

**فعالية برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية فى بناء الجانب المعرفى للشباب
للمشاركة بالمجالس الشعبية المحلية**

إعداد

مروه أحمد بليدى على

الملخص باللغة العربية

ظهر نظام الإدارة المحلية منذ بدء الخليفة فإينما يوجد تجمع سكاني تواجد معه نظام مصغر للإدارة المحلية ، ومع تطور المجتمعات حدث تطور في أسلوب حكم المجتمع الإ أنه كان الشكل المميز له هو المركزية المطلقة . وكان لإنتشار الفساد بالمحليات أثر في الإهتمام بالتنمية المحلية ، وفي إطار السعى لتطبيق اللامركزية والإعتماد على الذات داخل المؤسسات الإدارية والسياسية يأتي الإهتمام بتنمية الشباب ، الذى هو بمثابة المحرك الأساسى لتلك المؤسسات فلا رقى دون الإرتقاء بالشباب ورفع كفاءته الإنتخابية والخدمية من خلال التحفيز المعنوى والتدريب المستمر له ، وتطوير الشباب بإعداد برامج تدريبية تؤهلهم لشغل المناصب القيادية فى المستقبل فى نطاق العمل السياسى كالمحليات .

ومع سعى الدول النامية لتطبيق مبدأ اللامركزية سواء الإدارية أو السياسية داخل أقاليمها جاء الإهتمام بتمكين الشباب بإعتباره صانع النمو والتنمية ، فالشباب عادة يكونون المحور الرئيسى والبارز فى إحداث هذه التحولات ويتضاءل دور الشباب وقد يتعاضد بحسب طاقاتهم المبدولة بجانب مايتوافر لهم من فرص للمشاركة الجادة والفعالة ، لذا كان من الضرورى تمكينه وتنمية مهاراته وقدراته لى تتواكب مع التطورات فى البيئة المحيطة .

وتختلف طبيعة المجالس الشعبية المحلية من دولة لأخرى، وداخل الدولة الواحدة حسب الظروف السياسية والإقتصادية والإجتماعية التى تمر بها البلاد، فتعتبر المجالس الشعبية المحلية حلقة الوصل بين المواطن والدولة حيث تعبر عن المواطنين وتعمل على حل مشاكلهم وتوفير الإستقرار لهم فمن خلالها تتحقق مشاركة ورقابة المجتمع المحلى على الأداء وتحقيق مصالح المجتمع .

Abstract in English

The local administration system has appeared since the creation of the creation, wherever there is a population with which a small system of local administration existed, and with the development of societies, there has been an evolution in the style of community governance, but the distinctive form of it was absolute centralization. The spread of corruption in localities had an impact on the interest in local development, and in the context of seeking to implement decentralization and self-reliance within administrative and political institutions, attention to youth development comes, which is the primary engine of these institutions, so it is not promoted without upgrading youth and raising their electoral and service competence through moral stimulation and continuous training for it And developing youth by preparing training programs that qualify them to occupy leadership positions in the future within the scope of political work, such as localities.

With developing countries seeking to apply the principle of decentralization, whether administrative or political within their regions, attention came to empowering youth as the maker of growth and development, for young people are usually the main and prominent axis in making these transformations and the role of young people diminishes and may grow according to their energies besides the available opportunities for serious and effective participation, so It was necessary to enable him and develop his skills and abilities to keep pace with developments in the surrounding environment.

The nature of the local people's councils differs from one country to another, and within the one state according to the political, economic and social conditions that the country is going through, so the local people's councils are considered the link between the citizen and the state as they express citizens and work to solve their problems and provide stability to them, through which the participation and control of the local community is achieved Performance and achievement of community interests.

أولاً : مشكلة الدراسة :

تحتل الإدارة المحلية مركزاً هاماً في نظام الحكم الداخلي، كما تقوم بدور فعال في التنمية القومية ، وتتميز بأنها إدارة قريبة من المواطنين نابعة من صميم الشعب ، إن قريبا من المواطنين يجعلها أقدر على إدراك طبيعة الظروف والحاجات المحلية ، فتعتبر الإدارة المحلية بمثابة قناة تنقل مشكلات المجتمع وحاجاته وتعيد إلى هذا المجتمع حل هذه المشكلات (الزغبى ، 2005 ، ص 166) .

يعتبر نظام الإدارة المحلية مقدمة طبيعية ، وترجمة صادقة لممارسة الديمقراطية ، كما يعتبر الركيزة الأساسية التي تستند إليها الدولة في تنفيذ خططها العامة ، وضمانا لحسن استخدام مواردها ، وسعياً وراء تحقيق أعلى مستوى للنمو الاقتصادي والاجتماعي ، وانطلاقاً من أهمية نظام الإدارة المحلية في التنظيم الإداري للدولة وفي تنفيذ خطط التنمية وفي إرساء قواعد الديمقراطية كان صدور أول قانون كامل لنظام الإدارة المحلية في مصر وهو القانون رقم 124 لسنة 1960 ، ولقد سلك هذا القانون منهجاً واضحاً في نظام الإدارة المحلية (أبوالغيط ، 1989 ، ص 78) .

ومن هنا يتضح (بناء الجانب المعرفي) وهو جوهر المعرفة والفهم ويجب أن تكون لهذه المعرفة طريقها للفهم وأن يؤدي هذا الفهم إلى بناء وجداني متطور يكون من شأنه أن يعدل مسار السلوكيات ، ويتضمن الوعي مكونات ثلاثة وهي معرفية ووجدانية وسلوكية ، فيوصف الشخص بأنه واع عندما تتكامل هذه المكونات الثلاثة ، ويبرز الدور الإيجابي للوعي عندما يتصرف الناس من خلال أفكارهم وآرائهم ونظرياتهم في إنجاز واجبات محددة (زيدان ، 2003 ، ص 14) .

وفيما يلي توجد العديد من الدراسات التي تؤكد على بناء الجانب المعرفي:

توصلت دراسة " ماهر أبو المعاطي 1993 " إلى ضعف فاعلية المجالس الشعبية المحلية ، وأوصت بضرورة إمام أعضاء المجالس الشعبية المحلية بالمعارف الوافية عن منظمات المجتمع وعلاقتها بالمجلس الشعبي المحلي وكيفية تحقيق التعاون معها ، وكيفية التعامل مع الجماهير ، وكذلك المهارات الخاصة بكيفية عرض المعلومات بشكل مقنع (أبو المعاطي ، 1993) .

وأكدت دراسة " Gonzalez R.P 2007 " على ضرورة تطبيق واستخدام اللامركزية مع المجالس الشعبية المحلية وذلك من خلال توفير ومنح سلطة اتخاذ القرارات التنموية في تطبيق الخطط المحلية داخل المجتمعات المحلية (R.P ، 2007) .

