

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة الأزهر

كلية التربية

قسم علم النفس التعليمي

علاقة ادراك الطلاب لبعض الابعاد الوجدانية لسلوك  
المعلم بتوافقهم السلوكي الدراسي

إعداد

الدكتور . أحمد محمد شبيب حسن

أستاذ مساعد بقسم علم النفس التمهيلي

بالكلية

١٤١٨ هـ / ١٩٩٧ م



وتشير معظم الدراسات النفسية التي أجريت على التوافق المدرسي أن هناك عوامل مسؤولة عن - التوافق - سوء التوافق - لدى الطلاب داخل المحيط المدرسي تكمن في المناهج الدراسية غير المرنة التي تدرس لجميع الطلاب بنفس الطريقة وبالتالي يصبح المنهج عبئاً على بعض الطلاب ، ومنها ما يرتبط بموقف خاص داخل الفصل الدراسي يتصل بالمعلم متمثلاً في مجموعة التصرفات التي تصدر عنه والتي تعكس مدى الارتياح أو التوتر تجاه هذه التصرفات من قبل طلابه ، وثمة عوامل ترتبط بالبيئة المنزلية تكمن في الأساليب المتبعة من قبل الوالدين في ضبط السلوك الخاص بأبنائهم في المواقف الحياتية المختلفة داخل المنزل وخارجه .

وتبرز نتائج العديد من الدراسات أن تعرض الأفراد لمواقف معينة قد ينتج عنها مظاهر سلوكية واتجاهات تؤدي إلى أن يكون لديهم شعور بالارتياح والاندماج والتمتع بالصحة النفسية بوجه عام - في مقابل الشعور بعدم الارتياح وعدم الأمان - مما يؤدي في بعض الأحيان إلى توترات نفسية وسوء التوافق المدرسي ، ويؤكد وجهة النظر هذه كل من (بينت و يونجمان Bennet & Yougman 1973 (٦) يونجمان و لونزر Lunzer . Yougman 1977 (٣٤) .

وقد أكدت نتائج الأبحاث الأثر الذي يمكن أن يحدثه المعلم في تلاميذه من إقبال على التعلم ، وتعليم كيف يفكرون ويستفيدون مما تعلموه في سلوكهم ، وكيف يتغلبون على ما يواجههم من مشكلات وصعوبات ليكونوا أكثر فعالية مع الظروف المؤثرة في التعلم وبالتالي يستعيدون حالة الاتزان والانسجام ويصبحون أكثر كفاءة في علاقتهم ببيئتهم ، كما تؤدي بالبعض الآخر إلى إصدار سلوكيات غير مقبولة . وحينما يعين المعلم طلابه على تحقيق ذلك الهدف فهو يعينهم على أن يحرزوا قدراً من النجاح في تعلم المواد الدراسية والتوافق مع البيئة المدرسية .

فقد أشارت دراسة كونين وجامب Conin & Gymp 1961 (٤) أن ما يصدر عن المعلمين من سلوكيات تتصل بالجانب الوجداني لها علاقة بتعلم الطلاب وتوافقهم المدرسي .

فالمعلمون الذين تميزوا بأنهم (عقائبيون - لا يظهرون اهتماماً بطلابهم - عدم التشجيع لهم - لا يظهرون الود معهم ) . تميز طلابهم بأنهم غير مهتمين بالمواد الدراسية ويظهرون سلوكاً عدوانياً .

ويؤكد سميث Smith ١٩٨٧ (٢٨) أن المعلم الذي يتمتع بقدره على الفهم لطلابه يستطيع إحداث تغييرات معرفية ووجدانية مرغوب فيها ، كما أن فاعليته تتزايد كلما كان قادراً على التأثير في طلابه .

ويتفق درايمين Drabmen ١٩٧٤ (١٠) مع كونين وجامب Conin & Gamp ١٩٦١ (٤) في أن المعلمين الذين يشجعون طلابهم باستمرار كلما يظهرون سلوكاً حسناً فإن ذلك يؤدي إلى تغيير الكثير من السلوكيات وخاصة غير المرغوب فيها وقد أوضحت بعض الدراسات ومن بين هؤلاء (نوبل Nobel ١٩٧٦) (٣٠) - جوتهريد Gottfried ١٩٨٣ ( ١٤) وليم William ١٩٩١ (٣٣) أن ما يقوم به المعلم من سلوكيات ترتبط بسلوكيات طلابه . حيث أشارت نتائج هذه الدراسات أن توجيه الأسئلة - استخدام عبارات المدح - تعزيز السلوك الجيد يرتبط بالسلوكيات التي يصدرها الطلاب داخل الفصل الدراسي .

هذا في الوقت الذي يؤكد فيه فرانك كوستين Frank Costin ١٩٧٣ (١٣) أن أكثر السمات الشخصية التي يتصف بها المعلم تأثراً على سلوك الطلاب داخل الفصل الدراسي تكمن في ( تفهم المعلم لطلابه وتقبل مشاعرهم - العلاقات الاجتماعية - الثقة بالنفس ) .

ويتفق مع وجهة النظر هذه وليم William ١٩٩١ (٣٣) في أنه لا اتجاهات وقيم ومعتقدات المعلمين نحو العمل المدرسي تأثراً على سلوكيات الطلاب داخل المدرسة . من هذا يتضح أن ما يصدر عن المعلم من سلوكيات تصف قدرته على الفهم والاستبصار الوجداني لطلابه ليس له تأثير على قدرتهم على التعلم فحسب - بل في نمو شخصياتهم وتوافقهم في المدرسة هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى أن هناك أنماط من التفاعل بين المعلم وطلابه في حجرة الدراسة تتصل مباشرة بتحقيق الصحة النفسية ، لأن التوافق يرتبط بدافعية العمل لديهم ، وخلق جو من الألفة بينهم ، وفهم مشاعرهم ، واتجاهاتهم ، والاستخدام البناء للطاقة الانفعالية اللازمة لإنجاز العمل . ومن منظور آخر يلاحظ أن بعض الباحثين في مجال الدراسات النفسية يرى أن المتغيرات الانفعالية والشخصية لا تقل أهمية في تحديد تباين فعالية المعلمين التعليمية من المتغيرات المعرفية كما اتضح أيضاً تأكيدهم على ارتباط فعالية التعليم بخصائص المعلمين الانفعالية أقوى من ارتباطها بخصائصهم المعرفية حيث تبين أن المعلمين الذين يتسمون بأنهم أكثر فعالية هم الذين يمتازون بالتسامح تجاه ما يصدر عن طلابهم من سلوكيات غير مناسبة .

ويتقبلون مشاعرهم وتصرفاتهم ووجهة نظرهم ومساعدتهم ، كما يشجعونهم باستمرار باستخدام عبارات مدح تلتفت نظرهم تجاه ما يقومون به من أعمال جيدة ، ويعملون على إتاحة الفرصة للحوار والمناقشة حول كل ما يقدم إليهم من مواد دراسية ، كما يحرصون على استثارة انتباههم بتضمين محتوى الدروس كل ما هو جديد ، والبعد عن كل ما يشتت انتباههم .  
من هذا تتضح الحاجة للبحث الحالي وأهميته في :-

■ التعرف على بعض الابعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما يدركها الطلاب والتي تعد أكثر ارتباطاً بالتوافق السلوكي المدرسي .

■ تبين العلاقة بين بعض الابعاد الوجدانية لسلوك المعلم المدروسة كما يدركها الطلاب والتوافق السلوكي المدرسي .

■ أن دراسة بعض الابعاد الوجدانية لسلوك المعلم والتي ترتبط بالتوافق داخل المدرسة توجيه لنظر المربين والقائمين على العملية التعليمية للوقوف على هذه الابعاد التي تمثل الجانب الوجداني للمعلم والتي لا تقل أهمية عن الجانب المعرفي ، لما لمستوى التوافق المدرسي من علاقة بالمستوى التعليمي لدى الطلاب .

### مشكلة البحث :

يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات التالية :

■ هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين بعض الابعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما يدركها الطلبة من القسم العلمي وتوافقهم السلوكي المدرسي

■ هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين بعض الابعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما يدركها الطلبة من القسم الادبي وتوافقهم السلوكي المدرسي .

■ هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين بعض الابعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما يدركها الطالبات من القسم العلمي وتوافقهم السلوكي المدرسي .

■ هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين بعض الابعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما يدركها الطالبات من القسم الادبي وتوافقهم السلوكي المدرسي .

■ ما درجة إسهام كل بعد من الابعاد الوجدانية لسلوك المعلم (موضوع البحث ) في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي ؟

■ هل يوجد بعد محدد من بين الابعاد الوجدانية المدروسة أفضل من غيره في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي ؟

## ■ الهدف من البحث :

تبيين العلاقة بين بعض الابعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما يدركها الطلاب من الجنسين (ذكور - إناث) ومن التخصص (علمي - أدبي) والتوافق السلوكي المدرسي .

## حدود البحث :

يحدد البحث الحالي بالعينة المختارة والتي يمثل أفرادها طلاب الصف الثاني الثانوي من الجنسين ومن ذوي التخصص (العلمي - الأدبي) . كما يتحدد بالمتغيرات المدروسة ، والأدوات المستخدمة والتي تشمل مقياس السلوك الوجداني للمعلم - مقياس التوافق السلوكي المدرسي .

## التعريف الإجرائي لمصطلحات البحث :

### ١- السلوك الوجداني للمعلم :

مجموعة من أنماط السلوك التي يمارسها المعلم أثناء التعلم داخل المدرسة وتتحدد في :

#### أ- تقبل مشاعر الطلاب :

مدى تقبل المعلم لمشاعر الطلاب وتصرفاتهم ووجهة نظرهم ومساعدتهم عندما يصدرون سلوكيات غير مقبولة .

#### ب- مدح وثناء الطلاب :

نمط من السلوك يتصف به المعلم يتمثل في تشجيع الطلاب - استخدام عبارات مدح تلفت نظرهم إلى ما يقومون به من أعمال وتجعلهم يبذلون المزيد من الجهد .

#### ج- المشاركة :

نمط من السلوك يتصف به المعلم يتمثل في إتاحة الفرصة للحوار والمناقشة والسماح للطلاب بالتعبير عن آرائهم دون تردد أو خوف ، توجيه الأسئلة والإجابة عليها من خلالهم أنفسهم .

#### د - إثارة اهتمامات الطلاب وجذب انتباههم وتوجيههم :

نمط من السلوك يتصف به المعلم يتمثل في استثارة انتباه الطلاب بتضمن محتوى الدرس كل ما هو جديد ، وأحداث جارية ومشكلات وأنشطة ، والبعد عن كل ما يشتت انتباههم .

## ٢ - التوافق السلوكي المدرسي :

أنماط من السلوك المدرسي يحدث دائماً داخل المدرسة يعمل بدوره على توافق الطلاب مع المكونات البيئية المدرسية التي تمثل عناصر أساسية في العملية التعليمية .

### الدراسات والأبحاث السابقة :

يعرض الباحث لأهم الدراسات والأبحاث السابقة التي تناولت الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم والتي أكدت نتائجها ارتباطها بالتوافق المدرسي . وفيما يلي عرض لتلك الدراسات وأهم النتائج التي توصلت إليها .

- في دراسة قام بها راشد سنيال ١٩٩٤ (٢) هدفت إلى التعرف على الأساليب التي يستخدمها المعلمون في تعديل سلوك الأطفال . أشارت النتائج إلى أن دور المعلم لا يتوقف عند حد تقديم المعرفة للتلاميذ وتزويدهم بالمعلومات وإنما يتعداه إلى المساهمة بشكل إيجابي في سلوكه وبناء شخصيته ، ويتوقف ذلك على تقديم أساليب الثواب والعقاب التي يستخدمها المعلم أثناء التدريس وغيرها من العوامل التي تلعب دوراً في ترغيب أو ترهيب التلميذ من المدرسة .

يلاحظ على هذه الدراسة أنها تؤكد على أن للتعزيز دوراً في سلوك التلاميذ داخل المدرسة ، وعلى ذلك استخدمه الباحث في تعديل السلوك لدى التلاميذ .

- وفي دراسة قامت بها شيخه عبد الله المسند - ١٩٩٤ (٣) كان الهدف منيا التعرف على العلاقة بين إدراك الطالب لسلوك الضبط الذي يمارسه المعلم وإدراكه لجودة الحياة المدرسية فيما يتصل ( الرضا عن المدرسة - الالتزام بالعمل الصفي - العلاقة بالمعلم ) . أشارت النتائج إلى وجود علاقة بين إدراك الطالب لسلوك الضبط الذي يمارسه المعلم وبين إدراكه لجودة الحياة المدرسية . بمعنى أنه إذا كان المعلم إنسانياً في ضبطه لسلوك تلاميذه كان توجه التلاميذ نحو المدرسة إيجابياً .

كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة بين إدراك التلاميذ لسلوك الضبط الذي يمارسه المعلم ورضاه عن المدرسة والتزامه بالعمل الصفي واستجابته للمعلم .

يتبين من هذه الدراسة تأكيداً على أن لسلوك المعلم علاقة ببعض المتغيرات المدرسة والتي تعد مؤشراً للتوافق المدرسي .

- وفي دراسة قام بها ممدوح عبد العظيم الصادق ١٩٩٤ (٥) كان الهدف منيا التعرف على الأساليب التي يمكن استخدامها مع الطلاب كثيري الحركة والحديث في الفصل الدراسي مما يزيد من فاعلية طرق التدريس المستخدمة وتحقيق أكبر قدر من الأهداف التعليمية .

- أشارت النتائج إلى أن ٧٦٪ من المدرسين والمدرسات يؤيدون استخدام استراتيجيتي التوقف ومعالجة الواقع كأنماط سلوكية يمكن استخدامها للسيطرة على سلوك الطلاب في الفصل ، كما أشارت النتائج إلى أن أهم الأساليب التي يستخدمها المعلمون للسيطرة على سلوك الطلاب داخل الفصل كانت بالترتيب (مشاركة الطلاب - التشدد مع من يخل بالنظام داخل الفصل الدراسي - احترام الطلاب - بث الطمأنينة - التنبيه على من يخل بالنظام بخصم درجات منه - التفاهم مع الطلاب) .

