أبعاد التنمية المستدامة	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
البُعد الأول: البُعد التكنولوجي	بين المجموعات	6468.782	3234.391	2	46.168	0.01 دال
	داخل المجموعات	16533.609	70.058	236		
	المجموع	23002.391		238		
البُعد الثاني: البُعد الإقتصادي	بين المجموعات	6170.117	3085.059	2	68.509	0.01 دال
	داخل المجموعات	10627.428	45.031	236		
	المجموع	16797.545		238		
البُعد الثالث: البُعد الإجتماعي	بين المجموعات	5789.149	2894.574	2	40.619	0.01 دال
	داخل المجموعات	16817.600	71.261	236		
	المجموع	22606.749		238		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	6566.628	3283.314	2	53.195	0.01 دال
	داخل المجموعات	14566.555	61.723	236		
	المجموع	21133.183		238		

يتضح من جدول (٣٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات درجات إستجابات الزوجات عينة البحث الأساسية في إستبيان الوعي بأبعاد التنمية المستدامة(البُعد التكنولوجي، البُعد الإقتصادي، البُعد الإجتماعي) وككل تبعاً لمتغير المستوي التعليمي للمرأة، وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (٣٥).

جدول (٣٥) دلالة الفروق في متوسطات درجات الوعي بأبعاد التنمية المستدامة وفقاً لمتغير المستوي التعليمي للمرأة (ن= ٢٣٩)

البُعد الأول: البُعد التكنولوجي			
المستوي التعليمي للمرأة	منخفض م = 12.029	متوسط م = 18.763	عالي م = 25.111
منخفض	–		
متوسط	6.734**	–	
عالي	13.082**	6.348**	–
البُعد الثاني: البُعد الإقتصادي			
المستوي التعليمي للمرأة	منخفض م = 13.355	متوسط م = 20.176	عالي م = 28.203
منخفض	–		
متوسط	6.821**	–	
عالي	14.848**	8.027**	–
البُعد الثالث: البُعد الإجتماعي			
المستوي التعليمي للمرأة	منخفض م = 12.020	متوسط م = 19.463	عالي م = 23.001
منخفض	–		
متوسط	7.443**	–	
عالي	10.981**	3.538**	–
الإستبيان ككل			
المستوي التعليمي للمرأة	منخفض م = 37.404	متوسط م = 58.402	عالي م = 76.315
منخفض	–		
متوسط	20.998**	–	
عالي	38.911**	17.913**	–

يتضح من جدول (٣٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) في متوسطات درجات إستجابات الزوجات عينة البحث الأساسية في أبعاد التنمية المستدامة (البُعد التكنولوجي، البُعد الإقتصادي، البُعد الإجتماعي) وككل تبعاً لمتغير المستوي التعليمي للمرأة حيث كانت الفروق دالة لصالح المستوي التعليمي المرتفع، وتفسر الباحثتان ذلك بأن كلما إرتفع مستوي تعليم الأم كلما إرتفع مستوي إدراك الأبناء للقيم الأسرية المستحدثة، ويمكن تقسيم ذلك بأن ثقافة الأبوين وعلمهما يُسهمان في حسن تربيتهما لأبنائهما، وتوعيتهما بالقيم الأسرية المستحدثة، فهذا يتفق مع ما أشار إليه (سراج علي،٢٠٠٢) أن الأسرة تعد من أهم الجماعات الإجتماعية

الأولية التي تتولي غرس القيم الثقافية العامة للمجتمع ككل، وفي نفس الوقت غرس القيم التي تعتنقها الأسرة ذاتها. ويفسروا الباحثتان ذلك إلي أن التعليم يؤثر في التنمية المستدامة عن طريق إكساب الزوجين المهارات المرتبطة بالعمليات الإنتاجية والإسهام في إنتاج السلع والخدمات، كما يُسهم في تزويد الزوجين بالإتجاهات الملائمة لتحسين الأداء، وغرس حب العمل، لا سيما العمل اليدوي والتقني، مما يساعد علي إحداث النقلة النوعية اللازمة من الإنتاج التقليدي إلي عالم الإنتاج القائم علي إستحداث الآلة والتقنيات الحديثة، ويُزود التعليم الزوجين بالمعارف والمعلومات والبيانات وأساليب التفكير والإبداع وحل المشكلات وإتخاذ القرار وهي عوامل أساسية تؤثر في عمليات القدرة علي التغيير والتطوير والإبتكار والإبداع وصولاً إلي تحقيق الجودة الشاملة . إذن فالعلاقة بين التعليم والنمو و التنمية المستدامة علاقة تبادلية أزلية راسخة وقوية، خلافاً للأدبيات التي ذهبت إلي القول بأن التعليم يختص بالجوانب الثقافية والفكرية والروحية للإنسان والتقنية، بينما تختص التنمية بالنواحي المادية . وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة أحلام ياسينية (٢٠١٣) والتي أثبتت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التنمية المستدامة لدي النساء الريفيات المستهدفات في برامج التنمية المستدامة للمرأة الريفية تبعاً (للأوضاع التعليمية) للمرأة المستهدفة، ودراسة هبة محمود (٢٠٠٥) والتي أظهرت وجود علاقة إرتباطية في مستوي الوعي بالتنمية المستدامة وفقاً لمستوي التعليم لصالح الفئة الأعلي وذلك بمستوي دلالة (٠.٠١) كما تتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسة حنان عبد العاطي(٢٠٠٩) من أن مستوي التعليم الأعلي للوالدين له أثر علي مستوي مختلف القيم لدي الأبناء، وإلي مثل هذا أشارت شادية التل(٢٠٠٣) في دراستها حيث أكدت أن المستوي التعليمي للأم هو من العوامل التي تُسهم في تشكيل وتنمية القيم لدي الأبناء.

٣- **مدة الزواج :**

جدول (٣٦) تحليل التباين للفروق في متوسطات درجات إستبيان الوعي بأبعاد التنمية المستدامة تبعاً لمتغير مدة الزواج (ن= ٢٣٩)

أبعاد التنمية المستدامة	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
البُعد الأول: البُعد التكنولوجي	بين المجموعات	5959.759	2979.880	2	51.149	0.01 دال
	داخل المجموعات	13748.996	58.258	236		
	المجموع	19708.755		238		
البُعد الثاني: البُعد الإقتصادي	بين المجموعات	6347.767	3173.883	2	39.073	0.01 دال
	داخل المجموعات	19170.382	81.230	236		
	المجموع	25518.149		238		
البُعد الثالث: البُعد الإجتماعي	بين المجموعات	6168.936	3084.468	2	30.981	0.01 دال
	داخل المجموعات	23496.280	99.561	236		
	المجموع	29665.216		238		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	6124.851	3062.425	2	64.302	0.01 دال
	داخل المجموعات	11239.606	47.625	236		
	المجموع	17364.457		238		

يتضح من جدول (٣٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات درجات إستجابات الزوجات عينة البحث الأساسية في إستبيان الوعي بأبعاد التنمية المستدامة (البُعد التكنولوجي، البُعد الإقتصادي، البُعد الإجتماعي) وككل تبعاً لمتغير مدة الزواج، وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (٣٧).

جدول (٣٧) دلالة الفروق في متوسطات درجات الوعي بأبعاد التنمية المستدامة وفقاً لمتغير مدة الزواج (ن= ٢٣٩)

البُعد الأول: البُعد التكنولوجي			
مدة الزواج	أقل من ٥ سنوات م = 15.810	من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات م = 20.445	من ١٠ سنوات فأكثر م = 26.037
أقل من ٥ سنوات	–		
من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات	4.635**	–	
من ١٠ سنوات فأكثر	10.227**	5.592**	–
البُعد الثاني: البُعد الإقتصادي			
مدة الزواج	أقل من ٥ سنوات م = 17.075	من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات م = 19.912	من ١٠ سنوات فأكثر م = 25.134
أقل من ٥ سنوات	–		
من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات	2.837*	–	
من ١٠ سنوات فأكثر	8.059**	5.222**	–
البُعد الثالث: البُعد الإجتماعي			
مدة الزواج	أقل من ٥ سنوات م = 13.033	من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات م = 15.526	من ١٠ سنوات فأكثر م = 20.324
أقل من ٥ سنوات	–		
من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات	2.493*	–	
من ١٠ سنوات فأكثر	7.291**	4.798**	–
الإستبيان ككل			
مدة الزواج	أقل من ٥ سنوات م = 45.918	من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات م = 55.883	من ١٠ سنوات فأكثر م = 71.495
أقل من ٥ سنوات	–		
من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات	9.965**	–	
من ١٠ سنوات فأكثر	25.577**	15.612**	–

يتضح من جدول (٣٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) في متوسطات درجات إستجابات الزوجات عينة البحث الأساسية في أبعاد التنمية المستدامة (البُعد التكنولوجي، البُعد الإقتصادي، البُعد الإجتماعي) وككل تبعاً لمتغير مدة الزواج حيث كانت الفروق دالة لصالح مدة الزواج الأطول، وتفسر الباحثتان هذه النتيجة بأن المدة الأطول في الزواج تجعل الزوجين متقاربين في وجهات النظر بينهم وتفهمهم لبعضهم البعض والتقارب الفكري والعقلي بينهم وجعلهم أكثر تشابهاً مما يساعدهم علي تقبل الخلاف فيما بينهم بموضوعية أكثر والوصول لنقاط مشتركة في التفكير والحوار. مما يكون لدي الأبناء متسع من الوقت والإمكانيات المتوافرة التي تساعدهم علي تحقيق النجاح وتقدير ذاتهم، ويسمح لهم بتكوين علاقات إجتماعية سوية وتبادل المناسبات الإجتماعية وينعكس علي ذلك شعورهم بالرضا عن الحياة، ويفسروا

الباحثتان ذلك إلي أن الزواج علاقة مستمرة ومتصلة طيلة سنوات هذه العلاقة كي تصل بأسرتها إلي أن تحقق إشباعاً أكثر لحاجات أفرادها المختلفة، علي أساس من الشعور بالمسئولية وعلي قدر كبير من الواقعية وقدرة علي تحقيق الموازنة السليمة بين المتطلبات والإلتزامات المادية المتزايدة لأعباء الحياة وبين موارد الأسرة المتاحة وهذا يكسبها خبرة تراكمية من خلال رحلة حياتها، والإختيارات والقيم التي تعكسها قولاً وسلوكاً، إنها في واقع الأمر مسئولية يومية، فكل قرار يتخذ هو قرار يُشكل الحاضر ويؤثر في المستقبل، ويُساهم بشكل كبير في إثراء وتقدم العملية التنموية في محيط الأسرة والتي يظهر مردودها علي التنمية المستدامة للمجتمع ككل. وإتفق هذا مع دراسة منيرة جودة (٢٠١٦) التي توصلت نتائجها إلي وجود علاقة طردية بين الوعي بأبعاد التنمية المستدامة ومتغير مدة الزواج، بينما إختلفت مع ما أثبتته دراسة أماني الكحلوت (٢٠١١) بأنه لا توجد فروق وفقاً لمدة الزواج.

