"الاتجاهات النفسية التربوية لدى طلاب كلية التربية النوعية بقنا وعلاقتها بمستوى ادائهم فى الاعمال التطبيقية التخصصية "

اعداد

دكتور عبد المنعم احمد الدرير
مدرس علم النفس التربوى
كلية التربية النوعية بقنا

دكتور محمود محمد شبيب
مدرس علم النفس التربوى
كلية التربية النوعية بقنا

المقدمة :

يمر المجتمع المصرى فى الوقت الحاضر بتغييرات جذرية سريعة شملت كل المجالات وخاصا مجال التعليم وذلك لتحقيق مستقبل أفضل لأفراده ،وتعد كليات التربية النوعية من الكليات الحديثه فى الوقت الحاضر والتى تهدف الى اعداد المعلمين اعدادا علميا ومهنيا وفقا للاتجاهات التربوية الحديثه ومتطلبات المجتمع ، وتقوم سياسة القبول بها طبقا لمعايير معينه فى اختيار طلابها ، والمحك الرئيسى فى القبول هو مجموع درجات الطلاب فى امتحان الشهادة الثانوية العامه الذى يخضع لمكتب التنسيق من ناحيه والى اختبار قدرات لبعض التخصصات (الموسيقى الفنيه) من ناحية أخرى ، وقد لاحظ الباحثان أن هناك اقبالا كبيرا من الطلاب للالتحاق بكلية التربية النوعية بقنا فى بداية كل عام دراسى ،ولوحظ أن بعض الطلاب يلتحقون بالكليه بناءا على رغبتهم الشخصية واتجاهاتهم للعمل بالتدريس والبعض الاخر من الطلاب ليس لديهم أتجاها ايجابيا نحو مهنة التدريس ،وانما التحقوا بالكليه نتيجه ظروف معينه سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية وغيرها ووضح ذلك من مناقشة الطلاب اثناء عقد الاختبارات الشخصية الخاصة بهم التى تعقد فى بداية كل عام دراسى ،ومراعاة كليات التربية النوعية عند اختيار طلابها لاتجاهاتهم نحومهنة التدريس من خلال الاختيارات والمقاييس النفسية التربوية التى يكون مؤداها أن الطلاب يلتحقون بالكليه بناءا على اتجاهاتهم الايجابيه نحو مهنة التدريس امرا هاما حيث تذكر " انتصار يونس " (١٩٦٦)أن الفرد يشعر بالسعادة عن طريق حبه لعمله ورضائه عنه وشعورة بقيمه نفسه كعضو نافع فى المجتمع يساهم فى تقدمة وبنائة ، وبالعكس اذا لم يقم بعمل يتفق وقدراتة فان الفشل يكون أقرب ما يكون اليه ويؤدى به الى الشعور بالنقص وعدم الأمن ويشير "محمد عبد الغفار"(١٩٨٤)الى أهمية استثارة دافعية المتعلم للميل الى محتوى التعلم وأهمية تقوية الاتجاه الذى يتكون لدية فى بداية التعلم اذا كان هذا الاتجاه مرغوبا ، وتغيير هذا الاتجاه اذا كانغير مرغوب فيه ويتعارض مع النجاح اثناء عملية التعلم . ومن هنا تبرز أهمية كليات التربية النوعية فى انتقاء المتقدمين لها والتعرف على اتجاهاتهمالنفسية التربوية نحو الكلية ومهنة التدريس والتخصصات الدراسية بجانب المتغيرات الشخصية والعقلية الاخرى أمرا مهما لأن

المجتمع المصرى بصفه عامة فى حاجة ماسه الى هذة النوعية من المعلم خريج الكليات النوعيه

مشكلة الدراسة :

نبعت مشكلة الدراسة من خلال ما لوحظ على الطلاب اثناء الاختيار الشخصى الذى يعقد بمقر كلية التربية النوعية بقنا فى بداية كل عام دراسى ومن خلال الاقبال الشديد من الطلاب للالتحاق بكلية التربية النوعية بقنا من خلال التساؤلات الاتيية :

١ ـ هل الاقبال الشديد من الطلاب للالتحاق بكلية التربية النوعية بناءاً على رغبتهم الشخصية وحبا للكلية ولمهنة التدريس ؟ أم نتيجه عوامل أخرى مثل عدم وجود أماكن بالكليات الاخرى أم نتيجة مكتب التنسيق .

٢ ـ هل الاقبال الشيد من قبل الطلاب للالتحاق بالكلية لانها من الكليات المستحدثه وبها تخصصات دراسية لها ميزاتها عن التخصصات الأخرى بالكليات الأخرى ؟

٣ ـ هل الاقبال الشديد من قبل الطلاب للالتحاق بتخصص دراسى معين بالكليه حبا فى هذا التخصص لما له من ميزات اجتماعية واقتصادية وثقافية وشخصية ؟ أم لظروف اخرى مثل التخصص لا يمثل صعوبة فى التحصل أو نتيجة عدم وجود التخصص الذى كان يرغبه الطالب .

٤ ـ هل اتجاهات الطلاب مرتبطة بمستوى أدائهم فى الاعمال التطبيقية التخصصية صلب الدراسة بالكلية ؟

ونبعت مشكلة الدراسة ايضا من عدم وجود مقياس موضوعى مقنن يقيس الاتجاهات النفسية التربوية لدى طلاب كلية التربية النوعية بقنا نحو الكلية والتخصص الدراسى ومهنة التدريس وذلك لان الكليةمن الكليات الحديثة التى أنشأت عام ١٩٨٩ .

أهمية الدراسة :

تنبثق أهمية الدراسة من محاوله التعرف على الاتجاهات النفسية التربوية لطلاب كلية التربية النوعية بقنا نحو الكلية ومهنة التدريس والتخصص الدراسى وذلك لأهمية الاتجاهات الايجابية فى بناء شخصية المعلم ،ولاهمية دور المعلم فى تكوين

وتشكيل شخصيات التلاميذ ،والمعلم هو المحور الأساسى الذى يتوقف عليه نجـــاح العملية التعليمية حيث تذكر " عنايات ذكى " (١٩٧٤)أن المعلم الناجح يتصف بسمات عديده منها رضاة عن عملة وشعورة بالقدرة والكفاءة فى أداء رسالته وايضـا اتجاهه الايجابى نحومهنة التدريس ٠ لأن الاتجاهات الإيجابيه نحو مهنة التدريس تلعب دورا هاما فى الأرتقاء بنشاط الفرد ،ولانها تمثل القوى التى تحركه وتثيـره وتساعدة على الاستمرار فى مهنة التدريس بصورة منتظمـة ٠

وما يزيد من أهمية الدراسة التعرف على مدى العلاقة بين اتجاهـــات الطلاب ومستوى ادائهم فى الأعمال التطبيقية التخصصية محور الدراسة بالكليـــات النوعيـة ٠

الهـدف من الدراسـة :

١ ــ تهدف الدراسة الى تصميم مقياس موضوعى مقنن لقياس الاتجاهات النفسية التربوية لدى طلاب كلية التربية النوعيه بقنا نحو الكلية والتخصص ومهنـــة التدريـس ٠

٢ ــ التعـرف علـى :ــ

(أ) الفروق بين الذكور والاناث فى كل من الاتجاهات النفسية التربوية وأبعاد المقياس (نحو الكليه ــ التخصص ــ مهنة التدريس) ٠

(ب) الفروق بين الشعب المختلفة نحو الاتجاهات النفسية التربوية ٠

(جـ) الى اى مدى يرتبط مستوى اداء الطلاب فى الأعمال التطبيقيـــة التخصصية بالاتجاهات نحو الكلية والتخصص ومهنة التدريس ٠

حـدود الدراسـة :

تتحدد الدراسة بالعينة المختارة من طلاب كلية التربية النوعية ذكور واناث بالفرقة الأولى من العام الدراسى ١٩٩٢/١٩٩٣ وبالادوات المستخدمة والأسلوب الاحصائى المناسـب ٠

مصطلحات الدراسة :

١ ـ الاتجاه Attitude

يذكر "البورت" Allport (١٩٥٩) ان الاتجاه هو ترابط الاستجابات المتعددة للفرد ازاء مشكلة أو موضوع معين ذى صيغة اجتماعية اساسا من حيث القبول أو الرفض لهذا الموضوع ، وهى احدى حالات الاستعداد أو التأهب العصبى والنفسى التى تنتظم من خلال خبرة الفرد ، بحيث يؤثر تأثيرا ديناميكيا عاما وموجها لاستجابات الفرد نحو الموضوعات والمواقف التى تستثير هذه الاستجابة ويعرف " أحمد زكى صالح " (١٩٧٢) الاتجاه بانه مجموعة استجابات القبول أو الرفض التى تتعلق بموضوع جدلى معين "

وتذكر " انستازى " "Anestasie" (١٩٦٩) أن الاتجاه هو ميل الفرد للاستجابة بشكل ايجابى أو سلبى تجاه مجموعة خاصة من المثيرات .

ويذكر "طلعت عبد الرحيم " (١٩٨٤) ثلاثة أنماط من الاتجاهات من الوجهة القياسية هى :ـ

١ ـ الاتجاهات اللفظية التلقائية Spontaneous Verbal Attitudes

٢ ـ الاتجاهات العملية أو السلوكية Behavioral Attitudes

٣ ـ الاتجاهات المنزعة (المستثارة) Elicited verbal Attitudes

ويعرف الاتجاه فى هذه الدراسة تعريفا اجرائيا بأنه ميل الفرد للتعبير عن نفسه بصورة إيجابيه أو سلبية تجاه موضوع جدلى معين متأثرا فى ذلك بخبرته الشخصية المستمدة من البيئة التى يعيش فيها ـ والاتجاهات النفسية التربوية فى هذه الدراسة هى مجموع درجات استجابات الفرد الايجابية أو السلبية المرتبطة ببعض الموضوعات والمواقف السيكولوجية التى تعرض عليه بطريقة مكتوبه (مثيرات) ويرتبط هذا التعريف الاجرائى للاتجاهات النفسية التربوية بالنمط الثالث من قياسات الاتجاهات اللفظية المنتزعة (المستثارة) وهذا ما يقيسه الاختبار الموضوعى المقنن للاتجاهات النفسية التربوية .

