

الأسهام النسبي لأساليب التفكير في التنبؤ بالأستخدام المتزايد ----- سحر منصور حسين
أ.د. نجلاء عبدالله إبراهيم
د. منى عبدالفضيل الألفي
د. نهال لطفي حامد

الأسهام النسبي لأساليب التفكير في التنبؤ بالأستخدام المتزايد للإنترنت بين طلاب المرحلة الثانوية

إعداد

سحر منصور حسين*
د. منى عبدالفضيل الألفي
أ.د. نجلاء عبدالله إبراهيم
د. نهال لطفي حامد

مقدمة الدراسة و خلفيتها النظرية

لقد حظى مفهوم الأستخدام المتزايد للإنترنت بأهتمام كبير في السنوات الأخيرة وذلك لأن الفرد عندما يستخدم شبكة الإنترنت بشكل متزايد عن مجرد الأستخدام الطبيعي المعتاد من حيث المدة الزمنية ونوعية الأستخدام، أغراضه أو تطبيقاته، يجد الفرد نفسه مدفوعاً بشكل قصدي دون حاجه فعلية ملحة إلى استخدام شبكة الإنترنت، ولا يستطيع التوقف عن هذا السلوك أو مقاومته كنوع من السلوك القهري الذي يترتب عليه نتائج سلبية وأثار سيئة على المستويات الجسدية، النفسية، الأسرية، المهنية، والاجتماعية، عندئذ يكون هذا السلوك اعتمادياً ويصبح الفرد مدمناً لشبكة الإنترنت ويتحول من نعمه إلى نقمة (عصام محمد زيدان، ٢٠٠٨، ٣٢٤-٣٢٥).

وُيمثل الأستخدام المتزايد للإنترنت أنه رغبة ملحة متزايدة في قضاء أكبر وقت أمام الإنترنت وهو نوع من البحث الحسي للمثيرات بهدف تحقيق الإشباع، يتولد عنه الإنشغال الذهني بهذه المثيرات، حتى وأن كان الإنترنت غير متاح للفرد، فتتأثر حالة الفرد النفسية والاجتماعية والأكاديمية (خالد احمد جلال وسعيد عبدالصالحين، ٢٠٠٥: ٢٣).

* بحث مشتق من رسالة ماجستير تحت إشراف:

أ.د. نجلاء عبدالله إبراهيم أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية بالاسماعيلية جامعة قناة السويس
د. منى عبدالفضيل الألفي مدرس علم النفس التربوي كلية التربية بالاسماعيلية جامعة قناة السويس
د. نهال لطفي حامد مدرس علم النفس التربوي كلية التربية بالاسماعيلية جامعة قناة السويس

كما يمكن اعتبار عامل الوقت وحده مؤشراً كافياً على فرط استخدام الإنترنت ولكن يجب أن نأخذ في الاعتبار العوامل الأخرى ، وقد أتفق دراسات كلاً من سمهل وبريدلي و الفيسون (2012) Smahel, Bredly& Olafsson يونج وابريو Young&Abreu,2010 دارك هينيك وميرجونا Darkhnic& Mirjona,2008 مع دراسة عصام محمد زيدان ٢٠٠٨ أن من يقضون أكثر من عشر ساعات يومياً على الإنترنت هم مدمنون أو مفرطون ويتراوح معدل الزمن الذي يمكن اعتباره مؤشراً على فرط استخدام الإنترنت ما بين ساعة واحدة يومياً بما يوازي من خمس إلى سبع ساعات أسبوعياً ، ولكن اتفق الخبراء أن قضاء أكثر من ثلاثة أو أربع ساعات يومياً لمدة عام كامل بحيث يؤثر سلباً على جوانب حياته الاجتماعية والمهنية والأسرية والدراسية والمالية هو مؤشر صادق على فرط استخدام الإنترنت ومن يقوم به يعتبر مفرطاً في استخدام الإنترنت ويحتاج إلى العلاج والمساعدة من المختصين.

أشكال الاستخدام المتزايد للأنترنت : وهي تتفق مع أشكال الأدمان للأنترنت وهي كالآتي:-

● الأدمان الجنسي :- وهو ولع مستخدم الأنترنت بالمواقع الأباحية والممارسات غير الأخلاقية على الأنترنت.

● أدمان الدردشة : وفيه يستغني مدمن استخدام الأنترنت وعلاقاته غير الأخلاقية على الأنترنت.

● الأدمان المالي :- وهو ولع الشخص بالصراف المالي على الأنترنت في ما ليس له حاجة فيه ، كالقمار والدخول في المزادات وأسواق البورصة لأجل المتعة لا التجارة الحقيقية.

● الأدمان المعرفي : وهو انبهار الشخص بحجم المعلومات المتوفرة على الأنترنت لدرجة إنصرافه عن واجبات حياته الأساسية .

● إدمان الألعاب : وهو الولع بالألعاب المتوفرة على الأنترنت بحيث تؤثر على الوظائف الأساسية في الواقع الحياتي كالدراسة والعمل والواجبات المنزلية (عمر موفق العباجي،٢٠١٠: ٥١-٥٤).

كما أوضح الدليل الشخصي الرابع Dsm-17 الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي (APA) أن محكات فرط استخدام الأنترنت هي :-

● التقلب المزاجي Mood modiffiction :- وهو تغير الحالة المزاجية السيئة للإنسان الناجمة عن صراعاته الداخلية فيصبح مغيب الوعي ويفقد الحس الواقع مكانياً وذهنياً وبشراً بدرجات مختلفة ، ومن ثم يكون خطراً على نفسه وعلى من حوله.

الأسهام النسبي لأساليب التفكير في التنبؤ بالأستخدام المتزايد ----- سحر منصور حسين
أ.د. نجلاء عبدالله إبراهيم
د. منى عبدالفضيل الألفي
د. نهال لطفي حامد

- الإشتياق الشديد والتلهف الملح لممارسة السلوك **Craving**: - بحيث تزيد متعة الجلوس على الأنترنت بزيادة فترات الأستخدام ، مما يؤدي إلى إقصاء فترات أطول مما حدد سلفاً.
- التحمل **Tolerance**: - أي الاعتماد النفسي للمداومة على ممارسة التعامل مع الأنترنت لفترات طويلة ومتزايدة لتحقيق الشعور بالرضا.
- الأعراض الأنسحابية **with drawed**: - وتعني ظهور أثنين أو أكثر من الأعراض الأجتماعية خلال عدة أيام قد تستمر إلى شهر ، وذلك عقب التقليل أو الأنتقطاع عن أستخدم الأنترنت ، وهذه الأعراض تسبب قلقاً للفرد ومشكلات عدة على مستوى حياته الإجتماعية والشخصية والمهنية والأكاديمية وهذه الأعراض الإنسحابية تشمل :-
- إشتارة وتهيج حركي ، يظهر في شكل هياج وإرتعاش ورجفة وقلق وتفكير استحواذي فيما محبوبة الأنترنت وأوهام وأحلام عن الأنترنت وحركات تلقائية نمطية ولا إرادية في الأصابع.
- حالة من الشعور بالحزن تؤدي إلى ضعف في المهارات الإجتماعية والوظيفية.
- الميل للتحرر والهروب من الواقع إلى واقع افتراضي ، حيث يجد في إستخدام الأنترنت وسيلة للهروب من ضغوط الحياة في الواقع إلى عالم آخر يحقق ويشبع حاجاتهم ورغباتهم التي لم يمكن تحقيقها في الحياة الطبيعية.
- التكرارية ورغبة قهرية ملحة في البقاء لفترات طويلة في أستخدم الأنترنت وإستكشاف أماكن ومواقع جديدة في مختلف مجالات الحياة عبر الأنترنت فشل جميع المحاولات للإقلاع عن أستخدم الأنترنت.

ويعد مفهوم أساليب التفكير من العوامل المؤثرة في العملية التعليمية في مراحل التعليم المختلفة وخاصة المرحلة الثانوية حيث أن لها تأثير ملموس على مستقبل الطالب.

حيث يرى هاريسون وبرامسون أن الأسلوب الذي يفكر به الناس في الأشياء هو المفتاح الأساسي للفروق الفردية الرئيسية الموجودة بين البشر وقد حدد هاريسون وبرامسون أساليب التفكير بأنها مجموعة من الطرق أو الإستراتيجيات الفكرية التي أعتاد الفرد أن يتعامل بها مع المعلومات المتاحة لديه عن ذاته أو بيئته، وذلك حيال ما يواجهه من مشكلات (مجدي حبيب ١٩٩٦، ١٩٩٥) وقد صنف هاريسون وبرامسون أساليب التفكير إلى خمسة أساليب هي

(التركيبى - المثالي - التحليلي - العملي - الواقعي)، ويبنى هذا التصنيف على أساس السيطرة النصفية للمخ (النمط الأيمن والأيسر) فكل منهما نمطاً مختلفاً عن الآخر في معالجة وتجهيز المعلومات حسب نوع الأداة (منطقي غير منطقي) ومحتواه (لفظي وتصوري) (علي صقر الخزاعي، إيمان فخري عزيز، ٢٠١٥).

مشكلة الدراسة :-

زاد في الفترة الأخيرة استخدام شبكات التواصل الاجتماعي حيث أصبح العالم كقرية صغيرة يمكن لأي شخص في أي مكان التواصل مع الآخرين عن طريق جهاز الحاسب الآلي أو الهواتف المحمولة مما رفع عدد مستخدميه في السنوات الأخيرة إلى أعداد كبيرة.