يلاحظ على هذه الدراسة تأكيدها على أهمية المشاركة - العقاب مع من يخل بالنظام داخل الفصل - التفاهم - جعل بيئة الفصل خالية من التوتر كأنماط سلوكية تسهم في تحقيق أهداف التعلم.

- أكدت نتائج الدراسة التي قام بها تورانس Torrance - ١٩٧١ (٣١) على أن مسؤولية المعلم تتحدد في أن يكون موجياً لتلاميذه لا متسلطاً - يتفاعل مع تلاميذه طبقاً للموقف دائم المديح لتلاميذه - يسمح للطلاب بإجراء العديد من الأنشطة فينعكس ذلك عليهم بأن يكونوا مهتمين بالدروس ولا يحدثون اضطرابات داخل الفصل الدراسي.

- وفي دراسة قام بها فرانك كوستين Frank Costin ١٩٧٣ (١٣) هدفت إلى التعرف على السمات الشخصية للمعلم كما يدركها التلاميذ داخل الفصل الدراسي كما تقاس بالأبعاد التالية (الثقة بالذات - الموضوعية - الاتزان الانفعالي - العلاقات الاجتماعية) وعلاقتها بسلوك الطلاب داخل الفصل الدراسي . أشارت النتائج أن لسمات المعلم الشخصية علاقة بإحداث تغييرات في سلوك الطلاب داخل الفصل الدراسي .

- وفي دراسة قام بها درابمين Drabmen ١٩٧٤ (١٠) أشارت نتائجها إلى أن المعلمين عندما يستخدمون عبارات المديح، ويعززون السلوك الجيد يسهمون في مساعدة طلابهم على تغيير السلوكيات غير المرغوبة . ويتضح من هذه الدراسة تأكيدها على أن مدح وثناء الطلاب كنمط سلوكي يتصف به المعلم له علاقة بسلوك الطلاب داخل الفصل الدراسي .

- وفي دراسة قام بها ماكميكل Mcmickeal ١٩٧٥ (١٧) كان الهدف منها التعرف على مستوى التوافق والأداء المدرسي . أشارت النتائج إلى أن ٢٥٪ إلى ٣٠٪ من نسبة طلاب المدرسة سيثو التوافق المدرسي في العامين الأولين من الالتحاق بالمدرسة مما يعكس الأداء المدرسي فكانت عملية القراءة غير سليمة لدى أفراد العينة . وهذه الدراسة تشير إلى وجود علاقة بين التوافق المدرسي ومكونات البيئة المدرسية .



- وفي دراسة قام بها تومسون Thompson ١٩٧٥ (٣٠) أشارت نتائجها إلى وجود علاقة ارتباطية بين التوافق المدرسي ومكونات البيئة المدرسية المتمثلة في المعلم - المناخ المدرسي - بيئة الفصل .

وفي دراسة قام بها نوبل و نولان Nobel & Nolan ١٩٧٦ (٢٠) كان الهدف منها التعرف على السمات الوجدانية للمعلم وعلاقتها بالتوافق والتحصيل الدراسي أشارت النتائج إلى إنه كلما كان المعلم يشجع المناقشة والحوار ، ويشجع الطلاب ويعززهم بصفة مستمرة يكون أكثر تأثيراً على طلابه فيما يتصل بتوافقهم وتحصيلهم الدراسي .

ويلاحظ على هذه الدراسة تأكيدها على المناقشة والحوار - التعزيز كأنماط سلوكية يتصف بها المعلم ترتبط بالتوافق والتحصيل الدراسي .

- وفي دراسة قام بها مليجرام Milgram ١٩٧٩ (١٩) كان الهدف منها التعرف على الأنماط السلوكية والشخصية للمعلم وعلاقتها بالتوافق والنمو المعرفي لدى طلابهم أشارت النتائج إلى أن المعلمين الذين يتميزون بقدر عال من أنماط السلوك الشخصي والاجتماعي يصبحون قادرين على إحداث تغييرات سلوكية وأكاديمية لدى طلابهم .

- وفي دراسة قام بها وايت Wait ١٩٨٠ (٣٢) كان الهدف منها التعرف على التوافق المدرسي وعلاقته بالصف الدراسي والتخصص . أكدت النتائج على أن التوافق المدرسي يرتبط بالتخصص الدراسي (الدراسات النظرية- الدراسات العلمية ) حيث بلغ معامل الارتباط بالنسبة للدراسات النظرية ٠,٣٠، بالمقارنة بالدراسات العلمية فبلغ ٠,٥٥ . يلاحظ على هذه الدراسة تأكيدها على أن التوافق المدرسي يختلف باختلاف التخصص الدراسي .

- وفي دراسة قام بها سمر فيلد Summer Field ١٩٨٠ (٢٩) أشارت نتائجها إلى أن هناك علاقة بين التوافق السلوكي المدرسي والأداء في الدراسات النظرية والعلمية . فبلغ معامل الارتباط في الدراسات العلمية ٠,٢٤، بينما في الدراسات الأدبية ٠,١٥، وأكدت الدراسة على أنه إذا كان الأفراد يتمتعون بتوافق مدرسي عال يتحسن أدؤهم العلمي .

- وفي دراسة قام بها مارش وافريرال Marsh & Overall ١٩٨٠ (١٦) بينت نتائجها أن الجوانب الوجدانية التالية للمعلم (الحماس للتدريس - قدرته على تنظيم الفصل - التفاعل داخل الفصل الدراسي - العدالة عند تقييم الطلاب ) استخدمت كمحكات لتقدير كفاءة المعلمين داخل الفصل الدراسي .

- وفي دراسة قام بها دافيز تود Davis Todd ١٩٨٢ (٨) أشارت نتائجها إلى أن هناك علاقة ارتباطية بين سمات المعلم الوجدانية وتوافق الطلاب وتعلمهم وإقبالهم على التعلم .

- وفي دراسة قام بها فيليب Philip ١٩٨٢ (٢١) أشارت النتائج إلى أن سمات المعلم الوجدانية أهمية في اتجاهات الطلاب نحو التعلم ، والتحصيل الدراسي والتوافق داخل المدرسة .

- وفي دراسة قام بها جوتفريد Gottfried ١٩٨٢ (١٤) أشارت نتائجها إلى أن المعلمين الذين يبدون اهتماماً بتوفير بيئة مدرسية تستجيب لأفعال الطلاب ، وتشجعهم على الإجابة على تساؤلاتهم ، وإيجاد حلول ذاتية للمشكلات ، ويشجعونهم بالمدح والثناء يؤدي ذلك إلى توافق الطلاب ، كما أن المعلمين الذين يعملون على خلق جو من الثقة بينهم وبين طلابهم بحيث لا يكونوا قلقين من توجيه الأسئلة والإجابة عليها ساعد ذلك على التوافق المدرسي لطلابهم .  
يتضح من هذه الدراسة تأكيدها على ارتباط المدح والثناء — تشجيع المناقشة والحوار كأنماط سلوكية يتصف بها المعلم وترتبط بالتوافق لدى الطلاب .

- وفي دراسة قام بها رونالد وأخرون Ronald and other ١٩٨٩ (٢٢) كان الهدف منها التعرف على العلاقة بين اتجاهات المعلمين والصفات النفسية والاجتماعية لطلابهم . أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين ما يتمتع به المعلم من اتجاهات وقياسات شخصية وإقبال الطلاب على التعلم الذي يعد مؤشراً لتوافقهم المدرسي .

- وفي دراسة قام بها جون وليم Williams ١٩٩١ (٣٣) أشارت نتائجها إلى أن لاتجاهات ومعتقدات المعلمين تأثير على سلوك الطالب داخل المدرسة .

## تحقيب على الدراسات والأبحاث السابقة :-

من العرض السابق لهذه الدراسات يتضح ما يلي :-

- اتفاق نتائج الدراسات على أن للجوانب الوجدانية التي يتميز بها المعلم في تعامله مع طلابه علاقة بتوافقهم السلوكي داخل المدرسة.
- اتفاق الباحثين على أهمية ( التعزيز - المناقشة والحوار - إشارة الاهتمام - احترام الطلاب ) كمتغيرات تتصل بالجانب الوجداني للمعلم وترتبط بالتوافق داخل المدرسة.

- ندرة الدراسات والأبحاث التي تركز على أنماط السلوك الوجداني للمعلم كما يدركها الطلاب والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمواقف خاصة داخل الفصل الدراسي .

## فروض البحث :

في ضوء ما سبق يمكن صياغة فروض البحث على النحو التالي :

- ١- يمكن التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي تنبؤاً دالاً باستخدام بعض الابعاد الوجدانية لسلك المعلم كما يدركها الطلبة من القسم العلمي .
- ٢- يمكن التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرس تنبؤاً دالاً باستخدام بعض الابعاد الوجدانية لسلك المعلم كما يدركها الطلبة من القسم الادبي .
- ٣- يمكن التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي تنبؤاً دالاً باستخدام بعض الابعاد الوجدانية لسلك المعلم كما يدركها الطالبات من القسم العلمي .
- ٤- يمكن التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي تنبؤاً دالاً باستخدام بعض الابعاد الوجدانية لسلك المعلم كما تدركها الطالبات من القسم الادبي .
- ٥- يوجد بعد محدد من الابعاد الوجدانية لسلك المعلم (موضوع البحث ) كما يدركها الطلبة من القسم العلمي أفضل من غيره في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي .
- ٦- يوجد بعد محدد من الابعاد الوجدانية لسلك المعلم (موضوع البحث) كما يدركها الطلبة من القسم الأدبي أفضل من غيره في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي .

٧- يوجد بعد محدد من الابعاد الوجدانية لسلوك المعلم ( موضوع البحث ) كما تدرکها الطالبات من القسم العلمي أفضل من غيره في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي .

٨ - يوجد بعد محدد من الابعاد الوجدانية لسلوك المعلم ( موضوع البحث ) كما تدرکها الطالبات من القسم الأدبي أفضل من غيره في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي .  
الدراسة الميدانية :

#### ١- العينة :

تكونت العينة المختارة في البحث الحالي من ٣٦٠ طالباً وطالبةً يمثلون الصف الثاني الثانوي من الجنسين ومن ذوي التخصص العلمي والأدبي .

#### جدول رقم (١)

توزيع أفراد العينة

الجنس ↓	التخصص ←	علمي	أدبي	المجموع
	ذكور	٩٠	٩٠	١٨٠
	إناث	٩٠	٩٠	١٨٠
	الإجمالي	١٨٠	١٨٠	٣٦٠

وتحدد خصائص العينة في الآتي :

- تتميز أفراد العينة بأنهم ينتمون إلى محافظة قنا ذات مستوى اقتصادي - اجتماعي متقارب ، وتنشئة اجتماعية وعادات وتقاليد متقاربة بقدر الإمكان .
- يمثل أفراد العينة الصف الثاني الثانوي تحت افتراض مؤداه أن هذا الصف يعتبر الفترة المناسبة والتي يكون فيها الطلاب مستقرين نسبياً إلى حد ما .
- تم اختيار العينة من الجنسين ( ذكور - إناث ) ومن ذوي التخصص (علمي-أدبي ) وذلك لبيان أن مظاهر السلوك الوجداني للمعلم هل تختلف باختلاف الجنس والتخصص في درجة تأثيرها على التوافق السلوكي المدرسي ؟ كما أن اختيار العينة على هذا النحو يعدّ تبييناً لبيئة الفصل الدراسي بما تتضمنه من ( معلم - طبيعة المادة - تخصص الطالب "علمي ، أدبي " و"جنسه " ذكر ، أنثى " ) .



- تميز المعلمون الذين يقومون بالتدريس للعينة ( بنين - بنات ) أن الذي كان يقوم بالتدريس للبنين من المعلمين الذكور - والذي يقوم بالتدريس للبنات من المعلمات الإناث إلى حد ما وفي هذا يعدّ تثبيناً لجنس المعلم داخل كل عينة .

- أن جميع المعلمين الذين يقومون بالتدريس للعينة المختارة متساوون في الخبرة بقدر الإمكان حيث لا ينتقل المعلم إلى التدريس بالمرحلة الثانوية إلا بعد قضاء فترة في المرحلة الإعدادية ، كما أن جميع المعلمين يتميزون بأنهم من ذوي الكفاءة التدريسية المناسبة .

### الأدوات :

لتحقيق هدف البحث الذي يتمثل في تبين العلاقة بين بعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما يدركها الطلاب وتوافقهم السلوكي المدرسي كان لزاماً أن تتوصل إلى أداة قياس تفي بهذا الغرض . فقد تم إعداد مقياس السلوك الوجداني للمعلم من إعداد الباحث ، ومقياس التوافق السلوكي المدرسي تأليف Youngman ترجمة وإعداد الباحث . وفيما يلي وصفاً لأدوات البحث :

### أولاً : مقياس السلوك الوجداني للمعلم :

#### الهدف من المقياس :

قياس أنماط السلوك الذي يمارسه المعلم أثناء التعلم داخل الفصل الدراسي كما يدركه الطلاب والذي يتحدد في تقبل مشاعر الطلاب - مدح وثناء الطلاب - المشاركة - إثارة اهتمام الطلاب وجذب انتباههم وتوجيههم .

#### بناء المقياس :

- اعتمد الباحث عند إعداده للمقياس على الدراسات والأبحاث السابقة والكتابات المختلفة التي تحدد الممارسات التدريسية التي يقوم بها المعلم والتي تتصل بالجانب الوجداني وتعد أكثر ارتباطاً بالتوافق المدرسي .

