

جامعة طنطا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس
ــ

مياقسة أهداف دروس اللغة العربية لدى معلمين
المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية بيمسن
النظريين والتطبيقيين

ــ

دكتور / فحس حمانيمن محمد عليمن
مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة طنطا

١ - مقدمة البحث :

التعليم الابتدائي هو المرحلة الاولى التي تقوم عليها تربيته أبناء الأمة تربية يتم بموجبها اعداد الفرد اعدادا صالحا متكاملًا :
علميا وجسميا وعقليا واخلاقيا واجتماعيا بحيث يكون ذلك الامداد عونًا له على التمسك بدينه ومواجهة متطلبات الحياة في أيامه المقبلة
((١٢ / ٦))

ويمثل التعليم الابتدائي القاعدة الاساسية التي يقوم عليها بناء أي مجتمع من المجتمعات البشرية ، ومن أجل هذا فهو يستحق كل عنايته ويحتاج الى مزيد من البحث والاهتمام ((٩ / ٤))

وأن الدول المتقدمة تنظر الى التعليم الابتدائي كأساس ضروري لتربيته كافة الناشئة بها وتزويدهم بقسط وافر من المعرفة التي تؤهلهم للتفاهل والتوافق مع مجتمعيهم بحيث يصبح الفرد قادرا على الاسهام في بناء هذا المجتمع .

فكلما كانت القاعدة في سلم التعليم سليمة وراسخة كلما استطعنا أن نحقق الاهداف التي ننشدها من تعليمنا ، وعلى هذا الاساس فإن المجتمعات البشرية تعلق امالا كبيرة على نجاح المدرسة الابتدائية في أداء رسالتها التربوية على وجه صحيح وبناء ((٦ / ٢٢))

واللغة العربية في المرحلة الابتدائية لها دور كبير وفعال فسي أعداد المواطن الصالح الذي يخدم دينه وامتة ووطنه ، ولا يتسنن لسه ذلك الا عن طريق التربية التي تواكب التعليم منذ مراحلها الأولى أو التي يكون دور الطفل فيها ايجابيا يعتمد على البحث والمناقشة والدراسة والاطلاع . ((٩ / ٥))

وتستهدف اللغة العربية تكوين العنصر الاله في شخصية المواطن ذلك العنصر الذي يتمثل في لغة القومية ، فيها يفهم الناس ويفهمه الناس

ويقتضى حاجاته في المجتمع العربي الذي يعيش فيه .
ولأهداف التربوية في المرحلة الابتدائية أهمية كبيرة في التعليم لأنها
تمثل نقطة الانطلاق وحجر الزاوية لجميع الخبرات التعليمية كما أنها
تعكس المبادئ والقيم التي يهدف المجتمع لتحقيقها ، وتلعب اللغته
العربية دوراً مهماً في تحقيق أهداف التعليم العامة .

وان استخدام أسلوب النظم SYSTEM APPROACH لفهم أهمية الأهداف
التعليمية يوضح الارتباط الوثيق بين الأساس النظرية لأي برنامج تعليمي
وبين ما ينشده المربون تحقيقاً من أهداف تعليمية .
م العملية التعليمية حسب أسلوب النظم تشتمل على مدخلات وعملية
ومخرجات والأهداف تمثل مخرجات التعلم .

وهناك نوعان من الأهداف لكل منبرج تعليمي هما الأهداف العامة ،
والأهداف الخاصة ، فالأهداف العامة تمثل الأساس الذي يبنى عليه المنبرج
التعليمي ، وتهتم بمخرجات التعلم على المدى القصير ، والعلاقة
وثيقة بين هذين النوعين من الأهداف . (2 - 30) .

ولكي تحقق الأهداف الخاصة لأي منبرج تعليمي ، لابد أن تتسم بالوضوح
والشمولية والقابلية للقياس والملاحظة ، وأن تنجم مع الأهداف
العامة للمنبرج المقرر بشكل خاص ، ومع الأهداف العامة للتعليم بشكل
عام ، وهذا ما سيجاول الباحث تسليط الضوء عليه في هذا البحث .

٢ - مشكلة البحث :

تمثل الأهداف والمحتوى والطريقة والتقويم العناصر الرئيسية
لأي منبرج من المناهج ، وتعتبر الأهداف الركيزة الأولى لهذه
العناصر ، والمنطلق الذي يجب أن نبدأ فيه وننتهي لتحقيقه وقد
لاحظ الباحث من خلال عمله كرئيس لقسم التربية الميدانية وطرق

التدريس بكلية المعلمين بمدينة الباحة بالمملكة العربية السعودية
 وكمشرف رئيس على العديد من طلاب اللغة العربية في التدريب الميداني
 ببعض المدارس الابتدائية ، وتواجده بين المعلمين يوميا بحدارس الباحة
 الابتدائية، أن الاهداف التربوية للغة العربية بفنونها المتعددة
 لا تخفى بالاهتمام الذي يتناسب مع أهميتها ، أ ما لعدم الوضوح
 في صياغتها ، أو للاهتمام بالمحتوى على حساب الاهداف ، وكان المحتوى
 هدف في ذاته وليس وسيلة لتحقيق أهداف تربويه مرسومه
 لذا فقد رأى الباحث أن تدور مشكلة البحث حول أهداف تدريسي
 اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بين النظرية والتطبيق بمدينته
 الباحة بالمملكة العربية السعودية.

سؤالآت البحث :

- ١- هل توجد نواحي قصور في أهداف اللغة العربية بالمرحلة
 الابتدائية ؟
- ٢- هل توجد نواحي قصور في تحضير دروس اللغة العربية ؟
 ويتفرع من هذا السؤال الاسئلة التاليه :
- أ - هل اشتملت دروس التحضير على أهداف ؟
- ب - ما نوع الاهداف التي اشتمل عليها التحضير (عامة، خاصة، سلوكيه)
- ج - هل توجد ملاحظات أخرى؟ وان وجدت فما هي ؟

٢ - أهمية البحث :

أن مراجعة الدراسات ذات الصلة بأهداف تدريسي اللغة
 العربية بالمرحلة الابتدائية وتحليل العديد من دروس التحضير
 لبعض معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية
 من شأنه أن يعطي تمورا أفضل عن موضوع أهداف

اللغة العربية في المرحلة الابتدائية .
ومن المعروف أن الأهداف تشكل الأساس الذي يبنى عليه أي برنامج تعليمي
ونجاح أي برنامج تعليمي مرتبط بمدى تحقيق تلك الأهداف، ومن ثم فإن الباحث يرى أن مراجعة الأدبيات ذات الصلة
بالبحث ، وتحليل دقاتر تحضير بعض مدرس اللغة العربية في المرحلة
الابتدائية هو جزء مهم من تطوير مناهج اللغة العربية في المملكة
العربية السعودية.

