

## بحث بعنوان

**إستخدام نموذج ثقافة الأقران الإيجابية في خدمة الجماعة لتنمية  
المشاركة المجتمعية لدى الشباب الجامعي.**

## إعداد

عماد صبري الشربيني حسن .

مشرف تدريب بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة.



**أولاً : مشكلة الدراسة:**

لعل الإهتمام بالشباب يشير بالدرجة الأولى إلى أن قيم الجيل الصاعد هي التي سيبني عليها مستقبل المجتمع فكرياً وعلمياً، وذلك بالتركيز علي جوانب متعددة من القيم المختلفة، كالولاء، والانتماء، تحمل المسؤولية والمشاركة والواجب، والإيمان بقيمة العلم، والعمل وغيرها.

وتعد المشاركة المجتمعية هي العصب الأساس لتقدم أي مجتمع وهي من أهم الركائز التي تبني عليها عملية التنمية ولا يمكن أن تتم إلا من خلال مشاركة الشباب وهي من المبادئ الأساسية في الخدمة الإجتماعية ومن خلال المشاركة يتعلم الشباب كيف يواجهون مشكلاتهم .

لذا اهتمت العلوم الإنسانية ومهنة الخدمة الإجتماعية علي وجه الخصوص بدراسة الشباب الجامعي واتجاهاتهم وقيمهم وإحتياجاتهم مع الإهتمام بقضاياهم وربطها بالسياق الإجتماعي والإقتصادي والسياسي للمجتمع بغية الحد من مشكلاته في محاولة لإزالة كافة المعوقات والتحديات التي تحول دون عطاء الشباب وإستثمار طاقاتهم الأخلاقية وذلك عن طريق ممارستهم الأنشطة الطلابية داخل الكليات والمعاهد (١)

كما أنها تمارس علي نطاق واسع مع مختلف الجماعات ، بهدف تنمية شخصيات أعضائها بتزويدهم بالمعلومات والأفكار الإيجابية وتنمية مهاراتهم المهنية والتعليمية واستثارتهم نحو المشاركة المجتمعية(٢)

وهذا ما أكدت عليه العديد من الدراسات ومنها :

كما اكدت دراسة (شرقاوي ٢٠٠٠) علي وجود علاقة قوية بين ممارسة طريقة خدمة الجماعة والمشاركة الفاعلة للجماعات الطلابية في برامج تنمية المجتمع (٣)

وكذلك بينت دراسة( البسيوني ٢٠٠٢) والتي خلصت نتائجها الي ان التفاعل الجماعي الموجه لجماعات الشباب الجامعي أدي الي تنمية القدرة في المشاركة والعمل الجماعي التعاوني وتنمية السلوك الإيجابي(٤)

وأوضحت دراسة ( العايدي ٢٠٠٨ ) علي اهمية البرامج والأنشطة الجامعية ودورها في تنمية مشاركة الشباب في مشروعات خدمة البيئة والتوصل الي وضع مقترحات لتحسين وتطوير الأنشطة التي تمارسها جماعات الجواله من وجهة نظر الشباب وليس الأخصائيين(٥)

وكذلك دراسة (الدماطي ٢٠١٠) والتي توصلت نتائجها الي وضع دور مقترح للعمل مع الجماعات لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية للشباب الجامعي والمتمثل في مهارة ومهارة العمل الجماعي ومهارة تقدير احتياجات المجتمع ومهارة إجراء البحوث الميدانية (٦)

وأيضاً " أكدت مادلين ، وكورس Madelin,Cruice 2005 أنه من خلال اتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة المجتمعية والتي تؤدي إلي غرس قيم المواطنة والانتماء للمجتمع . لما لدي الطلاب الجامعيون من قدرة علي البذل والعطاء (٧)

وأكدت دراسة " اندرسون Anderson ٢٠٠٠ " علي ان إشراك الشباب في الأنشطة الإجتماعية وإستثمار أوقات الفراغ لديهم من خلال تعاملهم مع قادة بين الشباب الأكثر تدريباً علي المهارات الإجتماعية وذو كفاءة عالية تعلموا منهم القيادة والمهارات الإجتماعية وأصبحوا يشتركون في الأنشطة والبرامج بصورة كبيرة في مجتمعهم (٨)

وأكدت ايضاً دراسة " Tbia Wolker 2002 " علي ان تشجيع الشباب علي المشاركة المجتمعية من خلال مؤسسات المجتمع المدني تساعد علي دعم توجهاتهم السياسية وتنمية الوعي لديهم (٩)

وتؤكد أيضاً دراسة " فوزية محمد ٢٠٠٥ " علي ان البرامج والأنشطة الطلابية تسهم في تدعيم العلاقات الإجتماعية السليمة بين الطالبات كما تسهم في تنمية الهوايات وإشباع الرغبات لديهم وتنمية روح الولاء والانتماء للكلية وللجامعة والمجتمع كما يسهم النشاط في تقوية الطالبات علي تحمل المسؤولية وإكسابهم مهارات التعاون والمشاركة الإيجابية (١٠)

وتتمتلك خدمة الجماعة كطريقة من طرق الخدمة الإجتماعية العديد من الموجهات النظرية والنماذج والمداخل العلاجية التي يمكن أن تسهم في تعلم القيم الإجتماعية الإيجابية لأعضائها ومن بين تلك النماذج نموذج ثقافة الأقران الإيجابية وهو عبارة عن أحد النماذج العلاجية في طريقة خدمة الجماعة يتعامل مع الشباب ويركز علي التفاعل الجماعي الموجه لجماعة الأقران كموجة لبناء ثقافات فرعية إيجابية للشباب بالمؤسسات الإجتماعية التي تستهدف تدعيم كلا من القيم والإتجاهات الإيجابية وكذلك تقدير الذات بما ينعكس علي تنمية القيم الإيجابية لديهم.

ومن خلال العرض السابق للدراسات والبحوث يتضح أن معظم هذه الدراسات والبحوث ركزت علي أن الشباب الجامعي يمكن تنمية القيم الإيجابية وتغيير الإتجاهات والسلوكيات

السلبية الي ايجابية من خلال ممارسة الأنشطة ولم تتناول هذه الدراسات موضوع الدراسة الراهنة والتي تهتم بتنمية القيم الاجتماعية لدي الشباب الجامعي من خلال استخدام نموذج ثقافة الاقران الايجابية وتحليل الدراسات السابقة تتضح لنا مدي الاستفادة في الدراسة الحالية :-

١- تحديد مفاهيم وفلسفة نموذج ثقافة الاقران الايجابية .

٢- تحديد مفاهيم الحث .

