

فعالية برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية بلاك بوورد (Blackboard) في تعلم بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي في كرة اليد

أ.م.د/ أحمد محمد زكي حسب الله

أستاذ مساعد بقسم الألعاب الجماعية ورياضات المضرب

كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

مقدمه البحث :

ان التطور الحادث في طرق واساليب التدريس اصبح ليس فقط وسيلة للتطوير والتحديث حيث ان الظروف الراهنة وما تمر به مجتمعاتنا بشكل خاص والعالم بشكل عام قد وضع المحافل التعليمية في صراع من اجل ايجاد حلول بديله حتي تتم العملية التعليمية بسلام وامان في ظل ما اجتاح العالم من امراض واوبئة وبخاصة تفشي جائحة فايروس كورونا - Coved 19 ، مما دعا المجتمعات التعليمية اللجوء الي انماط تعليمية بديلة مثل التعليم المدمج والتعليم الالكتروني عن بعد وذلك للتغلب علي ما يحيط بنا من ازمات .

ولقد ساعد في ذلك التقدم العلمي الهائل في مختلف مناحي الحياة وانتشار الثورة الالكترونية بين اجيال الشباب مما جعلها متاحة للجميع علي مستوي العالم ، مما ادي الي ضرورة ان يستفيد التربويين بهذا التطور من اجل تحقيق ثورة تعليمية مستغلين الطفره التكنولوجية وهذا ما اكده ضيف الله الزبون ، محمد أبو صعيلىك (2014) حيث اشارا بان التكنولوجيا اصبحت تمثل طرق تفكير الاجيال الرقمية الناشئة . (10 : 37)

مما دعا المتخصصين في مجال التربية من اقتحام هذه العوالم الافتراضية مستخدمين ادواتها من شبكات المعلومات وما تحتويه من مواقع تواصل من اجل خلق بيئة تعليمية تتناسب مع متغيرات العصر، حيث اشارت إلهام محمد الناصر (2013) ان مواقع التواصل الاجتماعي احدثت تغييرا كبيرا في نقل وتبادل الخبرات والمعلومات كما ازال الت العوائق والصعوبات وصارت منبرا للاغلبية الصامته (5 : 4)

ولقد تباينت مواقع التواصل الاجتماعي في اهدافها حيث اصبحت تحتوي علي محتوى لانهاى من المعلومات وبها الكثير من المنصات التي تعرض كل شئ من وجهة نظرها ، الا ان هذه المنصات الرقمية مثل تويتر وفيسبوك وانستجرام وسناب شات وغيرها تعد منصات غير متخصصة ولذا انشأت بعض المنصات الالكترونية المتخصصة لنقل المعرفة من البيئات الافتراضية وكذا التواصل الاجتماعي وتتوفر فيها ادوات البيئة التعليمية .

وتشير منيرة شقير الرشيدى (2018) ان المنصات التعليمية الالكترونية احد اهم وسائل التعليم الالكتروني والتي تسهم بشكل كبير في فعالية عملية التعلم وزيادة المشاركة النشطة

والتفاعل بين اطراف العملية التعليمية وكذا ما تكسبه للمتعلمين من مهارات وخبرات تعليمية وبناء شخصية مستقلة للمتعلم (14 : 4)

وترجع أهمية المنصات التعليمية الإلكترونية BlackBoard في انها تقدم خدمه تعليمية افتراضية عن بعد وتحتوى علي مصادر تعلم متنوعة تتصف بالمرونة والتدرج والتنوع وفق قدرات وامكانيات كل من المعلم والمتعلم بحيث تمكن المعلم من عرض المادة التعليمية بشكل متنوع وكذا تمكن المتعلم من المناقشة والحوار وتبادل الخبرات وكذا توفر وسائل وادوات تقويم متنوعة سواء المناقشه ، حل الواجبات ، التكاليفات الفردية والجماعية او توفير بنوك اسئلة ولقد اشار جواد النجار (2010) الي ان المنصة التعليمية الالكترونية الابلالك بوورد BlackBoard تقدم عدد من الوظائف اهمها :

الادوات يتفاعل معها المتعلم أثناء دراستهم مثل (الاعلانات- التقويم الزمني - المهام - التقديرات - دليل المستخدمين)

عرض المحتوى : تقديم محتوى المادة التعليمية .
الاتصال : يتيح النظام ثلاث طرق للتواصل هي (ارسال واستقبال الرسائل البريدية- لوحات النقاش- الفصل الافتراضي). (7 : 47)

وتعد كرة اليد من الالعاب الجماعية التي يغلب عليها طابع التغيير في الاداء من خلال تغير مواقف اللعب بين الهجوم والدفاع ولذا فان استخدام تطبيقات الحاسب الالي في تعلم مهارات لعبة كرة اليد قد يساعد في زيادة فرص التعلم وهذا ما اكد عليه عمرو فهمي (2013) حيث اشار الي ان المتعلم ينجذب نحو الاشياء التي تشد انتباهه ولا يوجد افضل من تكنولوجيا التعليم والتي يعد الانترنت إحدى وسائلها حيث نستطيع من خلالها جذب المتعلم اثناء تعلم المهارات الاساسية في كرة اليد وكذا النواحي المعرفية ، حيث تقضى على الملل الذي يشعر به المتعلمين فتساعد علي فتح افاق جديدة من المعرفة وزيادة الدافعية نحو التعلم . (11 : 3)

مشكلة البحث :

نظراً لما يمر به العالم بشكل عام والمملكة العربية السعودية بشكل خاص من تفشى فيروس كورونا المستجد 19 - Coved وما صاحب ذلك من اجراءات احترازية وتباعد اجتماعي اجباري بموجب قرارات ومراسيم ملكية وتعليمات ملزمة للجميع ومن خلال قرارات وزارة التعليم السعودية وما ترتب عليها من تعليمات لجامعة جازان بضرورة استمرار العملية التعليمية من خلال التعليم عن بعد عبر المنصة التعليمية الالكترونية BlackBoard فقد كان لزاماً علي الباحث ان يقوم بتحويل جميع مفردات المقرر من مفردات ورقية الي مفردات إلكترونية ومن ثم استبدال كافة طرق العرض والشرح التقليدية للمهارات الحركية الي

مقاطع مصورة وفيديوهات للمهارات الحركية وكذا طرق عرض للشرح اللفظي المصاحب لهذه المقاطع واصلاح الاخطاء ، وعلي الرغم من ان طلاب المستوي الخامس - الفصل الدراسي الثانى الذين يدرسون مقرر كرة اليد للعام الجامعى 1440 - 1441هـ لم يدرسوا من قبل مقرر عملى عن طريق التعليم عن بعد الا ان بالدراسة الدقيقة لبرنامج البلاك بورد وادواته المتعددة وكذا اعداد محتوى تعليمى متدرج يراعى الفروق الفردية وصعوبات التعلم مما قد يساعد فى نجاح العملية التعليمية عن بعد وهذا ما اكده احمد عدلى (2019) ، عمرو فهمى (2019) حيث اشاروا الي ان المنصات التعليمية الالكترونية لها تاثير ايجابى فى التعلم المهارى وكذا التحصيل المعرفى .

