وعي وممارسات طالبات كلية التربية النوعية جامعة المنصورة بإدارة الغذاء *

إعـــــداد

م/دعاء عوضين إبراهيم

المعيدة بقسم الاقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

إشـــراف

أ.د/سميرة أحمد قنديل

أستاذ الاقتصاد المنزلي – كلية الزراعة

جامعة الإسكندرية

أ.د/عبد العظم السعيد

أستاذ أصول التربية – كلية التربية النوعية

جامعة المنصورة

د/عفاف هانم رمضان

أستاذ مساعد التغذية وعلوم الأطعمة

كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

مجلة بحوث التربية النوعية – جامعة المنصورة

العدد السادس عشر – يناير ٢٠١٠

* بحث مستل من رسالة دكتوراه في الاقتصاد المنزلي " - كلية التربية النوعية – جامعة المنصورة

وعي وممارسات طالبات كلية التربية النوعية جامعة المنصورة بإدارة الغذاء

إعـــداد

أ.د/سميرة أحمد قنديل

أ.د/عبد العظم السعيد

د/عفاف هانم رمضان

م/دعاء عوضين إبراهيم

ملخـــص الدراسة

استهدفت الدراسة التعرف على مستوى الوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء لدى طالبات كلية التربية النوعية بالمنصورة كما تهدف الدراسة إلى تحديد دور بعض المتغيرات (مكان السكن ،عمل الأم ،عدد أفراد الأسرة ،التخصص الدراسي ،المستوى التعليمي لكل من الأب و الأم ،مستوى دخل الأسرة) في تحديد مستوى الوعي بإدارة الغذاء و الوعي الغذائي.

وتكونت عينة الدراسة من (٢٧٦) طالبة من الفرقة الثالثة من ثلاث أفرع لكلية التربية النوعية(بالمنصورة – ميت غمر – منية النصر) ومن تخصصات مختلفة و اشتملت أدوات الدراسة على استمارة البيانات العامة للأسرة، استبيان قياس الوعي الغذائي ، واستبيان قياس الوعي بإدارة الغذاء ، واستبيان قياس السلوك في إدارة الغذاء .

وكان من نتائج الدراسة انه توجد فروق غير داله إحصائيا بين الطالبات الريفيات والحضريات في مستوى الوعي الغذائي وكذلك الوعي بإدارة الغذاء ،كما توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في الوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء وبين التخصص الدراسي عند مستوى دلالة٠,٠٠١، كما توجد فروق غير داله إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات التي تعمل أمهاتهن و الآتي لم يعملن في مستوى الوعي الغذائي ككل و كذلك السلوك في إدارة الغذاء،كما توجد فروق غير داله إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة من الطالبات بالنسبة للوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء وكذلك السلوك في إدارة الغذاء و بين عدد أفراد الأسرة ،كما توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة من الطالبات في الوعي الغذائي وكذلك الوعي بإدارة الغذاء وبين مستوى دخل الأسرة ،كما أنه يوجد ارتباط دال إحصائيا بين الوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء لدى الطالبات .

توصي الدراسة بضرورة إدراج منهج علمي لدراسة السلوك لإدارة الغذاء لما له من أهمية كبيرة لإنشاء جيل قادر على إدارة غذائه بطريقة صحيحة ،كما أنها توصي بعمل برنامج إرشادي للمراهقات في الجامعات لتنمية الوعي الغذائي والوعي بإدارة الغذاء .

وعي وممارسات طالبات كلية التربية النوعية جامعة المنصورة بإدارة الغذاء

إعـــداد

أ.د/سميرة أحمد قنديل — أ.د/عبد العظم السعيد

د/عفاف هانم رمضان — م/دعاء عوضين إبراهيم

مقدمة و مشكلة البحث:

تعد الإدارة بمثابة القوة الدافعة للنشاط الإنسانى ، إذ أنها تؤثر في ممارسات الأفراد في كل المجالات ، و لقد زاد الاهتمام بدراسة الإدارة في معظم التخصصات لإعداد أفراد واعين بمفهوم العملية الإدارية، حيث لا يتغير جوهر العملية الإدارية باختلاف مواقع استخدامها فإدارة المنزل وشئون الأسرة مثل إدارة المصنع أو المؤسسة (سلوى طه ،٢٠٠٩)

إن أهمية الإدارة لكل فرد و لكل مجموعة تأتى من كونها تسهم في تحقيق الأهداف التي يسعى إليها الفرد أو يرسمها مجوعة الأفراد و تشير الإدارة بذلك إلى حسن استخدام قدرات الأفراد و معلوماتهم و الامكانات و الموارد المتاحة بما يحقق الأهداف المرغوب الوصول إليها بأفضل الأساليب و اقل الأعباء و التكاليف و بأكبر عائد ممكن . (عبد الحميد عبد الفتاح ، ٢٠٠٦) .

وتعتبر إدارة المنزل و الممارسات الإدارية مدخلا و مناخا مثريا و مناسبا لتعلم الكثير من الخبرات و المهارات و القيم و الاتجاهات المرتبطة بتكوين الشخصية و تنمية القدرة على اتخاذ القرارات و تحمل المسؤليات بوعي وكفاءة (سميحة توفيق،١٩٨٧،فاطمة النبوية محمد،١٩٩٩).

حيث يعرف ديكون وفيربيج إدارة المنزل بأنها الحكمة في استخدام الوسائل للوصول إلى الغايات(deacon&Firebaugh,1988) .

وتعد إدارة الغذاء مدخلا ومنهاجا أساسيا لحل المشكلات الإدارية التي ترتبط بتغذية الأسرة خاصة في العصر الحديث على كافة المستويات الدولية و المحلية. فهي الطريق العلمي الواعي لحل تلك المشكلات و الصعوبات في ظل المتغيرات الاقتصادية و الاجتماعية المتلاحقة،حيث يتسنى للإدارة التنبؤ و التفكير المنظم مع ممارسة أفضليات القيم عند اتخاذ القرارات للاختيار بين البدائل و الإمكانات و الموارد المتاحة وصولا للتوازن المطلوب بين الموارد المتاحة بهدف توفير الغذاء لأفراد الأسرة بما يتفق مع احتياجاتهم الجسمية و العقلية والاجتماعية والعاطفية (كوثر كوجك ،٢٠٠٥) .

ونظرا لما يحتله الغذاء من أهمية حيوية في الحياة فإدارة الغذاء لها نفس حيوية و ضرورة الغذاء نفسه ،بالإضافة إلى العلاقة الشديدة بينه و بين الصحة ،لذلك تبذل جهود كثيرة لتوفير

الغذاء على مستوى العالم ،ولضرورة إحكام و ترشيد إستخدامه بحسن الإدارة من جانب آخر (إيزيس نوار ،١٩٩٤)٠

يجب علي القائم بإدارة وجبات الأسرة الحرص علي تقديم الأصناف التي يفضلها أفراد الأسرة، وفي نفس الوقت تكون متكاملة من الناحية الغذائية في حدود الميزانية، وهذا الأمر يحتاج إلى مهارة وخبرة لمعرفة أذواق أفراد الأسرة ويتوقف علي نوع وطريقة الطهي والتقديم (N.,1978- Kinder-f.,Green) .

وإن التغذية الصحيحة السليمة ليست مجرد إشباع الفرد من الجوع أو ملء المعدة بالطعام ولكنها تتطلب دراسة مكونات الغذاء ومصادرة و احتياجات كل فرد من العناصر الغذائية المختلفة ،ومعرفة أسس تخطيط وإعداد وتقديم الوجبات المتكاملة بما يتناسب مع دخل الأسرة (عزة محمود رزق،١٩٩٥)

وتعتبر مرحلة المراهقة من أهم مراحل النشاط والحيوية في سن الشخص ونظراً لمضاعفة متطلبات النمو من خلال هذة المرحلة فان احتياج المرء إلى الطعام يزداد ويتضاعف أيضا ومن الملاحظ أن كلا الجنسين من الشباب سواء الذكور أو الإناث يتمتعون بشهية عالية تجاه تناول الأطعمة خلال هذة المرحلة من العمر (سميرة الشرنوبي ،٢٠٠٣) .