٣- تحديد أهداف وأدوات الدراسة الحالية .

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في انها تحاول تحديد كيفية تنمية قيمة المشاركة المجتمعية لدي الشباب الجامعي باستخدام نموذج ثقافة الاقران الايجابية في خدمة الجماعة . وباستقراء الدراسات السابقة والإطار النظري والدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث اتجه فكر الباحث إلي ضرورة تنمية قيمة المشاركة المجتمعية لدي الشباب وذلك لزيادة اندماجهم في المجتمع ومحاولة الاستفادة من قدراتهم ونظرا لأهمية العنصر البشري في عملية التنمية واستثمار طاقاتهم وقدراتهم فقد تم صياغة مشكلة الدراسة علي النحو التالي:

**أستخدام نموذج ثقافة الأقران الايجابية في خدمة الجماعة لتنمية قيمة المشاركة**

**المجتمعية لدي الشباب الجامعي .**

**ثانياً:" مفاهيم الدراسة والإطار النظري:**

**١- مفهوم نموذج ثقافة الأقران الإيجابية في خدمة الجماعة(١١):**

هو عبارة عن أحد النماذج العلاجية في طريقة خدمة الجماعة يتعامل مع الشباب المراهقين ويركز علي التفاعل الجماعي الموجه لجماعة الأقران كموجة لبناء ثقافات فرعية إيجابية للشباب المراهقين بالمؤسسات الاجتماعية التي تستهدف تدعيم كلا من القيم والإتجاهات الإيجابية وكذلك تقدير الذات بما ينعكس علي تنمية القيم الإيجابية لدي الشباب . وتعرف أيضا" بأنها مجموعة من الأفراد لهم نفس العمر والمكانة الاجتماعية وينخرط الفرد معهم إجتماعيا" ويسعي الفرد لإكتساب القبول منهم من خلال الإلتزام بمعايير جماعتهم(١٢).

**ويري " نصيف منقربوس " بأن فرضيات نموذج ثقافة الأقران الإيجابية تتحدد في الآتي:(١٣)**

١- أن يمنح كل فرد الفرصة لكي يساعد نفسه ويساعد الآخرين .

٢- يستجيب الأشخاص بصفة أساسية لسلوكياتهم الخاصة كما انهم يستجيبون لتوقعات العقبات الصادرة . وخدمة الجماعة تستفيد من فرضيات هذا النموذج خلال العمل مع جماعات الشباب لجعل تأثير الأقران إيجابيا" وتعليم الأفراد كيفية التعامل مع ضغوط الأقران السلبية وكيفية التغلب علي الضغوط وعلي السلوك الفوضوي واكتساب العديد من المهارات

### و تتحدد أهداف نموذج ثقافة الأقران في خدمة الجماعة فيما يلي :- (١٤)

- ١- يساعد الشباب علي التفكير المنطقي لمواجهة المشكلات الخاصة بهم .
- ٢- يساعد الشباب علي تحمل المسئولية وممارسة السلوكيات الإيجابية .
- ٣- يغرس في الشباب القيم الإجتماعية .
- ٤- يساعد الشباب علي تجنب المعتقدات والأفكار السلبية والتي تؤثر في سلوكياته .

### ويمكن لجماعة الأقران الايجابية تنمية قيمة المشاركة المجتمعية لدي الشباب الجامعي :

حيث تساعد جماعة الأقران الايجابية في تنمية الوعي الثقافي والاجتماعي والسياسي بين الشباب الجامعي وذلك بهدف تنمية قيم المشاركة المجتمعية ، مما يساهم في زيادة حجم المشاركة المجتمعية ، حيث يستدل علي ارتفاع نسب الوعي الاجتماعي بارتفاع مستويات المشاركة المجتمعية علي أنها العملية التي يلعب فيها الفرد دورا" في الحياة السياسية والاجتماعية لمجتمعه.

يمكن أن تسهم جماعة الأقران الإيجابية في تنمية قيمة المشاركة الإجتماعية لدي الشباب الجامعي من خلال مساعدتهم علي :-

- ١- اتاحة الفرص لهم لإبداء آرائهم في القضايا المجتمعية والبرامج المجتمعية التي تساهم في تقدم المجتمع ورفاهيته .
- ٢- التعبير عن احتياجاتهم ورغباتهم واقتراح الحلول لمشكلاتهم ، وتحديد الادوات والطرق المناسبة لإشباع احتياجاتهم ورغباتهم .
- ٣- المشاركة في الحياة السياسية سواء عن طريق التصويت أو الانتخاب وذلك كأحد صور المشاركة المجتمعية .
- ٤- ممارسة الأنشطة الجماعية التي من خلالها يلعب الشباب دورا" في تنمية ثقافة الأنشطة التطوعية ، والتي تنمي قيمة المشاركة .
- ٥- تنمية قيم التماسك والتعاون لديهم مما يدعم قيمة المشاركة .

٦- زيادة وعيهم باحتياجات المجتمع وطرق تحقيق تلك المطالب والاحتياجات وذلك من خلال تنمية مهارات ومعارف الشباب وقيمهم الاجتماعية.

٧- الوصول لأعلي معدلات الانتاجية ورفع كفاءة الشباب حيث تساهم المشاركة المجتمعية في تحقيق مبدأ التنمية بالمساعده علي تحديد المعوقات والمحددات التي تبطئ من عجلة النمو الاقتصادي والاجتماعي في الدولة مما يساهم في التخطيط والتطبيق ويساهم في رفع الانتاجية علي مستوي المواطن والحكومة في ان واحد.

## ٢- مفهوم الشباب الجامعي:

يعرف الشباب لغويا: أنه جمع شاب وهو البلوغ وعدم الوصول لمرحلة الرجولة (١٥). ويعرف في معجم العلوم الإجتماعية بأنهم الأفراد في مرحلة المراهقة أي الأفراد بين مرحلة البلوغ الجنسي والنضوج وأحيانا" يستعملها العلماء لتشمل المرحلة من العاشرة حتي سن السادسة عشر بيد أن الفترة التي تنتهي فيها مرحلة الشباب غير محددة وقد يمددا البعض الي سن الثلاثين (١٦)

ويعرف الشباب الجامعي بأنه من أتموا فترة تعليمهم الثانوي والتحقوا بالكليات والمعاهد العليا وهم لا ينفصلون بأي حال من الأحوال عن عامة الشباب (١٧) ويمكن تقسيم مرحلة الشباب إلي أربعة مراحل هي :- (١٨)

- مرحلة المراهقة وهي التي تمتد من ١٢ - ١٥ .
- مرحلة اليافع وهي تمتد من ١٥ - ١٨ سنة .
- مرحلة الشباب المبكر وهي تمتد من ١٨ - ٢١ سنة .
- مرحلة الشباب البالغ وهي تمتد من ٢١ - ٢٥ سنة .
- ويقصد الباحث إجرائيا" بالشباب الجامعي :
  ١. مجموعة من الأفراد من الجنسين .
  ٢. تقع أعمارهم من ١٨-٢٥ سنة.
  ٣. لديهم الرغبة والإستعداد في المشاركة في البرنامج .
  ٤. ينتمون لأحد الكليات أو المعاهد العليا الجامعية .
  ٥. مشتركين بأحد الأنشطة الطلابية .

