أساليب التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالوعى بقيمة الموارد المادية لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى

د/ الحسينى رجب ريحان

المقدمة والمشكلة البحثية :-

تمثل الأسرة أكثر عناصر البيئة وأشدها تأثيراً فى حياة الأبناء , فهى الإطار الذى يتلقى فيه الإنسان أول دروس الحياة الاجتماعية (*سلوى الصديقى & عبدالمحى محمود ، ٢٠٠٠*)

وعلى الرغم من أن هناك تغيرات عديدة طرأت على بيئة الأسرة من حيث عددها ووظائفها إلا أن دورها فى التفاعل والتنشئة الإجتماعية مازال هو الركيزة الأساسية (*محمود حسن ، ٢٠٠١*) .

وتقوم عملية التنشئة الاجتماعية على ضبط سلوك الفرد وكفه عن الأعمال التى لا يقبلها المجتمع وتشجيعه على ما يرضاه منه حتى يكون متوافقا مع الثقافة التى يعيش فيها. فالضبط الاجتماعي لحفظ الحياة الاجتماعية وضرورى لبقاء الإنسان وطبيعة الإنسان لا تكون صالحة إلا بخضوعها لقيود النظم الاجتماعية التى تهذب النفس وتسمو بها وبذلك يعيش الإنسان فى سلام مع غيره من الناس ويكتسب حبهم واحترامهم (*فوزية دياب ، ١٩٩٤*) .

وتمثل الطفولة أهم مرحلة فى حياة الإنسان أما باقى المراحل النمائية الأخرى ما هى إلا استمرار لمرحلة الطفولة التى يبلغ فيها الفرد (إن جاز التعبير إلى مراحل الحصاد) لاسيما مرحلة الطفولة المتأخرة تلك المرحلة التى تتسم بالاستقرار النسبى الذى يسبق التغيرات المختلفة فى مرحلة المراهقة ، فعندما نحكم على توافق الفرد فى أى مرحلة من مراحل النمو أنما تظل الكلمة الأولى والأخيرة لما كانت عليه طفولته (*عبد المطلب القريطى ، ١٩٩٨*) .

وتلعب الأسرة دوراً خطير فى هذه المرحلة مع التأكيد على أهمية المناخ النفسى الأسرى وأنماط التفاعل الأسرى ، ويتأثر السلوك الاجتماعى للطفل باتجاهات أسرته (*حامد زهران ، ١٩٨٤*) . ولذا أدرك الباحثون أهمية التنشئة الاجتماعية ، وقد تتشابه الأسر فيما بينها من حيث أساليب السلوك السائدة والمقبولة وإن هذه الأساليب قد تتفاوت بين طبقة اجتماعية وأخرى (*أحمد سلامه & عبدالسلام عبدالغفار ، ١٩٧٢*) .

ويتفق الباحثون فى ميدان السلوك الإنسانى بصفة عامة والتنشئة الإجتماعية بصفة خاصة على أهمية الأسرة وأثرها فى تكوين السمات الشخصية عند الأطفال . فالأسرة يوصفها الحاضن الاجتماعى الأول تنقل ما تحمله من ثقافة وعادات وتقاليد وقيم إلى الطفل الذى يتربى بين جوانبها ، كذلك يتعلم الأبناء عن طريقها الكثير من السلوك والممارسات الإدارية ليكتسبون من خلال ذلك الخبرات المتعددة التى لا يتاح لهم تعلمها خارج المنزل (*عبدالحليم السيد ، ١٩٨٠*) .

ولما كانت عملية التنشئة الاجتماعية يقوم عليها أجيال من الأباء جرت تربيتهم فى عصر غير العصر ووفق أسس ومبادئ كانت تنفق وقتهم وعصرهم فقد يعجز الأباء فى كثير من الأحيان عن فهم الجديد وتقبله حيث أنهم يعيشون الحاضر بروح الماضى وأساليبه بما يترتب عليه تعثر الآباء فى مساعيهم لفهم الأبناء على نحو لا يسمح بوجود فهم مشترك وفواصل صحى وصحيح يبين جيل الآباء وجيل الأبناء (*جابر عبدالحميد ، محمد سلامه،١٩٨١*)

وحيث إن أسرة القرن الحادى والعشرين هى الأسرة التى تتفاعل مع المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية المعاصرة بوعى وإيجابية وكفاءة من خلال استخدام مواردها البشرية وغير البشرية من خلال سلوكها الإرادى وذلك من أجل إنجاز مسئوليتها وتحقيق أهدافها بأقصى درجة من الكفاءة ومن ثم إشباع جميع احتياجاتها المتعددة والمتجددة وبذلك يتحقق الارتقاء بمستوى معيشتها (*Nickell.1973*) .

وقد أكدت العديد من الدراسات على أن أساليب التنشئة الاجتماعية يوجد منها السوى وغير السوى ، فمن الأساليب السوية أسلوب الحرية والديمقراطية فى المعاملة ويعتمد هذا

الأسلوب على احترام شخصية الطفل فى المنزل والمدرسة ، حيث أنه الأسلوب الذى يحقق الأمان النفسى للطفل وهو يقوم على عناصر الحب والقبول والاستقرار .

ومن الأساليب غير السوية الحماية الزائدة والتسلط والتدليل الزائد والإهمال والقسوة الزائدة ، والمبالغة والإعجاب الزائد بالطفل (*شحاته سليمان ، رضا الجمال ٢٠٠٠*) .

وتشير الدراسات إلى أن الأطفال المقبولين من الوالدين يظهرون سلوكاً اجتماعية مقبولاً بدرجة أكبر من الأطفال المنبوذين ؛ ومن خلال ما سبق ينبغى على الأسرة كنظام أساسى فى التنشئة الاجتماعية التركيز على الأساليب السوية فى التنشئة لما فى ذلك من أهمية كبيرة فى غرس الوعى بقيمة الموارد المادية لدى الأبناء فى بواكير طفولتهم ولما لها من أهمية خطيرة فى دفع عمليات التنمية (*نجوى عبدالوهاب حافظ ، ١٩٨٤*) .

إن أسر المجتمعات المتقدمة تحرص على غرس الوعى بقيمة الموارد المادية لدى أبنائها فى بواكير طفولتهم لما لها من أهمية خطيرة فى دفع عملية التنمية بهذه المجتمعات، وعلى العكس من ذلك يقل هذا الاهتمام بشكل كبير فى المجتمعات النامية ومن بينها المجتمع المصرى (*ربيع محمود نوفل ، ١٩٩٨*) ، لذلك فإن قيام الأسرة بتوعية أبنائها بقيمة الموارد المتاحة لهم يعد أحد الحلول لمواجهة المشكلة الاقتصادية التى يعانى منها المجتمع (*زينب حسين حقى ، ١٩٩٠*) ، ونظراً لأن الوعى بقيمة الموارد لدى الأبناء سلوك يتم اكتسابه بالتعليم والخبرة واللذان يتأتيان بالتفكير وليس بالتلقين ولذلك يجب على الأسرة أن تهتم بالقدرة والتوعية عند تخطيط موارد أسرتها أكثر من إعطاء النصائح والتعليمات للأبناء (*سميحة كرم توفيق ، فاطمة عبدالعزيز باكر ،١٩٩٤*) .