٢-عدد أفراد الأسرة:

جدول (٣٨) تحليل التباين للفروق في متوسطات درجات إستبيان الوعي بأبعاد التنمية المستدامة تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة (ن= ٢٣٩)

أبعاد التنمية المستدامة	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
البُعد الأول: البُعد التكنولوجي	بين المجموعات	5970.167	2985.083	2	24.345	0.01 دال
	داخل المجموعات	28936.782	122.613	236		
	المجموع	34906.949		238		
البُعد الثاني: البُعد الإقتصادي	بين المجموعات	6052.561	3026.280	2	58.139	0.01 دال
	داخل المجموعات	12284.295	52.052	236		
	المجموع	18336.856		238		
البُعد الثالث: البُعد الإجتماعي	بين المجموعات	6184.307	3092.153	2	69.885	0.01 دال
	داخل المجموعات	10442.101	44.246	236		
	المجموع	16626.408		238		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	5833.383	2916.692	2	43.091	0.01 دال
	داخل المجموعات	15974.125	67.687	236		
	المجموع	21807.508		238		

يتضح من جدول (٣٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0 ,01) في متوسطات درجات إستجابات الزوجات عينة البحث الأساسية في إستبيان الوعي بأبعاد التنمية المستدامة (البُعد التكنولوجي، البُعد الإقتصادي، البُعد الإجتماعي) وككل تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة، وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (٣٩).

جدول (٣٩) دلالة الفروق في متوسطات درجات الوعي بأبعاد التنمية المستدامة وفقاً لمتغير عدد أفراد الأسرة (ن= ٢٣٩)

البُعد الأول: البُعد التكنولوجي			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = 23.391	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = 17.071	من ٦ أفراد فأكثر م = 16.882
أقل من ٤ أفراد	–		
من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	6.320**	–	
من ٦ أفراد فأكثر	6.509**	0.189	–
البُعد الثاني: البُعد الإقتصادي			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = 26.611	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = 18.400	من ٦ أفراد فأكثر م = 11.128
أقل من ٤ أفراد	–		
من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	8.211**	–	
من ٦ أفراد فأكثر	15.483**	7.272**	–
البُعد الثالث: البُعد الإجتماعي			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = 22.228	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = 16.649	من ٦ أفراد فأكثر م = 10.123
أقل من ٤ أفراد	–		
من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	5.579**	–	
من ٦ أفراد فأكثر	12.105**	6.526**	–
الإستبيان ككل			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = 72.230	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = 52.120	من ٦ أفراد فأكثر م = 38.133
أقل من ٤ أفراد	–		
من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	20.110**	–	
من ٦ أفراد فأكثر	34.097**	13.987**	–

يتضح من جدول (٣٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) في متوسطات درجات إستجابات الزوجات عينة البحث الأساسية في الوعي بأبعاد التنمية المستدامة (البُعد التكنولوجي، البُعد الإقتصادي، البُعد الإجتماعي) وككل تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة حيث كانت الفروق دالة لصالح عدد أفراد الأسرة الأقل (الأقل من ٤ أفراد)، وترجع الباحثتان ذلك إلي أن الأسر صغيرة الحجم يكون هناك ترابط قوي

وتجمع لأفرادها حول الأزمة ؛ مما يُزيد من حرص الوالدين علي مشاركة الأبناء في إدارة الأزمات ليكتسبوا الخبرات، ويفسروا الباحثتان ذلك إلي أن التنمية في فلسفتها مفهوم أخلاقي، فهي تعتمد علي تغير في أنماط السلوك بحيث يتحمل الفرد مسئولية الشعور بالآخرين من حوله وكذلك بمن سيأتي محوره، فالتنمية المستدامة جانب هام للإنسان وتوفير الحياة الفضلي له وبالتالي فإن كل إنسان أياً كان موقعة سواء أكان موقعه سواء أكان المواطن الذي يراعي إحتياجاته أبنائه وجيرانه والمحيط الذي يعيش فيه أو كان الموظف الذي يؤدي واجبه بأمانة لتحقيق الأفضل لكل المستفيدين من خدماته أو علي مستوي صانع القرار أو واضع السياسة التي من شأنها ضمان رغد العيش والقدرة علي تلبية الإحتياجات للحاضر والمستقبل. فطالما كان جانب التنمية المستدامة هو الفرد وإحتياجاته فإن الفرد أيضاً هو الأساس في بناء هذه التنمية . وعليه فإن الأسرة دور كبير في خلق جيل واعٍ ومنتمٍ إلي مجتمعه وبلده يحرص علي أن يتمتع الجميع بمستوي عيش مقبول ومريح. ولعل الأسرة هي القدوة في السلوك الذي يكتسبه الفرد منذ الصغر فالأسرة هي المعلم الأول لمبادئ التنمية المستدامة من حيث صقل وزيادة الوعي والإدراك للحرص علي آخرين كما نحرص علي أنفسنا، ومن الجدير بالذكر أنه كلما زاد نصيب الشخص من الرعاية والإهتمام كلما إنعكس ذلك علي أداءه وإنتاجه، وبالتالي كلما زادت حصة الأطفال من الرعاية والإهتمام والظروف الأسرية الملائمة للإبداع والإنتاج فإن ذلك يُعطينا أفضل ثمرة من أجيال مُبدعة ومنتجة ومتطورة ولا يتأتي ذلك إلا بتوزيع عادل للموارد علي أفراد الأسرة بما يتناسب مع عدد أفراد الأسرة، وإتفقت ذلك مع دراسة Stephanie Wingate(2014) والتي أظهرت وجود علاقة إرتباطية موجبة بين الإتجاه العام للتنمية المستدامة وحجم الأسرة، ودراسة أحلام ياسينية (٢٠١٣) والتي أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التنمية المستدامة لدي النساء الريفيات المستهدفات في برامج التنمية المستدامة للمرأة الريفية تبعاً (لعدد أفراد الأسرة) للمرأة المستهدفة لصالح الأسر صغيرة الحجم، وإختلفت مع نتائج دراسة هبة محمود (٢٠٠٥) والتي أظهرت عدم وجود علاقة إرتباطية بين مستوي الوعي بالتنمية المستدامة وحجم الأسرة .

٥-متوسط الدخل الشهري للأسرة:

جدول (٤٠) تحليل التباين للفروق في متوسطات درجات إستبيان الوعي بأبعاد التنمية المستدامة تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة (ن= ٢٣٩)

أبعاد التنمية المستدامة	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
البُعد الأول: البُعد التكنولوجي	بين المجموعات	6421.415	3210.708	2	43.204	0.01 دال
	داخل المجموعات	17538.431	74.315	236		
	المجموع	23959.846		238		
البُعد الثاني: البَعد الإقتصادي	بين المجموعات	6275.488	3137.744	2	35.506	0.01 دال
	داخل المجموعات	20855.919	88.373	236		
	المجموع	27131.407		238		
البُعد الثالث: البُعد الإجتماعي	بين المجموعات	6299.763	3149.881	2	36.655	0.01 دال
	داخل المجموعات	20280.455	85.934	236		
	المجموع	26580.218		238		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	6040.896	3020.448	2	57.206	0.01 دال
	داخل المجموعات	12460.701	52.800	236		
	المجموع	18501.597		238		

يتضح من جدول (٤٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) في متوسطات درجات إستجابات الزوجات عينة البحث الأساسية في إستبيان الوعي بأبعاد التنمية المستدامة (البُعد التكنولوجي، البُعد الإقتصادي، البُعد الإجتماعي) وككل تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة، وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (٤١).

جدول (٤١) دلالة الفروق في متوسطات درجات الوعي بأبعاد التنمية المستدامة وفقاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة (ن= ٢٣٩)

البُعد الأول: البُعد التكنولوجي			
متوسط الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 10.103	متوسط م = 15.890	مرتفع م = 22.221
منخفض	–		
متوسط	5.787**	–	
مرتفع	12.118**	6.331**	–
البُعد الثاني: البُعد الإقتصادي			
متوسط الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 16.043	متوسط م = 18.821	مرتفع م = 27.720
منخفض	–		
متوسط	2.778*	–	
مرتفع	11.677**	8.899**	–
البُعد الثالث: البُعد الإجتماعي			
متوسط الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 16.069	متوسط م = 18.250	مرتفع م = 21.277
منخفض	–		
متوسط	2.181*	–	
مرتفع	5.208**	3.027**	–
الإستبيان ككل			
متوسط الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 42.215	متوسط م = 52.961	مرتفع م = 71.218
منخفض	–		
متوسط	10.746**	–	
مرتفع	29.003**	18.257**	–