- قدم الباحث سؤالاً لبعض الطالبة طلب منهم الإجابة عليه يتصل بالأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم التي يجب أن يتصف بها ويمارسها داخل الفصل الدراسي وترتبط بالتوافق المدرسي . وتم ذلك في ضوء إعطائهم تعريف محدد للأبعاد السلوكية الوجدانية - التوافق المدرسي . فكان من نتيجة ذلك إعداد قائمة لأكثر

الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم تكراراً والتي ترتبط بالتوافق المدرسي والتي حدد الباحث من بينها الأبعاد الوجدانية المدروسة .

- يتكون المقياس من ٥٣ عبارة تقيس بعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما يدرجها الطلاب داخل الفصل الدراسي . ولقد تم ترتيب العبارات وكتابتها متضمنة عدداً من الجمل الموجبة والسالبة .

- يتضمن المقياس أربعة أبعاد فرعية هي :

تقبل مشاعر الطلاب - مدح وثناء الطلاب - المشاركة - إثارة اهتمام الطلاب وجذب انتباههم وتوجيههم .

### جدول رقم (٢)

الأبعاد المتضمنة في المقياس وعدد العبارات وأرقام العبارات في كل مكون :

م.	البعد	أرقام العبارات المتضمنة في كل مكون	عدد العبارات
١	تقبل مشاعر الطلاب	١-٣-٥-٧-٩-١٥-١٩-٢٥-٣٢-٣٤ ٣٨-٤٥-٤٨-٥٠-٥٢	١٥
٢	مدح وثناء الطلاب	٢-٤-٦-٨-١٠-١٣-١٤-١٧-٤٠-٤٣- ٤٤-٤٩-٥١	١٣
٣	المشاركة	١١-٢١-٢٣-٢٨-٢٩-٣٠-٣٥-٣٦-٤١- ٤٦-٤٧	١١
٤	إثارة اهتمام الطلاب وجذب انتباههم وتوجيههم	١٢-١٦-١٨-٢٠-٢٢-٢٤-٢٦-٢٧-٣١- ٣٣-٣٧-٤٢-٥٣	١٤
	مجموع العبارات		٥٣

### صدق وثبات المقياس :

اعتمد الباحث عند حسابه لصدق المقياس على :

#### ١- الصدق المنطقي :

تم عرض المقياس على بعض هيئة التدريس من المتخصصين في التربية وعلم النفس للتحقق من مدى مناسبة المقياس للهدف المقاس ، ومدى ارتباط كل عبارة للمكونات المتضمنة في المقياس . وفي ضوء ما أبداه المحكمون من ملاحظات تم تعديل بعض العبارات وحذف البعض الآخر وتم التحقق من أن العبارات والأبعاد المتضمنة في

المقياس تقيس بعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم ، وعلى ذلك اعتبر الأخذ بملاحظات المحكمين وإجراء التعديلات بمثابة الصدق المنطقي للمقياس .

## ٢- متامل الاتساق الداخلي :

قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية له

### جدول رقم (٣)

معاملات الارتباط ودلالاتها الإحصائية بين كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية له

م	البعد	عدد العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	تقبل مشاعر الطلاب	١٥	٠,٧٢	٠,٠١
٢	مدح وثناء الطلاب	١٣	٠,٥٥	٠,٠١
٣	المشاركة	١١	٠,٨٤	٠,٠١
٤	إثارة اهتمام الطلاب وجذب انتباههم وتوجيههم	١٤	٠,٨٣	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق :

أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يشير إلى الثقة في صدق المقياس .

## ٢- الثبات :

قام الباحث بحساب ثبات المقياس بطريقة ألفا لكرونياخ وذلك بتطبيق المقياس على عينة بلغ عدد أفرادها أربعون طالباً يمثلون نفس العينة المختارة في البحث الحالي . فقد تم حساب معامل ألفا لكل بعد من أبعاد المقياس .

### جدول رقم (٤)

معاملات الثبات ودلالاتها الإحصائية بأبعاد مقياس السلوك الوجداني للمعلم

م	البعد	معامل الثبات	مستوى الدلالة
١	تقبل مشاعر الطلاب	٠,٦٠	٠,٠١
٢	مدح وثناء الطلاب	٠,٧٧	٠,٠١
٣	المشاركة	٠,٧٢	٠,٠١
٤	إثارة اهتمام الطلاب وجذب انتباههم وتوجيههم	٠,٦٧	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق : أن معاملات الثبات دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يدعو

إلى الثقة في ثبات المقياس والنتائج التي يمكن التوصل إليها .

ثانياً : مقياس التوافق السلوكي المدرسي :  
تأليف يونجمان Youngman ؛ ترجمة وإعداد الباحث :

### الهدف من المقياس :

قياس سلوك مدرس يحدث دائماً داخل المدرسة يعمل على توافق الطلاب مع المكونات البيئية المدرسية التي تمثل عناصر أساسية في العملية التعليمية .

### بناء المقياس :

يتكون المقياس من ٣٤ عبارة تقيس التوافق السلوكي للطلاب داخل الفصل ويعطي المقياس درجة واحدة للفرد تحدد درجة توافقه السلوكي المدرسي .  
كما أنه يعطي ثلاث درجات لثلاث أبعاد فرعية يتكون منها المقياس تكمن في (الاجتهاد في الدراسة - الإذعان - العلاقة بالمعلم) .  
وتمثل أبعاد الإذعان - الاجتهاد في الدراسة أهمية في المقياس لأنها يرتبطان ارتباطاً وثيقاً بمفهوم القابلية للتعلم ، أما البعد الثالث - العلاقة بالمعلم يتضمن البنود التي لها علاقة بالمعلمين .

### جدول رقم (٥)

الأبعاد المتضمنة في المقياس وأرقام العبارات في كل بعد

م	الأبعاد	أرقام العبارات على المقياس	مجموع العبارات
١	الاجتهاد في الدراسة	١-٥-٧-١١-١٣-١٩-٢٠-٢٢-٣٤ ٢٥-٢٩-٣١-٣٤	١٢
٢	الإذعان	٢-٣-٨-٩-١٠-١٤-١٥-١٦-١٧ ١٨-٢٣-٢٤-٢٦-٢٨-٣٣	١٥
٣	العلاقة بالمعلم	٤-٦-١٢-٢١-٢٧-٣٠-٣٢	٧
	المجموع الكلي للعبارات		٣٤



## صدق وثبات المقياس في البيئة الأجنبية :

### ١- الصدق :

قام مؤلفو المقياس يونجمان Youngman ١٩٦٩ بتحليل العبارات المتضمنة في المقياس عن طريق محك خارجي عام يقيس التوافق نحو المدرسة . كما أظهرت نتائج التحليل العاملي للعينة المستخدمة والبالغ عددها ٢٧٤ طفلاً وجود ثلاث عوامل (الاجتهاد في الدراسة - الإذعان - العلاقة بالمعلم ) . وتبين وجود ارتباطات داخلية فيما بينها وبين التوافق المدرسي .

### جدول رقم (٦)

معاملات الارتباط ودلالاتها الإحصائية للأبعاد الثلاثة المتضمنة في المقياس مع ثلاث مقاييس الشخصية

٦	٥	٤	٣	٢	البعد	٢
الكذب	العصاب	الانسياس	العلاقة بالمعلم	الإذعان	الاجتهاد في الدراسة	١
٠,٥٠٠	٠,٣٦٥-	٠,٨٣-	٠,٣٨٧	٠,٦١٥		١
٠,٣٨٣	٠,٣٢٧	٠,٤٢-	٠,٤٠٢	-	الإذعان	٢
٠,٢٢٤	٠,١٢٧-	٠,٢٥٧	-	-	العلاقة بالمعلم	٣

### ٢- الثبات :

قام يونجمان بحساب ثبات المقياس بطريقة ألفا لكرونياخ على عينة بلغ عدد أفرادها ٢٨٨ تلميذاً يبلغ عمرهم ثلاثة عشر عاماً ، فقد تم حساب ثبات كل بعد على حدة وحساب ثبات الدرجة الكلية للمقياس .

### جدول رقم (٧)

معاملات الثبات ودلالاتها الإحصائية لأبعاد المقياس

مستوى الدلالة	معامل الثبات	عدد العبارات	البعد	٢
٠,٠١	٠,٧٧	١٢	الاجتهاد في الدراسة	١
٠,٠١	٠,٧٧	١٥	الإذعان	٢
٠,٠١	٠,٦٠	٧	العلاقة بالمعلم	٣
٠,٠١	٠,٨٦	٣٤	الدرجة الكلية	٤

يتضح من الجدول السابق :

أن معامل ألفا فيما يتصل بكل بعد من الأبعاد المتضمنة في المقياس ، ومعامل الدرجة الكلية دالة عند مستوى ٠,٠١، مما يدعو إلى الثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها عند تطبيق المقياس.

صدق وثبات المقياس في البيئة المصرية :

#### ١- الصدق :

قام الباحث بحساب صدق المقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس الثلاثة والدرجة الكلية له لعينة بلغ عدد أفرادها ستون طالباً يمثلون نفس أفراد العينة المختارة .

#### جدول رقم (٨)

معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية له .

م	البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	الاجتهاد في الدراسة	٠,٥٧	٠,٠١
٢	الإذعان	٠,٧٩	٠,٠١
٣	العلاقة بالمعلم	٠,٦٣	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق :

أن لهذه المعاملات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ مما يدعو إلى الثقة في صدق المقياس والنتائج التي يمكن التوصل إليها .

#### ٢- الثبات :

قام الباحث بحساب ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا لكرونياخ لعينة بلغ عدد أفرادها ستون طالباً يمثلون نفس أفراد العينة المختارة . فقد تم حساب معامل الثبات لكل بعد على حدة وكذلك الدرجة الكلية للمقياس .

## جدول رقم (٩)

معاملات الثبات ودلائلها الإحصائية لأبعاد المقياس

م	البعد	معامل الثبات	مستوى الدلالة
١	الاجتهاد في الدراسة	٠,٦٤	٠,٠١
٢	الإذعان	٠,٦٨	٠,٠١
٣	العلاقة بالمعلم	٠,٦٧	٠,٠١
٤	الدرجة الكلية	٠,٧٣	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق :

أن معامل ألفا فيما يتصل بكل بعد من الأبعاد المتضمنة في المقياس وكذلك الدرجة الكلية دال عن مستوى ٠,٠١ مما يدعو إلى الثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها عند تطبيق المقياس .

### إجراءات البحث :

لتحقيق هدف البحث اتبع الباحث الإجراءات التالية :

تم إعداد الأدوات التي يمكن استخدامها في البحث وتمثلت في مقياس السلوك الوجداني للمعلم كما يدركه الطلاب الذين يقوم بالتدريس لهم المعلم . وقد أعد الباحث هذا المقياس في ضوء الدراسات والأبحاث السابقة والكتابات النظرية ، وفي ضوء ما قام به الباحث من توجيه بعض الأسئلة للطلاب للتعرف على بعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم التي يجب أن يتصف بها المعلم وترتبط بالتوافق المدرسي .

وحرص الباحث في هذا الجانب أن تكون أبعاد المقياس تمثل مظاهر سلوكية تتم داخل الفصل الدراسي وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتوافق السلوكي داخل المدرسة .

- حرص الباحث عند إعداد المقياس أن يؤكد على بعض الجوانب الوجدانية لسلوك المعلم التي هي محصلة للموقف الخاص الذي يحدث فيه السلوك أي تكون هذه المظاهر السلوكية ذات معالم خاصة ترتبط بموقف تعليمي داخل محيط المدرسة والفصل الدراسي .

- تم التوصل إلى مقياس التوافق المدرسي . تأليف يونجمان ١٩٦٩ ترجمة وإعداد الباحث ، ويتميز هذا المقياس بتضمنه ثلاث مقاييس فرعية هي (الاجتهاد في الدراسة - الإذعان - العلاقة بالمعلم ) وهذه المقاييس الفرعية الثلاثة يمكن الاعتماد عليها في قياس

التوافق السلوكي داخل البيئة المدرسية ، كما أن بنود المقياس بوجه عام تصف سلوك مدرسي يحدث داخل المدرسة يتضمن التوافق مع المكونات البيئية المدرسية التي تمثل عناصر أساسية في العملية التعليمية ، كما تتميز هذه المقاييس الفرعية بارتباطها بمفهوم القابلية للتعلم ، والرغبة في العمل لفترات طويلة ، والانصياع للتعليمات والعلاقة بالمعلمين ، وهذه كلها مؤشرات للتوافق السلوكي المدرسي . وترتبط بمكونات مقياس السلوك الوجداني للمعلم المدروسة .

- تم تطبيق المقياسين بعد التأكد من صلاحيتها للتطبيق والثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها على عينة بلغ عدد أفرادها ٣٦٠ طالباً وطالبة من الملتحقين بالصف الثاني الثانوي (علمي - أدبي) .

- تم تقسيم أفراد العينة إلى ذكور من القسم العلمي - الأدبي وإناث من القسم العلمي - الأدبي . وذلك تثبيتاً لجنس المعلم حيث أن المعلم الذي يقوم بالتدريس للبنين سواء كانوا من القسم ( العلمي - الأدبي ) من الذكور . والمعلم الذي يقوم بالتدريس للبنات من القسمين من الإناث . كما أن تحديد العينة على هذا النحو يجعلها أكثر ضبطاً سواء فيما يتصل بالمعلم أو طبيعة المادة الدراسية أو بيئة الفصل وكلها عوامل قد تؤثر في التوافق السلوكي المدرسي .

- تم التأكد قبل تطبيق أدوات البحث من تثبيت بعض المتغيرات التي من شأنها قد تؤثر في المتغيرات المدروسة مثل خبرة المعلم - جنس المعلم (ذكر-أنثى) المستوى الاقتصادي - الاجتماعي - الصف الدراسي - العمر الزمني ( ) .