إن معرفة مبادئ وأسس الإدارة المنزلية تمنح الفرد فهم وبصيرة واضحة لنظام الحياة ، فزيادة مهارة الفرد فيما يتخذه من قرارات وما يسلكه من أفعال يمكن أن يثرى حياته ويعطيها معنى جديداً فالإدارة الناجحة كما تراها *Swanson (1981)* تهدف إلى تعزيز فرص الفرد للوصول إلى الأهداف المنشودة ، وتزيدين فهم الفرد لنفسه وللآخرين وتشجع على الاستخدام الأمثل للموارد .

إن أساليب التنشئة الاجتماعية والتربية الخاطئة لقلة من الآباء لا تتيح للأبناء الوظائف والأدوار التى تكفل لهم سلوكاً يوفر النمو السليم ، كما يلاحظ أن كثير من الآباء

يقاومون فرصة أبنائهم فى أن يُنموا أنفسهم إذ يعد الآباء على التدخل فى القرارات التى تخص الأبناء (*منال الشامي* ، ٢٠٠٠) .

ولذلك فإن مشاركة الأبناء للوالدين فى إدارة المنزل تبعاً لما تسمح به قدراتهم وأعمارهم تساعدهم فى تكوين المعيار الذى يهتدى به الفرد فى المواقف المختلفة (*زينب حقى* ، ١٩٩٠) .

وتشير فلورا استيرو فرج (١٩٧٩) إلى أن الأسرة التى تهتم بتشجيع أبنائها على المشاركة فى إدارة موارد ما واتخاذ القرارات الخاصة بها أنما تزرع فيهم قيمة الانتماء والولاء فيصبح كل منهم أنساناً ملتزماً يعى مسئولياته أمام مسئولياته وأمام أسرته ومجتمعه .

كما أن الأطفال الذين يسمح لهم بتحمل المسئولية والاعتماد على النفس تنمو لديهم الثقة بالنفس فى المواقف الصعبة التى لم يتعرضوا لها من قبل ، لذا كان لابد من إتاحة الفرصة للأطفال فى جميع المراحل حتى مرحلة المراهقة المبكرة إلى القيام ببعض عمليات الشراء واستعمال النقود ويتمثل ذلك فى مصروف الجيب وترك الحرية لهم فى أسلوب إنفاقه ، والمشاركة فى أعمال التسوق مع الأم للتعرف على أساليب المناضلة والأختيار بين السلع المختلفة (*داليا حفنى* ، ٢٠٠٣) .

وأوضحت دراسة *Turner (1975)* إنه يمكن قياس مستوى أداء الطفل ومهاراته الاستهلاكية عن طريق الوالدين وهذه المهارة تعتمد على بعض العوامل والتى من أهمها السن والفرص المتاحة له لقيام بعمليات الشراء واستعمال النقود وتحمل المسئولية والتدريب على اختيار البدائل المناسبة والوقت الذى يستغرقه الطفل لاتخاذ قرار الشراء.

ويشير عبد التواب يوسف (٢٠٠٠) لضرورة إعطاء الطفل مصروفاً شخصياً ، ويوضح أن مصروف الجيب واجب يلتزم به الآباء نحو الأبناء ، فمصروف الجيب ليس مكافأة تمنح للصغير على سلوكه الطيب والحرمان منه ليس عقوبة توقع عليه إذا أساء ، إن مصروف الجيب فى واقع الأمر درس فى السلوك له أهدافه المحددة ، إذ ينبغى تدريب الطفل على حسن استخدام النقود بممارسة الاختيار فى إنفاقها وتحمل مسئولية التصرف فيها .

ووصولا إلى هذا المعنى وفى ضوء الإطلاع على نتائج الدراسات والبحوث السابقة فقد دعت الحاجة إلى دراسة طبيعة العلاقة بين الأساليب المختلفة للتنشئة الاجتماعية ومستوى الوعى بقيمة الموارد المادية لدى الأبناء .

وبناءً على ما سبق أمكن للباحث صياغة مشكلة الدراسة الحالية فى التساؤلات الآتية :

١- ما هى الفروق بين التلاميذ فى كل من الريف والحضر فى أساليب التنشئة الإجتماعية والوعى بقيمة الموارد المادية ؟

٢- ما هى الفروق بين التلاميذ الذكور والإناث فى كل من أساليب التنشئة الإجتماعية والوعى بقيمة الموارد المادية ؟

٣- هل توجد اختلافات بين عينة الدراسة تبعاً لحجم الأسرة فى كل من أساليب التنشئة الإجتماعية والوعى بقية الموارد المادية ؟

٤- هل توجد اختلافات بين عينة الدراسة تبعاً لترتيب الابن داخل الأسرة فى كل من أساليب التنشئة الإجتماعية والوعى بقية الموارد المادية ؟

٥- هل توجد علاقة إرتباطية بين كل من أساليب التنشئة الاجتماعية ككل والوعى بقيمة الموارد المادية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

هدف الدراسة

كان الهدف الرئيسي من الدراسة الحالية التعرف على طبيعة العلاقة بين أساليب التنشئة الإجتماعية والوعى بقيمة الموارد المادية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ويتفرع من هذا الهدف الرئيسى مجموعة من الأهداف الفرعية التى تتمثل فيما يلى :-

١- الكشف عن الفروق بين التلاميذ فى الريف والحضر فى كل من التنشئة الاجتماعية والوعى بقيمة الموارد المادية .

٢- الكشف عن الفروق بين الذكور والإناث فى كل من التنشئة الاجتماعية والوعى بقيمة الموارد المادية .

٣- تحديد فاعلية ترتيب التلميذ فى الأسرة وكل من التنشئة الاجتماعية والوعى بقيمة الموارد المادية .

٤- تحديد فاعلية حجم الأسرة وكل من أساليب التنشئة الاجتماعية والوعى بقيمة الموارد المادية .

٥- التعرف على طبيعة العلاقة بين أساليب التنشئة الاجتماعية والوعى بقيمة الموارد المادية.

أهمية الدراسة :-

تناولت الدراسة موضوع أساليب التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالوعى بقيمة الموارد المادية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ويمكن الاستفادة من نتائجها فى إلقاء الضوء على أهمية المتغيرات التى تسهم فى زيادة مستوى وعى الآباء بأساليب التنشئة الاجتماعية السوية مع الحرص على تجنب أساليب التنشئة غير السوية ، هذا علاوة على تنمية الوعى بقيمة الموارد المادية لدى الأبناء ، على إعتبار أن الأطفال الثروة البشرية الأساسية التى تسهم فى بناء المجتمع وذلك من خلال قيام الأسرة بغرس الوعى بقيمة الموارد المادية المتاحة لهم فهى بذلك تزرع فيه قيمة الانتماء حتى يصبح إنساناً ملتزماً يدرك مسئوليته أمام نفسه وأسرته ومجتمعه.

المفاهيـــم الإجرائيـــة

١- **التنشئة الاجتماعية** :- يقصد بها عملية تعلم وتعليم وتربية وتفاعل إجتماعى بين الآباء والأبناء وتهدف إلى إكساب الطفل سلوك وقيم واتجاهات تمكنه من القيام بالأداور الإجتماعية المختلفة . وتنقسم أساليب التنشئة فى هذه الدراسة إلى سوية وغير سوية .