طلاب كلية التربية النوعيه :

يقصد بهم الطلاب من الجنسين ذكور وأناث الذين تم قبولهم بالكلية

بالفرقة الأولى عام ١٩٩٢/١٩٩٣ .

التخصص الدراسي :

ويقصد به ما تتيحة الدراسة بكلية التربية النوعية بقنا لطلابها في شعبة تكنولوجيا التعليم والتربية الفنية والاقتصاد المنزلي .

مستوى أداء الاعمال التطبيقية التخصصية :

يقصد مجموع درجات الطالب التي يحصل عليها في الامتحان النهائي للأعمال التطبيقية التخصصية في شعبه تكنولوجيا التعليم ،التربية الفنية ، الاقتصاد المنزلي ، حيث تعطي هذه الدرجات بناءا على مستوى اداء الطالب في تنفيذ الأعمال التطبيقية محور الدراسة بالكليات النوعية .

الدراسات والبحوث السابقة وفروض الدراسة :

تم الاطلاع على ما تيسر من دراسات وبحوث تناولت متغير الاتجاهات النفسية التربوية ،قام " ساندجرين وشميدت"Sandgren & Schmidt (١٩٥٦) بدراسة هدفت الى التعرف على الاتجاهات النفسية لطلاب كلية التربية نتيجة للتدريب العملي على التدريس . وتوصلت نتائجها الى عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب على مقياس الاتجاهات النفسية وبين درجاتهم على التربيةالعملية . وأشار " طلعت عبد الرحيم (١٩٨٤) أن "بيير ولديتر" (١٩٥٧) يذكر في دراسة له للعلاقة بين ما يقيسه اختبار مينسوتا بالنسبة لمتغيرات الجنس والخبرة والنجاح في التدريس وتوصلت الدراسة الى تفوق الاناث على الذكور بالنسبة لدرجاتهم على اختيار مينسوتا لاتجاهات المعلمين النفسية .

وفي دراسة " موسه " Musse (١٩٦٩) التي توصلت الى أن الاتجاهات تتغير نتيجة لدراسة المواد التربوية والقيام بالتدريس فتزداد ايجابيته نحو الطلاب والعمل التربوي وفي دراسة "لعنايات ذكي" (١٩٧٤) التي هدفت الى التعرف على اتجاهات طلاب كليات التربية والاقسام التربوية بكليات البنات نحو مهنة التدريس لطلاب الفرقةالأولى والفرقة الرابعة ،وتوصلت الدراسة الى عدم وجود فروق بين اتجاهات طلاب الفرقة الاولى واتجاهات طلاب الفرقة الرابعة ولا توجد

فروق بين متوسط استجابات المجموعتين فى النظرة الشخصية نحو مهنة التدريس .

وقام "سيد خيز الله" (١٩٧٤) بدراسة هدفت الى مدى تغيير الاتجاهات النفسية لطلاب كلية التربية نتيجة اكتساب المعلومات التربوية وممارسة التعليم توصلت الدراسة الى أن الاتجاهات النفسية لطالبات كلية التربية أكثر ايجابية من الطلاب وانخفضت اتجاهات طلاب السنة الثالثة وكانت أقل ايجابية من طلاب السنة الاولى مما يدل على عدم وجود أثر للاعداد فى تغيير الاتجاهات . وفى دراسة "طلعت عبد الرحيم" (١٩٧٨) التى تهدف الى التعرف على الاتجاهات النفسية والتربوية لطلاب كليات التربية نحو مهنة التدريس أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائيا بين اتجاهات طلاب السنة الاولى نحو مهنة التدريس وطلاب السنه الرابعة لصالح طلاب السنة الرابعة ،وأظهرت ان هناك فروق داله احصائيا بين متوسط درجات الاناث ومتوسط درجات الذكور على مقياس الاتجاهات لصالح الاناث. وفى دراسة "بدوى حسين" (١٩٨٠) التى هدفت الى دراسة اتجاهات طلاب كليات التربية المتفوقين نحو تلك الكليات وعلاقتها ببعض سمات الشخصية وقد أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلاب المتفوقين بكليات التربية تتسم بالايجابية نحو كليات التربية وكانت اتجاهات الطالبات المتفوقات أكثر ايجابية من اتجاهات الطلاب المتفوقين .

وفى دراسة "العادل ابو علام" (١٩٨٣) التى هدفت الى دراسة الاتجاهات العامة لطلاب المرحلة المتوسطة نحو مستقبلهم التعليمى والمهنى وكان من اهم نتائجها أن اتجاهات الطلاب نحو التخصصات الدراسية تكمن جذورها فى المرحلة المتوسطه .. وهى تشكل عنصرا اساسيا فى تشكيل توجيهات الطلاب بالمرحلة الثانوية العامة نحو التخصصات الدراسية .

وفى دراسة "طلعت حسن عبد الرحيم" (١٩٨٤) التى هدفت الى دراسة الاتجاهات النفسية والتربوية لطلاب كليات التربية بمجتمع الامارات نحو مهنة التدريس توصلت الى وجود فروق دالة احصائيا فى الاتجاهات النفسية التربوية نحو مهنة التدريس بين طلاب الفرقة الاولى وطلاب الفرقة الرابعة لصالح الفرقة الرابعة كما توجد فروق دالة احصائيا فى الاتجاهات نحو مهنة التدريس بين الطلبة والطالبات من الفرقة الرابعة لصالح الطالبات .

وفى دراسة "أحلام رجب "(١٩٨٨) التى تهدف الى دراسة اتجاهات الطالبات نحو التخصص الدراسى كمدخل لتخطيط تعليم الفتاه توصلت الدراسة الى أنه لا توجد علاقة بين نوع الدراسة بكلية التربية للبنات وبين الحاجات الاجتماعية للطالبات ، بينما توجد علاقة بين نوع الدراسة بالكلية وبين حاجات الطالبات للعمل ، كما لا توجد علاقة بين أنواع التخصصات المختلفة والحاجات الاجتماعية للطالبات ، بينما وجدت علاقة فى حالة الحاجات الثقافية للطالبات وحاجات العمل .

وقام "محمد نبيه "(١٩٨٩) بدراسة هدفت الى دراسة الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب الدبلوم العام (تفرغ) والعاديين بكلية التربية من الجنسين وتوصلت الى أن عامل الجنس ليس له تأثير بالنسبه لمتغير الاتجاه نحو مهنة التدريس ، أما تأثير سنوات الدراسة فهو دال احصائيا عند مستوى (٠,٠١) بالنسبة لمتغير الاتجاه نحو مهنة التدريس ، كما أن التفاعل بين عاملى الجنس وسنوات الدراسة ليس لهما تأثير بالنسبة لمتغير الاتجاه نحو مهنة التدريس .

وفى دراسة "سعيد عيده "(١٩٨٩) التى تناولت دراسة اتجاهات طلبة وخريجى كلية التربية جامعة صنعاء نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالتحصيل ، توصلت الى أن الطالبات أكثر ايجابية من الطلاب فى الاتجاه نحو مهنة التدريس ، كما وجدت علاقه بين اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس وتحصيلهم فى كل من المقررات التربوية عامة وطرق التدريس والتربية العملية بصفة خاصة .

وفى دراسة "مجدى عبد الكريم "(١٩٩٠) التى تناولت الرضا عن الدراسة بكليات التربية وحب التعليم كمهنة لدى طلبة وطالبات شعبة التعليم الفنى والتعليم الاساسى . توصلت الى أنه توجد فروق دالة احصائيا بين طلبة الأقسام فى الرضا عن الدراسة بكليات التربية وكذلك فروقا دالة احصائيا بين الطالبات فى الأقسام .

تعليق على الدراسات والبحوث السابقة :

١ ـ اتفقت دراسة كل من "مجدى عبد الكريم" (١٩٩٠) ، "سعيد نافع" (١٩٨٩) "طلعت عبد الرحيم" (١٩٧٨ ، ١٩٨٤) ، "بدوى حسين" (١٩٨٠) مع دراسة "بيمر ولدبتر" (١٩٥٧) على وجود فروق دالة احصائيا بين الجنسين فى الاتجاهات النفسية التربوية لصالح الاناث .

٢ ـ اختلفت دراسة "محمد نبية" (١٩٨٩) مع الدراسات السابقة حيث توصلت الى أن عامل الجنس ليس له تأثير بالنسبة لتغير الاتجاه .

٣ ـ اتفقت دراسة "بدوى حسين" (١٩٨٠) ، "طلعت عبد الرحيم" (١٩٧٨ ، ١٩٨٤) مع دراسة "موس" (١٩٦٩) على أن الاتجاهات النفسية التربوية تتغير نتيجه لدراسة المواد التربوية والقيام بالتدريس .

٤ ـ اختلفت دراسة "سيد خير الله" (١٩٧٤) ، "عنايات ذكى" (١٩٧٤) مع الدراسات السابقة فى أن عملية الاعداد واكتساب المعلومات بالكلية لا تؤثر فى تغيير الاتجاهات .

٥ ـ توصلت دراسة "سعيد عبده" (١٩٨٩) وجود علاقة بين الاتجاهات نحو مهنة التدريس والتحصيل الدراسى .

٦ ـ تختلف الدراسة الحالية مع الدراسات والبحوث السابقة فيما يلى :

أ ـ عينة الدراسة وهى طلبة وطالبات كلية التربية النوعية بقنا ذو التخصصات المختلفة المتميزة والتى لا توجد فى كليات التربية الأخرى .

ب ـ بيئة عينة الدراسة وهى محافظة قنا وأسوان والبحر الأحمر حيث كلها بيئات نائيه تقريبا والالتحاق بالكلية قاصر على طلاب قنا وأسوان والبحر الاحمر .

جـ ـ الاداة المستخدمة لقياس الاتجاهات النفسية التربوية .

حيث أن الدراسة الحالية تقوم باعداد مقياس شامل لقياس الاتجاهات النفسية التربوية نحو الكلية ومهنة التدريس والتخصص الدراسى .