كما استهدفت دراسة منى جميل سلام 2009 " أهم المقترحات التي يمكن أن توضع في الاعتبار لمواجهة المعوقات والصعوبات التي واجهت كلا من الفائزات وغير الفائزات لكي تكون بداية لإعداد والتخطيط للانتخابات المحلية القادمة وكانت من ضمن توصياتها مقترحات تخص الدورات التدريبية كالتالي (اهتمام الدورات القادمة بنظام سير العمل بالمجالس الشعبية المحلية ، وضرورة الاهتمام باليات يمكن من خلالها تفسير وتبسيط قانون الإدارة المحلية ، ضرورة الاهتمام بدورات لتنمية الجوانب المعرفية (سلامه ، 2009) .

واستهدفت أيضا دراسة عبدالحميد يونس زيد 2009 التعرف على مستوى وطبيعة المشاركة المجتمعية للشباب الريفي متمثلة في المشاركة والفاعلية في منظمات المجتمع المدني ، أشارت نتائج الدراسة إلى انخفاض المشاركة المجتمعية للشباب الريفي بصفة عامة على كل أبعاد المشاركة المجتمعية ، وانخفاض مشاركة الشباب الريفي في كل من العمل الإجتماعي المنظم ، وأن الشباب ليس لديهم الوعي السياسي الكافي بأهمية المشاركة المجتمعية (زيد ، 2009) .

ومن نتائج دراسة هالة مصطفى السيد 2010 بالنسبة للمعوقات التي تواجه المجالس الشعبية المحلية ترجع إلى ضعف الإمكانيات المادية والبشرية مما يؤدي إلى عدم وجود برامج تطويرية لتدريب القيادات الشعبية في إدارة الأزمات والكوارث وهذا يؤكد على أن عدم تطوير البرامج وزيادة التدريب للقيادات الشعبية يترتب عليه عدم القدرة على إدارة ومواجهة الأزمات والكوارث (السيد ، 2010) .

وأشارت دراسة " Gilbert Smith 2010 " إلى مجموعة من التوصيات التي يمكن من خلالها توفير مزايا كبرى في مجال العمل بالمجالس الشعبية المحلية عن طريق تطبيق اللامركزية التنظيمية لصنع قرارات تعتمد على فلسفة أساسية شاملة لجميع جوانب المجتمع المحلي وتنعكس إيجابيا على تحسين مستوى الخدمات المقدمة للمواطنين (Smith ، 2010) .

واستهدفت دراسة هويدا ابو الغيط 2011 التعرف على آليات الرقابة التي حددها قانون الإدارة المحلية للمجالس الشعبية المحلية باعتبارهم هم المسؤولين عن الرقابة الداخلية لجهاز الوحدة المحلية ، أيضا والتعرف على مدى فاعلية هذه الآليات وكيفية ممارستها وكان من أهم نتائجها انخفاض درجة الإلمام بالدور الرقابي لدى أعضاء المجالس الشعبية وعدم المعرفة الكافية لأعضاء المجالس الشعبية بالقوانين المنظمة لأداء الوحدات المحلية ، كما أوصت بعقد دورات تدريبية لجميع أعضاء المجالس الشعبية المحلية التي تهدف الى التعرف على حقوقهم وسلطاتهم الرقابية وكيفية ممارستها وتعريفهم بالقوانين والتشريعات واللوائح المنظمه لأساليب تقديم الخدمات العامة (ابو الغيط ، 2011) .

كما استهدفت دراسة سامر على السيد السقا 2011 التعرف على مدى تطبيق مبادئ الشفافية في عمل المجالس الشعبية المحلية ، والتوصل لإستراتيجية مقترحة لتعزيز الشفافية في المجالس الشعبية المحلية (السقا ، 2011) .

ثانياً: أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة الحالية للاعتبارات التالية:

- تأتي أهمية هذه الدراسة ايماناً بالدور الذى تلعبه المجالس الشعبية فى محاربة الفساد .
- رغم الاهتمام البحثي الكبير الذى حظيت به المجالس الشعبية المحلية ، إلا أنه لم تجرى دراسة هذه المجالس من زاوية تمكين الشباب للمشاركة فى المجالس الشعبية المحلية.
- اهتمام الدولة فى الوقت الحالى بالشباب لتمكينهم ليكونوا قوة منتجة .
- قد تساهم نتائج الدراسة فى إثراء الجانب المعرفى لمهنة الخدمة الاجتماعية فى مجال العمل مع الشباب .

ثالثاً: أهداف الدراسة:

يتمثل الهدف الرئيسى للدراسة الحالية فى اختبار فاعلية برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية فى بناء الجانب المعرفى للشباب للمشاركة بالمجالس الشعبية المحلية وينبثق من هذا الهدف الرئيسى مجموعة من الأهداف الفرعية وهي :

1- - بناء وعى الشباب بالمعارف المرتبطة بالمجالس الشعبية المحلية.

2- إدراك الشباب بمواد الإدارة المحليه فى دستور 2014

رابعاً: فروض الدراسة:

تقوم الدراسة الحالية على فرض رئيسي مؤداه: قد توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين درجات القياس القبلى ودرجات القياس البعدى للمبحوثين وبناء الجانب المعرفى للشباب للمشاركة بالمجالس الشعبية المحلية وينبثق منها مجموعة من الفروض الفرعية وهي :

1- قد توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين درجات القياس القبلى ودرجات القياس البعدى للمبحوثين بمعارف حول المجالس الشعبية المحلية.

2- قد توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين درجات القياس القبلى ودرجات القياس البعدى للمبحوثين والإدراك بمواد الإدارة المحلية فى الدستور .

خامساً: مفاهيم الدراسة: تستند الدراسة الحالية على مفاهيم رئيسية وهي:

- مفهوم البناء المعرفى.

- مفهوم الشباب.

- مفهوم المجالس الشعبية المحلية .

- مفهوم البناء المعرفى :

ويعرفها علماء الاجتماع بأنها العملية التي يدرك بمقتضاها الفرد ويفسره ويحيط به ويشمل الإدراك مجموعة المعاني والمعتقدات والمفاهيم والتصورات الفكرية التي تتكون لدى الإنسان نتيجة لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر المحيطة به. (كحلات ، 2009 ، ص 15 ، 18)
وتعرف المعرفة إجرائيا في البحث بأنها : مدى ما يعرفه شباب البرلمان (عينة الدراسة الحالية) عن المجالس الشعبية المحلية سواء في مواد الادارة المحليه او ادارة الحملات الانتخابيه او بمفاهيم المجالس الشعبية المحلية .

- مفهوم الشباب :

في المعجم الوسيط: الشباب هو جمع مذكر سالم ومؤنث معا ، وتعنى الفتاة والحداثة ، ويطلق لفظ شبان ، وشبية ، كجمع لمذكر مفرد شاب ، ويطلق لفظ شابات ، وشائب ، وشواب ، كجمع مؤنث على مفرد شابة ، وأصل كلمة شباب هو شب بمعنى صار فتيا ، أى من أدرك سن البلوغ ولم يصل إلى سن الرجولة (الوسيط ، 2004 ، ص 470) .