### نتائج البحث :

لتحقيق هدف البحث والتحقق من صدق الفروض تم معالجة البيانات إحصائياً على النحو التالي :

- إيجاد قيم معاملات الارتباط بين الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم الأربعة المدروسة والتوافق السلوكي المدرسي وذلك للتعرف على بيان ما إذا كان علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض أبعاد السلوك الوجداني للمعلم كما يدركها الطلاب والتوافق السلوكي المدرسي .

- تم استخدام معامل الانحدار المتعدد المتدرج وذلك للتعرف على القيمة التنبؤية لبعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم في درجة تأثرها على التوافق السلوكي المدرسي لدى عينة البحث .

وفيما يلي عرضاً يوضح النتائج :-

أولاً : النتائج الخاصة بالعلاقة الارتباطية :

جدول رقم (١٠)

قيم معاملات الارتباط ودلالاتها الإحصائية بين الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم ( تقبل مشاعر الطلاب - مدح وثناء الطلاب - المشاركة - إثارة اهتمام الطلاب ) و التوافق السلوكي المدرسي

المجموعة	المتغير	١	٢	٣	٤	٥	٦
		تقبل المشاعر	مدح وثناء الطلاب	المشاركة	إثارة إهتمام الطلاب	الدرجة الكلية للمقياس	التوافق السلوكي المدرسي
تنبه علمي	تقبل المشاعر	-					
	مدح وثناء الطلاب	**٠,٣٦٢	-				
	المشاركة	**٠,٤٥٦	**٠,٣١٦	-			
	إثارة إهتمام الطلاب	**٠,٤٣٩	**٠,٨٢٤	**٠,٤٨٥	-		
	الدرجة الكلية للمقياس	**٠,٥٩٣	**٠,٥٣٤	**٠,٦٩٥	**٠,٤٥٤	-	
	التوافق السلوكي المدرسي	**٠,٥٦٤	**٠,٤٥٩	**٠,٤٧٤	*٠,٢٦٥	**٠,٧٤٩	-
طلبية أدبي	تقبل المشاعر	-					
	مدح وثناء الطلاب	**٠,٤٨٧	-				
	المشاركة	**٠,٥٠٧	*٠,٢٢٤	-			
	إثارة إهتمام الطلاب	**٠,٣٤٣	**٠,٢٩٥	**٠,٦٦٤	-		
	الدرجة الكلية للمقياس	**٠,٥٠٥	**٠,٣٣٩	**٠,٥٥٢	**٠,٤٤٩	-	
	التوافق السلوكي المدرسي	**٠,٤٧٦	**٠,٤٦٦	**٠,٣٩٧	*٠,٢٢٧	**٠,٧٨٦	-
طالبات علمي	تقبل المشاعر	-					
	مدح وثناء الطلاب	**٠,٣١٣	-				
	المشاركة	**٠,٣٨٩	**٠,٣٣٩	-			
	إثارة إهتمام الطلاب	**٠,٤٣٥	**٠,٢٨٦	**٠,٨٩٥	-		
	الدرجة الكلية للمقياس	**٠,٥٩٥	**٠,٣٤٢	**٠,٤١٣	**٠,٣٦٣	-	
	التوافق السلوكي المدرسي	**٠,٥٧١	**٠,٣٠٦	**٠,٣٤٣	**٠,٣١٨	**٠,٨٨٥	-
طالبات أدبي	تقبل المشاعر	-					
	مدح وثناء الطلاب	**٠,٢٨١	-				
	المشاركة	**٠,٤٣٥	*٠,٢٣٦	-			
	إثارة إهتمام الطلاب	**٠,٨١٨	**٠,٤٠٥	**٠,٤٧٢	-		
	الدرجة الكلية للمقياس	*٠,٣٧٦	**٠,٤٢٩	**٠,٤٦٧	**٠,٤٨٦	-	
	التوافق السلوكي المدرسي	*٠,٢١٧	**٠,٣٨٧	**٠,٣٨٧	**٠,٣٥٩	**٠,٥٩٥	-

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم المدروسة والتوافق السلوكي المدرسي لدى عينة البحث في المجموعات الأربع المختارة . فقد بلغت معاملات الارتباط على الترتيب (٠,٧٨٦-٠,٧٤٩-٠,٨٨٥-٠,٥٩٥) وهي معاملات دالة إحصائياً عند المستوى ٠,٠١ مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين الدرجة الكلية للأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما يدرّسها الطلاب والتوافق السلوكي المدرسي .

- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين كل بعد من أبعاد السلوك الوجداني على حده والتوافق السلوكي المدرسي . فقد تراوحت معاملات الارتباط بين أبعاد السلوك الوجداني الأربعة للمجموعات المختارة ما بين (٠,٢١٧-٠,٥٧١) مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين كل بعد من أبعاد السلوك الوجداني الأربعة كل على حده والتوافق السلوكي المدرسي لدى مجموعات البحث .

$$٠,٢٠٥ = ٠,٠٥$$

$$٠,٢٦٧ = ٠,٠١$$

المحولة عند N - ٩٠



ثانياً: النتائج الخاصة بدلالة التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي بمعلومية بعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم (موضوع البحث):

#### ١- النتائج الخاصة بمجموعة الطلبة (علمي):

الفرض الأول

ينص الفرض على:

يمكن التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي تنبؤاً دالاً باستخدام بعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما يدركها الطلبة من القسم العلمي.

#### جدول رقم (١١)

قيمة " ف " لمعرفة دلالة التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي بمعلومية بعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم المدروسة كما يدركها الطلبة (علمي)

المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة
الانحدار	٤١٣,٨٢	٤	١٠٣,٤٥٥		
البواقي	٣٧٠,٦٧	٨٥	٤,٣٦٠	٢٣,٧٢	٠,٠١
الكلية	٧٨٤,٤٩	٨٩			

يتضح من الجدول السابق:

أن قيمة "ف" لمعرفة دلالة التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي بمعلومية بعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما يدركها الطلبة (علمي) دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما يشير إلى فاعلية التنبؤ لبعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما يدركها الطلبة (علمي) بدرجة التوافق السلوكي المدرسي.

وهذا معناه أن لبعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما يدركها الطلبة (علمي) وكما تقاس بالمقياس المستخدم في البحث علاقة بدرجة التوافق السلوكي المدرسي.

۱۸۷۷-۷۸ ۱۷۶۱۰۰ ( ۱۸۷۷-۷۸ ) ۱۷۶۱۰۰  
 ۱۸۷۸-۷۹ ۱۷۶۱۰۰ ( ۱۸۷۸-۷۹ ) ۱۷۶۱۰۰  
 ۱۸۷۹-۸۰ ۱۷۶۱۰۰ ( ۱۸۷۹-۸۰ ) ۱۷۶۱۰۰

(۱۸۷۷-۷۸) ۱۷۶۱۰۰ ( ۱۸۷۷-۷۸ ) ۱۷۶۱۰۰

۱۸۷۷-۷۸ ۱۷۶۱۰۰ ( ۱۸۷۷-۷۸ ) ۱۷۶۱۰۰  
 ۱۸۷۸-۷۹ ۱۷۶۱۰۰ ( ۱۸۷۸-۷۹ ) ۱۷۶۱۰۰  
 ۱۸۷۹-۸۰ ۱۷۶۱۰۰ ( ۱۸۷۹-۸۰ ) ۱۷۶۱۰۰

(۱۸۷۷-۷۸) ۱۷۶۱۰۰ ( ۱۸۷۷-۷۸ ) ۱۷۶۱۰۰

۱۸۷۷-۷۸ ۱۷۶۱۰۰ ( ۱۸۷۷-۷۸ ) ۱۷۶۱۰۰  
 ۱۸۷۸-۷۹ ۱۷۶۱۰۰ ( ۱۸۷۸-۷۹ ) ۱۷۶۱۰۰

۱۸۷۷-۷۸ ۱۷۶۱۰۰ ( ۱۸۷۷-۷۸ ) ۱۷۶۱۰۰  
 ۱۸۷۸-۷۹ ۱۷۶۱۰۰ ( ۱۸۷۸-۷۹ ) ۱۷۶۱۰۰  
 ۱۸۷۹-۸۰ ۱۷۶۱۰۰ ( ۱۸۷۹-۸۰ ) ۱۷۶۱۰۰

۱۸۷۷-۷۸ ۱۷۶۱۰۰ ( ۱۸۷۷-۷۸ ) ۱۷۶۱۰۰

۱	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰
۲	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰
۳	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰
۴	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰
۵	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰	۱۷۶۱۰۰

(۱۸۷۷-۷۸) ۱۷۶۱۰۰ ( ۱۸۷۷-۷۸ ) ۱۷۶۱۰۰  
 (۱۸۷۷-۷۸) ۱۷۶۱۰۰ ( ۱۸۷۷-۷۸ ) ۱۷۶۱۰۰

۱۸۷۷-۷۸ ۱۷۶۱۰۰ ( ۱۸۷۷-۷۸ ) ۱۷۶۱۰۰  
 ۱۸۷۸-۷۹ ۱۷۶۱۰۰ ( ۱۸۷۸-۷۹ ) ۱۷۶۱۰۰  
 ۱۸۷۹-۸۰ ۱۷۶۱۰۰ ( ۱۸۷۹-۸۰ ) ۱۷۶۱۰۰

٠,٠٢٩ وبلغ مربع معامل الارتباط الجزئي المتعدد (٢ الجزئي) المصاحب لدخول المتغيرات إلى نموذج الانحدار المتعدد ٠,٠٧٨ وتدل هذه النتيجة على أن مدح وثناء الطلاب كبعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم يشكل ثالث بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي لدى مجموعة الطلبة (علمي).

- يتضح من الجدول أن إثارة اهتمام الطلاب وجذب انتباههم وتوجيههم يلي مدح وثناء الطلاب في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي . حيث بلغ معامل التفسير النهائي للنموذج (٢ النموذج) المصاحب لدخول المتغيرات إلى نموذج الانحدار المتعدد ٠,٠٢٧ ، وبلغ مربع معامل الارتباط الجزئي المتعدد (٢ الجزئي) المصاحب لدخول المتغيرات إلى نموذج الانحدار المتعدد ٠,٠٥٤ .

- وتدل هذه النتيجة على أن إثارة اهتمام الطلاب وجذب انتباههم وتوجيههم كبعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم يشكل رابع بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي لدى مجموعة الطلبة (علمي) .

- كما يتضح من الجدول بوجه عام أن درجة الإسهام لكل بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما يدركها الطلبة (علمي) على الترتيب (تقبل مشاعر الطلاب ٣١,٩٪ ، المشاركة ١٥,٣٪ ، مدح وثناء الطلاب ٢,٩٪ ، إثارة اهتمام الطلاب وجذب انتباههم وتوجيههم ٢,٧٪) .

وهذا معناه أن القيم تدل على الإسهام النسبي لكل بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم (موضوع البحث) في تفسير تباين التوافق السلوكي المدرسي.

## ٢- النتائج الخاصة بمجموعة الطلبة (أدبي):

### الفرض الأول

ينص الفرض على :

يمكن التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي تنبؤاً دالاً باستخدام بعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما يدركها الطلبة من القسم الأدبي .



### جدول رقم (١٢)

قيمة " ف " لمعرفة دلالة التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي بمعلومية بعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم المدروسة كما يدركها الطالبة (أدبي)

المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة
الانحدار	١٢٥٤,٢٣	٤	٣١٣,٥٦		
اليواقي	٧٩٥,٨٧	٨٥	٩,٣٦	٣٣,٤٩	٠,٠١
الكلية	٢٠٥٠,١٠	٨٩			

يتضح من الجدول السابق :

أن قيمة "ف" لمعرفة دلالة التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي بمعلومية بعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما يدركها الطالبة (أدبي) دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما يشير إلى فاعلية التنبؤ لبعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما يدركها الطالبة (أدبي) بدرجة التوافق السلوكي المدرسي .

وهذا معناه أن لبعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما يدركها الطالبة (أدبي) وكما تقاس بالمقياس المستخدم في البحث علاقة بدرجة التوافق السلوكي المدرسي .  
الفرض الثاني

ينص الفرض على :-

يوجد بعد محدد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما يدركها الطالبة (أدبي) أفضل من غيره في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي .

### جدول رقم (١٦)

النتائج الخاصة باختيار أفضل بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما يدركها الطالبة (أدبي) في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي

رقم الخطوة	البعد	الرمز	ر الجزئي	ر الجزئي	ر النموذج	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	قيمة "ف"	الدلالة
١	تقبل مشاعر الطلاب	س١	٠,٥٩٢	٠,٣٥٠	٠,٢٢٧	٠,٨٤	٠,١٢٤٢	٤٥,٩٦	٠,٠١
٢	مدح وثناء الطلاب	س٢	٠,٥٨٣	٠,٣٤٠	٠,١٤٧	٠,٧٧	٠,١١٥٨	٤٣,٧٠	٠,٠١
٣	المشاركة	س٣	٠,٥٢٤	٠,٢٧٥	٠,١٣٦	٠,٦٤	٠,١١٣٥	٣٢,٢٩	٠,٠١
٤	إثارة اهتمام الطلاب	س٤	٠,٤٥٦	٠,٢٠٨	٠,١٣٢	٠,٥٧	٠,١٢٠٤	٢٢,٣٤	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق :

- أن تقبل مشاعر الطلاب كبعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم يشكل أفضل بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي . حيث بلغ معامل التفسير النهائي للنموذج ( ر ٢ النموذج ) المصاحب لدخول المتغيرات إلى نموذج الانحدار المتعدد ٠,٢٢٧ ، وبلغ مربع معامل الارتباط الجزئي المتعدد المصاحب لدخول المتغيرات إلى نموذج الانحدار المتعدد ٠,٣٥٠ .

وتدل هذه النتيجة على أن تقبل مشاعر الطلاب يشكل أفضل بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم المدروسة في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي لدى مجموعة الطلبة (أدبي) .