مما دعا الباحث الي القيام بالبحث الحالى تحت عنوان فاعلية برنامج تعليمى باستخدام المنصة التعليمية BlackBoard علي تعلم بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد . (3)(11)

أهداف البحث:

- يهدف البحث لاتاحة مقرر كرة اليد ومحتوياته فى صيغتها الإلكترونية للتعرف علي :
1. تأثير برنامج تعليمى باستخدام المنصة التعليمية الإلكترونية BlackBoard علي تعلم بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد .
 2. تأثير تاثير برنامج تعليمى باستخدام المنصة التعليمية BlackBoard فى التحصيل المعرفى وبعض مهارات كرة اليد .

فروض البحث:

1. توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى تعلم بعض المهارات الهجومية .
2. توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى فى كرة اليد لصالح القياس البعدى .
3. توجد نسب تحسن فى مستوى اداء بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية

مصطلحات البحث :

- المنصة التعليمية الإلكترونية E-Learning Platforms: هي مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الإنترنت والتي توفر - للمعلمين والمتعلمين والآباء وغيرهم من المشاركين فى التعليم المعلومات والأدوات والموارد لدعم وتعزيز تقديم التعليم والإدارى. (18: 16)

• منصة البلاك بورد Black Bord : هي منصة تعليمية إلكترونية توفرها وزارة التعليم السعودية للجامعات والمعاهد التعليمية الحكومية تتضمن مجموعة متكاملة من الخدمات التعليمية التفاعلية بداية من عرض المحتوى التعليمي ثم تتيح التفاعل معة من خلال ادوات التقويم المتنوعة مثل الواجبات والتكليفات الفردية والجماعية وتقييم الاستجابات الخاصة بالمتعلم وكذا المعلم وصولاً الي اظهار النتائج ورصدها واعلانها وفق الآليات والضوابط التي تضعها الجامعة مع امكانية رصد الحضور والغياب آلياً . (إجرائي)

الدراسات المرتبطة المرجعية :

1- أحمد عيد عدلي (2019م) تحت عنوان اثر تفعيل نظام ادارة التعليم الالكترونى (بلاك بورد) علي مستوي أداء طلاب مقرر سباحة 2 واتجاهاتهم نحو استخدام البلاك بورد ، استهدفت الدراسة تفعيل مقرر سباحة 2 ورفع محتوياته على نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد) والتعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح على تعلم الجانب العملي لمقرر سباحة 2 (سباحة الفراشة) ، والتعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح على تعلم الجانب النظري لمقرر سباحة 2 ، وبناء وتقنين اختبار تحصيلي الكتروني لمقرر سباحة 2 ، والتعرف على اتجاه الطلاب نحو التعلم باستخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد) بجامعة جازان ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث مستعيناً بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة والمنهج المسحي التحليلي لدراسة اتجاهات الطلاب نحو البلاك بورد ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (40) طالباً وتوصل الباحث الي ان البرنامج المقترح بإستخدام نظام ادارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد) له تأثير ايجابي على مستوى الاختبار المهاري للمجموعة التجريبية وتحسين مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية قيد البحث فى مقرر سباحة 2 ، واتجاهات الطلاب كانت ايجابية نحو استخدام البلاك بورد. (3)

2- عمرو سيد فهمي (2019م) تحت عنوان فعالية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية Edmodo علي تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي فى كرة اليد واستهدفت الدراسة التعرف على فاعلية إستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية Edmodo علي تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي فى كرة اليد باستخدام المنهج التجريبي ولقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها فى الفصل الدراسي الاول من العام الجامعي 2018 / 2019 م وبلغ عددهم (30) طالب ولقد استخدم الباحث الاختبارات بدنية ومهارية دفاعية واختبار للتحصيل المعرفي وتوصل الباحث الي ان استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية Edmodo قد أدى الي تحسن كلاً من الجانب المهارى والمعرفي للمجموعة التجريبية قيد البحث . (12)

3-ريم عبدالرحمن المبارك (2017م) تحت عنوان أثر اختلاف نمط التعلم المستخدم فى تدريس المقررات بنظام ادارة التعلم (البلاك بورد) علي التحصيل المعرفى لطالبات جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن واتجاهاتهن نحوه ، والتي هدفت الي الكشف عن أثر نمطين من أنماط التعلم المدمج والداعم بنظام ادارة التعلم بلاك بوورد Blackboard علي التحصيل المعرفى لمحتوي مقرر تقنيات التعليم واتجاه الطالبات نحو استخدام البلاك بورد ، ولقد استخدمت المنهج التجريبي وكذلك المنهج الوصفي ، واشتملت عينة الدراسة علي (79) طالبة ، تم استخدام اختبار تحصيلي واستبانة لقياس الاتجاه وتوصلت الباحثة الي تفعيل استخدام البلاك بوورد Blackboard فى جميع مقررات جامعة الاميرة نوره وذلك لأثره الايجابى وتدريب اعضاء هيئة التدريس علي استخدام نظام البلاك بورد لفاعليته فى التدريس. (8)

4-أحمد عيد عدلى (2014 م) تحت عنوان تأثير برمجية تعليمية علي تعلم سباحة الزحف علي البطن والتحصيل المعرفى لدي الطلاب المتعثرين دراسياً واستهدفت الدراسة تصميم برمجية تعليمية للمساعدة علي تعلم بعض المهارات الاساسية والمعرفية فى سباحة الحرة لطلاب الفرقة الاولى المتعثرين دراسياً بكلية التربية الرياضية استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث مستعيناً بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ولقد تم اختيار العينة بطريقة عمدية من الطلاب الراسبين فى إختبار العمل للفرقة الاولى فصل دراسي ثان وعدهم (40) طالب وتوصل الباحث الي البرمجية المقترحة لها تأثير ايجابى على مستوى للمجموعة التجريبية ، الطريقة التقليدية وما تحتويه من تكرارات وكذا قلة الاعداد تحسن من مستوى التحصيل المعرفى والمهارى للمجموعة الضابطة، تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة مما يدل على فاعلية البرمجية وتأثيرها على تعلم سباحة الزحف على البطن وتحسين مستوى التحصيل المعرفى لهم . (2)

5-أحمد عيد عدلى (2013م) تحت عنوان تأثير برنامج تعليمي بإستخدام أسلوب التعلم المتنقل M-learning بطريقة قاريء الكود علي تعلم بعض مهارات الانقاذ فى السباحة يهدف البحث إلي وضع برنامج تعليمي بإستخدام أسلوب التعلم النقال وذلك بهدف التعرف علي تأثيره علي بعض مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفى فى السباحة استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث مستعيناً بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ولقد تم اختيار عدد (30) طالب بطريقة عمدية من طلاب الفرقة الثالثة ، وتوصل الباحث الي أن البرنامج المقترح باستخدام الهاتف النقال M-Learning له تأثير ايجابى علي تعلم مهارات الانقاذ للمجموعة التجريبية وتحسين مستوي

التحصيل المعرفي ، ويتناسب التعلم باستخدام الهاتف النقال مع الجامعات والكليات التي لم تتوفر لديها بيئة إلكترونية كاملة.(1)

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة عن طريق القياس القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة البحث .