## ٣- مفهوم المشاركة المجتمعية :

وهي عبارة عن المساهمة او التعاون في أي وجه من أوجه النشاط(١٩).

هي الجهد الذي يقوم به الإنسان إختياريا وبدون مقابل للعمل في برنامج ما او تقديم خدمة ما بشكل تطوعي(٢٠)

ويقصد بها أنها نوع من التعاون المثمر بشكل تطوعي من بعض الأفراد لخدمة المجتمع وهي قائمة علي الشعور بالولاء والانتماء للقيام بدور في عمليات التخطيط ، والتنفيذ ، والمتابعة ، والتقييم(٢١) .

كما يعرفها البعض بأنها تفاعل الفرد عقليا وانفعاليا في موقف الجماعة بطريقة تشجعه علي المساهمة في تحقيق أهداف الجماعة والمشاركة في تحمل المسؤولية (٢٢) وهي العملية التي يلعب فيها الفرد دورا "هاما" في الحياة الاجتماعية لمجتمعة ، وتكون لديه الفرصة لأن يشارك في وضع الأهداف العامة لذلك المجتمع ، وكذلك أفضل الوسائل التي تساعد علي تحقيق إنجاز هذه الأهداف (٢٣)

ويمكن تعريف المشاركة المجتمعية إجرائيا" علي النحو التالي :-

١-التعاون بين أعضاء الجماعة من الشباب في الأنشطة والبرامج التي تدعم السلوك الإيجابي.

٢-التضحية بالوقت والجهد أو المال في سبيل حل مشكلات الجماعة والمجتمع.

٣-تقديم المساعدة للغير من أعضاء الجماعة دون أن يطلب ذلك.

٤-عملية إدماج أعضاء الجماعة وتدعيم قدراتهم ومساعدتهم علي الإستفادة بأقصى ما يمكن في تحقيق الأنشطة والبرامج بما يحقق الشعور بالرضا.

٥-الأفعال والتصرفات التي يمكن ملاحظتها أثناء مواقف التفاعل الجماعي داخل الجماعة .

إحساس أفراد المجتمع وجماعته بالمسؤولية تجاه أنفسهم وتجاه الآخرين وتجاه المجتمع

وتسهم طريقة العمل مع الجماعات في تنمية المشاركة المجتمعية للشباب كما يلي: (٢٤)

إتاحة الفرص للشباب للمشاركة في البرامج والأنشطة من خلال الإجتماعات والإشتراك في المناقشات والتفاعل مع الآخرين .

تسعي الطريقة لمساعدة الشباب علي تنمية قدراتهم الذاتية وإرشادهم إلي الإتجاهات التي تدعم المشاركة المجتمعية .

إستخدام التغيير في شخصية العضو وإستخدام الجماعة كأداة للتأثير والتعديل والنمو .

**رابعاً: أهداف الدراسة :-**

تسعي الدراسة الحالية إلي تحقيق الهدف التالي " إختبار فاعلية تأثير نموذج ثقافة الأقران

الإيجابية في خدمة الجماعة لتنمية قيمه المشاركة المجتمعية لدي الشباب الجامعي.



ويتحقق هذا الفرض من خلال الفروض الفرعية التالية :

- إختبار فاعلية تأثير نموذج ثقافة الأقران الايجابية في خدمة الجماعة لتنمية المشاركة المجتمعية من الجانب المعرفي لدي الشباب الجامعي.
- إختبار فاعلية تأثير نموذج ثقافة الأقران الايجابية في خدمة الجماعة لتنمية المشاركة المجتمعية من الجانب القيمي لدي الشباب الجامعي.
- إختبار فاعلية تأثير نموذج ثقافة الأقران الايجابية في خدمة الجماعة لتنمية المشاركة المجتمعية من الجانب المهاري لدي الشباب الجامعي.

### خامسا": فروض الدراسة :

تحدد فروض الدراسة في الفرض الرئيسي"من المتوقع وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام نموذج ثقافة الأقران الايجابية وتنمية قيمة المشاركة المجتمعية لدي الشباب الجامعي.

ويتحقق هذا الفرض من خلال الفروض الفرعية التالية :

- من المتوقع وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام نموذج ثقافة الأقران الايجابية وتنمية المشاركة المجتمعية من الجانب المعرفي لدي الشباب الجامعي.
- من المتوقع وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام نموذج ثقافة الأقران الايجابية وتنمية المشاركة المجتمعية من الجانب القيمي لدي الشباب الجامعي.
- من المتوقع وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام نموذج ثقافة الأقران الايجابية وتنمية المشاركة المجتمعية من الجانب المهاري لدي الشباب الجامعي.

### سادسا" : الاجراءات المنهجية للدراسة :-

#### ١- نوع الدراسة :

تتنمي هذه الدراسة لنمط الدراسات التجريبية والتي يحاول الباحث فيها قياس تأثير متغير مستقل وهو برنامج التدخل المهني بإستخدام نموذج ثقافة الأقران في خدمة الجماعة علي متغير تابع وهو تنمية قيمة المشاركة المجتمعية لدي الشباب الجامعي.

#### ٢- نوع المنهج المستخدم :

سوف يستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي لمعرفة تأثير نموذج ثقافة الأقران علي تنمية قيمة المشاركة المجتمعية لدي الشباب الجامعي من خلال

إستخدام القياس القبلي البعدي علي مجموعتين من الشباب الجامعي (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة).