من خلال عمل الباحثة في المجال التربوي لاحظت أن الإنترنت أصبح يستخدم في الأغراض التعليمية، وقد أصبح السمة المميزة لطلاب المرحلة الثانوية في التواصل مع بعضهم البعض من خلال الرسائل أو غرف الدردشة وحتى اللعب على الإنترنت، وفي بعض الأحيان يستخدمون الإنترنت في الأغراض الدراسية ولكن مع المغريات التي تقدمها الشبكة زاد معدل استخدامها وتحول البعض إلى مفرطي استخدام الإنترنت. حيث يستخدمون الإنترنت لأكثر من خمس ساعات يومياً دون فائدة أو غرض واضح مما يؤثر سلباً على أسلوب التفكير لهؤلاء الطلاب وقيامهم بالعمليات العقلية والتحصيلية المختلفة وعلى إنتاجهم الدراسي، وتقل لديهم القدرة على التواصل الواقعي لبناء أفكار جديدة، أو تركيب أفكار مختلفة، أو تقديم حلول للمشكلات التي تقابله، وبالتالي يصبح أقل مرونة وأبتكارية في التعامل مع المواقف المختلفة.

وهناك دراسات ربطت بين أساليب التفكير واستخدام الإنترنت مثل دراسة لي وناسي (Lee & Tasi, 2004) و دراسة جلوريا وبيلين وناسي صن (Gloria, peilan& Tasi sun,2007) و دراسة شايلونج و لين (Shynlong&lin,2009) و دراسة شين شينج وشوانج (Chen,shing&chun,wong, 2011) و دراسة ليوكوانج شنج وسونج لين (Liu,kung Shemg& Sung,lin2016)، والتي أوضحت وجود علاقة بين أساليب التفكير واستخدام الإنترنت.

وبناء على ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية :

- ١ - ما العلاقة بين أساليب التفكير والأستخدام المتزايد للإنترنت؟
- ٢ - ما مدى أسهام أساليب التفكير في التنبؤ بمعدل الأستخدام المتزايد للإنترنت بين طلاب المرحلة الثانوية

الأسهام النسبي لأساليب التفكير في التنبؤ بالأستخدام المتزايد ----- سحر منصور حسين
أ.د. نجلاء عبدالله إبراهيم
د. منى عبدالفضيل الألفي
د. نهال لطفي حامد

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى :

- ١- التعرف على العلاقة بين أساليب التفكيرو الأستخدام المتزايد للإنترنت.
- ٢- التنبؤ بالأستخدام المتزايد للإنترنت لطلاب المرحلة الثانوية وفقاً لأساليب تفكيرهم.

أهمية الدراسة :

يمكن أن تتضح أهمية الدراسة الحالية من خلال الآتي:

١. معرفة أهم أساليب التفكير التي يمكن التنبؤ بها من خلال الأستخدام المتزايد للإنترنت لدى طلاب المرحلة الثانوية.
٢. توجيه المسؤولين على العملية التعليمية إلى معرفة طبيعة العلاقة بين الأستخدام المتزايد للإنترنت وأساليب التفكير.
٣. مساعدة القائمين على السياسة التربوية في وضع برامج تربوية وأرشادية للطلاب حتى لا يقعوا عرضة للأستخدام المتزايد للإنترنت.
٤. تنبع أهمية الدراسة في كونها تناولت شريحة عمرية هامة تعتبر ركيزه وأساس للمرحلة الجامعية.

مصطلحات الدراسة:

١- أساليب التفكير :- Thinking styles

هي مجموعة من الطرق أو الاستراتيجيات الفكرية التي أعتاد الفرد أن يتعامل بها مع المعلومات المتاحة لديه عن ذاته أو بيئته وذلك حيال ما يواجهه من مشكلات (هاريسون وبرامسون، ١٩٨٢ :٧٨-٨٧).

وقد صنف هاريسون وبرامسون أساليب التفكير كآلاتي:

الأسلوب التركيبي:- هو أسلوب تفكيري يقصد به قدرة الفرد على القيام بعمل شيء جديد وأصيل ومختلف عما يفعله الآخرون وكذلك قدرته على تركيب الأشياء المختلفة وبصفة خاصة الأفكار .
الأسلوب المثالي : هو أسلوب تفكير يهتم أصحابه بالقيم الاجتماعية والميل إلى التوجه المستقبلي لتحقيق الأهداف وعمل ما هو مفيد للناس .

الأسلوب التحليلي : هو أسلوب تفكير يقصد به قدرة الفرد على مواجهة المشكلات بحرص وبطريقة منهجية والاهتمام والتخطيط بحرص قبل اتخاذ القرار .

الأسلوب العملي : هو الأسلوب يعتمد صاحبه على الخبرات الشخصية ويتميز بالمرونة وعدم الثبات على رأي معين ويتناول حل المشكلات بطريقة تدريجية ذات تكنيك متغير .

الأسلوب الواقعي : هو أسلوب تفكير يتميز أصحابه بأنهم تجريبيون ويعني هذا أن الواقع يمثل ما يمكن الأحساس به بأحدى الحواس أو ملاحظة ملاحظة شخصية أو تجريبية .

وتعرف الباحثة أساليب التفكير إجرائياً : هي الدرجة التي يحصل عليها الطالب في أبعاد مقياس أساليب التفكير وهي الأسلوب الواقعي، والأسلوب المثالي ، والأسلوب التحليلي ، والأسلوب العلمي، والأسلوب الواقعي

٢- الاستخدام المتزايد للإنترنت Excessive internet use :

تعرفه الباحثة بأنه الاستخدام المتكرر للإنترنت ، ويصاحبه أثناء الإستخدام عدم الاحساس بالوقت وفقدان للعلاقات الاجتماعية والأسرية والمهنية .

كما تعرفه إجرائياً بأنه مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب على مقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت

فروض الدراسة :-

من خلال العرض السابق للإطار النظري والدراسات السابقة، وما أسفرت عنه من نتائج، يمكن صياغة الفرضين التاليين:

١- توجد علاقة ارتباطية بين أساليب التفكير والاستخدام المتزايد للإنترنت لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٢- تسهم أساليب التفكير في التنبؤ بالاستخدام المتزايد للإنترنت لدى طلاب المرحلة الثانوية

الطريقه والاجراءات

أولاً عينة الدراسة:

أ- عينة التحقق من الخصائص السيكومترية

تكونت هذه العينة من (١٥٠) طالباً وطالبة من طلاب الصف الثاني الثانوي بمحافظة الإسماعيلية، وتراوح أعمارهم ما بين (١٦-١٧) عام، بمتوسط عمري قدره (١٦.٥٢) عام، وانحراف معياري (٠.٥٠١)

الأسهام النسبي لأساليب التفكير في التنبؤ بالأستخدام المتزايد ----- سحر منصور حسين
أ.د. نجلاء عبدالله إبراهيم
د. منى عبدالفضيل الألفي
د. نهال لطفي حامد

ب- العينة الأساسية

تكونت العينة الأساسية من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلاب الصف الثاني الثانوي بمحافظة الإسماعيلية، وتراوح أعمارهم ما بين (١٦-١٧) عام، بمتوسط عمري قدره (١٦.٥٠) عام، وانحراف معياري (٠.٥٠٠)

ثالثاً: أدوات الدراسة:

مقياس أساليب التفكير لهاريسون وبرامسون "تعريب: مجدي حبيب، ٢٠٠٨"

▪ الهدف من المقياس:

يهدف إلي قياس أساليب التفكير السائد والمفضل لدى الفرد في مواجهة مواقف الحياة اليومية، وذلك من خلال التقدير الكمي لمدى تفضيل الأفراد وميلهم لاستخدام أحد أساليب التفكير التي يقيسها المقياس.

▪ وصف المقياس:

يتكون المقياس من (٩٠) مفردة موزعة على (١٨) موقف من المواقف اليومية التي تواجه الفرد، وذلك بواقع (٥) مفردات لكل موقف، تمثل كل مفردة منهم حلاً لذلك الموقف، حيث يعبر كل حل عن أحد أساليب التفكير الخمسة وبالتالي بلغ عدد المفردات الفعلية للمقياس (٩٠) مفردة موزعة على خمسة ابعاد هي (الأسلوب التركيبي، الأسلوب المثالي، الأسلوب العملي، الأسلوب التحليلي، الأسلوب الواقعي).

▪ الخصائص السيكومترية للمقياس

قام مُعد المقياس بحساب الخصائص السيكومترية للمقياس علي النحو التالي:

١. صدق المقياس

تم التحقق من صدق المقياس ، باستخدام صدق التحليل العاملى الاستكشافى وذلك من خلال طريقة المكونات الرئيسية وأستخدام التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس.

٢. ثبات المقياس

قام معد المقياس بحساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية وقد استخدم معادلة سبيرمان - براون للتجزئة النصفية قد تراوحت من ٧٠. إلى ٨٢. وجميعها معاملات ثبات مرتفعة ودالة أحصائية مما يؤكد صلاحية استخدام المقياس في الدراسة الحالية.