حيث أننا في حاجة الى مثل هذة الدراسة في الوقت الحاضر نتيجة للتغيرات السريعة التي تحدث في مجتمعنا وخاصة ظاهرة الاقبال الشديد من الطلاب نحو الالتحاق بكلية التربية النوعية يقنا لان الاتجاه نحو مهنة التدريس له أثارة الايجابية والسلبية على المتعلمين لذا يجب التعرف على هؤلاء ذوى الاتجاهات السلبية نحومهنة التدريس للعمل على عدم انحراطهم في التدريس ٠

فروض الدراسة :

الفرض الأول :

لا توجد فروق ذات دلالةاحصائية بين اتجاهات الطلبة واتجاهات الطالبات نحو (الكلية ، التخصص الدراسى ، مهنة التدريس)بصرف النظر عن نوع التخصص ٠

الفرض الثانى :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طلبة وطالبات الشعب الثلاثة (تكنولوجيا التعليم ،التربية الفنية ، الاقتصاد المنزلى) نحو الكلية ، التخصص الدراسى ومهنة التدريس بصرف النظر عن الجنس ٠

الفرض الثالث :

لا يوجد تفاعل دال احصائيا بين الجنس (طلبة ،طالبات)والتخصص يؤثر على اتجاهات الطلاب نحو (الكلية ،التخصص ،مهنة التدريس)٠

الفرض الرابع : (الفرض الأساسى)

لا توجد علاقة ارتباطية داله احصائيا بين اتجاهات طلبة وطالبات الشعب الثلاثه (تكنولوجيا التعليم ،التربية الفنية ،الاقتصاد المنزلى) ومستوى الاداء في الاعمال التطبيقية التخصصية ويتفرع من هذا الفرض الفروض الفرعية الاتية :ـ

(أ) لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات اتجاهات طلاب شعبة التكنولوجيا التعليم وبين درجاتهم في الأعمال التطبيقية التخصصية ٠

(ب) لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات اتجاهات طلاب شعبة التربية الفنية وبين درجاتهم فى الأعمال التطبيقية التخصصية .

(جـ) لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات اتجاهات طلاب شعبة الاقتصاد المنزلى وبين درجاتهم فى الاعمال التطبيقية التخصصية .

بعض مقاييس الاتجاهات النفسية التربوية التى ظهرت فى البيئة المصريه العربية :

فى سبيل اعداد مقياس للإتجاهات النفسية التربوية نحو اسباب تفضيل الدراسة بكلية التربية النوعية بقنا وأسباب تفضيل تخصص دراسى معين واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس تتوفر فيه الشروط السيكومترية ، قام الباحثان بدراسة مسحية استطلاعية لمجموعةمن مقاييس الاتجاهات النفسية التربوية المنشورة وغير المنشورة فى هذا المجال وذلك من حيث طرق تصميمها وتقنينها ومن هذة المقاييس :ـ

١ ـ **مقياس الاتجاهات النفسيه للمعلمين :**

من اعداد "والتركوك" Cook، "كارول ليدز" Leeds، "روبرت كاليس Callis وقام بتعريبه واعداده للبيئه العربية "جابر عبد الحميد ، يوسف الشيخ "(١٩٦٤)

يتكون المقياس من (١٥٠) مائه وخمسون عبارة تبين اتجاهات المعلمين والتى تدل على طريقه وكيفيه سلوكهم مع تلاميذهم وعلاقاتهم معهم .

٢ ـ **مقياس الاتجاهات التربوية للمعلمين :**

من اعداد "احمد زكى صالح ،رمزية الغريب ،محمد عماد اسماعيل(١٩٦٥)

ويتكون من (١٦٥) مائه وخمس وستون عبارةتقيس الجوانب التالية :ـ

أ ـ المعلومات التربوية .

ب ـ التعرف فى المواقف التربوية .

جـ ـ الاتجاه نحو الامور الشخصية .

د ـ القدرة على الفهم والاستيعاب .

٣ ـ مقياس الاتجاهات التربوية للمعلمين :

من اعداد "عنايات يوسف ذكى" (١٩٧٤) ويتكون المقياس من (٤٢) عبارة يقيس الجوانب التالية :ـ

أ ـ النظرة الشخصية نحو مهنته .
ب ـ النظرة نحو السمات الشخصية للمدرس .
جـ ـ تقييم المدرس الشخصى لقدراته المهنية .
د ـ مستقبل المهنة .
هـ ـ نظرة المجتمع نحو المهنة .

٤ ـ مقياس الاتجاهات النفسية التربوية لطلاب كلية التربية نحو مهنة التدريس :

من اعداد "طلعت عبد الرحمن" (١٩٧٨) ويتكون المقياس من (٦٠) ستون عبارة تقيس الابعاد الاتية :ـ

أ ـ ظروف العمل وطبيعته .
ب ـ المكانة الاجتماعية للمدرسين .
جـ ـ المزايا الشخصية والاجتماعية لمهنة التدريس .
د ـ الصحة النفسية والجسمية للعاملين بالمهنة .
هـ ـ نظرة المجتمع لمهنة التدريس .
و ـ التدريب اثناء الخدمة .
ز ـ المرتبات والاجور والحوافز .
ح ـ مستقبل المهنة
ط ـ فرص الترقى .
ى ـ التدريب العملى فى كليات التربية .

٥ ـ مقياس اتجاهات الطالبات نحو التخصصات الدراسية :

من اعداد "احلام رجب" (١٩٨٨) فى دراستها المنشورة عن اتجاهات الطالبات نحو التخصصات الدراسية كمدخل لتخطيط تعليم الفتاه ويتكون من (٢٥) عبارة تقيس الابعاد الاتية :ـ

أ ـ اسباب الالتحاق بالدراسة بالكلية .

ب ـ اسباب تفضيل التخصصات الدراسية المئوية .

جـ ـ الأهداف بعد التخرج .

٦ ـ مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس :

من اعداد " هزه سلام "في دراستها عن الاتجاه نحو مهنة التدريس (بحث ميداني) مطبق على طلاب كلية التربية بالمنياوالمدرسين بالخدمة (د . ت) .

يتكون المقياس من (٣٠) عبارة مقسمة على ست أبعاد هي :ـ

أ ـ الوضع الاجتماعي للمهنة .

ب ـ البعد التنمي للمهنة .

جـ ـ الوضع الاداري للمهنة .

د ـ سلبيات المهنة .

هـ ـ جاذبية المهنة .

و ـ النظرية الشخصية للمهنة .

٧ ـ مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس :

من اعداد "مجدي عبد الكريم" (١٩٩٠) في دراسته المنشورة عن الرضا عن الدراسة بكليات التربية وحب التعليم لدى طلبة وطالبات شعبة التعليم الفني والتعليم الاساسي ويتكون المقياس من (٢٤) عبارة تقيس الأبعاد الاتية :ـ

أ ـ الاتجاه نحوالعمل داخل الصف الدراسي .

ب ـ الاتجاه نحو المستوى الاجتماعي الاقتصادي للمعلمين .

جـ ـ الاتجاه نحو القيمة الاجتماعية لمهنة التدريس .

تعقيب :

من عرض المقاييس السابقة أن معظمها طبق على المعلمين القائمين بالتدريس فعلا منها (مقياس جابر عبد الحميد ،يوسف الشيخ ،ومقياس احمد زكي صالح) بينما طبق مقياس كل من (احلام رجب ،وطلعت عبد الرحيم "على طلبة

وطالبات كليات التربية . ومن هنا برزت فكرة اعداد مقياس موضوعى مقنن لقيـــاس الاتجاهات النفسية التربوية لدى طلبة وطالبات كلية التربية النوعية بقنا وذلـــك لعدم وجود اختبار يمكن استخدامة لهذا الغرض وعلى طلاب كلية التربية النوعيـــة بقنـــا بصفة خاصـــة .

اعـــداد مقياس الاتجاهات النفسية التربويـــة :

حددت "انستازى" Anastasie (١٩٧٦) خطوات بناء الاختبار فيمايلى :ـ

١ ـ التخطيط للاختبار : ويتضمن تحديد الهدف من الاختبار، تحديد نـــوع المفردات وكتابتها ووضع تعليمات الاختبار .

٢ ـ تحليل المفردات : يتم تحليل المفردات من خلال التجربة الاستطلاعيـــة للاختبار التى تهدف الى تقنينه ، أى حساب صدقة وثباته .

٣ ـ وضع الصورة النهائية للاختبـــار .

وسوف يتم تبنى الخطوات الاتيـــة فى بناء المقيـــاس :ـ

١ ـ الهدف من المقياس :قياس الاتجاهات النفسية التربوية لطلاب كلية التربيـــة النوعية بقنا فى ضوء اجابة الطلاب على المقياس وأبعاده .

٢ ـ تحديد نوع المفردات ثم اتباع المنهج الوصفى فى اختيار مفردات المقيـــاس وذلك عن طريق اجراء دراسة استطلاعية لمجتمع البحث مستخدما فيهـــا استفتاء مباشر مفتوح للتعرف على آراء الطلاب نحو اسباب دخولهم هـــذة النوعية من التعليم وأسباب تفضيلهم تخصص دراسى معين عن غيره من التخصصات ، وآرائهم نحو مهنة التدريس وذلك من خلال الاجابـــة عـــن الاســـئلة الاتيـــة :ـ

أ ـ ما أسباب التحاقك بالكليـــة ؟

ب ـ ما أسباب التحاقك بهذا التخصص بالذات ؟

جـ ـ ما رأيك فى مهنة التدريس ؟

وتم تطبيق هذا الاستفتاء على (٦٠) طالبا وطالبة ممثلة لتخصصـــات الكلية بالفرقة الأولى ، وتم تحليل الاجابات الواردة فى استمارة الاستفتاء المباشر المفتوح وتم تحديد العبارات الاكثر تكرارا ثم وزعت على المحاور الرئيسية الثلاثيـــة

حسب تواجدها فى إجابات العينه الاستطلاعية وهى :-

القسم الأول : اسباب تفضيل الدراسة بالكليةوتحتوى على (٣٥) عبارة كل منهـا يعبر عن حاجه أودافع لدى الطلاب دفعهم للالتحاق بالكلية وهى موزعة علـى ثلاثةعوامل كالاتى :-

١ - عوامل اجتماعية : وتتضمن وجهةنظر الطلاب (ذكور،اناث)نحو الكليـة والتخصص الدراسى ومهنة التدريس من خلال الرسالة التى سوف يعد لهـا وأهميتها ومميزاتها فى المجتمع وتقدير المجتمع لها .