### ٣- أدوات الدراسة :

سوف يستخدم الباحث مقياس المشاركة المجتمعية لدي الشباب الجامعي من إعداد الباحث . بعد إطلاع الباحث علي العديد من الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة ومقابلة السادة الخبراء والمتخصصين فقد تجمع لدي الباحث عدد ٢٠ عبارة لجميع أبعاد المقياس بواقع : - أ- البعد المعرفي ٧ عبارات ب- البعد القيمي ٧ عبارات ج- البعد المهاري ٦ عبارات. - استخدم الباحث التدرج الثلاثي للاستجابات وهي ( أوافق - الي حد ما - غير موافق ) ودرجاتها ( ٣ - ٢ - ١ ) مع مراعاة العبارات السالبة والموجبة. وكانت مفاتيح تصميم المقياس كالتالي :-

م	البعد	
	ارقام العبارات	قيمة المشاركة المجتمعية
معرفي	٧-٦-٥-٤-٣-٢-١	
مهاري	١٣-١٢-١١-١٠-٩-٨	
قيمي	٢٠-١٩-١٨-١٧-١٦-١٥-١٤	

- التحقق من صدق وثبات درجات المقياس :-

### ثبات المقياس:

وقد اعتمد الباحث على طريقة إعادة الاختبار للتأكد من ثبات المقياس ، وذلك من خلال تطبيق المقياس على عينة قوامها (٢٠) طالب وطالبة، حيث قام الباحث بإعادة تطبيق المقياس بعد خمسة عشر يوماً على نفس العينة واستخدم الباحث معامل ارتباط (سبيرمان) لتحديد معامل الثبات

### جدول رقم (١) يوضح معامل الثبات للمقياس

م	البعد	الانحراف المعياري	الارتباط
٣	المشاركة المجتمعية	٠,٠٠٠	٠,٧٦٢

تشير نتائج الجدول (١) والخاص بتحديد نسبة معامل الثبات للمقياس إلي ثبات المقياس ، حيث كانت درجة معامل الثبات ( ٠,٧٦٢ ) وبذلك نجد أن درجات معامل الثبات عالية.

**صدق المقياس:**

استخدم الباحث أسلوبين للتحقق من صدق المقياس وهما:

الصدق الظاهري: حيث قام بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين وفي ضوء إجاباتهم، قام باستبعاد بعض العبارات المتداخلة وغير المرتبطة والمكررة، والعبارات التي تقل نسبة الاتفاق عليها عن (٨٥%).

- الصدق الذاتي: ويُعني " ذلك النوع من الصدق الذي يكون بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس" (٢٥).

- جدول رقم (٢) يوضح معامل الارتباط (الاتساق الداخلي)

م	البعد	الارتباط R	sigمستوي الدلالة
٣	المشاركة المجتمعية	٠,٤٦٤	٠,٠٣٩

- الارتباط ذا دلالة احصائية عند مستوى معنوية  $\alpha \leq 0.05$

- يبين الجدول ( ٢ ) أن جميع معاملات الارتباط للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى دلالة معنوية  $\alpha \leq 0.05$  وبذلك تعتبر الأداة صادقة.

**٤- مجالات الدراسة:**

أ- **المجال المكاني:** بدراسة مطبقة بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة. وتم اختيار المكان للأسباب التالية:-

- علاقة الباحث الطيبة بإدارة المعهد وترحيبهم بأجراء الدراسة .
- توفر امكانيات الممارسة المهنية بالمعهد مما يسهل تطبيق الدراسة .
- توافر عينة الدراسة بالمعهد مما يتيح فرصة التدخل المهني معهم مما يخدم الدراسة.
- إستعداد إدارة المعهد وترحيبهم بالتعاون مع الباحث من أجل تنمية المشاركة المجتمعية لدي الشباب الجامعي.

ب- **المجال البشري:** عينة من طلاب وطالبات المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة وعددهم (٣٠) طالب وطالبة مقسمين الي جماعتين كل جماعة ١٥ طالب وطالبة احدهما الجماعة الضابطة والثانية الجماعة التجريبية.  
**شروط اختيار العينة تتمثل في:-**

- ان يكون الطالب من المقيدون بالمعهد ومشارك بأحد الأسر الطلابية .
- ان يكون الطالب مواظب علي حضور الإجتماعات .

- ان يكون عمر الطالب من ١٧-٢٤ سنة .
  - ان يكون مقيم بمحافظة الدقهلية.
  - لديه الاستعداد للمشاركة والتعاون مع الباحث .
- جـ المجال الزمنى:** فترة جمع البيانات والتدخل المهني من شهر أكتوبر ٢٠١٧ حتى نهاية مارس ٢٠١٨م

### سابعا": تحليل ومناقشة نتائج الدراسة :

- تسعى الدراسة الحالية الي اختبار صحة الفرض التالي : -
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام نموذج ثقافة الأقران الايجابية وتنمية قيمه المشاركة المجتمعية لدي الشباب الجامعي.
- ولاثبات صحة الفرض فقد قام الباحث بمناقشة النتائج المرتبطة به كالتالي :-
- أ- البيانات الأولية :

جدول رقم (٣) يوضح وصف عينة الدراسة من حيث النوع ( ن = ١٥ )

م	النوع	ك	النسبة
أ	أنثي	٨	%٥٤
ب	ذكر	٧	%٤٦
	المجموع	١٥	%١٠٠

يتضح من جدول رقم ( ٣ ) أن نسبة الاناث أعلى من نسبة الذكور حيث بلغت نسبة الاناث (54%) بينما بلغت نسبة الذكور (46%) وذلك يوضح اهتمام الاناث بالمشاركة في الأنشطة والأسر الطلابية .

جدول رقم ( ٤ ) يوضح وصف عينة الدراسة من حيث السن ( ن = ١٥ )

م	السن	ك	النسبة
أ	من ١٧ - ١٨ سنة	١	%٧
ب	من ١٩ - ٢٠ سنة	٤	%٢٨
ج	من ٢١ فأكثر	١٠	%٦٥
	المجموع	١٥	%١٠٠

يتضح من جدول رقم ( ٤ ) والذي يوضح وصف عينة الدراسة من حيث السن جاءت النتائج كما يلي :-

تشير النتائج الي أن اغلبية المبحوثين يقعون في الفئة العمرية من ٢١ سنة فأكثر بنسبة مئوية ٦٥% من المبحوثين ثم يلي ذلك الفئة العمرية من ١٩ - ٢٠ سنة بنسبة مئوية ٢٨% وقد يرجع ذلك إلي ان المشاركين من الطلاب في الأنشطة داخل المعهد من الفرقة الثالثة والرابعة مما يدل بأن لديهم معرفة بالنشاط واهميته في تحقيق وإشباع هوايتهم .