٢- **التنشئة السوية** :- هى إكساب الفرد السسلوك المألوف المتفق عليه فى المجتمع حتى يتوافق مع نفسه وبيئته .

٣- **التنشئة غير السوية** :- هى إكساب الفرد سلوكاً غير مألوفاً وغير متفق عليه فى المجتمع ويؤدى إلى إنحرافه عما هو متعارف عليه مجتمعياً .

٤- **الموارد المادية** :- يقصد بها الوسائل المادية التى يستعين بها الطفل فى تحقيق أهدافه وإشباع حاجاته المختلفة . وقام الباحث بقياس ثلاثة موارد مادية هى : المورد المالى (مصروف الطفل) ، الوقت ، والممتلكات الخاصة والعامة .

٥- **الوعى بقيمة الموارد المادية** :- يقصد بها إدراك الطفل لدور أهمية الموارد المادية فى تحقيق أهدافه وضرورة الموازنة التى يقوم بها عند استخدامه لموارده المادية المتاحة فى المواقف الحياتية المختلفة من أجل تحقيق وإشباع حاجاته .

٦- **المرحلة الأولى من التعليم الأساسى** :- هى مرحلة التعليم الأولى بالمدرسة (المرحلة الإبتدائية) والتى تكفل للطفل التمرين عن طريقة التفكير السليم وتؤمن له حد أدنى من المعارف والمهارات والخبرات التى تسمح له بالتهيأ إلى الحياة وممارسة دورة كمواطن منتج .

.ثانيـاً منهـج الدراســة :

تتبع الدراسة الحالية المنهج الوصفى التحليلى ، ويقصد به وصف كل ما هو كائن من خصائص أو ظواهر معينة عن طريق جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والاختبارات . ثم تفسير هذه الظواهر وتحديد العلاقات التى توجد بين المتغيرات ومن ثم استخلاص التعميمات والنتائج (*محمد إسماعيل ، ١٩٩٦*) .

ثالثاً : فــروض الدراســة :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبناء فى كل من الريف والحضر وكل من الوعى بقيمة الموارد المادية والتنشئة الإجتماعية .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى كل من أساليب التنشئة الاجتماعية والوعى بقيمة الموارد المادية .

٣- يوجد تفاعل دال إحصائياً بين عينة الدراسة فى كل من أساليب التنشئة الاجتماعية والوعى بقيمة الموارد المادية تبعاً لحجم الأسرة .

٤- يوجد تفاعل دال إحصائياً بين عينة الدراسة فى كل من أساليب التنشئة الاجتماعية والوعى بقيمة الموارد المادية تبعاً لترتيب الأبناء فى الأسرة .

٥- يوجد علاقة إحصائية معنوية بين أساليب التنشئة الاجتماعية ككل والوعى بقيمة الموارد المادية .

رابعاً : حدود الدراسة

الحدود البشرية : تكونت عينة الدراسة من عينة قوامها ٢٠٠ طفل من ريف وحضر محافظة الدقهلية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى (من ١٠ سنوات إلى ١١ سنة) .ثم اختيارهم بطريقة غرضية .

الحدود المكانية : تم تطبيق الأدوات على عينة الدراسة فى مدينة المنصورة ممثلة للحضر ، وقرية برق العز التابعة لمركز المنصورة ممثلة للريف .

الحدود الزمنية : تم تطبيق أدوات البحث وتجميعها فى الفترة الزمنية من فبراير ٢٠٠٤ وحتى أغسطس ٢٠٠٤) .

خامساً : أدوات الدراسة

تشمل أدوات الدراسة على ما يلى :-

١- استبيان البيانات الأولية .

٢- استبيان أساليب التنشئة الإجتماعية كما يدركها الأبناء (إعداد الباحث)

٣- مقياس الوعى بقيمة الموارد المادية (أعداد زينب حقى ، ١٩٩٠) .

١ : استمارة البيانات الأولية :

كان الهدف منها التعرف على البيانات الخاصة بالتلميذ اشتملت على العمر والمرحلة الدراسية التى يمر بها ومكان السكن والجنس وحجم الأسرة وترتيبه بين إخوانه.

٢ : استبيان التنشئة الاجتماعية كما يدركها الأبناء

بعد استعراض الباحث للدراسات السابقة التى تناولت أساليب التنشئة الاجتماعية قام الباحث بوضع بعض الأسئلة المفتوحة وغير المقيدة وعرضها على مجموعة من تلاميذ المرحلة الابتدائية التى تنطبق عليها نفس شروط العينة ثم اعتمد الباحث على نتائج هذه الدراسة الاستطلاعية فى إعداد الأساليب المقيدة واشتملت على ٥٦ عبارة تقيس بعض أساليب التنشئة الاجتماعية السوية وغير السوية ويتطلب الإجابة عليها الاختبار من بين ثلاث اختيارات (نعم – أحيانا – لا) على أن تعطى ثلاث درجات للإجابة الصحيحة حسب إتجاه العباره ودرجتين لأحياناً ودرجة واحدة الخاطئة .

صدق الاستبيان :-

وتم حساب صدق الاستبيان بعرضها على مجموعة من المتخصصين فى علم النفس وعلم الإجتماع وإدارة المنزل وكان عددهم ١٣ وطلب منهم الحكم على عبارات الأساليب من حيث مدى تحقيقها للهدف منها . وبناءاً على آراء السادة المحكمين تم استبعاد ٦ عبارات كانت نسبة اتفاق المحكمين عليها أقل من ٨٤% وبذلك أصبحت الأساليب مكونة من ٥٠ عبارة .

تم حساب ثبات الاستبيان بطريقتين :-

الأولى حساب معامل ألفا كرونباخ وكان معامل ألفا لعبارات الأساليب ٠.٨٢٢ وهى نسبة عالية تدل على اتساق الأساليب .

والطريقة الثانية كانت طريقة إعادة الإستبيان *Test- Restest* حيث تم تطبيق المقياس على مجموعة من التلاميذ عددهم ٣٠ تلميذاً مرتين بفرق زمنى قدره ثلاثة أسابيع وتم حساب معامل الإرتباط باستخدام معادلة جتمان بين التطبيقين وكان مقداره ٠.٨٤ وهى قيمة عالية تدل على ثبات (المقياس) .

وبذلك أصبح المقياس فى صورته النهائية مكوناً من ٥٠ عبارة منها ٢٥ عبارة تقيس أساليب التنشئة السوية و ٢٥ عبارة تقيس أساليب التنشئة غير السوية .