٢ - عوامل اقتصادية (المادية الحاجةالملحة للعمل) ويتضمن وجهة نظـر الطلاب نحو الكلية والتخصص الدراسى ومهنة التدريس من حيث التكلفـة المادية والعائد المادى منها .

٣ - عوامل (نظرة)شخصية وثقافية ويتضمن وجهة نظر الطلاب الشخصيـة والثقافية من مزايا الدراسة بالكلية والتخصصات الدراسيةالمتاحة ومزايا مهنة التدريس عن غيرها من مهن أخرى من وجهة نظرة الشخصية أوالثقافيـة كأسباب جذب دخولهم الكلية واختيارة لتخصص دراسى معين واختيـارة لمهنـة التدريس .

٤ - عوامل أخرى : ويتضمن وجهة نظر الطلاب فى بعض العبارات التى لـم ترد تحت الابعاد الثلاثه السابقة والتى تعكس مدى حب الطالب للدراسة بالكلية والتخصص الدراسى ولمهنـة التدريس .

القسم الثانى : أسباب تفضيل هذاالتخصص بالذات ويحتوى على (٣٠) عبـارة كل عبارة تعبر عن حاجة أو دافع لدى الطلاب جعلهم يفضلون الدراسة فى تخصص عن تخصص آخر وهى موزعة على ثلاثـة عوامـل :-

١ - عوامـل اجتماعيـة .
٢ - عوامـل اقتصـادية
٣ - عوامل شخصية ثقافيـة
٤ - عوامـل أخـرى

القسم الثالث :اتجاهات الطلاب نحومهنة التدريس ، وتعبر عن أراء الطلاب الموجبه والسالبةنحومهنة التدريس،وتحتوى على (٨٠) عبارة موزعة على ثلاثة عوامل :ـ

١ ـ عوامل اجتماعية

٢ ـ عوامل اقتصادية

٣ ـ عوامل شخصية وثقافية

٤ ـ عوامل أخرى

(٣) كتابه مفردات المقياس :

استخدمت طريقة "ليكرت " Likert في قياس شدة الاتجاهات النفسية التربوية بدلامن طريقة "ثرستون "وذلك لاعتبارات سيكومترية أهمها :ـ

أ ـ ان وجود (٥) بدائل امام كل مفردة يعطى مدى واسعا للاجابة عن كل عبارةحتى يعطى للمفحوصين فرصة التعبير عن شدة اتجاهاتهم فتتراوح الاجابة عن كل مفردة بين خمس بدائل هى (أوافق بشدة ـ اوافق ـ غير متأكد ـ غير موافق ـ غير موافق بشدة) .

ب ـ وجود (٥) بدائل امام كل مفردة يؤدى الى زيادة درجة ثبات القياس وهذه الدرجات تمكن الفرد من ان يعبر عن شده اتجاهه بالنسبةلكل مفردة ولاين هناك اجابة صحيحة واخرى خاطئة وانما مجرد التقدير الصحيح هنا يعود الى هذه البدائل لانها يعبر عن وجهه نظر صاحبها ورأية الشخصى واتجاهه فنرى أن كل مفردة تعطينا معلومات هامة وكافية عن المفحوصين الذين يجيبون عن المقياس .

ج ـ ان طريقة "ليكرت " اسهل في وضع المقياس ولا تستغرق وقتا طويلا لانها لا تحتاج الى الحكام ولا الى اتفاقهم الذى يشكل امرا عسيرا .

د ـ طريقة "ليكرت"تمكن من انه يستخدم فى تصميم المقياس عبارات لا تبدو قى فى ظاهرها انها تتصل بموضوع الاتجاه المراد قياسة وبذلك تعطى فرصة للاستجابات التلقائية الصادقة من جانب المفحوصين .

تم كتابة مفردات المقياس طبقا لاقسامةالثلاثةالمذكورة سابقا وعددها (١٤٥) عبارةوتم عرضها على محكمين من اساتذة التربية وعلم النفس كما هو مبين

بملحق (١) وكان المطلوب منهم ابداء رأيهم فى عبارات المقياس لمعرفة مدى مناسبتها للهدف الذى صمم من اجله المقياس وتعديل العبارات التى يرون تعديلها واضافة عبارات اخرى يرون انها مناسبة للهدف .

يعد أخذ العبارات التى حظيت باتفاق (٨٠٪) من المحكمين أصبح عدد العبارات (١١٥) عبارة موزعة على اقسام الثلاثة كالاتى :-

١ - اسباب تفضيل الدراسة بالكلية (٢٨) عبارة
٢ - اسباب تفضيل هذا التخصص بالذات (٢٤) عبارة
٣ - اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس (٦٣) عبارة

وقد روعى عند كتابة عبارات المقياس أن يكون منها عبارات موجبه وعبارات سالبة متقاربة فى العدد الى حد ما .

رابعا : تعليمات المقياس : كتبت تعليمات المقياس بما يناسب مع مفردات الاختبار

خامسا : تحليل مفردات المقياس :

تم تطبيق المقياس على (١٠٠) طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الأولى ومثلين للتخصصات الدراسية بكلية التربية النوعية بقنا (هدف البحث) وذلك للأغراض الاتية :-

أ - حساب ثبات المقياس .
ب - حساب صدق المقياس
جـ - دراسة مدى اعتدالية توزيع درجات الافراد فى المقياس .

أولا : ثبات المقياس :

تم حساب ثبات المقياس بالطرق الاتية :-

طريقة اعادة الاختبار :

تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية (٤٠) طالبا (٦٠) طالبة وبعد اسبوعين من اجراء التطبيق الأول تم اعادة تطبيق المقياس على نفس افراد العينة السابقة وفى ظروف مشابهة لاجراء التطبيق الأول ، ثم حسب معامل ارتباط "بيرسون" بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثانى لابعاد المقياس كما هو

مبين بجدول (١) .

جدول (١٠)

يوضح معامل ثبات المقياس بأبعاده الثلاثة بطريقة اعادة الاختبار

أبعاد الاختبار	معامل الثبات	الدلالة
اسباب تفضيل الدراسة بالكلية	,٨٩	,٠١
اسباب تفضيل تخصص دراسي معين	,٨٤	,٠١
الاتجاهات نحو مهنة التدريس	,٨٦	,٠١
درجات المقياس بابعاده الثلاثة	,٨٢	,٠١

يتضح من جدول (١) أن معاملات الثبات جميعها دالة عند مستوى (٠١,)وهذه النسب تعطينا مؤشرا للثقة فى استخدام البيانات التى يشتمل عليها المقاييس .

طريقة التجزئة النصفية :

استخدمت طريقة "سيرمان ــ براون" المصححة فى حساب ثبات ابعاد المقياس الثلاثة كماهو مبين بجدول (٢) .

جدول (٢)

يوضح معامل ثبات ابعاد المقياس الثلاثة بطريقة التجزئه النصفية

ابعاد المقياس	معامل الثبات	الدلاله
البعد الأول	,٨٦	,٠١
البعد الثانى	,٨٣	,٠١
البعد الثالث	,٨	,٠١

يتضح من جدول (٢) أن جميع معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لابعاد المقياس الثلاثه مرضية ودالةاحصائيا عند مستوى (٠١,٠).

طريقة تحليل التباين :

استخدمت معادلة "كودر ريتشاردسون" فى حساب معاملات ثبات ابعاد المقياس الثلاثة كما هو مبين بجدول (٣).

جدول (٣)

يوضح معاملات ثباتابعاد المقياس ودرجات المقياس الكلية بطريقة تحليل التباين

ابعاد المقياس	معامل الثبات	الدلالة
اسباب تفضيل الدراسة بالكلية	,٨٢	,٠١
اسباب تفضيل تخصص دراسى معين	,٨	,٠١٠
الاتجاهات نحو مهنة التدريس	,٧٨	,٠١
درجات المقياس الكلية	,٧٦	,٠١

نلاحظ من جدول (٣) ان معاملات الثبات جميعها دالة عند مستوى (٠١,٠)كما نلاحظ ان قيمة معاملات الثبات بطريقة تحليل التباين أقل من قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذللان معادلة "كيودر ريتشارد سون" تستخدم لتقدير الاتساق الداخلى .

ثانيا : صدق المقياس :

تم حساب صدق المقياس بالطرق الاتية :-

الصدق المنطقى :

اتبع الاساس المنطقى محكا لصدق المقياس ككل فبعد ان جمعت العبارات التى وردت فى استجابات افراد العينه على الاستفتاء المباشر المفتوح وتم تنظيمها واضافة بعض العبارات الأخرى من خلال الدراسات والبحوث السابقة

تم عرض المقياس بعباراته على مجموعة من المحكمين من رجال التربية وعلم النفس بغرض اختبار صدق تمثيلها وأخذت العبارات التى يوافق (٨٠٪) وأعلى .