- حساب الخصائص السيكومترية لمقياس أساليب التفكير في الدراسة الحالية:

قامت الباحثة بحساب الخصائص السيكومترية للمقياس على النحو التالي:

الصدق العاملي التوكيدي

تم استخدام التحليل العاملي التوكيدي لمفردات مقياس أساليب التفكير، واختبر صدق المقياس على خمسة متغيرات كامنة، وحصل على مصفوفة الارتباطات بين مفردات المقياس، واخضعت المصفوفة للتحليل العاملي التوكيدي، واسفرت النتائج عن تشبع المفردات على الأبعاد، ويوضح الجدول التالي نتائج التحليل العاملي التوكيدي لمفردات مقياس أساليب التفكير

جدول (١): نتائج الصدق العاملي التوكيدي لمفردات مقياس أساليب التفكير

| البعد | م | التشبع | ت | البعد | م | التشبع | ت |
|---------------------|------|--------|--------|---------------------|--------|--------|--------|
| الأسلوب التركيبى | ١ | ٠,٤٥ | **٣,٦١ | الأسلوب المثالى | ٢ | ٠,٥٤ | **٤,١٠ |
| | ٦ | ٠,٤٦ | **٣,٤٣ | | ٧ | ٠,٤٥ | **٣,٣٦ |
| | ١١ | ٠,٣٣ | *٢,٤٢ | | ١٢ | ٠,٣٦ | **٢,٧٠ |
| | ١٦ | ٠,٤٣ | **٣,١٩ | | ١٧ | ٠,٥٧ | **٤,٥٠ |
| | ٢١ | ٠,٤٦ | **٣,٤١ | | ٢٢ | ٠,٤٣ | **٣,٢٠ |
| | ٢٦ | ٠,٤٦ | **٣,٤٠ | | ٢٧ | ٠,٤٥ | **٣,٣٨ |
| | ٣١ | ٠,٤٩ | **٣,٦٧ | | ٣٢ | ٠,٤٣ | **٣,٣٥ |
| | ٣٦ | ٠,٥٥ | **٤,٠٨ | | ٣٧ | ٠,٦٣ | **٤,٧٤ |
| | ٤١ | ٠,٤٦ | **٣,٣٤ | | ٤٢ | ٠,٥٦ | **٤,٥٣ |
| | ٤٦ | ٠,٣٥ | **٢,٦٩ | | ٤٧ | ٠,٦٠ | *٢,٥٠ |
| | ٥١ | ٠,٥٦ | **٤,٤٩ | | ٥٢ | ٠,٤٢ | **٣,٦٠ |
| | ٥٦ | ٠,٦٣ | **٥,٠١ | | ٥٧ | ٠,٥٥ | **٤,٥١ |
| | ٦١ | ٠,٦٥ | **٥,٠٣ | | ٦٢ | ٠,٥٢ | **٤,٢٩ |
| | ٦٦ | ٠,٤٥ | **٣,٤٥ | | ٦٧ | ٠,٤٨ | **٤,٢٥ |
| | ٧١ | ٠,٤٣ | **٣,٢٥ | | ٧٢ | ٠,٥٧ | **٤,٥٥ |
| | ٧٧ | ٠,٥٩ | **٤,٥١ | | ٧٧ | ٠,٥٥ | **٤,٤٨ |
| ٨١ | ٠,٥٩ | *٢,٤٩ | ٨٢ | ٠,٤٤ | **٣,٩٣ | | |
| ٨٦ | ٠,٤٢ | **٣,٥٨ | ٨٧ | ٠,٥٠ | **٤,٢٧ | | |
| الأسلوب العملى | ٣ | ٠,٥٠ | **٤,٠٢ | الأسلوب التحليلى | ٤ | ٠,٤٤ | **٣,٥٩ |
| | ٨ | ٠,٦١ | **٤,٩٥ | | ٩ | ٠,٤٥ | **٣,٤٢ |
| | ١٣ | ٠,٥١ | **٤,٠٩ | | ١٤ | ٠,٣٢ | *٢,٤٤٠ |
| | ١٨ | ٠,٤٧ | **٣,٧٦ | | ١٩ | ٠,٤٢ | **٣,١٨ |
| | ٢٣ | ٠,٤٨ | **٣,٨٨ | | ٢٤ | ٠,٤٤ | **٣,٣٨ |

الأسهام النسبي لأساليب التفكير في التنبؤ بالأستخدام المتزايد ----- سحر منصور حسين

أ.د. نجلاء عبدالله إبراهيم

د. منى عبدالفضيل الألفي

د. نهال لطفي حامد

| | | | | | | | |
|--------|------|----|---------|--------|------|----|---------|
| **٣,٣٦ | ٠,٤٤ | ٢٩ | | **٣,٠٧ | ٠,٣٩ | ٢٨ | |
| **٣,٦٦ | ٠,٤٧ | ٣٤ | | **٣,٢٥ | ٠,٤١ | ٣٣ | |
| **٤,٠٥ | ٠,٥٣ | ٣٩ | | **٤,٥٢ | ٠,٥٦ | ٣٨ | |
| **٣,٣٦ | ٠,٤٧ | ٤٤ | | **٤,٣٠ | ٠,٥٣ | ٤٣ | |
| **٢,٧٥ | ٠,٣٦ | ٤٩ | | **٤,٢٦ | ٠,٤٩ | ٤٨ | |
| **٤,٥٢ | ٠,٥٧ | ٥٤ | | **٤,٥٣ | ٠,٥٦ | ٥٣ | |
| **٥,٠٣ | ٠,٦٤ | ٥٩ | | **٢,٤٦ | ٠,٣٣ | ٥٨ | |
| **٥,٠٦ | ٠,٦٦ | ٦٤ | | **٤,٧٥ | ٠,٦٤ | ٦٣ | |
| **٣,٤٧ | ٠,٤٦ | ٦٩ | | **٤,٥٤ | ٠,٥٧ | ٦٨ | |
| **٣,٢٧ | ٠,٤٤ | ٧٤ | | **٣,٩٧ | ٠,٥٠ | ٧٣ | |
| **٤,٥٣ | ٠,٦٠ | ٧٩ | | **٣,٨٥ | ٠,٤٩ | ٧٨ | |
| *٢,٥١ | ٠,٦١ | ٨٤ | | **٢,٨١ | ٠,٣٦ | ٨٣ | |
| **٣,٦١ | ٠,٤٣ | ٨٩ | | **٣,٣٩ | ٠,٥٠ | ٨٨ | |
| **٤,٨٧ | ٠,٦٠ | ٥٠ | الاسلوب | **٤,٤٩ | ٠,٥٦ | ٥ | الاسلوب |
| **٤,٤ | ٠,٥١ | ٥٥ | الواقعي | **٣,٥١ | ٠,٤٥ | ١٠ | الواقعي |
| **٤,٩٧ | ٠,٦٢ | ٦٠ | | **٤,٠٩ | ٠,٥١ | ١٥ | |
| **٤,١٢ | ٠,٥٢ | ٦٥ | | **٤,٥٣ | ٠,٥٦ | ٢٠ | |
| **٣,٧٨ | ٠,٤٨ | ٧٠ | | **٤,٤٧ | ٠,٥٤ | ٢٥ | |
| **٣,٩٠ | ٠,٤٩ | ٧٥ | | **٣,٩٢ | ٠,٤٣ | ٣٠ | |
| **٣,١٢ | ٠,٤٠ | ٨٠ | | **٤,٠٦ | ٠,٤٩ | ٣٥ | |
| **٣,٢٩ | ٠,٤٢ | ٨٥ | | **٣,٧٤ | ٠,٤٥ | ٤٠ | |
| **٤,٥٦ | ٠,١٢ | ٩٠ | | **٣,٢٥ | ٠,٤١ | ٤٥ | |

(**) دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) (*) دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

يتضح من الجدول السابق تشبع جميع المفردات على الابعاد الخمسة وهى الاسلوب التركيبى والاسلوب المثالى والاسلوب العملى والاسلوب التحليلى والاسلوب الواقعى، وقد أسفرت نتائج التحليل العاملي التوكيدي عن دلالة اختبار "ت" لمفردات مقياس أساليب التفكير، وذلك لارتفاع قيم اختبار "ت" عن "١.٩٦"، وهذا يؤكد على صدق التحليل العاملي التوكيدي لمقياس أساليب التفكير، وبذلك يصبح عدد مفردات المقياس (٩٠) عبارة، وقد حقق النموذج مؤشرات حسن المطابقة على النحو التالى:

جدول (٢) قيم مؤشرات حسن المطابقة للتحليل العاملي التوكيدي لمقياس أساليب التفكير

| المؤشر | RMSEA | NFI | AGFI | GFI | RMR | x^2/df |
|--------|-------|------|------|------|-------|----------|
| القيم | ٠,٠٠٠ | ٠,٧٨ | ٠,٩١ | ٠,٩٠ | ٠,٠٣٣ | ٠,٤٢ |

ويتضح من الجدول (٢) أن مؤشرات حسن المطابقة تدل على مطابقة النموذج للبيانات، مما يدل على صدق مقياس أساليب التفكير، وفيما يلي توضيح هذه المؤشرات على النحو التالي:

١. مؤشر النسبة بين قيم (X2) ودرجات الحرية (DF) (CMIN) = ٠.٤٢ وهو أقل من (٠.٥) وهذا يشير الى مطابقة النموذج للبيانات.

٢. مؤشر الجذر التربيعي (RMR) يساوى (٠.٠٣٣) مما يدل على مطابقة النموذج للبيانات لاقتربه من الصفر.

٣. مؤشر حسن المطابقة (GFI) يساوى (٠.٩٠) مما يدل على مطابقة النموذج للبيانات لاقتربه من الواحد.

٤. مؤشر حسن المطابقة المصحح (AGFI) يساوى (٠.٩١) مما يدل على مطابقة النموذج للبيانات لاقتربه من الواحد.

٥. مؤشر المطابقة التزايدى (NFI) يساوى (٠.٧٨) مما يدل على مطابقة النموذج للبيانات لاقتربه من الواحد.

٦. مؤشر الجذر التربيعي لمتوسط خطأ الاقتراب (RMSEA) يساوى (٠.٠٠٠) مما يدل على حسن مطابقة النموذج للبيانات لكونه صفر.

والمؤشرات السابقة تدل على مطابقة النموذج للبيانات، مما يدل على صدق مقياس أساليب التفكير

الثبات

أ. ثبات ألفا كرونباخ

تم حساب الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ، ويوضح الجدول التالي معامل ثبات ألف

كرونباخ لكل بعد من أبعاد المقياس.