٤ - أهداف البحث :

- أ - التعرف على الأدبيات ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- ب - التعرف على نواحي القصور في أهداف اللغة العربية بالمرحلة
الابتدائية بالمملكة العربية السعودية أن وجدت.
- ج - التعرف على نواحي القصور في دقاتر تحضير بعض المدرسين ان وجدت
- د - الخروج بتوصيات مناسبة لتطوير أهداف اللغة العربية في
المملكة العربية السعودية.

٥ - إجراءات البحث :

- أ - الرجوع الى الأدب التربوي المتصل بأهداف اللغة العربية
- ب - الرجوع الى دقاتر التحضير، وجمع عينة منها للتركيز على
الأهداف المدونة فيها (ان وجدت) وتحليلها.
- ج - مقارنة الواقع الحالي للأهداف كما وردت في دقاتر
تحضير المعلمين بالوضع الأمثل الذي ركزت عليه
أدبيات التربية ذات الصلة.

د - تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في تلك المقارنـه.

٦ - عينة البحث :

تم الاتصال ببعض المدارس الابتدائية التي يقوم طلاب كلية المعلمين بالتدريب الميداني فيها ، وبعد التنسيق مع مديري هذه المدارس وموافقة بعض مدرس اللغة العربية على اطلاع الباحث على دفاتر تحضيرهم وتصوير بعضها تم جمع ٢٠ دفتر تحضير، ثم قام الباحث باختيار ثلاث دروس من كل دفتر وبطريقة عشوائية لجميع فنون اللغة العربية وقد بلغ عدد الدروس التي تم اختيارها (٦٠) تحضير منها (١٥) للنحو والكتابة (٢١) للقراءة والاناشيد (٩) للتعبير ، (١٥) للاملاء والخط وهذه الموضوعات من جميع الصفوف الابتدائية ما عدا الصف الاول الذي يعتمد التدريس فيه على القراءة والكتابة فقط.

٧ - حدود البحث :

- ١ - عينة البحث ليست عشوائية تماما .
- ٢ - اقتصر البحث على مراجعة بعض دفاتر تحضير المعلمين دون المعلمات
- ٣ - اقتصر البحث على دفاتر بعض المعلمين الاساسين والمتخصصين في اللغة العربية ومن خريجي كليات المعلمين والكليات المتوسطة ، والشهادات التكميلية بالمملكة العربية السعودية.
- ٤ - اقتصر البحث على دفاتر تحضير المعلمين الذين يدرسون اللغة العربية بالمدارس الابتدائية بمنطقة الباحة التعليمية.

٨ - ملاحظات البحث :

- ١ - الهدف العام : وصف لتغير سلوكى نتوقع حدوثه في شخصية

التلميذ نتيجة لمروره بخبرة تعليمية وتفاعلة مع موقف تدريسي والهدف السلوكى هو الذى يصف النتائج المقصودة أو المرغوبة من التعلم

بدلا من وصف اجراءات عملية التعلم نفسها (١١ / ٣)

- ب - المرحلة الابتدائية : هى المرحلة الدراسية الاولى فى التعليم العام والتي تلى رياض الاطفال ومدة الدراسة فيها ست سنوات يحصل التلميذ بعدها على الشهادة الابتدائية وتتراوح أعمار تلاميذها ما بين ٦ - ١٢ سنة (١٢ / ٤)
- ج - دفاتر التحضير : هى دفاتر تكتب فيها خطة مفصلة يتم اعدادها قبل التدريس وتشمل أهداف الدرس ومحتواه وطريقة التدريس والوسائل التعليمية والتقويم .

٩ - أهداف المرحلة الابتدائية :

تشكل الأهداف التربوية فى المرحلة الابتدائية أساسا متينا يبنى عليه البرنامج العام للغة العربية ، وهى تهتم بالنتائج العام للتعليم وما هو متوقع من التلاميذ أن ينجزوه بصفة عامة ، فى حين أن الأهداف التدريسية انما هى خطوط موجهة للتلميذ لتصف له ما يمكنه القيام به بمد اتمامه للدرس ، وعلى هذا فالاهداف التدريسية انما هى تهتم بنتائج العملية التعليمية على المدى القصير .

وتركز وزارة المعارف فى المملكة العربية السعودية على المرحلة الابتدائية باعتبارها القاعدة التى يركز عليها اعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم ، وهى مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعا ، وتزودهم بالاساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة والخبرات والمعلومات والمهارات . (١٣ / ١٨)

لذا فإن المدرسة الابتدائية تستمد اهدافها من الاهداف المرسومة فى سياحه التعليم فى المملكة ومن الاهداف التربوية التى تهدف الى تنمية شخصية التلميذ تنمية متكاملة فى جميع الجوانب ، ويمكن أجمال اهداف التعليم الابتدائى فى المملكة العربية السعودية

فى الآتى : -

- ١ - تمهد العقيدة الاسلامية الصحيحة فى نفس الطفل ورعايته بتربية اسلاميه متكاملة فى خلقه وجسمه وعقله ولغته وانتماة الى أمة الاسلام .
 - ٢ - تدريبه على اقامة الصلاة وأخذة بآداب السلوك والفضائل.
 - ٣ - تنمية المهارات الاساسية المختلفة وخاصة المهارة : اللغوية والمهارة العددية والمهارات الحركية .
 - ٤ - تزويده بالقدر المناسب من المعلومات فى مختلف الموضوعات .
 - ٥ - تعريفه بنعم الله عليه فى نفسه وفى بيئته الاجتماعية والجغرافية ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته .
 - ٦ - تربية ذوقه البديعى وتمهد نشاطة الابتكارى ، وتنميه تقدير العمل اليدوى لديه .
 - ٧ - تنمية وعية ليدرك ما عليه من الواجبات وماله من الحقوق فى حدود سنة وخاصة المرحلة التى يمر بها ، وغرس حب وطنه والاخلاص لولاه الأمر .
 - ٨ - توليد الرغبة لدية فى الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه
 - ٩ - أعداد الطالب لما يلى هذه المرحلة من مراحل حياته (١٣ / ١٩) .
- ومن أهداف اللغة العربية فى المرحلة الابتدائية ما يأتى : -
- أن الاهداف العامة التى تهدف اليها المملكة العربية السعودية من تعليم اللغة العربية فى مدارسها ما يأتى :
- ١ - أن ينشأ الطفل متشعباً بروح الاسلام ويعتز به ، وأن يتزود بيزاد القرآن الكريم ، ويطلع على الحديث الشريف وحكمة ويتعرف على أمثله من الخلق الاسلامى الرفيع يتخذها قدوة له فى حياة المستقبل .
 - ٢ - أن يجب وطنة ويعتز به مركزاً للاسلام وماناراً للهدى ومثلاً بارزاً فى العمل على اعلاء كلمة الله ونشرها والحفاظ عليها
 - ٣ - أن يحب لغته العربية - لغة القرآن الكريم بأعبارها لغة حية ويتعرف على مواطن الجمال فيها ويحسن التكلم والقراءة والكتابة بها بحيث يتسنى له تأديسه ذلك كله فى يسر وسهولة .

