المستخلصات

المستخلص

العنوان : دور مناهج العلوم فى تحقيق استشراف المستقبل وفعالية وحدة مقترحة لتنمية التحصيل والوعى المستقبلى والقدرات الابتكارية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

الباحثة : هالة عز الدين محمد أحمد .

الدرجة : دكتوراه الفلسفة فى التربية " تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم " .

المشرفون : أ.د/عبد الحفيظ محمود حفنى همام، أ.د/محسن مصطفى محمد عبد القادر، أ.د/ رفعت محمود بهجات محمد .

الجامعة / الكلية : جامعة جنوب الوادى – كلية التربية بقنا – قسم المناهج وطرق التدريس .

التاريخ : ١٤٣١هـ / ٢٠١٠م.

مشكلة البحث :

تواجه البشرية وهى فى بدايات القرن الحادى والعشرين تغيرا جذريا فى سائر أنحاء العالم مما يتطلب أن توجه النظم التعليمية نحو مجتمع المعرفة ، حيث تعمل العقول والتكنولوجيا معاً فى مجال عالمى للمعرفة ، وذلك باستخدام مجموعة من السيناريوهات المستقبلية تستند إلى التطورات الاجتماعية والتكنولوجية التى تمهد الطريق الوصول إلى المستقبل بشكل يمكن التلاميذ من مواجهته ، هذا ويعد التفكير فى المستقبل واستشراف آفاقه ضرورة تقتضى إعادة النظر فى البنية الفكرية لعقول التلاميذ مما يتطلب تعليماً غير تقليدى يستثمر الطاقات البشرية ويستثمر الإمكانات المادية إلى أقصى درجة ، فإن الأمر يتطلب أن تتحمل المناهج عامة ، ومناهج العلوم خاصة مسئوليتها لإعداد وتدريب التلاميذ على اتخاذ القرارات وفهم واستيعاب القضايا والمفاهيم والمهارات المتعلقة بحياتهم الحاضرة والمستقبلية تمهيداً لإعدادهم للقيام بدور فعال وإيجابى فى حياتهم الحاضرة والمستقبلية . من هنا تتحدد مشكلة البحث فى عدم اهتمام مناهج التعليم بصفة عامة بأهمية استشراف المستقبل وتحديد دور مناهج العلوم بصفة خاصة فى تحقيق استشراف المستقبل وفعالية وحدة مقترحة لتنمية التحصيل والوعى المستقبلى والقدرات الابتكارية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

إجراءات البحث :

تحددت إجراءات البحث فى جانبين : أحدهما نظرى ، والأخر تجريبى ، تناول الجانب النظرى التربية العلمية واستشراف المستقبل من حيث : مفهوم استشراف المستقبل ، الإطار الفلسفى له ، القيمة التربوية لأساليبه ، أنماطه ، وتدريس العلوم واستشراف المستقبل : من حيث علاقة تدريس العلوم باستشراف المستقبل ، مجالاته فى العلوم ، أساليب تدريسه ، دور معلم العلوم فى تحقيق التربية المستقبلية ، والوعى المستقبلى من حيث : مفهومه ، أبعاده ، أهميته ، مراحل تكونه وإكسابه ، تنمية الوعى المستقبلى ومناهج العلوم ، دور معلم العلوم فى تنميته ، والقدرات الابتكارية من حيث : مفهومها ، عناصرها ومكوناتها ، الحاجة إلى تنميتها ، مراحل تنميتها ، أساليب تنميتها ، صفات وخصائص ذوى القدرات الابتكارية ، دور تدريس العلوم ومعلم العلوم فى تنميتها .

أما الجانب التجريبى : فقد تضمن بناء معيار استشراف المستقبل ، ثم تحديد دور مناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية فى تحقيق استشراف المستقبل والتأكد من ذلك تم : (مطابقة الأهداف الواردة بنشرة المديرية وكتب العلوم بالمرحلة الإعدادية

فى ضوء المعيار ، وتحليل محتوى مناهج العلوم فى ضوء المعيار ، والتعرف على الأداءات التدريسية للمعلمين من خلال بطاقة ملاحظة لأداءاتهم ، والتعرف على مدى تحقيق تخطيط الدروس لاستشراف المستقبل من خلال فحص وتحليل دفاتر إعداد المعلمين) ، كما تم إعداد الوحدة المقترحة ودليل المعلم وأدوات قياس متغيرات البحث وهى (اختبار التحصيل – مقياس الوعى المستقبلى – اختبار وليامز للقدرات والمشاعر الابتكارية) ، وتم تطبيق أدوات البحث قبلياً ، ثم تطبيق تجربة البحث ، ثم التطبيق البعدى لأدوات القياس على تلاميذ مجموعة البحث.