- يتضح من الجدول أيضاً أن مدح وثناء الطلاب كبعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم يلي تقبل مشاعر الطلاب في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي . حيث بلغ معامل التفسير النهائي للنموذج ( ر ٢ النموذج ) المصاحب لدخول المتغيرات إلى نموذج الانحدار المتعدد ٠,١٤٧ ، وبلغ مربع معامل الارتباط الجزئي المتعدد ( ر ٢ الجزئي ) المصاحب لدخول المتغيرات إلى نموذج الانحدار المتعدد ٠,٢٤٠ .

وتدل هذه النتيجة على أن مدح وثناء الطلاب كبعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم يشكل ثاني بعد في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي لدى مجموعة الطلبة (أدبي) .

- يتضح من الجدول أن المشاركة كبعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم يلي مدح وثناء الطلاب في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي حيث بلغ معامل التفسير النهائي للنموذج ( ر ٢ النموذج ) المصاحب لدخول المتغيرات إلى نموذج الانحدار ٠,١٣٦ ، وبلغ مربع معامل الارتباط الجزئي المتعدد ( ر ٢ الجزئي ) المصاحب لدخول المتغيرات إلى نموذج الانحدار المتعدد ٠,٢٧٥ .

وتدل هذه النتيجة على أن المشاركة كبعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم يشكل ثالث بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم الوجدانية في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي لدى مجموعة الطلبة (أدبي) .

- كما يتضح من الجدول أن إثارة اهتمام الطلاب وجذب انتباههم وتوجيههم يلي المشاركة في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي . حيث بلغ معامل التفسير النهائي للنموذج ( ر ٢ النموذج ) المصاحب لدخول المتغيرات إلى نموذج الانحدار المتعدد ٠,٠٢٧ ، وبلغ مربع معامل الارتباط الجزئي المتعدد ( ر ٢ الجزئي ) المصاحب لدخول المتغيرات إلى نموذج الانحدار المتعدد ٠,٢٠٨ .

- وتدل هذه النتيجة على أن إثارة اهتمام الطلاب وجذب انتباههم وتوجيههم كبعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم يشكل رابع بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي لدى مجموعة الطلبة (أدبي) .

- كما يتضح من الجدول بوجه عام أن درجة الإسهام لكل بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما يدركها الطلبة (أدبي) على الترتيب (تقبل مشاعر الطلاب ٢٢,٧٪ ، مدح وثناء الطلاب ١٤,٧٪ ، المشاركة ١٣,٦٪ ، إثارة اهتمام الطلاب وجذب انتباههم وتوجيههم ١٣,٢٪ .

وهذا معناه أن القيم تدل على الإسهام النسبي لكل بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم (موضوع البحث) في تفسير تباين التوافق السلوكي المدرسي.

### ٣- النتائج الخاصة بمجموعة الطالبات (علمي):

الفرض الأول

ينص الفرض على:

يمكن التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي تنبؤاً دالاً باستخدام بعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما تدركها الطالبات من القسم العلمي .

#### جدول رقم (١٣)

قيمة "ف" لمعرفة دلالة التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي بمعلومية بعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم المدروسة كما يدركها الطالبات (علمي)

المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة
الإحذار	٣٩٥,٧٩٥٢	٤	٩٨,٩٤٨٨		
اليواقفي	١٢٦,٦٠٤٨	٨٥	١,٤٨٩٥	٦٦,٤	٠,٠١
الكلية	٥٢٢,٤٠	٨٩			

يتضح من الجدول السابق:

أن قيمة "ف" لمعرفة دلالة التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي بمعلومية بعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما تدركها الطالبات (علمي) دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما يشير إلى فاعلية التنبؤ لبعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما تدركها الطلبة (علمي) بدرجة التوافق السلوكي المدرسي .

وهذا معناه أن لبعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما تدركها الطالبات (علمي) وكما تقاس بالمقياس المستخدم في البحث علاقة بدرجة التوافق السلوكي المدرسي .

الفرض الثاني

ينص الفرض على :-

يوجد بعد محدد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما تدركها الطالبات (علمي) أفضل من غيره في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي .

جدول رقم (١٧)

النتائج الخاصة باختيار أفضل بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما تدركها الطالبات (علمي) في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي

رقم الخطوة	البعد	الرمز	ر الجزئي	ر الجزئي	ر النموذج	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	قيمة "فا"	الدلالة
١	تقبل مشاعر الطالبات	س١	٠,٨٠١	٠,٦٤٢	٠,٣٢٧	٠,٦٨	٠,٠٥٦	١٥٢,٦٩	٠,٠١
٢	إثارة اهتمام الطالبات وجذب انتباههن وتوجيههن	س٢	٠,٧٢٤	٠,٥٢٤	٠,١٦٠	٠,٦٧	٠,٠٩٤	٩٣,٧٢	٠,٠١
٣	مدح وثناء الطالبات	س٣	٠,٥٩٠	٠,٣٤٨	٠,١١٤	٠,٦٣	٠,١٠٠	٤٥,٣٢	٠,٠١
٤	المشاركة	س٤	٠,٤٣٦	٠,١٩٠	٠,٠٥٧	٠,٤٥	٠,٠٦٩	١٩,٩٣	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق :

- أن تقبل مشاعر الطالبات كبعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم يشكل أفضل بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم المدروسة في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي . حيث بلغ معامل التفسير النهائي للنموذج ( ر٢ النموذج) المصاحب لدخول المتغيرات إلى نموذج الانحدار المتعدد ٠,٣٢٧ ، وبلغ مربع معامل الارتباط الجزئي المتعدد المصاحب لدخول المتغيرات إلى نموذج الانحدار المتعدد ٠,٦٤٢ .

وتدل هذه النتيجة على أن تقبل مشاعر الطالبات يشكل أفضل بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم المدروسة في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي لدى مجموعة الطالبات (علمي) .

- يتضح من الجدول أيضاً أن إثارة اهتمام الطالبات وجذب انتباههن وتوجيههن كبعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم يلي تقبل مشاعر الطالبات في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي . حيث بلغ معامل التفسير النهائي للنموذج ( ر٢ النموذج ) المصاحب لدخول المتغيرات إلى نموذج الانحدار المتعدد ٠,١٦٠ وبلغ مربع معامل الارتباط الجزئي المتعدد ( ر٢ الجزئي ) المصاحب لدخول المتغيرات إلى نموذج الانحدار المتعدد ٠,٥٢٤ .

وتدل هذه النتيجة على أن إثارة اهتمام الطالبات وجذب انتباههن وتوجيههن كبعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم يشكل ثاني بعد في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدروسة لدى مجموعة الطالبات (علمي).

- يتضح من الجدول أن مدح وثناء الطالبات كبعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم يلي إثارة اهتمام الطالبات وجذب انتباههن وتوجيههن في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي حيث بلغ معامل التفسير النهائي للنموذج

(٢ النموذج) المصاحب لدخول المتغيرات إلى نموذج الانحدار ٠,١١٤، وبلغ مربع معامل الارتباط الجزئي المتعدد (٢ الجزئي) المصاحب لدخول المتغيرات إلى نموذج الانحدار المتعدد ٠,٣٤٨

وتدل هذه النتيجة على أن مدح وثناء الطالبات كبعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم يشكل ثالث بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي لدى مجموعة الطالبات (علمي) .

- يتضح من الجدول أيضاً أن المشاركة يلي مدح وثناء الطالبات في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي . حيث بلغ معامل التفسير النهائي للنموذج

(٢ النموذج) المصاحب لدخول المتغيرات إلى نموذج الانحدار المتعدد ٠,٠٥٧، وبلغ مربع معامل الارتباط الجزئي المتعدد (٢ الجزئي) المصاحب لدخول المتغيرات إلى نموذج الانحدار المتعدد ٠,١٩٠ .

- وتدل هذه النتيجة على أن المشاركة كبعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم يشكل رابع بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي لدى مجموعة الطالبات (علمي) .

- كما يتضح من الجدول بوجه عام أن درجة الإسهام لكل بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما تدركها الطالبات (علمي) على الترتيب (تقبل مشاعر الطالبات ٣٢,٧%، إثارة اهتمام الطالبات وجذب انتباههن وتوجيههن ١٦%، مدح وثناء الطالبات ١١,٤%، المشاركة ٥,٧%.

وهذا معناه أن القيم تدل على الإسهام النسبي لكل بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم (موضوع الدراسة) في تفسير تباين التوافق السلوكي المدرسي.

## ٤- النتائج الخاصة بمجموعة الطالبات (أدبي) :

الفرض الأول

ينص الفرض على :

يمكن التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي تنبؤاً دالاً باستخدام بعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما تتركها الطالبات من القسم الأدبي .

### جدول رقم (١٤)

قيمة " ف " لمعرفة دلالة التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي بمعلومية بعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما تتركها الطالبات (أدبي )

المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة
الانحدار	٣٥٥,٥٤٦٢	٤	٨٨,٨٨٦٥		
البواقي	٦٩٩,٤٤٢٧	٨٥	٨,٢٢٨٧	١٠.٨	٠,٠١
الكلية	١٠٥٤,٩٨٨٩	٨٩			

يتضح من الجدول السابق :

أن قيمة "ف" لمعرفة دلالة التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي بمعلومية بعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما تتركها الطالبات (أدبي ) دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما يشير إلى فاعلية التنبؤ لبعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما تتركها الطالبات (أدبي) بدرجة التوافق السلوكي المدرسي .

وهذا معناه أن لبعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما تتركها الطالبات (أدبي) وكما تقاس بالمقياس المستخدم في البحث علاقة بدرجة التوافق السلوكي المدرسي .

الفرض الثاني

ينص الفرض على :-

يوجد بعد محدد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما تتركها الطالبات (أدبي) أفضل من غيره في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي .

## جدول رقم (١٨)

النتائج الخاصة باختيار أفضل بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما تدركها الطالبات (أدبي) في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي

رقم الخطوة	البعد	الرمز	ر: الجزئي	ر: النموذج	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	قيمة "ف"	الدلالة
١	المشاركة	س١	٠,٤٤٢	٠,١٩٥	٠,١٥٠	٠,٦١	٢٠,٥٩	٠,٠١
٢	إثارة اهتمام الطالبات وجذب انتباههن وتوجيههن	س٢	٠,٢٦٩	٠,١٣٦	٠,٠٨٨	٠,٤٩	١٣,٤٣	٠,٠١
٣	تقبل مشاعر الطالبات	س٣	٠,٢٣٨	٠,١١٤	٠,٠٥٩	٠,٤٤	١٠,٩١	٠,٠١
٤	مدح وثناء الطالبات	س٤	٠,٢٣٧	٠,٠٥٦	٠,٠٤٠	٠,٦٠	٥,٠٩	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق :

- أن المشاركة كبعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم يشكل أفضل بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم المدروسة في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي . حيث بلغ معامل التفسير النهائي للنموذج ( ر ٢ النموذج) المصاحب لدخول المتغيرات إلى نموذج الانحدار المتعدد ٠,١٥٠ ، وبلغ مربع معامل الارتباط الجزئي المتعدد المصاحب لدخول المتغيرات إلى نموذج الانحدار المتعدد ٠,١٩٥ . وتدل هذه النتيجة على أن المشاركة يشكل أفضل بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم المدروسة في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي لدى مجموعة الطالبات أدبي

- يتضح من الجدول أيضاً أن إثارة اهتمام الطالبات وجذب انتباههن وتوجيههن كبعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم يلي المشاركة في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي . حيث بلغ معامل التفسير النهائي للنموذج ( ر ٢ النموذج ) المصاحب لدخول المتغيرات إلى نموذج الانحدار المتعدد ٠,٠٠,٠٨٨ ، وبلغ مربع معامل الارتباط الجزئي المتعدد ( ر ٢ الجزئي ) المصاحب لدخول المتغيرات إلى نموذج الانحدار المتعدد ٠,١٣٦ . وتدل هذه النتيجة على أن إثارة اهتمام الطالبات وجذب انتباههن وتوجيههن كبعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم يشكل ثاني مظهر في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي لدى مجموعة الطالبات أدبي .

- يتضح من الجدول أن تقبل مشاعر الطالبات كبعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم يلي إثارة اهتمام الطالبات وجذب انتباههن وتوجيههن في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي حيث بلغ معامل التفسير النهائي للنموذج ( ر ٢ النموذج ) المصاحب

لدخول المتغيرات إلى نموذج الانحدار  $0,00059$  وبلغ مربع معامل الارتباط الجزئي المتعدد (ر ٢ الجزئي) المصاحب لدخول المتغيرات إلى نموذج الانحدار المتعدد  $0,114$  وتدلل هذه النتيجة على أن تقبل مشاعر الطالبات كبعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم يشكل ثالث بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي لدى مجموعة الطالبات أدبي .

- يتضح من الجدول أيضاً أن مدح وثناء الطالبات يلي تقبل مشاعر الطالبات في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي . حيث بلغ معامل التفسير النمائي للنموذج (ر ٢ النموذج) المصاحب لدخول المتغيرات إلى نموذج الانحدار المتعدد  $0,040$  ، وبلغ مربع معامل الارتباط الجزئي المتعدد (ر ٢ الجزئي) المصاحب لدخول المتغيرات إلى نموذج الانحدار المتعدد  $0,0056$  .

- وتدلل هذه النتيجة على أن مدح وثناء الطالبات كبعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم (موضوع البحث) يشكل رابع بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي لدى مجموعة الطالبات أدبي .

- كما يتضح من الجدول بوجه عام أن درجة الإسهام لكل بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما تدرجها الطالبات (أدبي) على الترتيب (المشاركة  $15\%$ ، إثارة اهتمام الطالبات وجذب انتباههن وتوجيههن  $8,8\%$ ، تقبل مشاعر الطالبات  $5,9\%$ ، مدح وثناء الطالبات  $4\%$ ).