و تعتمد الاحتياجات الغذائية على العمر - حجم الجسم –النشاط و الحالة الغذائية للفرد فمن الضروري أن تحتوي الوجبة على مقدار من الطعام من كل مجموعة من المجاميع الغذائية وامتصاص وفائدة المواد الغذائية، فهذه المرحلة تتميز بالنمو السريع للأعضاء و الأنسجة وبداية النضج الجنسي وطبقا (National Research Council (NRC فالمسموح به من طعام في هذا الجانب من دورة الحياة أعلى احتياجات غذائية لكل من البنين و البنات .

(Grills.and Bosscher ,1981)

لذا تعد الكفاءة في إدارة الغذاء لدى طالبات الجامعة مدخلا لحل العديد من المشكلات و الصعوبات و التحديات الإدارية التي ترتبط بتغذية أفراد الأسرة باعتبارهن ربات أسر المستقبل٠

ولا يمكن تجاهل أهمية إعداد الفتاة الجامعية لحياتها و أدوارها المستقبلية كأم و ربة أسرة من حث النواحي الأسرية و الاجتماعية و الاقتصادية و التي لن تتمكن من القيام بهذه الأدوار بوعي وكفاءة إلا إذا أعطيت الفرصة للمساهمة في كل مراحل العمل المتصل ببرامج التنمية ٠

و لاهتمام الكثير من الدول بإدخال برامج الاقتصاد المنزلي و الذي يستطيع أن يسهم بمجالاته المختلفة في حل كثير من المشاكل و زيادة الوعي الصحي و الغذائي و رفع المستوى الاقتصادي و الثقافي للأسرة و تدعيم القيم و التقاليد المرتبطة بالحياة الأسرية التي تلاءم المجتمع العصري و المتطور و التي تعمل على دفع عجلة التقدم في هذا المجتمع (هدى سعيد ، ٢٠٠١).

حيث تعد موضوعات الاقتصاد المنزلي انعكاسا واقعيا لحياة الفرد في الأسرة فتمده بالمعلومات و المهارات و القيم و الاتجاهات التي يحتاج إليها في الحياة اليومية و تعمل على تدعيم

ارتباطه ببيئته ووطنه كانت مشكلة البحث في كيفية تنمية الوعي بإدارة الغذاء لدى طالبات الجامعة و تمثلت مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي " **ما مستوى الوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء وما هي العلاقة بين هذا المتغير وبعض المتغيرات المستقلة (الاجتماعية و الاقتصادية)** .

أهداف البحث :-

يهدف البحث إلى :-

١. دراسة مستوى الوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء لدى الطالبات ٠
٢. دراسة العلاقة بين مستوى الوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء لدى الطالبات ومكان الإقامة ٠
٣. دراسة العلاقة بين مستوى الوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء لدى الطالبات و التخصص الدراسي.
٤. دراسة العلاقة بين مستوى الوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء لدى الطالبات وعمل الوالدين .
٥. دراسة العلاقة بين مستوى الوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء لدى الطالبات وعدد أفراد الأسرة.
٦. دراسة العلاقة بين مستوى الوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء لدى الطالبات والمستوى التعليمي للوالدين .
٧. دراسة العلاقة بين مستوى الوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء لدى الطالبات و دخل الأسرة .
٨. دراسة العلاقة بين الوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء لدى الطالبات .

أهمية البحث :-

١. المساهمة في تنمية الوعي بإدارة الغذاء لدى الطالبات والآتي يمثلن أمهات المستقبل و الدعامة الأساسية لخلق المواطن الرشيد .
٢. يستمد هذا البحث أهميته من أهمية التغذية للإنسان فالتغذية هي أساس السلامة للإنسان ٠
٣. توجيه النظر إلى الاحتياجات التعليمية التي تحتاجها الفتيات في مجال إدارة الغذاء.
٤. تسهم هذه الدراسة في تخطيط وتنفيذ برنامج إرشادي لتنمية الوعي بإدارة الغذاء مما يحسن مستوى الفتيات ويجعلهن أكثر إلماما بجوانب إدارة الغذاء .
٥. ما قد يترتب على هذا البحث من نتائج يمكن أن تفيد المهتمين بتنمية المهارات الإدارية .

الأسلوب البحثي

أولا : مصطلحات البحث الإجرائية

- **الإدارة :**

نشاط يهتم بالتنسيق بين الجهود وتعاون جميع الأفراد و الاستخدام لأمثل للموارد المتاحة لتحقيق الأهداف المنشودة ٠ويشتمل هذا النشاط على تحديد الأهداف والتخطيط و التنفيذ والتقييم ٠

- **إدارة الغذاء :**

الممارسات التي تقوم بها الطالبات من أجل إعداد وتجهيز وجبات غذائية لأسرهن متكاملة العناصر الغذائية في حدود الموارد المتاحة لأسرهن ٠

- **الغذاء :**

هو المواد التي يتناولها الإنسان عن طريق الفم للحفاظ على حياتية والمساعدة على النمو و البناء وتجديد أنسجة الجسم التالفة وتنظيم عمليات الجسم الحيوية .

- **الوعي الغذائي :**

مدى معرفة الفرد بالعناصر الغذائية وأهميتها ومصادرها وأهمية المحافظة عليها و المقررات اللازمة منها لكل مرحلة من مراحل العمر .

- **المراهقة :**

هي تلك الفترة التي يحدث فيها نضج للفتاة و انتقالها من مرحلة الطفولة إلى مرحلة البلوغ والنضج ٠وهذة المرحلة الوسطية (المراهقة) تتسم بالعديد من الخصائص والمراحل وتهتم هذة الدراسة بمرحلة المراهقة المتأخرة من (١٧- ٢١) عام ٠

ثانيا: فروض البحث

١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء لدى الطالبات ومكان الإقامة .

٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء لدى الطالبات و التخصص الدراسي.

٣- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء لدى الطالبات وعمل الوالدين.

٤- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء لدى الطالبات وعدد أفراد الأسرة.

٥- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء لدى الطالبات والمستوى التعليمي للوالدين .

٦- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء لدى الطالبات و دخل الأسرة.

٧- يوجد ارتباط دال إحصائيا بين الوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء .

ثالثا : منهج البحث

اتبع في هذا البحث المنهج الوصفي و هو تحديد الظروف و العلاقات التي توجد بين الوقائع، و لا يقتصر على جمع البيانات و تبويبها بينما يمضى إلى ما هو ابعد من ذلك ، حيث يتضمن قدرا

من تفسير البيانات للحصول على حقائق دقيقة عن الأوضاع القائمة من خلال دراسة مسحية لوصف طبيعة المشكلة و تحديد معايير الدراسة (فؤاد أبو حطب و أمال صادق ، ١٩٩١).

رابعا : أدوات البحث

١ـ استمارة البيانات العامة :

تم إعداد هذه الاستمارة محتويه على مجموعه من البيانات و التي تخدم أهداف الدراسة . واشتملت على بيانات عن الطالبات من حيث :

- **العمر** : تم تصنيف العمر إلى ثلاث فئات تبدأ من (١٨) عام وتنتهي إلى (٢٣) عام فأكثر.
- **التخصص** : ويصنف إلى أربع تخصصات (الاقتصاد المنزلي ،الإعلام التربوي ،الحاسب الآلي، التربية الفنية) ٠
- **مكان السكن**: (ريف ، حضر) ٠
- **عمل الأم** : (عاملة ، غير عاملة) ٠
- **عدد أفراد الأسرة** : تم تصنيفها إلى ثلاث فئات صغير من (٣- ٥)أفراد ، متوسط من(٦- ٨) أفراد ،كبيرمن (٩ فأكثر).
- **المستوى التعليمي لكل من الأب و الأم** : تم تصنيفه إلى خمسة فئات أمي وتعليم متوسط و تعليم فوق المتوسط و تعليم جامعي و دراسات عليا .
- **مستوى دخل الأسرة** : تم تصنيفه إلى ستة فئات من اقل من (٥٠٠) جنيه ومن(٥٠٠) جنيه إلى أقل من(٨٠٠)، و من (٨٠٠) إلى أقل من (١٢٠٠) ،و من (١٢٠٠) إلى أقل من(١٦٠٠) ومن (١٦٠٠) إلى أقل من (٢٠٠٠) ومن (٢٠٠٠) فأكثر .