وبذلك أصبحت الدرجة الكلية للمقياس ١٥٠ درجة مقسمه كالأتى :

١- مستوى ضعيف أقل من ٥٠% - للحاصلين على أقل من ٧٥ درجة

٢- مستوى متوسط من ٥٠% - الى أقل من ٧٠% للحاصلين على من ٧٥ درجة الى أقل من ١٠٥

٣- مستوى جيد من ٧٠ فأكثر - للحاصلين على ١٠٥ فأكثر

ج: مقياس الوعى بقيمة المواد المادية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية (*زينب حقى ، ١٩٩٠*)

- **و يتكون المقياس من ٢٥ عبارة منها ٨ عبارات لمورد الوقت، ٨ عبارات لمورد المال ، ٩ عبارات لمورد الممتلكات الخاصة والعامة . وتصبح الدرجة الكلية للمقياس ٧٥ درجة مقسمة كما يلى :-**

مستوي ضعيف : التلاميذ الحاصلين على أقل من ٥٠% من الدرجات (٣٧ درجة فأقل)

مستوي متوسط : التلاميذ الحاصلين على ٥٠% إلى أقل من ٧٠% (٣٧– ٥٢ درجة)

مستوى جيـد : الحاصلين على ٧٠% فأكثر (٥٢ فأكثر درجة) .

سادساً :- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة على العينة :-

تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة بالاستعانة ببعض المعيدات بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة بعد تدريبهن على كيفية ملء البيانات وتعريفهن بهدف الدراسة وغرض أدوات الدراسة والإجابة على كافة الأسئلة والاستفسارات التى تساعدهن فى ملء أدوات الدراسة . وتم ذلك من خلال المقابلة الشخصية مع التلاميذ فى مدارسهم بعد أخذ موافقة مدير الإدارة التعليمية على تطبيق البحث ، وذلك مع مراعاة الضوابط والإجراءات وفقاً للتعليمات المحددة بأدوات الدراسة .

سابعاً :- المعالجة الإحصائية :-

تم تحليل البيانات وإجراء المعاملات الإحصائية باستخدام برنامج (*SPSS.*)

Statistical package for social sciences program **لاستخلاص النتائج .**

وتم مراجعة البيانات لضمان صحة النتائج ودقتها . وفيما يلى الأساليب الإحصائية التى استخدمت للكشف عن العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض :-

١- حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

٢- معامل ألفا كرونباخ *Alpha Kornpach* ، ومعامل الارتباط باستخدام طريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة جتمان لحساب ثبات أدوات الدراسة .

٣- اختبار (ت) *T test* لمعرفة دلالة الفروض بين المتوسطات (ريف وحضر – ذكور وإناث) فى كل من أساليب التنشئة الاجتماعية كما يدركها الأبناء ، ومقياس الوعى بقيمة الموارد المادية .

٤- تحليل التباين *Analysis of Variances* (*ANOVA*) فى اتجاه واحد لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ وفقاً لحجم الأسرة وترتيب التلميذ بين أخوته فى كل من الأساليب والمقياس .

٥- مصفوفة معاملات الارتباط *Correlation* بين كل من التنشئة الاجتماعية كما يدركها الأبناء والوعى بقيمة الموارد المادية بمحاورهما المختلفة .

نتائج الدراسة الميدانية

أولاً :- وصف عينة الدراسة

فيما يلى وصف لعينة الدراسة التى اشتملت على عينه من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بريف وحضر محافظة الدقهلية .

جدول (١)

التوزيع النسبى لعينة الدراسة تبعاً لبيئة السكن

بيئة السكن	العدد	النسبة المئوية
ريف	١٠٦	٥٣.٠٠
حضر	٩٤	**٤٧.٠٠**
المجموع	٢٠٠	١٠٠.٠٠

يوضح جدول (١) تقارب عدد التلاميذ فى عينة الدراسة فى كل من الريف والحضر ، حيث نسبة التلاميذ فى الريف ٥٣%، وفى الحضر ٤٧%

جدول (٢)

التوزيع النسبى لعينة الدراسة تبعاً للجنس (ذكور – إناث)

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	٨٢	٤١.٠٠
إناث	**١١٨**	**٥٩.٠٠**
المجموع	٢٠٠	١٠٠.٠٠

يتضح من جدول (٢) إرتفاع النسبة المئوية للإناث عن الذكور فى عينة الدراسة حيث بلغت نسبة الإناث ٥٩% فى حين كانت نسبة الذكور ٤١% .

جدول (٣)

التوزيع النسبى لعينة الدراسة تبعاً لحجم الأسرة

حجم الأسرة	العدد	النسبة المئوية	
أربعة أفراد	١١	٥.٥	٢٣.٥
خمسة أفراد	٣٦	١٨.٠٠	
ستة أفراد	٥٧	**٢٨.٥**	٧٦.٥
سبعة أفراد	٤٤	٢٢.٠٠	
ثمانية أفراد	٢٩	١٤.٥	
تسعة أفراد	٢٣	١١.٥	
المجموع	٢٠٠	١٠٠.٠٠	

يوضع جدول (٣) أن عدد أفراد الأسرة يتراوح بين أربعة ، تسعة أفراد ، المتوسط الحسابى لعدد أفراد الأسرة كان ٦.٦٥ وهذا يعنى إرتفاع حجم أسر عينة الدراسة .

جدول (٤)

التوزيع النسبى لعينة الدراسة حسب ترتيب التلميذ بين أخوته

الترتيب	العدد	النسبة المئوية	
الأول	٥٤	٢٧.٠٠	٦٥.٥
الثانى	٧٧	٣٨.٥٠	
الثالث	٢٥	١٢.٥	٢٦.٥
الرابع	٢٨	١٤.٠٠	
الخامس	٨	٤.٠٠	٨.٠
السادس	٤	٢.٠٠	
السابع	٤	٢.٠٠	
المجموع	٢٠٠	١٠٠.٠٠	

يكشف جدول (٤) أن التلاميذ أفراد العينة كان معظمهم يقع ترتبه الأول أو الثانى بين أخوته حيث بلغت النسبة ٦٥.٥% فى حين كان الترتيب الثالث والرابع ٢٦.٥٠% أما الترتيب الخامس إلى السابع كان يمثل ٨%.

ثانياً :- النتائج فى ضوء فروض الدراسة

١- الفرض الأول :-

«توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبناء فى الريف والحضر وكل من الوعى بقيمة الموارد المادية وأسلوب التنشئة الإجتماعية » .

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ الريفيين والحضريين فى الوعى بقيمة الموارد المادية بمحاورهما المختلفة بجدول (٥) .

جدول (٥)

متوسطات درجات التلاميذ الريفيين والحضريين

فى مقياس الوعى بقيمة الموارد المادية والتنشئة الإجتماعية

البيان / المتغيرات	تلاميذ الريف ن=١٠٦		تلاميذ الحضر = ٩٤		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع			
الوعى بقيمة الوقت	١٧.٨٠	٢.٧٠٠	١٧.٧	٠.٩٨٧	٠.٨٠	١.٣٧٢	٠.١٧٢
الوعى بقيمة المال	٢١.٠٨	٢.٩٨٧	١٩.٠٠	٣.٤٧٧	٢.٠٨	٣.١٤٤*	٠.٠٠٢
الوعى بقيمة الممتلكات العامة المتاحة	١٩.٦٨	١٩.٩٦٩	١٩.٩٥	١.٣٦٧	٠.٢٧٠	٠.٦٦٦	٠.٥٠٦
مجموع مقياس الوعى	٥٨.٥٦	٥.٢٩٤	٥٥.٩٥	٥.٠٩٥	٢.٦١	٢.٢٧٠*	٠.٠٢٤
مجموع مقياس التنشئة	١١٨.٤٢	١٧.٨٤٢	١٠٧.١٣	١٦.٥٨٥	١١.٢٩	٢.٩٣٣**	٠.٠٠٤

****دال عند مستوى ٠.٠١** *** دال عند مستوى ٠.٠٥**

يتبين من جدول (٥) ما يلى :-

- متوسط درجات التلاميذ الريفيين يزيد عن متوسط درجات التلاميذ الحضريين فى محور الوعى بقيمة المال بمقدار ٢.٠٨ درجة ، وقد تبين من إختبار ت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الريفيين والحضريين فى محور الوعى بقيمة المال عند مستوى ٠.٠١ .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ الريفيين الحضريين فى محورى الوعى بقيمة الوقت ، والوعى بقيمة الممتلكات العامة والخاصة حيث كانت قيمة ت ١.٣٧٢، ٠.٦٦٦على الترتيب وهى غير دالة إحصائياً .