صدق المقارنة الطرفية :

تم حساب صدق المقياس عن طريق ايجاد معامل صدق كل بعد من ابعاد المقياس الثلاثة على حدة ثم حسب معامل صدق درجات المقياس الكلية وذلك باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بعد ترتيب درجات الافراد فى كل بعد من ابعاد المقياس ترتيبا تنازليا وكذلك درجاتهم الكلية وتم أخذ اعلى (٢٧٪) من افراد العينة وكان عددهم (٢٧) طالبا وطالبة وادنى (٢٧٪) من افراد العينة وكان عددهم (٢٧) طالبا وطالبه وحسبت النسبة الحرجة لكل بعد من ابعاد المقياس والمقياس الكلى وكانت كالاتى :-

جدول (٤)

يوضح قيم النسب الحرجة لابعاد المقياس الثلاث والمقياس الكلى

ابعاد المقياس	النسبة الحرجة	الدلالة
اسباب تفضيل الدراسة بالكلية	٣,٠٢	٠,٠١
اسباب تفضيل تخصص دراسى معين	٢,٩٨	٠,٠١
الاتجاهات نحو مهنة التدريس	٢,٨٤	٠,٠١
درجات المقياس الكلية	٣,١٢	٠,٠١

نلاحظ من جدول (٤) ان قيم النسب الحرجة دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠١) وهذا يدل على أن المقياس يميز تميزا واضحا بين درجات الاقوياء ودرجات الضعاف فى الميزان وهذا مؤشرا لصدق المقياس ولايجاد القيمة العددية لمعاملات صدق المقياس وابعادة الثلاثه استخدمت معادلة معامل الارتباط الثنائى الاصيل وكانت معامل الصدق كالاتى :-

جـــدول (٥)

يوضح معاملات الارتباط الثنائي الاصيل لابعاد المقياس

ابعاد المقياس	معامل الارتباط	الدلالة
البعد الأول	,٩٢	,٠١
البعد الثاني	,٩٠	,٠١
البعد الثالث	,٨٧	,٠١
المقياس ككل	,٨٥	,٠١

صـــدق الاتســـاق الداخلـــي :

تم حساب معاملات الارتباط بين درجـــة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لكل بعد من ابعاد المقياس .

وجدول (٦) يوضح قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجـــة الكلية لكل بعد على حده .

جـدول (٦)

يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل بعد على حدة

عبارات البعد (١)	معامل الارتباط	تابع عبارات البعد (١)	معامل الارتباط	عبارات البعد (٢)	معامل الارتباط	تابع عبارات البعد (٢)	معامل الارتباط	عبارات البعد (٣)	معامل الارتباط	تابع عبارات البعد (٣)	معامل الارتباط	عبارات البعد (٣)	معامل الارتباط	تابع عبارات البعد (٣)	معامل الارتباط
١	,٣٤٦	١٧	,٠١٤	١	,٦٥٢	١٧	,٣٢٥	١	,٥٩٣	١٧	,٧٠٢	٣٣	,٦٥٥	٤٩	,٢٤٥
٢	,٣٨٥	١٨	,٣٦٦	٢	,٤٩٢	١٨	,٣١٨	٢	,٥١٨	١٨	,٧١٢	٣٤	,٥٦٥	٥٠	,٣٢٢
٣	,٣٥٩	١٩	,٧٠٠	٣	,٥٧٢	١٩	,٤٨٧	٣	,٥٢٧	١٩	,٥٥٤	٣٥	,٤٥٣	٥١	,٣٢١
٤	,٤٧٢	٢٠	,٤٤٨	٤	,٥٥٣	٢٠	,٦٠٥	٤	,٥٣٦	٢٠	,٤٦٥	٣٦	,٣٦٨	٥٢	,٣٦٢
٥	,٣٢٦	٢١	,٣٢٥	٥	,٠٦٩	٢١	,٢٨٩	٥	,٤٤٨	٢١	,٢٨٩	٣٧	,٣١٠	٥٣	,٣٨٧
٦	,٤٥٥	٢٢	,٥٧٦	٦	,٦٠٣	٢٢	,٣١٣	٦	,٣٣٩	٢٢	,٣٦٧	٣٨	,٤١٤	٥٤	,٤٠٥
٧	,٤٨٨	٢٣	,٠٢٤	٧	,٦١٢	٢٣	,١٢١	٧	,٤٠٣	٢٣	,٣١١	٣٩	,٣٩٠	٥٥	,٥٠٦
٨	,٥٢١	٢٤	,٦٠٢	٨	,٤٤٩	٢٤	,٤١٨	٨	,٤٠٨	٢٤	,٤٨٦	٤٠	,٣٢٦	٥٦	,٦٠٠
٩	,٥٣٢	٢٥	,٥٥٧	٩	,٣٦٩			٩	,٠١٤	٢٥	,٤٥٢	٤١	,٤١٨	٥٧	,٠٩
١٠	,٦١٢	٢٦	,٠٩١	١٠	,٢٥٨			١٠	,٣١٧	٢٦	,٤١٤	٤٢	,٤٦٧	٥٨	,٥٢٦
١١	,٣٤٩	٢٧	,٤٤٤	١١	,٤٠٤			١١	,٥٥٢	٢٧	,٤٤٤	٤٣	,٥٦٦	٥٩	,٤١٢
١٢	,٤٦٥	٢٨	,٣٢٠	١٢	,٦١٦			١٢	,٦١٣	٢٨	,٣٥٥	٤٤	,٦٦١	٦٠	,٠٤٥
١٣	,١٠٨			١٣	,٥٦٧			١٣	,٣٣٨	٢٩	,٢٨٠	٤٥	,٦٣٢	٦١	,٣٧٢
١٤	,٣٩٢			١٤	,٥٥٥			١٤	,٤٣٣	٣٠	,٢٤٩	٤٦	,٤٣٢	٦٢	,٤٨١
١٥	,٥٦٠			١٥	,٢٦٩			١٥	,٤٥٥	٣١	,٦٠١	٤٧	,٣٤٥	٦٣	,٣٧١
١٦	,٤٧٨			١٦	,٢٧٩			١٦	,٦١٢	٣٢	,٦٠٣	٤٨	,٢٧٩		

نلاحظ من جدول (٦) ان هناك عبارات من المقياس غير دالة احصائيا وبالتالى تم حذفها وهى العبارة (١٣، ١٧، ٢٣، ٢٦) من البعد الأول ، (٩، ٥٧، ٦٠) من البعد الثانى وأصبحت عبارات المقياس كالتالى :-

عبارات البعد الأول (٣٤) عبارة
عبارات البعد الثانى (٢٢) عبارة
عبارات البعد الثالث (٦٠) عبارة

وبالتالى اصبح عدد عبارات المقياس (١٠٦) عبارة

حيث ترى "رمزية الغريب" (١٩٨٥) و"محمد عبد السلام" (١٩٦٦) أن العبارات ذات الاتساق المنخفض بالدرجة الكلية للاختبار عبارات لا يمكن الاطمئنان اليها ويجب حذفها من الاختبار. وتم حساب معامل الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من ابعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس .

جـدول (٧)

يوضح معاملات ارتباط درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس

ابعاد المقيـاس	معامل الارتباط	الدلالة
اسباب تفضيل الدراسة بالكلية	٨٥ر٠	٠١ر٠
اسباب تفضيل تخصص دراسى معين	٨٦ر٠	٠١ر٠
اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس	٨٢ر٠	٠١ر٠

نلاحظ مما سبق ان المقياس بأبعاده الثلاثة صادقا فيما وضع لقياسه حيث كانت جميع معاملات الارتباط الموضحة بجدول (٥) ، (٦) ، (٧) دالة احصائيا عند مستوى (٠١ر٠) وان الاختبار متميز بثبات عال مما يؤكد صلاحية استخدامه فى الدراسة الحالية .

ثالثا : مدى اعتداليةتوزيع درجاتالافراد على المقياس :

تم حساب درجةالالتواء لدرجاتالأفراد على المقياس وذلك لمعرفة مدى اقتراب أو ابتعاد وتوزيع درجات الأفراد من التوزيع فكانت قيمة الالتواء (٠٨٦,٠) وهى قيمه تقترب منالصفر وحيث أن الالتواء يمتد من (+٣)فى الاتجاه الموجب الى (ـ ٣)فى الاتجاه السالب وقيمة الالتواء تؤول الى الصفر اذا توزع درجات الأفراد فى المقياس توزيعا اعتداليا .

تم حساب معامل التفرطح لدرجات الافراد على المقياس فكانت درجة التفرطح (٤,٢٦)وهذا يعنى أن منحنى توزيع درجات الأفراد منحنى متماثل بمعنى له زيلين طويلين ودرجات الأفراد تتوزع فى الأطراف وللمنحنى قمه مسطحهوليست محدبا .

عينة البحث :

تتكون عينة البحث الأساسية من الاتى :ـ

* طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية النوعية شعبه تكنولوجيا التعليم والاقتصاد المنزلى والتربيةالفنية للعام الدراسى ٠١٩٩٣/٩٢.
* عدد الطلبه من جميع الشعب ١٥٠ طالبا.
* عدد الطالبات من جميع الشعب ١٥٠ طالبه.
* عدد طلبة وطالبات كل شعبه ١٠٠ طالب وطالبه.

نتائج الدراسة وتفسيرها :

أولا : نتائج الفرض الأول :

" لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلبة واتجاهات الطالبات نحو الكلية ، التخصص الدراسي ، مهنة التدريس ، بصرف النظر عن نوع التخصص . أستخدم تحليل التباين العاملي حيث يذكر "فيركيوسن" Ferguson (١٩٧٦) أن اسلوب تحليل التباين العاملي يعد من أفضل الاساليب الاحصائية ، لانه يفيد في دراسة أثر كل متغير على حده من المتغيرات المستقله على المتغير التابع مستقلا عن أثار المتغيرات الاخرى ، كما يفيد في دراسة أثر التفاعلات على المتغير التابع .

١ ـ بالنسبة للاتجاهات نحو الكلية

جدول (٨)

يوضح نتائج تحليل التباين العاملي

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	ف	الدلالة
الجنس	١	٤٢٢,٥٠٦	٤٢٢,٥٠٦	١٠,٣٤٨	٠,٠١
التخصص	٢	٣١٥٤,٩٦٠	١٥٧٧,٤٨٠	٣٨,٦٣٥	٠,٠١
التفاعل	٢	١٤٢٩,٩٣٤	٧١٤,٩٦٧	١٧,٥١١	٠,٠١
الخطأ	٢٩٤	١٢٠٠٤	٤٠,٨٣		

نلاحظ من جدول (٨) أنه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين الجنسين (طلبة ، طالبات) في اتجاهاتهم نحو الكلية بصرف النظر عن نوع التخصص واستخدم اختبار (ت) لمعرفة اتجاه الفروق .