٢ـ مقياس الوعي الغذائي

أ) الوعي بمحتوى الأغذية من العناصر الغذائية

والهدف من هذا المقياس هو التعرف على مستوى وعي الطالبات بمحتوى الأغذية التي يتناولنها من العناصر الغذائية المختلفة وكذلك التعرف على أفضل هذة الأطعمة من الناحية الغذائية و حتى يمكن إعداد أداة تحقق هذا الهدف تم إتباع الخطوات التالية :-

١- الإطلاع على البحوث و الدراسات العربية و الأجنبية السابقة لتحديد المفاهيم الإجرائية وأهم المجالات التي يتم فيها مقياس الوعي الغذائي .

٢- إعداد المقياس في صورته الأولية:

تم إعداد المقياس في صورته الأولية والذي تكون من (٢٠) عبارة . و تحددت الاستجابات على عبارات المقياس و فقآ لأربع استجابات و الإجابة الصحيحة واحدة فقط من بينهم و على مقياس متصل (٠،١) .

ب)الوعي بالاحتياجات اليومية من العناصر الغذائية

والهدف من هذا المقياس هو التعرف على مستوى وعي الطالبات باحتياجاتهن من العناصر الغذائية اللازمة لهن في هذة المرحلة العمرية وكذلك التعرف على وعيهن ببعض البدائل الغذائية ،كما يتم التعرف على سلوكهن الغذائي ٠

و حتى يمكن إعداد أداة تحقق هذا الهدف تم إتباع الخطوات التالية :

١- الإطلاع على البحوث و الدراسات العربية و الأجنبية السابقة لتحديد المفاهيم الإجرائية وأهم المجالات التي يتم فيها مقياس الوعي الغذائي .

٢- إعداد المقياس في صورته الأولية:

تم إعداد المقياس في ضوء التعريفات الإجرائية والذي تكون من (٤٠) عبارة و تحددت الاستجابات على عبارات المقياس و فقآ لإستجابتين أحدهما صحيحة والأخرى خاطئة و على مقياس متصل (٠،١) .

٣ـ مقياس الوعي بإدارة الغذاء

والهدف من هذا المقياس هو التعرف على مستوى الوعي بإدارة الغذاء لدى الطالبات ، و ما يتضمنه من تحديد الهدف و التخطيط و التنفيذ و التقييم و ما يصاحبهم من تنظيم و اتخاذ القرارات و حتى يمكن إعداد أداة تحقق هذا الهدف تم إتباع الخطوات التالية .

أ- الإطلاع على الدراسات العربية و الأجنبية لتحديد المفاهيم الإجرائية و أهم المجالات التي يتم فيها مقياس إدارة الغذاء.

ب- تم إعداد المقياس في ضوء التعريفات الإجرائية والذي تكون من (٤٠) عبارة مقسمة على أربع محاور :

- **تحديد الأهداف** : ويشمل على (١٠) عبارات ٠
- **التخطيط** : ويشمل على (١٠) عبارات ٠
- **التنفيذ** : ويشمل على (١٠) عبارات٠
- **التقييم** : ويشمل على (١٠) عبارات٠

وتحددت الاستجابات على عبارات المقياس و فقآ لأربع استجابات و الإجابة الصحيحة واحدة فقط من بينهم و على مقياس متصل (٠،١) .

٤ـ مقياس السلوك في إدارة الغذاء ٠

وكان الهدف من هذا المقياس هو التعرف على سلوك الطالبات في إدارتهن لبند الغذاء و حتى يمكن إعداد أداة تحقق هذا الهدف تم إتباع الخطوات التالية :-

أ- الإطلاع على الدراسات العربية و الأجنبية لتحديد المفاهيم الإجرائية و أهم المجالات التي يتم فيها مقياس إدارة الغذاء ٠

ب- تم إعداد المقياس في ضوء التعريفات الإجرائية والذي تكون من (٤٠) عبارة مقسمة على أربع محاور:-

- **تحديد الأهداف** : ويشمل على (١٠) عبارات ٠
- **التخطيط** : ويشمل على (١٠) عبارات ٠
- **التنفيذ** : ويشمل على (١٠) عبارات٠
- **التقييم** : ويشمل على (١٠) عبارات٠

و تحددت الاستجابات على عبارات المقياس و فقآ لثلاث استجابات و هي (دائما – أحيانا – نادرا) و على مقياس متصل (١،٢،٣) و قد اتخذت بعض العبارات الاتجاه الايجابي و بعضها الاتجاه السلبي ، اى تم تصحيح المقياس في ضوء أوزان محددة للتقدير الثلاثي ، و هي دائما (ثلاث درجات) وأحيانا (درجتان) و نادرا (درجة) و ذلك للعبارات الموجبة و العكس للعبارات السالبة ٠

ـ صدق المقياس :

تم عرض للاستبيان على السادة المحكمين المتخصصين فى مجال الاقتصاد المنزلى و تم حساب نسبة الاتفاق بينهم و بلغت نسبة اتفاق السادة المحكمين على عبارات المقياس بعد حساب تكرارات الاتفاق بينهم ٨٨٪ و طبقا لآراء السادة المحكمين تم استبعاد بعض العبارات و إضافة عبارات أخرى.

ـ ثبات المقياس :

تم حساب معامل الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ ومعامل جتمان العام لحساب ثبات المقاييس المستخدمة في الدراسة ،عن تحليل تباين المفردات .

وكذلك معادلة سبيرمان – براون و معادلة جتمان لحساب ثبات الأدوات المستخدمة في الدراسة عن طريق التجزئة النصفية .

جدول (١) معامل الثبات لمقياس الوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء و السلوك في إدارة الغذاء

المحور	عدد العبارات	معامل ثبات ألفا كرنباخ	معامل ثبات جتمان العام	معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية		
				قبل تصحيح الطول	بعد تصحيح الطول بطريقة سبيرمان	بعد تصحيح الطول بمعامل جتمان
الوعي الغذائي	٦٠	٠,٧٩	الحد الأدنى ٠,٧٣ الحد الأعلى ٠,٧٨	٠,٧٤	٠,٧٤	٠,٧١
الوعي بإدارة الغذاء	٤٠	٠,٧٩	الحد الأدنى٠,٧٢ الحد الأعلى ٠,٨	٠,٧٣	٠,٧٣	٠,٧٢
السلوك في إدارة الغذاء	٤٠	٠,٨١	الحد الأدنى٠,٧١ الحد الأعلى ٠,٨٢	٠,٧١	٠,٧١	٠,٧١

وبما أن أصغر قيمة مقبولة لمعامل ألفا هي ٠,٥ وأفضل قيمة مقبولة تتراوح بين ٠,٧ : ٠,٨ وكلما تزيد يكون أفضل (محمود مهدي البياتي ،٢٠٠٥)

فإنه يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم الثبات أعلى من ٠,٥ حيث تراوحت بين ٠,٧٢ : ٠,٨٢ مما يدل على ثبات الأبعاد .

خامسا : عينة البحث :

بلغت عينة البحث (٢٧٦) طالبة من الفرقة الثالثة وهي عينة صدفية تم الحصول عليها من الثلاث أفرع لكلية التربية النوعية وكذلك من أربع تخصصات بواقع ثلث عدد الطالبات في كل تخصص وذلك لسهولة جمع البيانات .

سادسا : جمع البيانات :

١) تم إعداد أدوات الدراسة في صورتها النهائية ، ثم توجهت الباحثة إلى الطالبات فى أماكن تواجدهن في الكلية الثلاث و تم جمع البيانات من خلال توزيع الاستبيان عليهن .
٢) تم شرح طريقة ملء الاستمارة لكثير من الطالبات و طلب كتابة الأسماء مع التأكيد على سرية البيانات وعدم استخدامها إلا بغرض البحث العلمي فقط .
٣) استغرق التطبيق الميداني شهرين وذلك لتوزيع الاستمارات و شرحها وجمعها مرة أخرى.
٤) تم توزيع (٣٠٠) استمارة و بعد التطبيق تم استبعاد (١٠) استمارة لعدم استيفائها لجميع الإجابات و فقد (١٤) استمارة و بذلك بلغ عدد العينة الكلية (٢٧٦) استمارة.
٥) تم تصحيح الاستمارات و تحويل الإجابات إلى بيانات رقمية ثم تفريغ البيانات تمهيدا لإجراء المعالجة الإحصائية .

