

جامعة أسيوط  
كلية التربية بقنا  
قسم المناهج وطرق التدريس  
=====

" أثر استخدام استراتيجيات التكيفات القليله والواجبات المنزليه  
على نمو التحصيل لدى تلاميذ الصف الثانى المتوسط ( ضعاف التحصيل )

فى مقرر النحو

=====

اعداد

دكتور / عبدالشافى أحمد سيد رحاب  
استاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربيه المساعد

=====

١٩٩٣ م / ١٤١٤ هـ

يواجه تعليم النحو في المرحله المتوسطه ( الاعداديه ) العديد من اضعفاء ، من أبرزها انخفاض المستوى التحصيلي لكثير من التلاميذ الذين ينتمون الى هذه المرحله التعليميه ، بالإضافة الى عدم قدرة المتعلمين على التطبيق الوظيفي لما يتم تدريسه لهم من نظريات وقواعد النحو في الحياه اليوميه لهم .

ان عملية التدريس وما يقوم به المعلم من استراتيجيات تدريسيه تساعده كثيراً في عملية التعليم والتعلم ، وتختلف استراتيجيات التدريس باختلاف الموضوعات والتلاميذ والفصول المدرسيه ، بالإضافة الى المداخل المقترحه للتدريس ، وتعد استراتيجيات التكليفات الثقليه والواجبات المنزليه في تعليم وتعلم النحو من الاساليب الجاده والمفيده ، حيث ان لكليهما قيمتها التربويه وأهدافها التعليميه التي لا يمكن اغفالها ، وتقوم كل من التكليفات الثقليه والواجبات المدرسيه بدور أساسي في تعليم وتعلم معظم المواد الدراسيه ومنها النحو ، حيث يستطيع المتعلم عن طريق ما تقدمه كل منهما من تمارين وتدرجات أن يفهم ويستوعب معظم الحقائق والنظريات والقواعد والمهارات المتضمنه في مقرر النحو وانتي يقوم بدراستها في المدرسه ، وينظر كثير من المربيين الى كل من التكليفات الثقليه والواجبات المنزليه على أنها أحد العوامل الهامه والمسبب في رفع وتحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى المتعلمين ، بالإضافة الى الثقيه والاهميه التربويه لهما ، حيث انهما من المتغيرات التربويه التي يتجلى فيها مدى ائتعاون والمشاركه بين المدرسه والمنزل ( ٣٠ / ١١ ) ، ( ١٢٥ / ٣ ) ، ( ٥ / ١٨ ) .

ان ضعف تحصيل التلاميذ في النحو قد يكون من أسبابه روتينية التدريس انتي يقوم بها المعلم واستخدامه لاسلوب واحد رتيب للعرض والشرح والاصرار عليه مما يؤدي الى انصراف الكثير من التلاميذ عن الاهتمام بدروس النحو وبالتالي ضعف التحصيل فيها ، بل وكرهاً أحياناً .

وبناءً على ما سبق ذكره كانت هذه الدراسه التي تبحث في التعرف على أثر استخدام استراتيجيات التكليفات الثقليه والواجبات المنزليه على تحسين مستوى تحصيل التلاميذ ( ضعف التحصيل ) بالصيف الثاني من المرحله المتوسطه ( الاعداديه ) في مقرر النحو .

ويأمل الباحث أن تكون هذه الدراسة ، إضافة جديدة في مجال تدريس وتعليم اللغــة  
العربية تضاف الى غيرها من الدراسات في المجال نفسه ، سائلا المولى عز وجل أن يجمعـ  
هذا العمل خالصا لوجهه نافعاً للوطن .

### الباحـث

## الفصل الاول

( أهمية الدراسة ومشكلتها وأهدافها وخطتها )

### أهمية الدراسة :-

لتوضيح أهمية الدراسة الحالية نتعرض بما يجاز لكل من :-

- أ - استراتيجيات التكاليف القليلة .
- ب - استراتيجيات الواجبات المنزلية .
- ج - التلاميذ ضعاف التحصيل .

### أ - استراتيجيات التكاليف القليلة :-

تمثل استراتيجيات التكاليف القليلة في إعطاء التلاميذ تكاليف عن الدرس المقل ، وهذه التكاليف محددة ومقصود ، وتهدف الى تعرف التلاميذ على معلومات وحقائق وأمثلة وقاعد الدرس المطلوب شرحه فيما بعد . . لذا يطلب من التلميذ ما يأتي :-

- \* قراءة الدرس المقل والتعرف على ما يشمله من أمثلة ومعلومات وقواعد .
- \* الاطلاع على الأمثلة والشرح التي وردت في الدرس .
- \* الاطلاع على القاعد المستنبطه من شرح الأمثلة .
- \* مناقشة التلاميذ - قيل البدء في شرح الدرس - فيما قاموا بمذاكرته ، للتعرف على ما فهموه من قراءتهم للدرس وبالتالي تعرف الصعوبات التي واجهتهم .
- \* ينبغي على المعلم - عند شرحه للدرس - أن يعرف التلاميذ على كيفية التغلب على الصعوبات التي قابلتهم عند قراءتهم للدرس .

ولكن على الرغم من أن استراتيجيات التكاليف القليلة بسيطة بغير مكلف ولا تحتاج الى وقت طويل أو جهد كبير من المعلم ، الا ان الغالبية العظمى من معلم اللغة العربية لا يعيرونها أدنى اهتمام - بحجة أن المقرر طويل والجهد والمكدر والطلاب كثيرون والاعمال متراكمة - واذ قام أحد هم بتنفيذها في الفصل فانه يقوم بها بطريقه روتينيه وفي غير جديه وذلك لا يتحقق الهدف منها .

## ب - استراتيجية الواجبات المنزلية :-

تعد الواجبات المنزلية من المتغيرات ذات الاهمية في العملية التعليمية حيث أنها ذات أهمية وقية ترمويه لا يمكن إنكارها ، ويعتبر النحو من المواد التي تلعب الواجبات المنزلية دورا أساسيا في تعلم نظرياتها وقواعدها وأتقان مهاراتها ، كما يمكن عن طريق الواجبات المنزلية أن يتعرف المعلم على مدى باعانه تلاميذه من صعوبات ومايرتكبونه من أخطاء شائعة ، ومن ثم يعمل على مواجهتها ومحاولة تلافيها ( ٩ / ١٨ ) ، وكذلك يمكن أن تسهم الواجبات المنزلية - إذا ما أحسن استغلالها - في ارتفاع تحصيل التلاميذ ، وتساعدتهم في الاستذكار بصورة فعالة ، كما تمثل الواجبات المنزلية أساسا يمكن أن يحكم به أولياء الأمور على عمل المعلم في الفصل بالإضافة الى تعرف مدى النمو التحصيلي لابنائهم ( ١٣٥ / ٣ ) .

## ج - التلاميذ ضعاف التحصيل :-

قد يطلق على بعض التلاميذ ضعاف التحصيل مجموعة من التسميات ، فمثلا قد يطلق عليهم اسم منخفضي التحصيل أو بطيء التعلم ، ويقاس ضعف التحصيل أحيانا على ضوء نسيبه معامل الذكاء أو التحصيل الدراسي في مادة تعليمية أو على ضوء مستويات زملائهم ، أو مستوى القراءة ، وهم - في الغالب - يظهرون قدره عقليه أقل من المتوسط على أساس أحد المعايير السابقة في كثير من الأمور ، كما أن ضعف التحصيل ليسوا متشابهين ، فلكل منهم مجموعته من نقاط القوة والضعف المفردة الخاصه به ( ٢١٣ / ١٥ ) .

هذا بالإضافة الى أن ضعف التحصيل تلاميذ ضمن تلاميذ الفصل والمدرسه ، كما أنهم افراد من المجتمع لذا ينبغي الاهتمام بهم والتعرف على الأسباب الكامنه وراء ضعفهم في النحو وتعلمه حيث أنهم قد يكونوا غير ناجحين من الناحية العقليه أو يعانون من بعض الصعوبات عند مسا طلبهم أن يستخدموا الاستنتاج الاستقرائي أو استنباط القواعد في النحو ، هذا بالإضافة الى أنهم قد يكونوا متفكرين التي قدره على فهم المعلومات والأمثلة والحقائق المنطقية والأساسيات التي يتم تدريسها ، وشخصيا لهم على نحو رمزي أو تجريدي ، كما يعجزون على تطبيقها تطبيقا وظيفيا في المواقف المختلفه في حياتهم ( ٢١٤ / ١٥ ) .

وعلى الرغم من الاحساس بأهمية الاهتمام بالتلاميذ ضعاف التحصيل يصفه عامه ، وفسى اللغة العربية - وخاصة النحو - يصفه خاصه ، إلا أن الكثير من علماء الترتيب وطرق التدريس يتعرضون بصوره عارضه وهامشيه للاهتمام بهم ، فمتبهم من يقدم بعض الوسائل التعليميه لمعالجة التلاميذ ضعاف التحصيل ، ومنهم من يقوم بتقسيم التلاميذ الى مجموعات حسب قدراتهم التحصيليه في مجموعه متجانسه واختيار طرق تدريس مناسبه لهم ( ١٤ / ١٨٠ ) .

وعلى الرغم من أهمية التكاليفات القليله والواجبات المنزليه إلا أن الأهتمام بها عند رجال الترتيبه قليل ويشير ميل ( ١٥ / ١٤٩ ) إلا أنه بالرغم من ظهور قليل من البقالات عن الواجبات المدرسي في دوريات البحث التربوي إلا أنه قد تم تنفيذ قدر قليل من الدراسات والبحوث التي تناولت قيمة الواجبات المدرسي ، كما أن نتائج هذه الدراسات تعد غير شامله ، كما أن هناك بعض المراجع والكتبي التي أشارت الى طبيعه هذه الواجبات ، وكيفية تنفيذها على الصوره المثلى ، وأن كانت هذه الآراء في حاجه الى التجريب لا يبرز جدواها في العمليه التعليميه ، ومن هذه الكتي ( ٤ / ١٢٢ ) ، ( ٢١ / ٧١١ ) ، ( ٢٠ / ١١٨ ) .

وبناءً على ما سبق تبد وأهمية الدراسه الحاليه بالاضافه الى :

— افتقار الدراسات في مجال تعليم اللغة العربيه لمثل هذه النوعيه من الدراسات .  
— انها تعد من الدراسات التجريبيه في مجال تعلم اللغة العربيه لبيان فعاليتها وأثر التكاليفات القليله والواجبات المنزليه على تحسين المستوى التحصيلي للتلاميذ أضعاف التحصيل ( في النحو .

— تضع استراتيجيه تفيد في التعرف على كيفية استخدام التكاليفات القليله والواجبات المنزليه في مجال تعليم النحو . استخداماً يتيح تحقيق فعاليات تدريسيه داخل الفصل وخارجه .  
— لفت نظر القائمين على عمليه التوجيه والاشراف على عمليه التدريس الى أهمية ارشاد ولفست نظر معلمي اللغة العربيه نحو استخدام التكاليفات القليله والواجبات المنزليه في تدريسهم للغة العربيه وفروعها وخاصة النحو ، بما يحقق أئفائده للتلميذ .

— لفت نظر المسؤولين عن برنامج اعداد المعلمين قبل الخدمه وأئنائها على تطوير كفاياتهم في استخدام استراتيجيات التكاليفات القليله والواجبات المنزليه في عمليه التدريس .

## مشكلة الدراسة :-

دأبت أغلب الدراسات والبحوث على البحث في تجريب بعض أساليب واستراتيجيات وطرق ومدخل مختلفه ومتباينه لتدريس موضوعات اللغة العربية المقرره على الصفوف المختلفه لمراحل التعليم ما قبل الجامعي ، ومن الدراسات من ركزت على أثر الواجبات الصفيه واللاصفيه على تحصيل التلاميذ بصفه عامه في بعض المواد الدراسيه ومنها دراسة ( سائق محمد علي ومحمد عبدالسيح ) ( ٩٥/١١ ) التي اهتمت بالتعرف على تأثير الواجبات الصفيه واللاصفيه في تدريس الرياضيات والاجتماعيات بالمرجله الثانويه ، والتي أظهرت نتائجها تفوق المجموعات التجريبية التي درست عن طريق الواجبات الصفيه واللاصفيه سواء في تجسين التحصيل أو في تكوين اتجاهات موجهه نحو الواجبات المدرسيه ، ولم تهتم مثل هذه الدراسات أو غيرها ( ٨٢/٧ ) ، ( ٦ / ١٨ ) - على حد علم الباحث - بالتلاميذ ضعاف التحصيل أو تجريب استراتيجيات تدريسيه أو وسائل أو استراتيجيات معينه للنهوض والنمو بمستوى التحصيل لدى هؤلاء التلاميذ .

وفي إحدى مقابلات الباحث مع مديري المدارس المتوسطة وموجهي اللغة العربية ومعلميها دارت حلقة النقاش حول ضعف تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة ( الإعداديه ) في النحو ، وفي أثناء الحوار طرأت للباحث فكرة الاهتمام بتكليف التلاميذ ( ضعاف التحصيل ) بالاطلاع على الدرس المقبل قبل شرحه من جانب المعلم ، حتى يضمن المعلم المشاركة والفعاليه من جانب التلاميذ أثناء شرحه للدرس ، بالإضافة التي محاولة تعزيز وتدعيم ما تعلموه من نظريات وقواعد الدرس عن طريق اعطائهم بعض الواجبات المنزليه التي تتعلق بالدرس الذي تشرح ، وبالفعل تم ذلك ، وكان من نتيجة ذلك مشاركة التلاميذ ( ضعاف التحصيل ) في شرح الدرس .

ومن هنا تحددت مشكلة الدراسة في البحث عن أثر وفعاليه استراتيجيات التكاليف القبليه والواجبات المنزليه لتلاميذ الصف الثاني المتوسط ( الإعدادي ) - ضعاف التحصيل - على نمو تحصيلهم في مقرر النحو .

## أهداف الدراسة :-

- ١ - تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على أثر استراتيجيات التكليف القبليه والواجبات المنزليه على نمو تحصيل التلاميذ ( ضعاف التحصيل ) بالصف الثاني المتوسط ( الاعدادى ) فى مقرر النحو . . . . . وعلى هذا يمكن تحديد أهدافها فى الآتى :-
- أ - تحديد التلاميذ ضعاف التحصيل فى مقرر النحو فى الصف الثانى المتوسط ( الاعدادى )
- ب - اعطاء التلاميذ ضعاف التحصيل ( المجموعات التجريبية ) تكليفات من الدرس المقبل أو واجبات منزليه عن الدرس السابق .
- ج - تصميم اختبار تحصيلى فى الأجزاء التى تم عمل التكليفات القبليه عليها أو التى تم تحديد واجبات منزليه عليها .
- د - تطبيق الاختبار التحصيلى على مجموعات الدراسة ( الضابطه والتجريبية )
- هـ - التعرف على أثر كل من التكليفات القبليه أو الواجبات المنزليه على نمو تحصيل التلاميذ ضعاف التحصيل فى مقرر النحو .