يتضح من جدول (٤١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) في متوسطات درجات إستجابات الزوجات عينة البحث الأساسية في الوعي بأبعاد التنمية المستدامة (البُعد التكنولوجي، البُعد الإقتصادي، البُعد الإجتماعي) وككل تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة حيث كانت الفروق دالة لصالح الدخل المرتفع، وتفسر الباحثتان ذلك بأن إرتفاع الدخل الشهري يساعد في توافر وسائل الإتصال الحديثة (الهواتف الذكية، والحواسيب الشخصية، والكمبيوتر) والكتب العلمية والإشتراك في الأندية الإجتماعية مما يكسب الأبناء القيم الأسرية المستحدثة من قيم التواصل الإجتماعي، وقيم التعاون والمشاركة، وقيم مادية وإستهلاكية، وقيم العلم والمعرفة، وقيم الطموح والنجاح، وقيم الصحة البدنية والنفسية، كما أن إرتفاع القدرة المالية تُمكن أفراد الأسرة سُبل الحصول علي أسباب التعلم الجيد ووسائل التثقيف ومصادر المعلومات. فتكون الأسرة مثلاً قادرة علي الحصول علي خدمات الإنترنت أو شراء الكتب والإشتراك في المجلات المتخصصة وغير

ذلك بالإضافة إمكانية الإشتراك في النوادي المتخصصة (الثقافية والصحية،...) ولاشك أن كل هذا، بالإضافة إلي الإستقرار النفسي، له آثار إيجابية في تنمية القيم لدي أفراد الأسرة، حيث أن إرتفاع الدخل الشهري للأسرة قد يعني تقليل مستوي آثار التحديات الإقتصادية مما ينعكس إيجاباً علي القيم الأسرية لديها؛ فيسهل مثلاً التواصل الأسري لتوافر السيارات ووسائل النقل والإتصالات، ويفسروا الباحثتان ذلك إلي أن إنتشار الفقر في العالم وإنخفاض مستوي المعيشة للفرد والجماعة لابد أن يؤثر علي جوانب عديدة في المجتمع ومن أهمها الفرد نفسه فعندما يحرم الفرد من أساسيات الحياة من الغذاء السليم والصحي، وتوفير الرفاهية والراحة النفسية، والحق في التعليم، والحق في توفر العلاج ومراكز العناية الصحية وغيرها من الإحتياجات فلابد أن ذلك سينعكس علي سلوك الفرد داخل المجتمع فيؤدي لوجود السلوكيات المنحرفة والجرائم والأمراض النفسية بشكل كلي من خلال عدم الإستقرار وفقدان الأمل وعدم التطور في كافة المجالات، وبالتالي يؤثر ذلك علي عجلة التنمية، وعليه فكلما زاد الدخل الشهري للأسرة كلما تم إشباع كافة الإحتياجات والمطالب اللازم توفرها للنمو والتطور الجسدي والعقلي والنفسي مما يخلق البيئة الخصبة الملائمة لخلق أجيال مُبدعة متطورة ولا يعني ذلك الإفراط في إشباع الرغبات وسوء الإنفاق ولكن أن تغطي كل الجوانب المطلوبة في إطار الإعتدال والتقييم وهذا يعني زيادة الإنفاق في الجانب المعني للتطور والتنمية والإعتدال في الجوانب الأخري من الترفيه والمتعة وهذا لا يتأتي إلا بوجود الدخل الكافي والمناسب لجميع أفراد الأسرة بحيث يوظف ذلك الدخل بالصورة المناسبة لتنمية المهارات المختلفة (جسمية، عقلية، نفسية) وهذا هو المنشود في أجيال متقدمة وواعدة، وهذا يتفق مع دراسة Hanwen Cai(2004) والتي أظهرت وجود علاقة موجبة بين المستوي الإقتصادي والوعي بأهمية التنمية المستدامة لصالح المستوي الإقتصادي المرتفع، واتفقت مع نتائج دراسة حنان عبد العاطي(٢٠٠٩) ودراسة سناء النجار(٢٠١٧) التي توصلت إلي وجود علاقة بين قيم الإنتماء الأسري والدخل الشهري للأسرة، وإختلفت مع دراسة Stephanie Wingate (2014) والتي أظهرت وجود علاقة إرتباطية عكسية بين الإتجاه العام للتنمية المستدامة ومستوي الدخل الشهري ودراسة أحلام ياسينية (٢٠١٣) والتي أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التنمية المستدامة لدي النساء الريفيات المستهدفات في برامج التنمية المستدامة للمرأة الريفية

تبعاً لدخل أسرة المرأة المستهدفة. **وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث كلياً.**

النتائج في ضوء الفرض الرابع: والذي ينص علي أنه " **توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية بمحاورها وبين أبعاد إدارة الأزمات الحياتية لدي المرأة عينة البحث الأساسية** ". وللتحقق من صحة الفرض تم إجراء معاملات الإرتباط بإستخدام معامل الإرتباط "بيرسون" بين محاور إستبيان الأنماط القيادية وبين أبعاد إدارة الأزمات الحياتية لدي المرأة عينة البحث الأساسية، والجدول(٤٢) يوضح ذلك.

جدول (٤٢) معاملات الإرتباط بين محاور الأنماط القيادية لدي الزوجات عينة البحث الأساسية وبين أبعاد إدارة الأزمات الحياتية (ن=٢٣٩)

إدارة الأزمات الحياتية / الأنماط القيادية	مرحلة إدراك الأزمة	مرحلة الإستعداد أو التخطيط للأزمة	مرحلة مواجهة الأزمة	مرحلة تقييم الأزمة	إدارة الأزمات الحياتية للمرأة ككل
نمط القيادة الديمقراطي	**0.801	**0.948	*0.602	**0.741	**0.870
نمط القيادة الفوضوية	*0.634	**0.888	**0.725	**0.905	**0.835
نمط القيادة الديكتاتورية	**0.739	*0.640	**0.814	**0.863	**0.706
نمط القيادة الموقفية	**0.913	**0.851	**0.922	*0.615	**0.891
أنماط القيادة للمرأة ككل	**0.826	**0.718	**0.784	**0.849	**0.756

** دال عند 0.01 * دال عند 0.05

يتضح من جدول(٤٢) وجود علاقة إرتباطية دالة موجبة عند مستوي دلالة يتراوح ما بين (٠,٠٥)، (٠,٠١) بين إستخدام الزوجات أفراد عينة البحث الأساسية لمحاور الأنماط القيادية وبين أبعاد إدارة الأزمات الحياتية في ضوء متطلبات التنمية المستدامة وترجع الباحثتان ذلك إلي أنه كلما كانت الزوجة لديها القدرة علي أنماط القيادة تكون أكثر إدراكاً وتعزيزاً وتطويراً وأكثر ثقة بقدراتها، وتستطيع أن تحدد وتوزع مسئولياتها بين مواردها البشرية بما لديها من طاقات وقدرات وميول وموارد بقصد تحقيق أهدافها المحددة، وبالتالي تكون لديها قدرة علي إدراك الأزمة والتخطيط لها وتقييمها، وبالتالي يكون لديها قدرة علي الضبط الإنفعالي فيكون لديها قدرة علي التحكم الداخلي وتكون أكثر قدرة علي ضبط النفس وتفهم ما تمر به البلاد في ضوء متطلبات التنمية المستدامة وبالتالي لديها القدرة علي إستخدام الأسلوب العقلاني في مواجهة ما يعترضها من مشكلات بشكل جيد وما يواجههم في الحياة من تحديات، وبالتالي يكون لديها قدرة علي مواجهة الأزمة.وبالتالي تعطي

للزوجة ثقة بالنفس وتُكسبها المزيد من المهارات والثقافات المختلفة التي تجعل لديها قدرة علي التحكم في تصرفاتها وسلوكها، وبالتالي لديها قدرة علي إدارة الأزمات الحياتية بشكل أفضل ؛ وذلك من خلال الإستعداد للأزمة بالمعرفة وإكتساب المهارات وتبادل الخبرات والتعرف علي الآثار السلوكية والنفسية التي تتركها الأزمات والإعداد النفسي للزوجة عن طريق التخطيط للأزمة من خلال التدريب النفسي علي ضبط النفس عند إتخاذ القرارات أثناء الأزمات وإدارة الوقت وتحديد معايير للحكم علي فاعلية الفروض والحلول المقترحة والتعامل مع المشاعر الإنسانية للآخرين في إتجاه عدم إنتشار الأزمة، ومواجهة الأزمة عن طريق التوجيه والإرشاد لكل فرد مع مراعاة المرونة للسيطرة علي روح الجدال والإنفعال، وتحول الأفكار والتصورات التي وضعت في الخطة لمواجهة الأزمة إلي أعمال واقعية وتوظيف الموارد والمسئوليات في إتجاه السيطرة علي الأزمة ومراعاة المرونة وفقاً لأولويات التخطيط، وتقييم الأزمة عن طريق تحسين القدرات والمهارات البشرية المختلفة لمواجهة أي أزمة جديدة، والتعرف علي أسباب الفشل وعوامل النجاح ومدي الرضا عن هذه النتائج، وهذا يفسر أهمية الضبط الإنفعالي في إدارة الأزمات الحياتية للمرأة وذلك من خلال الإستعداد للأزمة بالمعرفة والتفرقة بين الأزمة الحقيقية وأعراض الأزمة وكيفية الإستشعار بها والتخطيط لها لمواجهتها من خلال الإهتمام بدقة جمع المعلومات المرتبطة بالأزمة من مصادرها الأصلية والمتعددة ووضع عدة فروض وحلول لحل الأزمة، وتقييم الحلول في ضوء إختيار أفضلها في الإيجابيات وأقلها في السلبيات وتقسيم الأزمة والتخطيط لمواجهتها في ضوء الحلول المختارة وتحديد الوقت المناسب للتنفيذ والتأكد من دقة التنفيذ للخطة في ضوء ما تم التخطيط له، ويتم التقييم النهائي من خلال مقارنة ما تم تنفيذه في ضوء الخطة الموضوعة والوقت الموضوع مُسبقاً، ومقارنة المزايا بالعيوب وتقييم تداخل العوامل والموارد الداخلية والخارجية التي ساهمت في حل أو تعقد مواجهة الأزمة، كلما إرتفع مستوي الإدراك والوعي لدي الزوجات العاملات بما يواجههم من أزمات، وبالتالي يرتفع مستوي التخطيط لإدارة الأزمات والتخطيط للحياة المستقبلية، حتي يستطيع مواجهتها والتصدي لها وتقييمها حتي يتجنب الوقوع في مثل هذه الأخطاء في المستقبل، وتري الباحثتانأن إمتلاك الزوجات العاملات للتفكير الإيجابي ومحاور أنماط القيادة وتنميتها لديهم تساعدهم علي إدارة الأزمات الحياتية الحالية والمستقبلية بكفاءة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل

من دراسة محمد الحملاوي وزكريا عفيفي(٢٠٠٠)، نعمة رقبان (٢٠٠٠)، Hongngam (2003)، إيمان إبراهيم(٢٠٠٣)، لؤي حسن(٢٠٠٥)، أماني إبراهيم (٢٠٠٦)، حنان أبو صيري، مها نوير(٢٠١٢)، ولاء خليل (٢٠١٢)، Wong (2012)، إيمان دندي (٢٠١٣)، هناء سيد (٢٠١٣)، جابر جابر وآخرون (٢٠١٤)، أيمن عبد الوهاب (٢٠١٦)، نادية ميلود(٢٠١٦)، هنادي أبو ليلي(٢٠١٦)، مها محمود(٢٠١٧)، سماح حمدان، نجاة مليباري(٢٠٢٠) علي وجود علاقة إرتباطية موجبة بين محاور الأنماط القيادية وبين أبعاد إدارة الأزمات الحياتية كمدخل للتنمية المستدامة.**وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الرابع.**

النتائج في ضوء الفرض الخامس: والذي ينص علي أنه "**تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (الأنماط القيادية للمرأة) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط**". وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إستخدام أسلوب تحليل الإنحدار المتدرج بإستخدام طريقة الخطوة المتدرجة للأمام Stepwise للتعرف علي أكثر العوامل مساهمة في نسبة التباين في المتغير المستقل والجدول (٤٣) يوضح ذلك.

جدول (٤٣) معاملات الإنحدار بإستخدام طريقة الخطوة المتدرجة إلي الأمام لمتغيرات الدراسة (المستوي التعليمي للزوجة،السن، مدة الزواج، عدد أفراد الأسرة) الخاصة بالأنماط القيادية للمرأة (ن=٢٣٩)

المتغير	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة(ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
المتغير التابع الأنماط القيادية للمرأة	المستوي التعليمي للمرأة	0.933	0.870	188.060	0.01	0.653	13.714	0.01
	السن	0.869	0.755	86.440	0.01	0.477	9.297	0.01
	مدة الزواج	0.827	0.683	60.420	0.01	0.383	7.773	0.01
	عدد أفراد الأسرة	0.787	0.619	45.567	0.01	0.306	6.750	0.01

يتضح من جدول (٤٣) أن المستوي التعليمي للمرأة هو العامل الأكثر تأثيراً في تفسير نسبة التباين في إتباع الزوجات أفراد عينة البحث الأساسية لأنماط القيادة حيث بلغت قيمة ف (١٨٨.٠٦٠)، قيمة ت (١٣.٧١٤) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١) كما بلغت قيمة نسبة المشاركة (٠.٨٧٠) مما يعني أن المستوي التعليمي للمرأة يمثل (٩٣%) من التباين الكلي، وهذا يدل علي أن تعليم الزوجة من أولي المتغيرات

التي أثرت في أنماط القيادة، يليها متغير السن حيث بلغت نسبة المشاركة (٧٥%) عند مستوي دلالة (٠١, ٠) وهذا يعني أن سن الزوجة كان متغيراً ذا فاعلية في التأثير علي أنماط القيادة، يليه مدة الزواج بنسبة مشاركة (٦٨%) عند مستوي دلالة (٠,٠١)، ويمكن تفسير ذلك حيث كلما طالت مدة الزواج تستشعر الزوجة بالاستقرار وتكتسب خبرات عديدة من تعامل زوجها معها ومع بعضهم البعض مما ينعكس على إكتسابها أنماط القيادة، وأخيراً متغير عدد أفراد الأسرة بنسبة مشاركة (٦١%) عند مستوي دلالة (٠,٠١) ويمكن تفسير ذلك بأن تعليم الزوجة من أهم العوامل والمؤثرات التي تُثقل شخصية المرأة وتُنمي ثقافته فيُعزز من وعيها وإدراكها لأنماط القيادة بمحاورها . **وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الخامس.**

<u>النتائج في ضوء الفرض السادس:</u> والذي ينص علي أنه " **تختلف نسبة مشاركة بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (إدارة الأزمات الحياتية للمرأة) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط**".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إستخدام أسلوب تحليل الإنحدار المتدرج بإستخدام طريقة الخطوة المتدرجة للأمام Stepwise للتعرف علي أكثر العوامل مساهمة في نسبة التباين في المتغير التابع والجدول(٤٤) يوضح ذلك.

جدول (٤٤) معاملات الإنحدار بإستخدام طريقة الخطوة المتدرجة إلي الأمام لمتغيرات الدراسة (المستوي التعليمي للمرأة، مدة الزواج، السن، الدخل الشهري للأسرة) مع المتغير التابع (إدارة الأزمات الحياتية للمرأة) (ن=٢٣٩)

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة(ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
إدارة الأزمات الحياتية للمرأة	المستوي التعليمي للمرأة	0.881	0.776	97.112	0.01	0.507	9.855	0.01
	مدة الزواج	0.840	0.705	67.070	0.01	0.411	8.190	0.01
	السن	0.800	0.640	49.769	0.01	0.330	7.055	0.01
	الدخل الشهري للأسرة	0.741	0.549	34.088	0.01	0.226	5.839	0.01

يتضح من جدول (٤٤) أن المستوي التعليمي للمرأة هو العامل الأكثر تأثيراً في تفسير نسبة التباين في إدارة الأزمات الحياتية، حيث بلغت قيمة ف (97.112)، قيمة ت (9.855) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠١, ٠) كما بلغت قيمة نسبة المشاركة (0.776) مما يعني أن المستوي التعليمي للزوجة يمثل (٧٧%) من التباين

الكلي، وهذا يدل علي أن تعليم الزوجة من أولي المتغيرات التي أثرت في إدارة الأزمات الحياتية لدي المرأة، ويمكن تفسير ذلك بأن تعليم الزوجة من أهم العوامل والمؤثرات التي تُثقل شخصية المرأة وتُنمي ثقافته فيُعزز من وعيها وإدراكها لإدارة الأزمات الحياتية بمحاورها، يليها متغير مدة الزواج حيث بلغت نسبة المشاركة (٧٧%) عند مستوي دلالة (٠,٠١) وهذا يعني أن مدة الزواج كان متغيراً ذا فاعلية في التأثير علي إدارة الأزمات الحياتية ، ويمكن تفسير ذلك حيث كلما طالت مدة الزواج تستشعر الزوجة بالاستقرار وتكتسب خبرات عديدة من تعامل زوجها معها ومع بعضهم البعض مما ينعكس على مواجهتها للأزمات الحياتية، يليه متغير السن بنسبة مشاركة (٦٤ %) عند مستوي دلالة (٠,٠١) وأخيراً متغير الدخل الشهري للأسرة بنسبة مشاركة(٥٤%) عند مستوي دلالة (٠,٠١). **وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض السادس.**

<u>النتائج في ضوء الفرض السابع:</u> والذي ينص علي أنه " **تختلف نسبة مشاركة بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (الوعي بأبعاد التنمية المستدامة) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط**". وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إستخدام أسلوب تحليل الإنحدار المتدرج بإستخدام طريقة الخطوة المتدرجة للأمام Stepwise للتعرف علي أكثر العوامل مساهمة في نسبة التباين في المتغير التابع والجدول(٤٥) يوضح ذلك.

جدول (٤٥) معاملات الإنحدار بإستخدام طريقة الخطوة المتدرجة إلي الأمام لمتغيرات الدراسة (المستوي التعليمي للمرأة، عدد أفراد الأسرة، السن، مدة الزواج) مع المتغير التابع (الوعي بأبعاد التنمية المستدامة) (ن=٢٣٩)

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة(ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
الوعي بأبعاد التنمية المستدامة	المستوي التعليمي للمرأة	0.916	0.839	146.286	0.01	0.602	12.095	0.01
	عدد أفراد الأسرة	0.850	0.722	72.746	0.01	0.432	8.529	0.01
	السن	0.809	0.654	52.932	0.01	0.347	7.275	0.01
	مدة الزواج	0.767	0.589	40.094	0.01	0.271	6.332	0.01

يتضح من جدول (٤٥) أن المستوي التعليمي للمرأة هو العامل الأكثر تأثيراً في تفسير نسبة التباين في أبعاد التنمية المستدامة، حيث بلغت قيمة ف (146.286)، قيمة ت (12.095) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١) كما بلغت قيمة نسبة المشاركة (0.839) مما يعني أن تعليم الزوجة يمثل (٨٣%) من التباين الكلي، ويمكن تفسير ذلك بأن تعليم الزوجة من أهم العوامل والمؤثرات التي تُثقل شخصية المرأة وتُنمي ثقافته فيُعزز من وعيها وإدراكها لأبعاد التنمية المستدامة، يليها متغير عدد أفراد الأسرة حيث بلغت نسبة المشاركة (٧٢%) عند مستوي دلالة (٠,٠١) وهذا يعني أن عدد أفراد الأسرة كان متغيراً ذا فاعلية في التأثير علي التنمية المستدامة، يليه متغير السن بنسبة مشاركة (٦٥ %) عند مستوي دلالة (٠,٠١) وأخيراً متغير مدة الزواج بنسبة مشاركة (٥٨%) عند مستوي دلالة (٠,٠١) ويمكن تفسير ذلك حيث كلما طالت مدة الزواج تستشعر الزوجة بالاستقرار وتكتسب خبرات عديدة من تعامل زوجها معها ومع بعضهم البعض مما ينعكس على مواجهتها كمدخل للتنمية المستدامة . **وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض السابع.**

توصيات البحث:

وفقاً لنتائج البحث الحالي أوصوا الباحثتان ما يلي:

أ- **توصيات خاصة بالمتخصصين في مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة:**

- تفعيل دور قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة عن طريق إعداد دورات تدريبية وندوات تثقيفية للزوجات من خلال التنسيق مع جهات خاصة بالتنمية المجتمعية؛

لغرس وترسيخ أنماط القيادة ومهارات إدارة الأزمات الحياتية والتنمية البشرية في نفوس الزوجات في ضوء متطلبات التنمية المستدامة.