1938/11/7) (תש"ח)

התקנה הזאת נכנסת לתוקף ביום תש"ח
התקנה הזאת נכנסת לתוקף ביום תש"ח
התקנה הזאת נכנסת לתוקף ביום תש"ח
התקנה הזאת נכנסת לתוקף ביום תש"ח

1 - תוספת לתקנות

(11/71) (תש"ח)

- 1 - התקנה הזאת נכנסת לתוקף ביום תש"ח
- 2 - התקנה הזאת נכנסת לתוקף ביום תש"ח
- 3 - התקנה הזאת נכנסת לתוקף ביום תש"ח
- 4 - התקנה הזאת נכנסת לתוקף ביום תש"ח
- 5 - התקנה הזאת נכנסת לתוקף ביום תש"ח
- 6 - התקנה הזאת נכנסת לתוקף ביום תש"ח
- 7 - התקנה הזאת נכנסת לתוקף ביום תש"ח
- 8 - התקנה הזאת נכנסת לתוקף ביום תש"ח
- 9 - התקנה הזאת נכנסת לתוקף ביום תש"ח
- 10 - התקנה הזאת נכנסת לתוקף ביום תש"ח
- 11 - התקנה הזאת נכנסת לתוקף ביום תש"ח
- 12 - התקנה הזאת נכנסת לתוקף ביום תש"ח
- 13 - התקנה הזאת נכנסת לתוקף ביום תש"ח

وقد فرق ابراهيم والكلـزة بين آراء التقليديين ومتخصص المـواد
الدراسيـه .

ومتخصص علم النفس على المصادر الاساسيـه للاهـداف
التعليميـه ، فالتقدميون يـؤكدون على اهمية دراسة الفرد
المتعلم ومعرفة وتحديد ميول ومشكلاته ويؤكدون أن مثل هـذه
المعلومات هي المصدر الرئيسي لتحديد أغراض وأهداف التعليم
ومن ناحية أخرى يرى التقليديون أهميه المعرفة والمادة الدراسيـه
متأثرين في ذلك بالتراكم الهائل للمعرفة مما يجعلهم يـؤكدون
أن هذا هو المصدر الأول للاهداف التعليميـه ، بينما يعتبر الكثيرون
من علماء النفس أهمية المشكلات الاجتماعيـه المعاصرة مصدرا
من مصادر تحديد ومعرفة الاهداف

فإذا أمكن تحديد هذه المشكلات الاجتماعيـه فان الاهداف تحدد وفي
ضوئها تصل المعلمات والمهارات والاتجاهات .

ويرى فلاسفة التربية أن هناك قيما اساسية للحياة تنتقل من جيل إلى
آخر ويرون أن من أهداف المدرسة نقل هذه القيم ، ويرون أن
الفلسفة التربوية هي المصدر الاساسي الذي يمكن أن تشتق
منه الاهداف التعليميـه (٨ / ٢٠)

- ويرى الدمرداش أن الاهداف تشتق من المصادر التاليـه :
- أ - طبيعة المجتمع وفلسفته وأماله ومشكلاته
 - ب - طبيعة العصر الذي نعيش فيـه
 - ج - مطالب نمو المتعلمين وخصائصهم ومستوياتهم
 - د - الاتجاهات التربوية المعاصرة . (٣ - ٩٥ ، ٩٨)

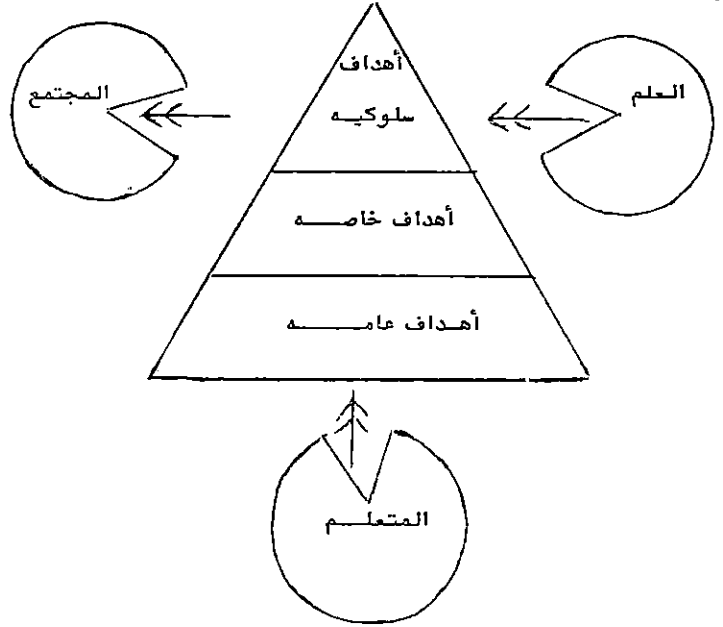
ويتفق اللقاني ورضوان مع الدمرداش في تحديد المصادر نفسها ، فقد حددوا

مصادر الأهداف كما يلي :

- أ - فلسفة المجتمع
- ب - خصائص نمو التلميذ
- ج - طبيعة العلم

ويلاحظ على التحديات السابقة لمصادر اشتقاق الاهداف التركيز على ثلاثة اتجاهات رئيسية هي :

المجتمع - العلم - المتعلم
ويمثل الشكل التالي المصادر الرئيسة لأهداف اللغة العربية :



مصادر أهداف اللغة العربية

ويتضح أن الشكل الهرمي للأهداف يتكون من اهداف عامة ، واهداف خاصة واهداف سلوكية، ويمثل العلم والمتعلم والمجتمع المصادر الرئيسة لهذه الاهداف على اختلاف مستوياتها وتباين تصنيفاتها، ويرى الباحث ضرورة أخذ هذه المصادر بعين الاعتبار عند صياغة أهداف اللغة العربية لان كل مصدر من هذه المصادر يمثل قاعدة اساسية لاشتقاق الاهداف وفلسفته تؤثر دون شك فيما يحمله الاطفال للمدرسه، فنوع المجتمع يدل على القيم التي يعيشون بها ودراسة فلسفة المجتمع تحدد المبادئ والقيم التي يحتاج اليها المتعلمون، وفلسفة المجتمع تأثير في تسليط الضوء على المشكلات التي يعاني منها ذلك المجتمع.

أما العلم فهو في نمو مستمر ودائم ، والمعلومات المتوفرة لدينا في الوقت

الحاضر تتزايد باستمرار ، واللغة العربية تشتق معارفها من علوم عدة وهذا يعني ضرورة متابعة التقدم في جميع ميادين المعرفة ذات الصلة باللغة العربية، وإعادة النظر في نوعية ما يقدم للتلاميذ مما يعني مراجعة الأهداف بصورة دائمة .

ويمثل التلميذ أو المتعلم محور العملية التعليمية ، لذلك لابد من مراعاة متطلبات نمو في جميع المراحل الدراسية، وأخذها بعين الاعتبار عند تحديد الأهداف .

ويرى عبد النور أن لدراسة مطالب النمو عند التلميذ ثلاث فوائد هي :

أ - توضيح أنواع المشكلات التي يحاول المتعلم حلها بمساعدة المدرسة أو بدونهما .