ثانياً : مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث من طلاب المستوي الخامس بقسم التربية البدنية بكلية التربية - جامعة جازان في العام الجامعي 1440 - 1441هـ المسجلين في الفصل الدراسي الثاني والبالغ عددهم (34) طالب ، واشتملت عينة الدراسة علي عدد 20 طالب هم عينة الدراسة الاساسية كما تم اختيار عدد 14 طالب لاجراء الدراسة الاستطلاعية من خارج عينة البحث الاساسية ومن داخل مجتمع البحث ، وقد قام الباحث بالتأكد من إعتدالية توزيع بيانات عينة البحث في المتغيرات قيد البحث والتي قد يكون لها تأثير على متغيرات البحث ويوضح ذلك جدول رقم (1).

جدول (1)

اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث (ن=34)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر الزمني	السنة	18.4	0.770	18	0.601
الوزن	الكيلو جرام	76.366	5.499	75	0.368 -
الطول	السنتمتر	169.966	2.141	170	0.836
الذكاء العالي	درجة	34.6	3.046	35	1.009 -
ثنى الجذع أماماً أسفل .	زمن	27.7	1.489	27	0.018
الوثب العمودي .	درجة	9.623	0.156	9.6	0.331
سرعة القدمين .	ثانية	2,663	0.154	2.7	0.003
تمرير واستلام علي حائط .	تكرار	8.63	1.03	9	0.419
الجرى مع التنطيط المستمر .	ثانية	5.33	1.24	5	0.700
استلام الكرة والتصويب .	درجة	5.2	0.80	5	0.390

يتضح من الجدول رقم (1) أن معاملات الالتواء لعينة البحث في مستوي متغير النمو ومتغير الذكاء العالي والمتغيرات البدنية والمهارية انحصرت بين ($3\pm$) مما يدل على التوزيع الاعتدالي لعينة البحث في هذه المتغيرات .

ثالثاً : وسائل وادوات جمع البيانات :

1- الأجهزة والأدوات:

- شريط قياس - ساعة إيقاف - الميزان الطبي - مسطرة مدرجة - علامات لاصقة - أطباق ملونة - كرة يد .

2- الاختبارات :

اختبار الذكاء العالى (مرفق 1) :

نظراً لأن البحث أحد متغيراته معرفية تم التأكد من القدرات العقلية لطلاب عينة البحث واستخدم الباحث اختبار الذكاء العالى الذى قام بإعداده السيد محمد خيرى (1989م) (6) ويشتمل علي عدد (42) سؤالاً من الأسئلة الذهنية التى تبين قدرة المختبر علي التفكير (الذكاء) من خلال قياس القدرات العقلية المتعددة مثل (القدرة اللغوية - القدرة الحسابية - القدرة علي التصور) وهو صالح لكلا الجنسين من البالغين وزمن هذا الإختبار (30) دقيقة والدرجة العظمى (42) درجة .

الاختبارات البدنية (مرفق 2):

قام الباحث بتحديد القدرات البدنية الخاصة بكرة اليد قيد البحث والمناسبة لعينة البحث واختباراتها من خلال المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة وذلك بحصر تلك القدرات البدنية والاختبارات الخاصة وقد استخلص الباحث أن هناك اتفاق فى الاختبارات البدنية التى تقيس تلك القدرات وأنها قد أثبتت صدقها وثباتها وتلك القدرات والاختبارات الخاصة بها هى :

- اختبار الوثب العمودى لقياس القدرة العضلية للرجلين.
- اختبار ثنى الجذع أماماً أسفل لقياس مرونة العمود الفقرى.
- اختبار سرعة القدمين لقياس السرعة الحركية للرجلين.
- اختبارات مهارات كرة اليد (مرفق 3):
- قام الباحث باختيار بعض مهارات كرة اليد ، ثم قام باستطلاع رأى الخبراء حول ملائمتها من خلال استمارة استطلاع وعرضها علي الخبراء، وأسفرت عن الاختبارات التالية:
- اختبار تمرير واستلام من مسافة 3م علي حائط لقياس مهارة التمرير.
- اختبار الجرى مع التنطيط المستمر (30م) لقياس مهارة التنطيط .
- اختبار استلام الكرة والتصويب علي حائط لقياس مهارة التصويب .
- 4- اختبار التحصيل المعرفى : من تصميم الباحث (مرفق 4) وخطوات إعداده :

- تحديد الهدف وهو قياس مستوي التحصيل المعرفى لعينة البحث فى المعلومات والمعارف الرياضية المرتبطة بكرة اليد وقد راعي الباحث أن تكون الأهداف متماشية مع المنهج الدراسى ويشمل المهارة قيد البحث.
- تحليل محتوى مقرر كرة اليد لطلاب المستوي الخامس بقسم التربية البدنية .
- تحديد محاور الاختبار فى ضوء الأهداف وقام الباحث بتحديد مجموعة من المحاور الرئيسية التى يمكن أن يتضمنها الاختبار المعرفى فى استمارة احتوت على (3) محاور

وتم عرضها على عدد سبعة خبراء ومتخصصين بين أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وذلك لإبداء الرأي ، وتم تحديد الأهمية النسبية للمحاور وتم تجميع استمارات استطلاع آراء السادة الخبراء وتفرغ بياناتها حيث اجتمعت موافقتهم على ثلاث محاور بنسبة 100 % .

الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي :

قام الباحث بتحديد الأهمية النسبية لمحاور استمارة اختبار ، ويوضح جدول رقم (2)

جدول (2)

الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي

م	المحاور	الأهمية النسبية	عبارات كل محور
1	الجانب المهارى	45 %	2، 7، 8، 11، 16، 21، 23، 26، 30، 31، 35، 37، 39، 41، 42، 44، 46، 47
2	القواعد القانونية للعبة كرة اليد	30 %	4، 5، 6، 10، 14، 15، 19، 28، 34، 47، 48، 50
3	العلوم المرتبطة بكرة اليد	25 %	1، 3، 9، 12، 13، 17، 18، 20، 22، 24، 25، 27، 29، 31، 33، 35، 36، 40، 45، 49
	المجموع	100 %	

تحديد طريقة صياغة عبارات الاختبار من خلال إطلاع الباحث على المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت أساليب التقويم والإختبارات الموضوعية بهدف التعرف على عملية بناء الإختبار، إختار الباحث طريقة الإختيار من متعدد، وذلك لسهولة تصحيحها فضلاً عن تقليل التخمين بها، ويعتبر من أفضل أنواع الإختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعاً واستعمالاً .

إعداد وصياغة عبارات الإختبار والتي تم صياغتها وفقاً للمواصفات الواجب اتباعها والتي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات السابقة بحيث تمثل المستويات المعرفية "المعرفة - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم"، وقد روعى فى صياغتها أن تكون للعبارة معنى واحد محدد وأن تكون كل عبارة مستقلة والإبتعاد عن العبارات الصعبة والغامضة وتجنب إستعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى واحد .