جدول (٣): قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس أساليب التفكير

| م | البعد | معامل ثبات ألفا كرونباخ |
|---|------------------|-------------------------|
| ١ | الأسلوب التركيبي | ٠.٧٤٠ |
| ٢ | الأسلوب المثالي | ٠.٧٢٩ |
| ٣ | الأسلوب العملي | ٠.٧٤٩ |
| ٤ | الأسلوب التحليلي | ٠.٧٨٢ |
| ٥ | الأسلوب الواقعي | ٠.٧٠٢ |
| ٦ | الدرجة الكلية | ٠.٨٦٢ |

- الأسهام النسبي لأساليب التفكير في التنبؤ بالأستخدام المتزايد ----- سحر منصور حسين
 أ.د. نجلاء عبدالله إبراهيم
 د. منى عبدالفضيل الألفي
 د. نهال لطفي حامد

ب. يتضح من الجدول السابق أن معاملات ثبات مقياس أساليب التفكير تراوحت بين (٠.٧٠٢، ٠.٨٦٢)، وجميعها معاملات مقبولة إحصائياً مما يؤكد صلاحية استخدام مقياس أساليب التفكير على عينة الدراسة
 ت. ثبات التجزئة النصفية

تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية، ويوضح الجدول التالي ثبات التجزئة النصفية للابعاد والدرجة الكلية لمقياس أساليب التفكير كما يلي:
 جدول (٤): قيمة معامل ثبات التجزئة النصفية لمقياس أساليب التفكير

| م | الابعاد | سبيرمان براون |
|---|------------------|---------------|
| ١ | الأسلوب التركيبي | .٧٣٨ |
| ٢ | الأسلوب المثالي | .٧٢٦ |
| ٣ | الأسلوب العملي | .٧٤٢ |
| ٤ | الأسلوب التحليلي | .٧٧٠ |
| ٥ | الأسلوب الواقعي | .٧٠٣ |
| ٦ | الدرجة الكلية | .٨٤٢ |

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ثبات التجزئة النصفية للابعاد والدرجة الكلية تراوحت بين (٠.٧٠٣، ٠.٨٤٢)، وجميعها معاملات ثبات مرتفعة ودالة إحصائياً مما يؤكد صلاحية استخدام هذا المقياس

▪ طريقة تصحيح المقياس

أن كل موقف من مواقف الاختبار الثمانية عشر متبوع بخمس عبارات تمثل حلول مختلفة لكل موقف، وتمثل كل مفردة منهم حلاً لذلك الموقف، حيث يعبر كل حل عن أحد أساليب التفكير الخمسة ويحسب مجموع الدرجات المفردات المعطاه لكل أسلوب (١٨) على حده وهو يمثل التقدير الكلي لكل أسلوب؛ وبالتالي مجموع الدرجات الخام التي يحصل عليها المفحوص على الأساليب الخمسة تمثل مقداراً ثابتاً وهو ٢٧٠

مقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت "إعداد الباحثة"

▪ الهدف من المقياس:

هدف هذا المقياس إلي قياس الاستخدام المتزايد للإنترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية، والتي تشمل على بعدي الوقت، والهدف من الاستخدام

▪ إعداد ووصف المقياس:

١. تم الاطلاع علي التراث التربوي والسيكولوجي، والدراسات السابقة التي استخدمت مقياس

الأستخدام المتزايد للإنترنت ومنها دراسة Dark (2002), Caplan (2002), Young(1996), Hinic(2008), Hardie & tee(2008), chang & lee(2009) ، مما ساعد الباحثة

في تكوين مفهوم جيد لأبعاد المقياس، وكتابة مفرداته.

٢. عمل لقاءات مع بعض الطلبة وتوجيه لهم مجموعة من الأسئلة المفتوحة التي ساعدت في

بناء مفردات المقياس؛ ومن خلال تلك الأسئلة والحوارات التي دارت بين الباحثة والطلبة تمت الاستفادة من إجاباتهم في صياغة كثير من عبارات المقياس.

٣. تم تحديد أبعاد المقياس ووضع تعريف للأستخدام المتزايد للإنترنت.

قامت الباحثة بصياغة المفردات الخاصة بكل بُعد، وذلك بعد تحديد واضح لكل بُعد، حيث تم

صياغة المفردات بلغة بسيطة بعيدة عن التعقيد، فكانت المفردات محددة وقصيرة

ويتكون المقياس من (٣٢) مفرة، موزعة على بعدين هما: (الوقت، والهدف من

الاستخدام) في الصورة الأولية، والجدول التالي يوضح أرقام وأعداد عبارات كل بعد من أبعاد مقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت.

جدول (٥): مفردات أبعاد مقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت

| العدد | أرقام المفردات | أعداد المفردات |
|--------------------|-------------------------------------------------|----------------|
| الوقت | ١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦ | ١٦ |
| الهدف من الاستخدام | ١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢ | ١٦ |
| الاجمالي | | ٣٢ |

▪ الخصائص السيكمترية لمقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت:

١. صدق المقياس

تم حساب صدق مقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت كما يلي:

الأسهام النسبي لأساليب التفكير في التنبؤ باستخدام المتزايد ----- سحر منصور حسين
أ.د. نجلاء عبدالله إبراهيم
د. منى عبدالفضيل الألفي
د. نهال لطفي حامد

أ- صدق المحتوى:

تم عرض الصورة الأولية لمقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت على مجموعة من المحكمين من الأساتذة المتخصصين في علم النفس التربوي (٩ محكمين)، وذلك لإبداء الرأي حول العناصر التالية:

- ١- مدى ملائمة الصياغة اللغوية للعبارة.
 - ٢- مدى ملائمة المفردات للبعد الذي تنتمي إليه.
 - ٣- مدى ملائمة المفردات لأفراد العينة المستهدفة.
 - ٤- وجود تعديل بالحذف أو الإضافة لبعض عبارات المقياس.
- والجدول التالي يوضح النسب المئوية للموافقة على كل مفردة من عبارات مقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت.

جدول (٦): النسب المئوية للتحكيم على مقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت (ن = ٩)

| رقم المفردة | موافق | تعديل صياغة | رقم المفردة | موافق | تعديل صياغة | رقم المفردة | موافق | تعديل صياغة | رقم المفردة | موافق | تعديل صياغة |
|-------------|-------|-------------|-------------|-------|-------------|-------------|-------|-------------|-------------|-------|-------------|
| ١ | %١٠٠ | - | ٩ | %١٠٠ | - | ١٧ | %١٠٠ | - | ٢٥ | %١٠٠ | - |
| ٢ | %١٠٠ | - | ١٠ | %١٠٠ | - | ١٨ | %٧٨ | %٢٢ | ٢٦ | %١٠٠ | - |
| ٣ | %١٠٠ | - | ١١ | %٨٩ | %١١ | ١٩ | %١٠٠ | - | ٢٧ | %١٠٠ | - |
| ٤ | %١٠٠ | - | ١٢ | %١٠٠ | - | ٢٠ | %١٠٠ | - | ٢٨ | %١٠٠ | - |
| ٥ | %١٠٠ | - | ١٣ | %١٠٠ | - | ٢١ | %٨٩ | %١١ | ٢٩ | %٧٨ | %٢٢ |
| ٦ | %١٠٠ | - | ١٤ | %١٠٠ | - | ٢٢ | %٧٨ | %٢٢ | ٣٠ | %١٠٠ | - |
| ٧ | %١٠٠ | - | ١٥ | %١٠٠ | - | ٢٣ | %٧٨ | %٢٢ | ٣١ | %١٠٠ | - |
| ٨ | %١٠٠ | - | ١٦ | %١٠٠ | - | ٢٤ | %١٠٠ | - | ٣٢ | %٨٩ | %١١ |

يتضح من الجدول السابق أنه قد تم الإبقاء على جميع المفردات التي بلغت نسبة اتفاقها (١٠٠%) كما هي دون إجراء تعديلات، وتم تعديل المفردات رقم (١١، ١٨، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٩، ٣٢) بناءً على رأي المحكمين، والجدول التالي يوضح هذه المفردات قبل وبعد التعديل

جدول (٧): مفردات مقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت المعدلة بناءً على رأي السادة المحكمين

| المفردة | قبل التعديل | بعد التعديل |
|---------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ١١ | أخرج مع أصدقائي الى السبير | أذهب مع أصدقائي يوماً الى السبير (مقاهي) |
| ١٨ | أشاهد مباريات الكرة والايخار الرياضية على | أشاهد الاخبار الرياضية على الإنترنت |
| ٢١ | أبحث عن برامج إعادة التدوير على الإنترنت | ابحث عن برامج إعادة تدوير المنتجات علي |
| ٢٢ | أفضل التحدث مع أصدقائي على الانترنت (الشات) | أفضل الدردشة مع أصدقائي على الانترنت (الشات) |
| ٢٣ | أكلم أصدقائي من الجنس الأخر على الفيس بوك | أفضل الفيس بوك عند الحديث مع أصدقاء الجنس |
| ٢٩ | أصفح فيس بوك يوتيوب تويتر انستجرام مايس | افضل تصفح شبكات التواصل الاجتماعي |
| ٣٢ | استخدم الانترنت في مهمي الدراسية | استخدم الانترنت في انجاز مهمي الدراسية |

الصدق البنائي:

تم إجراء التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت بطريقة تحليل المكونات الرئيسية (Principal Components Analysis) كما أُجري التدوير المتعامد للأبعاد من خلال طريقة (varimax Rotation)، وقد اعتمد محك كايزر (Kaiser)، وهو من أكثر المحكات شيوعاً ويعتمد على كون قيمة الجذر الكامن واحداً صحيحاً أو أكثر، وتم حساب مصفوفة الارتباطات لمفردات المقياس، وبيّنت نتائج التحليل العاملي وجود عاملين قيم الجذور الكامنة لها أكبر من الواحد الصحيح، وقيم تشبع المفردات على العامل تزيد عن (٠.٣٠)، وهي أقل قيمة للتشبعات الدالة، وكانت قيمة مؤشر (KMO) لحساب مدى مناسبة مصفوفة الارتباط لادخالها للتحليل العاملي هي (٠.٦٦٥) وهي تزيد عن الحد الأدنى لمقبولية البيانات للتحليل وهي (٠.٦) علماً بأن قيمة اختبار (KMO) تتراوح بين الصفر والواحد الصحيح، وهي مناسبة للتحليل، وبالتالي يمكن أن نحكم بمناسبة حجم العينة لإجراء هذا التحليل، ويوضح الجدول التالي العوامل المستخرجة وتشبعاتها قبل التدوير المتعامد لمصفوفة مفردات مقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت كما يلي:

جدول(٨): العوامل المستخرجة وتشبعاتها قبل التدوير المتعامد لمصفوفة مفردات مقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت

| رقم المفردة | العامل الأول | العامل الثاني |
|-------------|--------------|---------------|
| ١ | | -٠,٣٥٧ |
| ٢ | ٠,٤٧٣ | -٠,٤٣٩ |
| ٣ | ٠,٤٩٦ | |
| ٤ | | -٠,٤١٠ |
| ٥ | ٠,٣٢٦ | -٠,٥٣٢ |
| ٦ | | -٠,٣٣٤ |
| ٧ | ٠,٦١١ | -٠,٣٢٩ |

الأسهام النسبي لأساليب التفكير في التنبؤ بالأستخدام المتزايد ----- سحر منصور حسين

أ.د. نجلاء عبدالله إبراهيم

د. منى عبدالفضيل الألفي

د. نهال لطفي حامد

| | | |
|--------|------------|--------------|
| -٠,٥٧٨ | | ٨ |
| | ٠,٦٥٠ | ٩ |
| | ٠,٦٢٤ | ١٠ |
| ٠,٣٤٤ | | ١١ |
| | | ١٢ |
| ٠,٤١٣ | | ١٣ |
| ٠,٤١٧ | ٠,٣١٦ | ١٤ |
| ٠,٥٥٦ | | ١٥ |
| | | ١٦ |
| | | ١٧ |
| | | ١٨ |
| ٠,٤٦٤ | | ١٩ |
| ٠,٤٨٩ | | ٢٠ |
| | | ٢١ |
| | | ٢٢ |
| ٠,٣٢٩ | | ٢٣ |
| ٠,٣٥٠ | ٠,٣٩٠ | ٢٤ |
| ٠,٣٠٢ | ٠,٤٠٢ | ٢٥ |
| ٠,٣٢٨ | | ٢٦ |
| | ٠,٣٥٣ | ٢٧ |
| ٠,٣٦٨ | | ٢٨ |
| ٠,٤٨٤ | | ٢٩ |
| ٠,٣١١ | | ٣٠ |
| | | ٣١ |
| -٠,٦١٨ | | ٣٢ |
| | ٤,٢٧٣,٠٧٢٥ | الجذر الكامن |
| %٩,٦٠٠ | %١٣,٣٥٩ | نسبة التباين |

ويوضح الجدول التالي العوامل المستخرجة وتشبعاتها بعد التدوير المتعامد لمصفوفة

مفردات مقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت كما يلي:

جدول(٩): العوامل المستخرجة وتشبعاتها بعد التدوير المتعامد لمصفوفة مفردات مقياس الاستخدام

المتزايد للإنترنت

| رقم المفردة | العامل الأول | العامل الثاني |
|-------------|--------------|---------------|
| ١ | ٠,٤٢٩ | |
| ٢ | ٠,٦٣٥ | |
| ٣ | ٠,٥٥٤ | |
| ٤ | ٠,٤٠٥ | |
| ٥ | ٠,٥٦٣ | |

| | | |
|---------|---------|--------------|
| | | ٦ |
| ٠,٦٩٢ | | ٧ |
| ٠,٤٧٢ | | ٨ |
| ٠,٦٤٨ | | ٩ |
| ٠,٦٣٣ | | ١٠ |
| ٠,٣٤٤ | | ١١ |
| | | ١٢ |
| ٠,٤٢٩ | | ١٣ |
| ٠,٥٢٢ | | ١٤ |
| ٠,٥٨٣ | | ١٥ |
| | | ١٦ |
| | ٠,٣٠٢ | ١٧ |
| | ٠,٣٤٠ | ١٨ |
| | ٠,٥١٣ | ١٩ |
| | ٠,٥١٨ | ٢٠ |
| | | ٢١ |
| | | ٢٢ |
| | ٠,٣٦٣ | ٢٣ |
| | ٠,٥٠٦ | ٢٤ |
| | ٠,٤٧٢ | ٢٥ |
| | ٠,٣٤٨ | ٢٦ |
| | | ٢٧ |
| | ٠,٣٣٥ | ٢٨ |
| | ٠,٥١٩ | ٢٩ |
| | ٠,٣٦١ | ٣٠ |
| | | ٣١ |
| | ٠,٥٥٩ | ٣٢ |
| ٣,٤٢٧ | ٣,٩٢٠ | الجذر الكامن |
| %١٠,٧١٠ | %١٢,٢٥٠ | نسبة التباين |

وبالنظر الي الجدول السابق للتحليل العاملى بعد التدوير يتضح مايلى:

- إن العامل الأول قد تشبع بالمفردات رقم (١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣٢) وبلغ عددها (١٢) مفردة، وقد كان الجذر الكامن (٣.٩٢٠)، بنسبة تباين (١٢.٢٥٠%)، وتكشف مضامين هذه المفردات عن الغايه من استخدام الانترنت ، وبالتالي يمكن تسمية هذا العامل بـ (الهدف من الاستخدام).
- وإن العامل الثاني قد تشبع بالمفردات رقم (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٣، ١٤، ١٥)، وبلغ عددها (١٣) مفردة، وكان الجذر الكامن (٣.٤٢٧)، بنسبة تباين (١٠.٧١٠%)، وتكشف مضامين هذه المفردات عن عدد الساعات التى يقضيها الفرد على الانترنت؛ وبالتالي يمكن تسمية هذا العامل بـ (الوقت).

الأسهام النسبي لأساليب التفكير في التنبؤ بالأستخدام المتزايد ----- سحر منصور حسين
أ.د. نجلاء عبدالله إبراهيم
د. منى عبدالفضيل الألفي
د. نهال لطفي حامد

كما يتضح أن المفردات رقم (٦، ١٢، ١٦) التابعة لبعدها لم يكن لها أي تشعبات دالة إحصائياً؛ وبالتالي تم حذفها من المقياس، وكذلك المفردات رقم (٢١، ٢٢، ٢٧، ٣٢) التابعة لبعدها لم يكن لها أي تشعبات دالة إحصائياً، وبالتالي تم حذفها من المقياس، وبذلك يصبح عدد عبارات المقياس (٢٥) مفردة.
٢. الثبات:

تم التأكد من ثبات المقياس بطريقتين، وهما: معامل ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية.
ثبات ألفا كرونباخ:
أ. ثبات ألفا كرونباخ

تم حساب الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ، ويوضح الجدول التالي معامل ثبات ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد المقياس.

جدول (١٠): قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت

| م | البعدها | معامل ثبات ألفا كرونباخ |
|---|--------------------|-------------------------|
| ١ | الوقت | ٠.٧٣٥ |
| ٢ | الهدف من الاستخدام | ٠.٦٩٦ |
| ٣ | الدرجة الكلية | ٠.٧٩١ |

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ثبات مقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت تراوحت بين (٠.٦٩٦، ٠.٧٩١)، وجميعها معاملات مقبولة إحصائياً مما يؤكد صلاحية استخدام مقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت على عينة الدراسة
ب. ثبات التجزئة النصفية

تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية، ويوضح الجدول التالي ثبات التجزئة النصفية للأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت كما يلي:

جدول (١١): قيمة معامل ثبات التجزئة النصفية لمقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت

| م | الأبعاد | سبيرمان براون |
|---|--------------------|---------------|
| ١ | الوقت | ٠,٧١٥ |
| ٢ | الهدف من الاستخدام | ٠,٦٧١ |
| ٣ | الدرجة الكلية | ٠,٧١٩ |

- يتضح من الجدول السابق أن معاملات ثبات التجزئة النصفية للابعد والدرجة الكلية تراوحت بين (٠.٦٧١، ٠.٧١٩)، وجميعها معاملات ثبات مرتفعة ودالة إحصائياً مما يؤكد صلاحية استخدام هذا المقياس
- الصورة النهائية للمقياس:

بعد حساب الخصائص السيكومترية للمقياس من صدق وثبات، وما ترتب عنها من حذف بعض المفردات أصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من (٢٥) مفردة موزعة على بعدين، ويوضح الجدول التالي توزيع المفردات على تلك الأبعاد كما يلي:

جدول (١٢): أبعاد مقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت والمفردات المتضمنة في كل بعد

| م | الأبعاد | أرقام المفردات المتضمنة في كل بعد | الإجمالي |
|---|--------------------|-------------------------------------|----------|
| ١ | الوقت | ١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣ | ١٣ |
| ٤ | الهدف من الاستخدام | ١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥ | ١٢ |
| | الإجمالي | | ٢٥ |

▪ تصحيح المقياس

يصحح المقياس بأن يحصل المستجيب على (درجة واحدة) إذا وضع علامة تحت أبدأ، و(درجتين) إذا وضع علامة تحت نادراً، و(ثلاث درجات) إذا وضع علامة تحت إلي حد ما، و(أربع درجات) إذا وضع علامة تحت إحياناً، و(خمس درجات) إذا وضع علامة تحت دائماً؛ وبذلك تتراوح الدرجة الكلية علي المقياس ما بين (٢٥ : ١٢٥).