تعرفه الباحثة اجرائيا في البحث بأنه : لشباب من سن 18 حتى 26 عام (شباب البرلمان) كما محدد بلائحة برلمان الشباب ، تتضمن الجنسين (ذكور ، إناث)، أعضاء بمرکز الشباب وهم من هيئة المكتب ببرلمان الشباب المحافظة ، لديهم الاستعداد للمشاركة في البرنامج ولديهم الاستعداد للمشاركة في العمل السياسي.

- مفهوم المجالس الشعبية المحلية :

هي الهيئات التي تمثل الإدارة العامة للمجتمعات المحلية وتضطلع بصلاحيات تقريرية ورقابية في إطار اختصاصاتها في نطاق رقعتها الإقليمية ، وهي عبارة عن مجموعة من الأفراد يتولون مسئولية معينة في الإدارة والإشراف على النشاط المحلي بروح الجماعة (عكاشة ، 2014 ، ص 78)

تعرف الباحثة المجلس الشعبي المحلي إجرائيا أنه : يتكون من أعضاء منخبين انتخابيا مباشرا . وله مستويات جغرافية محددة . وهو صوت المواطنين عند الحكومة وهو الوسيط بين الأهالي والحكومة ، يعرض المشاكل ويساعد في وضع حلول لها من خلال (الشباب)
سادساً : الإجراءات المنهجية للدراسة :

(أ) نوع الدراسة : انطلاقاً من مشكلة الدراسة الحالية واتساقاً مع أهدافها التي تسعى الباحثة لتحقيقها فقد تم تحديد نوع الدراسة الحالية فهي دراسة تنتمي إلى نمط الدراسات التجريبية التي تعتمد على اختبار وقياس أثر المتغير التجريبي المستقل وهو برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية لبناء الجانب المعرفي للشباب على المتغير التابع وهو المشاركة بالمجالس الشعبية المحلية.

(ب) المنهج المستخدم : وفقاً لنوع الدراسة فإن المنهج المستخدم هو المنهج شبه التجريبي التجريبي باستخدام المجموعة الواحدة مع إخضاعها للقياس القبلي والبعدي على أن يكون التدخل المهني للخدمة الاجتماعية لبناء الجانب المعرفي للشباب هو المتغير التجريبي المستقل ، و المشاركة بالمجالس الشعبية المحليه هي المتغير التابع .

(ج) أدوات الدراسة : اعتمدت الباحثة علي أداة رئيسية وهي مقياس أدوات جمع البيانات (مقياس الجانب المعرفي للشباب) ، أدوات تحليل البيانات (مجموعة من الإجراءات والحزم الإحصائية باستخدام برنامج SPSS .

سابعاً : نتائج الدراسة وتحليل البيانات :

أولاً: النتائج الخاصة بالبيانات الأولية:

جدول رقم (1) توزيع عينة الدراسة طبقاً لمتغير النوع

| النوع | ك | % |
|----------|----|------|
| ذكر | 9 | 39.1 |
| أنثي | 14 | 60.9 |
| الإجمالي | 23 | 100 |

باستقراء الجدول السابق رقم (1) والذي يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لمتغير النوع حيث بلغ عدد الإناث (14) فرداً بنسبة مئوية مقدارها (60.9 %) من إجمالي أفراد العينة ، وبلغ عدد الذكور (9) فرداً بنسبة مئوية مقدارها (39.1 %) من إجمالي أفراد العينة . وهنا يتضح أن أعلى نسبة مشاركة في البرلمان من الإناث والتي تمثلت بنسبة (60.9) . ونلاحظ أن المرأة لديها الرغبة في التمكين للمشاركة في المجالس الشعبية المحلية وزيادة فاعليتها

جدول رقم (2) توزيع عينة الدراسة طبقاً لمتغير السن

| السن | ك | % |
|-------------------|----|------|
| 18 لاقل من 20سنة | 2 | 8.7 |
| 20 لاقل من 22 سنة | 8 | 34.8 |
| 22 لاقل من 24سنة | 11 | 47.8 |
| 24 فأكثر | 2 | 8.7 |
| الإجمالي | 23 | 100 |

باستقراء الجدول السابق رقم (2) والذي يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لمتغير السن حيث تبين أن عدد الأفراد في عينة الدراسة من الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 18 لأقل من 20 سنة (2) فرداً بنسبة مئوية مقدارها (8.7%) من إجمالي أفراد العينة ، وأن عدد الأفراد في عينة الدراسة من الشباب الذين تتراوح أعمارهم 20 لأقل من 22 سنة (8) فرداً بنسبة مئوية مقدارها (34.8%) من إجمالي أفراد العينة ، وأن عدد الأفراد في عينة الدراسة من الشباب الذين تتراوح أعمارهم من 22 لاقبل من 24سنة (11) فرداً بنسبة مئوية مقدارها (47.8%) من إجمالي أفراد العينة ، وأن عدد الأفراد في عينة الدراسة من الشباب الذين تتراوح أعمارهم من 24 فأكثر (2) فرداً بنسبة مئوية مقدارها (8.7%) من إجمالي أفراد العينة . ويتضح مما سبق أن أعلى نسبة من الشباب كانت لمن تقع أعمارهم في الفئة العمرية من (22 سنة لأقل من 24 سنة) والتي بلغت (47.8 %) .

جدول (3) توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الدورات التدريبية ليكون عضو مجلس محلي

| هل تحتاج الى دورات تدريبية لتكون عضو مجلس شعبي محلي | ك | % |
|---|-----------|------------|
| نعم | 21 | 91.3 |
| لا | 2 | 8.7 |
| الإجمالي | 23 | 100 |

باستقراء الجدول السابق رقم (3) والذي يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لمتغير من يحتاج لدورات تدريبية ليكون عضو مجلس محلي وكانت أعلى الاستجابات هم الشباب الذين يحتاجوا لدورات تدريبية ليكونوا أعضاء بالمجالس المحلية وكان عددهم (21) من إجمالي أفراد العينة والتي تمثلت بنسبة مئوية مقدارها (91.3)

جدول (4) توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الدورات التدريبية التي يحتاجها الشباب (ن = 21)

| في حالة الاجابة ب (نعم) ماالدورات التدريبية التي تحتاجها | ك | % |
|--|----|------|
| المجلس الشعبي المحلي والتنفيذى | 16 | 69.6 |
| مواد الإدارة المحلية فى دستور 2014 | 14 | 60.9 |
| الحملات الانتخابية | 11 | 47.8 |
| المركزية واللامركزية | 12 | 52.2 |
| الدولة ونظام الحكم | 10 | 43.5 |
| الإدارة المحلية والحكم المحلى | 10 | 43.5 |

باستقراء الجدول السابق رقم (4) والذي يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لمتغير نوعية الدورات التدريبية التي يحتاجها الشباب حيث تبين أن العدد الأكبر من الشباب يحتاجون إلى

التدريب على موضوع المجلس الشعبى المحلى والتنفيذى حيث تمثلت استجاباتهم نسبة مئوية (69.6%) من إجمالى (21) فردا من الشباب الذين يحتاجون لدورات تدريبية، ثم يليها التدريب على موضوع مواد الادارة المحلية فى دستور 2014 حيث تمثلت استجاباتهم نسبة مئوية (60.9%) من إجمالى الشباب الذين يحتاجون لدورات تدريبية .