- القيام بعمل برامج تربوية من قبل المتخصصين في إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة؛ لإكساب الزوجات أنماط القيادة لمواجهة الأزمات الحياتية التي تساعدهم في فهم الحياة، وتعينهم علي إدارة ذاتهم من أجل دفع عجلة التنمية في المجتمع.
- علي مكاتب التوجيه والإستشارات الأسرية إرشاد الأسر إلي الأنماط والأساليب القيادية الرشيدة لإدارة الأسرة والتعامل مع الأبناء.

ب-<u>توصيات لوزارة التربية والتعليم:</u>

- تخصيص حصص يومية لتحفيز الشباب والفتيات علي التعليم، وإكتساب المعرفة وتبادل الخبرات والمعلومات، وتنمية أنماط القيادة وتعديل سلوكياتهم.
- تبني مشروع قومي للطلاب بالمراحل الدراسية المختلفة كأحد فاعليات إستراتيجية التنمية المُستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠) يتم تنفيذه من خلال النشاط الصيفي للإقتصاد المنزلي بالمدارس يستهدف تعزيز الأمن الفكري الوقائي وترسيخ الحس الوطني والمشاركة بالأعمال التطوعية بالمجتمع.
- أن تقوم وزارة التربية والتعليم بربط المناهج الدراسية بالقضايا المعاصرة عالمياً وأدبياً وفكرياً تصور بصورة واقعية من خلال المعايشة والمناقشة والحوار المفتوح بما يتناسب مع المراحل الدراسية المختلفة لترسيخ القيم الأسرية المستحدثة وإكسابهم أنماط القيادة لمواجهتهم الأزمات الحياتية.
- تكثيف المقابلات الإرشادية مع الطلاب وخاصة في مرحلة المراهقة لتدريبهم علي حل الصراعات عن طريق الحوار والتفاهم وليس عن طريق العنف وتعزيز الجانب الديني الذي يُرشد الطالب إلي التوقف عن ممارسة العنف.
- تفعيل نظام الوساطة الطلابية أو إتحاد الطلاب والأنشطة الخاصة به والتي من شأنها تجميع الطلاب نحو أهداف مشتركة وتطبيقها في كافة المراحل التعليمية وصولاً للجامعات وكذلك الأنشطة اللا صفية والمشروعات الجماعية بين الطلاب وإشراك الطالب في إعدادها وتنفيذها والإشراف عليها.

جـ – توصيات لوزارة التضامن الإجتماعي والمجلس القومي للمرأة:

- عمل ندوات داخل المحليات والمجالس المحلية ؛ لتنمية أنماط القيادة للزوجات العاملات وتنمية مهاراتهم الإجتماعية والفكرية والإدارية؛ بهدف مواجهة الأزمات الحياتية في ضوء متطلبات التنمية المستدامة.
- عمل برامج إرشادية تبث عن طريق الإنترنت؛ لتوجيه الزوجات وتنمية مهاراتهم الفكرية والإدارية والإجتماعية.

د– توصيات لوزارة الإعلام بوسائلها المختلفة:

- عمل برامج إعلامية هادفة تستضيف متخصصين من رجال الدين ومتخصصين في علم النفس والصحة النفسية ومتخصصين من علم الإجتماع ومتخصصين في تنمية الموارد البشرية والإدارية ؛ لتنمية قدرات وطاقات وميول وموارد الزوجات وتوجيه طاقاتهم لإدارة الأزمات الحياتية في ضوء أبعاد التنمية المستدامة.
- إشراك الشخصيات المؤثرة في البرامج الإعلامية المرئية والمسموعة والمقروءة والشخصيات البارزة والتربوية وإمدادهم بالمعلومات عن التحديات التي تواجه المجتمع وأسبابها وخطورتها وكيفية مواجهتها.
- عمل مسلسلات هادفة للزوجات تنمي مهارات القيادة لديهن وتحفزهم، وتساعدهم في عرض المشكلات والأزمات الحالية وأسبابها وتحاول وضع حلول لها في ضوء أبعاد التنمية المستدامة.
- دعم دور مؤسسات المجتمع المدني علي المشاركة في وضع وتنفيذ الخطط الإستراتيجية وخطط التنمية المستدامة وتعزيز دور المرأة ومكانتها في المجتمع.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم عصمت مطاوع (٢٠٠٣):"**الإدارة التربوية في الوطن العربي**" – أوراق عربية عالمية، دار العربي، القاهرة.

٢. أحلام عبد الهادي ياسينية (٢٠١٣):"**المضمونات التربوية في برامج التنمية المستدامة للمرأة الريفية في سورية دراسة تحليلية ميدانية في المنطقتين الساحلية والوسطي**"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة دمشق.

٣. أحلام علي عبد الستار(٢٠١١):"**فاعلية برنامج تدريبي لمهارات التفكير الإيجابي وأثره في تنمية بعض الخصائص النفسية والعقلية لدي الطفل**"، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مصر.

٤. أحمد جلال حسن إسماعيل (٢٠٠٩):"**الإدارة المدرسية الحديثة في ضوء الإتجاهات العالمية المعاصرة**"، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، كفر الشيخ.

٥. أحمد علي كنعان(٢٠٠٤):"**دور التربية في مواجهة العولمة وتحديات القرن الحادي والعشرين وتعزيز الهوية الحضارية والإنتماء للأمة**"، بحث مقدم إلي ندوة العولمة وأولويات التربية المنعقدة في رحاب كلية التربية، بجامعة الملك سعود.

٦. أحمد مجدي حجازي (٢٠٠١): "**الآثار الإجتماعية والثقافية للتغيرات العالمية المعاصرة علي قطاعات الشباب في الدول النامية**" – العولمة والتهميش الإجتماعي– الشباب ومستقبل مصر– مركز البحوث والدراسات الإجتماعية بكلية آداب جامعة القاهرة.

٧. إدارة برامج التربية (٢٠٠٠):"**المعالم الأساسية لمدرسة المستقبل**" – المجلة العربية للتربية– المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم– تونس– العدد الثاني– المجلد العشرون.

٨. أسماء فاروق عمر الفرماوي(٢٠٠١):"**أثر إستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان في تنمية بعض المفاهيم الخاصة بالإقتصاد المنزلي وإكتساب الطالبات المهارات العملية**"، رسالة ماجستير، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية،مصر.

٩. أسماء محمد حميد زايد(٢٠٠٩):"**البيئة الأسرية وتأثيرها في مواجهة التحديات المعاصرة لدي طلاب الجامعة**"– رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم الإقتصاد المنزلي– كلية التربية النوعية– جامعة عين شمس.

١٠. إعتماد محمد علام(٢٠٠١):"**العولمة وقيم العمل المستحدثة لدي الشباب في المجتمع المصري**"رؤية **إستشراقية**"، الندوة السنوية السابعة لقسم علم الإجتماع، كلية الآداب، جامعة القاهرة، مصر.

١١. إكرام عباس جدير مشيخ(٢٠٠٦):"**إدارة الأزمات وعلاقتها بالتوافق النفسي لدي المرأة السعودية العاملة**"، رسالة ماجستير، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة الملك عبد العزيز.

١٢. أكرم أحمد الطويل،أحمد عوني أغا (٢٠١٠):"**متطلبات إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي وأثرها في تحقيق التنمية المستدامة**" – المؤتمر العلمي الرابع– جامعة عدن– في الفترة من (١١:١٣) أكتوبر – اليمن.

١٣. إلهام عبده محمد علي(٢٠١٧):"**أساليب حل الخلافات والصراعات الزوجية للريفيات**" – دراسة ميدانية بمحافظة المنيا،المؤتمر الدولي الخامس العربي التاسع عشر للإقتصاد المنزلي،كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، شبين الكوم، القاهرة.

١٤. آمال جودة ومحمد أبو جراد(٢٠١١):"**التنبؤ بالسعادة في ضوء الأمل والتفاؤل لدي عينة من طلبة جامعة القدس المفتوح**"، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات (٢٤) ص ص ١٢٩-١٦٢.

١٥. آمال يوسف خليفة غراب (٢٠١٨): "**دينامية العلاقة بين المهارات الحياتية لدي الشباب الجامعي وقدرتهم علي إدارة الأزمات الإقتصادية**"، المجلة التربوية، العدد(٥٢)، كلية التربية، جامعة سوهاج، مصر.

١٦. أماني حمدي شحادة الكحلوت (٢٠١١): "**دراسة مقارنة للتوافق النفسي الإجتماعي لدي أبناء العاملات وغير العاملات في المؤسسات الخاصة في مدينة غزة**"، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

١٧. أميرة حسان عبد المجيد دوام(٢٠٠٤):"**مدي الوعي بقيمة الموارد وعلاقته ببعض مشكلات المراهقين**"، رسالة ماجستير، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.

١٨. انعام عبد اللطيف الشهابي وموفق حديد محمد(٢٠١٦):"**مشكلات تبوء المرأة للواقع القيادية من وجهة نظر القيادات النسائية (التجربة العراقية)– مؤتمر المرأة في إتخاذ القرار**" – بغداد– العراق.

١٩. إيمان بشير محمد الحسين(٢٠١١):"**السمات والمهارات التي تتميز بها المرأة القيادية الأردنية والمعوقات التي تواجهها**"– مجلة جامعة دمشق– المجلد ٢٧– العدد الثالث والرابع.

٢٠. إيمان بيبرس(٢٠٠٣):"**التعليم غير الرسمي ودوره في التنمية المستدامة**" – جمعية نهضة وتنمية المرأة– القاهرة.

٢١. إيمان رافع دندي(٢٠١٣):"**التفكير الإيجابي وعلاقته بمهارات التواصل المُدركة لدي المرشدين في مدارس محافظة دمشق الرسمية**"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة دمشق.