رابعاً: خطوات إجراء الدراسة:

لتنفيذ الدراسة قامت الباحثة باتباع الخطوات التالية:

الإطلاع على الدراسات والأبحاث المتعلقة باستخدام المتزايد للإنترنت، تم إعداد مقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت

١. استخدام مقياس أساليب التفكير إعداد مجدي حبيب (٢٠٠٨).

٢. تم تطبيق أدوات الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م، علي عينة الخصائص السيكومترية من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الإسماعيلية للتحقق من الخصائص السيكومترية للأدوات.

٣. تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة الأساسية في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م.

٤. تم تصحيح أدوات الدراسة وفق مفاتيح التصحيح الخاص بكل منها.

٥. الأسهم النسبي لأساليب التفكير في التنبؤ باستخدام المتزايد ----- سحر منصور حسين
 أ.د. نجلاء عبدالله إبراهيم
 د. منى عبدالفضيل الألفي
 د. نهال لطفي حامد

٥. تم استبعاد نتائج الطلبة الذين لم يستكملوا استجاباتهم.
 ٦. تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية في العلوم النفسية والاجتماعية من خلال برنامج SPSS ، وبرنامج ليزرل 851 Lisre.
 ٧. الوصول إلى نتائج الدراسة وتفسيرها في ضوء الأطار النظري والدراسات السابقة.
 ١٠. تقديم بعض التوصيات الخاصة بالدراسة الإحصاء الوصفي
 للتحقق من أعتدالية التوزيع لمتغيرات الدراسة تم حساب مؤشرات الأحصاء الوصفي والجدول التالي يوضح قيم هذه المؤشرات.

جدول (١٣): مؤشرات الإحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة

| المتغيرات | الأبعاد | المتوسط | الوسيط | الانحراف المعياري | التفرطح |
|-----------------------------|--------------------|---------|--------|-------------------|---------|
| أساليب التفكير | الأسلوب التركيبي | ١٦.٩ | ١٨.٠٠ | ١.٩٦ | ٠.٤٠٤ |
| | الأسلوب المثالي | ١٧.٣٥ | ١٨.٠٠ | ١.٧٩ | ٠.٥٢٦ |
| | الأسلوب العملي | ١٧.١٥ | ١٨.٠٠ | ١.٧٧ | ٠.٣٧٦ |
| | الأسلوب التحليلي | ١٧.٣٥ | ١٧.٥٠ | ١.٢٣ | ٠.٣١٥ |
| | الأسلوب الواقعي | ١٧.٧٠ | ١٨.٠٠ | ١.١٠ | ٠.٢٤٠ |
| الاستخدام المتزايد للإنترنت | الوقت | ٥٢.٧٣ | ٥٣.٠٠ | ٧.٠٢ | ٠.٥٩١ |
| | الهدف من الاستخدام | ٦٢.٦٦ | ٦٣.٠٠ | ٧.٠٢ | ٠.٥٠٩ |

- يتضح من الجدول السابق أن قيم المتوسط الحسابي تقترب من قيم الوسيط لجميع أبعاد المتغيرات، كما أن قيم قيم التفرطح أيضاً تقترب من (٠.٣)؛ وهذا يبين أن بيانات أفراد العينة تتوزع توزيعاً اعتدالياً تقريباً.
 أولاً: نتائج الفرض الأول، وتفسيرها، ومناقشتها:
 ينص الفرض الأول علي: توجد علاقة ارتباطية بين أساليب التفكير والاستخدام المتزايد للإنترنت لدي طلبة المرحلة الثانوية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل ارتباط بيرسون للمتغيرات الثلاثة بين أبعاد أساليب التفكير وأبعاد الاستخدام المتزايد للإنترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (١٤): مصفوفة معاملات الارتباط بين أساليب التفكير والاستخدام المتزايد للإنترنت

| الأبعاد | الأسلوب التركيبي | الأسلوب المثالي | الأسلوب العملي | الأسلوب التحليلي | الأسلوب الواقعي | الوقت | الهدف |
|------------------|------------------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|---------|-------|
| الأسلوب التركيبي | ١.٠٠ | | | | | | |
| الأسلوب المثالي | **٠.٣٩٠ | ١.٠٠ | | | | | |
| الأسلوب العملي | **٠.٣١٥ | **٠.٣٤٧ | ١.٠٠ | | | | |
| الأسلوب التحليلي | **٠.٢٥٥ | *٠.٢٧٨ | **٠.٢٣٠ | ١.٠٠ | | | |
| الأسلوب الواقعي | **٠.٣٧٨ | **٠.٢٢٥ | **٠.٢٢٩ | **٠.٢٣٣ | ١.٠٠ | | |
| الوقت | **٠.٣٢٣ | **٠.٢٩٩ | **٠.٢٥٩ | **٠.٢٦١ | **٠.٢٨٩ | ١.٠٠ | |
| الهدف | **٠.٣٣٤ | **٠.٣٠٨ | **٠.٣٢٠ | **٠.٣٢٢ | **٠.٤٢٠ | **٠.١٨٥ | ١.٠٠ |

* دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ** دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

١- وجود علاقة إيجابية دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين (الأسلوب التركيبي) وكل من: (الأسلوب المثالي، الأسلوب العملي، الأسلوب التحليلي، الأسلوب الواقعي، الوقت، الهدف من الاستخدام) وقد أسفرت هذه النتيجة عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين الأسلوب التركيبي والأسلوب المثالي بلغت قيمتها 390. وهذا يعني أن الطالب ذو التفكير التركيبي يعتمد على بناء أفكار جديدة وأصيلة مختلفة عما يفعله الآخرون والذي يهتم بتكوين وجهات نظر تختلف عن الآخرين ويتفق الأسلوبين في التركيز على القيم والبحث عما هو مفيد في علاقة الطالب مع أقرانه في الفصل المدرسي، كما ارتبط أيضاً بالأسلوب العملي عند قيمة 315. فيميل الطالب إلى استعمال الخبرات الشخصية عندما تواجهه مشكلة ما داخل الفصل المدرسي، كما يرتبط بالأسلوب التحليلي عند قيمة 255. ويفسر ذلك على أن الطالب يكون لنفسه نظام وشكل يمكنه استخدامه عند مواجهة الصعوبات داخل العملية التعليمية بطريقة ممنهجة، كما ارتبط مع الأسلوب الواقعي عند قيمة 378. فيسعى الطالب في هذه المرحلة أن يحدد ميوله وأتجاهاته الدراسية المفضلة (كأختيار العلمي والأدبي)، كما يرتبط مع عامل الوقت عند قيمة 323. فيتجه الطالب ذو التفكير التركيبي إلى شبكة الإنترنت للتواصل والبحث عما كل هو جديد فيستغرق وقتاً طويلاً في التصفح على الشبكة، كما يرتبط مع الهدف من استخدام

الأسهام النسبي لأساليب التفكير في التنبؤ بالأستخدام المتزايد ----- سحر منصور حسين
أ.د. نجلاء عبدالله إبراهيم
د. منى عبدالفضيل الألفي
د. نهال لطفي حامد

الإنترنت عند قيمة 334. ويظهر هذا الارتباط أن الطلاب يستخدمون الإنترنت لتوطيد علاقتهم مع أقرانهم في غرف الدردشة على مواقع التواصل الاجتماعي.

٢- وجود علاقة إيجابية دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين (الأسلوب المثالي) وكل من: (الأسلوب العملي، الأسلوب الواقعي، الوقت، الهدف من الاستخدام)، وقد أسفرت هذه النتيجة عن وجود علاقة موجبة دالة أحصائياً عند مستوى 01. بين الأسلوب المثالي والعلمي عند قيمة 347. ويظهر عندما يتجه الطالب للأعمال النفعية التي يتعامل معها والتي تحقق النفع له والمحيطين به مثل توعية زملائه للأهتمام بالتحصيل الدراسي أو حضور دورات تعليمية لتعلم اللغة الأجنبية على سبيل المثال، كما ارتبط مع الأسلوب الواقعي عند قيمة 225. فيظهر نشاط الطالب داخل الفصل حيث يكون حريص ودقيق وواقعي عندما يؤدي واجباته أمام معلميه، كما يرتبط مع الأسلوب التحليلي عند قيمة ٢٧٨. فعند تعرض الطالب لمشكلة ما فإنه يبحث عن تفاصيل المشكلة ويحاول التعامل معها بطريقة منطقية ومنهجية كحل مسألة رياضية صعبة، كما يرتبط مع عامل الوقت عند قيمة 299. فيكون استخدامه للإنترنت استخدام نافع فيتحكم في الوقت الذي يقضيه على الشبكة، ويرتبط بالهدف من الاستخدام عند قيمة 308. إن طالب المرحلة المثالية ذو التفكير المثالي يكون دخوله على الإنترنت يخدم مصالحه ويكون لأغراض إيجابية مفيدة كأستخدام مواقع الترجمة أو التعلم عن بعد.