ثانياً: عرض ومناقشة درجات القياس القبلي والبعدي لأبعاد أداة المقياس بناء الجانب المعرفي للشباب للمشاركة بالمجالس الشعبية المحلية
جدول رقم (5) يوضح النتائج المرتبطة بترتيب عبارات المؤشر الأول المرتبط بالجانب المعرفي حول المجالس الشعبية المحلية:

| | | قبل التدخل المهني | | | | | | بعد التدخل المهني | | | | | | | |
|---|--|-------------------|---|------|----|----------------|---------------|-------------------|------|----|------|---|----------------|---------------|---------|
| م | العبرة | نعم | | لا | | بمجموع الأوزان | القوة النسبية | الترتيب | نعم | | لا | | بمجموع الأوزان | القوة النسبية | الترتيب |
| | | % | ك | % | ك | | | | % | ك | % | ك | | | |
| 1 | لدى معلومات عن دور عضو المجلس الشعبي المحلي | 4.3 | 1 | 26.1 | 6 | 41 | 59.4 | 2 | 95.7 | 1 | 4.3 | 0 | 68 | 98.6 | 1 |
| 2 | المجالس الشعبية المحلية تقوم على اساس التمثيل العائلي . | 0 | 0 | 47.8 | 11 | 35 | 50.7 | 8 | 21.7 | 14 | 60.9 | 4 | 47 | 68.1 | 9 |
| 3 | أعرف أن المجلس الشعبي المحلي من ضمن مستوياته القريبة. | 17.4 | 4 | 52.2 | 12 | 38 | 55.1 | 6 | 91.3 | 2 | 8.7 | 0 | 67 | 97.1 | 2 |
| 4 | أعرف أن من شروط الترشح للمجلس المحلي ان يكون مصرياً متمتع بالحقوق السياسية. | 12.7 | 5 | 34.8 | 8 | 43 | 62.3 | 1 | 82.6 | 4 | 17.4 | 0 | 65 | 94.2 | 4 |
| 5 | أعرف أن من اختصاصات عضو المجلس الشعبي الرقابة والإشراف على المرافق والخدمات الأساسية للمواطنين | 4.3 | 1 | 43.5 | 10 | 37 | 53.6 | 7 | 60.9 | 9 | 39.1 | 0 | 60 | 87.0 | 8 |
| 6 | أعلم أن من شروط الترشح لعضوية المجالس الشعبية المحلية ان يكون حاصلًا على شهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسي على الاقل | 0 | 0 | 26.1 | 6 | 40 | 58.0 | 3 | 78.3 | 5 | 21.7 | 0 | 64 | 92.8 | 5 |
| 7 | أعلم أن من شروط الترشح لعضوية المجلس المحلي أن يكون المرشح مدرجا بقاعدة بيانات الناخبين | 4.3 | 1 | 34.8 | 8 | 39 | 56.5 | 5 | 87 | 3 | 13 | 0 | 66 | 95.7 | 3 |

| | | بعد التدخل المهني | | | | | | قبل التدخل المهني | | | | | | | | | |
|---------|---------------|-------------------|------|---|-----------|------|------|-------------------|---|----|-----------|---|-----|---|---|---|---|
| الترتيب | القوة النسبية | بمجموع الأوزان | لا | | إلى حد ما | | نعم | ك | % | لا | إلى حد ما | | نعم | ك | % | م | العبارة |
| | | | % | ك | % | ك | | | | | % | ك | | | | | |
| 7 | 89.9 | 62 | 0 | 0 | 30.4 | 7 | 69.6 | 16 | | | | | | | | | بالوحدة المحلية التي يرشح نفسه في دائرتها . |
| 6 | 91.3 | 63 | 0 | 0 | 26.1 | 6 | 73.9 | 17 | | | | | | | | | أعرف عدد أعضاء المجلس الشعبي المحلي بالقرية . |
| | | 562 | 4 | | 51 | 152 | | | | | | | | | | | لديه معرفة بالخدمات التي تقع تحت إشراف المجلس الشعبي المحلي داخل القرية |
| | | | 0.4 | | 5.7 | 16.9 | | | | | | | | | | | المجموع |
| | | | 1.9 | | 24.6 | 73.4 | | | | | | | | | | | المتوسط |
| | | | 62.4 | | | | | | | | | | | | | | النسبة |
| | | | 90.5 | | | | | | | | | | | | | | المتوسط المرجح |
| | | | 55.7 | | | | | | | | | | | | | | القوة النسبية للبعد |

تشير بيانات الجدول السابق رقم (27) إلى النتائج المرتبطة بالمؤشر الأول الخاص بالمجالس الشعبية المحلية، حيث يتضح أن هذه الاستجابات القبلية تتوزع توزيعاً إحصائياً وفق المتوسط المرجح (38.4) والقوة النسبية للبعد (55.7%)، وبذلك يمكن التأكيد على أن هذه الاستجابات القبلية تركز حول خيار الموافقة على البعد، ومما يدل على ذلك أن نسبة من إجابته نعم بلغت (6.8%) في حين من أجابوا إلى حد ما بلغت نسبة (53.6%) إلى نسبة (39.6%) اجابوا لا.

أما فيما يتعلق بالاستجابات البعدية للمبحوثين فإنها تتوزع توزيعاً إحصائياً وفق المتوسط المرجح (62.4) والقوة النسبية للبعد (90.5%)، وبذلك يمكن التأكيد على أن هذا الاستجابات البعدية تركز حول خيار عدم الموافقة على البعد، ومما يدل على ذلك أن نسبة من إجابته نعم بلغت (73.4%) في حين من أجابوا إلى حد ما بلغت نسبة (24.6%) إلى نسبة (1.9%) اجابوا لا.