جدول رقم (٥) يوضح وصف عينة الدراسة من حيث الفرقة الدراسية ( ن = ١٥ )

م	السن	ك	النسبة
أ	الأولي	-	-
ب	الثانية	١	٧%
ج	الثالثة	٤	٢٨%
د	الرابعة	١٠	٦٥%
	المجموع	١٥	١٠٠%

يتضح من جدول رقم (٥) والذي يوضح وصف عينة الدراسة من حيث الفرقة الدراسية جاءت النتائج كما يلي : أن غالبية المشاركين في الأنشطة الطلابية داخل المعهد من الفرقة الرابعة حيث تحتل المرتبة الأولى بنسبة مئوية ٦٥% بينما تحتل الفرقة الثالثة المرتبة الثانية بنسبة مئوية ٢٨% ويليهما الفرقة الثانية بنسبة مئوية ٧% ويرجع ذلك الي ان طلاب الفرقة الرابعة والثالثة قد تكون لديهم اتجاهات ايجابية نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية داخل المعهد ، علي عكس طلاب الفرقة الأولى والثانية حديثي العهد بالنشاط .

جدول رقم (٦) يوضح وصف عينة الدراسة من حيث نوع النشاط المشتركين به ( ن = ١٥ )

م	النوع	ك	النسبة
أ	رياضي	٤	٢٨%
ب	فني	٧	٤٦%
ج	اجتماعي	٢	١٣%
د	ثقافي	٢	١٣%
هـ	أخري تذكر	-	-
	المجموع	١٥	١٠٠%

يتضح من جدول رقم (٦) والذي يوضح وصف عينة الدراسة من حيث نوع النشاط المشتركين به جاءت النتائج كما يلي : أحتل النشاط الفني المرتبة الأولى بنسبة مئوية ٤٦% ثم يلي ذلك النشاط الرياضي بنسبة مئوية ٢٨% بينما احتل النشاط الثقافي المرتبة الثالثة بنسبة مئوية ١٣% والنشاط الاجتماعي بنسبة مئوية ١٣% ويرجع ذلك الي ان الطلاب من النوعين يميلون الي

ممارسة النشاط الفني لتعدد أنواعه وفروعه منها الشعر والغناء والتمثيل وغيرهما مما يشعرهم بالمتعة والترفيه عن النفس .

#### جدول (٧)

#### يوضح الفروق بين الجماعة الضابطة والتجريبية في القياس القبلي للمشاركة المجتمعية

م	الجماعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	مستوي الدلالة
١	الضابطة	٣٧,٥٤	٢,٨٦	٠,٥٧٩	٠,٥٦٧
٢	التجريبية	٣٨,٢١	٣,٤٣		

يتبين من الجدول رقم (٧) الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات الباحثين على مقياس المشاركة المجتمعية ، وذلك لأن نتائج الاختبار أوضحت التطابق نسبيا بين متوسطات درجات الباحثين في القياس القبلي لكلا من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، حيث كان المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة هو (٣٧,٥٤) وانحراف معياري قيمته (٢,٨٦) بينما كانت درجات المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية هو (٣٨,٢١) وانحراف معياري مقداره (٣,٤٣) ، وهذه القيم تؤكد على عدم وجود فروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة ، وان قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة تقدر بـ (٠,٥٧٩) وهي غير دالة إحصائية وهذا يرجع لعدم تنفيذ الباحث برنامج التدخل المهني مع الجماعة التجريبية وإرجاع أي تغيير يطرأ على نتائج الجماعة التجريبية فيما بعد بالنسبة للمتغير التابع إلى المتغير المستقل وهو نموذج ثقافة الأقران في تنمية المشاركة المجتمعية لدي الشباب الجامعي ويعد ذلك أحد عوامل الضبط التجريبي وهذا يتيح للباحث تنفيذ برنامج التدخل المهني .

## جدول رقم (٨)

يوضح استجابات المبحوثين في القياسي القبلي حول البعد الثالث في المقياس والخاص بقيمة المشاركة المجتمعية لدى الشباب الجامعي .

م	فقرات المشاركة المجتمعية	مجموع الأوزان		المتوسط المرجح		الوزن النسبي		الترتيب
		قبلي	حالي	قبلي	حالي	قبلي	حالي	
1	أسعي لمساعدة زملائي فيما يسند إليهم	25.00	21.00	1.67	1.40	0.56	0.47	8
2	تسهم المشاركة في تقوية الترابط بين أفراد المجتمع	23.00	26.00	1.53	1.73	0.51	0.58	13.5
3	تكسبني المشاركة القدرة علي الإعتماد علي النفس	28.00	25.00	1.87	1.67	0.62	0.56	2.5
4	أسعي بجدية لحضور إجتماعات الجماعة	22.00	22.00	1.47	1.47	0.49	0.49	15.5
5	أري أن مشاركتي في الأنشطة تعوقني بالإهتمام بدراستي	25.00	20.00	1.67	1.33	0.56	0.44	8
6	المشاركة تعوق إشباعي لإحتياجاتي	21.00	23.00	1.40	1.53	0.47	0.51	18
7	أفترح حلول وبدائل لحل المشكلات الإجتماعية	27.00	21.00	1.80	1.40	0.60	0.47	4
8	أحرص علي المشاركة لتقوية علاقتي بالآخرين	28.00	25.00	1.87	1.67	0.62	0.56	2.5
9	أعتقد أن المشاركة لا تزيد من إحساس الأفراد بعضهم البعض	22.00	27.00	1.47	1.80	0.49	0.60	15.5
10	قد تكون المشاركة بالرأي فقط	19.00	20.00	1.27	1.33	0.42	0.44	20
11	ليست المشاركة بالمال فقط	21.00	25.00	1.40	1.67	0.47	0.56	18
12	تزيد المشاركة من قدرة الأفراد علي التصدي لمشكلاتهم	26.00	24.00	1.73	1.60	0.58	0.53	5.5
13	أشعر بعدم جدوي من إشتراعي في الأنشطة	21.00	18.00	1.40	1.20	0.47	0.40	18
14	أعتقد أن المشاركة تسهم في تنمية القدرة علي إتخاذ القرار	29.00	24.00	1.93	1.60	0.64	0.53	1
15	أعتقد أن المشاركة واجب علي كل فرد قادر	26.00	25.00	1.73	1.67	0.58	0.56	5.5
16	تسهم المشاركة في تنمية القيم الإيجابية	24.00	22.00	1.60	1.47	0.53	0.49	11
17	أشعر بالسعادة عندما أتناقش مع الآخرين من زملائي	24.00	21.00	1.60	1.40	0.53	0.47	11
18	تولمني المشاعر السلبية التي تعوق مشاركتي زملائي	23.00	23.00	1.53	1.53	0.51	0.51	13.5
19	أقبل أفكار الآخرين في الأنشطة الجماعية وأهملها	24.00	21.00	1.60	1.40	0.53	0.47	11
20	المشاركة مضيعه للوقت وليس لها أهمية	25.00	26.00	1.67	1.73	0.56	0.58	8
	المجموع	483	459					
	المتوسط							
	النسبة المئوية							
	القوة النسبية للبعد	٥٣,٥٧	٥١,٠٠					