٣- وجود علاقة إيجابية دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين (الأسلوب العملي) وكل من: (الأسلوب التحليلي، الأسلوب الواقعي، الوقت، الهدف من الاستخدام) قد أوضحت هذه النتيجة وجود علاقة إيجابية دالة عند مستوى 01. بين الأسلوب العملي والأسلوب التحليلي بقيمة 230. فيميل الطالب إلى التحقق من مدى صحة أو خطأ الأشياء التي يستعين بها عند مواجهة أي مشكلة ويوجهها بشكل بسيط وتدرجي ويحاول أن يجمع قدر كبير من المعلومات عن طبيعة المشكلة بشكل ممنهج ومخطط، ويرتبط مع الأسلوب الواقعي عند قيمة 229. فيظهر الطالب أحساسه بالقناعة التامة عند أداءه أي عمل يوكل اليه أنه سوف يكون عملاً صحيحاً وموفقاً، كما يرتبط بعامل الوقت عند قيمة 259. و الهدف من استخدام الإنترنت عند قيمة 320. فيراعي الطالب العملي الوقت والهدف من استخدام الإنترنت ويكون بحثه دائماً عن كل ما هو مفيد

كالأبحاث العلمية جمع معلومات عن متطلبات الدخول إلى بعض الكليات التي تعتمد على القدرات مثل الكلية الحربية وأكاديمية الشرطة وكلية التربية الرياضية.

٤- وجود علاقة إيجابية دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين (الأسلوب التحليلي) وكل من: (الأسلوب الواقعي، الوقت، الهدف من الاستخدام)، وعلى هذا فأصحاب الأسلوب التحليلي يكون لديهم القدرة على مواجهة المشكلات بطريقة ممنهجة والأهتمام بالتفاصيل والتخطيط بحرص قبل اتخاذ القرار فيرتبط مع الأسلوب الواقعي عند مستوى 01. بقيمة 233. فيكون تفضيلاته الدراسية هي التي تعتمد على التجريب والملاحظة والتدقيق والنظر للحقائق الملموسة مثل المواد التي تعتمد على التجارب العلمية مثل مادة العلوم، كما ارتبط مع عامل الوقت عند قيمة 261. ، وأرتبط بالهدف من الاستخدام عند قيمة 322. فيحدد وقت معين لأستخدام الإنترنت يكون ثابت كما لا يسعى إلى اللهو أو العبث أثناء تواجده على شبكة الإنترنت فيكون أستخدامه هادف وبناء، وقد أرتبط بالأنبساطية عند مستوى 05. بقيمة 158. فيجد الطالب المتعة والسعادة وتحقيق الذات في المشاركة المجتمعية مع أصدقائه داخل وخارج المدرسة.

٥- وجود علاقة إيجابية دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين (الأسلوب الواقعي) وكل من(الوقت، الهدف من الاستخدام)، وقد بينت هذه النتيجة وجود علاقة دالة إحصائياً بين الأسلوب الواقعي وعامل الوقت بلغت قيمتها ٢٨٩. ، عامل الهدف من الأستخدام عن قيمة ٤٢٠. ، ويتضح من ذلك أن الطالب الواقعي يعتمد على الحواس في الملاحظة والتجريب عند الأحساس بأي مشكلة وبالتالي يكون جلوسه على شبكة الإنترنت بهدف البحث عن كل ما هو جديد ومفيد له ولأقرانه داخل الفصل المدرسي كعمل جروبات لتناول وعرض أجزاء من المناهج والرد على أسئلة الأختبارات بين الطلاب بعضهم وبعض.

٦- وجود علاقة إيجابية دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين (الوقت) و(الهدف من الاستخدام)، فيرتبط الوقت بالهدف من الأستخدام على شبكة الإنترنت عند قيمة 185. ويظهر ذلك في أن شبكة الإنترنت قد جعلت من العالم قرية صغيرة يسهل التنقل فيها كما انه بحر من بحور العلم فإذا أستطاع الطالب أن يتحكم في الوقت من أستخدامها فإنه سوف يستفيد منها بشكل إيجابي وبناء.

ومما سبق يتضح أنه يوجد ارتباط إيجابي بين أساليب التفكير والأستخدام المتزايد للإنترنت.

الأسهام النسبي لأساليب التفكير في التنبؤ بالاستخدام المتزايد ----- سحر منصور حسين
 أ.د. نجلاء عبدالله إبراهيم
 د. منى عبدالفضيل الألفي
 د. نهال لطفي حامد

ثانياً: نتائج الفرض الثاني، وتفسيرها، ومناقشتها:

ينص الفرض الثاني علي: تسهم أساليب التفكير في التنبؤ بالاستخدام المتزايد للإنترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية.

لاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار تحليل الانحدار المتعدد للتعرف على أثر أبعاد أساليب التفكير (الأسلوب التركيبي، الأسلوب المثالي، الأسلوب التحليلي، الأسلوب التحليلي، الأسلوب الواقعي) في التنبؤ بالاستخدام المتزايد للإنترنت؛ ويوضح الجدول التالي نتائج معاملات الارتباط المتعدد لإسهام أساليب التفكير في التنبؤ بالاستخدام المتزايد للإنترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية كما يلي:

جدول (١٥): دلالة إسهام أساليب التفكير في التنبؤ بالاستخدام المتزايد للإنترنت

| الأبعاد | قيمة (R) | قيمة (R ²) | قيمة Adjusted (R ²) | الخطأ المعياري | قيمة (F) | مستوى الدلالة |
|--------------------|----------|------------------------|---------------------------------|----------------|----------|---------------|
| الوقت | ٠.٣٤٣ | ٠.١١٨ | ٠.٠٩٥ | ١.٣٦ | ٥.١٨ | ٠.٠١ |
| الهدف من الاستخدام | ٠.٤٥٣ | ٠.٢٠٦ | ٠.١٨٥ | ٢.٠٦ | ١٠.٠٦ | ٠.٠١ |
| الدرجة الكلية | ٠.٣٨٢ | ٠.١٤٦ | ٠.١٢٤ | ٣.١٣ | ٦.٦٦ | ٠.٠١ |

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

١. أن القدرة التفسيرية والتنبؤية لأساليب التفكير في التنبؤ بالوقت المنقضي على الإنترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية هي (٩.٥٪)، كما يتضح أن القيمة الإحصائية (F) بلغت (٥.١٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)؛ مما يشير إلى وجود علاقة تأثير ذات دلالة إحصائية بين أساليب التفكير في التنبؤ بالوقت المنقضي على الإنترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية؛ لذا نقبل صحة الفرض بوجود تأثير نسبي لأساليب التفكير في التنبؤ بالوقت المنقضي على الإنترنت، حيث أسهمت متغيرات الدراسة في تفسير (١١.٨٪) من تباين بعد الوقت المنقضي على الإنترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية.

٢. أن القدرة التفسيرية والتنبؤية لأساليب التفكير في التنبؤ بالهدف من استخدام الإنترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية هي (١٨.٥٪)، كما يتضح أن القيمة الإحصائية (F) بلغت (١٠.٠٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)؛ مما يشير إلى وجود علاقة تأثير ذات

دلالة إحصائية بين أساليب التفكير في التنبؤ بالهدف من استخدام الإنترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية؛ لذا نقبل صحة الفرض بوجود تأثير نسبي لأساليب التفكير في التنبؤ بالهدف من استخدام الإنترنت، حيث أسهمت متغيرات الدراسة في تفسير (٢٠.٦٪) من تباين بعد الهدف من استخدام الإنترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية.

٣. أن القدرة التفسيرية والتنبؤية لأساليب التفكير في التنبؤ بالدرجة الكلية لمقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية هي (١٢.٤٪)، كما يتضح أن القيمة الإحصائية (F) بلغت (٦.٦٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)؛ مما يشير إلى وجود علاقة تأثير ذات دلالة إحصائية بالدرجة الكلية لمقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية؛ لذا نقبل صحة الفرض بوجود تأثير نسبي لأساليب التفكير في التنبؤ بالدرجة الكلية لمقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت، حيث أسهمت متغيرات الدراسة في تفسير (١٤.٦٪) من تباين الدرجة الكلية لمقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية.

ويوضح الجدول التالي نتائج تحليل الانحدار المتعدد لإسهام أبعاد أساليب التفكير في التنبؤ بالاستخدام المتزايد للإنترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية كما يلي:

جدول (١٦): نتائج تحليل الانحدار المتعدد لإسهام أبعاد أساليب التفكير في التنبؤ بالاستخدام

المتزايد للإنترنت

| أبعاد الاستخدام المتزايد للإنترنت | أبعاد أساليب التفكير | معامل الانحدار (B) | الخطأ المعياري | قيمة (Beta) | قيمة (T) | مستوى الدلالة |
|-----------------------------------|----------------------|--------------------|----------------|-------------|----------|---------------|
| الوقت | الأسلوب التركيبي | ٠,١٥٥ | ٠,٠٤١ | ٠,٢١٢ | ٣,٨٢ | ٠,٠١ |
| | الأسلوب المثالي | ٠,٠٠٨ | ٠,٠٤٣ | ٠,٠١٠ | ٠,١٨٢ | ٠,٨٥ |
| | الأسلوب العملي | ٠,١٩٤ | ٠,٠٤٦ | ٠,٢٤٠ | ٤,١٩ | ٠,٠١ |
| | الأسلوب التحليلي | ٠,١١٢ | ٠,٠٥٩ | ٠,٠٩٧ | ١,٩٦ | ٠,٠٥ |
| | الأسلوب الواقعي | ٠,٠٨٠ | ٠,٠٧٠ | ٠,٠٦١ | ١,١٤ | ٠,٢٥ |
| الهدف من الاستخدام | الأسلوب التركيبي | ٠,٣٩٠ | ٠,٠٦١ | ٠,٣٣٥ | ٦,٣٥ | ٠,٠١ |
| | الأسلوب المثالي | ٠,٠٦٥ | ٠,٠٦٥ | ٠,٠٥١ | ١,٠٠ | ٠,٣١ |
| | الأسلوب العملي | ٠,٣١١ | ٠,٠٧٠ | ٠,٢٤١ | ٤,٤٣ | ٠,٠١ |
| | الأسلوب التحليلي | ٠,٣٨٠ | ٠,٠٩٠ | ٠,٢٠٥ | ٤,٢٣ | ٠,٠١ |
| | الأسلوب الواقعي | ٠,٦٤٢ | ٠,١٠٦ | ٠,٣٠٩ | ٦,٠٨ | ٠,٠١ |
| الدرجة الكلية | الأسلوب التركيبي | ٠,٥٤٥ | ٠,٠٩٣ | ٠,٣١٩ | ٥,٨٤ | ٠,٠١ |
| | الأسلوب المثالي | ٠,٠٥٧ | ٠,٠٩٨ | ٠,٠٣١ | ٠,٥٨٤ | ٠,٥٦ |
| | الأسلوب العملي | ٠,٥٠٥ | ٠,١٠٧ | ٠,٢٦٧ | ٤,٧٤ | ٠,٠١ |
| | الأسلوب التحليلي | ٠,٢٦٧ | ٠,١٣٦ | ٠,٠٩٩ | ١,٩٦ | ٠,٠٥ |
| | الأسلوب الواقعي | ٠,٥٦٢ | ٠,١٦٠ | ٠,١٨٥ | ٣,٥٠ | ٠,٠١ |