٢٢. إيمان شعبان أحمد (١٩٩٧): **أثر العوامل الاجتماعية والاقتصادية لدى ربات الأسر العاملات والغير عاملات على أنماط السلوك الادخاري** – رسالة ماجستير غير منشورة – كلية الاقتصاد المنزلى – المنوفية.

٢٣. إيمان صلاح رزق(٢٠٠٣):"**إدارة الأزمات الأسرية وعلاقتها بالتوافق لدي الأطفال**"، رسالة ماجستير، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

٢٤. إيمان علي أبو الغيط (٢٠٠٩):"**فاعلية برنامج مقترح قائم علي إستراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الأداء التدريسي والتفكير الناقد وإتخاذ القرار لدي الطالبات المُعلمات بكلية الإقتصاد المنزلي**"، رسالة دكتوراه، جامعة الأزهر، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس.

٢٥. إيمان علي عبد الرحمن إبراهيم (٢٠٠٣):"**إدارة الأزمات الأسرية وعلاقتها بالموارد البشرية لدي الشباب**"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.

٢٦. أيمن خيري محمود عبد الوهاب(٢٠١٦):"**برنامج إرشادي تكاملي لتحسين مهارات التفكير لدي عينة من القيادات الشابة وأثره علي مهاراتهم في إدارة الأزمات**"، رسالة ماجستير، قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر.

٢٧. إيناس ماهر بدير ورشا عبد العاطي راغب(٢٠٠٦):"**المهارات الحياتية ودورها في تمكين المرأة العاملة كمدخل للتنمية البشرية**" – بحث منشور في مجلة المؤتمر العربي العاشر للإقتصاد المنزلي– كلية الإقتصاد المنزلي–جامعة المنوفية – المجلد السادس عشر– العدد(٣) (٧–٨ أغسطس٢٠٠٦).(أرقام الصفحات ٤٨٣–٥١٢).

٢٨. إيهاب محمد كمال(٢٠١٤):"**كن فعالا وإيجابياً**"، دار الحرم للنشر والتوزيع، ط٢، القاهرة.

٢٩. بثينة حسنين عمارة (٢٠٠٢):"**العولمة وتحديات العصر وإنعكاساتها علي المجتمع المصري**"، دار الأمين، القاهرة، مصر.

٣٠. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي(٢٠٠٠):"**تقرير التنمية البشرية**" – مركز دراسات الوحدة العربية– جمهورية مصر العربية.

٣١. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي(٢٠٠٣): "**تقرير التنمية الإنسانية العربية**" – المكتب الإقليمي للدول العربية.

٣٢. بشير صالح الرشيدي (٢٠٠٠): "**مناهج البحث التربوي**"، رؤية تطبيقية مبسطة، دار الكتب الحديثة، ط١، القاهرة.

٣٣. جابر عبد الحميد جابر، أسماء محمد عدلان، مني حسن بدوي (٢٠١٤):"**أثر برنامج تدريبي قائم علي مهارات التفكير الإيجابي في تنمية مهارة حل المشكلات لدي الطلاب ذوي صعوبات التعلم الإجتماعي**"، مجلة العلوم التربوية، مجلد(٢٢)، العدد(٣)، جامعة القاهرة، مصر.

٣٤. الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء(٢٠١٨): "**إستراتيجية التنمية المستدامة: رؤية مصر ٢٠٣٠**" . مصر.

٣٥. جودت بني جابر (٢٠٠٤): "**علم النفس الإجتماعي**"، دار الثقافة للنشر والتوزيع،القاهرة.

٣٦. حسن محمد حسان ومحمد حسنين العجمي (٢٠١٣): "**الإدارة التربوية**"، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٣٧. حسن مصطفي عبد المعطي (٢٠٠٤): "**المناخ الأسري وشخصية الأبناء**"، دار القاهرة للنشر والتوزيع.

٣٨. حسونة عبد الغني(٢٠١٣):"**الحماية القانونية للبيئة في إطار التنمية المستدامة**"، رسالة دكتوراه غير منشورة- كلية الحقوق والعلوم السياسية- قسم الحقوق- جامعة محمد خيضر بسكرة- الجزائر.

٣٩. الحسيني رجب ريحان(٢٠٠٩): "**خروج المرأة للعمل وعلاقته بأسلوب إتخاذ القرارات والعلاقات الأسرية**"، المؤتمر السنوي(الدولي الأول- العربي الرابع)- كلية التربية النوعية بالمنصورة في الفترة من ٨-٩ إبريل.

٤٠. حنان الحلبي (٢٠١١):"**الأزمات المهنية والأسرية وأساليب الزوجات في التعامل معها "- دراسة ميدانية علي عينة من الزوجات في محافظة دمشق**"، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٧- العدد الثالث+ الرابع، جامعة دمشق، دمشق.

٤١. حنان سامي محمد عبد العاطي(٢٠٠٩):"**إتجاهات الشباب نحو إستخدام شبكة الإنترنت وعلاقتها بقيم الإنتماء الأسري**"، مجلة الإقتصاد المنزلي، مجلد(١٩)، العدد الثالث، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.

٤٢. حنان سامي محمد عبد العاطي(٢٠٠٩):"**المشاركة الفعالة للمراهق في إدارة الأزمات الأسرية وإنعكاساتها علي بعض السمات الشخصية**"، مجلة الإقتصاد المنزلي، مجلد(١٩)، العدد(٣)، جامعة المنوفية، مصر.

٤٣. حنان سامي محمد عبد العاطي(٢٠١٦):"**مشاركة الشباب الجامعي ببرامج إدارة رعاية الشباب وعلاقتها بمهارات إدارة الذات والقدرة علي التخطيط للمستقبل**"، مجلة الإقتصاد المنزلي، مجلد(٢٦)، العدد(١)، جامعة المنوفية، مصر.

٤٤. حنان محمد السيد أبو صيري، مها فتح الله بدير نوير(٢٠١٢):"**فاعلية برنامج إرشادي لتمكين الشباب من إدارة الأزمات الأسرية بإستخدام إستراتيجية مقترحة للتفكير العلمي**"، المؤتمر العلمي العربي"آفاق التعاون العربي لتنمية المجتمع"، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، مصر.

٤٥. خديجة أحمد بخيت (٢٠٠٠): "**فاعلية الدراس الجامعية في تنمية بعض المهارات الحياتية**"- **دراسة ميدانية علي طلاب بعض كليات جامعة حلوان**"، مركز تطوير التعليم الجامعي، المؤتمر القومي السابع لمركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، ٢١-٢٢نوفمبر، ص ص ١٢٣-١٦٦.

٤٦. دعاء إبراهيم عبد اللاه خليل (٢٠٠٧):"**التفكير الإيجابي وعلاقته بالكمالية والرضا عن الحياة لدي عينة من الشباب الجامعي**"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر.

٤٧. دعاء فتحي إبراهيم جمعة(٢٠٠٣):"**العوامل الإجتماعية والإقتصادية للزواج العرفي والآثار المترتبة عليه**"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية.

٤٨. دعاء وفيق عمر الدليل(٢٠٠٨):"**التنمية المستدامة كمدخل للحفاظ علي طابع المناطق ذات القيمة التاريخية بمدينة القاهرة**" - كلية مؤتمر كلية الفنون الجميلة (الفنون الجميلة في مصر ١٠٠ عام من الإبداع- كلية الفنون الجميلة- جامعة حلوان.

٤٩. دوجلاس موسشيت (٢٠٠٠): "**مبادئ التنمية المستدامة**" – الدار الدولية للإستثمارات الثقافية– الطبعة الأولي– القاهرة.

٥٠. ربيع محمود علي نوفل، مايسة محمد الحبشي، علياء عصام عيسي(٢٠١٨):"**إدارة الأزمات الأسرية وعلاقتها بالأمن النفسي لدي عينة من ربات الأسر**"، الدوريات المصرية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس"، مجلد(١٠١)، العدد(١٠١)، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.

٥١. رشا عبد العاطي راغب عبد الحميد(٢٠٠٦): "**فاعلية إستخدام تكنولوجية العولمة علي إدراك الزوجة لمواردها الأسرية في إدارة الأزمات**"، رسالة دكتوراه، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

٥٢. رضوي محمد عمار(٢٠١٤):"**التعليم والمواطن والإندماج الوطني**"، مركز العقد الإجتماعي، مركز المعلومات ودعم إتخاذ القرار، مجلس الوزراء المصري.

٥٣. ريدة ديب، سليمان مهنا (٢٠٠٩): "**التخطيط من أجل التنمية المستدامة**" – مجلة جامعة دمشق للعلوم الهندسية– المجلد الخامس والعشرون– العدد الأول– سوريا.

٥٤. زبيدة محمد عزام(٢٠٠٦): "**العولمة ومشكلات المجتمع المصري**" – رسالة دكتوراه– كلية الآداب– جامعة طنطا.

٥٥. زياد بركات غانم(٢٠٠٦):"**التفكير الإيجابي والسلبي لدي طلاب الجامعة**" – دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية، مجلة الدراسات العربية في علم النفس، مجلد (٤)، العدد (٣)، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

٥٦. زياد محمود الأي (٢٠١٥):"**دور أكاديمية فلسطين للعلوم العسكرية في تنمية المهارات القيادية**"، رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية الإدارة والسياسة، غزة، فلسطين.

٥٧. زينب محمد حسن(٢٠١٣):"**الصلابة النفسية وعلاقتها بمعني الحياة في ضوء التفكير الإيجابي لدي عينة من طلاب الجامعة**"، كلية التربية"قسم الصحة النفسية"، جامعة أسوان، مصر.

٥٨. سحر محمد شلبي نويصر (٢٠١٥): "**دور النوع الإجتماعي في التنمية المستدامة بريف محافظة الشرقية**"، رسالة دكتوراه، قسم الإقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة الزقازيق.

٥٩. سراج عماد علي(٢٠٠٢): "**دور نشرات الأخبار والمواد الإخبارية في التليفزيون المحلي في التنشئة السياسية للمراهقين**" – دراسة تطبيقية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

٦٠. سعود بن محمد النمر (١٩٩٧): "الإدارة العامة، الأسس والوظائف"، مطابع الفرزدق، الرياض.