ب - تحديد مجالات كفاءة المتعلم .

ج - تقديم أنواع مختلفة من الخبرات التي تلائم مراحل النمو المختلفه (١٤٤/٧)

ويرى الباحث أن أهداف اللغة العربية تمثل مخرجات التعلم التي يجب أن تغطي الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسي حركية ، والتي تعتمد في اشتقاقها على فلسفة المجتمع ، وخصائص نمو التلميذ وطبيعة العلم، وتهدف في المحمله النيابية الى تعديل سلوك المتعلم وأعداده ليكون مواطناً صالحاً

١١ - مواصفات الأهداف الجيدة ومعاييرها :

أن صياغة الأهداف تتطلب مراعاة لمجموعة من المواصفات والمعايير فالأهداف الجيدة تتسم بالوضوح والدقة والقابلية للقياس والملاحظة والعكس بالعكس ، وقد حدد الكثير من المهتمين بالتربية خصائص مختلفة للأهداف الجيدة وفيما يلي استعراض لها :

يرى اللقاني ورضوان أن الأهداف الجيدة يجب أن تشمل على الصفات التاليه :

١ - أن تشير الأهداف الى صفات يمكن قياسها وملاحظتها لدى الفرد والا أستحال

تحديد ما إذا كان المنهج يحقق أهدافه أو لا يحققها .

٢ - أن تكون الأهداف وافية وشاملة لجميع جوانب الخبرة من معلومات ومهارات

وأساليب تفكير واتجاهات وقيم .

٣ - أن تكون الأهداف واضحة بعيدة عن الغموض والابهام ، وذلكبتحديد مظاهر السلوك

التي تدل عليها ، وهذا يعني ضرورة تحديد الأهداف بطريقة تبين ملامح السلوك

المتوقع من الدارسين .

- ٤ - أن تكون الاهداف متسجمه مع الاهداف العامة للتربيه.
- ٥ - أن تكون ممكنة التحقيق وذلك بمراعاة مستوى التلاميذ.
- ٦ - أن تكون منظمة التحقيق، وذلك بمراعاة مستوى التلاميذ (٢٨ / ٢)

وقد لخص سعادة خصائص الاهداف التدريسية الجيدة فيما يأتي :

- ١ - أن يصاغ الهدف بشكل يوضح ما سيقدر التلميذ أو المتعلم أن يقوم به أو يعمل خلال أو بعد الانتهاء من الدرس المحدد .
- ٢ - أن يصاغ الهدف بشكل يجعله قابل للقياس
- ٣ - أن يشمل كل هدف سلوكي على ثلاث عناصر مهمة هي السلوك الواجب برهنته من جانب المتعلم (الفعل السلوكي) ووضوح الظروف التي سوف يؤدي في ظلها المتعلم هذا السلوك ،ومعايير قبول أداء السلوك . (٢٣٣ / ٤)

ويرى فوزى ابراهيم ورجب الكلز أن الاهداف التربويه الجيدة يجب أن تراعى الاسس التاليه :

- ١ - يجب أن تستند الاهداف الى فلسفة تربوية سليمة.
- ٢ - يجب أن تكون الاهداف واقعية ممكنة التحقيق.
- ٣ - يجب أن تكون الاهداف مراعية لطبيعة المتعلم.
- ٤ - يجب أن تكون الاهداف مسابرة لروح العصر والتطور التكنولوجي.
- ٥ - يجب أن تكون الاهداف سلوكية .
- ٦ - يجب أن يشترك المميون بالاهداف جميعا في تحديدها والاقناع بها (٨١ / ٨)

وبالنظر الى مجموعة الخصائص والمعايير سالفة الذكر يتضح للقارئ أن الخصائص والمعايير الرئيسية لاهداف اللغة العربية التي ركز عليها التربويون تدور حول النقاط التاليه :

- ١ - وضوح الاهداف وتحديدها وبعدها عن الغموض.
- ٢ - قابلية الاهداف للملاحظة والقياس .
- ٣ - أن تكون الاهداف متدرجة (تذكر - فهم - تطبيق - تحليل)
- ٤ - أنصاج أهداف اللغة العربية مع الاهداف العامة للتربيه
- ٥ - أن تكون الاهداف شاملة لجميع الجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية.

- ٦ - أن تكون الاهداف متمشية مع فلسفة المجتمع .
- ٧ - أن تكون الاهداف ذات قيمة ومهمة وتلبى الحاجات الاجتماعيه والاقتصادية والسياسية للمجتمع
- ٨ - أن تكون الأهداف مصاغه بطريقة سلوكيه .
- ٩ - أن تكون الاهداف ممكنة التحقيق.
- ١٠ - أن تكون الاهداف مراعية لطبيعة المتعلم .
- ١١ - أن يشترك جميع المعينين بالأهداف في تحديدها والانتفاع بهما .

١٢ - فوائد الأهداف التدريسية :

- ١ - تستخدم الاهداف التدريسية كدليل لمعلم اللغة العربية في عملية تخطيط التدريس.
 - ٢ - تساعد الأهداف التدريسية معلم اللغة العربية على وضع أسئلة الاختبارات المناسبة التي تقيس الأهداف التدريسية الموضوعه.
 - ٣ - تساعد الأهداف التدريسية عملية التعلم في اللغة العربية لان التلاميذ يعرفون تماما ما يتوقع منهم القيام به.
 - ٤ - تشير الاهداف التدريسية الى نمط النشاطات المطلوبة لتحقيق التعلم المطلوب
 - ٥ - وتمثل الاهداف التدريسية أفضل وسائل الاتصال بزملاء العمل وبالآباء وغيرهم من أفراد المجتمع لاطلاعهم على ماتم تعلمه من جانب التلاميذ في مجال اللغة العربية.
 - ٦ - تمثل الأهداف التدريسية الاطار الذي يعمل على تجرئة المحتسوى الى أقسام أصغر يمكن تدريسها بفاعلية ونشاط (٦ / ١٣)
- وبعد أن استعرض الباحث أهداف اللغة العربية في المرحلة الابتدائية وبعد مراجعة مجموعة من الدراسات ذات الصلة بأهداف اللغة العربية ، سوف يحاول الباحث ابداء بعض الملاحظات على أهداف اللغة العربية حسب ورودها في مناهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية كما سيتم باسئراض نتائج

تحليل دفاتر بعض المعلمين الذين يدرسون بالمرحلة الابتدائية في بعض مدارس مدينة الباحة بالمملكة العربية السعودية.

١٢ - الملاحظات على أهداف اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية :

لاحظ الباحث من خلال استعراضه لأهداف اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية حسب ورودها في مناهج اللغة العربية ما يلي :

١ - أن الأهداف غير واضحة أو محددة بشكل دقيق بمعنى أن الأهداف مصاغة بشكل عام وغير مفصلة إلى أهداف خاصة تشمل جميع الجوانب المعرفية والانفعالية والحركية .