إعداد الصورة المبدئية للاختبار وفيها قام الباحث بإعداد الصورة الأولية للاختبار حيث اشتمل الاختبار فى صورته الأولية على (60) عبارة مرفق رقم (9) وتم عرضه على الخبراء المتخصصين وذلك للإطلاع على العبارات الخاصة بكل محور على حدى والتوجيه بالتعديل المطلوب بالحذف أو الإضافة أو تعديل صياغة العبارات، وفى ضوء آراء الخبراء تم وضع الاختبار فى صورته النهائية مرفق رقم (4) والذى أصبح يحتوى على (50) عبارة .

تصحيح الاختبار وفيه تم تحديد درجة واحدة لكل سؤال من أسئلة الاختبار لتصبح الدرجة النهائية للإختبار (50) درجة .

تحليل مفردات الاختبار والمقصود به تطبيق الصورة النهائية للاختبار على عينة ممثلة للمجتمع الأصلي لكنها من خارج عينة البحث الأساسية - عينة الدراسة الاستطلاعية - بقصد تحديد صعوبة المفردات والتعرف على مدى مناسبتها وقدرتها على التمييز، لذلك قام الباحث بحساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار حيث تم تطبيق الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (10) طلاب ممثلين ، وقد استخدم الباحث المعادلة التالية لحساب معامل السهولة :

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة للسؤال (العبرة)}}{\text{عدد الافراد الكلي}}$$

معامل التمييز

كما تم حساب معامل التمييز لمفردات الاختبار واستخدم الباحث معادلة التباين :

$$\text{التباين} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة.}$$

الصورة النهائية للاختبار وفي ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين الإختبار والتي تضمنت حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز، توصل الباحث إلى بناء الصورة النهائية للاختبار والتي إشتملت على (50) سو موزعة على محاور الاختبار .

تحديد زمن الاختبار بـ (30) دقيقة من خلال المعادلة التالية :

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقة أول طالب} + \text{الزمن الذي استغرقة اخر طالب}}{2}$$

رابعاً : الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الاولى : " المعاملات العلمية لاختبارات "

الصدق الظاهري :

وللحصول على صدق الاختبارات البدنية والمهارية المستخدم في البحث تم عرضها على متخصصين وبعد جمع الاستمارات وتفرغها تبين وجود نسبة إتفاق (85 - 100 %) وبهذا الاجراء تم التأكد من الصدق الظاهري للاختبارات المستخدمة في البحث .

صدق التمايز:

قام الباحث باستخدامه علي عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها 14 طالب من داخل مجتمع البحث وكذا عدد 14 طالب من خارج مجتمع البحث من المستوي السادس الذي سبق ان درس ذات المقرر والجدول رقم (3) يوضح ذلك

جدول (3)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين للمجموعتين المميزة والغير مميزة

فى الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ن = 14

الاختبارات	الوحدة	المميزة		الغير مميزة		الفرق	قيمة (ت)
		ع±	س	ع±	س		
ثنى الجذع أماماً أسفل .	ثانية	38.35	1.549	27.42	1.65	- 0.101	18.06
الوثب العمودى .	سم	21.92	1.639	9.64	0.145	1.494	27.93
سرعة القدمين .	ثانية	1.17	0.112	2.66	0.149	- 0.037	- 29.69
تمرير واستلام من مسافة 3م علي حائط	تكرار	15.42	0.851	8.78	0.974	- 0.123	19.20
الجرى مع التنطيط المستمر (10م)	ثانية	5.07	0.615	7.21	0.892	- 0.277	-7.39
استلام الكرة والتصويب علي حائط	درجة	8.92	0.828	4.85	0.770	0.058	13.46

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 ودرجة حرية 18 = 1.734

يتضح من الجدول رقم (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية 0.05 بين متوسطى فروق المجموعتين المميزة والغير مميزة فى نتائج الاختبارات المهارية والبدنية قيد البحث، حيث كانت قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل على صدق الاختبارات .

ثبات الاختبارات : قام الباحث بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمنى مدته أسبوع على عينة الدراسة الاستطلاعية والجدول رقم (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى للاختبارات قيد البحث ن = 14

المتغيرات	الوحدة	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		الفرق	معامل الارتباط
		ع±	س	ع±	س		
ثنى الجذع أماماً أسفل .	زمن	27.42	1.65	26.57	1.452	0.85	** 0.724
الوثب العمودى .	درجة	9.642	0.145	9.642	0.108	0.037	** 0.799
سرعة القدمين .	ثانية	2.57	0.152	2.59	0.342	- 0.120	** 0.909
تمرير واستلام من مسافة 3م علي حائط	تكرار	8.785	0.974	8.285	0.913	0.061	* 0.592
الجرى مع التنطيط المستمر (10م)	ثانية	7.142	0.864	6.785	0.892	- 0.028	** 0.840
استلام الكرة والتصويب علي حائط	درجة	4.857	0.770	5.142	0.949	- 0.179	** 0.815

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 = 0.444

يتضح من الجدول رقم (4) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية عند مستوي معنوية 0.05 بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى للاختبارات المهارية والبدنية قيد البحث ، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (0.592 : 0.909) وهى درجة ارتباط عالية مما يدل على ثبات الاختبار بدرجة عالية ، ومن ثم توصل الباحث الي ان الاختبارات ذات معاملات علمية عالية الدراسة الاستطلاعية الثانية : " المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفى "

الصدق الظاهري :

وللحصول على صدق اختبار التحصيل المعرفي المستخدم في البحث تم عرضه على مجموعة من الخبراء وبعد جمع الاستمارات وتقريغها تبين وجود نسبة إتفاق (90-100%) وبهذا الاجراء تم التأكد من الصدق الظاهري للاختبار المستخدم في البحث .

صدق الاتساق الداخلي : تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي للاختبار بحساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس على عينة قوامها (14) طلاب خارج عينة البحث الأساسية مرفق رقم (9) وتراوح معامل الارتباط بين (0.470** ، 0.751**) مما يدل على ان جميع العبارات ذات دلالة معنوية وهذا يعطي مؤشر على ارتفاع معاملات صدق الاتساق الداخلي يمكن الوثوق بها في التجربة قيد البحث .
صدق التمايز :

جدول (5)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين للمجموعتين المميزة والغير مميزة

في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ن = 14

المتغيرات	الوحدة	المميزة		الغير مميزة		الفرق	قيمة (ت)
		س	ع±	س	ع±		
الذكاء العالي	درجة	37.64	2.17	33.5	1.008	4.14	-6.466
التحصيل المعرفي	درجة	33.92	2.40	11.14	0.94	22.78	33.02

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 ودرجة حرية 18 = 1.734

يتضح من الجدول رقم (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية 0.05 بين متوسطي فروق المجموعتين المميزة والغير مميزة في نتائج اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ، حيث كانت قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل على صدق الاختبارات .