جـــدول (٩)

يوضح قيمة الفروق ودلالتها بين الطلبة والطالبـات

طلبـــــة			طالبـــات			قيمة ت	الدلالة
ن	م	ع	ن	م	ع		
١٥٠	٩٠,٢٦٧	٦,٧٢	١٥٠	٩٢,٦٤	٣,٣٢٥	٣,٣٢٥	,٠١

يتضح من جدول (٩) انه توجد فروق دالة عند مستوى (٠١,) بين متوسط درجات اتجاهات الطلبه ومتوسط درجات الطالبات نحو الكلية لصالح الطالبـــات بمعنى أنه للطالبات اتجاهاتهن أكثر ايجابية من الطلبة نحو تفضيل الدراســـة بالكليـة ٠

٢ ــ بالنسبة للاتجاهات نحو التخصص الدراسي :

جـــدول (١٠)

يوضح تحليل التباين العاملي بالنسبة لاتجاهات نحو التخصص الدراسي

مصـدر التبايـن	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	ف	الدلالة
الجنس	١	٨٠,١١٦	٨٠,١١٦	٥,٩٣٥	,٠٥
التخصص	٢	٩١٩٢,٧٠٠	٤٥٩٦,٣٥	٣٤٠,٤٧	,٠١
التفاعل	٢	١٩٢٠,٥٨٤	٩٦٠,٢٩٢	٧١,١٣٣	,٠١
الخطـأ	٢٩٤	٣٩٦٩	١٣,٥		

يتضح من جدول (١٠) انه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠٥,) بين متوسط اتجاهات الطلبة ومتوسط اتجاهات الطالبات نحو التخصص الدراسي بصرف النظر عن التخصص ولمعرفة اتجاه الفروق ثم حساب قيمة (ت)٠

جـدول (١١)

يوضح قيمة الفروق ودلالتها بين متوسط اتجاهات الطلبة
ومتوسط اتجاهات الطالبات نحو التخصص الدراسي

	طلبة			طالبات			قيمة ت	الدلالة
	ن	م	ع	ن	م	ع		
	١٥٠	٨٩,٤١٧	٤,٢٢	١٥٠	٩٠,٤٥	٤,٥٨	٢,٢٠٦	٠,٠٥

يتضح من جدول (١١) انه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات اتجاهات الطلبة ومتوسط درجات اتجاهات الطالبات نحو التخصص الدراسي لصالح الطالبات بمعنى أن الطالبات اتجاهاتهن نحو التخصص الدراسي اكثر ايجابية من الطلبة .

٣ ـ بالنسبة للاتجاهات نحو مهنة التدريس :

جـدول (١٢)

يوضح تحليل التباين العاملي بالنسبة للاتجاهات
نحو مهنة التدريس

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	ف	الدلالة
الجنس	١	٣١٠٤,١٦٦	٣١٠٤,١٦٦	٦٣,٧٩٣	٠,٠١
التخصص	٢	٢٠٠٤,١٢٤	١٠٠٢,٠٦٢	٢٠,٥٩٣	٠,٠١
التفاعل	٢	٢٨٧٩,٦٥٠	١٤٣٩,٨٢٥	٢٩,٥٩٠	٠,٠١
الخطأ	٢٩٤	١٤٣٠٦,٠٤٠	٤٨,٦٦		

يتضح من جدول (١٢) انه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط اتجاهات الطلبة ومتوسط اتجاهات الطالبات نحو مهنة التدريس بصرف

النظر عن التخصص ولمعرفة اتجاه الفروق ثم حساب قيمة ت ٠

جدول (١٣)

يوضح قيمةالفروق ودلالتها بين الطلبة والطالبات

طلبـــــة			طالبـــات			قيمة ت	الدلالة
ن	م	ع	ن	م	ع		
١٥٠	١٧٧,٤	٦,١٤	١٥٠	١٨٣,٨٣	٦,٨٨	٨,٥٠٩	,٠١

يتضح من جدول (١٣) انه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (,٠١) بين متوسط درجات اتجاهات الطلبة ومتوسط درجات اتجاهات الطالبات نحو مهنة التدريس لصالح الطالبات بمعنى اتجاهات الطالبات نحو مهنة التدريس أكثـــــر ايجابية من الكليـــة ٠

نلاحظ مما سبق عدم تحقق صحة الفرض الأول :حيث وجدت فروق دالـة احصائيا عند ما يأتى :ـ

- الاتجاهات نحو الكلية لصالح البنـات
- الاتجاهات نحو التخصص الدراسى لصالح البنات
- الاتجاهات نحومهنة التدريس لصالح البنات ٠

ويمكن تفسير النتائج السابقة فى ضوء ما تتميز به كلية التربية النوعيـة حيث أنها من الكليات الحديثه حاليا وبها تخصصات دراسية غير متوفرة فى كليات التربية الأخرى بالاضافة الى ذلك أنها من الكليات التى خريجها مكلفين بالعمل بالتدريس فور التخرج كما أن الدراسة بالكلية يغلب على محتواها الدراســـــى المواد التطبيقية الذى يتوقف نجاح الطالب على موهبته واستعداداته وخاصـــــاً فى شعبة التربية الفنية والتربية الموسيقية ٠ويمكن تفسير ما تفوق به الطالبـــات فى الاتجاهات نحو الكلية والتخصص الدراسى ومهنة التدريس بمايأتـى :ـ

- ان مهنة التدريس تكاد تكون من المهن المفضلة للطالبات بعد التخرج ٠
- التخصصات الدراسية التى بكلية التربية النوعية تميل الطالبات اليها أكثـــر

من الطلبـة .

* نوعية المناهج والمواد التطبيقية التى تعمل على تأهيل الطلاب واعدادهم اعدادا مهنيا قد تكون أقرب ما يكون الى ميول ورغبات الطالبات أكثر من ميول ورغبات الطلبـة .

* انتشار البطالة لخريجى الكليات الاخرى غير كليات التربية ربما يكون حافزا للطالبات للالتحاق بالكليات النوعية بالاضافة الى رغبة الطالبات فى العمل فور التخرج لمواجهة اعباء الحياة ومساعدة الأسرة أو الزوج ماديا وخاصا هى الكلية الوحيدة بعد كليات التربية التى يتعين خريجها فور تخرجة .

* تغير النظرة الى مهنة التدريس من قبل المجتمع ويبدو ذلك واضحا فى الاقبال الشديد على كليات التربية النوعية . وتتفق نتيجة الفـرض الأول مع دراسة "بيمر ولدينتر "(١٩٥٧)، "سيد خير الله"(١٩٧٥) ، "بدوى حسين"(١٩٨٠)، "طلعت عبد الرحيم"(١٩٨٤)، "سعيد نافع" (١٩٨٩)، "مجدى حبيب "(١٩٩٠) على وجود فروق داله احصائيـا بين الجنسين (طلبة ،وطالبات)لصالح الطالبات .

ثانيـا : نتائج الفـرض الثانى :

" لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طلبة وطالبـات الشعب الثلاثة (تكنولوجيا التعليم ،التربية الفنية ،الاقتصاد المنزلى)نحو الكلية التخصص الدراسى ومهنة التدريس بصرف النظر عن الجنس .

١ ـ بالنسبة للاتجاهات الطلاب نحو الكليـة :

نلاحظ من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين اتجاهات شعبة تكنولوجيا التعليم والتربية الفنية والاقتصاد المنزلى نحو الكلية بصرف النظر عن الجنس ولمعرفة اتجاه دلالة الفروق تم حساب قيمة (ت) بين شعبة تكنولوجيا التعليم وشعبة التربية الفنية .

جـــدول (١٤)

يوضح قيمة (ت) ودلالتها بين شعبة تكنولوجيا التعليم وشعبة التربية الفنية والاقتصاد المنزلي

(أ)			(ب)			(جـ)							
تكنولوجيا التعليم			التربية الفنية			الاقتصاد			ت جـ	الدلالة	ت ب جـ	الدلالة	الدلالة
ن	م	ع	ن	م	ع	ن	م	ع					
١٠٠	٩٦	٥,١٦	١٠٠	٨٩,٧	٤,٦٨	١٠٠	٨٨,٦٦	٤,١٧	٥,٤	,٠١	١١,٠٢	,٠١	١,٦ غير دالة

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة احصائيا بين شعبة تكنولوجيا التعليم (أ) وشعبة التربية الفنية (ب) عند مستوى (,٠١) لصالح شعبة تكنولوجيا التعليم كما أنه توجد فروق داله احصائيا بين شعبة تكنولوجيا التعليم (أ) وشعبة الاقتصاد المنزلي (جـ) عند مستوى ,٠١ لصالح شعبة تكنولوجيا التعليم، ولا توجد فروق دالة احصائيا بين التربية الفنية (ب) والاقتصاد المنزلي (جـ) .

٢ ــ **بالنسبة لاتجاهات الطلاب نحو التخصص الدراسي :**

تلاحظ من الجدول (١٠) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (,٠١) بين متوسط درجات اتجاهات شعبة تكنولوجيا التعليم وشعبة التربية الفنية وشعبة الاقتصاد المنزلي نحو التخصص الدراسي بصرف النظر عن الجنس وتم استخدام اختبار (ت) لمعرفة اتجاه الفروق .

جدول (١٥)

يوضح قيمة (ت) بين شعبه تكنولوجيا التعليم والتربية الفنية والاقتصاد المنزلي نحو التخصص الدراسي

(أ)			(ب)			(جـ)							
تكنولوجيا التعليم			التربية الفنية			الاقتصاد			ت جـ	الدلالة	ت ب جـ	الدلالة	الدلالة
ن	م	ع	ن	م	ع	ن	م	ع					
١٠٠	٩٧,٧	٤,١٥	١٠٠	٨٦,٩	٣,٩٦	١٠٠	٨٥,٢	٣,٥٧	١٨,٧٣	,٠١	٢٢,٧	,٠١	٣,١٧ ,٠١

نلاحظ من جدول (١٥) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠١,٠) بين متوسط درجات طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم (أ) وطلاب شعبة التربية الفنية (ب) نحو التخصص الدراسى لصالح طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم كما توجد فروق دالة احصائيا بين شعبه تكنولوجيا التعليم (أ) وشعبه الاقتصاد المنزلى (جـ) لصالح طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم كما توجد فروق بين شعبة التربية الفنية (ب) وشعبة الاقتصاد المنزلى (جـ) لصالح شعبة التربية الفنية .