٢ - أن الأهداف غير شاملة فهناك أهداف عامة لم يشر إليها فالاهتمام ينصب على المعارف والحقائق بدلا من المفاهيم والتعميمات كما أن الجانب الحركي (جانب المهارات) لا يمثل نصيبا يتفق مع أهمية الكبيرة في مناهج اللغة العربية .

٣ - أن الهدف من التدريس هو تغيير سلوك المتعلم، وقد لاحظ الباحث أن أهداف اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لم تتعرض لهذه المسألة المهمة بشكل مباشر، ولعل تحليل دفاتر التحضير الذي سيرد في الفترة التالية يدعم الفكرة الواردة فليس هذه الفقرة .

وعند تحليل دفاتر التحضير لدى بعض المدرسين بمدينة الباحة ، حاول الباحث الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ١س - هل حدد المدرس أهداف الدرس
- ٢س - كيف تمت صياغة الأهداف (عامة ، خاصة ، سلوكية)
- ٣س - هل توجد ملاحظات أخرى على الخططه؟ وان وجدت

فما هي ؟

يمثل الجدول التالي ملخصاً لمراجعة (٦٠) خطة تحضير لمثربين مسدراً .

بمعدل (٢) خطط لكل مدرس .

الملاحظات	هل توجد ملاحظات أخرى		نوع الهدف			هل أتممت التحضير على أهداف		المادة	رقم	الترتيب
	لا	نعم	عام	خاص	سلوكي	لا	نعم			
	لم ترد ذكر الاهداف بتاتا		✓				✓			
“ “ “ “ “		✓				✓		قراءة	٢	٢
“ “ “ “ “		✓				✓		قراءة	٢	٣
“ “ “ “ “		✓				✓		أناشيد	٢	٤
“ “ “ “ “		✓				✓		أناشيد	٢	٥
“ “ “ “ “		✓				✓		أناشيد	٢	٦
“ “ “ “ “		✓				✓		كتابه	٢	٧
“ “ “ “ “		✓				✓		كتابه	٢	٨
“ “ “ “ “		✓				✓		كتابه	٢	٩
“ “ “ “ “		✓				✓		أملاء وخط	٢	١٠
“ “ “ “ “		✓				✓		أملاء وخط	٢	١١
“ “ “ “ “		✓				✓		أملاء وخط	٢	١٢
“ “ “ “ “		✓				✓		قراءة	٢	١٣
“ “ “ “ “		✓				✓		قراءة	٢	١٤
“ “ “ “ “		✓				✓		قراءة	٢	١٥
“ “ “ “ “		✓				✓		أناشيد	٢	١٦
“ “ “ “ “		✓				✓		أناشيد	٢	١٧
“ “ “ “ “		✓				✓		أناشيد	٢	١٨
“ “ “ “ “		✓				✓		كتابه	٢	١٩
“ “ “ “ “		✓				✓		كتابه	٢	٢٠
“ “ “ “ “		✓				✓		كتابه	٢	٢١

الملاحظات	هل توجد ملاحظات أخرى		نوع الهدف			هل اشتمل التحضير على أهداف		المادة	الصف	رقم التحضير
	لا	نعم	سلوكي	إخاص	عام	لا	نعم			
لم ترد ذكر الأهداف بتاتا		✓				✓		خط	٢	٢٢
، ، ، ، ، ، ، ،		✓				✓		خط	٢	٢٣
، ، ، ، ، ، ، ،		✓				✓		خط	٢	٢٤
أهداف غير واضح تطبيقها		✓		✓	✓		✓	نحو	٤	٢٥
لم يرد ذكر الأهداف بتاتا		✓				✓		نحو	٤	٢٦
، ، ، ، ، ، ، ،		✓				✓		نحو	٤	٢٧
غير واضح هل هي عامة أم خاصة		✓		✓	✓		✓	قراءتواناشيد	٤	٢٨
لم يرد ذكر الأهداف بتاتا		✓				✓		قراءتواناشيد	٤	٢٩
، ، ، ، ، ، ، ،		✓				✓		قراءتواناشيد	٤	٣٠
، ، ، ، ، ، ، ،		✓				✓		تعبير	٤	٣١
، ، ، ، ، ، ، ،		✓				✓		تعبير	٤	٣٢
، ، ، ، ، ، ، ،		✓				✓		تعبير	٤	٣٣
، ، ، ، ، ، ، ،		✓				✓		أملاء وخط	٤	٣٤
، ، ، ، ، ، ، ،		✓				✓		أملاء وخط	٤	٣٥
، ، ، ، ، ، ، ،		✓				✓		أملاء وخط	٤	٣٦
هدف عام ومتعدد الأغراض		✓			✓		✓	نحو	٥	٣٧
لم يرد ذكر الأهداف بتاتا		✓				✓		نحو	٥	٣٨
، ، ، ، ، ، ، ،		✓				✓		نحو	٥	٣٩
، ، ، ، ، ، ، ،		✓				✓		قراءتواناشيد	٥	٤٠
هدف عام ومتعدد الأغراض		✓			✓		✓	قراءتواناشيد	٥	٤١
لم يرد ذكر الأهداف		✓				✓		قراءتواناشيد	٥	٤٢
، ، ، ، ، ، ، ،		✓				✓		تعبير	٥	٤٣
أهداف غير واضح تطبيقها		✓		✓	✓		✓	تعبير	٥	٤٤
لم يرد ذكر الأهداف		✓				✓		تعبير	٥	٤٥
، ، ، ، ، ، ، ،		✓				✓		أملاء وخط	٥	٤٦
هدف عام ومتعدد الأغراض		✓			✓		✓	أملاء وخط	٥	٤٧

الملاحظات	هل توجد ملاحظات أخرى		نوع الهدف			هل اشتمل التحضير على أهداف		المادة	الصف	رقم التحضير
	لا	نعم	سلوكي	خاص	عام	لا	نعم			
لم يرد ذكر الاهداف بتاتا		✓				✓		أملء وخط	٥	٤٨
أهداف فيها خلط بين الخاص والعام		✓		✓	✓		✓	نحو	٦	٤٩
لم يرد ذكر الاهداف بتاتا		✓				✓		نحو	٦	٥٠
، ، ، ، ، ، ، ،		✓				✓		نحو	٦	٥١
، ، ، ، ، ، ، ،		✓				✓		قراءة وانشيد	٦	٥٢
، ، ، ، ، ، ، ،		✓				✓		قراءة وانشيد	٦	٥٣
، ، ، ، ، ، ، ،		✓				✓		قراءة وانشيد	٦	٥٤
يركز على النواحي المعرفية		✓			✓		✓	تعمير	٦	٥٥
لم يرد ذكر الاهداف بتاتا		✓				✓		تعمير	٦	٥٦
، ، ، ، ، ، ، ،		✓				✓		تعمير	٦	٥٧
، ، ، ، ، ، ، ،		✓				✓		أملء وخط	٦	٥٨
يصعب تحقيق الهدف		✓			✓		✓	أملء وخط	٦	٥٩
لم يرد ذكر الاهداف بتاتا		✓				✓		أملء وخط	٦	٦٠

بالنظر الى الجدول السابق يتضح ما يأتي :-

١ - يدل الجدول على أن (٩) خطة من مجموع الخطط البالغ عددها (٦٠) أشتمل على كتابة أهداف الدرس وهذا يمثل ١٥ ٪ ، وتعتبر هذه النسبة قليلة جداً ، لأنه يفترض أن جميع الخطط الدراسية لابد وأن تشتمل على أهداف .
أما الخطط الدراسية التي لم تشتمل على أهداف فقد بلغت نسبتها ٨٥ ٪

٢ - يتضح من الجدول أن أغلب الخطط التي وضعت لها أهداف إنما كتبت على شكل هدف عام يصعب تحقيقه .