## مسلّمات الدراسة :

- ١ - اكتساب التلاميذ لقواعد النحو الاساسيه يساعدهم على استخدام اللغه إستخداما صحيحا
- ٢ - استراتيجيات التكليفات القبليه والواجبات المنزليه تسهم فى قيام المعلمين بدورهم فى تحقيق أهداف تدريس مقرر النحو .
- ٣ - كلما تعددت استراتيجيات التدريس المستخدمه فى تدريس النحو ، اتاح للمعلم اختيار المناسب منها لتلاميذه .
- ٤ - مقرر النحو بأى صف دراسى يحتوى على مجموعه من المعلومات والقواعد يمكن تحديد ها وقياس مدى تمكن التلاميذ منها بأستخدام الاختبارات التحصيليه .

## فروض الدراسة :

- تخاول الدراسة الحاليه من خلال اجراءاتها التحقق من صحة الفروض التاليه :
- أ - تؤثر التكليفات القبليه على تحصيل التلاميذ ضعاف التحصيل بالصف الثانى المتوسط ( الاعدادى ) فى مقرر النحو .
  - ب - تؤثر الواجبات المنزليه على تحصيل التلاميذ ضعاف التحصيل بالصف الثانى المتوسط ( الاعدادى ) فى مقرر النحو .



ج - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أثر كل من التكاليف القليلة والواجبات المنزليه  
على تحصيل التلاميذ ضعاف التحصيل بالصف الثاني المتوسط (الاعدادى) في مقرر  
النحو

أسئلة الدراسة :-

=====

- 1- تحاول الدراسة الاجابة عن التساؤلات التاليه:-  
س ١: ما أثر استخدام استراتيجية التكاليف القليلة على تحصيل التلاميذ ضعاف التحصيل  
بالصف الثاني المتوسط (الاعدادى) في مقرر النحو ؟  
س ٢: ما أثر استخدام استراتيجية الواجبات المنزليه على تحصيل التلاميذ ضعاف التحصيل  
بالصف الثاني المتوسط (الاعدادى) في مقرر النحو ؟  
س ٣: هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين أثر استخدام كل من استراتيجية التكاليف  
القليلة واستراتيجية الواجبات المنزليه على تحصيل التلاميذ ضعاف التحصيل بالصف  
الثاني المتوسط (الاعدادى) في مقرر النحو ؟

حدود الدراسة :-

=====

- ستقتصر الدراسة في حدودها على الاتي :-  
- مجموعة من التلاميذ الصف الثاني المتوسط (ضعاف التحصيل) في النحو بإحدى مدارس  
مدينة عرعر (الحدود الشماليه بالملكه العربيه السعوديه) - حيث كان قبل الباحث  
- باب الجمله الفعلية ( الفاعل ونائب الفاعل ) وباب تكملة الجمله الفعلية ( المفعول به  
والمفعول المطلق والمفعول لاجله و ظرفاً الزمان والمكان والمفعول معه ) من كتاب النحو  
المقرر على تلاميذ الصف الثاني المتوسط للفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ١٤١٤ هـ  
١٩٩٣ م

- اختيار تحصيلي في النحو يقيس المستويات المعرفيه ( التذكر - الفهم - التطبيق )  
- ويشتمل على موضوعات الايواب المختاره من كتاب النحو المقرر

مصطلحات الدراسة :-

=====

١ - التكاليف القليلة :-

=====

هي مجموعة المهام التعليمية، التي يكلف التلاميذ بأدائها خارج حجرة الدراسة سواء في المنزل أم المكتبة أم في البيئة المحليه وذلك قبل شرح المدرس لها ( ٢٢٠/٢٢ ) .

## ٢ - الواجبات المنزليه :

=====

هي تلك التعمينات والاعمال والتدريبات المرتبطه بمقرر النحو الذي يدرسه المتعلم والتي يطلب منه انجازها - بعد شرح المعلم لها - في المنزل في غير أوقات الدراسه بالمدرسه .

## التحصيل :-

=====

يعرف التحصيل بأنه : الحصول على معلومات تبين مدى ما حصله التلميذ بطريقته مباشره من محتويات ماده معينه ( ٨٨/١٠ ) ويعرفه أيو العزاييم ، بأنه :  
" مقدار ما يحصله الطالب من خيرات ومعلومات ومهارات في مادة دراسيه أو مجموعه مواد مقدرا بالدرجات التي يحصل عليها لادائه الاختبارات التحصيليه ( ١٨/٢ ) .  
كما يعرفه حامد عيد القادر بأنه أكتساب المعارف والمهارات المدرسيه بطريقه علميه منظمه .  
( ٢٢٠/٨ )

ويعرف قاموس الترميه التحصيل بأنه : " مدى إتقان الاداء من معارف ومهارات معينه يكتسبها الطالب من خلال الماده الدراسيه عن طريق مقارنته بالطلاب الاخرين أو على ضوء معايير معينه ( ٣٧٣/١٩ ) كما يعرف التحصيل بأنه : مدى ما استوعبه التلميذ من معلومات ومهارات وحقائق في موضوع محدد من خلال دراسته له ، مقاسا بالدرجات التي تحدد بها الاختبارات المعده لهذا الغرض ( ٧/١٣ ) .

والدراسات الحاليه تقصد بالتحصيل : ذلك المستوى الذي وصل اليه تلاميذ الصف الثاني المتوسط ( الاعدادى ) في مقرر النحو مقاسا بالدرجات التي يحصل عليها تلاميذ الصف الثاني المتوسط في الاختبار التحصيلي الذي أعد لهذا الغرض .

## ضعاف التحصيل :-

يعرف " بيل Bell " ضعاف التحصيل بأنهم هم التلاميذ الذين يظهرون نسيان الواقع قدرة عقلية أقل من المتوسط ، وكل واحد منهم نقاط القوة والضعف الخاصة به ، وقد يكون ضعيف التحصيل نتيجة لمجموعه من صعوبات التعليم أو المشكلات الاجتماعية والانفعالية ( ١٥ / ٢١٢ ) .

وتأخذ اندراسه الحالیه بانعريف التالي :-  
ضعاف التحصيل هم التلاميذ الذين يحصلون على تقديرات أقل من ٦٠٪ من الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي في مقرر النحو وهي النهاية الصغرى للنجاح في المدرسه .

## خطة الدراسة :-

للإجابة عن تساؤلات الدراسة والتحقق من فروضها ، تم السير وفقاً للخطوات التالية :-

١- تحديد التلاميذ ضعاف التحصيل من الصف الثاني المتوسط (الاعدادي) في مقرر النحو

٢- تقسيم مجموعة التلاميذ ضعاف التحصيل الى ثلاث مجموعات ( مجموعة ضابطه ومجموعتين تجريبيتين ) مع ضبط بعض المتغيرات بينهما .

٣- تدريس مبادئ ( الفاعل ونائب الفاعل ) (وتكملة الجملة الفعلية ) على أساس تدريس تلاميذ

المجموعة الضابطه بالطريقة التقليدية العادية ، وتدريس تلاميذ المجموعتين التجريبيتين

عن طريق ( التكاليفات الفعلية ) والواجبات المنزلية .

٤- أعداد اختبارات تحصيلي في مبادئ ( الفاعل ونائبه ) و ( تكملة الجملة الفعلية ) وتطبيقه

على مجموعات الدراسة الثلاث بعد فترة الدراسة .

٥- حساب الدرجات التي حصل عليها كل تلميذ من تلاميذ المجموعات الثلاث في الاختبار

التحصيلي .

٦- حساب قيمة " ت " T-Test لتعرف على دلالة الفروق بين درجات التلاميذ نسيان

المجموعات الثلاث في " الاختبار التحصيلي " .

٧- تحليل النتائج ومناقشتها .

٨- التقدم بمجموعة من التوصيات على ضوء النتائج المستخلصة .

٩- تقديم مجموعة من المقترحات لدراسات تتعلق بالمجال نفسه .

١٠- عرض النماذج التي تم الاستعانة بها خلال الدراسة .

١١- تدويل الدراسة بالملاحق الخاصة بها .

## الفصل الثاني

### إجراءات الدراسة

تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي :-

- اختيار مجموعات الدراسة وضبط بعض متغيراتها .
- اعداد الاختبار التحصيلي المستخدم في الدراسة .
- استراتيجيات التكيفات القليله والواجبات المنزليه .
- مدة الدراسة .
- المعالجه الاحصائيه للنتائج .

أولاً : اختيار مجموعات الدراسة :-

=====

تم اختيار مجموعات الدراسة من تلاميذ مدرسة النعمان من مقرن المتوسطه ، والمسجلين بسجلات المدرسه للعام الدراسي ١٤١٤هـ / ١٩٩٣م ( الفصل الاول ) والذين بلغ عددهم ( ٧١ ) تلميذاً ، وهم من تلاميذ ضعاف التحصيل في النحو . وقد تم اختيارهم من فصول الصف الثاني المتوسط بطريقه عشوائيه ، هذا وقد تم تحديد التلاميذ ضعاف التحصيل على أساس رأى معلمى النحو بالمدرسه ، وقد تم التأكد من ذلك بالاطلاع على نتائج هؤلاء — التلاميذ في الاختبارات الشهرية بالمقارنه زملائهم ، ومن خلال اختبار تحصيلي فيما سيق لهم دراسته من مقرر النحو ، حيث كانت درجاتهم أقل من درجات زملائهم وأقل من ٦٠% من الدرجة الكلية للاختبار ، وبذلك تم التأكد من ضعف مستوى تحصيل هؤلاء التلاميذ الذين ينتمون لمجموعة الدراسة ، ثم تم تقسيمهم أيضا — بطريقه عشوائيه — الى ثلاث مجموعات (واحد ضابطه وأثنتين تجريبيتين ) والجدول التالي يوضح أعداد المجموعات الفرعية للدراسة .

جدول ( ١ )

توزيع التلاميذ حسب مجموعات الدراسة

عدد التلاميذ	المجموعه
٢٥	الضابطه

تابع جدول ( ١ )

المجموعه	عدد التلاميذ
التجريبيه (١) (تكاليفات قبلية)	٢٢
التجريبيه (٢) (واجبات منزليه)	٢٤
المجموع	٧١

ضبط بعض المتغيرات بين مجموعات الدراسة :-

١ - مستوى الذكاء :-

تم ضبط بعض المتغيرات التي ربما يكون لها تأثير في تجربة الدراسة ومن هذه المتغيرات مستوى الذكاء ، وقد تم ضبط هذا المتغير عن طريق تطبيق اختبار الذكاء المصور ل احمد تزكي صالح (٥) على التلاميذ في المجموعات الثلاث ، وتحتوي نتيجة الذكاء ، وقيمة  $t$  للمقارنه بين المجموعات الثلاث كانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :-

جدول ( ٢ )

الفرق بين متوسطات نسب الذكاء لمجموعات الدراسة

المجموعه	ن	مستوى الذكاء		ن	قيمة $t$	الدلالة الاحصائية
		ع	ق			
الضابطه التجريبيات (تكاليفات قبلية)	٢٥	١١٠٫٦٣	٧٧٣	١٢٠٫٩٩	٢٣٣٧	غيردال احصائيا
	٢٢	١١٠٫١٢	٧٠٣			
الضابطه التجريبيه (واجبات منزليه)	٢٥	١١٠٫٦٣	٧٧٣	١٢٠٫٩٨	٣٨٩	غيردال احصائيا
	٢٤	١٠٩٫٨٢	٦٨٨			

تابع جدول (٢)

المجموعه	ن	مستوى الذكاء		"م"	"ت"	الدلالة الاحصائية
		ع	م			
التجريبية (تكاليف قيليسه)	٢٢	١١٠	١٢	١٠٠	٢٢	غير دالة احصائيا
التجريبية (واجبات منزليه)	٢٤	١٠٩	٨٢	١٠٩	٢٤	غير دالة احصائيا

بالنظر الى الجدول (٢) يتضح أن :

- هناك تجانس بين مجموعات الدراسة الثلاث .
- هناك تكافؤ بين تلاميذ المجموعات الثلاث من حيث نسبة الذكاء ، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة غير دالة احصائيا عند أى مستوى .

ب- العمر الزمني :-

تم ضبط هذا المتغير عن طريق استبعاد التلاميذ الراشدين أو الأكبر سنا من تلاميذ المجموعات الثلاث ، وأصبح عمر التلاميذ في المجموعات الثلاث يتراوح ما بين ( ١٣ إلى ١٤ سنة ) . وهذا يكون هناك تكافؤ بين جميع التلاميذ ( مجموعة الدراسة ) من حيث العمر الزمني .

ج- المستوى الاقتصادي / الإجتماعي :-

لما كان تلاميذ المجموعات الثلاث من بيئة متشابهة ، فإن هذا يعد ضيقا للمستوى الاقتصادي / الاجتماعي للتلاميذ مجموعة الدراسة ، وبالتالي يفترض التكافؤ بينهم في المستوى الاقتصادي / الاجتماعي .

د - القائم بالتدريس :

كان القائم بالتدريس لجميع التلاميذ بالمجموعات الثلاث مدرسا واحدا .

## ثانياً: اعداد الاختبار التحصيلي :

تمثلت أداة الدراسة في اختبار تحصيلي في باب ( الجملة الفعلية ) وباب ( تكملة الجملة الفعلية ) على صوة المستويات المعرفية الثلاثة الأولى حسب تصنيف بيلوم وهي ( التذكر - الفهم - التطبيق ) وذلك بهدف قياس تحصيل التلاميذ ضعات التحصيل والتعرف على ما حققوه من تقدم في مستوى تحصيلهم في مقرر النحو نتيجة للتكليفات القليلة أو الواجبات المنزلية .

وقد تم اعداد الاختبار التحصيلي في مفردات كل من باب الجملة الفعلية وباب تكملة الجملة الفعلية (المفعول به والمفعول المطلق والمفعول لاجله وطرفا الزمان والتكسان والمفعول معه ) - وقد تضمن الاختبار ثلاثة مستويات معرفية من المستويات الستة حسب تقسيم بلوم ( Bloom ) ( 10 / 12 / 18 ) . وهي : 1- التذكر

### التذكر ( المعرفة ) : Knowledge

ويقصد به استرجاع البيانات أو المعلومات المناسبة في مجال معين .  
الفهم : Comprehension

ويقصد به : أن يعرف التلميذ ما يعرض عليه من معلومات وما تعنيه ، ويستطيع أن يستخدم الأفكار والمواد المتضمنة فيه .  
التطبيق : Application

ويقصد به القدرة على استخدام التجريدات في مواقف حسب خصه :

مفردات الاختبار :

جاءت مفردات الاختبار من نوع الاختبار من متعدد والتكبير .