ثبات الاختبار :

قام الباحث بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني مدته اربعة ايام على عينة الدراسة الاستطلاعية والجدول رقم (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار التحصيل المعرفي (ن = 14)

المتغيرات	الوحدة	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		الفرق	معامل الارتباط
		س	ع±	س	ع±		
الذكاء العالي	درجة	31.78	2.32	31.85	2.50	-0.07	0.970**
التحصيل المعرفي	درجة	34.92	3.22	35.85	2.98	-0.93	0.871**

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية $0.05 = 0.444$

يتضح من الجدول رقم (6) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية عند مستوي معنوية 0.05 بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث حيث كانت 0.871 وهي درجة ارتباط عالية مما يدل علي ثبات الاختبار بدرجة عالية ، ومن ثم توصل الباحث الي ان الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفي ذو معاملات علمية عالية .

خامساً : البرنامج التعليمي:

من خلال توصيف المقرر المعتمد وفقاً لمعايير الهيئة الوطنية للجودة والاعتماد بالمملكة العربية السعودية مرفق (رقم 5) امكن التعرف علي الاتي :

1- الاهداف العامة للمقرر: يهدف المقرر في نهايته الي اكساب الطالب :

مستوي أداء مهاري جيد في بعض المهارات الهجومية .
مستوي معرفي جيد بحيث يتقن القواعد والقوانين الخاصة بلعبة كرة اليد وكذا المفاهيم والعلوم المرتبطة باللعبة .

2- مخرجات تعلم المقرر :

المعارف : بعد انتهاء تدريس المقرر سوف يكون الطالب قادر علي :

- أن يذكر الطالب تاريخ لعبة كرة اليد والتطور الحادث في ممارسة غير العصور .
- أن يتعرف الطالب على متطلبات كرة اليد .
- أن يتعرف الطالب على قانون كرة اليد .
- المهارات : بعد انتهاء تدريس المقرر سوف يكون الطالب قادر علي :
- أن يشرح المهارات الحركية للعبة كرة اليد.
- أن يلخص نماذج للمهارات وتعليمها وتكون مختصرة في بيئة تعليمية مناسبة.
- أن يحلل بالشرح اللفظي الواضح مختلف أشكال التوجيهات المهنية ويصمم مواقف التعليم في مجال كرة اليد بما يجعل التقنيات عنصراً متكاملماً مع بقية العناصر.
- الكفاءات : بعد انتهاء تدريس المقرر سوف يكون الطالب قادر علي :
- ينمي الطالب لياقته البدنية ومهارته الحركية ويطور انجازه
- يتواصل الطالب بالمواقع المتخصصة على شبكة الإنترنت للاطلاع على المزيد من المعلومات المتعلقة بالمواضيع التي نوقشت في الفصل الدراسي.
- يعرض قدراته في التدريب وعمل نماذج تدريبية في كرة اليد .

استراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر:

- | | | |
|----------------|----------------------|-------------------------------|
| العصف الذهني . | الحوار والمناقشات . | التكليفات والواجبات الفردية . |
| حلقات النقاش . | هـ- التعليم عن بعد . | مجموعات العمل . |

انشطة وطرق التقييم المستخدمة فى المقرر:

- الحضور والمشاركة المتزامنة والغير متزامنة . التكاليف والواجبات ج-عروض تقديمية
د- مناقشات . ه- تقييمات نهائية .

أسس بناء المقرر:

- أن يتحدى محتوى المقرر المقترح ان يراعى المقرر المقترح الفروق ج- أن يخلق المقرر المقترح بيئة قدرات المتعلمين . الفردية . مشوقة للتعليم والتعلم .
أن يتميز المقرر المقترح بالبساطة ه- مراعاة اتباع طرق الشرح ه- مراعاة تقديم التعليمات والإرشادات والتتويج والوضوح والعرض وفقاً للقواعد العلمية التى توضح النواحي الفنية الصحيحة لمهارات المتعارف عليها .
الدراسة لتلافى الأخطاء وتصحيحها مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى أول بأول . الصعب .

خطوات تصميم المقرر:

- حضور ورش عمل داخل الكلية تحت عنوان ادارة التعلم الالكترونى "بلاك بوورد" بجامعة جازان للتدريب علي استخدام المنصة التعليمية الالكترونية بلاك بوورد Blackboard والتعرف علي المشكلات التى قد تقابل عضو هيئة التدريس والطالب وكيفية التغلب عليها وكيفية التعامل مع الدعم الفنى من اقسام التقنية المتخصصة بالجامعة .
- تعديل استراتيجيات التدريس المستخدمة وانشطة وطرق التقييم فى المقرر المقترح لتتماشي مع مخرجات تعلم المقرر وامكانية تحقيق الهدف العام من المقرر .
- تحليل المحتوى العلمى المقدم الي مفردات .
- التعرف علي خصائص الطلاب ومهاراتهم الاساسية فى التعامل مع الحاسب الآلى وبرنامج البلاك بوورد Blackboard

ه- تحديد المصادر المتاحة واعداد وتجميع صور ومقاطع الكترونية ونصوص لشرح مفردات المقرر المقترح قيد البحث مع مراعاة الملكية الفكرية لعناصر المحتوى المقدم .
المفردات المهارية والمعرفية المقترحة قيد البحث :

احتوي المقرر المقترح علي العديد من العناصر المعرفية والمهارية الهجومية والتى احتوي عليها توصيف المقرر للفصل الثانى للعام الجامعى 1440 / 1441هـ :

استلام الكرة	التميرير	التصويب	تنطيط الكرة
الملابس	حارس المرمى	منطقة المرمى	منطقة التبديل
الرميات	مقاييس الملعب	الفريق	

ادوات تصميم المقرر فى صورته النهائية :

استخدم الباحث العديد من البرامج المساعدة والمتوافقة مع المنصة التعليمية الالكترونية بلاك بورد Blackboard مثل Adobe photoshop لاعداد الصور وتعديلها ، Powerpoint لتصميم العروض التقديمية ، Free make vedio converter ، Snipping tool تقطيع الفيديوهات ، Adope acrobat reader قارئ الملفات وللتوقيع الالكتروني .

رفع المقرر علي المنصة التعليمية الالكترونية (بلاك بورد) Blackboard : مرفق (7) بعد انتهاء تصميم الوحدات التعليمية (المقرر المقترح) يتم رفع المادة العلمية للمقرر وضبطه وبرمجة تاريخ العرض وتوقيته ومدة الاتاحة للعرض ونوع العرض سواء أكان متزامن او غير متزامن وكذا برمجة مدي التفاعل المطلوب بين المعلم والطالب او بين الطالب والزملاء والمعلم وامكانية الاتاحة عبر الحاسب المحمول او الهاتف المحمول او الحاسب المكتبي .

اسلوب التقويم :

اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث (تصميم الباحث)
التكليفات والواجبات (مقاطع - عروض - ابحاث) .

سادساً : تجربة البحث الاساسية :

القياسات القبلىة:

تم إجراء القياس القبلى لمجموعة البحث التجريبية فى المتغيرات قيد البحث فى الفترم من 2020/03/9م الي يوم 2020/03/12م .

التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمى باستخدام استراتيجية البلاك بورد Blackboard خلال الفترة من يوم 2020/03/15م الي يوم 2020/04/23م على عينة البحث لمدة ستة اسابيع وذلك بواقع ساعتين معتمدتين اسبوعياً .

اجراءات تطبيق تجربة البحث :

بعد التأكد من تمام معرفة الطلاب بكيفية استخدام المنصة التعليمية وكيفية استخدام الادوات المتنوعة التى توفرها ووفقاً للجدول الدراسى يقوم كل طالب بالدخول الي المحاضرة وذلك بعد اتاحتها له من قبل استاذ المقرر قبل الموعد بـ 15 ق .

الجانب النظرى :

يقوم استاذ المقرر بعمل اعلان عن الخطة التدريسية كاملة وعدد الساعات وعنوان المحاضرة وعناصرها الاساسية والاسئلة الاساسية وذلك فى لوحة الاعلانات علي منصة البلاك بورد Blackboard . مرفق رقم (6)

تتيح منصة البلاك بورد ادوات متعددة مثل العروض التقديمية Power Point والملفات ال PDF وغيرها من اساليب العرض واتاحة الدخول علي مواقع اليوتيوب والبحث عبر

الشبكة المعلوماتية كذلك اتاحة الفرصة للمستخدمين في التعامل مع المكتبة الرقمية السعودية والاستفادة من محتواها الرقمي .

يقوم استاذ المقرر بعرض المحتوى الرقمي المرفق وما يحتويه من مادة تعليمية موقفة وعرضها والنقاش مع الطلاب حولها وتبادل الاسئلة شفها وكتابة وبصورة مرئية اذا تطلب الامر من خلال المحادثة والمشاهدة والكتابة والاستفسارات والرسائل النصية .

الجانب العملى :

يقوم استاذ المقرر باتاحة الدخول للمحاضرة العملية قبل موعدها بـ 15 ق ثم يقوم بعرض مقاطع الفيديو والصور التي تمثل المحتوى التعليمي المهاري او القانوني والتي تحتوي علي الدروس الخاصة بتعليم وتطوير المهارات قيد البحث من خلال عرض الاداء الفني ثم الخطوات التعليمية ومن ثم اصلاح الاخطاء وتطويرها ، ثم يقوم بالمناقشة من خلال ادوات المنصة مثل المحادثة الصوتية او المرئية واستخدام ادوات الرسم ورسائل الصوت والرسائل النصية .

ج- القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية في الفترة من يوم 2020/04/26م الي يوم 2020/04/30م .

سابعاً : المعالجات الإحصائية:

إستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية كالمتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط ، نسبة التحسن ، اختبار دلالة الفروق بين المتوسطين T-Test .

عرض ومناقشة النتائج :

اولا : عرض النتائج :

جدول رقم (7)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية للبحث فى مستوى

الاختبارات المهارية ن = 20

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
اختبار تمرير واستلام من مسافة 3م علي حائط	تكرار	8.7	0.978	9.05	1.234	0.35 -	1.926
اختبار الجرى مع التنطيط المستمر (10م)	ثانية	5.25	1.164	4.95	0.944	0.3	2.042
اختبار استلام الكرة والتصويب علي حائط	درجة	5.1	0.788	5.35	0.745	0.25	2.517

يتضح من جدول رقم (7) انه توجد فروق احصائية حيث ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل علي وجود فروق غير دلالة احصائياً بين القياس القبلى .

جدول رقم (8)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للبحث في مستوى

اختبار التحصيل المعرفي $n = 20$

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة (ت)
		س	ع	س	ع		
اختبار التحصيل المعرفي .	درجة	28.55	4.09	41.1	3.76	12.55	109.9

من جدول رقم (8) انه توجد فروق احصائية حيث ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث .

جدول (9)

نسب التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث في مستوى

الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي

المتغيرات	المجموعة التجريبية		نسبة التغير
	قبلي	بعدي	
اختبار تمرير واستلام من مسافة 3م علي حائط.	8.7	9.05	9
اختبار الجري مع التنطيط المستمر (30م) .	5.25	4.95	6
اختبار استلام الكرة والتصويب علي المرمى .	5.1	5.35	5
اختبار التحصيل المعرفي .	28.55	41.1	44

يتضح من جدول رقم (9) انه توجد نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث في مستوى المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي ، حيث تراوحت النسبة المئوية للتغير في مستوى الاختبارات المهارية قيد البحث ما بين (5 %) الي (9 %) ، بينما كانت نسبة التغير في مستوى التحصيل المعرفي (44 %) .

ثانياً : مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول رقم (7) وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى المتغيرات المهارية قيد البحث لكنها بسيطة مما يشير الي انه لا توجد تأثيرات ايجابية واضحة في مستوى المتغيرات المهارية قيد البحث ، وهذا ما اكده جدول رقم (9) حيث اشار الي وجود نسب تغير محدودة تراوحت بين (5 % - 9 %) في مستوى المتغيرات المهارية . مما يؤكد من وجهة نظر الباحث علي ان استخدام الاسلوب الجديد في التدريس من خلال المنصة التعليمية بلاك بوورد Black Board له تأثير ايجابي محدود في عملية تدريس الجانب العملي حيث ان التدريس باستخدام المنصة التعليمية واستخدام ادوات العرض المتاحة علي المنصة قد يكون مفيد شريطة ان يتم التطبيق والمتابعة والتقويم في البيئة التعليمية المناسبة (حضورياً) من خلال المحاضرات العملية ، مما يتيح فرصة الاستفادة من تنوع

مصادر التعلم فى المنصة التعليمية بلاك بوورد Black Board والمرتبطة بالعديد من المكتبات الرقمية العالمية والمحلية واتى لها اثر ايجابى فى تحسين نواتج التعلم .

ويضيف الباحث ان استخدام الادوات التكنولوجية فى عملية التعلم بالنسبة للطلاب يمكنه من اشباع ميولة واتجاهاته نحو استخدام التكنولوجيا واسلوب العرض والشرح المستخدم له تاثير ايجابى فى عملية التعلم وهذا ما اكد عليه عمرو فهمى (2013) حيث اشار الي ان المتعلم ينجذب دائماً نحو الاشياء التى تجذبه مثل التعليم عبر الانترنت والذى يساعد فى جذب المتعلم اثناء تعلم المهارات الاساسية لكن قطاعص ينقص عملية التطبيق المتابعة واصلاح الاخطاء ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين مما يؤدى ضعف نتائج الجانب المهارى فى تعلم بعض مهارات كرة اليد الهجومية . (11 : 3-5)

وبذلك يجد الباحث ان الفرض الاول للبحث لم يتحقق والذى ينص علي انه توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى مستوي تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد لصالح القياس البعدى.

مناقشة نتائج الفرض الثانى :

يتضح من جدول رقم (8) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلى والبعدى فى مستوي التحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى ، مما يشير الي ان هناك تأثيرات ايجابية فى مستوي متغير التحصيل المعرفى قيد البحث .