وهذا معناه أن القيم تدل على الإسهام النسبي لكل بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم (موضوع البحث) في تفسير تباين التوافق السلوكي المدرسي.

والجدول التالي رقم (١٩) يوضح درجة الإسهام لكل بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم في تفسير تباين التوافق السلوكي المدرسي كما يدرجها الطلاب مجموعات البحث .



### جدول رقم (١٩)

درجة الإسهام لكل بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم في تفسير تباين التوافق السلوكي المدرسي كما يدركها الطلاب لدى مجموعات البحث الأربع.

م	المجموعة :	الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم		
		تقبل مشاعر الطلاب	مدح وثناء الطلاب	المشاركة
١	مجموعة الطلبة (علمي)	%٣١,٩	%٢,٩	%١٥,٣
٢	مجموعة الطلبة (أدبي)	%٢٢,٧	%١٤,٧	%١٣,٦
٣	مجموعة الطالبات (علمي)	%٣٢,٧	%١١,٤	%٥,٧
٤	مجموعة الطالبات (أدبي)	%٥,٩	%٤	%١٥

ثالثاً : النتائج الخاصة بالفروق في قيم الانحدار الخاصة بأفراد العينة من منظورهم لبعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما يدركها الطلاب عينة البحث.  
للمقارنة بين بعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما يدركها الطلبة والطالبات تم حساب الفروق في قيم الانحدار لعينة البحث المختارة .

### جدول رقم (٢٠)

قيم الانحدار الخاصة بأفراد العينة الطلبة من منظورهم للمعلم فيما يتصل بالأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم المدروسة طبقاً لمتغير التخصص ( علمي - أدبي )

م	البعد	طلبة علمي	طلبة أدبي	قيمة (ز)	الدلالة
١	تقبل مشاعر الطلبة	٠,٦٩	٠,٨٤	٣,٤٨	دالة
٢	مدح وثناء الطلبة	٠,٤٥	٠,٧٦	٤,٧٧	دالة
٣	المشاركة	٠,٥٧	٠,٦٤	١,٠٣	غير دالة
٤	إثارة اهتمام الطلبة	٠,٣٢	٠,٥٦	٢,٨١	دالة

يتضح ممن الجدول السابق :

- وجود فروق دالة إحصائياً لدى أفراد العينة الطلبة (علمي - أدبي) من منظورهم للمعلم فيما يتصل بالأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم التالية ( تقبل مشاعر الطلبة - مدح وثناء الطلبة - إثارة اهتمام الطلبة ) حيث كانت قيمة (ز) أكبر من القيمة الجدولية ١,٩٦

وفي ذلك يشير برونج Bruning ١٩٦٨ (٧) أنه إذا كانت قيمة (ز) أكبر من القيمة الجدولية ١,٩٦ فإن ذلك يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الأعلى قيمة ارتباطية .

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً لدى أفراد العينة الطالبة (علمي - أدبي) من منظورهم للمعلم فيما يتصل بالبعد السلوكي الوجداني المشاركة .

### جدول (٢١)

قيم الانحدار الخاصة بأفراد العينة الطالبات من منظورهن للمعلم فيما يتصل بالأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم المدروسة طبقاً لمتغير التخصص ( علمي - أدبي )

م	البعد	طالبات علمي	طالبات أدبي	قيمة (ز)	الدلالة
١	تقبل مشاعر الطالبات	٠,٦٨	٠,٤٤	٣,٣٦	دالة
٢	مدح وثناء الطالبات	٠,٦٣	٠,٣٠	٣,٨٢	دالة
٣	المشاركة	٠,٤٥	٠,٤٤	١,١٦	غير دالة
٤	إثارة اهتمام الطالبات	٠,٦٧	٠,٤٩	٢,٥٦	دالة

يتضح ممن الجدول السابق :

- وجود فروق دالة إحصائياً لدى أفراد العينة الطالبات (علمي - أدبي) من منظورهم للمعلم فيما يتصل بالأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم التالية ( تقبل المشاعر - المدح والثناء - إثارة اهتمام الطالبات وجذب انتباههن وتوجيههن ) حيث كانت قيمة (ز) أكبر من القيمة الجدولية ١,٩٦ وهذا يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الأعلى قيمة ارتباطية .

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً لدى أفراد العينة الطالبات (علمي - أدبي) من منظورهم للمعلم فيما يتصل بالبعد السلوكي الوجداني المشاركة .

### جدول رقم (٢٢)

قيم الانحدار الخاصة بأفراد العينة الطلبة والطالبات من القسم العلمي من منظورهم للمعلم والمعلمة فيما يتصل بالأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم (موضوع البحث)

م	البعد	طلبة علمي	طالبات علمي	قيمة (ز)	الدلالة
١	تقبل مشاعر الطلاب	٠,٦٩	٠,٦٨	٠,١٧٦	غير دالة
٢	مدح وثناء الطلاب	٠,٤٥	٠,٦٣	٢,٢٧	دالة
٣	المشاركة	٠,٥٧	٠,٤٥	١,٥٢	غير دالة
٤	إثارة اهتمام الطلاب	٠,٣٢	٠,٦٧	٤,٤٧	دالة

يتضح ممن الجدول السابق :

- وجود فروق دالة إحصائياً لدى أفراد العينة الطلبة والطالبات في القسم العلمي من منظورهم للمعلم والمعلمة فيما يتصل بالأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم التالية (مدح وثناء الطلبة - إثارة اهتمام الطلبة) حيث كانت قيمة (ز) أكبر من القيمة الجدولية ١,٩٦ مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الأعلى قيمة ارتباطية .

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً لدى أفراد العينة الطلبة والطالبات من منظورهم للمعلم والمعلمة فيما يتصل بالأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم التالية (تقبل مشاعر الطلاب - المشاركة) .

### جدول رقم (٢٣)

قيم الانحدار الخاصة بأفراد العينة الطلبة والطالبات من القسم الأدبي من منظورهم للمعلم والمعلمة فيما يتصل بالأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم (موضوع البحث)

م	البعد	طلبة-أدبي	طالبات أدبي	قيمة (ز)	الدالة
١	تقبل مشاعر الطلاب	٠,٨٤	٠,٤٤	٦,٩٩	دالة
٢	مدح وثناء الطلاب	٠,٧٦	٠,٣٠	٦,٤١	دالة
٣	المشاركة	٠,٦٤	٠,٤٤	٢,٦٧	دالة
٤	إثارة اهتمام الطلاب	٠,٥٦	٠,٤٩	٠,٩٠٢	غير دالة

يتضح ممن الجدول السابق :

- وجود فروق دالة إحصائياً لدى أفراد العينة الطلبة والطالبات في القسم الأدبي من منظورهم للمعلم والمعلمة فيما يتصل بالأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم التالية (تقبل مشاعر الطلاب - مدح وثناء الطلاب - المشاركة) حيث كانت قيمة (ز) أكبر من القيمة الجدولية ١,٩٦ مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الأعلى قيمة ارتباطية .

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً لدى أفراد العينة الطلبة والطالبات من منظورهم للمعلم والمعلمة فيما يتصل بالبعد السلوكي الوجداني التالي (إثارة اهتمام الطلاب) .

### مناقشة النتائج وتفسيرها :

أسفرت نتائج البحث باستخدام معامل الانحدار المتعدد المتدرج أن قيمة "ف" لمعرفة دلالة التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي بمعلومية بعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم (موضوع الدراسة) كما يدركها الطلاب دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما يشير إلى فاعلية التنبؤ لبعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما يدركها الطلاب بالتوافق السلوكي المدرسي . وهذا معناه أن

بعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم (موضوع البحث) كما يدركها الطلاب وكما تقاس بالمقياس المستخدم في البحث لها علاقة بالتوافق السلوكي المدرسي لديهم ، واتضح من النتائج أيضاً أن هناك أبعاد سلوكية وجدانية محددة من بين الأبعاد المدروسة شكلت أفضل بعد في درجة تأثيرها على التوافق السلوكي المدرسي .

**أولاً:** مناقشة النتائج الخاصة بدلالة التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي بمعلومية بعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم موضوع البحث .

تبين من النتائج التي تم التوصل إليها وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم والتوافق السلوكي المدرسي . واتضح ذلك من قيمة "ف" لمعرفة دلالة التنبؤ للتوافق السلوكي المدرسي بمعلومية بعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما يدركها الطلاب (عينه البحث) فقد بلغت قيمة "ف" لمجموعات البحث :

مجموعة الطلبة علمي ٢٣,٧٢ ، مجموعة الطلبة أدبي ٣٣,٤٩

مجموعة الطالبات علمي ٦٦,٤٣ ، مجموعة الطالبات أدبي ١٠,٨

ولما كانت هذه القيم المستنتجة تزيد عن القيم الجدولية فإن هذا يعني أن هناك علاقة خطية بين بعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم والتوافق السلوكي المدرسي ويشير إلى فاعلية التنبؤ لبعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم (موضوع البحث) بالتوافق السلوكي المدرسي .

كما أن درجة الإسهام للأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم (المدروسة) كما يدركها الطلاب مجموعات البحث على الترتيب ( مجموعة الطلبة علمي ٥٣٪ - مجموعة الطلبة أدبي ٦١٪ - مجموعة الطالبات علمي ٧٦٪ - مجموعة الطالبات أدبي ٣٤٪ ) وهذه القيم تدل على الإسهام النسبي للأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم (موضوع البحث) في تفسير تباين التوافق السلوكي المدرسي .

ويفسر الباحث النتيجة التي تقضي بوجود علاقة بين بعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم والتوافق السلوكي المدرسي لدى مجموعات البحث الأربعة المختارة بالإجابة على التساؤل التالي :

لماذا وجدت علاقة بين الابعاد الوجدانية لسلوك المعلم (تقبل المشاعر - مدم وثناء الطلاب - المشاركة - إثارة اهتمام الطلاب وجذب انتباههم وتوجيههم والتوافق السلوكي المدرسي) ؟

يرجع الباحث إلى :

(١) تأكيد بعض الباحثين على أن سلوك المعلمين يرتبط بسلوك طلابهم داخل الفصل الدراسي سواء بالإيجاب أو السلب أمثال : تورانس Trance ١٩٧١ (٣١) وديشارمز Decharms ١٩٧٦ (٩) فليدمان وبروهسكا Feldman & Prohaska ١٩٧٩ (١٢) شانيمان Sheinman ١٩٨١ (٢٤) نوبل ونولان Noble & Nolan ١٩٧٦ (٢٠) .

فقد أكدت نتائج هؤلاء الباحثين :

( أن المعلمين الذين يتصرفون مع تلاميذهم بسلوكيات تتميز بالتوجه نحو الاستقلال الذاتي - استخدام المكافآت - توفير بيئة فصلية يسودها تقبل مشاعر التلاميذ - تشجيعهم على إبداء الآراء والمحاولة والتجريب والاهتمام بهم كأفراد وجماعات ) فإن تلاميذهم يتوافقون مع العمل المدرسي ويظل هذا التوافق طالما المعلم يحرص على استخدام هذه الأنماط السلوكية مع تلاميذه .

(٢) عندما يكون لدى المعلمين اتجاهات مختلفة نحو عملهم المدرسي فإنهم يتصرفون ويسلكون بصورة مختلفة تؤدي إلى إدراك التلاميذ لهم بصورة تجعلهم يقبلون على ما يقوم به المعلم من أعمال ، كما أن هذه السلوكيات توجد نوعاً من المناخ الميسر والمسهل لعملية التعلم داخل الفصل الدراسي ويكون لدى التلاميذ مستوى عالٍ من الدافعية وتقدير الذات وكلها مؤشرات للتوافق المدرسي ويتفق هذا من نتائج دراسة كل من هارتر Harter ١٩٧٩ (١٥) وشانيمان Sheinman ١٩٨١ (٢٤) وجوتفريد Gottfried ١٩٨٣ (١٤) .

(٣) أن مشاعر التلاميذ وأدائهم داخل الفصل الدراسي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بما لدى المعلم من مظاهر سلوكية تتعلق بالجانب الوجداني لديه .

فعندما يكون المعلم على فهم لتلاميذه ، يعرف كيف يتعلمون ويتوافقون وكيف يكتشف مشكلاتهم ويساعدهم في حلها ، ويجعل تلاميذه أحراراً في إبداء آرائهم داخل الفصل الدراسي ، ويعمل على الإقلال - ما أمكن - من القيود التي تحد من استجاباتهم وتمنعهم عن التعبير عن آرائهم. فلا شك أن اهتمام المعلم بذلك يحدث أثراً طيباً في نفوس تلاميذه هذا الأثر من شأنه أن يساعدهم على الإدلاء بآرائهم ويحرصون على الإجابة على تساؤلات معلمهم ، ويعطون المعلم الاهتمام عندما يتحدث وكلها سلوكيات تعدّ مؤشراً للتوافق السلوكي المدرسي داخل الفصل الدراسي .

ويتفق هذا مع ما أكده كل من :

بينت و يونجمان Bennett & Youngman ١٩٧٣ (٦) ، و يونجمان ولونزر Youngman & Lunzer ١٩٧٧ (٣٤) .

(٤) أن سلوك المعلم المعبر عن نمط تفاعلي غير مباشر يستثير لدى التلميذ مسالك تعبر عن التوافق الانفعالي والتركيز والانتباه ويتم ذلك متى صدر عن المعلم سلوكيات تتمثل في استخدام عبارات مدح على كل ما يقومون به من أعمال ، وتشجيع استجاباتهم الصادرة منهم بصفة مستمرة . فإن ذلك يدفعهم إلى بذل المزيد من الجهد لكي ينال التلميذ رضا واستحسان المعلم ، ولا يترك عملاً قبل الانتهاء منه ، ويحرص على الاشتراك في كل ما يكلف به المعلم طلابه داخل الفصل الدراسي . كما أن المعلم عندما يبدي اهتماماً بالمشاركة ويتيح للطالب الفرصة لإبداء ما لديه من أفكار وآراء تتصل بموضوع الدرس ، ويبتعد عن التعليمات التي يرى طلابه بأنها عبارة عن أوامر صادرة منه تستهدف الإذعان والاستجابة لها .