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

تمت المعالجة الإحصائية باستخدام الحاسب الالى ،وقد استخدم في التحليلات الإحصائية برنامج ***"Statistical Package for Social Sciences Program"*** و ذلك لإجراء الأساليب الإحصائية على متغيرات الدراسة للكشف عن نوع العلاقة بين هذه المتغيرات و للتحقق من فروض الدراسة .

تم إجراء المعاملات الإحصائية التالية :

١- معامل ألفا كرونباخ ومعامل جتمان العام لحساب ثبات المقاييس المستخدمة في الدراسة ، عن تحليل تباين المفردات .
٢- وكذلك معادلة سبيرمان - براون و معادلة جتمان لحساب ثبات الأدوات المستخدمة في الدراسة عن طريق التجزئة النصفية .
٣- حساب النسب المئوية و التكرارات و المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية .
٤- معاملات الارتباط بين متغيرات الدراسة بطريقة بيرسون .
٥- استخدام اختبار (ت) (T.test).
٦- استخدام تحليل التباين أحادى الاتجاه One Way ANOVA.

نتائج الدراسة

أولا : وصف عينة الدراسة

١ـ مكان السكن :

جدول (٢) توزيع طالبات العينة الأساسية تبعا لمكان السكن

محل الإقامة	العدد ن=٢٧٦	النسبة المئوية
ريف	١٨٨	٦٨,١
حضر	٨٨	٣١,٩
المجموع	٢٧٦	١٠٠

ويتضح من جدول (٢) أن نسبة الطالبات الريفيات و التي بلغت ٦٨,١٪ أعلى من نسبة الطالبات الحضريات و التي بلغت ٣١,٩٪ .

٢.عدد أفراد الأسرة :

جدول (٣) توزيع طالبات العينة الأساسية تبعا لعدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	العدد ن = ٢٧٦	النسبة المئوية
من(٣ :٥) أفراد	١٦٤	٥٩,٤
من (٦- ٨)أفراد	١٠٠	٣٦,٢
من ٩ فأكثر	١٢	٤,٣
المجموع	٢٧٦	١٠٠

يوضح جدول (٣) أن أعلى نسبة لعدد أفراد الأسرة بلغت ٥٩,٤٪ للفئة من (٣- ٥) أفراد ،وأقل نسبة ٤,٣٪ لفئة(٩) أفراد فأكثر .

٣.عمل الأم :

جدول(٤) طالبات العينة الأساسية تبعا لعمل الأم توزيع

عمل الأم	العدد ن=٢٧٦	النسبة المئوية
تعمل	١٢٠	٤٣,٥
لا تعمل	١٥٦	٥٦,٥
المجموع	٢٧٦	١٠٠

يوضح جدول (٤) أن نسبة الأمهات الغير عاملات والتي بلغت ٥٦,٥٪ أعلى من نسبة الأمهات العاملات و التي بلغت ٤٣,٥٪ .

٤ .مستوى تعليم الوالدين :

جدول (٥) توزيع طالبات العينة الأساسية تبعا للمستوى التعليمي للوالدين

مستوى التعليم	مستوى تعليم الوالدين			
	مستوى تعليم الأب		مستوى تعليم الأم	
	العدد ن =٢٧٦	النسبة المئوية	العدد ن= ٢٧	النسبة المئوية
أمي	١٦	٥,٨	٣٠	١٠,٩
تعليم متوسط	٨٢	٢٩,٧	١٠٩	٣٩,٥
تعليم فوق المتوسط	٨٠	٢٩	٧٤	٢٦,٨
تعليم جامعي	٩٢	٣٣,٣	٦٣	٢٢,٨
دراسات عليا	٦	٢,٢	.	.
المجموع	٢٧٦	١٠٠	٢٧٦	١٠٠

يوضح جدول (٥) أن أعلى نسبة٣٣,٣ ٪ للتعليم الجامعي للأب و اقل نسبة ٢,٢٪ دراسات عليا .بينما أعلى نسبة ٣٩,٥ ٪ للأم ذات التعليم المتوسط و اقل نسبة هي الأمهات الحاصلات على دراسات عليا حيث لا يوجد في الطالبات عينة الدراسة أمهات حاصلات على دراسات عليا .

٥ـ دخل الأسرة:

جدول (٦) توزيع طالبات العينة الأساسية تبعا لمستوى الدخل

فئات الدخل	العدد ن=٢٧٦	النسبة المئوية
أقل من (٥٠٠) جنة	٤٧	١٧
من ٥٠٠ إلى أقل من٨٠٠ جنية	٩٥	٣٤,٤
من٨٠٠ إلى أقل من ١٢٠٠ جنية	٩٣	٣٣,٧
من ١٢٠٠ إلى أقل من ١٦٠٠ جنية	٢٤	٨,٧
من ١٦٠٠ إلى أقل من ٢٠٠٠ جنية	٥	١,٨
٢٠٠٠ جنية فأكثر	١٢	٤,٣
المجموع	٢٧٦	١٠٠

يوضح جدول (٦) أن أعلى نسبة لمستوى الدخل كانت ٣٤,٤٪ للفئة من ٥٠٠الى اقل من ٨٠٠جنيه و اقل نسبة ٤,٣٪ للأكثر من ٢٠٠٠جنيه .

٦ـ مكان الكلية :

جدول (٧) توزيع الطالبات وفقا لمكان الكلية

مكان الكلية	العدد ن= ٢٧٦	النسبة المئوية
المنصورة	١٠٦	٣٨,٤
منية النصر	٦٧	٢٤,٣
ميت غمر	١٠٣	٣٧,٣
المجموع	٢٧٦	١٠٠

يوضح جدول (٧) أن أعلى نسبة طالبات ٣٨,٤٪ المنتميات لفرع المنصورة وأقل نسبة طالبات ٢٤,٣٪ المنتميات لفرع منية النصر .

٧ـ التخصص الدراسي

جدول (٨) توزيع الطالبات وفقا للتخصص الدراسي

التخصص	العدد ن =٢٧٦	النسبة المئوية
الحاسب الآلي	٥٦	٢٠,٣
الإعلام التربوي	٨١	٢٩,٣
التربية الفنية	٩٩	٣٥,٩
الاقتصاد المنزلي	٤٠	١٤,٥
المجموع	٢٧٦	١٠٠

يوضح جدول (٨) أن أعلى نسبة طالبات ٣٥,٩٪ المنتميات لتخصص التربية الفنية وأقل نسبة طالبات ١٤,٥٪ المنتميات لتخصص الاقتصاد المنزلي وذلك يرجع إلى كبر عدد الطالبات في قسم التربية الفنية والذي يبلغ ٣٠١ طالبة أما عدد الطالبات في قسم الاقتصاد المنزلي ١٢٤ طالبة .

ثانيا : مستوى الوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء لدى الطالبات

١ـ مستوى الوعي الغذائي ككل.

جدول (٩) توزيع الطالبات تبعا لمستوى الوعي الغذائي ككل

مستوي الوعي الغذائي ككل	العدد ن=٢٧٦	*النسبة المئوية*
منخفض أقل من ٣٢ درجة	٣٦	*١٣*
متوسط من ٣٢: ٤٢ درجة	١٩٦	*٧١*
مرتفع أكبر من ٤٢ درجة	٤٤	*١٥,٩*
المجموع	*٢٧٦*	*١٠٠*

أقل درجة ٢١ أعلى درجة ٥٢

المتوسط + الانحراف المعيارى ٣٦,٨٩ + ٥,٠٨

عند دراسة مستوى الوعي الغذائي ككل لدى عينة البحث من الطالبات يتضح من جدول (٩) أن نسبة ١٣٪ من عينة الدراسة لديهم مستوى وعى غذائي منخفض ، و نسبة ٧١٪ من عينة الدراسة لديهم مستوى وعى غذائي متوسط ، في حين أن نسبة مستوى الوعي الغذائي المرتفع بلغت ١٥,٩٪ ، و من هنا يتبين أن نسبة عالية من الطالبات لديها وعي غذائي متوسط مما يلزم تنمية الوعي لديهن .