اعداد الاختبار وتعديله :

بعد اعداد بنود ومفردات الاختبار طبقا لما سبق ومعد اعداد التعليمات الخاصة بتطبيقه ثم عرضه على بعض اعضاء هيئة التدريس ( طرق تدريس اللغة العربية وتعليم اللغة العربية

وأدائها ) • يتألفه إلى بعض موجهي اللغة العربية ومعلميها في المرحلة المتوسطة  
 الاعداديه ) • وكان الهدف من عرض الاختيار على السادة المحكمين هو معرفة مدى  
 شمول الاختيار لفردات ياب الجملة الفعلية وياب تكلمة لجملة الفعلية بكتاب النحو المقرر  
 على تلاميذ الصف الثاني المتوسط ( الاعدادى ) • والتي تدرس للتلاميذ مجموعة  
 الدراسة ، بالإضافة إلى التعرف على صدق محتواه • هذا وقد تم تعديل الاختيار عليهن  
 ضوء ما أبداه السادة المحكمون من آراء •

### الدراسة الاستطلاعية للاختيار :-

.. تم تطبيق الاختيار في صورته النهائية \* على مجموعته مكونه من ثلاثين تلميذاً من تلاميذ  
 الصف الثاني المتوسط - ليسوا من تلاميذ مجموعة الدراسة - وذلك بهدف تحديد مستوى  
 السهولة والصعوبة والتباين لاسئلة الاختيار كذلك للتعرف على الزمن اللازم لأداء الاختيار  
 بالإضافة إلى قياس معامل الثبات للاختيار ، وقد أسفرت هذه الخطوة عن الاتى :-  
 - بالنسبة لمستوى السهولة والصعوبة : تراوحت معاملات السهولة بين ٠.٤٥ - ٠.٦٥ ( -  
 وجاءت معاملات الصعوبة ما بين ٣٥ إلى ٥٥ وهذا يدل على أن الاختيار يحقق مستوى  
 مقبولاً من التباين من حيث يرى فؤاد البهى ( ١٦ / ٥٣٣ ) أن البنود المعنه فى  
 الصعوبة لا تميز بدقة بين مستويات التلاميذ فى المجال الذى يقيسه الاختيار ، ومن  
 ثم فإن الاسئلة التى تصل فى سهولتها أو صعوبتها إلى النصف ( ٥٠ ) أو التى تقترب  
 من هذه النقيطة هى التى تميز تلك المستويات ، وطبقاً لذلك فإن التباين يساوى  
 ( ٢٥ ) أو يدور فى فلك هذه القيمه ، وقد أشار كل من " نسيب وانتستيميل ( ١٩ / ٨٥ )  
 إلى أن البنود التى يجيب عنها أقل من ٢٠% تكون معنه فى الصعوبة ويجب حذفها  
 هذا وقد جاءت معاملات السهولة والصعوبة والتباين لاختيار النمو المستخدم فى  
 الدراسة الحالية حول النسب المطلبيه كما سيق \* \*  
 - أما بالنسبة لزمان أداء الاختيار فقد بلغ حوالى ٤٢ دقيقه الجانب الذى يقيسه أى أن

### ثبات الاختيار :-

ويقصد بثبات الاختيار مدى اتساقه مع نفسه فى قياس الجانب الذى يقيسه

\* انظر ملحق (١) الاختيار في صورته النهائية :

\* \* انظر ملحق (٢) معاملات السهولة والصعوبة والثبات للاختيار •



أى أن مفهوم الثبات يدل على مدى اعتماد الفروق الفردية في درجات الاختبار على أخطاء الصدفة المتضمنة في القياس (٦٩/١٧) وقد تم إيجاد معامل الثبات بالنسبة للاختبار واستخدمت لذلك معادله "كودر رتشاردش" (٤٢٧/٦) وهى :

$$S = \frac{26 - (N - M)}{N}$$

$$ع ٢٦ = (ن - م)$$

حيث ن = عدد وحدات الاختبار

ع = الانحراف المعياري لدرجات الاختبار

م = متوسط عدد الاجابات الصحيحة لجميع الافراد

وكان معامل الثبات للاختبار المستخدم ٠٧٦ وهو معامل ثبات مرتفع نسبيا يمكن الوثوق به .

صدق الاختبار :-

المقصود بصدق الاختبار هو أن نقيس مفرداته ما وضعت لاجله (٦٥ / ١) وللتعرف على صدق الاختبار تم حسابه بطريقتين :-

أ - صدق المحتوى :- وذلك من خلال عرضه على بعض المحكمين - كما سبق - والأخذ بأرائهم في حذف أو تعديل بعض بنود الاختبار .

ب - الصدق الذاتي :- وتم حسابه من الثبات عن طريق المعادله (٤٥١/١٦)

$$\sqrt{\text{الثبات}}$$

وكان معامل صدق الاختبار المستخدم = ٠٧١ وهو معتدل مرتفع يمكن الوثوق به .

فالذا : استراتيجيه الشرح لتلاميذ المجموعات التجريبية :-

أ - بانتسيه لمجموعه التكاليف القليله :

تمتلك استراتيجيه تدريس التلاميذ المختارين - المجموعه التجريبية ( تكاليف قليله ) -

في المخطوطات التاليه :

- الاجتماع مع معلم اللغة العربية للفصول التي تجرى عليها الدراسة وشرح فكرة التكاليف العقلية ، وكيفية إجرائها والهدف من الاجراءات المطلوبة القيام بها .
- قيام معلم الفصل بعد الانتهاء من شرح الدرس السابق بتكليف تلاميذ المجموعه بقراءة الدرس الذي سوف يتم شرحه في الحصة القادمة ، والتعرف على الامثلة وشرحها ، واستيعاب القاعده التي يشتمل عليها الدرس .
- يعطى المعلم بعض التدريبات البسيطة على الدرس الجديد مع مطالبة التلاميذ بحلها بعد الاطلاع على الدرس بالكتاب المدرسي .
- يقوم المعلم بتصحيح التدريبات التي اعطيت لتلاميذ المجموعه في الحصة التاليه ، قبل البدء في شرح الدرس الجديد المتصل بالتدريبات ( التكاليف ) التي أخذها التلاميذ .
- يقوم المعلم بمناقشة تلاميذ المجموعه التجريبيه ( مجموعه التكاليف ) في موضوع الدرس الجديد قبل شرحه للوقوف على مدى تعرفهم على المعلومات والمهارات والمفاهيم المتصلة به .
- بعد ذلك يقوم المعلم بشرح الدرس لكل تلاميذ الفصل ( العاديون وضعاف التحصيل مع تقديم الاسئلة والتدريبات ، ويطلب من تلاميذ الفصل جميعا حلها بطريقه عاديه حتى يحدث نوع من التفاعل بين كل تلاميذ الفصل .
- في نهاية الحصة يطلب من التلاميذ ( مجموعه التكاليف ) بعض التكاليف الخاصه بموضوع الدرس التالي من مقرر النحو .
- في بداية الحصة التاليه يقوم المعلم بمناقشة تلاميذ المجموعه التجريبيه ( مجموعه التكاليف ) فيما تم تكليفهم به بنفس الطريقه السابقه .
- تتم هذه الخطوات باستمرار حتى يتم الانتهاء من دراسة باب ( الجمله الفعلية ) وبأبي ( تكملة الجمله الفعلية ) من كتاب النحو المقرر على تلاميذ الصف الثاني المتوسط ( الاعدادى )

ج - بالنسبه لمجموعه الواجبات المنزليه :-

=====

تمثلت استراتيجيه تقديم الواجبات المنزليه لتلاميذ المجموعه التجريبيه الثانيه (الواجبات المنزليه ) في الخطوات التاليه :

- الاجتماع مع معلم اللغة العربية للفصول التي تجرى عليها إجراءات الدراسة ، مع شرح فكرة الواجبات المنزلية ، وكيفية اجرائها والهدف من الاجراءات المطلوب القيام بها .
- قيام معلم الفصل - بعد الانتباه - من شرح الدرس - بتكليف تلاميذ المجموعه -
- بواجبات منزليه مع مراعاة الشرح التفصيلي لهذه الواجبات من قبل المعلم لتلاميذه .
- اتاحة الفرصه للتلاميذ لمناقشة كل ما يرونه ضروره مناقشته في الواجبات المنزليه داخل الفصل .

- تكليف التلاميذ بحل كل ما يعطى لهم من واجبات في المنزل .
- ضرورة مناقشة الواجبات المنزليه التي تم انجازها مع التلاميذ .
- عندما ينجح أحد التلاميذ أو بعضهم واجباتهم بشكل متميز ، فهذا يعنى أن المعلم يجب أن يعرض تلك الواجبات على جميع التلاميذ ، وأن يثنى على الجهد المبذول فيها .

هذا وقد تم الاخذ ببعض القواعد الهامه لكيفية تقديم الواجبات المنزليه للتلاميذ نذكر منها ( ٧٧١٨ ) :-

- أن تكون متنوعه حسب حاجات ومستويات التلاميذ .
- مراعاة ارشاد التلاميذ الى طريقة الاستذكار السليمه .
- أن تكون التدريبات والواجبات مناسبه لمستويات التلاميذ من حيث الزمن .

لشئرة الدراسة :-

=====

استمرت فترة تطبيق أدوات الدراسة واجرائها حوالى ستة أسابيع تقريبا ، فسببى الفتره من ١ / جمادى الاول الموافق ١٦ / ١٠ / ١٩٩٣م حتى ١٤ جمادى الثانيه الموافق ٢٧ / ١١ / ١٩٩٣م . وهو نفس زمن تدريس باب الجمله الفعلية وباب تكلمة الجمله الفعلية من كتاب النحو المقرر على تلاميذ الصف الثاني المتوسط ( الاعدادى ) .

رابعا : المعالجات الاحصائيه :-

=====

بعد الانتباه من اجراءات الدراسة وتطبيق أدواتها تم تجميع النتائج ، ومعالجتها على ضوء الاهداف والاسئله الخاصه باندزاسه . وتم حسابها كل من :

• المتوسطات الحسابية

• الانحرافات المعيارية

T. Test اختبار "ت"

• وذلك للتلاميذ مجموعات الدراسة للتعرف على دلالة الفروق بينهم

## الفصل الثالث

نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها

يشتمل هذا الفصل على أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج -6- وتحليلها وتفسيرها

على ضوء الاهداف والتحقق من صحة الفروض والاجابة عن التساؤلات التي طرحتها فيتمشى  
فصلها الاول .

### الاجابه عن السؤال الاول :-

تمثلت الاجابه عن السؤال الاول والذي نصه :

\* ما أثر استخدام التكاليف القبلية على تحصيل التلاميذ ضعاف التحصيل بالصف الثالث

المتوسط - (الاعدادى) - في نقرز النحو ؟

في الاجابه عن الاسئله الفرعيه التاليه :

أ - ما فعالية استخدام استراتيجيات التكاليف القبلية على تحصيل التلاميذ ضعاف

التحصيل بالصف الثاني المتوسط (الاعدادى) في نقرز النحو عند مستوى التذكر ؟

ب - ما فعالية استخدام استراتيجيات التكاليف القبلية على تحصيل التلاميذ ضعاف

التحصيل بالصف الثاني المتوسط (الاعدادى) في نقرز النحو عند مستوى الفهم ؟

ج - ما فعالية استخدام استراتيجيات التكاليف القبلية على تحصيل التلاميذ ضعاف

التحصيل بالصف الثاني المتوسط (الاعدادى) في نقرز النحو عند مستوى التطبيق ؟

هذا وقد جاءت النتائج على النحو الذي توضحه الجداول التاليه .

جدول ( ٣ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لتحصيل  
التلاميذ في المجموعتين التجريبيه ( تكليفات قبلية ) والضابطه  
عند مستويات ( تذكر - فهم - تطبيق )

النسبة المئوية	الانحراف	المتوسط	المستوى المعرفي	ن	المجموعه
%٩٢,٥	٤,٠٨	٩,٢٥	تذكر	٢٢	التجريبه ( تكليفات قبلية )
%٧٤,٥	٣,٤٥	٧,٤٥	فهم		
%٢١,٨	٣,٣١	٢,١٨	تطبيق		
%٥٨,٩	٤,٢٢	٥,٨٩	تذكر	٢٥	الضابطه
%٤٩,٥	٣,٤٢	٤,٩٢	فهم		
%١٨,٥	٣,٠٢	١,٨٥	تطبيق		

جدول ( ٤ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لتحصيل التلاميذ  
في المجموعتين التجريبه ( تكليفات قبلية ) والضابطه في اختبار النحو

النسبة المئوية	الانحراف	المتوسط	ن	المجموعه
%٦٢,٩٣	٧,٥٣	١٨,٨٨	٢٢	التجريبه ( تكليفات )
%٤٢,٢	٦,٩٢	١٢,٦٦	٢٥	الضابطه

جدول ( ٥ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ف" وقيمة "ت" والدلالة الاحصائية  
للفروق بين المتوسطات لمجموعتي الدراسة الضابطه والتجريبية ( تكليفات قبلية )  
عند مستويات ( التذكر - الفهم - التطبيق )

المجموعه	ن	المستوى	الدرجات		ف	ت	الدلاله
			م	ع			
التجريبية ( تكليفات ) الضابطه	٢٢	التذكر	٩,٢٥	٤,٠٨	١,٠٦٩	٢,٧٨	دال احصائيا عند مستوى ( ٠,١ )
	٢٥		٥,٨٩	٤,٢٢			
التجريبية ( تكليفات ) الضابطه	٢٢	القيم	٧,٤٥	٣,٤٥	١,٠١٧	٢,٥٣	دال احصائيا عند مستوى ( ٠,٠٥ )
	٢٥		٤,٩٢	٣,٤٢			
التجريبية ( تكليفات ) الضابطه	٢٢	التطبيق	١٨,٨	٣,٣١	١,٢٠١	٣,٣٣	غير دال احصائيا
	٢٥		١,٨٥	٣,٠٢			

جدول ( ٦ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمتي "ف" و "ت" والدلالة الاحصائية  
للفروق بين متوسطات مجموعة الدراسة الضابطه والتجريبية ( تكليفات قبلية )  
في اختبار النحوي ككل

المجموعه	ن	الدرجات		ف	ت	الدلاله
		م	ع			
التجريبية ( تكليفات ) الضابطه	٢٢	١٨,٨٨	٦,٩٦	-١,٢٥٢	٣,٢١٣	دال احصائيا مستوى ( ٠,١ )
	٢٥	١٢,٦٦	٦,٢٢			

من الجدولين ( ٣ ) و ( ٤ ) يتضح مايلي :-

— تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية ( تكليفات قليلة ) على تلاميذ المجموعة الضابطة على جميع المستويات المعرفية الثلاثة ( التذكر — الفهم — التطبيق )  
— جاء أعلى تفاوت في التحصيل بين تلاميذ مجموعة الدراسة الضابطة والتجريبية ( تكليفات قليلة ) عند مستوى التذكر ، حيث كان الفرق بين النسبتين ٢٣٣٦% كما هو موضح بالجدول ( ٣ ) .