❖ متوسط درجات التلاميذ الريفيين يزيد عن متوسط درجات التلاميذ الحضريين فى إجمالى مقياس الوعى بقيمة الموارد المادية بمقدار ٢.٦١ ، وقد اتضح أن هذا الفرق معنوى عند مستوى ٠.٠٥ وهذا يعنى أن التلاميذ الريفين أفضل من الحضريين فى مستوى الوعى بقيمة الموارد المادية .

وهذا يختلف مع نتائج دراسة ربيع نوفل (١٩٩٨) والتى أثبتت وجود فروق بين أبناء الأسر الحضرية وأبناء الأسر الريفية فى الوعى بقيمة الموارد المادية عند مستوى دلالة ٠.٠١ لصالح أبناء الأسر الحضرية ، وقد يرجع ذلك إلى ارتفاع متوسط حجم الأسرة فى عينة الدراسة الحالية .

ويستنج مما سبق ما يلى :-

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الريفيين والتلاميذ الحضريين فى اساليب التنشئة الاجتماعية كما يدركها الأبناء عند مستوى دلالة ٠.٠١ لصالح التلاميذ الريفيين .

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الريفيين والحضريين فى مقياس الوعى بقيمة الموارد المادية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لصالح التلاميذ الريفيين .

وبذلك يتحقق الفرض الأول .

٢- النتائج فى ضوء الفرض الثانى

ينص الفرض الثانى على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى كل من أساليب التنشئة الاجتماعية والوعى بقيمة الموارد المادية وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام إختبار (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسط درجات التلاميذ الذكور والإناث فى كل من اساليب التنشئة الاجتماعية كما يدركها الابناء والوعى بقيمة الموارد المادية بمحاورها المختلفة

جدول (٦)

متوسط درجات التلاميذ الذكور والإناث

فى أساليب التنشئة الاجتماعية كما يدركها الأبناء

البيان / المتغيرات	التلاميذ الذكور ن=٨٢		التلاميذ الإناث = ١١٨		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع			
التنشئة السوية	٥٣.٠٦	١٢.٨٧٩	٥٢.٦٢	١٣.٠٢٢	٠.٤٤	٠.١٧٧	٠.٨٦٠
التنشئة غير السوية	٦٠.١٦	٥.٣١٠	٦٤.٢٣	٦.٢٢٨	٠.٩٣	٠.٧٩١	٠.٤٣٠

اتضح من النتائج فى جدول (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث فى كل من التنشئة الاجتماعية السوية وغير السوية .

جدول (٧)

متوسطات درجات الذكور والإناث

فى مقياس الوعى بقيمة الموارد المادية

البيان / المتغيرات	ذكـور = ٨٢		إنـاث = ١١٨		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع			
الوعى بقيمة الوقت	١٧.٩٧	٢.٥٣٣	١٧.٦٥	٢.٧٢٣	٠.٣٢	٠.٦٠٤	٠.٥٤٦
الوعى بقيمة المال	٢١.٢٨	٣.٠٥٠	٢٠.٧٥	٣.١٢٩	٠.٥٣	٣.٨٨٤	٠.٣٧٨
الوعى بقيمة الممتلكات العامة المتاحة	١٩.٦٨	١٩.٩٦٩	١٩.٩٥	١.٣٦٧	٠.٢٧٠	٠.٦٦٦	٠.٥٠٦
الوعى بقيمة الممتلكات العامة والخاصة	١٩.٧٥	٢.١٨٥	١٩.٧١	١.٨٥٥	٠.٠٤	٠.١١٣	٠.٩١٠
مجموع مقياس الوعى	٥٩.٠٠	٥.٢٧٣	٥٨.١١	٥.٣٤٠	٠.٨٩	٠.٨٦٣	٠.٣٨٩

يكشف جدول (٧) عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ الذكور والتلاميذ الإناث فى كل من الوعى بقيمة الوقت ، والمال والممتلكات العامة

والخاصة ، ومجموع مقياس الوعى بقيمة الموارد المادية حيث كانت قيم ت ٠.٦٠٤ ، ٠.٨٨٤ ، ٠.١١٣ ، ٠.٨٦٣ على الترتيب وهى قيم غير دالة إحصائياً وتتفق نتائج البحث الحالى مع نتائج دراسة زينب حقى (١٩٩٠) التى أكدت على وجود تقارب فى درجة الوعى بقيمة الموارد المادية بين الأطفال الذكور والإناث وتختلف مع نتائج دراسة ربيع نوفل (١٩٩٨) التى أكدت على وجود فروق بين البنات والبنين فى الوعى بقيمة الموارد المادية لصالح البنات ، وقد يرجع ذلك لاختلاف المرحلة العمرية بين الدراسة الحالية ودراسة نوفل فى حين كانت المرحلة العمرية متوافقة مع دراسة زينب حقى (١٩٩٠) .

ونستنتج مما سبق ما يلى :-

١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذكور والإناث فى أساليب التنشئة الاجتماعية كما يدركها الأبناء بمحاورها المختلفة .

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى مقياس الوعى بقيمة الموارد المادية بمحاوره الثلاثة .

وبذلك يتضح عدم صحة الفرض الثانى .

٣- *النتائج فى ضوء الفرض الثالث*

ينص الفرض الثالث على " أنه يوجد تفاعل دال إحصائياً بين عينة الدراسة فى كل من أساليب التنشئة الإجتماعية والوعي بقيمة الموارد المادية تبعاً لحجم الأسرة " .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إستخدام تحليل التباين فى إتجاه واحد لأساليب التنشئة الإجتماعية والوعى بقيمة الموارد المادية بين التلاميذ عينة الدراسة تبعاً لحجم الأسرة .

جدول (٨)

تحليل التباين فى إتجاه واحد لأساليب التنشئة الإجتماعية

بين التلاميذ عينة الدراسة تبعاً لحجم الأسرة .