٢ـ مستوى الوعي بإدارة الغذاء لدى الطالبات .

جدول (١٠) توزيع الطالبات تبعا لمستوى الوعي بإدارة الغذاء

مستوى الوعي بإدارة الغذاء	العدد	النسبة المئوية
منخفض أقل من ١٧ درجة	٤٧	١٧
متوسط من ١٧: ٢٩ درجة	١٩٣	٦٩,٩
مرتفع أكبر من ٢٩درجة	٣٦	١٣
المجموع	٢٧٦	١٠٠

أقل درجة ٦ أعلى درجة ٣٦

المتوسط + الانحراف المعيارى ٢٢,٦٤+ ٦,٠٤

يتضح من جدول (١٠) أن أعلى نسبة لأفراد عينة الدراسة في الوعي بإدارة الغذاء كانت للمستوى المتوسط حيث بلغت نسبة ٦٩,٩٪ يليها المستوى المنخفض ١٧٪ و اقل نسبة للمستوى المرتفع كانت ١٣٪ .

٣ـ مستوى السلوك في إدارة الغذاء

جدول (١١) توزيع الطالبات تبعا لمستوى السلوك في إدارة الغذاء

مستوى السلوك في إدارة الغذاء	العدد	*النسبة المئوية*
منخفض أقل من ٨٢ درجة	٤٦	*١٦,٧*
متوسط من ٨٢: ١٠٢ درجة	١٧٨	*٦٤,٥*
مرتفع أكبر من ١٠٢ درجة	٥٢	*١٨,٨*
المجموع	*٢٧٦*	*١٠٠*

أقل درجة ٤٩ أعلى درجة ١١٢

المتوسط + الانحراف المعياري ٩١,٦٩+ ١٠,٠١

يتضح من جدول (١١) أن أعلى نسبة لأفراد عينة الدراسة في السلوك في إدارة الغذاء كانت للمستوى المتوسط حيث بلغت نسبة ٦٤,٥٪ يليها المستوى المرتفع ١٨,٨ ٪ و اقل نسبة للمستوى المنخفض كانت ١٦,٧٪ .

ثالثا : النتائج فى ضوء الفروض

فيما يلي عرض لنتائج كل فرض من فروض الدراسة و تفسير النتائج :

الفرض الأول :

" توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطات درجات الطالبات بالوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء وفقا لمكان الإقامة (ريف – حضر)".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) (T. test) بين مجموعتين بمعرفة الفروق بين متوسطات درجات الريفيات و الحضريات في الوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء على النحو التالي :

جدول (١٢) اختبار (ت) بين متوسط درجات الطالبات الريفيات و الحضريات بالوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء

البيان / المتغير	الريفيات			الحضريات			قيمة ت	مستوى الدلالة
	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري		
الوعي الغذائي	١٨٨	٣٦,٦٩	٤,٩٥	٨٨	٣٧,٣١	٥,٣٥	٠,٩٤	٠,٣٥غير دالة
الوعي بإدارة الغذاء	١٨٨	٢٢,٦٥	٦,١١	٨٨	٢٢,٦٠	٥,٩١	٠,٠٧	٠,٩٥غير دالة
السلوك في إدارة الغذاء	١٨٨	٩١,٥٨	١٠,٤٦	٨٨	٩١,٩٢	٩,٠٢	٠,٢٦	٠,٧٩غير دالة

يتضح من جدول (١٢) :

- توجد فروق غير داله إحصائيا بين الطالبات الريفيات و الحضريات في مستوى الوعي الغذائي وكذلك الوعي بإدارة الغذاء اى أن مكان الإقامة لا يؤثر في الوعي الغذائي وكذلك الوعي بإدارة الغذاء ،مما يدل على زيادة الوعي في الريف عن طريق وسائل الإعلام والتقدم العلمي و التكنولوجي السريع الذي وصل إلى القرى حيث نجد الانترنت غزى جميع هذة المناطق التي كانت شبه منعزلة عن المعرفة و الوعي و التقدم .
- واتفقت هذه النتيجة مع دراسة عطيات البهي ،عبير الدويك ١٩٩٩ والتي من أهم نتائجها أنه لا توجد فروق بين الأسر الريفية و الأسر الحضرية من حيث كفاءة إدارة الغذاء .
- بينما اختلفت مع دراسة منال الشامي ٢٠٠٠والتي أكدت على أن فتيات الحضر أكثر ممارسة للسلوك الإداري من فتيات المدن .

الفرض الثاني:

" توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطات درجات الطالبات بالوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء وفقا للتخصص الدراسي " .

للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين في اتجاه واحد (one way ANOVA) ، لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من الطالبات في الوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء على النحو التالي :

جدول (١٣) قيمة (ف) و مستوى الدلالة لتوضيح الفروق بين متوسطات درجات الطالبات بالوعي الغذائي والوعي بإدارة الغذاء وفقا للتخصص الدراسي

البعد	الوعي الغذائي	الوعي بإدارة الغذاء	السلوك في إدارة الغذاء
قيمة ف	١٧,٢٦	٦,٩٣	١,٣٩
مستوى الدلالة	٠,٠٠١ دالة	٠,٠٠١ دالة	غير دالة

يتضح من جدول (١٣):

أولا : توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في الوعي الغذائي وبين التخصص الدراسي و لمعرفة اتجاه الفروق استخدمت الباحثة اختبار شفيه للمقارنات المتعددة للمتوسطات و جاءت النتائج كما يلي :

جدول (١٤) اختبار شفيه لمعرفة اتجاه الفروق

المتغير	التخصص	وصف المجموعات		فروق المتوسطات			
		العدد	المتوسط	الاقتصاد المنزلي	التربية الفنية	حاسب الآلي	الإعلام التربوي
الوعي الغذائي	الاقتصاد المنزلي	٤٠	٤١,٤	–	٦,٢٦❖	٤,٩٩❖	٤,٢٨❖
	التربية الفنية	٩٩	٣٥,١٤	–	–	١,٢٦	١,٩٨❖
	الحاسب الآلي	٥٦	٣٦,١٤	–	–	–	٠,٧١
	الإعلام التربوي	٨١	٣٧,١٣	–	–	–	–

❖ دالة عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول (١٤)

- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين تخصص (الاقتصاد – الفنية) لصالح المتوسط الأعلى وهو (٤١,٤) للاقتصاد .
- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥بين تخصص (الاقتصاد – الحاسب) لصالح المتوسط الأعلى وهو (٤١,٤) للاقتصاد .

- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥بين تخصص (الاقتصاد – الإعلام) لصالح المتوسط الأعلى وهو (٤١,٤) للاقتصاد .
- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥بين تخصص (فنية– الإعلام) لصالح المتوسط الأعلى وهو (٣٧,١٣) للإعلام .
- أما باقي المقارنات لا توجد بينها فروق دالة إحصائيا ، ويمكن ترتيب التخصصات حسب المتوسطات كالآتي (اقتصاد – إعلام – حاسب – فنية) .

ثانيا : توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في الوعي بإدارة الغذاء وبين التخصص الدراسي و لمعرفة اتجاه الفروق استخدمت الباحثة اختبار شفيه للمقارنات المتعددة للمتوسطات و جاءت النتائج كما يلي :

جدول (١٤- ١) تابع اختبار شفيه لمعرفة اتجاه الفروق

المتغير	التخصص	وصف المجموعات		فروق المتوسطات			
		العدد	المتوسط	الاقتصاد المنزلي	التربية الفنية	حاسب الآلي	الإعلام التربوي
الوعي بإدارة الغذاء	الاقتصاد المنزلي	٤٠	٢٦,١٨	–	٤,٧❖	٢,٨٥	٤,٣٤❖
	التربية الفنية	٩٩	٢١,٤٨	–	–	١,٨٥	٠,٣٦
	الحاسب الآلي	٥٦	٢٣,٣٢	–	–	–	١,٤٨
	الإعلام التربوي	٨١	٢١,٨٤	–	–	–	–

❖ دالة عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول (١٤- ١)

- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين تخصص (الاقتصاد – الفنية) لصالح المتوسط الأعلى وهو (٢٦,١٨) للاقتصاد .
- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥بين تخصص (الاقتصاد – الإعلام) لصالح المتوسط الأعلى وهو (٢٦,١٨) للاقتصاد .
- أما باقي المقارنات لا توجد بينها فروق دالة إحصائيا .