— كانت أقل نسبة تفاوت في التحصيل بين تلاميذ المجموعتين عند مستوى التطبيق حيث بلغت ٦٣٣% وهي نسبة قليلة ، في حين كان ان تفاوت بين مجموعتي الدراسة عند مستوى الفهم وسط بين مستوى التذكر ومستوى التطبيق حيث بلغت النسبة ( ٢٥٠% ) .  
— ارتفاع متوسط تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية ( تكليفات قليلة ) عن متوسط تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة ، حيث بلغ تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية ( ١٨٨٨ من ٣٠ ) بنسبة قدرها ٦٢٩٣% ، في حين بلغ متوسط تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة ( ١٢٦٦ ر ١٢ ) بنسبة قدرها ٤٢٠٢% ، وهذا التفاوت في نسبة التحصيل لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية يرجع الى أثر استراتيجية التكليفات القليلة في مقرر النحو بعد ضبط المتغيرات الاخرى التي قد تؤثر على مستوى التحصيل .

كذلك بالنظر الى الجدولين ( ٥ ) و ( ٦ ) يتبين مايلي :-

— بلغت قيمة "ت" المحسوبة للفروق بين متوسطات تحصيل تلاميذ مجموعة الدراسة الضابطة / تجريبية ( ٢٠٧٨ ) ، وهذه القيمة لها دلالة احصائية عند مستوى ( ٠٠١ ) للمستوى المعرفي التذكر ، وهذا يعني أن هناك فروقا ذات معنى لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ( تكليفات قليلة ) بالنسبة لزملائهم من المجموعة الضابطة عند مستوى التذكر بمستوى ثقة ٩٩% .

— كذلك بلغت قيمة "ت" المحسوبة للفروق بين متوسطات تحصيل تلاميذ مجموعة الدراسة الضابطة / التجريبية ( ٢٥٣٣ ) ، وهي قيمة لها دلالة احصائية عند مستوى ( ٠٠٥ ) للمستوى المعرفي الفهم ، وهذا يعني أن هناك فروقا ذات معنى لصالح



تلاميذ المجموعة التجريبية ( تكليفات قليلة ) بالنسبة لزملائهم من المجموعة الضابطة  
عند مستوى الفهم بمستوى ثقه ٩٥% .

— بالرغم من ارتفاع متوسط تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية على متوسط تحصيل تلاميذ  
المجموعة الضابطة عند مستوى التطبيق إلا أن الفروق ليست لها دلالة احصائية ،  
حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ( ٣٣ر ) وهي قيمة غير دالة احصائيا عند أى مستوى

— أن قيمة "ت" للفروق بين متوسطات تحصيل التلاميذ مجموعة الدراسة الضابطة  
والتجريبية ( التكليفات القليلة ) — بلغت ( ٣٢١٣ر ) وهي قيمة ذات دلالة احصائية  
عند مستوى ( ٠١ ) ، وهذا يعنى أن هناك فروقا ذات معنى لصالح تلاميذ المجموعة  
التجريبية ( تكليفات قليلة ) في تحصيلهم في مقرر النحو عن تلاميذ المجموعة الضابطة  
بمستوى ثقه ٩٩% .

ومن مطلق ما سبق سزده من نتائج أظهرت تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية ( تكليفات  
قليلة ) على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين شرحت لهم دروس النحو بالطريقة العادية

في التحصيل في كل من جاي ( النجلة الفعلية ) - وياج ( تكملة الجملة الفعلية ) ، فتان  
الدراسة الحالية ترجع هذا التفوق في التحصيل من جانب تلاميذ المجموعة التجريبية التي  
أثر وفعالية استراتيجية التكليفات القليلة في نمو تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية عن  
تلاميذ المجموعة الضابطة على جميع المستويات المعرفية الثلاثة ( تذكرو / فهم / تطبيق ) .

وبناء على ما تقدم تكون الدراسة قد أجابت عن التساؤل الأول من أسئلتها وأثبتت صحة  
الفرض الأول من فروضها والذي نصه :  
\* تؤثر التكليفات القليلة على تحصيل التلاميذ ضعاف التحصيل بالصف الثاني المتوسط  
( الأعدادى ) في مقرر النحو .

### الاجابه عن السؤال الثاني :

تمثلت الاجابه عن السؤال الثاني والذي نصه :-  
\* ما أثر استخدام استراتيجية الواجبات المنزليه على تحصيل التلاميذ ضعاف التحصيل  
بالصف الثاني المتوسط ( الأعدادى ) في مقرر النحو ؟

في الاجابه عن الاسئله الفرعيه التاليه :-

- أ - مافعالية استخدام استراتيجيه الواجبات المنزليه على تحصيل التلاميذ ضعاف التحصيل  
بالصف الثاني المتوسط ( الاعدادى ) في مقرر النحو عند مستوى التذکر ؟
- ب - مافعالية استخدام استراتيجيه الواجبات المنزليه على تحصيل التلاميذ ضعاف التحصيل  
بالصف الثاني المتوسط ( الاعدادى ) في مقرر النحو عند مستوى الفهم ؟
- ج - مافعالية استخدام استراتيجيه الواجبات المنزليه على تحصيل التلاميذ ضعاف التحصيل  
بالصف الثاني المتوسط ( الاعدادى ) في مقرر النحو عند مستوى التطبيق ؟
- هذا وقد جاءت النتائج على النحو الذي توضحه الجداول التاليه :-

### جدول ( ٧ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبه المئويه لتحصيل التلاميذ في اختيار النحو  
في المجموعتين الضابطه والتجريبيه ( واجبات منزليه ) عند مستويات  
( التذکر - الفهم - التطبيق ) .

المجموعه	ن	المستوى المعرفى	المتوسط	الانحراف	النسبه المئويه
التجريبيه ( واجبات منزليه )	٢	التذکر	٨٠٩٣	٤٠٥٢	٪٨٩٣
		الفهم	٧٠٧٩	٣٠٤٧	٪٧٧٠٩
		التطبيق	٣٠٦٣	٣٠١٦	٪٣٦٦٣
الضابطه	٢٥	التذکر	٥٠٨٩	٣٠٦١	٪٥٨٠٩
		الفهم	٤٠٩٢	٣٠٤٢	٪٤٩٠٢
		التطبيق	١٠٨٥	٣٠٠٢	٪١٨٠٥

جدول ( ٨ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لتحصيل التلاميذ في المجموعتين الضابطه والتجريبيه ( واجبات منزليه ) في اختبار النحو ككل

المجموعه	ن	المتوسط	الانحراف	النسبه المئويه
التجريبيه ( واجبات )	٢	٢٠,٣٥	٢,٥٥	%٦٨,٤٣
الضابطه	٢٥	١٢,٦٦	٦,٢٢	%٤٢,٢

جدول ( ٩ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمتي "ق" و "ت" والدلاله الاحصائيه

للفروق بين المتوسطات بين المجموعتين الضابطه والتجريبيه ( واجبات منزليه )

عند مستويات ( التذكركه الفهم والتطبيق )

المجموعه	ن	المستوى	الدرجات		"ق"	"ت"	الدلاله
			ع	ق			
التجريبيه ( واجبات ) الضابطه	٢٤	التذكير	٨,٩٣	٤,٥٢	١,٤٧	٣,٠٤	دال احصائيا عند مستوى ( ٠,١ )
	٢٥		٥,٨٩	٤,٢٢			
التجريبيه ( واجبات ) الضابطه	٢٤	الفهم	٧,٧٩	٣,٦١	١,١٤	٢,٨٥٦	دال احصائيا عند مستوى ( ٠,١ )
	٢٥		٤,٩٢	٣,٤٣			
التجريبيه ( واجبات ) الضابطه	٢٤	التطبيق	٣,٦٣	٣,١٦	١,٠٩٤	٢,٠٢٣	دال احصائيا عند مستوى ( ٠,٥ )
	٢٥		١,٨٥	٣,٠٢			

جدول ( ١٠ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمتي "ق" و "ت" والدلالة الاحصائية للفروق بين متوسطات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ( واجبات منزليه ) في اختبار النحو كمثل

الجموعه	ن	الدرجات		"ق"	"ت"	الدلالة
		ع	م			
التجريبه ( واجبات )	٢٤	٢٠٠٣٥	٧٥٥	١٠١٤٧٣	٣٨٨٢	دال احصائيا عند مستوى (٠.١)
الضابطه	٢٥	١٠٠٢٦٦	٦٢٢			

من الجدول ( ٧ ) و ( ٨ ) يتضح مايلي :-

- تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية ( واجبات منزليه ) عن تلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار النحو على جميع المستويات المعرفيه الثلاثه ( تذكر - فهم - تطبيق ) :

- كان أعلى تفاوت في التحصيل بين تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية ( واجبات منزليه ) عند مستوى التذكر ، حيث كان الفرق بين النسبتين ٤٠٠٪٣٠

- كانت أقل نسبة تفاوت في التحصيل بين تلاميذ المجموعتين عند مستوى التطبيق ، حيث بلغت ١٧٨٪ ، في حين كان التفاوت بين تحصيل تلاميذ المجموعتين عند مستوى الفهم وسط بين مستوى التذكر ومستوى التطبيق حيث بلغت نسبة تفاوته بين تلاميذ المجموعتين ٢٨٧٪

- ارتفع متوسط تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية ( واجبات منزليه ) عن متوسط تحصيل زملائهم في المجموعة الضابطة ، حيث بلغ تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية ( ٢٠٣٥ من ٣٠ ) بنسبة قدرها ٦٨٤٣٪ ، في حين بلغ متوسط تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة ( ١٢٦٦ ) بنسبة قدرها ٤٢٢٪ ، وهذا التفاوت في نسبة التحصيل الذي جاء لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ( واجبات منزليه ) يرجع الى أثر استراتيجية الواجبات المنزليه في مقرر النحو بعد ضبط المتغيرات الاخرى التي قد يكون لها تأثير على مستوى تحصيل التلاميذ بالصف الثاني المتوسط ( الاعدادي ) فيسبب النحو .

كذلك بالنظر الي الجدولين ( ٩ ) ، ( ١٠ ) يتبين مايلي :-

— بلغت قيمة (ت) المحسوسه بين متوسطات تحصيل التلاميذ في المجموعه التجريبيه والضابطه عند مستوى التذكر ( ٣٠٠٤ ) وهي قيمة لها دلالة احصائية عند مستوى ( ٠١ ) ، وهذا يعني أن هناك فروقا ذات معنى لصالح تلاميذ المجموعه التجريبيه ( واجبات منزليه ) بالنسبه لزملائهم من المجموعه الضابطه عند مستوى التذكر .

— كذلك بلغت قيمة (ت) للفروق بين متوسطات تحصيل التلاميذ في كل من المجموعه التجريبيه ( واجبات منزليه ) والمجموعه الضابطه عند مستوى الفهم ( ٢٨٥٦ ) ، وهي قيمة لها دلالة احصائية عند مستوى ( ٠٠٠١ ) وهذا يعني أن هناك فروقا ذات دلالة ومعنى لصالح تلاميذ المجموعه التجريبيه بالنسبه لزملائهم في المجموعه الضابطه عند مستوى الفهم بمستوى ثقة ٩٩% .

— بلغت قيمة (ت) المحسوسه للفروق بين متوسطات تحصيل التلاميذ في المجموعتين التجريبيه والضابطه عند مستوى التطبيق ( ٢٠٠٢٣ ) ، وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى ( ٠٠٠٥ ) وهذا يعني أن هناك فروقا ذات معنى لصالح تلاميذ المجموعه التجريبيه ( واجبات منزليه ) بالنسبه لزملائهم في المجموعه الضابطه عند مستوى التطبيق بمستوى ثقة ٩٥% .

— أما بالنسبه لمستوى التحصيل العام في اختيار النحو ككل ، فان قيمة (ت) للفروق بين التلاميذ في المجموعتين بلغت ( ٣٠٨٨٦٠ ) وهي قيمة ذات دلالة احصائية لصالح المجموعه التجريبيه ( واجبات منزليه ) في تحصيلهم في مقرر النحو عند مستوى ( ٠١ ) ومستوى ثقة ٩٩% .

ومن خلال ماتقدم سرده من نتائج أظهرت تفوق تلاميذ المجموعه التجريبيه ( واجبات منزليه ) على تلاميذ المجموعه الضابطه في مستوى التحصيل في النحو في كل من أسباب ( الجمله الفعلية ) و ( تكملة الجمله الفعلية ) سواء كان هذا التفوق عن مستوى التحصيل العام أم على مستوى المستويات المعرفيه الثلاثه ( التذكر — الفهم — التطبيق ) فان الدراره انحاليه ترجع هذا التفوق في التحصيل من جانب تلاميذ المجموعه التجريبيه الى أثر وفعاليه وأهميه استراتيجيات الواجبات المنزليه في تحصيل تلاميذ المجموعه التجريبيه .

وبناءً على ما تقدم تكون الدراسة قد أجابت عن السؤال الثاني من أسئلتها ، كما أنها أثبتت الفرض الثاني من فروضها والذي نصه :-

"تؤثر الواجبات المنزلية على تحصيل التلاميذ ضعاف التحصيل بالصف الثاني المتوسط (الاعدادي) في مقرر النحو" .