وقد جاء ترتيب عبارات هذا المؤشر من الوزن المرجح والقوة النسبية على النحو التالي:-

- جاءت العبارة رقم (4) في الترتيب الأول والتي مفادها "أعرف أن من شروط الترشح للمجلس المحلي ان يكون مصرياً متمتعاً بالحقوق السياسية" بمجموع أوزان (43) وقوة نسبية (62.3%). هذا فيما يخص القياس القبلي، أما فيما يتعلق بالقياس البعدي جاءت العبارة رقم (1) في الترتيب الأول والتي مفادها " لدى معلومات عن دور عضو المجلس الشعبي المحلي" بمجموع أوزان (68) وقوة نسبية (98.6%).

- جاءت العبارة رقم (1) في الترتيب الثاني والتي مفادها " لدى معلومات عن دور عضو المجلس الشعبي المحلي " بمجموع أوزان (41) وقوة نسبية (59.4%). هذا فيما يخص القياس القبلي، أما فيما يتعلق بالقياس البعدي جاءت العبارة رقم (3) الترتيب الثاني والتي مفادها " اعرف ان المجلس الشعبى المحلى من ضمن مستوياته القرية " بمجموع أوزان (67) وقوة نسبية (97.1%).

- جاءت العبارة رقم (6 ، 9) في الترتيب الثالث والتي مفادها "أعلم أن من شروط الترشح لعضوية المجالس الشعبية المحلية أن يكون حاصلًا على شهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسى على الأقل"، " لديه معرفة بالخدمات التي تقع تحت إشراف المجلس الشعبى المحلى داخل القرية" بمجموع أوزان (40) وقوة نسبية (58.0%). هذا فيما يخص القياس القبلي، أما فيما يتعلق بالقياس البعدي جاءت العبارة رقم (7) الترتيب الثالث والتي مفادها "أعلم أن من شروط الترشح لعضوية المجلس المحلى أن يكون المرشح مدرجا بقاعدة بيانات الناخبين بالوحدة المحلية التي يرشح نفسه فى دائرتها " بمجموع أوزان (66) وقوة نسبية (95.7%).

- جاءت العبارة رقم (7) فى الترتيب الخامس والتي مفادها "أعلم أن من شروط الترشح لعضوية المجلس المحلى أن يكون المرشح مدرجا بقاعدة بيانات الناخبين بالوحدة المحلية التي يرشح نفسه فى دائرتها " بمجموع أوزان (39) وقوة نسبية (56.5%). هذا فيما يخص القياس القبلي، أما فيما يتعلق بالقياس البعدي جاءت العبارة رقم (6) الترتيب الخامس والتي مفادها "أعلم أن من شروط الترشح لعضوية المجالس الشعبية المحلية أن يكون حاصلًا على شهادة إتمام مرحلة التعليم الاساسى على الأقل" بمجموع أوزان (64) وقوة نسبية (92.8%).
- جاءت العبارة رقم (3) فى الترتيب السادس والتي مفادها " اعرف أن المجلس الشعبى المحلى من ضمن مستوياته القرية." بمجموع أوزان (38) وقوة نسبية (55.1%). هذا فيما يخص القياس القبلي، أما فيما يتعلق بالقياس البعدي جاءت العبارة رقم (9) الترتيب السادس والتي مفادها " لديه معرفة بالخدمات التي تقع تحت إشراف المجلس الشعبى المحلى داخل القرية " بمجموع اوزان (63) وقوة نسبية (91.3%).
- جاءت العبارة رقم (5) فى الترتيب السابع والتي مفادها " اعرف أن من اختصاصات عضو المجلس الشعبى الرقابة والإشراف على المرافق والخدمات الاساسية للمواطنين" بمجموع أوزان (37) وقوة نسبية (53.6%). هذا فيما يخص القياس القبلي، أما فيما يتعلق بالقياس البعدي جاءت العبارة رقم (8) الترتيب السابع والتي مفادها " اعرف عدد أعضاء المجلس الشعبى المحلى بالقرية" بمجموع أوزان (60) وقوة نسبية (87.0%).
- جاءت العبارة رقم (2) فى الترتيب الثامن والتي مفادها ".المجالس الشعبية المحلية تقوم على أساس التمثيل العائلى ". بمجموع أوزان (35) وقوة نسبية (50.7%). هذا فيما يخص القياس القبلي، أما فيما يتعلق بالقياس البعدي جاءت العبارة رقم (5) الترتيب الثامن والتي مفادها " اعرف أن من اختصاصات عضو المجلس الشعبى الرقابة والإشراف على المرافق والخدمات الأساسية للمواطنين" بمجموع أوزان (60) وقوة نسبية (87.0%).
- جاءت العبارة رقم (8) فى الترتيب التاسع والتي مفادها "اعرف عدد أعضاء المجلس الشعبى المحلى بالقرية " بمجموع أوزان (33) وقوة نسبية (47.8%). هذا فيما يخص القياس القبلي، أما فيما يتعلق بالقياس البعدي جاءت العبارة رقم (2) الترتيب التاسع والتي مفادها " المجالس الشعبية المحلية تقوم على أساس التمثيل العائلى." بمجموع أوزان (47) وقوة نسبية (68.1%).

جدول رقم (6) يوضح قيمة اختبار (ت) بين القياس القبلي والبعدي لمؤشر معارف حول
المجالس الشعبية المحلية

| م | العبرة | الانحراف المعياري | المتوسط | الانحراف المعياري | المتوسط | قيمة ت | مستوى المعنوية |
|---|---|-------------------|---------|-------------------|---------|--------|----------------|
| 1 | لدى معلومات عن دور عضو المجلس الشعبي المحلي | 0.5 | 1.8 | 0.2 | 3 | 10.1 | 0.00 |
| 2 | المجالس الشعبية المحلية تقوم على أساس التمثيل العائلي . | 0.5 | 1.5 | 0.6 | 2 | 3.1 | 0.00 |
| 3 | اعرف ان المجلس الشعبي المحلي من ضمن مستوياته القرية. | 0.8 | 1.7 | 0.3 | 2.9 | 7.3 | 0.00 |
| 4 | اعرف أن من شروط الترشح للمجلس المحلي ان يكون مصرياً متمتعاً بالحقوق السياسية. | 0.8 | 1.9 | 0.4 | 2.8 | 5.4 | 0.00 |
| 5 | اعرف أن من اختصاصات عضو المجلس الشعبي الرقابة والإشراف على المرافق والخدمات الأساسية للمواطنين | 0.6 | 1.6 | 0.5 | 2.6 | 6.2 | 0.00 |
| 6 | اعلم أن من شروط الترشح لعضوية المجالس الشعبية المحلية ان يكون حاصلًا على شهادة إتمام مرحلة التعليم الاساسى على الأقل | 0.4 | 1.7 | 0.4 | 2.8 | 8.1 | 0.00 |
| 7 | اعلم أن من شروط الترشح لعضوية المجلس المحلي أن يكون المرشح مدرجا بقاعدة بيانات الناخبين بالوحدة المحلية التي يرشح نفسه في دائرتها . | 0.6 | 1.7 | 0.3 | 2.9 | 8.5 | 0.00 |
| 8 | اعرف عدد اعضاء المجلس الشعبي المحلي بالقرية. | 0.5 | 1.4 | 0.5 | 2.7 | 8.7 | 0.00 |
| 9 | لديه معرفة بالخدمات التي تقع تحت إشراف المجلس الشعبي المحلي داخل القرية | 0.6 | 1.7 | 0.4 | 2.7 | 6.2 | 0.00 |

يُستقرأ الجدول السابق رقم (6) والخاص بالنتائج المرتبطة باختبار (ت) للإستجابات الخاصة بالمؤشر الأول الخاص بمعارف حول المجالس الشعبية المحلية ، يتضح أن متوسط استجابات المبحوثين القبلي على العبارة رقم (1) التي مؤداها " لدى معلومات عن دور عضو المجلس الشعبي المحلي " (1.8)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدي (3)، في حين بلغت قيمة ت (10.1) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدي والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني.