وتضح من هذه النتيجة تقدم طالبات الاقتصاد المنزلي عن قريناتهن في التخصصات الأخرى وقد تكون هذه النتيجة منطقية وواقعية بالفعل نظرا لطبيعة الدراسة حيث تحتوي المقررات الدراسية على معلومات في علم التغذية وكذلك علم إدارة المنزل مما يميزهن عن قريناتهن في التخصصات الأخرى .

ثالثا : توجد فروق غير داله إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة من الطالبات بالنسبة للسلوك في إدارة الغذاء و التخصص الدراسي ، حيث بلغت النسبة الفائية المعبرة عن الفروق (١,٣٩) و هي قيمة اقل من مثيلتها الجدولية ، و هذا يعنى أن التخصص الدراسي لا يؤثر في

مستوى السلوك في إدارة الغذاء، وذلك ربما لان المعرفة كلنا نعرفها أما السلوك يختلف عما نعرف .

وبذلك تم قبول صحة الفرض في كل من بعد الوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء ،ولم يتم صحة الفرض في بعد السلوك في إدارة الغذاء .

الفرض الثالث :

" توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطات درجات الطالبات بالوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء وفقا لعمل الأم (تعمل – لا تعمل) " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) (T. test) بين مجموعتين بمعرفة الفروق بين متوسطات درجات أمهات الطالبات بالوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء وفقا للعمل على النحو التالي :

جدول (١٥) اختبار (ت) بين متوسط درجات أمهات الطالبات بالوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء وفقا للعمل

البيان / المتغير	تعمل			لا تعمل			قيمة ت	مستوى الدلالة
	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري		
الوعي الغذائي	١٥٦	٣٧,٢١	٤,٩٨	١٢٠	٣٦,٤٨	٥,١٩	١,١٩	غير دال
الوعي بإدارة الغذاء	١٥٦	٢٣,٢٨	٥,٩٠	١٢٠	٢١,٨٠	٦,١٤	٢,٠٣	دالة عند ٠,٠٥
السلوك في إدارة الغذاء	١٥٦	٩٢,٨٤	١٠,٤٤	١٢٠	٩٠,٦٦	٩,٣٦	١,٥	غير دالة

يتضح من جدول (١٥) :

- تشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى ٠,٠٥بين متوسط درجات الطالبات وفقا لعمل الأم (العاملات و الغير عاملات)في مستوى الوعي بإدارة الغذاء ، حيث بلغت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق (٢,٠٣) وهى قيمة داله إحصائيا عند مستوى دلاله ٠,٠٥مما يشير إلى وجود تباين في مستوى الوعي بإدارة الغذاء لصالح الطالبات الآتي تعمل أمهاتهن عن الغير العاملات ، حيث بلغ متوسط درجات الطالبات الآتي تعمل أمهاتهن (٢٣,٢٨) وهو أعلى من متوسط درجات الغير العاملات الذي بلغ (٢١,٨٠) ، مما يدل على أن عمل الأم يسهم في تباين مستوى الوعي بإدارة الغذاء .
- كما توجد فروق غير داله إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات التي تعمل أمهاتهن و الآتي لم يعملن في مستوى الوعي الغذائي ككل و كذلك السلوك في إدارة الغذاء .
- وبذلك تم قبول صحة الفرض في بعد الوعي بإدارة الغذاء ولم يثبت صحة الفرض في كلا من بعد الوعي الغذائي و السلوك في إدارة الغذاء .

- واختلفت هذة النتائج مع دراسة فكرية علي نصر ،١٩٨٣ والتي أوضحت نتائجها أن أبناء الأمهات العاملات حالتهم الصحية أفضل من أبناء الغير عاملات .

الفرض الرابع :

" توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطات درجات الطالبات بالوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء وفقا لعدد أفراد الأسرة " .

للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين في اتجاه واحد (one way ANOVA) ، لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من الطالبات في الوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء وبين عدد أفراد الأسرة على النحو التالي :

جدول (١٦) قيمة (ف) و مستوى الدلالة لتوضيح الفروق بين متوسطات درجات الطالبات بالوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء وفقا لعدد أفراد الأسرة

البعد	الوعي الغذائي ككل	الوعي بإدارة الغذاء	السلوك في إدارة الغذاء
قيمة ف	٢,٣٣	١,٧	١,٤٦
مستوى الدلالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة

يتضح من جدول (١٦) :

- توجد فروق غير داله إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة من الطالبات بالنسبة للوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء وكذلك السلوك في إدارة الغذاء و بين عدد أفراد الأسرة .
- وبذلك لم يتحقق صحة الفرض ،ولم تتفق هذة النتيجة مع دراسة هبة الله شعيب ،٢٠٠٠ والتي أوضحت أن حجم الأسرة يؤثر على نوعية الأطعمة المستهلكة .

الفرض الخامس :

" توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطات درجات الطالبات بالوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء وفقا للمستوى التعليمي للأب " .

و للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين في اتجاه واحد (one way ANOVA) لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من الطالبات في الوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء وبين المستوى التعليمي للأب على النحو التالي :

جدول (١٧) قيمة (ف) و مستوى الدلالة لتوضيح الفروق بين متوسطات درجات الطالبات بالوعي الغذائي والوعي بإدارة الغذاء وفقا للمستوى التعليمي للأب

البعد	الوعي الغذائي	الوعي بإدارة الغذاء	السلوك في إدارة الغذاء
قيمة ف	٢,٩٥	٢,٩١	١,٩٥
مستوى الدلالة	دالة عند ٠,٠٥	دالة عند ٠,٠٥	غير دالة

يتضح من جدول (١٧) :

- توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في الوعي الغذائي وكذلك الوعي بإدارة الغذاء .
- بينما توجد فروق غير داله إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة من الطالبات بالنسبة للسلوك في إدارة الغذاء و بين المستوى التعليمي للأب و لمعرفة اتجاه الفروق استخدمت الباحثة اختبار توكي وجاءت النتائج كما يلي :

جدول (١٨) اختبار توكى لمعرفة اتجاه الفروق

المتغير	المجموعة	وصف المجموعات		فروق المتوسطات				
		العدد	المتوسط	١	٢	٣	٤	٥
الوعي الغذائي ككل	١	١٦	٣٢	–	٢,٠٩	٢,٨١	٣,٤	٧,٥❖
	٢	٨٢	٣٦,٤٦	–	–	٠,٧٣	٠,٩٦	٥,٤١
	٣	٨٠	٣٦,٦٩	–	–	–	٠,٢٣	٤,٦٩
	٤	٩٢	٣٧,٤١	–	–	–	–	٤,٤٦
	٥	٦	٣٩,٥	–	–	–	–	–
الوعي بإدارة الغذاء	١	١٦	٢٢,١٧	–	٠,٩٢	١,٥٤	١,٦٣	٥,٤٦❖
	٢	٨٢	٢٦	–	–	٠,٦٢	٠,٧١	٤,٤٥
	٣	٨٠	٢٦,٦٣	–	–	–	٠,٠٩	٣,٩٢
	٤	٩٢	٢٦,٧١	–	–	–	–	٣,٨٣
	٥	٦	٢٧,٦٣	–	–	–	–	–

❖دالة عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول (١٨)

أولا : بالنسبة للوعي الغذائي

- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين المستوى التعليمي الأول (الأمي)و المستوى الخامس (حاصل على دراسات عليا) لصالح المتوسط الأعلى وهو (٣٩,٥) للمستوى التعليمي الخامس .