مما يؤكد من وجهة نظر الباحث علي ان استخدام الاسلوب الجديد فى التدريس من خلال المنصة التعليمية بلاك بوورد Blackboard له تأثير ايجابى فى عملية تدريس الجانب المعرفى وذلك من خلال استخدام ادوات العرض المتاحة علي المنصة وكذا استخدام ادوات التقويم ، وكذا يرى الباحث ان وجود المحاضرات بشكل متزامن وغير متزامن يتيح فرصة اكبر للتعلم ، كما ان تنوع مصادر التعلم من خلال ربط المنصة التعليمية بلاك بوورد Blackboard بالعديد من المكتبات الرقمية العالمية والمحلية له اثر ايجابى فى تحسين نواتج التعلم المعرفية ، ويضيف الباحث ان استخدام الادوات التكنولوجية فى عملية التعلم بالنسبة للطلاب يمكنه من اشباع ميولة واتجاهاته نحو استخدام التكنولوجيا ، كذلك فان اسلوب العرض والشرح المستخدم له تاثير ايجابى فى عملية التعلم مما يؤدى الي اتاحة فرصة جيدة لتعلم المهارات الهجومية فى كرة اليد .

وهذا ما اشارت اليه نتائج دراسة كل من احمد عيد (2019م) ، عمرو فهمى (2019م) ، اسماء عبد الحميد (2018م) ، سامية جودة (2018م) ، ليلى الجهني (2018م) ، نيفون محمود (2018م) ، Jenny Ngo Agustinus ، (2018) Abdullah , Alqahtani ، (2018) Nagadiman ، يوسف العنيزى (2017م) والى تشير الي ان البرنامج

المقترح باستخدام المنصة التعليمية بلاك بوورد Blackboard له تأثير ايجابي على مستوى الاختبار المهاري للمجموعة التجريبية وتحسين مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية قيد البحث . (3) ، (12) ، (4) ، (9) ، (13) ، (15) ، (17) ، (19) ، (16) وبذلك يجد الباحث ان الفرض الثاني للبحث قد تحقق والذي ينص علي انه توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى فى كرة اليد لصالح القياس البعدى .

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من جدول رقم (9) وجود نسب تحسن متباينة بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية قيد البحث فى مستوى المتغيرات مهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى .

مما يشير من وجهة نظر الباحث الي ان هناك تأثيرات ايجابية فى مستوى تعلم المتغيرات مهارية والمعرفية قيد البحث نتيجة استخدام المنصة التعليمية بلاك بوورد Blackboard كاسلوب جديد من اساليب التعلم وذلك لما تتيحه من ادوات تعليمية وما توفرة من امكانات للعرض واعداد العرض فى اوقات متزامنه وغير متزامنة بما يتيح مراعاة الفروق الفردية .

وكذا يري الباحث ان التنوع ومحاكاة واقع الشباب حيث أن استخدام ادوات التكنولوجيا من الهاتف المحمول وغيرها من الوسائل وكذا استخدام المنصات الالكترونية وبرامج التواصل الاجتماعى مثل الفيس بوك Facebook وتويتر Twitter ، وانستجرام Instagram يقلل الفجوة الرقمية بين طموحات الشباب ويعد قمة التحول ارقمي ، كما ان من خلال ادوات الفديو والعرض واعدادته يمكن تحسين استجابة الطلاب واستيعابهم ، كذلك يعد استخدام التكنولوجيا من العوامل المشوقة التى تثير دوافع الطالب نحو التعلم .

وهذا ما اشارت اليه نتائج دراسة كل من احمد عيد (2019م) ، سامية جودة (2019م) ، نيفين محمود (2019م) ، ليلي الجهنى (2019م) ، عمرو فهمى (2019م) ، Abdullah ، Jenny Ngo Agustinus Nagadiman (2019م) ، اسماء عبد الحميد (2018م) ، يوسف العنيزى (2017م) والتي اتفقت جميعها علي تفوق القياس البعدى للمجموعة التجريبية التى استخدمت المنصات التعليمية .

(3) ، (9) ، (15) ، (13) ، (12) ، (17) ، (19) ، (4) ، (16) مما يشير الي تحقق الفرض الثالث للبحث وهو انه توجد نسب تحسن فى مستوى اداء بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .

الإستخلاصات والتوصيات :

الاستخلاصات:

- في ضوء اهداف البحث وفروضة واجراءات البحث وما توصل اليه الباحث من نتائج :
1. استخدام المنصة الرقمية البلاك بوورد Blackboard اثر بشكل ايجابي محدود فى عملية تعلم بعض المهارات الهجومية عن بعد .
 2. استخدام المنصة الرقمية البلاك بوورد Blackboard اثر بشكل ايجابي فى عملية تعلم الجوانب المعرفية عن بعد .
 3. هناك نسبة تحسن بين القياس القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى لعينة البحث .

التوصيات :

- في ضوء ما توصل اليه الباحث من نتائج يوصى بالتالى :
1. ضرورة الاهتمام بتطوير بعض الادوات التفاعلية فى منصة البلاك بوورد Blackboard حيث ان ربط البرنامج بالنظام الاكاديمى من الاهمية بمكان وذلك لحساب نسبة الغياب بشكل مباشر دون تدخل بشرى .
 2. ضرورة التحول من نظام التعليم عن بعد بشكل كلى الي نظام التعليم الهجين او استراتيجية التعليم المدمج فى التعليم والذى يجمع بين التعليم عن بعد للجوانب المعرفية وكذا المحاضرات العملية حضوريا للجوانب التطبيقية فى المقرر .
 3. ضرورة استمرار النظام الهجين بعد انتهاء جائحة كورونا المستجد COVID-19 .
 4. ضرورة عمل دراسات تتبعية لمستوي تطور مخرجات التعلم فى كرة اليد.
 5. ضرورة انشاء تطبيق لبرنامج البلاك بوورد Blackboard App علي الهاتف المحمول لاعضاء هيئة التدريس مماثل للبرنامج الخاص بالطلاب .

المراجع :

أولاً : المراجع العربية

- 1- احمد عيد عدلى (2013م) : تأثير برنامج تعليمي بإستخدام أسلوب التعلم المتنقل M-learning بطريقة قاريء الكود علي تعلم بعض مهارات الانقاذ في السباحة ، المجلة العلمية لبحوث التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- 2- أحمد عيد عدلى (2014م) : تأثير برمجة تعليمية علي تعلم سباحة الزحف علي البطن والتحصيل المعرفي لدي الطلاب المتعثرين دراسياً ، مجلة بحوث التربية الشاملة كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .

- 3- احمد عيد عدلى (2019م): اثر تفعيل نظام ادارة التعليم الالكترونى (بلاك بورڊ) على مستوى أداء طلاب مقرر سباحة 2 واتجاهاتهم نحو استخدام البلاك بورڊ ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد 86 ، الجزء الثاني ، جامعة حلوان
- 4-اسماء عبد الناصر عبد الحميد (2018م): فاعلية بيئة المنصات الالكترونية Edmodo القائمة على الدعامات التعليمية في تنمية مهارات الانخراط في التعلم والتواصل الالكتروني لدي طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الفيوم .
- 5-إلهام محمد الناصر (2013م) : الأدمودو تصور جديد للتعليم والتدريب ، مجلة التدريب والتقنية ، العدد 172 .
- 6-السيد محمد خيرى (1989م): إختبار الذكاء العالى (تعليمات وتطبيقات) ، دار النهضة العربية ، القاهرة.
- 7-جواد كاظم النجار (2010م): تحسين جودة التعليم باستخدام نظام Blackboard نظام التعلم الإلكتروني، مجلة كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، العراق.
- 8-ريم عبدالرحمن المبارك (2017م): أثر اختلاف نمط التعلم المستخدم في تدريس المقررات بنظام ادارة التعلم (البلاك بورڊ) علي التحصيل المعرفي لطالبات جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن واتجاهتهن نحوه ،مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، عدد (26) ، ص 52- 82
- 9-سامية حسين جودة (2018م) : استخدام المنصة التعليمية ادمودو Edmodo في تدريس Matlab وتنمية القدرات الابتكارية المعرفية والوجدانية والتحصيل لدي طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مركز النشر العلمي ، جامعة البحرين ، المجلد 20 ، العدد 1 ، مارس.
- 10-ضيف الله الزبون ، محمد أبو صعيلىك (2014م) : الاثار الاجتماعية والثقافية لشبكات التواصل الاجتماعى علي الاطفال في سن المراهقة في الاردن ، المجلة الاردنية في العلوم الاجتماعىة ، العدد (2) ، الاردن .
- 11-عمرو سيد فهمى (2013م) : تاثير استخدام موقع الكتروني تعليمي وتأثيره علي تعلم بعض المتغيرات المهارية والمعرفية في كرة اليد ، بحث ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
- 12-عمرو سيد فهمى (2019م) : فاعلية استخدام المنصات التعليمية الالكترونية (Edmodo) علي تعلم بعض المهارات الدغاعية والتحصيل المعرفى في كرة اليد ، بحث منشور

13-ليلي سعيد الجهني (2018م) : تقييم منصة ادمودو الالكترونية في ضوء معايير سهولة الاستخدام ، بحث منشور ، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ، المؤسسة العربية للتربية والعلوم ، العدد 11 ، يوليو .

14-منيرة شقير الرشيدى (2018م) : واقع استخدام معلمات الحاسب الآلى للمنصات التعليمية الالكترونية فى التدريس واتجاهاتهن نحوها ، مجلة البحث العلمى فى التربية ، كلية البنات للأداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس ، العدد 20 ، الجزء 3 .

15-نيفين أسامة محمود (2018م) : فاعلية استراتيجية الصف المقلوب القائمة علي المنصات التعليمية الالكترونية فى تنمية بعض مهارات الكمبيوتر لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

16-يوسف عبد المجيد العنيزى (2017م) : فعالية استخدام المنصات التعليمية Edmodo لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الاساسية بدولة الكويت ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، جامعة اسويط ، مجلد 33 ، العدد 6 ، اغسطس .

ثانيا المراجع الاجنبية :

- 17-Abdullah Saad Alqahtani (2018): The use of Edmodo: Its impact on learning and students' attitudes toward it. Journal of Information Technology Education: Research, 18, 319- 330 .
- 18-Homanova, Zuzana, Prextova, Tatiana (2017) : Educational Networking Platforms Through the Eyes of Czech Primary School Students, Academic Conferences International Limited, European Conference on e-Learning; Kidmore End : 195-204. Kidmore End.
- 19-Jenny Ngo and Agustinus Ngadiman, (2018) : The Impacts of Edmodo on Students' Performance in ESP Classrooms" in International Seminar on Language, Education, and Culture, KnE Social Sciences, pages 369–378. DOI 10.18502/kss.v3i10.3918

ملخص البحث

فعالية برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية بلاك بوورد (Blackboard) في تعلم بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي في كرة اليد

أ.م.د/ أحمد محمد زكي حسب الله

أهداف البحث:

- يهدف البحث لاتاحة مقرر كرة اليد ومحتوياته في صيغتها الإلكترونية للتعرف علي :
3. تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية الإلكترونية BlackBoard علي تعلم بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي في كرة اليد .
 4. تأثير تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية BlackBoard في التحصيل المعرفي وبعض مهارات كرة اليد .

أولاً : منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة عن طريق القياس القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة البحث .

الاستخلاصات:

- في ضوء اهداف البحث وفروضة واجراءات البحث وما توصل اليه الباحث من نتائج :
4. استخدام المنصة الرقمية البلاك بوورد Blackboard اثر بشكل ايجابي محدود في عملية تعلم بعض المهارات الهجومية عن بعد .
 5. استخدام المنصة الرقمية البلاك بوورد Blackboard اثر بشكل ايجابي في عملية تعلم الجوانب المعرفية عن بعد .
 6. هناك نسبة تحسن بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لعينة البحث .

التوصيات :

- في ضوء ما توصل اليه الباحث من نتائج يوصى بالتالي :
6. ضرورة الاهتمام بتطوير بعض الادوات التفاعلية في منصة البلاك بوورد Blackboard حيث ان ربط البرنامج بالنظام الاكاديمي من الاهمية بمكان وذلك لحساب نسبة الغياب بشكل مباشر دون تدخل بشري .
 7. ضرورة التحول من نظام التعليم عن بعد بشكل كلي الي نظام التعليم الهجين او استراتيجية التعليم المدمج في التعليم والذي يجمع بين التعليم عن بعد للجوانب المعرفية وكذا المحاضرات العملية حضورياً للجوانب التطبيقية في المقرر .

Research Summary

The effectiveness of an educational program using the Blackboard educational platform in learning some offensive skills and cognitive achievement in handball.

Prof. Dr. Ahmed Mohamed Zaki Hasballah

Search Objectives:

The research aims to make the handball course and its contents available in its electronic form, to identify:

.3The effect of an educational program using the electronic educational platform BlackBoard on learning some offensive skills and cognitive achievement in handball.

.4The effect of an educational program using the BlackBoard educational platform on cognitive achievement and some handball skills.

First: Research Methodology:

The researcher used the experimental method in a one-group experimental design by means of pre- and post-measurement for its suitability to the nature of the research.

Conclusions:

In light of the objectives of the research, the hypothesis and procedures of the research, and the results reached by the researcher:

.4The use of the Blackboard digital platform had a limited positive impact on the process of learning some offensive skills from a distance.

.5The use of the digital platform Blackboard had a positive impact on the process of learning the cognitive aspects from a distance.

.6There is an improvement ratio between the tribal and remote measurements in favor of the dimensional measurement of the research sample

Recommendations:

In light of the researcher's findings, the following is recommended:

6. It is necessary to pay attention to the development of some interactive tools in the Blackboard platform, as linking the program with the academic system is very important in order to calculate the percentage of absence directly without human intervention.

7. The necessity of shifting from the distance education system entirely to the hybrid education system or the integrated education strategy in education, which combines distance education for the cognitive aspects, as well as practical lectures in attendance for the applied aspects of the course.