أما فيما يتعلق بالعبارة رقم (2) التي مؤداها " المجالس الشعبية المحلية تقوم على اساس التمثيل العائلي." فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبليّة (1.5)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (2)، في حين بلغت قيمة ت (3.1) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدي والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني.

هذا بالإضافة إلى العبارة رقم (3) التي مؤداها " اعرف أن المجلس الشعبي المحلي من ضمن مستوياته القرية" فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبليّة (0.8)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (2.9)، في حين بلغت قيمة ت (7.3) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدي والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني.

هذا بالإضافة إلى العبارة رقم (4) التي مؤداها " اعرف أن من شروط الترشح للمجلس المحلي أن يكون مصريا متمتعاً بالحقوق السياسية " فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبليّة (0.8)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (2.8)، في حين بلغت قيمة ت (5.4) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدي لما تشير إليه العبارة الذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني.

هذا بالإضافة إلى العبارة رقم (5) فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبليّة (0.6)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (2.6)، في حين بلغت قيمة ت (6.2) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدي لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني.

هذا بالإضافة إلى العبارة رقم (6) فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبليّة (0.4)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (2.8)، في حين بلغت قيمة ت (8.1) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدي لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني.

هذا بالإضافة إلى العبارة رقم (7) فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبليّة (0.6)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (2.9)، في حين بلغت قيمة ت (8.5) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدي لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني.

هذا بالإضافة إلى العبارة رقم (8) فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبليّة (0.5)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (2.7)، في حين بلغت قيمة

ت (8.7) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدي لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني. هذا بالإضافة إلى العبارة رقم (9) " فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبليّة (0.6)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعديّة (2.7)، في حين بلغت قيمة ت (6.2) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدي لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني.

جدول رقم (6) يوضح ترتيب عبارات المؤشر الثاني المرتبط بالبعد الأول حول مواد الإدارة المحلية في دستور 2014.

| الترتيب | القوة النسبية | بمجموع الأوزان | بعد التدخل المهني | | | قبل التدخل المهني | | | م |
|---------|---------------|----------------|-------------------|-----------|------|-------------------|-----------|----|---|
| | | | لا | إلى حد ما | | لا | إلى حد ما | | |
| | | | | % | ك | | % | ك | |
| 1 | 97.1 | 67 | 0 | 0 | 8.7 | 2 | 91.3 | 21 | اعلم أن المادة 180 من الدستور 2014 تنص على أن ربع المقاعد في المجلس المحلية للمرأة والربع الآخر للشباب. |
| 3 | 95.7 | 66 | 0 | 0 | 13 | 3 | 87 | 20 | اعلم أن من شروط الترشح للمجلس الشعبية المحلية بأن لا يقل عمره المرشح عن 21 عام وفقاً لدستور 2014 |
| 6 | 94.2 | 65 | 0 | 0 | 17.4 | 4 | 82.6 | 19 | ادرك أن المجلس الأعلى للإدارة المحلية من الهيئات والمجالس المختصة بالإدارة المحلية في مصر |
| 8 | 91.3 | 63 | 0 | 0 | 26.1 | 6 | 73.9 | 17 | اعرف الفرق بين الإدارة المحلية والحكم المحلي. |
| م3 | 95.7 | 66 | 0 | 0 | 13 | 3 | 87 | 20 | قرأت عن المواد الخاصة بالمجالس الشعبية المحلية " الإدارة المحلية " في دستور 2014. |
| م1 | 97.1 | 67 | 0 | 0 | 8.7 | 2 | 91.3 | 21 | اعلم بأن تنتخب كل وحدة محلية مجلساً بالاقتراع العام السري المباشر لمدة 4 سنوات وفقاً لمواد الدستور |

| قبل التدخل المهني | | | | | | | | | |
|-------------------|--|-----|-----|-----------|------|------|----------------|---------------|---------|
| م | العبارة | نعم | | إلى حد ما | لا | | بمجموع الأوزان | القوة النسبية | الترتيب |
| | | % | ك | | % | ك | | | |
| 7 | اعرف أن الدولة تقسم إلى وحدات إدارية محلية تتمتع بالشخصية الاعتبارية . | 8.7 | 2 | 39.1 | 9 | 52.2 | 36 | 52.2 | 5 |
| 8 | اعرف أنه يجوز أن تضم الوحدة المحلية الواحدة أكثر من قرية أو حي | 4.3 | 1 | 60.9 | 14 | 34.8 | 39 | 56.5 | 4 |
| 9 | ادرك أن من موارد الوحدات المحلية الضرائب والرسوم ذات الطابع المحلي الأصلية والإضافية . | 0 | 0 | 34.8 | 8 | 65.2 | 31 | 44.9 | 9م |
| 10 | اعلم انقائون الإدارة المحلية هو الذي ينظم طريقة اختيار رؤساء الوحدات الإدارية المحلية الأخرى | 4.3 | 1 | 34.8 | 8 | 60.9 | 33 | 47.8 | 8 |
| | المجموع | | 16 | | 105 | | 367 | | |
| | المتوسط | | 1.6 | | 10.5 | | | | |
| | النسبة | | 7.0 | | 45.7 | | | | |
| | المتوسط المرجح | | | | 36.7 | | | | |
| | القوة النسبية للبعد | | | | 53.2 | | | | |

| بعد التدخل المهني | | | | | | | | | |
|-------------------|--|------|------|-----------|------|-----|----------------|---------------|---------|
| م | العبارة | نعم | | إلى حد ما | لا | | بمجموع الأوزان | القوة النسبية | الترتيب |
| | | % | ك | | % | ك | | | |
| 3م | اعرف أن الدولة تقسم إلى وحدات إدارية محلية تتمتع بالشخصية الاعتبارية . | 87 | 20 | 13 | 3 | 0 | 66 | 95.7 | |
| 10 | اعرف أنه يجوز أن تضم الوحدة المحلية الواحدة أكثر من قرية أو حي | 60.9 | 14 | 39.1 | 9 | 0 | 60 | 87.0 | |
| 8م | ادرك أن من موارد الوحدات المحلية الضرائب والرسوم ذات الطابع المحلي الأصلية والإضافية . | 73.9 | 17 | 26.1 | 6 | 0 | 63 | 91.3 | |
| 7 | اعلم انقائون الإدارة المحلية هو الذي ينظم طريقة اختيار رؤساء الوحدات الإدارية المحلية الأخرى | 78.3 | 18 | 21.7 | 5 | 0 | 64 | 92.8 | |
| | المجموع | | 187 | | 43 | 0 | 647 | | |
| | المتوسط | | 18.7 | | 4.3 | 0 | | | |
| | النسبة | | 81.3 | | 18.7 | 0.0 | | | |
| | المتوسط المرجح | | | | 64.7 | | | | |
| | القوة النسبية للبعد | | | | 93.8 | | | | |