٦١. سعيد صالح الشمراني(٢٠٠٤):"**إدارة الأزمات ومعوقاتها في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية**"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

٦٢. سماح محمد سامي حمدان، نجاة عبد الله ملياري(٢٠٢٠):"**علاقة التفكير الإيجابي بإتخاذ القرارات الحياتية لدي المرأة السعودية**"، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة الملك عبد العزيز، جدة، المملكة العربية السعودية.

٦٣. سماح محمد سعيد مشرف(٢٠٠٤):"**السلوك الشرائي للمرأة المصرية وأثره علي إختيار الإستراتيجيات التسويقية المناسبة للسلع الإستهلاكية**"، رسالة ماجستير، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، مصر.

٦٤. سناء محمد أحمد النجار (٢٠١٧): "**سياسات الإستهلاك الأسري وتأثيرها علي البصمة البيئية في ضوء التنمية المستدامة**" ، بحث منشور في مجلة الإقتصاد الزراعي والعلوم الإجتماعية- جامعة المنصورة- مجلة العدد(١)- عدد يناير- ٢٠١٧م.

٦٥. سناء محمد أحمد النجار(٢٠١٠):"**فاعلية برنامج إستخدام الكمبيوتر لتنمية مهارات وسمات السلوك الإداري قائم علي تحديث الثقافة الإستهلاكية للشباب الجامعي**"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، مصر.

٦٦. سيد الهواري (١٩٩٦): **ملامح مدير المستقبل** – مكتبة عين شمس – القاهرة.

٦٧. شادية مجدي التل(٢٠٠٣):"**المنظومة القيمية لطلبة جامعة الزرقاء الأهلية**"، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، مج(١١٨)، ع(١).

٦٨. شيماء زكي حامد الشافعي (٢٠١٤):"**المهارات القيادية لربة الأسرة وعلاقتها بجودة الحياة**"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

٦٩. صفاء محمود الأعسر(٢٠١٠):"**الصمود من منظور علم النفس الإيجابي**"،المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد٢٠،العدد٦٦، ص ص ٢٥-٢٩.

٧٠. عاطف عبد الله البلوي(٢٠١٠): "**أثر التفكير الإستراتيجي علي فاعلية إدارة الأزمات**" – دراسة تحليلية، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

٧١. عبد الرحمن محمد الحسن(٢٠١١): "**التنمية المستدامة ومتطلبات تحقيقها**" . بحث مقدم لملتقي إستراتيجية الحكومة في القضاء علي البطالة وتحقيق التنمية المستدامة- جامعة المسيلة ١٥-٢٠١١/١١/١٦ السودان.

٧٢. عبد الستار إبراهيم محمد(٢٠١١): "**عين العقل (دليل المعالج النفسي للعلاج المعرفي الإيجابي)**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.

٧٣. عبد العزيز بن حمدي الجهني(٢٠٠٥): "**الخلافات الزوجية في المجتمع السعودي من وجهة نظر الزوجات المتصلات بوحدة الإرشاد الإجتماعي**"، رسالة ماجستير، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، قسم العلوم الإجتماعية، كلية الدراسات العليا، السعودية.

٧٤. عبد الغني مالك (٢٠٠٥):"**سيكولوجيا القرار**"، دار الصفاء للنشر، عمان، الأردن.

٧٥. عبد الله بن جمعان الغامدي(٢٠٠٧):"**التنمية المستدامة بين الحق في إستغلال الموارد الطبيعية والمسئولية عن حماية البيئة**" – مجلة جامعة الملك سعود– العدد(٢٢) مجلد(٢)– الرياض.

٧٦. عبد الله بن حميد السهلي (٢٠١٠):"**أساليب مواجهة الضغوط النفسية لدي الشباب من المرضي المترددين علي مستشفي الطب النفسي بالمدينة المنورة** "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القري.

٧٧. عبد المريد قاسم عبد المريد(٢٠١٠):"**دراسة للفروق في بعض جوانب التفكير الإيجابي عند مجموعتين مصرية وإيطالية**"، دراسات عربية في علم النفس، مجلد(٩)، العدد(٤)، بنها، مصر.

٧٨. عبير عبد الخالق(٢٠١٤):"**التنمية البشرية وأثرها علي تحقيق التنمية المستدامة**" – الطبعة الأولي– الدار الجامعية– مصر.

٧٩. عبير محمود الدويك(٢٠٠٩):"**دور الأبناء في إدارة شئون الأسرة وعلاقته بالتوافق الأسري**"، مجلة الإقتصاد المنزلي، مجلد(١٩)، العدد(٣)، جامعة المنوفية، مصر.

٨٠. عبير محمود الدويك، نجلاء سيد حسين(٢٠٠٨): "**فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الطلاب بآداب التصرف والإتيكيت**"، مجلة بحوث الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المجلد(١٨)، العدد(١)، ص ص ١٣٧–١٧٣، يناير٢٠٠٨.

٨١. عثمان محمد غنيم (٢٠١٠): "**التنمية المستدامة فلسفتها وأساليب تخطيطها وأدوات قياسها**"، ط١، دار صفاء، عمان، الأردن.

٨٢. عصام الدين محمود العناني (١٩٩٩): "**أزمات الصيانة وإستخدام أنظمة وبرامج الحاسب الآلي التفعيل إدارتها**"، المؤتمر السنوي الرابع لإدارة الأزمات والكوارث، كلية التجارة، جامعة عين شمس.

٨٣. عفراء إبراهيم العبيدي(٢٠١٣):"**التفكير الإيجابي– السلبي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدي طلبة جامعة بغداد**"، المجلة العربية لتطوير التفوق، مجلد(٤)، العدد(٧)، بغداد، العراق.

٨٤. عقاب بن غازي بن عميرة (٢٠١٠): "**إدارة الأزمات الأسرية**"، مكتبة جرير، السعودية، الرياض.

٨٥. علاء محمد سيد قنديل(٢٠١٠):"**القيادة الإدارية وإدارة الإبتكار**"، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان.

٨٦. علي السلمي(٢٠٠٤):"**تحليل النظم السلوكية**" – مكتبة غريب – القاهرة.

٨٧. علي بن هلول الرويلي (٢٠١١):"**إدارة الأزمات**" **(تعريفها، أبعادها، أسبابها)**، جامعة نايف، الرياض.

٨٨. علي تركي القريشي(٢٠١٢):"**التفكير الإيجابي وعلاقته ببعض المتغيرات لدي طلبة الجامعة**"، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية، مجلد(١٥)، العدد(٢)، كلية الآداب، جامعة القادسية، بغداد، العراق.

٨٩. عماري إبراهيم (٢٠٠٨):"**إشكالية التنمية المستدامة وأبعادها**"، مؤتمر التنمية المستدامة والكفاءة الإستخدامية للموارد المتاحة "، كلية العلوم الإقتصادية وعلوم التسيير، كلية عباس فرحات، سطيف، الجزائر.

٩٠. عيسي محمود الحسن (٢٠٠٩): "**الإعلام والتنمية**". ط١، الأردن، دار زهران للنشر والتوزيع.

٩١. فاطمة محمد أبو الفتوح(٢٠٠٨):"**أثر إستخدام الإنترنت في بث برنامج مقترح لإكساب الشباب مفاهيم ومهارات لتنمية قدرتهم علي التخطيط للحياة المستقبلية**"، رسالة دكتوراه، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، مصر.

٩٢. فاطمة مصطفي عبد الفتاح(٢٠٠١):"**فاعلية مواقف تعليمية مقترحة في تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة**"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.

٩٣. فتحية طويل (٢٠١٣):"**التربية البيئية ودورها في التنمية المستدامة – دراسة ميدانية بمؤسسات التعليم المتوسط بمدينة بسكرة**"، رسالة دكتوراه، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية.

٩٤. فهمي غزوي(٢٠٠٤): "**دور العوامل الإجتماعية والإقتصادية في حدوث الطلاق– دراسة ميدانية علي المطلقين في محافظة أربد**" – الأردن– – ورقة مقدمة للمؤتمر السنوي "ظاهرة الطلاق والأسباب والآثار والعلاج"، جامعة الشارقة، الإمارات العربية المتحدة.

٩٥. كارل ألبريخت (٢٠٠٨): "**الذكاء الإجتماعي**"، مكتبة جرير للنشر والترجمة، ط(٢)، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٩٦. لؤي محمود حسن(٢٠٠٥):"**فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارة تفكير الأولويات لدي طلبة الصف السابع في تطوير مهارة إتخاذ القرار**"، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

٩٧. ماجدة أحمد أبو زنط، عثمان محمد غنيم(٢٠١٠):"**التنمية المستدامة من منظور الثقافة العربية الإسلامية**" – مجلة دراسات العلوم الإدارية– مجلد رقم (٣٦)– عدد(١)– عمان– الأردن.

٩٨. محسن أحمد الخضيري(٢٠٠٢):"**إدارة الأزمات علم إمتلاك كامل لقوة في أشد لحظات الضعف**"، مجموعة النيل العربية، ط٢، القاهرة.

٩٩. محمد رشاد الحملاوي، زكريا يحيي عفيفي(٢٠٠٠):"**التعلم ذاكرة المنظمة للمواجهة الفعالة للأزمات المختلفة**"، المؤتمر السنوي الخامس لإدارة الأزمات والكوارث، مجلد (١)، كلية التجارة، جامعة عين شمس، مصر.

١٠٠.محمد علي شمس الدين وإسماعيل محمد الفقي(٢٠٠٧): "**السلوك الإداري**"، مدخل نفسي إجتماعي للإدارة التربوية، ط١، دار الفكر.

١٠١.محمود خلف جاد الله (٢٠٠٧):"**إدارة الأزمات**"، عمان، دار أسامة للنشر.

١٠٢.مدحت كاظم القريشي (٢٠٠٧):"**التنمية الإقتصادية**"، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.

١٠٣.مروة عبد القادر البري(٢٠١٦):"**العلاقة بين إدارة الذات والذكاء الوجداني لدي طالبات الجامعة**"، المؤتمر السنوي العربي الحادي عشر، الدولي الثامن، التعليم العالي النوعي في مصر والوطن العربي، التحديات والتطوير، في الفترة من ١٣-١٤إبريل، كلية التربية النوعية، المنصورة.