ثانيا :بالنسبة للوعي بإدارة الغذاء

- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين المستوى التعليمي الأول (الأمي)و المستوى الخامس (حاصل على دراسات عليا) لصالح المتوسط الأعلى وهو (٢٧,٦٣) للمستوى التعليمي الخامس .

- ويتضح من هذه النتيجة أنه كلما ارتفع مستوى تعلم الأب انعكس ذلك على مستوى وعي الأبناء الغذائي و الإداري نظرا لطبيعة البيئة الأسرية المثقفة و التي تتطلع على كل جديد وتتبع الأسلوب الامثل في توعية الأبناء للحفاظ على أسلوب حياتهن الحالية و المستقبلية .
- وتتفق هذة النتيجة مع دراسة سهام ثروت ،هدى سلامة ،١٩٩٠و التي أكدت على أن هناك علاقة بين مستوى تعلم الوالدين ومدى كفاية المأحوذ من العناصر الغذائية الاساسية .كما أنها تتفق أيضا مع نتائج دراسة سميحة توفيق ،١٩٩٤ والتي أوضحت أن اهتمام المراهقين بادائهم الشخصي في المواقف الممثلة للتحطيط ويلي ذلك الاهتمام برأي الوالدين .

الفرض السادس :

" توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطات درجات الطالبات بالوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء وفقا للمستوى التعليمي للأم " .

و للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين في اتجاه واحد (one way ANOVA) لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من الطالبات في الوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء وبين المستوى التعليمي للأم على النحو التالي :

جدول (١٩) قيمة (ف) و مستوى الدلالة لتوضيح الفروق بين متوسطات درجات الطالبات بالوعي الغذائي والوعي بإدارة الغذاء وفقا للمستوى التعليمي للأم

البعد	الوعي الغذائي	الوعي بإدارة الغذاء	السلوك في إدارة الغذاء
قيمة ف	٣.٥٤	٤.١١	١.٢٦
مستوى الدلالة	دالة عند ٠.٠٥	دالة عند ٠.٠١	غير دالة

يتضح من جدول (١٩) :

- توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة من الطالبات في الوعي الغذائي وكذلك الوعي بإدارة الغذاء .
- بينما توجد فروق غير داله إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة من الطالبات بالنسبة لسلوك في إدارة الغذاء و بين مستوى الدخل و لمعرفة اتجاه الفروق استخدمت الباحثة اختبار (LSD) وجاءت النتائج كما يلي :

جدول (٢٠) اختبار (LSD)لمعرفة اتجاه الفروق

المتغير	المجموعة	وصف المجموعات		فروق المتوسطات			
		العدد	المتوسط	١	٢	٣	٤
الوعي الغذائي	١	٣٠	٣٥,٧٣	–	١,٠١	❖٢,٤٥	❖٢,٨٧
	٢	١٠٩	٣٦,١٥	–	–	١,٤٤	❖١,٨٦
	٣	٧٤	٣٦,٦	–	–	–	٠,٤٢
	٤	٦٣	٣٧,٥٩	–	–	–	–
الوعي بإدارة الغذاء	١	٣٠	٢١,٤٨	–	٣,٠٠	❖٣,٨٨	٤,٣٩
	٢	١٠٩	٢١,٩٩	–	–	٠,٨٨	١,٣٩
	٣	٧٤	٢٢,٨٦	–	–	–	٠,٥١
	٤	٦٣	٢٥,٨٧	–	–	–	–

❖ دال عند ٠,٠٥

أولا : بالنسبة للوعي الغذائي

- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين المستوى التعليمي (الأمي)و المستوى التعليمي (تعليم فوق المتوسط) لصالح المتوسط الأعلى وهو (٣٦,٦) للمستوى التعليمي (تعليم فوق المتوسط).
- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين المستوى التعليمي (الأمي)و المستوى التعليمي (تعليم جامعي) لصالح المتوسط الأعلى وهو (٣٧,٥٩) للمستوى التعليمي (تعليم جامعي).
- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين المستوى التعليمي (متوسط)و المستوى التعليمي (تعليم جامعي) لصالح المتوسط الأعلى وهو (٣٧,٥٩) للمستوى التعليمي (تعليم جامعي).

ثانيا :بالنسبة للوعي بإدارة الغذاء

- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين المستوى التعليمي (الأمي)و المستوى التعليمي (تعليم جامعي) لصالح المتوسط الأعلى وهو (٢٥,٨٧) للمستوى التعليمي (تعليم جامعي) .
- أما باقي المقارنات لا توجد بينها فروق دالة إحصائيا .
- واتفقت هذة النتيجة مع دراسة زينب حقي ،١٩٩٣ و التي أوضحت أنه يوجد تأثير مباشر بين مستوى تعليم الأم و العادات الغذائية للأبناء ،كما أنها تتفق ايضا مع دراسة عبير الدويك ،١٩٩٤و التي بينت أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين المستوى التعليمي للام و التخطيط الجيد للوجبات الغذائية .

الفرض السابع :

" توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطات درجات الطالبات بالوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء وفقا لدخل الأسرة " .

و للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين في اتجاه واحد (one way ANOVA) لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من الطالبات في الوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء وبين دخل الأسرة على النحو التالي :

جدول (٢١) قيمة (ف) و مستوى الدلالة لتوضيح الفروق بين متوسطات درجات الطالبات بالوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء وفقا لدخل الأسرة

البعد	الوعي الغذائي	الوعي بإدارة الغذاء	السلوك في إدارة الغذاء
قيمة ف	١,٦٧	٠,٨١	٢,٢٢
مستوى الدلالة	غير دالة	غير دالة	دالة عند ٠,٠٥

يتضح من جدول (٢١) :

- توجد فروق غير داله إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة من الطالبات في الوعي الغذائي وكذلك الوعي بإدارة الغذاء و بين مستوى دخل الأسرة .
  - أي أن مستوى دخل الأسرة لا يؤثر بصورة واضحة على الوعي الغذائي وكذلك الوعي بإدارة الغذاء .
- بينما توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة من الطالبات بالنسبة للسلوك في إدارة الغذاء و بين مستوى دخل الأسرة و لمعرفة اتجاه الفروق استخدمت الباحثة اختبار (LSD)وجاءت النتائج كما يلي :

جدول (٢٢) اختبار LSD لمعرفة اتجاه الفروق

المتغير	المجموعة	وصف المجموعات		فروق المتوسطات					
		العدد	المتوسط	١	٢	٣	٤	٥	٦
السلوك في إدارة الغذاء	١	٤٧	٩٣,٥٧	–	٢,١٥	٣,٦٦❖	٢,٧٦	١,٢٣	٣,٩٩
	٢	٩٥	٩١,٤٢	–	–	١,١٥	٤,٩١❖	٣,٣٨	١,٨٤
	٣	٩٣	٨٩,٩١	–	–	–	٦,٤٢❖	٤,٨٩	٠,٣٣
	٤	٢٤	٩٦,٣٣	–	–	–	–	١,٥٣	٦,٧٥
	٥	٥	٩٤,٨٠	–	–	–	–	–	٥,٢٢
	٦	١٢	٨٩,٥٨	–	–	–	–	–	–

❖دالة عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول (٢٢)

- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين مستوى الدخل الأول (أقل من ٥٠٠جنية) و المستوى الثالث (من ٨٠٠ - ١٢٠٠جنية) لصالح المتوسط الأعلى (٩٣,٥٧) المستوى الأول .
- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين مستوى الدخل الثاني (من ٥٠٠-٨٠٠جنية) و المستوى الرابع (من١٢٠٠- ١٦٠٠جنية) لصالح المتوسط الأعلى (٩٦,٣٣) المستوى الرابع.
- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين مستوى الدخل الثالث (من ٨٠٠-١٢٠٠جنية) والمستوى الرابع (من١٢٠٠- ١٦٠٠جنية) لصالح المتوسط الأعلى (٩٦,٣٣) المستوى الرابع.
- أما باقي المقارنات لا توجد بينها فروق دالة إحصائيا .
- واختلفت هذه النتيجة مع دراسة زينب حقي ،١٩٩٣و التي أوضحت أنه يوجد تأثير مباشر بين دخل الأسرة و العادات الغذائية للأبناء ، بينما اتفقت مع دراسة Janice,et al.,1979 في أن السلوك عند اختيار الأطعمة يتأثر بمدى ملائمة الطعام للدخل .