يتضح من الجدول رقم (٨) عدم وجود اختلافات بين المبحوثين حول المشاركة المجتمعية على مقياس المشاركة المجتمعية لدى الشباب، وبالتالي يتضح وجود تكافئ نسبي بين مستوى ومعدلات المشاركة المجتمعية بين الشباب لدى كلا من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، حيث كانت القوة النسبية لبعد المشاركة المجتمعية للمجموعة الضابطة هي (٥١,٠٠) ، بينما جاءت القوة النسبية للمجموعة التجريبية تقدر بـ (٥٣,٥٧) وهذا يعني ان الاختلاف كان نسبي وضئيل لا يعزى الى اختلاف في مستوى المشاركة المجتمعية ، مما يتيح للباحث فرصة وضرورة الى تنفيذ برنامج التدخل المهني .

جدول (٩) يوضح القياس البعدي لقيمة المشاركة المجتمعية

م	الجماعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	t	مستوي الدلالة
١	الضابطة	٣٩,١٤	٣,٨٠	٤,٣٠٨	٠,٠٠٠
٢	التجريبية	٤٣,٨٧	١,٩٣		

حيث تشير نتائج هذا الجدول إلى أنه توجد فروق دالة معنوية بين الجماعة الضابطة والجماعة التجريبية بالنسبة (تنمية المشاركة المجتمعية) حيث كان المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة هو (٣٩,١٤) وانحراف معياري قيمته (٣,٨٠) بينما كانت درجات المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية هو (٤٣,٨٧) وانحراف معياري مقداره (١,٩٣) ، وهذه القيم تؤكد على وجود فروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة ، وان قيمة ( ت ) المحسوبة أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية ، حيث تقدر قيمة ( ت ) المحسوبة بـ (٤,٣٠٨) وهي دالة إحصائياً وذلك يدل على أثر التدخل المهني في تنمية هذا البعد لدى أعضاء الجماعة التجريبية.

ومن خلال النتائج السابقة تم التأكد من صحة الفرض ويمكن القول من أنه : ( توجد فروق معنوية بين استخدام نموذج ثقافة الأقران الإيجابية وتنمية قيمة المشاركة المجتمعية لدي الشباب الجامعي )



## جدول رقم (١٠)

يوضح استجابات المبحوثين في القياسى البعدي حول البعد الثالث في المقياس والخاص بقيمة المشاركة المجتمعية لدي الشباب الجامعي .

م	فقرات المشاركة المجتمعية	مجموع الأوزان		المتوسط المرجح		الوزن النسبي		الترتيب	
		أوزان	فنايطة	أوزان	فنايطة	أوزان	فنايطة	أوزان	فنايطة
1	اسعى لمساعدة زملائي فيما يسند إليهم	37.00	28.00	2.47	1.87	0.82	0.62	3	7.5
2	تسهم المشاركة في تقوية الترابط بين أفراد المجتمع	36.00	23.00	2.40	1.53	0.80	0.51	11	11.5
3	تكسبني المشاركة القدرة علي الإعتماد علي النفس	28.00	27.00	1.87	1.80	0.62	0.60	5.5	20
4	اسعى بجدية لحضور إجتماعات الجماعة	37.00	27.00	2.47	1.80	0.82	0.60	5.5	7.5
5	أري أن مشاركتي في الأنشطة تعوقني بالإهتمام بدراستي	35.00	17.00	2.33	1.13	0.78	0.38	20	16
6	المشاركة تعوق إشباعي لإحتياجاتي	38.00	22.00	2.53	1.47	0.84	0.49	15	4.5
7	أقترح حلول وبدائل لحل المشكلات الإجتماعية	37.00	22.00	2.47	1.47	0.82	0.49	15	7.5
8	أحرص علي المشاركة لتقوية علاقتي بالآخرين	36.00	22.00	2.40	1.47	0.80	0.49	15	11.5
9	أعتقد أن المشاركة لا تزيد من إحساس الأفراد بعضهم البعض	39.00	27.00	2.60	1.80	0.87	0.60	5.5	3
10	قد تكون المشاركة بالاراي فقط	35.00	21.00	2.33	1.40	0.78	0.47	18	16
11	ليست المشاركة بالمال فقط	41.00	30.00	2.73	2.00	0.91	0.67	1.5	1
12	تزيد المشاركة من قدرة الأفراد علي التصدي لمشكلاتهم	36.00	30.00	2.40	2.00	0.80	0.67	1.5	11.5
13	أشعر بعدم جدوي من إشترائي في الأنشطة	35.00	19.00	2.33	1.27	0.78	0.42	19	16
14	أعتقد أن المشاركة تسهم في تنمية القدرة علي إتخاذ القرار	36.00	23.00	2.40	1.53	0.80	0.51	11	11.5
15	أعتقد أن المشاركة واجب علي كل فرد قادر	35.00	26.00	2.33	1.73	0.78	0.58	8	16
16	تسهم المشاركة في تنمية القيم الإيجابية	40.00	25.00	2.67	1.67	0.89	0.56	9	2
17	أشعر بالسعادة عندما أتناقش مع الآخرين من زملائي	35.00	23.00	2.33	1.53	0.78	0.51	11	16
18	تولمني المشاعر السلبية التي تعوق مشاركتي زملائي	38.00	22.00	2.53	1.47	0.84	0.49	15	4.5
19	أقبل أفكار الآخرين في الأنشطة الجماعية وأهلها	37.00	22.00	2.47	1.47	0.82	0.49	15	7.5
20	المشاركة مضيعة للوقت وليس لها أهمية	33.00	27.00	2.20	1.80	0.73	0.60	5.5	19
	المجموع	724	483						
	المتوسط								
	النسبة المئوية								
	القوة النسبية للبعد	٨٠,٤٤	٥٢,٧٨						

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود اختلافات بين المبحوثين حول المشاركة المجتمعية على مقياس المشاركة المجتمعية لدى الشباب، وبالتالي يتضح وجود اختلاف كبير بين مستوى ومعدلات المشاركة المجتمعية بين الشباب لدى كلا من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، حيث كانت القوة النسبية لبعده المشاركة المجتمعية للمجموعة الضابطة هي (٥٢,٧٨) وبمجموع أوزان ٤٨٣ ، بينما جاءت القوة النسبية للمجموعة التجريبية تقدر بـ (٨٠,٤٤) ومجموع أوزان ٧٢٤ ، وهذا يعني ان الاختلاف كان كبير نتيجة تنفيذ برنامج التدخل المهني .