فلا شك أن ذلك يجعل الطالب يبادئ بعرض الأفكار ، توجيه الأسئلة يستجيب إيجابياً لكل ما يصدر عن المعلم من تعليمات داخل الفصل الدراسي .

ويتفق هذا مع نتائج دراسة كل من :

(درا بومين Drabmen ١٩٧٤ (١٠) (نوبل Nobel ١٩٧٦ (٢٠)

(جوتفريد Gottfried - ١٩٨٣ (١٤)

(٥) يتوقف الجو الوجداني للمناخ المدرسي وخاصة في حجرة الدراسة على سلوك المعلم . فنقبل مشاعر المعلم لتلاميذه - بمعنى إذا كان المعلم على فهم تام بما يشعر به تلاميذه فإن ذلك يجعله يتصرف حيال هذه المشاعر بتصرفات لا تغضبهم ولا تشعرهم بالضيق والتوتر فيتفاعل مع التصرفات غير المقبولة بمشاعر مناسبة ، ويشجعهم على

التصرف بنوع من الاستقلالية ويتقبل أفكارهم ، ولا يعاقبهم على مشاعرهم ولا يغضب فجأة عند صدور سلوك غير مرغوب فيه داخل الفصل الدراسي ويهتم بما يبديه من آراء ولو كانت خاطئة .

فلا شك أن هذه المشاعر تجلغل لدى التلميذ نوعاً من التوافق السلوكي داخل الفصل الدراسي ، بل والمحيط المدرسي وبالتالي يقبل على التعلم بصورة أفضل .

ويتفق هذا مع نتائج دراسة كل من

(كونين و جامب Conin & Gymp ١٩٦١) (٤) (سميث smith ١٩٨٧)

(٢٨) حيث أكدت نتائج هذه الدراسات على أن تفهم المعلم لتلاميذه وتقبل مشاعرهم يرتبط بتوافقهم المدرسي وإقبالهم على التعلم .

(٦) أن تقبل المعلم لمشاعر تلاميذه ، وتشجيعهم عندما يجتهدون بالشكر والثناء وتشجيعهم على إبداء الآراء وإثارة اهتمامهم . يعد ذلك تأكيداً واعترافاً منه لأفكارهم ، وتقديراً لذاتهم ، كما يؤدي ذلك إلى عدم النفور من المواد الدراسية ، بل والمدرسة والإقبال على التعلم وقد يكون ذلك مؤشراً لتوافقهم المدرسي .

(٧) كما يفسر الباحث وجود العلاقة الارتباطية بين بعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم

(موضوع البحث ) والتوافق السلوكي المدرسي لدى عينة البحث في ضوء ما أكده :

أ- بعض الباحثين ومنهم المونست Elmnote و فولمان pohlman

١٩٨٧ (١١) أن التلاميذ يقدرون المدرس الذي يشجعهم على المشاركة ويهتم بهم ، ويتقبل مقترحاتهم ، ويكون ودوداً عند تعامله معهم . فيذه الجوانب الوجدانية نظراً لتضمنها أداة القياس المستخدمة في البحث فقد يكون لها ارتباط بدرجة التوافق السلوكي المدرسي لدى عينة البحث .

ب- ما أشار إليه حسين عبد العزيز الدريني في دراسته ١٩٨٢ (١) أن التلاميذ

يستجيبون لسماوات مدرسيهم استجابة وجدانية فهم لا يعجبون فقط بمهاراته التدريسية بل يقدرون بدرجة عالية عدالته ومساواته بينهم وفهمه لهم ، وتقديره لمشاعرهم .

لذا يرى الباحث الحالي أن الاستجابة الوجدانية التي يستجيبها التلاميذ لسماوات

معلميهم مؤشر للتوافق السلوكي داخل الفصل الدراسي .

(٨) ويمكن تفسير هذه العلاقة الارتباطية بين بعض الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم والتوافق

السلوكي المدرسي لدى عينة البحث . في ضوء ما أشار إليه جوتفريد Gottfried ١٩٨٣ (١٤)

الذي أكد على أن المعلمين الذين يبدون اهتماماً بتوفير بيئة مناسبة داخل الفصل الدراسي تستجيب لأفعال تلاميذهم واستثارة اهتماماتهم وجذب انتباههم .

وعلى إيجاد حلول ذاتية للمشكلات التي تواجههم وإنشاء جو من الثقة بينهم ، فإن ذلك يسهم في أن يكون تلاميذهم غير قلقين ، وتصبح البيئة المدرسية قادرة على فهم التلاميذ لأنفسهم والآخرين وتستثير اهتماماتهم .

وهذا يتفق أيضاً مع ما أكدته : هارتر Hartter ١٩٧٩ (١٥) في دراسته التي أكدت على أن المعلمين يؤثرون رغبة تلاميذهم عندما يستثيرونهم أثناء التعلم بتقديم مادة دراسية تتحداهم وتجعلهم يستجيبون لما حولهم .

فلعل ما سبق ذكره قد يكون سبباً في إيجاد العلاقة الارتباطية الدالة إحصائياً التي أظهرتها نتائج التحليل الإحصائي معامل الانحدار المتعدد بين بعض مظاهر السلوك الوجداني للمعلم (موضوع البحث) والتوافق السلوكي المدرسي لدى تلاميذه .

ثانياً : مناقشة النتائج الخاصة باختيار أفضل بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي :-

أشارت النتائج التي تم التوصل إليها فيما يتصل بالإجابة على التساؤل الخاص: هل يوجد بعد محدد من بين الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم (موضوع البحث) أفضل من غيره في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي لدى مجموعات البحث؟ فقد أشارت نتائج البحث إلى أن تقبل مشاعر الطلاب يشكل أفضل بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم (موضوع البحث) فيما يتصل بمجموعات البحث التالية (مجموعات الطلبة علمي - مجموعات الطلبة أدبي - مجموعات الطالبات علمي) حيث بلغت درجة الإسهام فيما يتصل بهذا البعد الوجداني لسلوك المعلم لمجموعات البحث على الترتيب (٣١,٩ ، ٣٢,٧، ٢٢,٧) . وهذه النسب تعد أعلى نسب مسهمة في درجة تأثيرها على التوافق السلوكي المدرسي بالمقارنة بالأبعاد الوجدانية الأخرى .

وهذا معناه أن هذه النسب تدل على الإسهام النسبي البعد الوجداني لسلوك المعلم (تقبل مشاعر الطلاب) في تفسير تباين التوافق السلوكي المدرسي . وبذلك يكون قد تحقق صدق الفروض الخاصة بمجموعات البحث (مجموعة الطلبة علمي - مجموعة



الطالبة أدبي - مجموعة الطالبات علمي ) التي تنص على أنه يوجد بعد محدد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم (موضوع البحث ) أفضل من غيره في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي .

ويفسر الباحث هذه النتيجة بالإجابة على التساؤل التالي :

لماذا وجد بعد تقبل مشاعر الطلاب كبعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم أفضل من غيره في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي لدى (الطالبة علمي - الطالبة أدبي - الطالبات علمي ) ؟  
يمكن تفسير ذلك في ضوء :

- أن هذا البعد الوجداني لسلوك المعلم ينتج عنه شعور بالارتياح والاندماج من قبل التلميذ أو المعلم ويسود التلميذ نوعاً من التوافق مع المحيط المدرسي . ويتفق هذا مع وجهة نظر يونجمان Youngman ، لونزر Lunzer ١٩٧٧ (٣٣) .

- أن فهم المعلم التام لتلاميذه وتقبله لمشاعرهم يؤدي إلى تخيير الكثير من السلوكيات غير المرغوب فيها ، كما أن فاعليته تنزايد كلما كان قادراً على التأثير في الطلبة ، وإحداث سلوكيات مرغوب فيها .

- ويتفق هذا مع نتائج (كونين و جامب Conin & Gymp ١٩٦١ (٤) ودرابومين Drabmen ١٩٧٤ (١٠) .

فقد يكون ذلك سبباً في أن يكون بعد تقبل مشاعر الطلاب أفضل من غيره في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي المدرسي .

- تبين من النتائج أيضاً أن المشاركة تشكل أفضل بعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم كما تتركها الطالبات (أدبي) حيث بلغت درجة الإسهام ٣٤٪ .

وهذا معناه أن هذه القيمة تدل على الإسهام النسبي لهذا البعد الوجدانية لسلوك المعلم في تفسير تباين التوافق السلوكي المدرسي ، وبذلك يكون قد تحقق صدق الفرض الخاص بمجموعة الطالبات أدبي.

ويفسر الباحث هذه النتيجة بالإجابة على التساؤل التالي:

لماذا وجد بعد المشاركة - كبعد من الابعاد الوجدانية لسلوك المعلم - أفضل من غيره في التنبؤ بدرجة التوافق السلوكي لدى مجموعة الطالبات أدبي ؟  
**يمكن تفسير ذلك في ضوء :**

أن الذي يقوم بالتدريس لهذه المجموعة (الطالبات أدبي) من المعلمات إلى حد ما . وطبيعة التعامل بين الإناث تتميز بالتسامح والود وخاصة في ظل طبيعة مواد دراسية تتطلب من الطالبات أن لا يكن قلقات وذلك بخلاف المواد العلمية .

فهذا قد يجعل الطالبات يشاركن بفاعلية في ظل وجود معلمة توفر بيئة فصلية تجعل الطالبات يستجبن لذلك ، ولا يكن قلقات من توجيه الأسئلة والإجابة عنهما . الحوار - الاشتراك في الأنشطة المتنوعة المرتبطة بالمادة الدراسية . وهذه أنماط سلوكية تتصف بها الطالبات وتعد مؤشراً لتوافقهم السلوكي المدرس .

**ثالثاً :** مناقشة النتائج بناءً على الفروق في قيم الانحدار لدى أفراد العينة من منظورهم لبعض الابعاد الوجدانية لسلوك المعلم :-

#### ١- مجموعة الطلبة (علمي - أدبي) :

- أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية لدى أفراد العينة الطالبة (علمي - أدبي) من منظورهم للمعلم فيما يتصل بالابعاد الوجدانية لسلوك المعلم التالية (تقبل مشاعر الطلبة - مدح وثناء الطلبة - إثارة اهتمام الطلبة وجذب انتباههم وتوجيههم) . حيث كانت قيم (ز) المستنتجة أكبر من القيمة الجدولية ١,٩٦ مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية لدى أفراد العينة من منظورهم للمعلم فيما يتصل بالابعاد الوجدانية لسلوك المعلم السابق ذكرها ، وهذه الفروق لصالح الأعلى قيمة ارتباطية مجموعة الطلبة أدبي .

ويفسر الباحث هذه النتيجة في ضوء :

- أن طلبة القسم الأدبي يتميزون بأنهم ذات خصائص نفسية وعقلية تختلف عن زملائهم بالقسم العلمي وبالتالي فهم محتاجون إلى أن يكون المعلم لديه القدرة على فهم طلابه ، والذي يتصرف معهم تصرفات تتناسب مشاعرهم ، يشجعهم بالشكر والثناء لبذل المزيد من الجهد حتى يقبلوا على التعلم بصورة أفضل .

ومنى توفر ذلك بالنسبة لهم فقد يسهم في توافقهم المدرسي لارتباطه بما يصدر عن المعلم من أنماط سلوكية وجدانية وهذا يقوى ارتباط فعالية التعليم بخصائص المعلمين الوجدانية في أنها أقوى من ارتباطها من الخصائص المعرفية.

- تبين من النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً لدى أفراد العينة الطلبة (علمي - أدبي) من منظورهم للمعلم فيما يتصل بالبعد الوجداني لسلوك المعلم المشاركة حيث كانت قيمة (ز) أقل من القيمة الجدولية ١,٩٦ مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في البعد الوجداني لسلوك المعلم المشاركة لدى أفراد العينة الطلبة علمي - أدبي من منظورهم للمعلم .

ويفسر الباحث هذه النتيجة في ضوء :

أن ممارسة المعلمين الذين يقومون بالتدريس للطلبة (علمي - أدبي) لا تختلف طبقاً لمتغير التخصص ، كون الطلاب ينتمون إلى القسم العلمي أو القسم الأدبي مما أدى إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً فيما يتصل بالمشاركة كبعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم .

٢- مجموعة الطالبات ( علمي - أدبي ) :

أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً لدى أفراد العينة الطالبات (علمي - أدبي) من منظورهم للمعلم فيما يتصل بالأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم التالية ( تقبل مشاعر الطالبات - مدح وثناء الطالبات - إثارة اهتمام الطالبات وجذب انتباههن وتوجيههن ) حيث كانت قيم (ز) أكبر من القيمة الجدولية ١,٩٦ مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً لدى أفراد العينة من منظورهم للمعلم فيما يتصل بالأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم السابق ذكرها . وهذه الفروق لصالح الأعلى قيمة ارتباطية مجموعة الطالبات علمي .

ويفسر الباحث هذه النتيجة في ضوء :

أن مجموعة الطالبات المختارة يمثلن الوجه القبلي وبالتحديد محافظة قنا ففي ظل الاهتمام بتعليم الإناث مؤخراً . فالأسرة تهتم بما يؤديه أبناؤهن من أعمال وتكون فخورة لهذه الأعمال وتحرص على التشجيع الدائم والمستمر وخاصة عندما يلتحقن بالقسم العلمي . لذلك يحرص المعلمات الذين يقمن بالتدريس لهن بالعمل على التشجيع المستمر لهن ، وإعطائهن أكبر قسط من الرعاية والاهتمام . والعمل على ما يثير اهتمامهن في ظل ما يتميزن به من خصائص يرون أنها تختلف عن زملائهن طالبات القسم الأدبي .