الفرض الثامن :

"يوجد ارتباط دال إحصائيا بين الوعي الغذائي والوعي بإدارة الغذاء لدى الطالبات "

و لتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب مصفوفة معامل الارتباط بين متوسطات درجات الوعي الغذائي بمحاورة والوعي بإدارة الغذاء والسلوك في إدارة الغذاء .

جدول (٢٣) معاملات الارتباط بين متوسطات درجات الوعي الغذائي والوعي بإدارة الغذاء و السلوك في إدارة الغذاء

المتغيرات	الوعي بإدارة الغذاء	السلوك في إدارة الغذاء
الوعي الغذائي ككل	٠,٣٨٦❖❖	٠,٠٩٧
الوعي بإدارة الغذاء	-	٠,٣٨١❖❖
السلوك في إدارة الغذاء	٠,٠٨٤	-

❖❖ دال عند ٠,٠١

يتضح من جدول (٤١):

- توجد علاقة ارتباطية بين الوعي الغذائي ككل و الوعي بإدارة الغذاء عند مستوى (٠,٠١)
- توجد علاقة ارتباطية بين الوعي الغذائي ككل و الوعي بإدارة الغذاء عند مستوى (٠,٠١)

وبذلك تم التحقق من صحة الفرض.

ملخص نتائج فروض البحث :

١. توجد فروق غير داله إحصائيا بين الطالبات الريفيات و الحضريات في الوعي الغذائي والوعي بإدارة الغذاء السلوك في إدارة الغذاء .
٢. توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات بالوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء وفقا للتخصص الدراسي عدا محور السلوك في إدارة الغذاء .
٣. توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات التي تعمل أمهاتهن و الآتي لم يعملن في مستوى الوعي بإدارة الغذاء .
٤. توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات بالوعي الغذائي و الوعي بإدارة الغذاء وفقا لعدد أفراد الأسرة عدا محور السلوك في إدارة الغذاء .
٥. توجد فروق غير داله إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة من الطالبات بالنسبة للسلوك في إدارة الغذاء و بين المستوى التعليمي للأب .
٦. بينما توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في الوعي الغذائي ككل وكذلك الوعي بإدارة الغذاء و بين المستوى التعليمي للأب.
٧. توجد فروق غير داله إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة من الطالبات في الوعي الغذائي ككل وكذلك الوعي بإدارة الغذاء و بين المستوى التعليمي للأم .
٨. توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة من الطالبات بالنسبة للسلوك في إدارة الغذاء و بين المستوى التعليمي للأم .
٩. توجد فروق غير داله إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة من الطالبات في الوعي الغذائي وكذلك الوعي بإدارة الغذاء و بين مستوى دخل الأسرة .
١٠. توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة من الطالبات بالنسبة للسلوك في إدارة الغذاء و بين مستوى دخل الأسرة .
١١. توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين مستوى درجات الطالبات في الوعي الغذائي ككل و الوعي بإدارة الغذاء و السلوك في إدارة الغذاء .

توصيات الدراسة :

١- عمل برنامج إرشادي للمراهقات في الجامعات لتنمية الوعي الغذائي والوعي بإدارة الغذاء .
٢- ضرورة إدراج منهج علمي لدراسة السلوك لإدارة الغذاء لما له من أهمية كبيرة لإنشاء جيل قادر على إدارة غذائه بطريقة صحيحة .
٣- عمل ندوات تثقيفية في الجامعات لتوعية المراهقات بأهمية تناول الأغذية الصحية ،مع تصحيح بعض العادات و المفاهيم الغذائية الخاطئة لديهن .

المراجع

١- إيزيس عاذر نوار (١٩٩٤):الغذاء و التغذية ،الطبعة السادسة ، دار المطبوعات الجديدة بالإسكندرية ،ص ٥٣.

٢- زينب محمد حقي (١٩٩٣): العادات الغذائية وعلاقتها بالحالة النفسية للمراهقين ،المؤتمر العلمي الرابع ،جامعة حلوان.

٣- سلوى محمد زغلول طه (٢٠٠٩) :إدارة موارد وشئون الأسرة ،كلية الاقتصاد المنزلي ،جامعة المنوفية .

٤- سميحة كرم توفيق (١٩٨٧):العلاقة بين الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء وبعض ممارستهم الإدارية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ،كلية الاقتصاد المنزلي ،جامعة حلوان .

٥- سميحة كرم توفيق (١٩٩٤):دور الوالدين و الأقران في الممارسات الإدارية للمراهقين ،مجلة الاقتصاد المنزلي ، العدد العاشر .

٦- سميرة أحمد عبد المجيد الشرنوبي (٢٠٠٣): تغذية الفئات الحساسة ، مكتبة بستان المعرفة ،الإسكندرية ، الطبعة الأولى .

٧- سهام عباس ثروت ، هدى سلامة (١٩٩٠): تأثير المستوى التعليمي للوالدين على الحالة الغذائية للأطفال في سن ما قبل المدرسة ، بحوث المؤتمر السنوي الثالث للطفل ، كلية الاقتصاد المنزلي،جامعة حلوان .

٨- عبد الحميد عبد الفتاح المغربي (٢٠٠٦) : الإدارة الأصول العلمية و التوجهات المستقبلية ،كلية التجارة، المكتبة العصرية بالمنصورة .

٩- عبير محمود الدويك (١٩٩٤): دور الأسرة في تخطيط مواردها وعلاقته بالحالة الغذائية للطفل ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ،جامعة المنوفية .

١٠- عطيات محمد البهي ،عبير محمود الدويك (١٩٩٩) : تأثير بعض متغيرات العملية الإدارية في الغذاء و كل من حجم ودخل الأسرة على كفاءة إدارة الغذاء بين ربات البيوت الريفيات و الحضريات ،المؤتمر العلمي الرابع للاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .

١١- عزة محمود رزق (١٩٩٥) : برنامج إرشادي لتنمية وعي الأم المصرية في الريف و الحضر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .

١٢- فاطمة النبوية إبراهيم (١٩٩٩): الممارسات الإدارية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى شباب الجامعة (دراسة مقارنة) ، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .

١٣- فؤاد أبو حطب ،آمال صادق (١٩٩١): علم النفس الاجتماعي رؤية معاصرة ،سلسلة المراجع في التربية و علم النفس .

١٤- فكرية علي نصر (١٩٨٣) : دراسة تأثير الدخل على اختيار وشراء الأطعمة و الحالة الغذائية للأفراد ،رسالة ماجستير ،كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .

١٥- كوثر حسين كوجك (٢٠٠٥) : إدارة المنزل ، القاهرة ،عالم الكتاب .

١٦- محمود مهدي البياتي (٢٠٠٥): تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS ،دار الحامد للنشر والتوزيع ،عمان ، الأردن.

١٧- منال مرسي الشامي (٢٠٠٠): الممارسات الإدارية للمراهقة و أثرها على تصورها لدورها كربة أسرة ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ،جامعة المنوفية .

١٨- هبة الله محمود شعيب (٢٠٠٠): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي بالممارسات الإدارية لدى المراهقات ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .

١٩- هدى سعيد السيد بهلول (٢٠٠١): دراسة الأثر التعليمي لبرنامج إرشادي لتنمية وعي المرأة في بعض مجالات الاقتصاد المنزلي ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .

المراجع الأجنبية

20- Deacon,R &Firbebangh,F .(1988): Family Resource Management : Priciples and Applications , 2 ed , Boston .Allg & Bacon , Inc .

21- N.,1978−Kinder-f.,Green (1978): meal management, macmillan company , New York .

22- Grills.and Bosscher (1981): Manual of nutrition and diet therapy.Mac Millan publishing Co . Inc . New York collier