٣ - يتضح من قراءة الجدول أن بعض المعلمين قد ركزوا في كتاباتهم على أهداف معرفية ونسبتهم ضعيلة جدا .

٤ - يمكن للقارئ الاطلاع على بعض الخطط المرفقة بالملحق، وأهم الملاحظات الواردة في هذه الخطط ما يلي : -

- معظم الاهداف بشكل عام متعددة الاغراض وصعبة التحقيق .
- معظم الاهداف غير واضحة وغير محددة
- يوجد خلط بين الأهداف العامة والخاصة .
- جزء من الاهداف ركز على النواحي المعرفية .

أن القصور الذي يمكن أن تعانى منه أهداف أى منميج دراسى سواء كان القصور يتصل بمدم الوضوح أو عدم الشموليه أو عدم صياغة الاهداف بطريقه سلوكية، يمكن أن يترتب عليه نتائج تعليميه سلبية معاكسة لما يتوخى المسئولون تحقيقه من وراء تدريس ذلك المنهج ، وقد أشار الكثير من المربين الى هذا القصور .

حيث يرى برايس Price أن الخلط فى فهم معنى الاهداف يعود فى بعض الحالات الى ان تدريس المادة غاية فى حد ذاتها وليس على اساس أنها وسيلة تدريس طرق التفكير ، كما أن عدم وضوح الاهداف يسبب الكثير من المشكلات (3 / 16)

ويرى اللقانى أن العلة الرئيسية التى يعانى منها التدريس هى افتقار الى أهداف واضحة ، الامر الذى يدعونا الى القول بأنة إذا لم تكن لدينا أهداف واضحة للتدريس ندين بها ونعتقد فيها فلا عائد من التدريس ولكن صرحاء مع أنفسنا أننا مع أجيال المستقبل .
ولنحذفها من مناهجنا دون تردد فنريح ونستريح

وتخلص مما تقدم، أن أهداف اللغة العربية فى المرحله الابتدائيه بالمملكة العربية السعوديه تحتاج الى إعادة نظر وصياغة تراعى فيها عدة معايير أو هذا ما سيحاول الباحث التطرق اليه فى نهاية البحث .

١٤ - خلاصة البحث وتوصياته :

استهدفت هذه الدراسة استعراضاً لأهداف تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، وقد نالتش الباحث أهداف تدريس هذه المادة ، كما تسم أستعراض بعض الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث، وقد خصصى الباحث جزءاً من هذا البحث لدراسة وتحليل نماذج من تحضير بعض المدرسين بالمرحلة الابتدائية ، ووضع مجموعته من هذه التحضيرات في الملحق في نهاية البحث للاسترشاد بهما،

أ - التوصيات :

كشف هذا البحث العديد من نواحي القصور في أهداف اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية ، كما تم التعرف على العديد من السلبيات في أسلوب اعداد خطط التدريس فيما يتعلق بمنصر الاهداف ، وذلك من خلال استعراض نماذج من خطط التحضير .

ومما توصل اليه من نتائج عن خطط التحضير نخلص للتوصيات التالية:

- ١ - يجب أن تتصف الأهداف في تدريس اللغة العربية بالشمولية بمعنى أن تغطى جميع الجوانب المعرفيه والحركيه والانفعاليه.
- ٢ - يجب أن تكون الأهداف واضحة ومحددة ، وقابلة للقياس والملاحظات .
- ٣ - يجب أن تصاغ الاهداف بطريقة سلوكية.
- ٤ - لابد أن تشمل خطط التحضير على أهداف على اعتبار أنها العنصر الرئيسى في الخطة .

- ٥ - يجب أن لا ينصب التركيز فى التحضير على الجوانب المعرفيه على حساب الجوانب الاخرى (الوجدانية والحركيه)
- ٦ - يجب أن يزود المعلم بدليل المعلم لشرح طريقة تحضير الخطه للتمييز بين الأهداف العامة والخاصة والسلوكيه
- ٧ - يجب ايجاد نظام التقويم مدى تحقيق الاهداف المرسومه (تقويم تكوينى) .
- ٨ - ضرورة اقامة الدورات التدريبية لمعلمى اللغسيه العربيه يتم خلالها تدريب المعلمين على صياغه الاهداف التدريبية بطريقة سليمة، وأن يشرف على ذلك مجموعة من المتخصصين فى هذا المجال من الموجهين وأساتذة الجامعات.
- ٩ - التنسيق بين إدارة التعليم ، وكليات المعلمين بالمنطقه لمقعد دورات تدريبيه لاطلاع المعلمين على أحدث ما وصل اليه الاسلوب التربوى فى التحضير .
- ١٠ - اطلاع الموجهين ومن ثم المعلمين على نتائج البحوث التى أجريت فى هذا المجال .

ب - دراسات وبحوث مقترحه :

- ١ - فى ضوء ما تقدم فان الباحث يقترح اجراء الدراسات التاليه :
- ١ - اجراء دراسة مماثلة للمرحلة التليمية الاخرى .
- ٢ - اجراء دراسات عن عناصر المنهج الاخرى المتمثله فى المحتوى والطريقه والتقويم ، ومدى تأثيرها فى تحقيق أهداف اللغة العربيه
- ٣ - اجراء دراسة ميدانية حول الأهداف التدريسيه ومدى استخدامها من جانب معلمى اللغة العربيه وأثر ذلك على تحصيل الطلاب