- تبين من النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية لدى أفراد العينة الطالبات (علمي - أدبي) من منظورهم للمعلم فيما يتصل بالبعد الوجداني لسلوك المعلم المشاركة حيث كانت قيمة (ز) أقل من القيمة الجدولية ١,٩٦ مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في البعد الوجداني لسلوك المعلم المشاركة لدى أفراد العينة الطالبات (علمي - أدبي) .

ويمكن تفسير ذلك في ضوء أن ممارسة المعلمات الذين يقمن بالتدريس لأفراد العينة (علمي - أدبي) للبعد الوجداني لسلوك المعلم المشاركة لا يختلف عن كون الطالبات في القسم العلمي عنه في القسم الأدبي مما أدى إلى عدم وجود دالة إحصائية فيما يتصل بالمشاركة كبعد من الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم .

### ٣- مجموعة الطلبة والطالبات من القسم العلمي :

- أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية لدى أفراد العينة الطالبة - الطالبات من القسم العلمي من منظورهم للمعلم فيما يتصل بالأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم التالية (مدح وثناء الطلاب - إثارة اهتمام الطلاب وجذب انتباههم وتوجيههم) حيث كانت قيمة (ز) أكبر من القيمة الجدولية ١,٩٦ مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية لدى أفراد العينة (الطالبة - الطالبات من منظورهم للمعلم فيما يتصل بالأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم السابق ذكرها ، وهذه الفروق لصالح الأعلى قيمة ارتباطية ( الطالبات علمي) ويفسر الباحث هذه النتيجة في ضوء :

إن التحاق الطالبات بالقسم العلمي يأتي بناءً على رغبة منهن . وبالتالي يرون أنفسهن يتمتعن بخصائص عقلية تميزهم عن زملائهم طالبات القسم الأدبي ، كما أنهم لديهم الرغبة في المعرفة ويميلون إلى ما يستثير قدراتهم وميولهم ويقومون بأداء الأعمال معتمدين على أنفسهم في ظل دافعية عالية للتعلم ، ومحتاجون إلى المدح والثناء لكل ما يقومون به من أعمال .

لذلك يحرص المعلمات الذين يقومون بالتدريس لهن التأكيد على هذه الخصائص من خلال ( التشجيع المستمر) وإثارة اهتمامهن وجذب انتباههن وتوجيههن في كل ما يقدم لهن ( فتل ذلك سبباً في تفوقهن على زملائهم الطالبة من القسم العلمي من منظورهم للمعلم فيما يتصل بالبعدين الوجدانيين لسلوك المعلم (مدح وثناء الطلاب - إثارة اهتمام الطلاب) .

- تبين من النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً لدى أفراد العينة (الطالبة - الطالبات ) من القسم العلمي من منظورهم للمعلم فيما يتعلق بالأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم التالية ( تقبل مشاعر الطلاب - المشاركة ) . حيث كانت قيمة (ز) أقل من القيمة الجدولية ١,٩٦ مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم السابق ذكرها لدى أفراد العينة من القسم العلمي (طالبة - طالبات ) . ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء أن ممارسة المعلمين والمعلمات الذين يقومون بالتدريس لأفراد العينة وخاصة فيما يتصل ( بتقبل مشاعر الطلاب - المشاركة ) لا يختلف طبقاً لمتغير الجنس أي كون المتعلمين ( طالبة - طالبات) مما أدى إلى عدم وجود دالة إحصائياً لدى أفراد العينة من منظورهم للمعلم في الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم السابق ذكرها .

#### ٤- مجموعة الطلبة والطالبات من القسم الأدبي :

- أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً لدى أفراد العينة (الطالبة - الطالبات ) من القسم الأدبي من منظورهم للمعلم فيما يتصل بالأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم التالية ( تقبل مشاعر الطلاب - مدح وثناء الطلاب - المشاركة ) . حيث كانت قيمة (ز) أكبر من القيمة الجدولية ١,٩٦ مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً لدى أفراد العينة ( الطالبة - الطالبات ) من منظورهم للمعلم فيما يتصل بالأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم السابق ذكرها ، وهذه الفروق لصالح الأعلى قيمة ارتباطية ( طلبة القسم الأدبي) . ويفسر الباحث هذه النتيجة في ضوء :

إن طلبة القسم الأدبي لديهم دافعية عالية للتعلم ورغبة أكثر في المعرفة بالمقارنة بزملائهم الطالبات ، كما أن أساليب التنشئة الاجتماعية في البيئة التي يعيش فيها أفراد العينة تعطي الابن الاهتمام والرعاية بصورة أكبر حتى ينتهي من تعليمه وذلك لمساعدة الأسرة . الأمر الذي يجعل لديه الدافع للتعلم للتخلص من المتاعب التي يعانيها . ففي ظل ذلك فهم يحتاجون إلى المعلم الذي يتقبل مشاعرهم ، ويتصرف معيماً بتصرفات تتناسب وتلك المشاعر ، ويشجعهم بالمدح والثناء على ما يقومون به من أعمال بصفة مستمرة حتى يقبلوا على التعلم بدافعية عالية فلعل ذلك ارتبط بما لدى المعلم من تميز بهذين المظهرين السلوكيين (تقبل المشاعر - المدح والثناء) مما أدى إلى تفوقهم عن زملائهم طالبات القسم الأدبي .

- تبين من النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً لدى أفراد العينة (الطلبة - الطالبات) من القسم الأدبي من منظورهم للمعلم فيما يتعلق بالابعاد الوجدانية لسلوك المعلم التالية ( المشاركة - إثارة اهتمام الطلاب وجذب انتباههم وتوجيههم) . حيث كانت قيمة (ز) أقل من القيمة الجدولية 1,96 مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الأبعاد الوجدانية لسلوك المعلم السابق ذكرها لدى أفراد العينة من القسم الأدبي (طلبة - طالبات) .

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء : أن ممارسة المظاهر السلوكية التي تتم داخل الفصل الدراسي سواء من قبل المعلمين الذين يقومون بالتدريس للطلبة ، أو المعلمات اللاتي يقمن بالتدريس للطالبات لا تختلف طبقاً لمتغير الجنس أي كون الطلاب ( طلبة - طالبات ) مما أدى إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في هذين البعدين الوجدانيين لسلوك المعلم السابق ذكرهما .

### توصيات البحث :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يستطيع الباحث أن يتقدم بالتوصيات التربوية التالية :

أولاً: أن يتيح المعلم للطلاب الفرصة للتعبير عن مشاعرهم وأن يتقبل هذه المشاعر سواء كانت بشأن ما يدور في الفصل الدراسي تتصل بالزملاء أو المدرسين أنفسهم .

ثانياً: ضرورة أن تسهم أنماط السلوك التدريسي التي يقوم بها المعلم عن وجود مناخ يبني لحجرة الدراسة يتميز بالتفاعل الإيجابي بين المعلم والتلميذ ، وخالية من القلق والخوف مما يساعد على توافق الطلاب دراسياً .

ثالثاً: ضرورة أن يتعد المعلم عن السلوكيات التي تصدر عنه في صورة تعليمات وأوامر تستهدف إذعان الطلاب نياً .

رابعاً: أن يتضمن أنماط السلوك التدريسي للمعلم المدح والتشجيع المستمر بعيداً عن التعبيرات التي تهددهم أو تكون على حساب طالب آخر لأن ذلك يدفع الطلاب للقيام بما يرغبون من أعمال .

خامساً: أن يتيح المعلم للطلاب الفرصة للحوار والمناقشة والتعبير عن آرائهم دون تردد أو خوف .

سادساً: أن يحرص المعلم على استثارة اهتمامات الطلاب وجذب انتباههم على كيفية التعلم وتطبيق ما يتعلموه في مواقف أخرى جديدة .

أولاً : المراجع باللغة العربية :

١- حسين عبد العزيز الدريني : تفضيل التلاميذ للسماح الابتكارية لدى مدرسيهم دراسة ثقافية بحوث ودراسات في الاتجاهات والميول النفسية المجلد السابع : الجزء الثاني . مركز البحوث التربوية . قطر : ١٩٨٤ م .

٢- راشد باجل : الأساليب التي يستخدمها المعلمون الجدد في الحد من السلوك غير المرغوب فيه لتلاميذ المرحلة الابتدائية في دولة الكويت . المجلة التربوية العدد ٢٢ المجلد الخامس . جامعة الكويت . ١٩٩٤ م .

٣- شبيخة عبد الله المسند : العلاقة بين سلوك ضبط التلاميذ وجودة الحياة المدرسية لدى عينة من طلاب وطالبات المدرسة الثانوية في قطر . المجلة التربوية العدد ٣١ المجلد الثامن . جامعة الكويت . ١٩٩٤ م .

٤- عبد المجيد نشواتي : علم النفس التربوي . دار الفرقان . الطبعة الرابعة . الأردن . ١٩٩١ م .

٥- ممدوح عبد العظيم صادق : العلاقة بين أساليب مدرسي العلوم في المرحلة الثانوية وأثرها في ضبط سلوك الطلاب وبعض استراتيجيات إدارة الفصل وإمكانية توفير موازنة المتفاعلات أثناء التدريس . المجلة التربوية العدد ٣٢ . المجلد الثامن . جامعة الكويت . ١٩٩٤ م .

- 6 **Bennett S .N & Youngaman . M . B**  
Personality and behavior in school Br . J. educ . Psy 43 .  
1973
- 7 **Bruning . J . I & Kintz B . I**  
Computational Handbook of statistics, Scott Foresman ,  
1968
- 8 **Davis T. M**  
Teacher and their tools reading - improvement ; vol .19 .no2.  
1982
- 9 **Decharms . R .**  
Enhancing Motivation : change in The classroom New  
York : Irvington , 1976
- 10 **Drabmen .R.S**  
Feed back in classroom behavior modification . Effects on  
The Target child her class mats .Journal of applied  
behavior analysis, No7 . 1977
- 11 **Elmnote .P & Pohlman . J**  
Effect of Teacher , student and class characteristics on  
The Evaluation of college instructors . J .of . edu . psy  
.No70 1978
- 12 **Feldman .R .& Prohaska .T.**  
The student as Pygmalion : Effect of student Expectation  
on the teacher . J . of . edu . psy., No 71 1979 .
- 13 **Frank costin And Gtuch .E**  
Personality Correlates of teacher student behavior in the  
college classroom . J . of . edu . psy ., No 44 1973



- 14 **Gottfried**  
Intrinsic Motivation in young children . young children 1983
- 15 **Harter , S. A.**  
A model of Intrinsic mastery motivation in children  
Individual and developmental change .Minnesota Symptom  
on child psychology vol 14 . 1979 .
- 16 **Marsh ,H & overall . J**  
Validity of student evaluation of teacher effectiveness  
:cognitive criteria . J . of . edu . psy ; No 72 .1980
- 17 **M cdermott P.A**  
sources of error in the psycho educational diagnosis of  
children Journal of school psychology No 19 1981.
- 18 **Mcmichael . P**  
the hen or the egg ? which comes First antisocial emotional  
disorders or reading disability ? Br . J . educ . psy 49 1979
- 19 **Milgram . M .P**  
Perception of teacher behavior in Gifted and Non gifted  
children . J . of . edu . psy . vol 71 No 1 1979 .
- 20 **Nobel G .C & Nolan .D .G**  
effect of student verbal behavior on classroom teacher  
behavior .J . of . edu . Psy vol . 68 . No 3 . 1976 .
- 21 **Philip C .A and Other**  
the relationship between student personality characteristics  
teacher ratings and student Achievement . J . of . Educ psy  
vol 14 . 1982.
- 22 **Ronald and Other**  
Integrating Instructional technology in educational  
institutions : the proper Role for teacher . in proceedings of  
selected research papers presented at the annual meeting of

- the association for educational Communications and technology Dallas . Febuuary 1-5 1989.
- 23 **Rutter . M .**  
A children's behavior questionnaire for completion by teacher , Preliminary findings. . J . child . psychology 8 .1967
- 24 **Sheinman and others**  
Characteristics of the Rewarded and Intrinsic Motivation of the Remade . j .of. Personality and social Psychology vol 40 . No .1 1981
- 25 **Stott . D.H**  
the social adjustment of children . London : Hodder and Stoughton 1977.
- 26 **Stott . D.H and other**  
Taxonomy of behavior disturbance .  
London : university of London Presc 1975
- 27 **Stott . D.H**  
Behavior disturbance and failure to learn : a study of cause and effect ; educational research 23. 1981
- 28 **Smith . J .**  
The elements of lesson design elementary public school student Mastery of Mathematics objectives Accrued teaching experience and teacher inservice training . diss ; abst. Int . vol 48 No 3 . 1987
- 29 **Summer Field . M .**  
The relationship between social adjustment and attainment in secondary school pupils during the first two years after transfer (11-13 years ) unpublished M. phil thesis, school of education university of Nottingham 1980

- 30 **Thompson . B .**  
Adjustment to school . educational res . 17 . 1975
- 31 **Torrance E . P**  
structure can improve the group behavior of five year old children . the elementary school journal 42 1971.
- 32 **waite . A . G**  
parents teacher and pupils a study , o f inter - Relation ship in three urban primary school . unpublished . M phil thesis . university of Nottingham 1980 .
- 33 **Williams . J**  
low a teacher's o f the year . "a case study "  
paper presented at the annual conference of the national associate . Gifted children Kansas city November 1991.
- 34 **Youngman . M . B . & Lunzer . E . A**  
adjustment to secondary schooling  
School of education . university of Nottingham 1977
- 35 **Youngman . M . B**  
six reactions to school transfer .  
B. J . educ . psy . 48 . 1978 .
- 36 **Youngman M . B**  
Assessing behavioral a adjustment to school - Br . J . educ  
49 . 1979
- 37 **Youngman M . B**  
Some determinants of early secondary school performance  
Br . J . educ . psy . 50 1980
- 38 **Youngman M . B**  
A system for describing teacher jobs . School of education  
university of Nottingham . 1982 .