الاجابه عن السؤال الثالث :-

تمثلت الاجابه عن السؤال الثالث والذي نصه :-

\* هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أثر استخدام كل من استراتيجية التكيفات القليه والواجبات المنزليه على تحصيل التلاميذ ضعاف التحصيل بالصف الثاني المتوسط (الاعدادي) في مقرر النحو ؟

في الاجابه عن الاسئله الفرعيه التاليه :-

- أ - هل توجد فروق بين متوسطات تحصيل التلاميذ في كل من مجموعه التكيفات القليه ومجموعه الواجبات المنزليه في مقرر النحو عند مستوى التذكر ، وما دلالتها ان وجدت ؟
- ب - هل توجد فروق بين متوسطات تحصيل التلاميذ في كل من مجموعه التكيفات القليه ومجموعه الواجبات المنزليه في مقرر النحو عند مستوى الفهم ، وما دلالتها ان وجدت ؟
- ج - هل توجد فروق بين متوسطات تحصيل التلاميذ في كل من مجموعه التكيفات القليه ومجموعه الواجبات المنزليه في مقرر النحو عند مستوى التطبيق ، وما دلالتها ان وجدت ؟

هذا وقد جاءت النتائج على النحو الذي توضحه الجداول التاليه :-

جدول ( ١١ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ف) ، (ت) والدلالة الاحصائية للفروق بين متوسطات ( مجموعة التكاليف القليلة ومجموعة الواجبات المنزليه ) عند مستويات ( التذكر / القيم التطبيق )

الدلالة	"ت"	"ف"	الدرجات		المتوسط	ن	المجموعه
			ع	م			
غير داله احصائيا	٢٥٢ر	١٢٢٢ر	٤٠٨ر	٩٢٥	التذكر	٢٢	التكاليف القليله
			٤٥٢ر	٨٩٣		٢٤	الواجبات المنزليه
غير داله احصائيا	٣٣٣ر	١٠١٢ر	٣٤٥ر	٧٤٥	القيم	٢٢	التكاليف القليله
			٣٤٧ر	٧٢٩		٢٤	الواجبات المنزليه
داله احصائيا مستوي (٥٠٪)	٢٠١٩ر	١٠٩٧ر	٣٣١ر	٢١٨	التطبيق	٢٢	التكاليف القليله
			٣١٦ر	٣٦٣		٢٤	الواجبات المنزليه

جدول ( ١٢ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ف) ، (ت) والدلالة الاحصائية للفروق بين متوسطات تحصيل تلاميذ مجموعة الدراسه (تكاليف قليله واجبات منزليه)

الدلالة	"ت"	"ف"	الدرجات		المتوسط	ن	المجموعه
			ع	م			
غير داله احصائيا	٦٨٨ر	١١٧٦ر	٦٩٦ر	١٨٨٨		٢٢	التكاليف القليله
			٧٥٥ر	٢٠٣٥		٢٤	الواجبات المنزليه

بالنظر الى الجدولين ( ١١ ) ، ( ١٢ ) . يتضح مايلي :

— وجود فروق بين متوسطات درجات التلاميذ في كل من مجموعة التكاليف القليلة ومجموعة الواجبات المنزلية عند مستوى التذكر ، وهذه الفروق في صالح تلاميذ مجموعة التكاليف القليلة ولكنها فروق غير دالة احصائيا عند أى مستوى ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ( ٢٥٢ ر ) . وهى قيمة ليس لها دلالة احصائية عند أى مستوى .

— وجود فروق بين متوسطات درجات التلاميذ في كل من مجموعتي ( التكاليف القليلة والواجبات المنزلية ) عند مستوى الفهم ، لصالح تلاميذ مجموعة الواجبات المنزلية ولكنها فروق غير دالة احصائيا عند أى مستوى ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ( ٣٣٣ ر ) وهى قيمة ليست لها معنى عند أى مستوى .

— وجود فروق بين متوسطات درجات التلاميذ في كل من مجموعة ( التكاليف القليلة والواجبات المنزلية ) عند مستوى التطبيق ، وهذه الفروق في صالح تلاميذ مجموعة الواجبات المنزلية . وهى فروق دالة احصائيا عند مستوى ( ٥ ر ) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ( ١٩٠ ر ) وهى قيمة ذات معنى ودلالة احصائية بمستوى ثقيل نسبه ٩٥% .

— جاءت الفروق في صالح تلاميذ مجموعة ( التكاليف القليلة ) عند مستوى التذكر فقط ، ولعل السبب في ذلك كما ترجعه الدراسات الحالية هو اهتمام التلاميذ بحفظ القواعد والامثلة للظهور أمام المعلم وأمام زملائهم مظهر جيد يدل على اطلاعهم على الموضوع الذى كلفوا بالاطلاع عليه ، أما بالنسبة لكل من مستوى الفهم ومستوى التطبيق فجاءت الفروق في صالح تلاميذ مجموعة ( الواجبات المنزلية ) ، حيث ان التلاميذ يكونون قد اطلعوا على شرح الاطار النظرى وأمثلة الدرس وقاعدته من جانب المعلم ، ثم يهتمون ويركزون على فهم وحل التدريبات المصاحبه للدرس بالإضافة الى تركيز المعلمين على الفهم والتطبيق على ماتم شرحه للتلاميذ من دروس في الواجبات المنزلية .

— أما بالنسبة لمستوى التحصيل العام في اختبار النحو ككل فان قيمة (ت) المحسوبة بين متوسطات تحصيل التلاميذ في كل من مجموعة ( التكاليف القليلة ) ومجموعة ( الواجبات المنزلية ) بلغت ( ٢٨٧ ر ) وهى قيمة ليس لها دلالة احصائية عنيبسبب أى مستوى ، وكانت هذه الفروق في صالح تلاميذ مجموعة ( الواجبات المنزلية ) .



وبناء على ما تقدم تكون الدراسة قد أجابت عن السؤال الثالث من أسئلتها ، كما  
أثبتت عدم صحة الفرض الثالث من فروضها والذي نصه :-  
" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أثر كل من التكاليف العقلية والواجبات المنزلية  
على تحصيل التلاميذ ضعاف التحصيل بالصف الثاني المتوسط ( الاعدادى ) فسبى  
مقرر النحو .

## الفصل الرابع

### ملخص النتائج - توصيات ومقترحات الدراسات

#### ملخص النتائج :-

=====

من خلال العرض السابق لنتائج الدراسة وتحليلها يتبين مايلي :-

- أثر وفعالية استراتيجية التكاليف القليلة على زيادة ونمو المستوى التحصيلي للتلاميذ ضعاف التحصيل بالصف الثاني المتوسط ( الاعدادى ) فى مقرر النحو .
- أفضل نمو لتحصيل تلاميذ مجموعة التكاليف القليلة كان عند مستوى التذكر وأقلها عند مستوى التطبيق ، فى حين جاء تحصيلهم عند مستوى الفهم فى الوسط بين كل مسن مستوى التذكر ومستوى التطبيق .
- أثر وفعالية استراتيجية الواجبات المنزليه على زيادة ونمو المستوى التحصيلي للتلاميذ ضعاف التحصيل بالصف الثاني المتوسط فى مقرر النحو .
- أن أفضل نمو لتحصيل تلاميذ مجموعة الواجبات المنزليه كان عند مستوى التذكر ، وأقلها عند مستوى التطبيق فى حين جاء تحصيلهم عند مستوى الفهم وسطا بين مستوى التذكر ومستوى الفهم .
- وجاءت الفروق بين متوسطات تحصيل تلاميذ مجموعة التكاليف القليلة ومجموعة الواجبات المنزليه عند مستوى التذكر فى صالح مجموعة التكاليف القليلة وان كانت فروق ليس لها دلالة احصائية .
- جاء الفرق بين متوسطات التلاميذ فى المجموعتين ( تكاليف قليلة / وواجبات منزليه ) عند مستوى الفهم فى صالح مجموعة الواجبات المنزليه ، وان لم تكن دالا احصائيا .
- كذلك جاء الفرق بين متوسطات التلاميذ فى المجموعتين ( تكاليف قليلة / وواجبات منزليه عند مستوى التطبيق فى صالح تلاميذ مجموعة الواجبات المنزليه ، وكان فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى ( ٠.٥ ر ) .

## توصيات الدراسة :-

- من منطلق ما أسفرت عنه اندراسه للمخاليه من نتائج ، ومن خلال ماتم تسجيله مسن ملاحظات على التلاميذ سابقا معلم الفصل تمثلت في :-
- فعالية وإيجابية التلاميذ في مجموعة استراتيجية التكاليف القيليه ، حيث ان التلاميذ كانوا أكثر فعالية عند شرح الدروس .
- ان استراتيجية الواجبات المنزليه جعلت التلاميذ أكثر اهتماما ونشاطا في فهم وتطبيق ماتعلموه من قواعد في أثناء شرح الدرس لهم .
- زيادة فاعلية ومشاركة التلاميذ ضعاف التحصيل في شرح الامثله واستيعاب القواعد النحويه أثناء الحصة .
- ازدياد مناقشة التلاميذ لموضوع الدرس لفهم ماغض عليهم فهمه عند اطلاعهم عليه عند تكليفهم بقراءته ، وخاصة أثناء عرض الدرس من جانب المعلم .

لذلك فان الدراسة تتقدم بمجموعة التوصيات التاليه :-

- اذا كانت الدراسة قد توصلت الى فعالية كل من استراتيجية التكاليف القيليه والواجبات المنزليه في تحصيل التلاميذ ضعاف التحصيل في يامى ( الجمله الفعليه ) و ( تكلمة الجمله الفعليه ) في ستة أسابيع تقريبا ، فان الاهتمام لكل من استراتيجية التكاليف القيليه والواجبات المنزليه على مدار الفصل الدراسي والعام الدراسي سوف يعطى نموا أفضل في تحصيل التلاميذ لمقرر النحو ككل .
- اذا كانت الدراسة قد توصلت الى ان استراتيجية التكاليف القيليه كانت أفضل من استراتيجية الواجبات المنزليه في نمو تحصيل التلاميذ في النحو عند مستوى التذكير وجاءت الواجبات المنزليه أفضل من التكاليف القيليه عند مستوى الفهم ومستوى التطبيق فان اندراسه الحاليه تدعو الى الاهتمام بكليهما حتى يتم نمو تحصيل التلاميذ قىي المستويات المعرفيه الثلاثه ( تذكر - فهم - تطبيق ) على حد سواء .
- ينبغي امداد المعلم بالادوات التي تساعد في التعرف على مستويات تلاميذه التحصيليه بسرعه ودقه حتى يستطيع تكليفهم بما يتناسب مع مستوياتهم من تكليفات قيليه أو واجبات منزليه .

— ينبغي على برامج توعية للاباء وأولياء الامور بأهمية استراتيجية التكاليف القبليه  
واستراتيجية الواجبات المنزليه وكيفية مساعدة ابنائهم لانجازهم على أتم وجه  
يجب عمل دورات تدريبية تسهم في رفع كفاءة معلمى اللغة العربيه لاستخدام  
استراتيجيات التكاليف القبليه والواجبات المنزليه استخداما فعالا تؤدي الى تحصيل  
تحصيل تلاميذهم .

— ينبغي ضرورة أن تتضمن مقررات طرق التدريس مكليات المعلمين لبعض الموضوعات  
التي ترتبط ميكيفية اعداد التكاليف القبليه والواجبات المنزليه على أسس وشروط علميه ،  
ولا تكون على الصوره الخاليه بالمدارس ، حيث ان المعلم يقوم باعطاء واجبات  
وتدريبات عن الدرس المشروح دون الاهتمام بمراجعة ماتم تكليف التلاميذ به من  
هذه الواجبات .

#### بحوث مقترحه :- =====

- فيما يلى مجموعه الدراسات المقترحه ترتبط بالدراسه الحاليه :-
- القيام بدراسات مماثله على بقية فروع اللغة العربيه بهدف التحقق من صحة نتائج  
الدراسه الحاليه .
- تجريب برنامج مقترح للتكاليف القبليه لمعلمى اللغة العربيه للتدريب عليه أثناء الخدمه .
- اعداد دليل لتنظيم الواجبات المنزليه لتعريف أثره على تحصيل تلاميذ بعض الصنفوف  
الدراسيه المختلفه فى فروع اللغه العربيه .
- دراسه تأثير استخدام استراتيجيه التكاليف القبليه والواجبات المنزليه على نمو تحصيل  
التلاميذ للمستويات العليا للتفكير ( التحليل - التفكير - التقويم ) .
- دراسه تأثير الواجبات الصفيه واللاصفيه على تحصيل التلاميذ فى مراحل التعليم العام  
فى النحو .

## المراجع

- ١ - إبراهيم وجيه محمود : علم النفس ، موضعه ومدارسه ومناهجه ، طرايوس ، دار الكتاب العربي ، ١٩٧٤ م .
- ٢ - ايوالعزائم عيد المنعم : دراسة العلاقة بين بعض الميول النهئية والتحصيل الدراسي لطلاب قسم الرياضيات بكلتي التربية والتعليم بأسبوط ، ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة أسبوط ، ١٩٧٦ م .
- ٣ - أحمد حسين اللقاني : " الواجب المنزلي : تشخيص وعلاج " صحيفة التربيته السنه الثانيه والعشرون ، العدد الثاني ، القايره ، رايطة خريجي كليات التربية ، ابريل ، ١٩٧٦ م .
- ٤ - احمد حسين اللقاني ، فاعله حسن : التدريس الفعال ، القايره ، عالم الكتيه ، ١٩٨٥ م .
- ٥ - احمد زكي صالح : كراسه تعليمات واختيار الذكاء المصور ، القايره ، المطبعه العالميه ، ١٩٧٢ م .
- ٦ - السيد محمد خسري : الاجزاء في البحوث النفسيه والتربويه والاجتماعيه القايره ، النهضه العربيه ، ١٩٧٠ م .
- ٧ - جمال محمد صالح : بعض المشكلات المرتبطه بالواجبات المنزليه في الرياضيات ( دراسه ميدانيه ) ، مجله كلية التربيه العدد الاول ، كلية التربيه بأسوان ، ديسمبر ، ١٩٨٧ م .
- ٨ - حامد عبدالقادر : دراسات في علم النفس القايره ، مكتبة النهضه المصريه ، ١٩٥٢ م .
- ٩ - خ . د . نسيت ، وانتستيميل : مناهج البحث التربوي ، ترجمه حسين قسوره ابراهيم يسوي عميره ، القايره ، دار المعارف بمصر ، ١٩٧٤ م .
- ١٠ - رمزيه القريبي : التقييم والقياس النفسي والتربوي ، القايره ، مكتبة الانجلو المصريه ، ١٩٧٠ م .

- ١١ - سامى محمد على ، محمد عبد السميع : تأثير الواجبات الصفية واللاصفية فى تدريس الرياضيات والاجتماعيات بالمرحلة الثانويه ، مجلة كلية التربية الزقازيق ، العدد ١٢ ، ملحق (١) السنه الخامسه ، ١٩٩٠م .
- ١٢ - صفوت نرج : القياس النفسى ، ط ١٠ ، القايره ، مكتبة دار انكسر العربى ، ١٩٨٠م .
- ١٣ - عبد الشافى احمد سيد ، رزق محمد : دراسة العلاقة بين مقروئية كتاب العلوم المقرر على تلاميذ الصف الخامس بالتعليم الاساسى وتحصيلهم للمفاهيم العلميه المتضمنه فيه ، مجلة كلية التربية ، قنا العدد الثانى ، ١٩٩١م .
- ١٤ - فرسيس عبد النور : التربيه والمناهج ، القايره ، دار نهضة مصر ١٩٧٧م .
- ١٥ - فريدريك . هـ . ميل : طرق تدريس الرياضيات ، ترجمة : وليم عبيد وأخريسن ، القايره ، الدار العربيه للنشر ، ١٩٨٦م .
- ١٦ - فؤاد اليمبى السيد : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى ، القايره ، دار الفكر العربى ، ١٩٧٩م .
- ١٧ - محمد عبد السلام احمد : القياس النفسى والتربوى ، القايره ، النهضة المصريه ، ١٩٦٠م .
- ١٨ - يوسف صلاح الدين قطب وآخرون : تقرير عن الواجبات الاضافيه ومسئولية المدرسه اذائها ، القايره ، وزارة التربيه والتعليم ، ١٩٦٢م .
- 19 - Good, G.V. Dictionary of Education . 3 rd. Ed, New - York: MC - Grow Hill Co. 1973. .
- 20 - Maertens, Norbert and Johnston, James, "Effect of Arithmetic Homework Upon the Achievement of Fourth and sixth Grade Pupils, School Science and Math matics, "Vol. 72, No.2, February 1972.