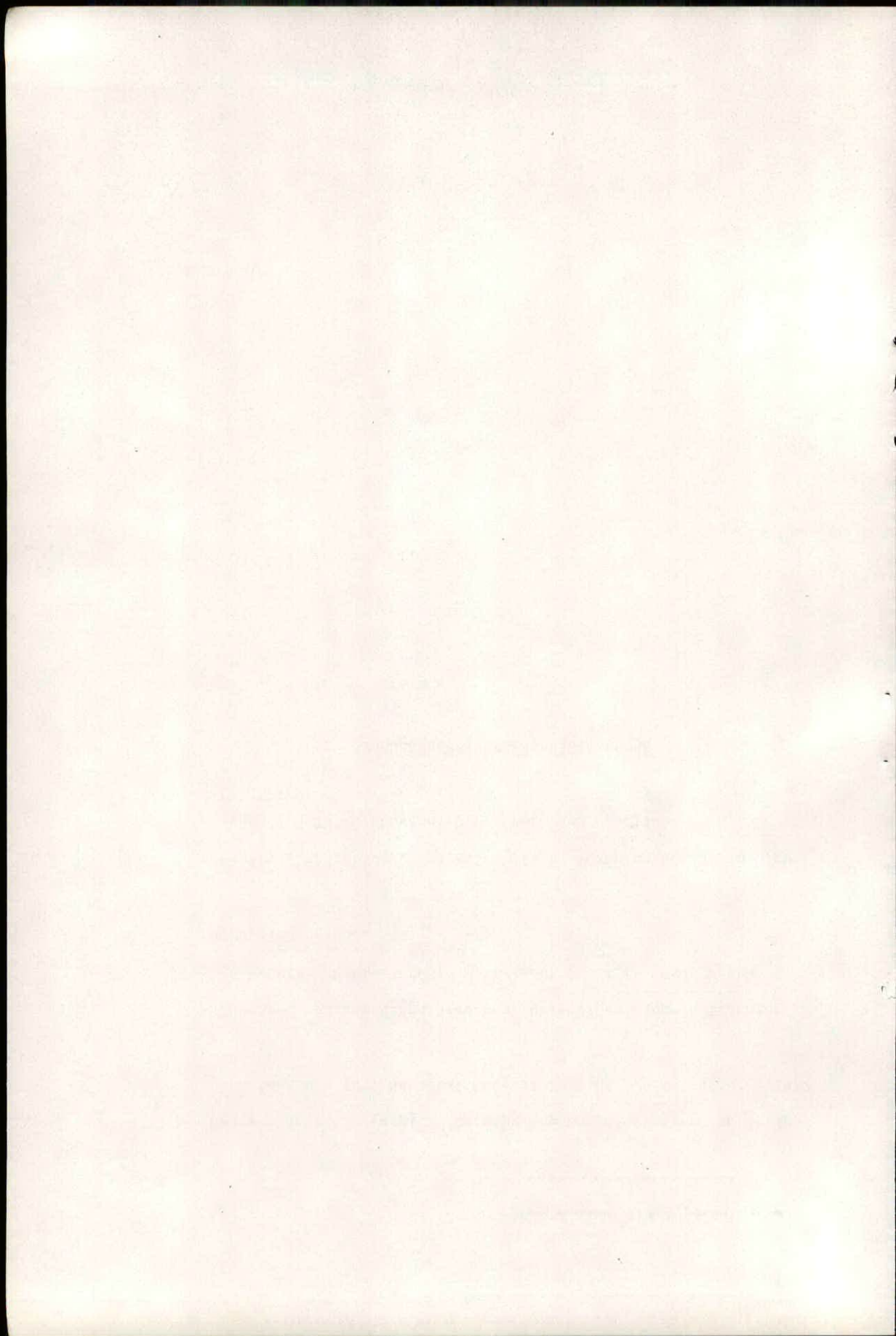
ب - المراجع الأجنبي:-

1- Baarr ; Robert D .etal. " Defming The Social Studies" Bulletin
51 Arlmgton , Va : National Council For The Scocial Studies,1977

2 - Thomas , uurray. R.and Brubaker. Daleh. Decision in Teaching
Elementary Social Studies . Belmont . Calif: Wads Worth
Publishing Co.,

3 - Wesley, Edgarbrice . and Wrinski , p. Teaching Social in high
School. 5 Th ed, boston: D.C. Heath and co.,1964

8888888888888888888888888888888888



تصميم من التخطيط

التاريخ	المادة الفرقة الحصة	طريقة السير في الدرس
١٧ من شهر رجب ١٤١٥	المعنى الخامس (فهل ب) التفكير	الموضوع : أسبوع المرور معلومات: إعطاء التلاميذ معلومات عن أشارات المرور - اتجاهات : توعية عناية التلاميذ على احترام النظام . مهارات : اكساب التلاميذ طريقة القيادة الصحيحة . وسيلة ايضاح: لوحة وبها بعض ارشادات المرور

أهداف الدرس

- ١ - أن يستطيع التلاميذ التعرف على قواعد المرور
- ٢ - أن ينمى في التلاميذ احترام النظام
- ٣ - أن يستخرج التلاميذ الافكار والصور الجمالية في الدرس
- ٤ - أن يستطيع التلاميذ التعرف على كلمات جديدة لتنمية الشروة اللغوية .

- 3 () () ()
- 3 () () ()
- 3 () () ()

- 3 - () () ()
- 3 - () () ()
- 3 - () () ()

- _____ : _____
- _____ : _____
- _____ : _____

_____ :

- _____ () () ()
- 3 () () () / () () ()

طريقة السير في الشرح	الفرقة	الحصة	المادة	التاريخ						
<p>الموضوع : من معالم بلادى</p> <p>معلومات : اكساب التلاميذ معلومات عن بلادهم</p> <p>اتجاهات : توجية عناية التلاميذ الى حقوق الوطن عليهم</p> <p>مهارات : اكساب التلاميذ مهارات القراءة الصحيحة</p> <p>وسيلة الايضاح : صور لبعض المعالم الموجودة فسي</p> <p>المملكة والمسجد الحرام النبوى</p> <p>التمهيد : ما هي وسيلة البريد الجوى في الماضى</p> <p>س٢ ذهبت الى مكة والمدينة ؟ وما اهمم</p> <p>المعالم الموجودة فيها .</p> <p>المفردات اللغوية</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الشاقه</td> <td>الماليه</td> </tr> <tr> <td>اروع</td> <td>أجمل</td> </tr> </tbody> </table> <p>الافكار :- المعالم الرئيسية الموجودة في المملكة</p> <p>٢- المعالم الاثرية الموجودة في المملكة</p> <p>٣ - المعالم الحضرية الموجودة في المملكة</p> <p>التقويم : ١- ما هم المعالم الدينية في المملكة ؟</p> <p>٢- ما اهم المعالم الرئيسية في المملكة ؟</p> <p>٣- ما اهم المعالم الحضارية في المملكة ؟</p> <p>٤- اقرا الموضوع قراءة صحيحة</p>	الكلمة	معناها	الشاقه	الماليه	اروع	أجمل	الصف السادس فصل (ب)	الرابعة	قراءة	٢٨ من شهر رجب ١٤١٥ سنة
الكلمة	معناها									
الشاقه	الماليه									
اروع	أجمل									

أمثلة منقول

التاريخ : ١٧ من شهر رجب سنة ١٤١٥
 الحصة / الرابعه
 المادة : أمثلة
 الموضوع / زيد يساعده والدته
 الفرقة : الصف الرابع فصل (أ)

طريقة السير في الشرح

أ - التمهيد :

س / ما واجب الابناء نحو الابساء ؟
 س / هل يساعده التثيذ والدته في اعماله ؟

ب - المفردات اللغوية :

الكلمة	معناها
مهذب	محترم
يخفف	يتسبل
فسيحه	واسعه

ج - الانكسار :

- ١ - مساعدة زيد والدته في العزعة
- ٢ - يوجد بالمزرعة الارض الخصبة وتكثر فيها الاشجار والنخيل والفواكه والخضر وتربية الدواجن والحيوانات .
- ٣ - في المزرعة الثمار الناضجة مثل التين والسنبل والرمان .
- ٤ - والد زيد يعرف نعمة الله في المزرعة ويؤدى زكاتها .