أسلوب التنشئة الإجتماعية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التنشئة السوية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٩٢٦.٧٦٠ ٣٢٥٤٠.٠٢٠ ٣٣٤٦٦.٧٨٠	٥ ١٩٤ ١٩٩	١٨٥.٣٥٢ ١٦٧.٧٣٢	١.١٠٥	٠.٣٥٩ (غير دال)
التنشئة غير السوية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	١٦٧.٦٢٠ ٧٢٠٧.٢٥٥ ٧٣٧٤.٨٧٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	٣٣.٥٢٤ ٣٧.١٥١	٠.٩٠٢	٠.٤٨١ (غير دال)

يتضح من جدول (٨) عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين التنشئة السوية وحجم الأسرة للتلاميذ عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف ١.١٠٥ وهى غير دالة إحصائياً وهذا يعنى عدم وجود إختلافات دالة إحصائياً بين التلاميذ عينة الدراسة فى محور التنشئة السوية باختلاف حجم الأسرة .كذلك اتضح عدم وجود تفاعل دال إحصائيا بين التنشئة السوية حجم الأسرة للتلاميذ عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف ٠.٩٠٢ وهى غير دالة إحصائياً ، وهذا يعنى عدم وجود إختلافات دالة إحصائياً بين التلاميذ عينة الدراسة فى محور التنشئة غير السوية وذلك باختلاف حجم الأسرة أى أن حجم الأسرة ليس له علاقة بأسلوب التنشئة السوية وغير السوية.

جدول (٩)

تحليل التباين فى إتجاه واحد لمقياس الوعى

بقمة الموارد المادية بين التلاميذ عينة الدراسة تبعاً لحجم الأسرة

الوعى	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الوعى بمورد الوقت	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٢٥.٦٩٤ ١٤١٣.٩٠١ ١٤٣٩.٥٩٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	٥.١٣٩ ٧.٢٨٨	٠.٧٠٥	٠.٦٢٠ (غير دال)
الوعى بمورد المال	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٣٩.٨٥٥ ١٨٩١.٩٠١ ١٩٣١.٥٥٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	٧.٩٧١ ٩.٧٥١	٠.٨١٧	٠.٥٣٩ (غير دال)
الوعى بمورد الممتلكات العامة والخاصة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٣.٢٦٣ ٧١٩.٤٩٥ ٧٢٢.٧٥٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	٠.٦٥٣ ٣.٧٠٩	٠.١٧٦	٠.٥٣٩ (غير دال)
إجمالى مقياس الوعى الموارد المادية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٦٩.٨٤٥ ٥٥٦٧.١٥٠ ٥٦٤٥.٩٩٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	١٣.٩٦٩ ٢٨.٧٤٣	٠.٤٨٦	٠.٧٨٦ (غير دال)

تشير النتائج فى جدول (٩) عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين حجم الأسرة الوعى بقيمة لوقت لدى التلاميذ عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف ٠.٧٠٥ وهى قيمة غير دالة إحصائياً ، وهذا يعنى عدم وجود إختلافات بين التلاميذ عينة الدراسة فى الوعى بقيمة الوقت بإختلاف حجم الأسرة ويوضح الجدول أيضاً عدم وجود تفاعل دال إحصائياتً بين حجم الأسرة و الوعي بقيمة المال لدي التلاميذ عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف ٠.٨١٧ وهى قيمة غير دالة إحصائياً ، وهذا يعنى عدم وجود إختلافات بين التلاميذ عينة الدراسة فى الوعي بقيمة المال بإختلاف حجم الأسرة واتضح من جدول(٩) أيضاً عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين التلاميذ عينة الدراسة فى الوعى بقيمة الممتلكات العامة والخاصة تبعاً لحجم الأسرة ،حيث بلغت قيمة ف ٠.١٧٦ وهى قيمة غير داله إحصائياً وهذا يعنى عدم وجود إختلافات ذات دلالة إحصائياً بين التلاميذ عينة الدراسة فى الوعي بقيمة الممتلكات العامة والخاصة تبعاً لحجم الأسرة أى أن حجم الأسرة ليس له تأثير على الوعى بقيمة الموراد المادية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية .

وقد اتضح عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين التلاميذ عينة الدراسة فى مقياس الوعي بقيمة الموارد المادية تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة ف ٠.٤٨٦ وهى قيمة غير دالة إحصائياً فى مقياس الوعى بقيمة الموارد المادية لعينة الدراسة تبعاً لإختلاف حجم الأسرة .

مما سبق نستنتج عدم وجود تفاعل دال إحصائيا بين التلاميذ عينة الدراسة فى أساليب أساليب التنشئة الإجتماعية ومقياس الوعى بقيمة الموارد المادية تبعا لحجم الأسرة وهذا يؤكد عدم صحة الفرض الثالث .

النتائج فى ضوء الفرض الرابع :ينص الفرض الرابع على " أنه يوجد تفاعل دال إحصائياً بين عينة الدراسة فى كل من أساليب التنشئة الإجتماعية والوعى بقيمة الموارد المادية تبعا لترتيب الابن فى أسرته "

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إستخدام تحليل التباين فى إتجاه واحد لأساليب التنشئة الإجتماعية والوعى بقيمة الموارد المادية بين التلاميذ عينة الدراسة تبعاً لترتيب التلميذ بين إخوته وتطبيق إختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية.

جدول (١٠)

تحليل التباين فى إتجاه واحد لأساليب التنشئة الإجتماعية

بين التلاميذ عينة الدراسة تبعاً لترتيب التليمذ بين أخوته .

أسلوب التنشئة	محور التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التنشئة السوية	بين المجموعات	١٤٧٨.١٥٦	٦	٢٤٦.٣٥٠	١.٤٨٦	٠.١٨٥ (غير دال)
	داخل المجموعات	٣١٩٨٨.٦٢٤	١٩٣	١٦٥.٧٤٤		
	الكلي	٣٣٤٦٦.٧٨٠	١٩٩			
التنشئة غير السوية	بين المجموعات	٤٧٢.٤٢٩	٦	٧٨.٧٣٨	٢.٢٠٢*	٠.٠٤٥(دال)
	داخل المجموعات	٦٩٠٢.٤٤٦	١٩٣	٣٥.٧٦٤		
	الكلي	٧٣٧٤.٨٧٥	١٩٩			

* دال عند مستوى ٠.٠٥

يكشف جدول (١٠) عن عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين التلاميذ عينة الدراسة فى محور التنشئة السوية حيث بلغت قيمة ف ١.٤٨٦ وهى غير دالة إحصائياً ، وهذا يعنى عدم وجود إختلاف بين التلاميذ عينة الدراسة فى محور التنشئة السوية تبعاً لترتيب التلميذ بين إخوته .

كما يوضح الجدول وجود تفاعل دال إحصائياً بين التلاميذ عينة الدراسة فى محور التنشئة غير السوية حيث بلغت قيمة ف ٢.٢٠٢ وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ وهذا يعنى وجود إختلافات ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ عينة الدراسة فى محور التنشئة غير السوية تبعاً لترتيب التلميذ بين أخوته .

وبتطبيق إختبار Tukey وجد أن متوسط درجات التلاميذ تتدرج من ٦١.٧٥ للترتيب السادس بين أخوته حتى ٦٧.٠٧ للترتيب الأول بين أخوته وهذا يعنى أن الإختلافات لصالح الترتيب الأول .

جدول (١١)

تحليل التباين فى إتجاه واحد لمقياس الوعى بقيمة الموارد المادية

بين التلاميذ عينة الدراسة تبعاً لترتيب التلميذ بين أخوته .