تشير بيانات الجدول السابق رقم (33) إلى النتائج المرتبطة بالمؤشر الثالث الخاص مواد الإدارة المحلية في دستور 2014 ، حيث يتضح أن هذه الاستجابات القبلية تتوزع توزيعاً إحصائياً وفق المتوسط المرجح (36.7) والقوة النسبية للبعد (53.2%)، وبذلك يمكن التأكيد على أن هذه الاستجابات القبلية تركز حول خيار الموافقة على البعد ، ومما يدل على ذلك أن نسبة من إجابته نعم بلغت (7.0%) في حين من أجابوا إلى حد ما بلغت نسبه (45.7%) الى نسبة (47.4%) اجابوا.

أما فيما يتعلق بالاستجابات البعدية للمبحوثين فإنها تتوزع توزيعاً إحصائياً وفق المتوسط المرجح (64.7) والقوة النسبية للبعد (93.8%)، وبذلك يمكن التأكيد على ان هذه الاستجابات البعدية تركز حول خيار عدم الموافقة على البعد ، ومما يدل على ذلك أن نسبة من إجابته نعم بلغت (81.3%) في حين من أجابوا إلى حد ما بلغت نسبة (18.7%).

وقد جاء ترتيب عبارات هذا المؤشر من الوزن المرجح والقوة النسبية على النحو التالي:-

- جاءت العبارة رقم (1) في الترتيب الأول والتي مفادها "اعلم ان المادة 180 من الدستور 2014 تنص على ان ربع المقاعد في المجالس المحلية للمرأة والربع الاخر للشباب " بمجموع اوزان (44) وقوة نسبية (63.8%). هذا فيما يخص القياس القبلي، أما فيما يتعلق بالقياس البعدي جاءت العبارة رقم (1 ، 6) ايضا في الترتيب الأول والتي مفادها "اعلم ان المادة 180 من الدستور 2014 تنص على ان ربع المقاعد في المجالس المحلية للمرأة والربع الاخر للشباب " ، " اعلم بأن تنتحب كل وحدة محلية مجلسا بالاقتراع العام السري المباشر لمدة 4 سنوات وفقا لمواد الدستور " بمجموع اوزان (67) وقوة نسبية (97.1%).

- جاءت العبارة رقم (6) في الترتيب الثالث والتي مفادها "اعلم بأن تنتحب كل وحدة محلية مجلسا بالاقتراع العام السري المباشر لمدة 4 سنوات وفقا لمواد الدستور " بمجموع اوزان (42) وقوة نسبية (60.9%). هذا فيما يخص القياس القبلي، أما فيما يتعلق بالقياس البعدي جاءت العبارة رقم (2 ، 5 ، 7) في الترتيب الثالث والتي مفادها "اعلم أن من شروط الترشح للمجالس الشعبية المحلية بأن لا يقل عمره المرشح عن 21 عام وفقا لدستور 2014 " ، " قرأت عن المواد الخاصة بالمجالس الشعبية المحلية " الإدارة المحلية " في دستور 2014 " ، " اعرف أن الدولة تقسم إلى وحدات إدارية محلية تتمتع بالشخصية الاعتبارية " بمجموع أوزان (66) وقوة نسبية (95.7%).

- جاءت العبارة رقم (3) في الترتيب السادس والتي مفادها "ادرك أن المجلس الأعلى للإدارة المحلية من الهيئات والمجالس المختصة بالإدارة المحلية في مصر بمجموع أوزان (34) وقوة نسبية (49.3%). هذا فيما يخص القياس القبلي، أما فيما يتعلق بالقياس البعدي جاءت

نفس العبارة ايضا رقم (3) في الترتيب السادس ولكن بمجموع أوزان (55) وقوة نسبية (94.2%).

جدول رقم (34) يوضح قيمة اختبار(ت) بين القياس القبلي والبعدي لمؤشر مواد الاداره

المحليه فى دستور 2014 للتدخل المهني

| م | العبارة | الانحراف المعياري | المتوسط | الانحراف المعياري | المتوسط | قيمة ت | مستوى المعنوية |
|----|---|-------------------|---------|-------------------|---------|--------|----------------|
| 1 | اعلم أن المادة 180 من الدستور 2014 تنص على أن ربع المقاعد فى المجالس المحلية للمرأة والربع الاخر للشباب . | 0.6 | 1.9 | 0.3 | 2.9 | 7.2 | 0.00 |
| 2 | اعلم أن من شروط الترشح للمجالس الشعبية المحلية بأن لا يقل عمره المرشح عن 21 عام وفقا لدستور 2014 | 0.8 | 1.9 | 0.3 | 2.9 | 5.4 | 0.00 |
| 3 | ادرك أن المجلس الاعلى للإدارة المحلية من الهيئات والمجالس المختصة بالإدارة المحلية فى مصر | 0.6 | 1.5 | 0.4 | 2.8 | 9.1 | 0.00 |
| 4 | اعرف الفرق بين الإدارة المحلية والحكم المحلى . | 0.5 | 1.3 | 0.4 | 2.7 | 10.1 | 0.00 |
| 5 | قرأت عن المواد الخاصة بالمجالس الشعبية المحلية " فى دستور 2014 . | 0.6 | 1.5 | 0.3 | 2.9 | 9.7 | 0.00 |
| 6 | اعلم بأن تنتخب كل وحدة محلية مجلسا بالافتراع العام السرى المباشر لمدة 4 سنوات وفقا لمواد الدستور | 0.5 | 1.8 | 0.3 | 2.9 | 9.2 | 0.00 |
| 7 | اعرف أن الدولة تقسم الى وحدات ادارية محلية تتمتع بالشخصية الاعتبارية . | 0.7 | 1.6 | 0.3 | 2.9 | 8.4 | 0.00 |
| 8 | اعرف انه يجوز ان تضم الوحدة المحلية الواحدة اكثر من قرية او حى | 0.6 | 1.7 | 0.5 | 2.6 | 5.8 | 0.00 |
| 9 | ادرك ان من موارد الوحدات المحلية الضرائب والرسوم ذات الطابع المحلى الاصلية والاضافية . | 0.5 | 1.3 | 0.4 | 2.7 | 10.1 | 0.00 |
| 10 | اعلم أنقانون الإدارة المحلية هو الذى ينظم طريقة اختيار رؤساء الوحدات الإدارية المحلية الاخرى | 0.6 | 1.4 | 0.4 | 2.8 | 8.9 | 0.00 |