نتائج البحث :

أشارت نتائج البحث إلى قصور مناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية فى تحقيق استشراف المستقبل لدى التلاميذ ، كما أشارت إلى فعالية الوحدة المقترحة فى تنمية (التحصيل – الوعى المستقبلى – القدرات الابتكارية) حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين " التجريبية والضابطة " فى التطبيق البعدى (لاختبار التحصيل – مقياس الوعى المستقبلى – اختبار وليامز للقدرات والمشاعر الابتكارية) وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

المستخلص

العنوان : فاعلية برنامج مقترح قائم على نموذج التعلم البنائي الاجتماعي في تنمية المفاهيم والقيم المرتبطة بالمستحدثات التكنولوجية وبعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.

الباحثة : امانى عبد المنعم محمد حسن .

الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية " تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم " .

المشرفون : أ.د/ عبد الحفيظ محمود حفني همام أ.د.م/ سعاد محمد مغربي د/ نادرة إبراهيم الجندي

الجامعة / الكلية : جامعة جنوب الوادي – كلية التربية بقنا – قسم المناهج وطرق التدريس .

التاريخ : ٢٥ / ١٠ / ٢٠١٠ م .

المشكلة:

يتسم العصر الحالي بالتطور العلمي والتكنولوجي في شتى المجالات الحياتية، وتخطى العلم لبعض المجالات التي لم يتصور اى عقل تخطيها مثل والإنترنت وغزو الفضاء والاتصالات .....، كل ذلك وضع على عاتق واضعي المناهج ومنفذيها عبء مسايرة كل تلك المستحدثات ، وذلك يتطلب فرداً مفكراً ونشطاً قادرا على التفكير الصحيح ؛ وبالتالي يصبح قادراً على اتخاذ القرار في الوقت المناسب ، ومن الملاحظ أن هذا التقدم العلمي التكنولوجي المذهل لم يصاحبه التقدم المماثل في القيم والأخلاقيات ، حيث إن كثيراً من التلاميذ يستخدمون المستحدثات التكنولوجية ويمارسون أنماطاً سلوكية غير سوية لا يدركون عواقبها، ومن خلال عرض قائمة بأهم القضايا المتعلقة بالمستحدثات العلمية والتكنولوجية على مجموعة من معلمي العلوم والموجهين ، للتعرف على مدى اهتمام مناهج العلوم بها وكيف يتم إعداد التلاميذ للتكيف مع المتغيرات القيمية الأخلاقية والاجتماعية والعلمية التكنولوجية ، كما لُوحظ من خلال تحليل محتوى مناهج علوم المرحلة الإعدادية أنها تفتقر للموضوعات التي تنمى المجالات المرتبطة بالمستحدثات العلمية التكنولوجية ومن خلال المشاركة في حضور بعض حصص العلوم أثناء التربية العملية ببعض المدارس وُجِد أنه هناك معوقات تحول دون تحقيق هدف تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ يتضح مما سبق أن مواجهة القضايا المرتبطة بالمستحدثات العلمية والتكنولوجية والآثار السلبية لها تحتاج إلى تنمية التفكير الناقد لتقويمها تقويماً صحيحاً لتحديد الصواب والخطأ منها ، وتكوين قيم موجبة نحو القضايا المطروحة .

العينة : مجموعة من تلاميذ وتلميذات الصف السابع الاساسى بمحافظة قنا.

الإجراءات : تحددت إجراءات البحث في جانبين أحدهما نظري ، والآخر تجريبي ، تناول الإطار النظري نموذج التعلم البنائي الاجتماعي (أساسه الفلسفي والسيكولوجي والتربوي – خطواته)، المستحدثات العلمية التكنولوجية (أهميتها – مجالاتها – قضاياها ومشكلاتها)، المفاهيم والقيم المرتبطة بالمستحدثات العلمية التكنولوجية ، مهارات التفكير الناقد ، أما الإطار التجريبي فقد تضمن إعداد قائمة بمجالات المستحدثات العلمية التكنولوجية ، وتم صياغة الأهداف الخاصة بالبرنامج ، كما تم بناء البرنامج المقترح ، ودليل المعلم ، وأدوات القياس وهى (اختبار المفاهيم المرتبطة بالمستحدثات العلمية

التكنولوجية ، مقياس القيم المرتبطة بالمستحدثات العلمية التكنولوجية ، اختبار بعض مهارات التفكير الناقد)، وتم تطبيق أدوات القياس قبلياً ثم تطبيق تجربة البحث ثم التطبيق البعدى لأدوات القياس على مجموعة البحث .