21 - RyGer, Donald Gowen. The Effect of Hand - Held Calculators  
And Assigned Home Work on the Achievement, Attitude, and  
Persistence of Remedial Algebra Students in a small,  
Four - year College , Diss- Abst - Int -( A ), Vo/ . 3,  
September 1982.

22 - Wild man, P. R: "Homework Ressaes" , Peabody Journal of  
Education , Vo I .45, 1968.

"بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ"

جامعة أسيوط

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

=====

ملحق ( ١ )

أختيـار

قياس مدى تحصيل تلاميذ الصف الثاني المتوسط لمفردات

باب ( الجملة الفعلية ) وباب ( تكملة الجملة الفعلية )

من مقررات النحو

=====

اعداد

د / عبد الشافي أحمد سيد رحاب

أستاذ مساعد بكلية التربية بطنطا

١٩٩٣م / ١٤١٤هـ



## السؤال الاول

- أكمل ما يلي :-
- ١ - ..... اسم يدل على من فعل الفعل .....
  - ٢ - قد يذكر المفعول المطلق دون ..... فيصح نائبا عنه .
  - ٣ - نائبا الفاعل : اسم مرفوع حل محل ..... بعد حذفه وتقدمه فعل ميني .....
  - ٤ - مرتبة المفعول به ..... عن الفاعل ولكنه قند ..... عليه
  - ٥ - المفعول لاجله مصدر ..... أو ..... يذكر لبيان سبب .....
  - ٦ - ينبو عن المفعول المطلق أشياء منها :  
أ - .....  
وتنصب كلها على .....
  - ٧ - يسمى ظرفا الزمان أو المكان مفعولا .....
  - ٨ - المفعول به اسم ..... يقع بعد ..... بمعنى ..... ويدل على من فعل  
الفعل .....
  - ٩ - كل أسماء الزمان صالحه للنصب على .....
  - ١٠ - ظرف الزمان اسم منصوب يبين ..... حصول الفعل

( ١٠ درجات )

## السؤال الثاني :

- ١ - ضع في المكان الخالي ما يأتي فعلا مينا للمجهول واضبط حروفه :-  
أ - ..... قوائم الفصول على جدار الفصل .  
ب - ..... المبهل قرصه ليجهت سبدا .  
ج - ..... الاوائل على تقدم مهمم .  
د - ..... المتار على المسرح .

( درجتان )

- ٢ - ضع مفعولا مطلقا في المكان الخالي مما يأتي وبين نوعه :  
 أ - فرحت لنجاح أخي ..... عظيما ..... نوعه : .....  
 ب - أتصدق على المحتاجين ..... المثمنين ..... نوعه : .....  
 ج - يعتمد التلميذ على نفسه ..... نوعه : .....  
 د - ..... ( ثلاث درجات )

- ٣ - أكمل الجمل الإتيه يوضع مفعول لاجئه :  
 أ - امشوا في مآكب الارض ..... للرزق  
 ب - حمل المجاهدون السلاح ..... عن الوطن  
 ج - سأسافر الى الرياض .....  
 د - نصحت المهمل ..... عليه  
 ( درجتان )

- ٤ - ضع علامة ( ) أمام الاعراب السليم للكلمات التي تحتها خط :  
 \* ( أعطى مدير المدرسة أخاك كتابا )  
 أ - مفعول به منصوب وعلامة نصبه الألف ( )  
 ب - مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة ( )  
 ج - مفعول به أول منصوب بالالف ( )  
 د - مفعول لاجله منصوب بالفتحة ( )

- \* ( حسي البيت ربه )  
 أ - مفعول به منصوب بالفتحة ( )  
 ب - مفعول معه ( )  
 ج - ظرف زمان ( )  
 د - فاعل مرفوع بالضمة ( )

\* ( يشايع المؤمن على ما فعل )

- أ - فاعل مرفوع بالضمة  
ب - ناشئ فاعل مرفوع بالضمة  
ج - مفعول مطلق  
د - مفعول به منصوب بالفتحة

( ثلاث درجات )

### السؤال الثالث :

- ١ - قال أحمد شوقي في رثاء حافظ أترأه نيم :  
يا حافظ القصي وحارس مجد هنا  
خلفت في الدنيا بيانا خالنا  
وغدا سيدك الزمان ولم يحزل  
استخرج من الآيات السابقة ما يلي :-  
أ - فاعلا يكون اسما ظاهرا  
ب - مفعول به تقدم على الفاعل  
ج - ( خلفت في الدنيا بيانا خالنا ) ابن الفعل في هذه العبارة للمجهول وغير ما يلزم  
( ..... )  
( درجتان )

- ٢ - سعی - تكليم - طلب - حرص  
ضع كل اسم مما سبق في جملتين بحيث يكون في الأولى مفعولا مطلقا وفي الثانية مفعولا  
لاجله  
( ..... )

( ..... )

( ..... )

( ..... )

( ..... )

( ..... )

( ..... )

( ..... )

( أربع درجات )

٣ - اجعل كل اسم من الاسماء الآتية مفعولاً به وبين نوعه :

خلف - ( ..... ) ونوعه ( ..... )

عند - ( ..... ) ونوعه ( ..... )

صفا - ( ..... ) ونوعه ( ..... )

شبرا - ( ..... ) ونوعه ( ..... )

ازاء - ( ..... ) ونوعه ( ..... )

مع - ( ..... ) ونوعه ( ..... )

( ثلاث درجات )

٤ - اعرّب ما تحته خط :

انتظر مجيء والدي بين ساعة وأخرى

( مجيء )

( بين )

( درجة واحدة )

ملحق ( ٢ )

معاملات السهوله والصعيه والتباين لمفردات الاختيار التحصيلي في النحو

م	المستوى المعرفي	معامل السهوله	معامل الصعيه	التباين	م	المستوى المعرفي	معامل السهوله	معامل الصعيه	التباين
	التذكير ===				٨				٢٤٢٥
١	٦٦	٥٦٥	٥٣٥	٢٢٧٥	٩				٢٤٦١
٢		٤٦٩	٥١٥	٢٤٩٩	١٠				٢٤٠٠
٣		٤٦٦	٣٥٥	٢٤٨٤					
٤		٥٢٥	٤٨٥	٢٤٦٦					
٥		٧٥٧	٣٤٣	١٥٣٥١	١	التطبيق			٢٤٢٥
٦		٤٦٦	٣٥٥	٣٤٨٤	٢				٢٤٨٤
٧		٤٤٥	٥٥٥	٥٨٢٥٥	٣				٢٤٥٥
٨		٥٣٥	٤٧٥	١٦٦٩١	٤				١٦٦٩١
٩		٧٥٧	٣٤٣	١٥٣٥١	٥				٢٤٢٥
١٠		١٠٦١	٣٦٦	٦٣٧٧	٦				٥٨٢٥٥
	القبس ===				٧				١٦٦٩١
					٨				٣٤٨٤
١		٣٦٤	٣٦٦	٣٠٣١٤	٩				١٦٦٩١
٢		٥٠٨	٤٦٢	١٦٦٣٦	١٠				٢٥٠٠
٣		٦٠٥	٤٠٥	٢٤٠٠					
٤		٥٥٥	٤٤٥	٥٨٢٥٥					
٥		٣٦٤	٣٦٦	٣٠٣١٤					
٦		٦٦٢	٣٦٨	١٥٣٥١					
٧		٨٠٥	٤٦٢	١٦٦٣٦					

أثر استخدام استراتيجيات التكاليفات القليلة والواجبات المنزليه  
على نمو التحصيل لدى تلاميذ الصف الثاني المتوسط (ضعاف التحصيل).

في مقرر النحو

اعداد / د . عبدالشافى احمد سيد رحاب

مقدمه :-

=====

يواجه تعليم النحو في المرحلة المتوسطه ( الاعداديه ) العديد من الصعوبات ، من أبرزها : انخفاض المستوى التحصيلي لكثير من التلاميذ الذين ينتمون الى هذه المرحله التعليميه ، بالإضافة الى عدم قدرة المعلمين على التطبيق الوظيفي لما يدرسونه من نظريات وقواعد النحو في الحياه المدرسيه واليوميه لهم .

ان عملية التدريس وما يقوم به المعلم من استراتيجيات تدريسيه تساعد كثيرا في عملية التعليم والتعلم ، وتعد استراتيجيات التكاليفات القليلة والواجبات المنزليه في تعليم وتعلم النحو من الاساليب الجاذه والمفيده ، حيث ان لكليهما قيمتها التربويه واهدافها التعليميه التي لا يمكن اغفالها ، وينظر كثير من التربويين الى كل من التكاليفات القليلة والواجبات المنزليه على انها أحد العوامل الهامه والمسهمه في رفع وتحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى المعلمين ، حيث انهما من المتغيرات التربويه التي يتجلى فيها مدى التعاون والمشاركه بين المدرسه والمنزل ( ٣٠ / ٤ ) . ( ١٢٥ / ١ ) ، ( ٥ / ٧ ) .

ان ضعف تحصيل التلاميذ في النحو قد يكون من أسبابه روتينية التدريس التي يقوم بها المعلم ، واستخدامه لاسلوب رتيبي في العرض والشرح والاصرار عليه مما يؤدي السببي انصراف التلاميذ عن الاهتمام بدروس النحو وبالتالي ضعف تحصيلهم فيها ، بل وكرهها أحيانا .

وبناء على ماسبق كانت هذه الدراسه التي تحاول التعرف على اثر استخدام استراتيجيات التكاليفات القليلة والواجبات المنزليه على تحسين مستوى تحصيل التلاميذ (ضعاف التحصيل) بالصف الثاني المتوسط ( الاعدادى ) في مقرر النحو .

## مشكلة الدراسة وأهميتها :

=====

دأبت أغلبية الدراسات على البحث في تجريب بعض أساليب واستراتيجيات وطرق ومدخل مختلفة ومتباينة لتدريس موضوعات اللغة العربية المقرره على الصفوف المختلفه لمرحل التعليم ما قبل الجامعي ، ولكن هذه الدراسات - على حد علم الباحث - بالتلاميذ ضعاف التحصيل أو تجريب استراتيجيات تدريسيه أو وسائل أو استراتيجيات معنيه للنهوض بمسوى التحصيل لدى هؤلاء التلاميذ ( ٨٢/٣ ) ، ( ٦/٧ ) .

وفي احدى مقابلات الباحث مع مديري المدارس المتوسطه وموجهي اللغة العربية ومعلميها ذارت حلقة النقاش حول تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطه ( الاعداديه ) في النحو وفي أثناء الحوار طرأت للباحث فكرة الاهتمام بتكليف التلاميذ ضعاف التحصيل ( بالاطلاع على الدرس المقليل قيل شرحه من جانب المعلم ، حتى يضمن المعلم المشاركة والفعاليه من جانب التلاميذ في أثناء شرحه للدرس ، بالإضافة الى محاولة تعزيز وتدعيم ما تعلموه من نظريات وقواعد الدرس عن طريق اعطائهم بعض الواجبات المنزليه التي تتعلق بالدرس الذي شرحه .

ومن هنا تحددت مشكلة الدراسة في البحث عن أثر وفعالية استخدام استراتيجيات التكليفات القليله والواجبات المنزليه لتلاميذ الصف الثاني المتوسط ( الاعدادى ) ضعاف التحصيل - على نمو تحصيلهم في مقرر النحو . وتبدو أهمية الدراسة في الاتى :

- افتقار الدراسات في مجال تعلم اللغة العربية لمثل هذه النوعيه من الدراسات .
- وضع استراتيجيه تفيد في التعرف على كيفية استخدام التكليفات القليله والواجبات المنزليه في مجال تعليم النحو - استخداما يتيح تحقيق فعاليات تدريسيه داخل الفصل وخارجه
- لفت نظر القائمين على عملية التوجيه والاشراف على عملية التدريس الى أهمية ارشاد وتوجيه نظر معلمى اللغة العربية نحو استخدام التكليفات القليله والواجبات المنزليه في تدريسهم للغة العربية وقرورها وخاصة النحو ، بما يحقق الفائدة للتلميذ .
- لفت نظر المسؤولين عن برامج اعداد المعلمين قيل الخدمه وأثنائها على تطوير كفاءتهم في استخدام استراتيجيات التكليفات القليله والواجبات المنزليه في عملية التدريس .

## أهداف الدراسة :-

=====

تهدف الدراسة الحائيه الى التعرف على أثر استخدام استراتيجيات التكاليف القليه

والواجبات المنزليه على نمو تحصيل التلاميذ ( ضعاف التحصيل ) بالصف الثاني المتوسط

( الاعدادى ) فى مقرر النحو ٠٠٠٠ وعلى هذا يمكن تحديد أهدافها فى :-

- تحديد التلاميذ ضعاف التحصيل فى مقرر النحو فى الصف الثاني المتوسط :-

- اعطاء التلاميذ ضعاف التحصيل ( المجموعات التجريبية ) تكاليف عن ادرس لتقبل

أو واجبات منزليه عن الدرس السابق شرحه .

- التعرف على أثر كل من التكاليف القليه أو الواجبات المنزليه على نمو تحصيل التلاميذ

ضعاف التحصيل فى مقرر النحو .