٣ ـ بالنسبة للاتجاهات نحو مهنة التدريس :

نلاحظ من جدول (١٢) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠١,٠) بين متوسط درجات اتجاهات طلبة شعبة تكنولوجيا التعليم وطلبة شعبة التربية الفنية وطلبة شعبة الاقتصاد المنزلى نحو مهنة التدريس ولحساب اتجاه الفرقه تم استخدام اختبار (ت)

جـدول (١٦)

يوضح قيمة (ت) بين شعبة تكنولوجيا التعليم والتربية الفنيـة والاقتصاد المنزلى نحو مهنة التدريس

تكنولوجيا التعليم			التربية الفنيـة			الاقتصاد المنزلى			ت الجدولية		ت المحسوبة		الدلالة
ن	م	ع	ن	م	ع	ن	م	ع					
١٠٠	١٨٣	٩,٠٤	١٠٠	١٧٧,٣	٨,٧٤	١٠٠	١٨١,٨٣	٨,١١	٤,٧٢	٠١,	٠٩٦,	غير دالة	٤,٠٢	٠١,

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠١,٠) بين متوسطات درجات اتجاهات شعبة تكنولوجيا التعليم (أ) وشعبة التربية الفنية (ب) نحو مهنة التدريس لصالح شعبة تكنولوجيا التعليم كما وجدت عدم وجود فروق داله احصائيا بين طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم (أ) وشعبة الاقتصاد المنزلى (جـ) كما وجدت فروق داله احصائيا بين شعبة التربية الفنية وشعبة الاقتصاد المنزلى فى اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس لصالح شعبة الاقتصاد المنزلى .

نلاحظ من النتائج الخاصة بالفرض الثانى الاتـى :ـ

* وجود فروق دالةاحصائيا بين طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم والتربية الفنيـــة فى الاتجاهات نحو الكلية لصالح شعبة تكنولوجيا التعليم ٠
* وجود فروق داله احصائيا بين طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم وشعبة الاقتصاد المنزلى فى الاتجاهات نحو الكلية لصالح شعبة تكنولوجيا التعليم ٠
* عدم وجود فروق دالة احصائيا بين شعبة الاقتصاد المنزلى وشعبة التربيـــة الفنية فى الاتجاهات نحو الكليـة ٠
* توجد فروق داله احصائيا فى الاتجاهات نحو التخصص الدراسى :

بين طلاب شعبة تكنولوجيا التليم وشعبة التربية الفنيةلصالح تكنولوجيا التعليم
بين طلاب شعبةتكنولوجيا التعليم وشعبةالاقتصاد المنزلى لصالح تكنولوجيا التعليم
بين الاقتصاد المنزلى وشعبة التربية الفنية لصالح شعبة التربية الفنيـة ٠

* توجد فروق داله احصائيا فى الاتجاهات نحومهنة التدريس :

بين طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم وشعبة التربية الفنية لصالح تكنولوجياالتعليم٠
بين شعبة الاقتصاد المنزلى وشعبة التربية الفنية لصالح الاقتصاد المنزلى ٠

* عدم وجود فروق داله احصائيا بين شعبة تكنولوجيا التعليم والاقتصاد المنزلى٠

ويمكن تفسير النتائج السابقة فى ضـوء ما يأتـى :ـ

وجود تخصص تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية والذى ينظر اليه الطـلاب على أن تخصص فى الكمبيوتر يجعـل التلاميذ فى حالة جذب للالتحاق بكليـــة التربية النوعية ٠ وهذا ما توصلت اليه الدراسة من وجود فروق فى الاتجاهـــات نحو الكليه والتخصص الدراسى وذلك لان لغة العصر الحديث اليوم هى لغـــة الكمبيوتر لما له من مميزات عديدة بالاضافة الى القيمةوالنظره الاجتماعية لهـــذا التخصص ٠

بينما يرى طلاب شعبه الاقتصاد المنزلى وشعبة التربية الفنية بأنهمـــا سيقومان بتدريس هذه المواد لنظره اجتماعية وثقافية وشخصية واحدة حيث لايختلف كثيرا مدرس الاقتصاد المنزلى عن مدرس التربية الفنية من حيث نظرة المجتمـــع

لهما بينما يرى طلاب التربية الفنية أن الالتحاق بالتربية الفنية كتخصص دراسي لابد وأن يسبقه اختبار قدرات كشرط ضروري للالتحاق بهذا التخصص ولابد وأن تكون له ميول نحو التخصص حتى يجتاز اختبار القدرات بالاضافة الى الموهبة في الاداء وبالتالي أثبتت الدراسة تفوق طلاب التربية الفنية في الاتجاهات نحو التخصص على طلاب الاقتصاد المنزلي

بينما في الاتجاه نحو مهنة التدريس لم توجد فروق بين تكنولوجيا التعليم والاقتصاد المنزلي ، يرجع ذلك إلى أن طلاب الاقتصاد المنزلي جميعهن طالبات والطالبات أكثر ايجابية من الطلاب كما توصلت الدراسة في نتائج الفرض الأول لذلك لم تظهر الفروق في الاتجاه نحو مهنة التدريس بين التكنولوجيا والاقتصاد المنزلي ..

ثالثا : نتائج الفرض الثالث :

لا يوجد تفاعل دال احصائيا بين الجنسين (طلبة ، طالبات) والتخصص يؤثر على اتجاهات الطلاب نحو (الكلية ، التخصص ، مهنة التدريس)

١ — بالنسبة لاتجاهات الطلاب نحو الكلية :

نلاحظ من جدول (٨) انه يوجد تفاعل دال احصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين الجنسين والتخصص يؤثر على اتجاهات الطلاب نحو الكلية .

٢ — بالنسبة لاتجاهات نحو التخصص الدراسي

نلاحظ من جدول (١٠) انه يوجد تفاعل دال احصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين الجنسين والتخصص يؤثر على اتجاهات الطلاب نحو التخصص .

٣ — بالنسبة لاتجاهات نحو مهنة التدريس :

نلاحظ من جدول (١٢) انه يوجد تفاعل دال احصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين الجنس والتخصص يؤثر على الاتجاهات نحو مهنة التدريس .

وبالتالي لم يتحقق صحة الفرض الثالث ويمكن تفسير النتيجة السابقة في ضوء ما توصلت اليه الدراسة الحالية أن الجنس (طلبة ، طالبات) يؤثر في الاتجاهات النفسية التربوية نحو الكلية والتخصص الدراسي ومهنة التدريس (الفرض الأول) ، كما أن

نوع التخصص الدراسى يؤثر ايضا فى الاتجاهات النفسية التربوية نحو الكليـــــة والتخصص وبهيئة التدريس (الفرض الثانى)ويعنى وجود تفاعل بين الجنـــــس والتخصص أن تأثير الجنس على الاتجاهات النفسية التربويةيختلف باختلاف نـــــوع التخصص أى أنه توجد تأثيرات متبادلة ومشتركه بين الجنس ونوع التخصص تؤثـــــر على اتجاهات الطلاب نحو الكلية ،التخصص ،مهنة التدريس .

رابعا :نتائج الفـــرض الرابـــع :

" لا توجد علاقة ارتباطية دالةاحصائيا بين اتجاهات طلبة وطالبـــــات الشعب الثلاثة (تكولوجيا التعليم ،التربية الفنية ،الاقتصاد المنزلى)وبيـــــن مستوى ادائهم فى المواد التطبيقية التخصصية .

ويتفرع من هذا الفرض الاساسى فروض فرعية خاصة بطلاب كل شـــــعبة وادائهم فى المواد التطبيقية والجدول التالى يوضح قيمة معاملات الارتباط بيـــن أداء طلاب الشعب الثلاثة على مقياس الاتجاهات النفسية التربوية وأدائهم فـــى المواد التطبيقية التخصصية .

جـــدول (١٧)

يوضح قيمه معامل الارتباط بين اتجاهات الطلاب
ومستوى ادائهم فى المواد التطبيقية

الشـــعبة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
طلاب جميع الشعب	,١٣٥	,٠٥
طلاب تكولوجيا التعليم	,٣٠٥	,٠١
طلاب التربية الفنية	,٢١١	,٠٥
طلاب الاقتصاد المنزلى	,٢٠٤١	,٠٥

يتضح من جدول (١٧)وجود علاقةارتباطيةموجبه ودالةاحصائية بين :

- اتجاهات طلاب جميع الشعب وادائهم فى المواد التطبيقية عند مستوى ,٠٥

* اتجاهات طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم وادائهم فى المواد التطبيقية عند مستوى ٠,٠١ .
* اتجاهات طلاب شعبة التربية الفنية وادائهم فى المواد التطبيقية عند مستوى ٠,٠٥
* اتجاهات طلاب شعبة الاقتصاد المنزلى وادائهم فى المواد التطبيقية عند مستوى ٠,٠٥ .

وبالتالى لم تتحقق صحة الفرض الرابع .

ولمعرفة العلاقة الارتباطية بين أبعاد مقياس الاتجاهات النفسية التربوية وبين الاداء فى المواد التطبيقية لكل بعد على حدة ثم حساب معامل الارتباط بين درجات كل بعد على حدة ودرجات المواد التطبيقية التخصصية لافراد عينة كل شعبة .