١٠٤.منال مرسي الدسوقي الشامي(٢٠٠٠):"**الممارسات الإدارية للمراهقة وأثرها علي تصورها لدورها كربة أسرة**"، رسالة ماجستير، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.

١٠٥.منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (٢٠١٣):"**التربية من أجل التنمية المُستدامة**" – اليونسكو.

١٠٦.منى عبد الوارث (٢٠٠٤): **التحولات الاجتماعية والاقتصادية وعلاقتها بتغير أنماط الاستهلاك فى القرية المصرية – دراسة ميدانية لتأثير الإعلان التليفزيونى** – رسالة ماجستير– غير منشورة – قسم الاجتماع – كلية الآداب – جامعة المنوفية.

١٠٧.مني صلاح الدين شريف(١٩٩٥):"**إدارة الأزمات في قطاع الغزل والنسيج**"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التجارة، جامعة عين شمس، القاهرة.

١٠٨.مني محمود عبد الله حسن(٢٠٠٨):"**أساليب مواجهة الأزمات الأسرية**"**دراسة ميدانية لعينة من أسر مدينة القاهرة** "، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة عين شمس، مصر.

١٠٩.منيرة محمود جودة(٢٠١٦): "**الخبرات الصادمة لدي أمهات الأيتام وعلاقتها بالتوافق النفسي والإجتماعي لدي الأم والطفل**"، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

١١٠.مها حسين إبراهيم محمود(٢٠١٧):"**أثر الثقافة التنظيمية علي فاعلية نظام إدارة الأزمات في قطاع التعليم**"، المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية، مجلد(٨)، العدد(٤)، جامعة قناة السويس، مصر.

١١١.مهجة إمام إمبابي(٢٠٠٠):"**إشكالية تحديد وتقسيم النطاقات التراثية ذات القيمة الطبيعية والثقافية في عمليات الحفاظ والتنمية والتحكم في العمران**" – مدخل متكامل لسياسات الحفاظ والتنمية المتواصلة– رسالة دكتوراه– كلية الهندسة– جامعة القاهرة – فرع الفيوم.

١١٢.مهجة محمد إسماعيل مسلم(٢٠٠٣):"**إدارة الأزمات الأسرية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدي طالبات كلية التربية لإعداد المعلمات بجدة**"، مجلة بحوث الإقتصاد المنزلي، مجلد(١٣) العدد(١)،كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر.

١١٣.ميادة علي محمد ومني فيصل أحمد(٢٠٠٩):"**فاعلية إستخدام نموذج التعليم القائم علي المواقف الحرجة المزدوجة (MSLM) في تصحيح التصورات البديلة وتنمية التفكير في مادة العلوم لدي تلاميذ المرحلة الإبتدائية**"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس،ع١٥٠، سبتمبر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس.

١١٤.ميادة مصطفي القاسم(٢٠١٠):"**المتغيرات المسئولة عن تأخر سن الزواج عند الشباب وإنعكاساته علي حياتهم الإجتماعية**"، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة عين شمس.

١١٥.نادية سالم ميلود(٢٠١٦):"**برنامج إرشادي تكاملي لتنمية إستراتيجيات التفكير الإيجابي كمدخل لتحسين جودة الحياة لدي مصابي الثورة**"، رسالة دكتوراه، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، مصر.

١١٦.نادية عبد المنعم السيد عامر (٢٠١٦): "**السلوك الإستهلاكي لدي عينة من ربات الأسر وعلاقته بالتنمية المستدامة**" – بحث علمي منشور بالمؤتمر العلمي الرابع بعنوان "تفعيل دور الإقتصاد المنزلي في المواطنة وتنمية المجتمع"– كلية الاقتصاد المنزلي – في الفترة من (١٦–١٧) مايو – جامعة حلوان – مصر.

١١٧.نجلاء فتحي حماد متولي عمر(٢٠٢٠):"**فاعلية برنامج إرشادي لتنمية التفكير الإيجابي لدي الشباب الجامعي في إدارة الأزمات**"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

١١٨.نعمة مصطفي رقبان(٢٠٠٠):"**فاعلية مكتب التوجيه والإستشارات الأسرية نحو إدارة أزمات الأسرة وأثر ذلك علي المناخ الأسري**"، المؤتمر السنوي الخامس لإدارة الأزمات والكوارث، كلية التجارة، جامعة عين شمس، مصر.

١١٩.هانم حامد يار كندي(١٩٩٣):"**مستوي ضغط المعلم وعلاقته بالطمأنينة النفسية وبعض المتغيرات الديموجرافية**"، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد السادس، الأنجلو المصرية، القاهرة.

١٢٠. هبة الله علي محمود شعيب(٢٠٠٣):"**فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي بالممارسات الإدارية لدي المراهقات**"، رسالة ماجستير، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.

١٢١. هبة عبد الحميد محمود (٢٠٠٥):"**دور المرأة الريفية في التنمية المستدامة بقريتي إسحاقة والخادية بمحافظة كفر الشيخ**"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الزراعة، جامعة كفر الشيخ.

١٢٢. هناء شوقي(٢٠٠٠):"**إدراك الزوجة لمصدر قراراتها العائلية وعلاقته بالتوافق الزواجي**"، رسالة ماجستير، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

١٢٣. هناء محمد سيد (٢٠١٣):"**أثر التفكير الإيجابي علي جودة الحياة والقدرة علي المواجهة لدي الطلاب المراهقين**"، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مصر.

١٢٤. هناء مهني سليمان مصطفي(٢٠١٦): "**وعي ربة الأسرة بمهارة التفاوض وعلاقته بإدارة الأزمات**"،رسالة ماجستير، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.

١٢٥. هنادي لطفي عبد الرحمن أبو ليلي(٢٠١٦):"**المرونة الإستراتيجية وأثرها في إدارة الأزمات**"، **دراسة تطبيقية في الجامعات الأردنية الخاصة**"، رسالة ماجستير، مجلد(٤)، العدد(١)، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الأردن.

١٢٦. هيام حمدي زهران(٢٠٠٨):"**معوقات تقدم المرأة لشغل الوظائف القيادية في المحليات: دراسة مقارنة كأحد محاور تمكين المرأة** "، دور المؤتمر العلمي الدولي الثاني والعشرون للخدمة الإجتماعية (الخدمة الإجتماعية وتحسين نوعية الحياة)–مصر، مج٦.

١٢٧. وفاء محمد فؤاد شلبي، حنان محمد السيد أبو صيري(٢٠٠٥):"**إدارة الموارد الأسرية**"، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

١٢٨. وفاء محمد فؤاد شلبي، منار عبد الرحمن خضر (٢٠١٢):"**الإدارة الإستراتيجية للموارد البشرية**"، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

١٢٩. ولاء حسين حسن خليل(٢٠١٢):"**الخصائص المعرفية والنفسية الفارقة للطلاب المراهقين ذوي التفكير الإيجابي والتفكير السلبي**"، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة القاهرة، مصر.

١٣٠. يوسف فهمي أسليم(٢٠١٧):"**التفكير الإيجابي وعلاقته بالتنظيم الإنفعالي لدي عينة من خريجي الجامعات الفلسطينية**"، رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم صحة نفسية ومجتمعية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

ثالثاً: المراجع الأجنبية:

131. Hanwen Cai (2004): **"Towards Sustainable Housing"** Comparative Study of examples in China and Sweden, Doctor of philosophy thesis, Luns University, Sweden.

126- Haveren, Van (2004):**"Levels Career decidedness and negative career thinking by athletic statue gender and academic class DIS "** . Oklahoma State University.

127- Hongngam, G (2003):**"The effect of group counseling toward stress of parents autistic children"** . Journal of intellectual Disability Research ,Master Thesis, University of Mahidol, Thailand.

128- Jung , Ji Young ; Oh, Youn ; Kim, Hyun (2007):**"Positive thinking and Life satisfaction amongst Koreans"** , Korea: Journal of Yonsei Medical, Vol (48), No(3), Pp(371-378).

129- Lansu, A and Sloep, J.B and Mieras , R,D. (2010): **"Learning in networks for Sustainabale a development "** , proceedings of the Seventh International Conference on Networking Learning , Center for Learning Sciences and Technologies , Open Universities, the Netherlands.

130- Lightsey, Owen R & Boyraz, Guler (2011):**"Do Positive thinking and Meaning Mediate Positive Affect-Life Satisfaction Relationship?"**. America; Canadian , Journal of Behavioural Science, Vol (43), No(3). Pp(203-213).

131- Mary Hill (2006):**"The higher education Life Skills Program"** , Conference Journal, P.(108).

132- Peterson, C; Ruch W., Beermann, U; Park, N & Seligman, M (2007):**"Strengths of character, Orientations to haooiness, and Life satisfaction"** . University of Pennsylvania, USA: Journal of Positive Psychology, Vol (2), No(3), Pp (149-156).

133- Seligman, M &Peterson , Christopher (2004):**"Strengths Of Character and well-being"**. Journal of Social and Clinical Psychology", Vol (23), No (5), Pp (603-619).

134- Shahbazzadegan, B; Samadzadeh, M & Abbasi , M (2013):**"The relationship between education of emotional intelligence componets and Positive thinking with mental health and Self – efficacy in female running athletes"** . Ardabil- Iran, Article in Procedia- Social and Behavioral Sciences Published by Elsevier Ltd, Vol (83), Pp (667-671).

135- Stephanie Wingate (2014):**"Public Perception of sustainable interior design practices in residential Settings"** , master thesis , University of South Florida.

136- Tara E. Kadisk and others (2001): **"Identifying the developmental strengths of juvenile off endres assessing four Life skill dimensions"**, Journal of addication, united states, vo,2.12. April.

137- Wong , Shyh Shin (2012):**"Negative thinking versus Positive thinking in Asingaporean student Sample"** , Relationships with Psychological Well- being and Psychological maladjustment. Singapore; Article in Learning and individual differences, Vol(22), No(1), Pp (76-82).