## أسئلة الدراسة :-

=====

تحاول الدراسة الاجابه عن التساؤلات التاليه :-

س١ : ما أثر استخدام استراتيجيه التكاليف القليه على تحصيل التلاميذ (ضعاف التحصيل )

بالصف الثاني المتوسط ( الاعدادى ) فى مقرر النحو ؟

س٢ : ما أثر استخدام استراتيجيه الواجبات المنزليه على تحصيل التلاميذ (ضعاف التحصيل )

بالصف الثاني المتوسط ( الاعدادى ) فى مقرر النحو ؟

س٣ : هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين أثر استخدام كل من استراتيجيه التكاليف

القليه واستراتيجيه الواجبات المنزليه على تحصيل التلاميذ ( ضعاف التحصيل )

بالصف الثاني المتوسط ( الاعدادى ) فى مقرر النحو ؟

## حدود الدراسة :-

=====

تقتصر الدراسة فى حدودها على الاتي :-

- مجموعة التلاميذ الصف الثاني المتوسط ( ضعاف التحصيل ) فى النحو بأحدى مدارس

مدينة عرعر ( الحدود الشماليه بإملاكه العربيه السعوديه ) - حيث يمكن عمل الباحث

- باب الجمله الفعلية ( الفاعل ونائب الفاعل ) وباب تكملة الجملة الفعلية ( المفعول به

والمفعول المطلق والمفعول لاجنه وظرفا الزمان والمكان المفعول معه ) من كتاب النحو

المقرر على تلاميذ الصف الثاني المتوسط للفصل الدراسى الاول للعام الدراسى ١٤١٤هـ

١٩٩٣م



- اختيار تحصيلي في النحو يقيس المستويات المعرفيه ( التذكر - الفهم - التطبيق )  
ويشتمل على موضوعات الابواب المختاره من كتاب النحو المقرر

مصطلحات الدراسات :-

=====

التكليفات القبليه :-

هي مجموعة المهام التعليميه ، التي يكلف التلاميذ بأدائها خارج حجرة الدراسة سواء  
في المنزل أم المكتبه أم في البيئه المحليه وذلك قبل شرح المدرس لها . ( ٢٢٠ / ٩ )

الواجبات المنزليه :-

هي تلك التعينات والاعمال والتدريبات المرتبطه بمقرر النحو الذي يدرسه المتعلم  
والتي يطلب منه إنجازها - بعد شرح المعلم لها - في المنزل في غير أوقات الدراسه  
بالمدرسه .

التحصيل :-

يعرف قاموس التربيه التحصيل بأنه " مدى إتقان الاداء من معارف ومهارات معينه  
يكتسبها الطالب من خلال الماده الدراسيه عن طريق مقارنته بالطلاب الاخرين أو على  
ضوء معايير معينه ( ٣٧٣ / ٨ ) كما يعرف بأنه : مدى ماستوعبه التلميذ من معلومات  
ومهارات وحقائق في موضوع محدد من خلال دراسته له ، مقاسا بالدرجات التي تحدد لها  
الاختيارات المعده لهذا الغرض ( ٧ / ٥ ) والدراسه الحاليه تقصد بالتحصيل : ذلك  
المستوى الذي وصل اليه تلاميذ الصف الثاني المتوسط ( الاعدادى ) في مقرر النحو  
مقاسا بالدرجات التي يحصل عليها التلاميذ في الاختبار التحصيلي الذي أعد لهذا  
الغرض .

ضعاف التحصيل :-

هم التلاميذ الذين يحصلون على تقديرات أقل من ٦٠% من الدرجه الكليه للاختبار  
التحصيلي في مقرر النحو وهي النهايه الصغرى للنجاح في المدرسه .

## خطوة الدراسة :-

- للاجابة عن تساؤلات الدراسة تم السير وفقاً للخطوات التالية :-
  - تحديد التلاميذ ضعاف التحصيل من الصف الثاني المتوسط ( الاعدادى ) فى مقرر النحو .
  - تقسيم مجموعة التلاميذ ( ضعاف التحصيل ) الى ثلاث مجموعات ( جميعه ضابطته ومجموعتين تجريبيتين ) مع ضبط بعض المتغيرات بينهم .
  - تدريس يابى ( الفاعل ونائب الفاعل ) و تكملة الجملة الفعلية ( على أساس تدريس تلاميذ المجموعه الضابطه بالطريقه التقليديه العاديه ، وتدريس تلاميذ المجموعتين عن طريق ( التكليفات اللفظيه ) و ( الواجبات المنزليه ) .
  - اعداد اختبار تحصيلى فى يابى ( انفعال ونائبه ) و ( تكملة الجملة الفعلية ) وتطبيقه على مجموعات الدراسة الثلاث بعد فترة الدراسة .
  - حساب الدرجات التى حصل عليها كل من تلاميذ المجموعات الثلاث فى الاختبار التحصيلى .
  - حساب قيمة " T : Test " للتعرف على دلالة الفروق بين درجات التلاميذ فى المجموعات الثلاث فى الاختبار التحصيلى .
  - تحليل النتائج ومناقشتها .
- ## اجراءات الدراسة :-

تمثلت اجراءات الدراسة فى الاتى :-

أولاً : اختيار مجموعات الدراسة :-

=====

تم اختيار مجموعات الدراسة من تلاميذ مدرسة النعمان من مقرن المتوسطه ، والمسجلين بسجلات المدرسه للعام الدراسى ١٤١٤ هـ ( الفصل الاول ) والذين بلغ عددهم ( ٧١ ) تلميذاً وهم من التلاميذ ضعاف التحصيل فى النحو . وقد تم اختيارهم عشوائياً ، وقد تم تحديد ضعفهم التحصيلى فى النحو على أساس رأى معلمى النحو بالمدرسه ، بالإضافة الى الاطلاع على نتائجهم فى الاختبارات الشهرية بالمقارنه بمزملاتهم ، هذا بجانب تطبيق

اختيار تحصيلي فيما سبق لهم دراسته من مقرر النحو، حيث كانت درجاتهم أقل من درجات زملائهم. وأقل من ٦٠٪ من الدرجة الكلية للاختبار. وقد تم تقسيمهم بطريقة عشوائية إلى ثلاث مجموعات كالتالي:

- المجموعة الضابطة ٢٥ تلميذا.
- التجريبية (تكاليف قليلة) ٢٢ تلميذا.
- التجريبية (واجبات منزليه) ٢٤ تلميذا.

هذا وقد تم ضبط المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على تحصيل التلاميذ في النحو بين التلاميذ في المجموعات الثلاث، وقد تمثلت هذه المتغيرات في (العمر الزمني - مستوى الذكاء - المستوى الاقتصادي - / الاجتماعي - القائم بالتدريس)

#### ثانيا : اعداد الاختبار التحصيلي :

تمثلت اداة الدراسة في الاختبار التحصيلي في باب ( الجملة الفعلية ) وباب ( تكلّف الجملة الفعلية ) على ضوء المستويات المنقرّية الثلاثة الاولى حسب تصنيف بلوم وهي ( التذكر - الفهم - التطبيق ) وذلك بهدف قياس تحصيل التلاميذ (ضعاف التحصيل) والتعرف على المستوى التحصيلي لهم في مقرر النحو نتيجة للتكاليف القليلة أو الواجبات المنزلية .

#### اعداد الاختبار وتعديله : =====

تم اعداد الاختبار التحصيلي في مفردات كل من باب الجملة الفعلية وباب تكلّف الجملة الفعلية ، وتمعد اعداد بنود ومفردات الاختبار وتعليمات تطبيقه ، تم عرضه على مجموعته من السادة المحكمين ، وكان الهدف من عرض الاختبار على المحكمين هو معرفة مدى شمول الاختبار لمفردات باب الجملة الفعلية وباب تكلّف الجملة الفعلية بكتاب النحو المقرر على تلاميذ النصف الثاني المتوسط ، بالإضافة الى التعرف على صدق محتوى الاختبار هذا وقد تم تعديل الاختبار على ضوء ما أبداه السادة المحكمين من آراء .

## الدراسة الاستطلاعية للاختبار :

تم تطبيق الاختبار استطلاعيًا على مجموعته مكونه من ( ٣٠ ) تلميذاً - ليسوا من تلاميذ  
مجموعة الدراسة - وذلك بهدف تحديد مستوى السهولة والصعوبة والتباين لاسئلة الاختبار  
كذلك لتعرف وقياس معامل الثبات ومعامل الصدق - وقد أسفرت هذه الخطوه عن الاتي :

- بالنسبه لمستوى السهولة والصعوبه : تراوحت معاملات السهولة بين ٤٥ و ٦٥ وجاءت  
معاملات الصعوبه ما بين ٣٥ و ٥٥ وهذا يدل على أن الاختبار يحقق مستوى مقبولاً  
من التباين .

- بالنسبه لثبات الاختبار فقد تم ايجاده عن طريق معادله " كودرتشاردش " .

$$( ٢ / ٤٢٧ ) \text{ وهي}$$

$$س = \frac{٢ع - م ( ن - م )}{٢ع ( ن - ١ )}$$

حيث ن = عدد وحدات الاختبار ع = الانحراف المعياري لدرجات الاختبار .

م = متوسط عدد الاجابات الضحيه لجميع الافراد .

وكان معامل الثبات للاختبار المستخدم هو ٧٦ ، وهو معامل ثبات مرتفع يمكن الوثوق به .  
- بالنسبه لصدق الاختبار ، فقد تم حسابه والتعرف عليه بطريقتين :

أ - صدق المحتوى :-

وذلك عن طريق عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين وتعديله على ضوء آرائهم .

ب - الصدق الذاتي :

وتم حسابه من الثبات عن طريق المعادله ( ٦ / ٤٥١ ) = معامل الثبات

وكان معامل الصدق هو ٨٧١ ، وهو معامل ثبات مرتفع نسبياً يمكن الوثوق به .

ثانياً : استراتيجية الشرح لتلاميذ المجموعات التجريبية :-

وفيها تم شرح فكرة كل من استراتيجيه التكاليف الثقليه واستراتيجيه الواجبات

المنزليه والخطوات التي بينتها الدراسة في اتباع كل منهما .

## رابعاً : المعالجات الاحصائية :-

بعد الانتهاء من اجراءات الدراسة وتطبيق أدواتها تم تجميع النتائج ومعالجتها على ضوء الاهداف والاسئلة الخاصة بالدراسات - وتم حساب كل من :-

- المتوسطات الحسابية

- الانحرافات المعيارية

T. Test

- اختبار "ت"

وذلك للتلاميذ مجموعات الدراسة للتعرف على دلالة الفروق بينهم

نتائج الدراسة :-

للاجابة عن السؤال الأول وهو :-  
 - ما أثر استخدام استراتيجيات التكيفات القبلية على تحصيل التلاميذ ضعاف التحصيل بالصف الثاني المتوسط في مقر النحو ؟  
 كانت النتائج كالتالي :-

### جدول ( ١ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمتي "ف" و "ت" للفروق بين متوسطات درجات التلاميذ في المجموعتين ( الضابطه والتجريبية تكيفات قبلية ) عند مستويات التذكر - الفهم - التطبيق

الدالة	ت	ف	الدرجات		المتوسط	ن	المجموعة
			ع	ج			
دال احصائيا (عند ٠.١)	٢,٧٨	١,٠٦٩	٤,٠٨١	٩,٢٥	التذكر	٢٢	التجريبية (تكيفات الضابطه
			٤,٢٢٣	٥,٨٩			
دال احصائيا (عند ٠.٥)	٢,٥٣	٩,٢١٧	٣,٤٥	٧,٤٥	الفهم	٢٢	التجريبية (تكيفات الضابطه
			٣,٤٢	٤,٩٢			
غير دال احصائيا	٢,٢٢	١,٢٠١	٣,٣١	٢,١٨	التطبيق	٢٢	التجريبية (تكيفات الضابطه
			٣,٠٢	١,٨٥			

جسـدول ( ٢ )

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمتى (ف) و (ت) للفروق بين متوسطات  
مجموعتى الدراسة - ( الضابطه والتجريبية تكلفيات قبليه ) فى اختيار انتخو ككل

المجموعه	ن	الدرجات		ف	ت	الدلاله
		٢	ع			
التجريبية (تكلفيات)	٢٢	١٨٨٨	٦٩٦	١٢٥٢	٣٢١٣	دال احصائيا
الضابطه	٢٥	١٢٦٦	٦٢٢			عند مستوى (٠.١)

- بالنظر الى الجدولين ( ١ ) و ( ٢ ) السابقين يتضح مايلى :
- بلغت قيمة "ت" المحسوبه للفروق بين متوسطات تحصيل تلاميذ مجموعتى الدراسه ( ضابطه / تجريبية ) ( تكلفيات ) ( ٢٧٨ ) % وهى قيمة داله احصائيا عنسند مستوى ٠.١ للمستوى المعرفى ( التذكر ) وهذه الفروق فى صالح تلاميذ المجموعه التجريبية ( تكلفيات قبليه ) .
  - كذلك بلغت قيمة (ت) المحسوبه للفروق بين متوسطات تحصيل تلاميذ مجموعه الدراسه ( الضابطه / التجريبية ) ( ٢/٥٣ ) وهى قيمة لها دلاله احصائيه عند مستوى ( ٠.٥ ) للمستوى المعرفى ( الفهم ) . وهذا يعنى ان هناك فروقا ذات معنى لصالح تلاميذ المجموعه التجريبية ( تكلفيات قبليه ) .
  - بالرغم من ارتفاع متوسط تحصيل تلاميذ المجموعه التجريبية ( تكلفيات قبليه ) علىسبب متوسط تحصيل تلاميذ المجموعه الضابطه عند مستوى التطبيق الا ان الفروق ليست لها دلاله احصائيه ، حيث بلغت قيمة ( ت ) المحسوبه ( ٣٣ ) وهى قيمة غير داله احصائيا عند أى مستوى .
  - ان قيمة (ت) للفروق بين متوسطات تحصيل التلاميذ مجموعه الدراسه - الضابطه - والتجريبية ( تكلفيات قبليه ) - بلغت ( ٣٢١٣ ) وهى قيمة ذات دلاله احصائيه عند مستوى (٠.١) . وهذا يعنى ان هناك فروقا ذات معنى لصالح تلاميذ المجموعه التجريبية ( تكلفيات قبليه ) فى تحصيلهم فى مقرر النحو عند تلاميذ المجموعه الضابطه .

وبناء على ما سبق تكون الدرسة قد أجابت عن السؤال الاول من أسئلتها .