## جدول رقم ( ١١ )

يوضح استجابات المبحوثين في القياس القبلي حول البعد الثالث في المقياس والخاص بقيمة المشاركة المجتمعية لدى الشباب الجامعي .

م	فقرات المشاركة المجتمعية	مجموع الأوزان		المتوسط المرجح		الوزن النسبي		الترتيب	
		قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي
1	أسعى لمساعدة زملائي فيما يسند إليهم	37.00	25.00	1.67	2.47	0.56	0.82	8	7.5
2	تسهل المشاركة في تقوية الترابط بين أفراد المجتمع	36.00	23.00	1.53	2.40	0.51	0.80	13.5	11.5
3	تكتسبني المشاركة القدرة علي الاعتماد علي النفس	28.00	28.00	1.87	1.87	0.62	0.62	2.5	20
4	أسعى بجدية لحضور إجتماعات الجماعة	37.00	22.00	1.47	2.47	0.49	0.82	15.5	7.5
5	أري أن مشاركتي في الأنشطة تعوقني بالإهتمام بدراستي	35.00	25.00	1.67	2.33	0.56	0.78	8	16
6	المشاركة تعوق إشباعي لإحتياجاتي	38.00	21.00	1.40	2.53	0.47	0.84	18	4.5
7	أقترح حلول وبدائل لحل المشكلات الإجتماعية	37.00	27.00	1.80	2.47	0.60	0.82	4	7.5
8	أحرص علي المشاركة لتقوية علاقتي بالآخرين	36.00	28.00	1.87	2.40	0.62	0.80	2.5	11.5
9	أعتقد أن المشاركة لا تزيد من إحساس الأفراد بعضهم البعض	39.00	22.00	1.47	2.60	0.49	0.87	15.5	3
10	قد تكون المشاركة بالرأي فقط	35.00	19.00	1.27	2.33	0.42	0.78	20	16
11	ليست المشاركة بالمال فقط	41.00	21.00	1.40	2.73	0.47	0.91	18	1
12	تزيد المشاركة من قدرة الأفراد علي التصدي لمشكلاتهم	36.00	26.00	1.73	2.40	0.58	0.80	5.5	11.5
13	أشعر بعدم جدوي من إشترائي في الأنشطة	35.00	21.00	1.40	2.33	0.47	0.78	18	16
14	أعتقد أن المشاركة تسهم في تنمية القدرة علي إتخاذ القرار	36.00	29.00	1.93	2.40	0.64	0.80	1	11.5
15	أعتقد أن المشاركة واجب علي كل فرد قادر	35.00	26.00	1.73	2.33	0.58	0.78	5.5	16
16	تسهل المشاركة في تنمية القيم الإيجابية	40.00	24.00	1.60	2.67	0.53	0.89	11	2
17	أشعر بالسعادة عندما أتناقش مع الآخرين من زملائي	35.00	24.00	1.60	2.33	0.53	0.78	11	16
18	تؤلمني المشاعر السلبية التي تعوق مشاركتي زملائي	38.00	23.00	1.53	2.53	0.51	0.84	13.5	4.5
19	أقبل أفكار الآخرين في الأنشطة الجماعية وأهملها	37.00	24.00	1.60	2.47	0.53	0.82	11	7.5
20	المشاركة مضيعة للوقت وليس لها أهمية	33.00	25.00	1.67	2.20	0.56	0.73	8	19
	المجموع	724	483						
	المتوسط								
	النسبة المئوية								
	القوة النسبية للبعد	٨٠,٤٤	٥٣,٥٧						

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود اختلافات بين المبحوثين حول المشاركة المجتمعية على مقياس المشاركة المجتمعية لدى الشباب، وبالتالي يتضح وجود اختلاف كبير بين مستوى ومعدلات المشاركة المجتمعية بين الشباب لدى كلا من القياس القبلي للجماعة التجريبية والقياس البعدي للجماعة التجريبية ، حيث كانت القوة النسبية لبعد المشاركة المجتمعية للقياس القبلي للجماعة التجريبية هي (٥٣,٥٧) وبمجموع أوزان ٤٨٣ ، بينما جاءت القوة النسبية للقياس البعدي للجماعة التجريبية تقدر بـ (٨٠,٤٤) ومجموع أوزان ٧٢٤ ، وهذا يعني ان الاختلاف أصبح كبير نتيجة تنفيذ برنامج التدخل المهني .

جدول (١٢) يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لقيمة المشاركة المجتمعية

م	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	t	مستوي الدلالة
١	قبلي	٣٨،٢١	٣،٤٣	٥،٤٢٣	٠،٠٠٠
٢	بعدي	٤٣،٨٧	١،٩٣		

يتبين من الجدول رقم (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسطات درجات المبحوثين لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ، وذلك لأن نتائج الاختبار أوضحت ارتفاع متوسطات درجات المبحوثين فى القياس البعدي لارتفاع مستوى درجات المشاركة المجتمعية لدى المبحوثين ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ( ٥،٤٢٣ ) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهى دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠،٠٥) ، أى أن برنامج التدخل المهني باستخدام نموذج ثقافة الأقران فى خدمة الجماعة يساعد فى رفع نسب معدلات القيم الاجتماعية لدى المبحوثين عن طريق تنمية رغبتهم فى تنمية المشاركة المجتمعية ، وهذا يعود ضمنا إلى رفض الفرض الصفري الذى ينص على أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين برنامج التدخل المهني باستخدام نموذج ثقافة الأقران فى خدمة الجماعة وتنمية المشاركة المجتمعية لدى الشباب ، وقبول الفرض البديل أى أنه من المتوقع أن يؤدي برنامج التدخل المهني باستخدام نموذج ثقافة الأقران فى خدمة الجماعة إلى رفع معدلات المشاركة المجتمعية لدى الشباب .

يمكن مناقشة النتائج العامة للدراسة فى ضوء المحاور التالية:

- الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة.
- المنطلقات النظرية للدراسة (نموذج ثقافة الأقران الايجابية فى خدمة الجماعة).
- النتائج الكمية المرتبطة بمقياس الدراسة (القياس القبلي والبعدي للجماعة التجريبية).
- النتائج الكيفية للدراسة وتحليل التقارير الدورية للجماعة.