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

الأسهام النسبي لأساليب التفكير في التنبؤ باستخدام المتزايد ----- سحر منصور حسين
أ.د. نجلاء عبدالله إبراهيم
د. منى عبدالفضيل الألفي
د. نهال لطفي حامد

١. أن معاملات الانحدار للمتغيرات المستقلة (الأسلوب التركيبي، الأسلوب العملي) ذو دلالة إحصائية على التنبؤ بالوقت المنقضى على الانترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية، حيث بلغت قيم معامل الانحدار المحسوبة (٠.١٥٥، ٠.١٩٤) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، حيث بلغت قيمة تأثير الأسلوب التركيبي على الوقت المنقضى على الانترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية (٠.٢١٢)، وقيمة تأثير الأسلوب العملي على الوقت المنقضى على الانترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية (٠.٢٤٠)؛ حيث بلغت قيمة تأثير الأسلوب التحليلي على الوقت المنقضى على الانترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية (٠.٠٩٧)، في حين لا تؤثر أو تسهم المتغيرات التالية (الأسلوب المثالي، الأسلوب الواقعي) بقيمة دالة على الوقت المنقضى على الانترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية.
٢. أن معاملات الانحدار للمتغيرات المستقلة (الأسلوب التركيبي، الأسلوب العملي، الأسلوب التحليلي، الأسلوب الواقعي) ذو دلالة إحصائية على التنبؤ بالهدف من استخدام الانترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية، حيث بلغت قيم معامل الانحدار المحسوبة (٠.٣٩٠، ٠.٣١١، ٠.٣٨٠، ٠.٦٤٢) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، حيث بلغت قيمة تأثير الأسلوب التركيبي على الهدف من استخدام الانترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية (٠.٣٣٥)، وقيمة تأثير الأسلوب العملي على الهدف من استخدام الانترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية (٠.٢٤١)، وقيمة تأثير الأسلوب التحليلي على الهدف من استخدام الانترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية (٠.٢٠٥)، وقيمة تأثير الأسلوب الواقعي على الهدف من استخدام الانترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية (٠.٣٠٩)، في حين لا يؤثر أو يسهم (الأسلوب المثالي) بقيمة دالة على الهدف من استخدام الانترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية.
٣. أن معاملات الانحدار للمتغيرات المستقلة (الأسلوب التركيبي، الأسلوب العملي، الأسلوب الواقعي) ذو دلالة إحصائية على التنبؤ بالدرجة الكلية لمقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية، حيث بلغت قيم معامل الانحدار المحسوبة (٠.٥٤٥، ٠.٥٠٥، ٠.٥٦٢) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، حيث بلغت قيمة تأثير الأسلوب التركيبي على الدرجة الكلية لمقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت لدى طلبة المرحلة

الثانوية (٠.٣١٩)، وقيمة تأثير الأسلوب العملي على الدرجة الكلية لمقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية (٠.٢٦٧)، وقيمة تأثير الأسلوب الواقعي على الدرجة الكلية لمقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية (٠.١٨٥)، كما يتضح أن معاملات الانحدار للمتغير المستقل (الأسلوب التحليلي) ذو دلالة إحصائية على التنبؤ بالدرجة الكلية لمقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية، حيث بلغت قيم معامل الانحدار المحسوبة (٠.٢٦٧) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، حيث بلغت قيمة تأثير الأسلوب التحليلي على الدرجة الكلية لمقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية (٠.٠٩٩)، في حين لا تؤثر أو تسهم المتغير التالي (الأسلوب المثالي) بقيمة دالة على الدرجة الكلية لمقياس الاستخدام المتزايد للإنترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية.

ومما سبق يمكن التوصل إلى الآتي:-

١- تسهم أساليب التفكير (التركيبى - التحليلي - الواقعي - العملي) في التنبؤ بالأستخدام المتزايد للإنترنت.

وترجع الباحثة ذلك أن طلاب المرحلة الثانوية الذين لديهم تفكير تركيبى يستخدمون الإنترنت بشكل متزايد في التواصل وبناء الافكار الجديدة مع أقرانهم كما أن الطالب التحليلي يستخدم الإنترنت بطريقة منهجية معتمد على التخطيط قبل اتخاذ أي قرار والطالب ذو التفكير الواقعي يعتمد على الملاحظة والتجريب والأهتمام بالنتائج الملموسة ويميل إلى أنجاز أعماله على الإنترنت بدقة وثبات مع القناعة بأن العمل سوف يكون صحيحاً، أمام الطالب العملي فليديه القدرة على التحقق من مدى صحة أو خطأ ما يقوم به على الإنترنت معتمد على خبراته الشخصية وهو يميل إلى البحث عن الحلول السريعة ولديه قدرة عالية على التخطيط، لذلك هؤلاء الطلاب يلجأون للإنترنت لتناول المشكلات التي تقابلهم مع أقرانهم في المدرسة ومحاولة حلها مما يزيد من معدل الأقران في استخدام الإنترنت.

الأسهام النسبي لأساليب التفكير في التنبؤ بالأستخدام المتزايد ----- سحر منصور حسين
أ.د. نجلاء عبدالله إبراهيم
د. منى عبدالفضيل الألفي
د. نهال لطفي حامد

المراجع

المراجع العربية

خالد أحمد جلال والسعيد عبد الصالحين(٢٠٠٥). تأثير الإستخدام المفرط للإنترنت على بعض متغيرات الشخصية لدى طلاب الجامعة. المجلة المصرية للدراسات النفسية، القاهرة، ط ١٥، ع ٤٩٤.

عصام محمد زيدان،(٢٠٠٨). ادمان الإنترنت وعلاقته بالقلق والاكتئاب والوحده النفسية والثقة بالنفس دراسات عربية في علم النفس. مجلة العلوم الإنسانية والتربوية، مج ٧، (٥٤).
علي صقر الخزاعي و إيمان فخري عزيز(٢٠١٥).أساليب التفكير وتداخلاتها الثنائية لدى مرشدين ومرشدات المدارس الثانوية. مجلة كلية التربية والعلوم التربوية والأنسانية، جامعة بابل، المجلد ٧، العدد ١٨.

عمر موفق بشير العباجي(٢٠١٠). الأدمان والإنترنت. عمان، دار مجدلاوي للنشر.
مجدي حبيب(١٩٩٥). دراسات عن أساليب التفكير. القاهرة، مكتبة النهضة المصرية .
مجدي حبيب(١٩٩٦).التفكير والأسس النظرية والإستراتيجيات . القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

مجدي حبيب(٢٠٠٨).أختبار أساليب التفكير، ط٣. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

المراجع الأجنبية

APA: American Psychiatric Association (2000).Diagnostic And Statistical Manual Of Mental Disorder, 4th ed.DSM-IV-TR. Washington D.C : American Psychiatric Association.

Chen, Shing. & Chun, Wong.(2011). Effects Of Matching Teaching Strategy To Thinking Style On Learning Quality Of Reflection In On Line Learning Environment. computer & education Journal,V.65(7).

- Dark Hinic, Mirjona, Javanov.(2008). Excessive Internet Use – Addiction Disorder–or not?. school of medicine psychiatry clinic,v6 (10:763–767).
- Gloria Kao, Pei Lan, Chuen, Tasi.(2007). Thinking Style Impact On Web Search Strategies. *computer in human behavior*,24(16)1330–1341.
- Harison, A.T. & Bramson, R. M. (1982). Styles Of Thinking Strategies For Asking Question, Making Decision And Solving Problems. Anchor press, Doubb day, garden city. New york.
- Liu, Kung Sheng.& Sung, Leen. (2016). Effects Of Digital Teaching On The Thinking Styles And The Transfer Of Learning Of The Students In Department Of Interior Design. *journal of mathematics& sciences technology Education*,V12N6 PP1667–1706.
- Lee,c.l. & Tasi,R.(2004) Internet Project– Based Learning Environement: The Effects Of Thinking Styles On Learning Transfer. *journal of computer assisted learning*, 20, pp 31–39.
- Shynlong, B. mingchen,c. Ychan,T. & Lin. Z.(2009). Applying Learning Portfolios And Thinking Styles To Adaptive Remedial Learning Computer application engineering education.*International Journal of Technology*, 20(1) 45–61.
- Smahel,d.lin.Lelia. G Bredly. D & Olafssion K.J.(2012). Excessive Internet Use Among Australian Children. *journal of society*, vo2.3 – 64–93.
- Young,k.&Abreu.(2010). Internet Addiction A Hand Book And Guide To Evaluation And Treatment, Clinical Assessment Internet Addiction. Hobokan wiley.