باستقراء الجدول السابق رقم (34) والخاص بالنتائج المرتبطة باختيار (ت) لاستجابات

الخاصة بمؤشر مواد الإدارة المحلية فى دستور 2014 ، يتضح أن متوسط استجابات المبحوثين

القبلية على العبارة رقم (1) التي مؤداها " اعلم أن المادة 180 من الدستور 2014 تنص على أن ربع المقاعد في المجالس المحلية للمرأة والربع الآخر للشباب " (1.9)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (2.9)، في حين بلغت قيمة ت (7.2) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أن هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدى لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني

أما فيما يتعلق بالعبارة رقم (2) التي مؤداها " اعلم أن من شروط الترشح للمجالس الشعبية المحلية بأن لا يقل عمره المرشح عن 21 عام وفقا لدستور 2014 " فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبلية (1.9)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (2.9)، في حين بلغت قيمة ت (5.4) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدى لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني .

هذا بالإضافة إلى العبارة رقم (3) التي مؤداها " ادرك أن المجلس الأعلى للإدارة المحلية من الهيئات والمجالس المختصة بالإدارة المحلية في مصر " فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبلية (1.5)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (2.8)، في حين بلغت قيمة ت (9.1) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدى لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني .

فيما يتعلق العبارة رقم (4) التي مؤداها " اعرف الفرق بين الإدارة المحلية والحكم المحلى " فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبلية (1.3)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (2.7)، في حين بلغت قيمة ت (10.1) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدى لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني

والعبارة رقم (5) التي مؤداها " قرأت عن المواد الخاصة بالمجالس الشعبية المحلية " للإدارة المحلية في دستور 2014 " فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبلية (1.5)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (2.9)، في حين بلغت قيمة ت (9.7) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدى لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني

أما بالنسبة للعبارة رقم (6) التي مؤداها " اعلم بأن تنتخب كل وحدة محلية مجلسا بالاقتراع العام السرى المباشر لمدة 4 سنوات وفقا لمواد الدستور " فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبلية (1.8)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية

(2.9)، في حين بلغت قيمة ت (9.2) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدي لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني

أما العبارة رقم (7) التي مؤداها "اعرف أن الدولة تقسم إلى وحدات إدارية محلية تتمتع بالشخصية الاعتبارية" فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبلي (1.6)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدي (2.9)، في حين بلغت قيمة ت (8.4) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدي لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني

والعبارة رقم (8) التي مؤداها "اعرف أنه يجوز ان تضم الوحدة المحلية الواحدة أكثر من قرية أو حى" فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبلي (1.7)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدي (2.6)، في حين بلغت قيمة ت (5.8) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدي لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني

وفيما يتعلق بالعبارة رقم (9) التي مؤداها " ادرك أن من موارد الوحدات المحلية الضرائب والرسوم ذات الطابع المحلي الأصلية والإضافية" فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبلي (1.3)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدي (2.7)، في حين بلغت قيمة ت (10.1) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدي لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني

والعبارة رقم (10) التي مؤداها "اعلم أن قانون الإدارة المحلية هو الذى ينظم طريقة اختيار رؤساء الوحدات الإدارية المحلية الأخرى" فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبلي (1.4)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدي (2.8)، في حين بلغت قيمة ت (8.9) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدي لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني

المراجع المستخدمة

- 1- عكاشة ، أحمد مصطفى: التخطيط بالمشاركة كمدخل لتحسين نوعية حياة الفقراء ، رساله ماجستير ، غير منشوره ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، 2014 .
- 2- الزغبى ، خالد سمارة : ، ورشة عمل (ممارسات وتجارب فى اللامركزية وتطوير الإدارة المحلية) ، المؤتمر العربى الثالث الإدارة المحلية ، القاهرة ، ابريل 2005 .
- 3- السقا ، سامر على السيد: استراتيجية مقترحة لتعزيز الشفافية فى المجالس الشعبية المحلية ، بحث منشور فى المؤتمر العلمى الدولى الرابع والعشرون للخدمة الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعه حلوان ، مجلد 3 ، 2011 .
- 4- زيد ، عبدالحميد يونس: المشاركة المجتمعية للشباب الريفي ، بحث منشور فى المؤتمر 20 ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، مجلد ثانى ، 2009 .
- 5- كحلات ، سمراء: تمكين المعرفة فى المنظمة الجزائرية ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة منتوري ، قسنطينة ، الجزائر ، 2009م .
- 6- أبو الغيط ، كمال حسن: نظام الإدارة المحلية فى مصر ، بحث منشور ، مجلد 11 ، 1989 .
- 7- أبو المعاطى ، ماهر: تقدير الإحتياجات المجتمعية والتخطيط لإشباعها ، بحث منشور فى المؤتمر العلمى السابع ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، 1993 .
- 8- الوسيط ، معجم ، مجموعة من المشاركين ، مكتبة الشروق الدولية ، ط الرابعة ، 2004 .
- 9- زيدان ، محمد سعيد أحمد : علم الإجتماع وتنمية الوعى الإجتماعى لطلاب المرحلة الثانوية ، سفير الإعلام والنشر ، القاهرة ، الطبعة الأولى ، 2003 ، ص 14 .
- 10- سلامه ، منى جميل: العوامل المؤثرة فى تمكين المرأة الريفية من الفوز بعضوية المجالس الشعبية المحلية ، بحث منشور فى مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، القاهرة ، مجلد 4 ، العدد 27 ، 2009 .
- 11- السيد ، هالة مصطفى : دور المجالس الشعبية المحلية فى ادارة الازمات والكوارث المجتمعية ، بحث منشور بمجلة الدراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، القاهرة ، مجلد 5 ، ع 28 ، 2010 .
- 12- ابو الغيط ، هويدا: تفعيل الدور الرقابى للمجالس الشعبية المحلية ، بحث منشور فى مجلة البحوث الادارية ، القاهرة ، مجلد 29 ، العدد 3 ، 2011 .
- 13- R.P ،Gonzalez: **Case Studies An the Impactor Decentralization Philippines** , 2007.
- 14- Smith ، Gilbert: **Decentralization and Decion Making** , Oxford , Journal Article in social work ,2010.