الأدوات : برنامج مقترح قائم على نموذج التعلم البنائي الاجتماعي ، اختبار المفاهيم المرتبطة بالمستحدثات العلمية التكنولوجية ، مقياس القيم المرتبطة بالمستحدثات العلمية التكنولوجية ، اختبار بعض مهارات التفكير الناقد.

النتائج : أشارت نتائج البحث إلى فاعلية البرنامج المقترح القائم على نموذج التعلم البنائي الاجتماعي في تنمية المفاهيم والقيم المرتبطة بالمستحدثات العلمية التكنولوجية وبعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى

المستخلص

العنوان : فاعلية برنامج قائم على التعلم الإلكتروني في تنمية بعض الكفايات التدريسية لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية .

إعداد : أحمد عبد الحميد أحمد مصطفى .

الدرجة: الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس " الدراسات الاجتماعية ".

المشرفان: أ.م .د / عيد عبد الغنى الديب عثمان . أ.م .د / حسين محمد أحمد عبد الباسط .

الكلية : كلية التربية بقنا ــ جامعة جنوب الوادي .

التاريخ : ١٤٣١ هـ ــ ٢٠١٠ م

المشكلة :

يتكون أي نظام تعليمي من عدة عناصر هامة ومتشابكة إلا أن المعلم يبقى من أهم عناصره، لذا يهتم المسئولون بإعداده وتأهيله وتطوير قدراته باعتباره من الدعائم الأساسية للعملية التعليمية ، حيث أصبحت مهام وأدوار المعلمين بعامة ومعلمي الدراسات الاجتماعية بخاصة لم تعد مقتصرة على مجرد إيصال الحقائق والمعلومات والمفاهيم إلى المتعلمين بل اتسعت وتنوعت هذه المهام والأدوار لتواجه التطورات المستمرة والمتسارعة كالثورة العلمية والتكنولوجية والانفجار المعرفى .

ولقد ظهرت فى الآونة الأخيرة اتجاهات حديثة فى التعليم هدفت إلى تحسين إعداد المعلمين ورفع كفاءاتهم التدريسية وخلق فرصاً من التعلم أكثر فاعلية . ويعد التعلم الإلكتروني من أهم هذه الأساليب ، نظراً لقدرته على تدعيم وتفعيل عملية تعليم وتعلم الموضوعات الدراسية إلا أنه مازال هناك عدم وضوح لكيفية وفاعلية استخدامه في تدريس الموضوعات الدراسية على تنمية بعض الجوانب التعليمية المتضمنة بها ، من هنا تتحدد مشكلة البحث الحالى في وجود قصور فى بعض الكفايات التدريسية لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية ، الأمر الذى يتطلب إعداد برنامج قائم على التعلم الإلكترونى فى تنمية بعض الكفايات التدريسية لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية .

الإجراءات :

تحددت إجراءات البحث في جانبين أحدهما نظري والأخر تجريبي، تناول الجانب النظري كل من : (أ) استخدام التعلم الإلكترونى فى تدريس الدراسات الاجتماعية من حيث : مفهومه ، فلسفته ، خدماته جوانبه ، أنماطه ، دواعي ومبررات ، ومراحل ، ونماذج تطبيقه واستخدامه فى التدريس . (ب) الكفايات التدريسية لتعليم الدراسات الاجتماعية من حيث: مفهومها ، أهميتها ، مصادر اشتقاقها، تصنيفاتها، إستراتيجيات تنميتها.، وتحدد الجانب التجريبي فى (١) إعداد قائمة بالكفايات التدريسية ، (٢) إعداد برنامج قائم على التعلم الإلكتروني فى تنمية بعض الكفايات التدريسية لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية ، (٣) إعداد أداتا القياس وتضمنت :(اختبار الكترونى لقياس الجانب المعرفى للكفايات التدريسية – بطاقة تقويم الجانب الأدائى للكفايات التدريسية) ، (٤) الدراسة التجريبية وتضمنت :(اختيار مجموعة البحث وعددها (٣٣) طالب وطالبة من طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية بالغردقة ــ تطبيق أداتا القياس قبلياً ــ تدريس البرنامج ــ تطبيق أداتا القياس بعدياً) .

النتائج: توصلت نتائج البحث إلى إعداد قائمة بالكفايات التدريسية اللازمة لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية، كما توصلت إلى فاعلية البرنامج القائم على التعلم الإلكتروني في تنمية بعض الكفايات التدريسية لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية ، كما أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات مجموعة البحث في اختبار قياس الجانب المعرفي للكفايات التدريسية وبطاقة تقويم الجانب الأدائي للكفايات التدريسية في التطبيقين " القبلي — البعدي وذلك لصالح التطبيق البعدي .