الاجابه عن السؤال الثاني :

=====

للاجابه عن السؤال الثاني والذي نصه :

— ما أثر استخدام استراتيجية الواجبات المنزليه على تحصيل التلاميذ ( ضفاف التحصيل )

يا لصف الثاني المتوسط في مقرز النحو ؟

كانت النتائج كالتالى :-

### جدول ( ٣ )

المتوسط الحسابى والانجراف المعيارى وقيمتى (ف) ، (ت) للفروق بين متوسطات

تلاميذ مجموعه الدرسة — الضابطه والتجريبية . ( واجبات منزليه ) عند مستويات

التذكر — الفهم — التطبيق

المجموعه	ن	المستوى	الدرجات		(ف)	(ت)	الدلاله
			ع	م			
التجريبية (واجبات) الضابطه	٢٤	التذكر	٤٠٥٢	٨٠٩٣	١٠١٤٧	٣٠٤	دال احصائيا عند مستوى (٠.١)
	٢٥		٤٠٢٢	٥٨٩			
التجريبية (واجبات) الضابطه	٢٤	الفهم	٣٠٦١	٧٠٧٩	١٠١١٤	٢٠٥٦	دال احصائيا عند مستوى (٠.١)
	٢٥		٣٠٤٢	٤٠٩٢			
التجريبية (واجبات) الضابطه	٢٤	التطبيق	٣٠١٦	٣٠٦٣	١٠٠٩٤	٢٠٢٣	دال احصائيا عند مستوى (٠.٥)
	٢٥		٣٠٠٢	١٠٨٥			

جدول ( ٤ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ف) و (ت) للفروق بين متوسطات تلاميذ مجموعة الدراسة - الضابطه والتجريبيه ( واجبات منزليه ) في اختيار النحوركل

الجموعه	ن	الدرجات		ت	الدلاله
		ع	م		
التجريبيه واجبات ) الضابطه	٢٤	٢٠٣٥	٧٥٥	١٤٧٢٣	دال احصائيا عند مستوى (٠.١)
	٢٥	١٢٦٦	٦٢٢	٣٨٨٢	

بالنظر الى الجدولين (٣) و (٤) السابقين تلاحظ مايلي :

١- تفوق تلاميذ المجموعه التجريبيه ( واجبات منزليه ) عن تلاميذ المجموعه الضابطه في اختيار النحور على جميع المستويات التعرفيه المقيسه ( التذكر - الفهم - التطبيق ) .

٢- بلغت قيمة (ت) المحسويه بين متوسطات تحصيل التلاميذ في المجموعه التجريبيه ( واجبات منزليه ) والمجموعه الضابطه عند مستوى التذكر ( ٤ ) و ( ٣ ) وهي قيمة لها دلالة احصائيه عند مستوى ( ٠.١ ) وهذا يعنى أن هناك فروقا ذات دلالة احصائيه وذات معنى

لصالح تلاميذ المجموعه التجريبيه عند مستوى التذكر .

٣- كذلك بلغت قيمة (ت) للفروق بين متوسطات تحصيل التلاميذ في كل من المجموعه التجريبيه ( واجبات منزليه ) والمجموعه الضابطه عند مستوى الفهم ( ٢٨٥٦ ) وهي

قيمة لها دلالة احصائيه عند مستوى ( ٠.١ ) وهذا يعنى ان هناك فروقا ذات دلالة احصائيه وذات معنى لصالح تلاميذ المجموعه التجريبيه عند مستوى الفهم بمستوى ثقة ٩٩% .

٤- بلغت قيمة (ت) المحسويه للفروق بين متوسطات تحصيل التلاميذ في المجموعه التجريبيه ( واجبات منزليه ) والمجموعه الضابطه عند مستوى التطبيق ( ٢٠٢٣ ) وهي قيمة ذات دلالة احصائيه عند مستوى ( ٠.٥ ) في صالح تلاميذ المجموعه التجريبيه .



أما بالنسبة لمستوى التحصيل العام في اختبار التحوُّككل ، فإن قيمة (ت) للفروق بين متوسطات التلاميذ في المجموعتين بلغت ( ٣٨٨٢ ) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية لصالح تلاميذ المجموعه التجريبيه ( واجبات منزليه ) في تحصيلهم لمقرر النحو .

ومن خلال ما تقدم سردناه من نتائج أظهرت تفوق تلاميذ المجموعه التجريبيه ( واجبات منزليه ) على تلاميذ المجموعه الضابطه في مستوى تحصيل في النحو ، سواء كان هذا التفوق على مستوى التحصيل العام أم على مستوى المستويات المعرفيه الثلاثه المقيسه ( التذكر - الفهم - التطبيق ) فان هذا التفوق يرجع الى اثر استخدام استراتيجيه الواجبات المنزليه في تحصيل تلاميذ المجموعه التجريبيه .  
وبناءً على ذلك تكون الدراسه قد أجابت عن السؤال الثاني من أسئلتها .

#### الإجابة عن السؤال الثالث :-

للإجابة عن السؤال الثالث والذي نصه :  
هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أثر استخدام كل من استراتيجيه التكليفات القليه والواجبات المنزليه على تحصيل التلاميذ ( ضعاف التحصيل بالصف الثاني المتوسط في مقرر النحو ؟

كانت النتائج كالتالى :

جدول ( ٥ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ف) ، (ت) للفروق بين متوسطات التلاميذ في مجموعة الدراسة - التكاليف القيلية والواجبات المنزلية - عند مستويات ( التذكر - الفهم - التطبيق )

الدلالة	(ت)	(ف)	الدرجات		المستوى	ن	المجموعه
			ع	م			
غير داله احصائيا	٢٠٥٢	١٠٢٢٧	٤٠٨	٩٢٥	التذكر	٢٢	التكاليف القيليه الواجبات المنزليه
			٤٥٢	٨٩٣		٢٤	
غير دال احصائيا	٣٣٣	١٠١٢٠	٣٤٥	٧٤٥	الفهم	٢٢	التكاليف القيليه الواجبات المنزليه
			٣٤٧	٧٧٩		٢٤	
دال احصائيا عند مستوى (٠٠٥)	٢٠١٩	١٠٠٩٧	٣٣١	٢١٨	التطبيق	٢٢	التكاليف القيليه الواجبات المنزليه
			٣١٦	٣٦٣		٢٤	

جدول ( ٦ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمتي (ف) ، (ت) للفروق بين متوسطات التلاميذ في مجموعة الدراسة ( التكاليف القيلية ) و ( الواجبات المنزليه ) في اختبار النحوككل

الدلالة	"ت"	"ف"	الدرجات		ن	المجموعه
			ع	م		
غير داله احصائيا	٦٨٨	١٠١٧٦	٦٩٦	١٨٨٨	٢٢	التكاليف القيليه الواجبات المنزليه
			٧٥٥	٢٠٣٥	٢٤	

بالنظر الى الجدولين ( ٥ ) و ( ٦ ) السابقين نلاحظ :

- وجود فروق بين متوسطات درجات التلاميذ في كل من مجموعة التكاليف القبليه ومجموعة الواجبات المنزليه عند مستوى التذكر ، وهي فروق في صالح تلاميذ مجموعة ( التكاليف القبليه ) . ولكنها فروق غير داله احصائيا عند أي مستوى ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوسه ( ٢٥٢ ر ) .

- وجود فروق بين متوسطات درجات التلاميذ في كل من مجموعتي ( التكاليف القبليه ) و ( الواجبات المنزليه ) عند مستوى الفهم ، لصالح تلاميذ مجموعة ( الواجبات المنزليه ) ولكنها فروق غير داله احصائيا عند أي مستوى ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوسه ( ٣٣٣ ر ) .

- وجود فروق بين متوسطات درجات التلاميذ في كل من مجموعتي ( التكاليف القبليه ) و ( الواجبات المنزليه ) عند مستوى التطبيق ، وهذه الفروق في صالح تلاميذ مجموعة الواجبات المنزليه ، وهي فروق داله احصائيا عند مستوى ( ٥ ر ) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوسه ( ٢٠١٩ ر ) وهي قيمة ذات معنى ودلالة احصائيه .  
- أما بالنسبه لمستوى التحصيل العام في اختيار النحو ككل فان قيمة (ت) المحسوسه بين متوسطات تحصيل التلاميذ في كل من مجموعة ( التكاليف القبليه ) ومجموعة ( الواجبات المنزليه ) بلغت ( ٦٨٨ ر ) وهي قيمة ليس لها دلاله احصائيه عند أي مستوى ، وكانت هذه الفروق في صالح تلاميذ مجموعة ( الواجبات المنزليه ) .  
وبناء على ماتقدم تكون الدراسه قد أجابت عن السؤال الثالث من أسئلتها :

توصيات الدراسه :-

=====

من منطلق ما أسفرت عنه الدراسه الحاليه من نتائج ، فانها تتقدم بمجموعة التوصيات

الآتية :-

- اذا كانت الدراسه قد توصلت الى فعاليه كل من استراتيجيه التكاليف القبليه والواجبات المنزليه في تحصيل التلاميذ (ضعاف التحصيل ) في يامي ( الجلسه الفعلية ) و ( تكلمة الجمله الفعلية ) في ستة اسابيع تقريبا . فان الاهتمام يكسل

من استراتيجية التكاليف والواجبات المنزليه على مدار العام الدراسي سوف يعطى  
 نمو افضل في تحصيل التلاميذ لمقرر النحو ككل .  
 اذا كانت الدراسة قد توصلت الي ان استراتيجية التكاليف القليله كانت افضل مستثن  
 استراتيجية الواجبات المنزليه في نمو تحصيل التلاميذ في النحو عند مستوى التذكيره  
 وجاءت الواجبات المنزليه افضل من التكاليف القليله عند مستوى القيم ومستوى التطبيق  
 فان الدراسة الحاليه تدعو الى الاهتمام بكليهما حتى يتم نمو تحصيل التلاميذ فسي  
 المستويات المعرفيه الثلاثه ( تذكر فيهم - تطبيق ) على حد سواء .  
 ينبغي امداد المعلم بالادوات التي تساعده في التعرف على مستويات تلاميذ سنده  
 التحصيليه بسرعه ودفقه حتى يمكنه تكليفهم بما يتناسب مع مستوياتهم من تكاليف قليله  
 او واجبات منزليه .

ينبغي عمل برامج توجيهه للاباء واولياء الامور ياهمية استراتيجيه التكاليف القليله  
 واستراتيجيه الواجبات المنزليه وكيفية مساعده ابناءهم لانجازها على اتم وجه ممكن .  
 يجب عمل دورات تدريبيه تسهم في رفع كفاءه معلمى اللغه العربيه الاستخدام  
 استراتيجيات التكاليف القليله والواجبات المنزليه استخداما فعلا يؤدي الى نمو  
 تحصيل تلاميذ هسم .

**بحوث مقترحه :-**

=====

- القيام بدراسات مماثله على بقيه فروع اللغه العربيه بهدف التحقق من نتائج الدراسه  
 الحاليه .
- تجريب برنامج مقترح للتكاليف القليله لمعلمى اللغه العربيه للتدريس عليه اثني عشر  
 الخديمه .
- اعداد دليل لتنظيم الواجبات المنزليه لتعرف اثره على تحصيل تلاميذ بعض الصفوف  
 اندراسيه المختلفه في فروع اللغه العربيه .

## المراجع

- ١ - أحمد حسين اللقانى : الواجب المنزلى : تشخيص وعلاج " ، صحيفة التربيـه السنه ٢٢ ، العدد الثانى ، القاـره ، رابطـة خريـجى كليات التربيـه ، ابريل ١٩٧٦ م .
- ٢ - السيد محمد خيرى : الاحصاء فى البحوث النفسيه والتربويه والاجتماعيه القاـره ، النهضه العربيه ، ١٩٧٠ م .
- ٣ - جمال محمد صالح : بعض المشكلات المرتبطه بالواجبات المنزليه فى الرياضيات (دراسه ميدانيه) مجله كلية التربيـه العدد الاول ، أسوان ، ديسمبر ، ١٩٨٧ م .
- ٤ - سامى محمد على ، محمد عبد السميع : تأثير الواجبات الصفيه واللاصفيه فى تدريس الرياضيات والاجتماعيات بالمرحله الثانويه ، مجله كلية التربيـه ، الزقازيق ، العدد ١٢ ، ملحق ١ ، السنه الخامسه ، ١٩٩٠ م .
- ٥ - عبد الشافى احمد سيد ، رزق محمد : دراسـة العلاقه بين مقروئيه كتاب العلوم المقرر على تلاميذ الصف الخامس بالتعليم الاساسى وتحصيلهم للمفاهيم العلميه المتضمنه فيه ، مجله كلية التربيـه بقينا العدد الثانى ، ١٩٩١ م .
- ٦ - فؤاد البهى السيد : علم النفس الاحصائى وقياس العقل المشرى ، القاـره ، دار الفكر العربى ، ١٩٧٩ م .
- ٧ - يوسف صلاح الدين قطب وآخرون : تقرير عن الواجبات الاضافيه ومسئوليه المدرسه ازاءها ، القاـره ، وزاره التربيـه والتعليم ، ١٩٦٢ م .

in the Pacific Ocean. The 2009–2010 season was the highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 4,956 fish collected. The 2010–2011 season was the lowest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 1,138 fish collected. The 2011–2012 season was the second highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 4,351 fish collected. The 2012–2013 season was the third highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 4,132 fish collected. The 2013–2014 season was the fourth highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 4,051 fish collected. The 2014–2015 season was the fifth highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 3,961 fish collected. The 2015–2016 season was the sixth highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 3,871 fish collected.

The 2016–2017 season was the seventh highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 3,781 fish collected. The 2017–2018 season was the eighth highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 3,691 fish collected. The 2018–2019 season was the ninth highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 3,601 fish collected. The 2019–2020 season was the tenth highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 3,511 fish collected. The 2020–2021 season was the eleventh highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 3,421 fish collected. The 2021–2022 season was the twelfth highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 3,331 fish collected.

The 2022–2023 season was the thirteenth highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 3,241 fish collected. The 2023–2024 season was the fourteenth highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 3,151 fish collected. The 2024–2025 season was the fifteenth highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 3,061 fish collected. The 2025–2026 season was the sixteenth highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 2,971 fish collected. The 2026–2027 season was the seventeenth highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 2,881 fish collected.

The 2027–2028 season was the eighteenth highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 2,791 fish collected. The 2028–2029 season was the nineteenth highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 2,701 fish collected. The 2029–2030 season was the twentieth highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 2,611 fish collected. The 2030–2031 season was the twenty-first highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 2,521 fish collected. The 2031–2032 season was the twenty-second highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 2,431 fish collected.

The 2032–2033 season was the twenty-third highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 2,341 fish collected. The 2033–2034 season was the twenty-fourth highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 2,251 fish collected. The 2034–2035 season was the twenty-fifth highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 2,161 fish collected. The 2035–2036 season was the twenty-sixth highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 2,071 fish collected. The 2036–2037 season was the twenty-seventh highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 1,981 fish collected.

The 2037–2038 season was the twenty-eighth highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 1,891 fish collected. The 2038–2039 season was the twenty-ninth highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 1,801 fish collected. The 2039–2040 season was the thirtieth highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 1,711 fish collected. The 2040–2041 season was the thirty-first highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 1,621 fish collected. The 2041–2042 season was the thirty-second highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 1,531 fish collected.

The 2042–2043 season was the thirty-third highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 1,441 fish collected. The 2043–2044 season was the thirty-fourth highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 1,351 fish collected. The 2044–2045 season was the thirty-fifth highest recorded in the Pacific Ocean, with a total of 1,261 fish collected.