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الوعى قيمة الوقت	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٤٩.٨٦٣ ١٣٨٩.٧٣٢ ١٤٣٩.٥٩٥	٦ ١٩٣ ١٩٩	٨.٣١١ ٧.٢٠١	١.١٥٤	٠.٣٣٣ (غير دال)
الوعى قيمة المال	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٥٨.٤٣٨ ١٨٧٣.١١٧ ١٩٣١.٥٥٥	٦ ١٩٣ ١٩٩	٩.٧٤٠ ٩.٧٠٥	١.٠٠٤	٠.٤٢٤ (غير دال)
الوعى قيمة الممتلكات العامة والخاصة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	١٠.٥٤٤ ٧١٢.٢١١ ٧٢٢.٧٥٥	٦ ١٩٣ ١٩٩	١.٧٥٧ ٣.٦٩٠	٠.٤٧٦	٠.٨٢٦ (غير دال)
مجموع الوعى بقيمة الموارد المادية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	١٧٩.٧٠٢ ٤٦٦.٢٩٣ ٦٤٥.٩٩٥	٦ ١٩٣ ١٩٩	٢٩.٩٥٠ ٢٨.٣٢٣	١.٠٥٧	٠.٣٩٠ (غير دال)

يتبين من جدول (١١) عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين التلاميذ عينة الدراسة تبعاً لترتيب الإبن بين أخوته فى محاور الوعى بقيمة الموارد المادية الثلاثة الوعى بقيمة الوقت والمال ، والممتلكات حيث بلغت قيمة ف ١.١٥٤ ، ١.٠٠٤ ، ٠.٤٧٦ وهى قيم غير دالة إحصائياً . وهذا يعنى عدم وجود إختلافات ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ عينة الدراسة فى محاور الوعى بقيمة الموارد المادية الثلاثة تبعاً لاختلاف ترتيب التلميذ بين أخوته .كما يبين الجدول عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين التلاميذ عينة الدراسة فى مقياس الوعى بقيمة الموارد المادية تبعاً لترتيب التلميذ بين أسرته حيث بلغت قيمة ف ١.٠٥٧ وهى قيمة غير دالة إحصائيأ . وهذا يعنى عدم وجود إختلافات دالة إحصائياً بين التلاميذ عينة الدراسة فى مقياس الوعى بقيمة الموارد المادية تبعاً لإختلاف ترتيب التلميذ فى أسرته.

مما سبق يتضح عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين التلاميذ عينة الدراسة فى أساليب التنشئة الإجتماعية ومقياس الوعى بقيمة الموارد المادية تبعاً لترتيب التلميذ بين أخوته وبذلك لا يتحقق صحة الفرض الرابع .

النتائج فى ضوء الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على وجود علاقة إحصائية معنوية بين عينة الدراسة فى أساليب التنشئة الإجتماعية ككل والوعى بقيمة الموارد المادية .

وللتحقق من صحة القرض إحصائياً تم إستخدام معامل الإرتباط بين أساليب التنشئة ككل والوعى بقيمة الموارد المادية وقد إتضح من نتائج جدول (١٢) وجود علاقة إرتباطية معنوية موجبة بين أساليب التنشئة الإجتماعية ككل وكل من الوعى بالوقت والمال والممتلكات .

جدول رقم (١٢)

معامل الإرتباط بين أساليب التنشئة الإجتماعية ككل والوعى بقيمة الموارد المادية لدى عينة الدراسة .

المتغير	التنشئة ككل
الوعى بالوقت	٠.٥٤٩**
الوعى بالمال	٠.٥٢٢**
الوعى بالممتلكات	٠.٥٧٨**

** دال عند مستوى معنوية ٠.٠١

ملخص لأهم نتائج الدراسة الحالية

أسفرت نتائج الدراسة الحالية والتى أجريت على عينة من تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى بريف وحضر محافظة الدقهلية عن ما يلى :-

١- **وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ فى كل من الريف والحضر فى مقياس الوعى بقيمة الموارد المادية بمحاوره الوعى بالوقت والوعى بالمال والوعى بالممتلكات العامة والخاصة عند مستوى دلالة ٠.٠١ لصالح التلاميذ فى الريف .**

٢- **عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذكور والإناث فى التنشئة الإجتماعية كما يدركها الأبناء .**

٣- **عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذكور والإناث فى الوعى بقيمة الموارد المادية بمحاوره المختلفة .**

٤- **عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين التلاميذ عينة الدراسة فى التنشئة الإجتماعية ومقياس الوعى بقيمة الموارد المادية تبعاً لحجم الأسرة .**

٥- **وجود تفاعل دال إحصائياً بين التلاميذ عينة الدراسة فى التنشئة الإجتماعية غير السوية ومقياس الوعى بقيمة الموارد المادية تبعاً لترتيب التلميذ بين أخوته .**

٦- **وجود علاقة إرتباطية موجبة بين كل التنشئة الإجتماعية والوعى بقيمة الموارد المادية عند مستوى ٠.٠١**

توصيات الدراسة

١- ضرورة تصميم برامج لتوجيه الإرشاد الأسرى لشرح أفضل أساليب التنشئة الإجتماعية للأطفال فى مرحلة الطفولة المبكرة بما يحقق لهم النمو السوى والثقة بالنفس والبعد عن الإضطرابات والمشاكل النفسية .

٢- ضرورة توفر حد أدنى من الاتفاق بين مختلف مؤسسات ووكالات التنشئة الإجتماعية على القيم المرغوب غرسها وتنميتها فى النشئ المصرى حتى لا يحدث تناقض وتضارب بين أهداف وأساليب هذه المؤسسات مما يفقدها وحدة الهدف والفاعلية .

٣- زيادة التركيز على دور وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية فى إعداد برامج ومسلسلات وندوات مع المتخصصين توضح للوالدين خطورة أساليب التنشئة غير السوية على الحالة النفسية وسلوك الأبناء .

٤- توجيه آباء وأمهات المستقبل من خلال تدريس علوم إدارة المنزل فى سنوات الدراسة المختلفة بأهمية الوعى بقيمة الموارد المتاحة لديهم مع تبسيط المعلومات وإجراء التطبيقات بما يتناسب مع قدراتهم العقلية .

قائمــة المراجــع

١- **أحمد سلامة ، عبدالسلام عبدالغفار (١٩٧٢)** :- علم النفس الاجتماعى ، دار النهضة العربية ، القاهرة .

٢- **جابر عبدالحميد ، محمد سلامة (١٩٨٠)** :- دراسة استطلاعية مقارنة لمشكلات طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية القطرين ، كلية التربية ، جامعة قطر .

٣- **حامد عبدالسلام زهران (١٩٨٤)** :- علم النفس الاجتماعى ، دار النهضة العربية، القاهرة.

٤- **داليا السعيد أحمد حفنى (٢٠٠٣)** :- أثر استخدام الحاسب الآلى فى تدريس إدارة المنزل على تنمية الوعى بقيمة الموارد المادية لدى طالبات المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية .

٥- **زينب حسين حقى (١٩٩٠)** :- الوعى بقيمة الموارد المادية لدى أطفال المرحلة الأولى من التعليم الأساسى ، المؤتمر السنوى الثالث للطفل المصرى – معهد دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ، القاهرة .

٦- **ربيع محمود نوفل (١٩٩٨)** :- تخطيط ربة الأسرة لمواردها وعلاقته بمستوى الوعى بقيمة الموارد المادية لدى أبنائها تلاميذ المرحلة الإعدادية « رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية » .

٧- **سلوى عثمان الصديقى ، عبدالمحى محمود (٢٠٠٠) :-** الأسرة والسكان ، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية .

٨- **سميحة كرم توفيق ، فاطمة عبدالعزيز باكر (١٩٩٤)** :- القدرات الأبتكارية وعلاقتها

بالتفكير الابتكارى لطالبات الاقتصاد المنزلى بجامعة قطر ، نشرة بحوث الاقتصاد المنزلى ، العدد الأول ، المجلد الرابع ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية .

٩- **شحاته محمد سليمان ، رضا سعد الجمال (٢٠٠١)** :- تنشئة الطفل وحاجاته ، حورس للطباعة ، القاهرة .

١٠- **عبدالتواب يوسف (٢٠٠٠) :-** دليل الأباء للأذكياء فى تربية الأبناء ، الطبعة الرابعة، دار المعارف ، القاهرة .

١١- **عبدالحليم محمود السيد (١٩٨٠) :-** الأسر وإبداع الأبناء ، دار المعارف ، القاهرة.

١٢- **عبد المطلب أمين القريطى (١٩٩٨)** :- فى الصحة النفسية ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

١٣- **فلورا استيرو فرج (١٩٧٩) :-** إدارة موارد الأسرة وعلاقته بالتنمية الاجتماعية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان .

١٤- **فوزية دياب (١٩٩٤) :-** خمد الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضانة ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .

١٥- **محمد حسن إسماعيل (١٩٩٦) :-** مناهج البحث فى إعلام الطفل ، دار النشر للجامعات ، القاهرة .

١٦- **محمود محمد شبيب حسن (٢٠٠١) :-** بيئة الأسرة والتنشئة الاجتماعية، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية ، العدد ١٠٢ ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .

١٧- **منال مرسى الدسوقى الشامى (٢٠٠٠)** :- الممارسات الإدارية للمراهقة وأثرها على تصورها لدورها كربة أسرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.

١٨- **نجوى عبدالوهاب حافظ (١٩٨٤) :-** الانفتاح والاتجاهات الاستهلاكية ، المؤتمرات السابع للإحصاء والحسابات العلمية ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية، القاهرة .

19- **Nickell P. et al (1973) :** Management in family living 5Th Ed., John Wiley , sons Inc ., New york .

20-**Swanson B. B. (1981):** Introduction to home management, Macmillan publishing Co., Inc ., New York .

21-**Turner J. (1975) :** Development and validation of a simulated market to test children of two Ages selected consumer skills ., Vol. 1, Home Economics Research Abstracts .

ملخص البحث

أساليب التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالوعى بقيمة الموارد المادية لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى

د/ الحسينى رجب ريحان

تتباين الأساليب الإجتماعية فى عملية التنشئة ، ويرجع هذا التباين إلى العديد من العوامل و الثقافية والإجتماعية والإقتصادية التى يتواجد فيها الفرد سواء للمجتمع أو للأسرة كوحدة إجتماعية صغيرة . وعلى الرغم من هذا التباين إلا أنها تقوم بضبط سلوك الفرد وتجنبه الأعمال التى ينبذها المجتمع ، وتدفعه إلى الأعمال التى يرغبها المجتمع وتعود عليه بالنفع .

إستهدفت الدراسة التعرف على طبيعة العلاقة بين أساليب التنشئة الإجتماعية والوعى بقيمة الموارد المادية وينبثق من الهدف الرئيسى مجموعة من الاهداف الفرعية منها دراسة العلاقة بين ترتيب التلاميذ فى الأسرة وكذلك حجم الأسرة وبين كل من أساليب التنشئة الإجتماعية والوعى بقيمة الموارد المائية.

إستخدمت الدراسة المنهج الوصفى التحليلى وإعتمد الباحث فى جمع البيانات على المقابلة الشخصية والملاحظة العملية والإستبيان من عينة مكونةمن ٢٠٠ طفل من تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى من ريف وحضر محافظة الدقهلية .

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ كل من الريف والحضر على مقياس الوعى بقيمة الموارد المادية والوعى بالممتلكات العامة والخاصة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لصالح أبناء الريف .
- وجود علاقة إرتباطية موجبة بين كل من التنشئة الإجتماعية والوعى بقيمة الموارد المادية عند مستوى ٠.٠٥

- وجود علاقة إرتباطية موجبة بين كل من الووعى بالوقت والوعى بالمال ووالممتلكات وبين مجموع الموارد المادية وبين إجمالى التنشئة الإجتماعية عند مستوى دلالة ٠.٠١

ولقد إنتهى الباحث من دراسة بمجموعة من التوصيات منها :-

- ضرورة تصميم مجموعة من البرامج لشرح أفضل الأساليب الإجتماعية للأطفال فى مرحلة الطفولة المبكرة .
- ضرورة الإهتمام بالدور الإعلامى وقدرته فى التأثير على كيفية تفضيل الأساليب المختلفة للتنشئة الإجتماعية .
- ضرورة تدريس علوم الإدارة فى سنوات الدراسة المختلفة لأبنائها لتنمية وعيهم ومداركهم التى تتعلق بقيمة الموارد المتاحة .

METHODS OF BRINGING UP AND ITS RELATION WITH AWARENESS OF MATERIAL SOURCES TO FIFTH YEAR PRIMARY STUDENTS *PREPARED BY*

Dr. El Hosini Ragab Rehan

Mansoura university Faculty of specific Education

SUMMARY

The social techniques differs in bringing up process. This difference is because of a lot of economic، social and cultural ; factors which the person lives in whether the family or the society as a small social unit .

Although there is a difference، it puts right the individual behavior and makes him avoid the outcasted work، help him to do the jobs that the society encourages and are useful for the society .

The study aims at studying the methods of brining up and awareness of material sources . this is one of the aims of studying the relation of the size of the family، the order of the members of the family and methods of bringing up and awareness of material sources .

This study used the descriptive analyatic method .

The researcher depended on، interviews، scientific observations and questioning a sample of 200 pupils from urban and rural communities and they are is 5^{th} year primary، Dakhalia Governorate .

The concolusion was :-

1- There are statics differences among the pupils of rural and urban in the scale of the awareness of material sources and special and public properties، the rate was 0.05 in the favour of rural pupils .

2- There is a positive relation between the brining up and the awareness of material sources . the rate was 0.05

3- There is a positive relation between the awareness of time، mony، properties and the awareness of material sources and the social bringing up the rate was 0.01

The study concluded that،

1. It is necessary to design some of the programmers to explain the best soial techniques to children in the early childhood .
2. It is important to stress the mass-media role and its ability to affect how to prefer the different styles for different bringing up methods
3. It is necessary to teach the administration sciences at scholastic years for their children to develop their awareness and conception which relate to the available sources .