الصور الجناييد :

صور لنا سعادة والد زيد عندما يخرج زكاة ثماره

التقويم :

ماذا يملك والد زيد ؟

ماذا يتصفها زييد ؟

أُستخرج من النص :

فعل مضارع وحرف جسر

أدخل الكلمات التالية في جملة من عندك

يخفف : يخفف التلميذ من عمل والده

النحل : النحل جنيل في المزرعة .

التاريخ	العادة	الحمصة	الفرقة	طريق السير في السردس
١٧ من شهر رجب ١٤١٥	قراءة	الثالثة	الصف الخامس فصل (ب)	الموضوع : معانيها معلومات : أعطاء التلاميذ معلومات عن الاماكن الجميله في المملكة العربية السعودية اتجاهات : توجية عناية التلاميذ الى حب وطنه والاعتزاز بهذا الوطن . مهارات : تنمية مهارات التلاميذ في معرفة المناطق الجميله الموجودة في المملكة العربية السعودية . وسيلة ايضاح : لوحة من الورق المقوى عليها منظر لاجسد المناطق السياحية في المملكة التمهيد : ١ - اذكر بعض المناطق السياحية في المملكة العربية السعودية ؟ ٢ - ما معنى الكلمات الاتية : شاهقة، عنيف المفردات اللغوية الكنية : معناها يلقبها : يحيط بها شاهقة : مرتفعه الانكسار : ١ - الطائف وابها من اهم المناطق السياحية في المملكة . ٢ - كثرة المناطق الجميلة في المملكة الصور الجمالية : ١ - الطائف معيف رائع بأرضه الخضراء ومناخه المعتدل . ٢ - أريا مدينه حمله بحاليها الشاهقة وكره سورها واسحاها .

التقويم :

- ١ - اقرء النص قراءة صحيحة مضبوطة
- ٢ - لماذا تفضل قضاء اجازتك الصحية داخل المملكة العربية السعودية .
- ٣ - ماهى المناطق الجميلة فى المملكة العربية السعودية .

" بسم الله الرحمن الرحيم "

التاريخ : ١٦ من رجب / ١٤١٥

القاعة / قواعسد

رقم التحضير / ٣٨

الموضوع : جزم الفعل المضارع

" الامثلة "

- ١ - لم تخرج كعادتك .
٢ - لم أجد كتاب القراءة
٣ - لا تهمل نظام حجرتك
٤ - لا تنم قبل أن تعمل وأجيبك
٥ - ليعود كل منا النظام
٦ - ليضع كل منا حاجاته في مكانها

- * تكتب هذه الامثلة على الجانب الايمن من السبورة مع استخدام الطباشير الملون لتعيز الاداة
* يلى ذلك مناقشة الامثلة لاستخراج القاعدة ويكون ذلك بأسئلة منهيها :-

المشال الاول

س١ خذ الفعل المضارع فى هذه الجملة ؟

ج الفعل المضارع هو (تخرج)

س٢ ماذا تلاحظ على اخسرة ؟

ج الكسبون

س٣ احرف لم واكتب المضارع فى جملة اخرى ؟

ج تخرج الطيور من أوكارها صباحاً

س٤ لاحظ شكل أخسر ؟

سيكون مضمومها .

أذن :-

س٥ وما أثر " لم على الفعل ؟

سيكون الجواب - جعلته ساكن الآخسر .

ونخلص من مثل هذه المناقشة الى ان هذا يسمى " جزماً "

وأدواته هى المذكورة قبل كمال فعل .

* ويثل هذه المناقشة فى بقية الامثلة نصل الى القاعدة التى نتخلصها من أفواه التلاميذ

عن طريق الاسئلة بمشيل .

س١ ما نوع الفعل " تخرج " في المثال الاول ؟

ج نوع الفعل مضارع .

س٢ ما حركة الحرف الاخير ؟

ج حركة الكسرة

س٣ لماذا ؟

ج لانة سبق بأداة جزم .

س٤ ما هي هذه الاداة

ج الاداة هي " لسم "

أذن

(١) يجزم الفعل المضارع وتكون علامة جزمة بالسكون اذا سبق بأداة جزم .

هذا هو القسم الاول من التساعدة .

ويكتب في القسم الايسر من السورة بطباشير ملبون .

■ وسيلة ايضاح : - لوحة ورقية مكتوب عليها النص : -

■ طريقة السير في الشرح ■

(أ) التمهيد : -

١ - أذكر بعض صفات الخيل .

٢ - هات معاني الكلمات التالية " البرق " " متن "

(ب) المفردات اللغوية : -

١ - البرق : السلاح

٢ - متن ظهير

(ج) الانكسار : -

١ - بعض صفات الخيل

٢ - أختار الخيل بنفسه

(د) الصور الجمالية : -

١ - أن الشاعر صور ظهير الخيل بأن هو موطن الفرسان الذي

يعيشون فيه .

(هـ) التقويم : -

س١ أذكر بعض صفات الخيل ؟

س٢ ما أهمية الخيل وما فوائدها ؟

س٣ هات معني المفردات التالية " البرق " " متن "

ثم ادخل كل واحدة منها في جملة مفيدة ؟

س٤ موطن الفرسان ظهرة أحمل وأجرى

أخرج من هذا البيت صورة جمالية ؟

س٥ ما الفرق بين ارشقي وأجمل ؟

التاريخ	المادة	الفرقة	الحصة	طريقة السير في السدرس
٢٨ من شهر رجب سنة ١٤١٥ هـ	لغويات	الصف الخامس فصل (١)	الثالثة	الموضوع : الى والى وحفظ المعلومات : اكساب التلاميذ حب واحترام والديهم اتجاهات : توجية التلاميذ الى احترام والديهم ومساعدتهم . مهارات : اكساب التلاميذ مهارة القراءة والكتابة بصورة جيدة وسليمة وطريقة الحفظ وسيلة تعليمية : لوحة ورقية + السمورة

■ طريقة السير في الشرح ■

أ - التمييز :

س١ / كيف يساعد التلميذ والدة

س٢ / كيف يحترم التلميذ والديه .

ب - المفردات اللغوية :

الكلمة معناه

يشارك يساعد

يتيسر

ج - الصور الجمالية

١ - ربط حب الوالدين واحترامهم وطاعتهم بنحبة الله عز وجل وطاعته

٢ - ان يرتبط بين مخلوقات اللون في صفات معينة موحدة

د - التقويم :

س١ كيف تنمي حب التلاميذ لوالديهم وطاعتهم ؟

س٢ أن يستخرج من الجمل كلمات ويضعها في جملة مفيدة ؟