وفيما يلي مناقشة النتائج المرتبطة بالفرض التالي :

" توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام نموذج ثقافة الأقران الايجابية وتنمية قيمه

**المشاركة المجتمعية لدي الشباب الجامعي"**

حيث أثبتت نتائج الدراسة صحة هذا الفرض، حيث تشير نتائج الجدول رقم (٧) أنه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في القياس القبلي للجماعة التجريبية والجماعة الضابطة على مقياس المشاركة المجتمعية لدي الشباب الجامعي وذلك قبل استخدام برنامج التدخل المهني " بنموذج ثقافة الأقران الايجابية في خدمة الجماعة ، بينما تشير نتائج الجدول رقم (٩) أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي للجماعة التجريبية على مقياس المشاركة المجتمعية لدي الشباب الجامعي وذلك نتيجة استخدام برنامج التدخل المهني " بنموذج ثقافة الأقران الايجابية.

ويتفق ذلك مع التقارير الدورية لاجتماعات الجماعة التجريبية (التقدير الكيفي) من حيث أثر برنامج التدخل المهني في تنمية قيمة المشاركة المجتمعية لدي الشباب الجامعي باستخدام نموذج ثقافة الأقران الايجابية في خدمة الجماعة.

ومن الجدير بالذكر وفي ضوء المنطلقات النظرية للدراسة نلاحظ أن أعضاء الجماعة التجريبية في بداية التدخل المهني لم يكن لديهم فهم مناسب لدورهم المتوقع في المشاركة في الأنشطة المختلفة ومتطلبات قيامهم بذلك الدور، ونتيجة لمشاركتهم في أنشطة برنامج التدخل المهني فقد نمى لديهم إدراك لمتطلبات أدوارهم والقيام بها ومن ثم نمت لديهم القدرة على المشاركة في الأنشطة المختلفة مما ساعدهم على غرس قيمة المشاركة المجتمعية .

## مراجع البحث

- (١) عبدالمحي محمود حسن صالح : الخدمة الإجتماعية ومجالات الممارسة المهنية ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ٢٠٠٣م ، ص ١٤٩ .
- (٢) Siddigui, H.y.: Group work, theories Practice. Newdelhi: Nice printing press, (2008).
- (٣) محمد كامل شرقاوي : العمل مع جماعات الأسر الطلابية وزيادة مشاركة أعضائها في برامج تنمية المجتمع ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الإجتماعية ، ٢٠٠٠م .
- (٤) أحمد محمد البسيوني : التفاعل الجماعي الموجه للشباب وتنمية سلوكهم الديمقراطي ، المؤتمر العلمي (١٦) ، القاهرة ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الإجتماعية ، ٢٠٠٢م .
- (٥) حسنا العايدي : دراسة تحليلية لبرامج جماعات الجواله ودورها في تنمية مشاركة الشباب الجامعي في مشروعات خدمة البيئة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، القاهرة ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الإجتماعية ، ٢٠٠٨م .
- (٦) محمد عبدالقادر الدماطي : دور مقترح للعمل مع الجماعات لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية للشباب الجامعي ، المؤتمر العلمي (٢٣) ، القاهرة ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الإجتماعية ، ٢٠١٠م .
- (٧) Ruice, Madline, et al (2005). Communication and Vision Predict Social Participation in Older Adults. Advances in Speech Language Pathology .Vol.7.
- (٨) Anderson :Butcher : Adult Leader Qualitites as predictors of adolescent social competence dissertation, astracts interactional, new yourk ، 2000.
- (٩) Tbia Wolker : services as pathway to political participation :what research tells us ، Applied developmental science vol 4 ، 2002.
- (١٠) فوزية محمد المعلي : البرامج والأنشطة الطلابية ودورها في تنمية شخصية الطالبة الجامعية ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الثامن عشر ، المجلد السادس ، كلية الخدمة الإجتماعية ، جامعة حلوان ، مارس ٢٠٠٥م ، ص ٣٠٩٠ .

(11) Marian F.Fatout : Models For Change In Social Group Work ، Aldine De Gruyter ، New York ، 1992 ، p.p 147:169.

(12) محمد ابراهيم سليمان مجاهد : استخدام جماعة الأقران في خدمة الجماعة لتنمية تقدير الذات لدي الأحداث المنحرفين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعه الفيوم ، ٢٠٠٥ ، ص ٤٠ .

(13) فيروز فوزي عمارة : استخدام نموذج ثقافة الأقران الإيجابية في خدمة الجماعة لتنمية وعي الشباب الجامعي بالمخاطر الاجتماعية للعولمة من منظور طريقة العمل مع الجماعات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٨ ، ص ٣٤ .

(14) محمد بن ابي بكر الرازي : مختار الصحاح ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٣م ، ص ١٧٠ .  
(15) ابراهيم مذكور : معجم العلوم الإجتماعية ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٥م ، ص ٣٣٣ .

(16) أحلام الدمرداش : تنمية اتجاهات الشباب نحو العمل في المشروعات الإنتاجية الصغيرة ، بحث منشور ، مجلة دراسات الخدمة الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠م ، ص ٣٢٠ .

(17) إقبال الأمير السمالوطي : المدخل المتكامل في تمكين الشباب ، بحث منشور في المؤتمر العلمي السنوي العشرون ، الخدمة الاجتماعية ومشكلات الشباب في ضوء المتغيرات العالمية والمحلية الحديثة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، مايو ٢٠٠٩م ، ص ٤ .

(18) أحمد ذكي بدوي : معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، بيروت ، مكتبة لبنان ، ١٩٩٣م ، ص ٣٣١ .

(19) Patricia C.Dunn: Volunteer Management ,Encyclopedia of social work ,19ed , Washington ,NASW Press,1995,p.2483.

(20) احمد حمدي شورة : دور المشاركة المجتمعية في تطوير التعليم في مصر في ضوء لا مركزية التعليم ، دراسة مطبقة علي مجالس الأئمة والمعلمين بإدارة قنا التعليمية ، المؤتمر العلمي الدولي العشرون ، المجلد الثاني ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية ، الفترة من ١١-١٢/٣/٢٠٠٧م ، ص ١٠١٨ .

(٢١) ماهر علي أبوالمعاطي: إطار تصوري مقترح لتطوير رعاية الشباب الجامعي ، بحث منشور ،مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ،كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٩٩م ، ص ٢٥ .

(٢٢) عبدالهادي الجوهري : دراسات في العلوم السياسية وعلم الاجتماع السياسي ، الإسكندرية ، المكتبة الجامعية ، ط٨ ، ٢٠٠١م ، ص ٣٢٣ .

(٢٣) محمد سيد فهمي : المتطلبات المهنية للعاملين مع الشباب لتحقيق التنمية الاجتماعية والإقتصادية ، الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، ص ٢٤ .

(٢٤) غريب محمد سيد: الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٥، ص ٢٥١ .