١ ــ بالنسبة لشعبة تكنولوجيا التعليم :

جدول (١٨)

يوضح قيمة معامل الارتباط ودلالته بين الاتجاهات النفسية التربوية والاداء فى المواد التطبيقية

الاتجاهات	نحو الكلية	التخصص الدراسى	مهنة التدريس
معامل الارتباط	,٣٢٧	,٣٦٥	,٢١١
مستوى الدلالة	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠٥

٢ ـ بالنسبة لشعبة التربية الفنية :

جـــدول (١٩)

يوضح قيمةمعامل الارتباط ودلالته بينالاتجاهات والاداء في المواد التطبيقيـة

الاتجاهـات	نحو الكلية	التخصص الدراسى	مهنة التدريس
معامل الارتباط	,٢٢٧	,٢٩١	,١٣
مستوى الدلالة	,٠٥	,٠١	غير دالة

٣ ـ بالنسبة لشعبة الاقتصاد المنزلى :

جـــدول (٢٠)

يوضح قيمةمعامل الارتباط بين الاتجاهات والاداء فى المواد التطبيقية

الاتجـاهات	نحو الكلية	التخصص الدراسى	مهنة التدريس
معامل الارتباط	,١٩٦	,٢١٤	,١٧
مستوى الدلالة	,٠٥	,٠٥	غير دالة

ويمكنتفسير النتيجةالسابقة فى ضوء ما يأتـى :ـ

* كلماكانت اتجاهات الطلاب ايجابية كلما كان ذلك دافع لهم للتعلم وأصبـح الطلاب أكثر نشاطا وانجازا من الطلاب ذوى الاتجاهات السالبة .
* كلما كانت اتجاهات الطلاب ايجابية كلما كان ادائهم على المواد التطبيقيـة التخصصية التى هى صلب دراسة كلية التربية النوعية أفضل ومن هنا ظهـرت العلاقةالأرتباطية الموجبه نحو التخصص الدراسى والاداء فى المواد التطبيقيـة دالة عند مستوى (,٠١) لشعبة التكنولوجيا والتربيةالفنية بينما ظهرت دالـة عند مستوى (,٠٥)لشعبة الاقتصاد المنزلى .

كذلك ظهرت العلاقة الارتباطية نحومهنة التدريس والاداء فى المواد التطبيقية غير دال فى شعبتى التربية الفنيةوالإقتصاد المنزلى حيث لا تزال هناك مجموعة كبيرةمن الطلاب تنجذب وترغب فى تخصص معين ولكن لا ترغب فى العمل فى مهنة التدريس ويبدو ذلك عند طلاب التربية الفنية حيث يرغبون فى العمل الحر الذي يعتمد على مهاراتهم الفنية ٠

وفى النهاية تتفق نتيجة الفرض الرابع مع دراسة "سعيد عبده " (١٩٨٩) التى أظهرت أن هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا لخريجى كلية التربية من الاتجاهات نحو مهنة التدريس لتحصيل الدراسى بالنسبة لشعبة التكنولوجيا وتختلف معها بالنسبة لشعبة التربية الفنية وشعبة الاقتصاد المنزلى حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,١٣)، (٠,١٧) وهى قيمة غير داله احصائيا ٠

توصيات ومقترحات البحث :

فى ضوء النتائج التى تم التوصل اليها يوصى هذا البحث بما يلى :ـ

١ ـ ضرورة الاهتمام بالاتجاهات التربوية النفسية لطلاب كلية التربيه النوعية وأخذها فى الاعتبار ويمكن اعتبارها شرطا من شروط القبول ٠

٢ ـ ضرورة الاهتمام بالاتجاهات نحو التخصص الدراسى حيث أثبت البحث أن هناك علاقة ارتباطية موجبه بين الاتجاهات نحو التخصص والاداء فى المواد التطبيقية صلب الدراسة بالكلية وبالتالى تقلل بقدر الامكان من نسب الرسوب وتزيد من مستوى الطلاب وخاصا صلب الدراسة فى الكليات النوعية يعتمد على المواد التطبيقية٠

٣ ـ ضرورةأن يزداد فاعلية دور المواد التربوية التى تدرس بالكلية النوعية فى تغيير اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس وخاصا أظهرت نتائج النسب ان اداء الطلاب فى المواد التطبيقية التخصصية لا يرتبط بمهنة التدريس فى شعبتى التربية الفنية وشعبة الاقتصاد المنزلى ٠

بحوث مقترحة :

- دراسة مقارنه للاتجاهات النفسية التربويةلطلاب الفرقة الأولى وخريجى الكلية النوعية .
- دراسة الاتجاهات النفسية التربوية للمتفوقين فى كليات التربية النوعية .
- دراسةأثر تدريس المواد التربوية فى زيادة أو تغيير الاتجاهات النفسية التربوية لطلاب الكليات النوعية .
- دراسة الاتجاهات النفسية التربوية لطلاب الكليات النوعية وكليات التربية دراسة مقارنة .

١ ـ أحلام رجب عبد الغفار : اتجاهات الطالبات نحو التخصصات الدراسية كمدخل لتخطيط تعليم الفتاة ، مجلة كلية التربية العدد السابع ، السنة الثالثة ، الزقازيق ، سبتمبر ١٩٨٨ .

٢ ـ أحمد زكى صالح : علم النفس التربوى ، النهضة العربية ، القاهرة ، (١٩٧٢) .

٣ ـ ـــــ ، رمزية الغريب ، عماد اسماعيل : مقياس الاتجاهات التربوية ، الاختبار الاولى والاختبار الثانية ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة (١٩٦٥) .

٤ ـ العادل أبو علام : الاتجاهات العامة لطلاب المرحلة المتوسطة نحو مستقبلهم التعليمى والمهنى ، دراسة غير منشورة ، الكويت (١٩٨٣) .

٥ ـ انتصار يونس : السلوك الانسانى ، المكتب المصرى الحديث للطباعة والنشر ، القاهرة (١٩٦٦) .

٦ ـ بدوى محمد حسين : دراسة لبعض اتجاهات طلاب كليات التربية المتفوقين نحو تلك الكليات وعلاقتها ببعض سمات الشخصية "رسالة ماجستير" غير منشورة ، كلية التربية باسيوط (١٩٨٠) .

٧ ـ رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسى ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة (١٩٨٥) .

٨ ـ سعيد عبده نافع : اتجاهات طلبة وخريجى كلية التربية (جامعة صنعاء) نحو مهنة التدريس وعلاقته بالتحصيل ، دراسات تربوية المجلد الرابع ، الجزء العشرين (١٩٨٩) .

٩ ـ سيد خير الله : تأثير المعلومات التربوية والممارسات التعليمية على الاتجاهات النفسية للمعلمين والمعلمات ، بحوث نفسية وتربوية ، عالم الكتب ، القاهرة (١٩٧٤) .

١٠ ـ طلعت حسن عبد الرحيم : بناء مقياس جديد لدراسة الاتجاهات النفسية التربوية لطلاب كليات التربية نحو مهنة التدريس ، مجلة كلية التربية ، العدد الثانى ، المنصورة ، (١٩٧٨) .

١١ــ طلعت حسن عبد الرحيم : دراسة للاتجاهات النفسية التربوية لطلاب كليات التربية بمجتمع الامارات نحو مهنة التدريس" مجلة كلية التربية ، المنصورة ، العدد السادس ، الجزء الثاني ، سبتمبر (١٩٨٤) .

١٢ــ عزه محمد سلام : " الاتجاه نحو مهنة التدريس" (بحث ميداني) مطبق على طلاب كلية التربية بالمنيا والمدرسين بالخدمة (د . ت) كلية التربية بالمنيا .

١٣ــ عنايات يوسف ذكى : اتجاهات طلبة كلية اعداد المدرسين نحو مهنة التدريس ، الكتاب السنوى للجمعية المصرية للدراسات النفسية ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، (١٩٧٤) .

١٤ــ مجدى عبد الكريم : اتجاهات معلمى المستقبل نحو مهنة التدريس ، دراسة مقارنة بشرائح مختلفة من المعلمين ذوى الخبرات المختلفة ، بحث مقدم لمؤتمر التعليم العالى كلية التربية جامعة طنطا (١٩٩٠) .

١٥ــ محمد عبد السلام : القياس النفسى والتربوى ، مكتبة النهضة المصرية القاهرة ، ١٩٦٠ .

١٦ــ محمد عبد الغفار : العلاقة بين اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة وتحصيلهم الدراسى ، مجلة كلية التربية ، العدد السادس المنصورة (١٩٨٤) .

١٧ــ محمد نبيه المتولى : " الإتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب الدبلوم العام (تفرغ) والعاديين بكلية التربية من الجنسين ، مجلة كلية التربية ، العدد الثانى عشر ، الجزء الاول ، المنصورة ، سبتمبر (١٩٨٩) .

١٨ـ يوسف الشيخ : "التغيير في اتجاهات الطلاب في كليات المعلمين نحو الشباب" رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ،جامعه عين شمس ، القاهرة ، ١٩٦٤.

ثانيا : المراجع الأجنبية :ـ

19 - All Port ,B.W.: Hand book of Social Psychology(ed) U.S.A.,Addison Wesley,1959.

20- Anastasie,Ane: Psychological laslingm(3rd,ed,New York, Mac-Millan Comp.1969.

21- anastasi,A.: Psychologral Testing,New York,London: Mac-Millan Publishing campany,1976.

22- Cook,Leads and Callis: Minnesota Teacher Attitude Invantary 1951,M.U.S.A.1951.

23- Ferguson,H.G.: Statistical Analysis in Psychology and Education,(4th) Ed. New York, Mc-Graw Hill,Enc,1976.

24- Musse,R.E.: " Differentail Effects of Studying Versus Teaching on teacher's Attitudes"Journal of Educational Research.vol%63,No.4, 1969.

25- Sand grem, D.L. & Schmidt,L.G.: Pos Practice Teaching Change Attitudes toward teaching" Journal of Educational Reseqrch,1956.

ملحق (١)

أسماء السادة المحكمين على مقياس الاتجاهات النفسية التربوية

لدى طلاب كلية التربية النوعية بقنا

م	الاسم	الوظيفة
١	أ٠د ابو العزايم عبد المنعم الجمال	استاذ علم النفس التعليمى بكلية التربية بأسيوط ٠
٢	أ٠د /حمدى حسانين	أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية بالمنيا ٠
٣	د٠ عماد عبد المسيح	استاذ علم النفس التعليمى المساعد بكلية التربية بالمنيا ٠
٤	د٠ هاشم محمد	مدرس علم النفس التعليمى بكلية التربية بالمنيا ٠
٥	د٠ بدوى محمد حسين	مدرس علم النفس التربوى بكلية التربية النوعية بقنا ٠