إدارة وقت الفراغ لدي الشباب الجامعي وعلاقته بالاستقرار الأسري

إعـــــداد

د. نجلاء فاروق الحلبي
مدرس بقسم إدارة المنزل والمؤسسات
كلية التربية النوعية - جامعة طنطا

د. منار عبد الرحمن محمد خضر
أستاذ مساعد بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة
كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

مجلة بحوث التربية النوعية – جامعة المنصورة
العدد السادس عشر – يناير ٢٠١٠

إدارة وقت الفراغ لدي الشباب الجامعي وعلاقته بالاستقرار الأسري

إعـــداد

د . نجلاء فاروق الحلبي د . منار عبد الرحمن محمد خضر

ملخـــص الدراسة

تعتبر فئة الشباب من أهم فئات المجتمع العمرية التي نسعي لتنمية قدرتها لأنها أكثر الفئات تاثيراً وفاعلية إذا ما أحسن توجيهها والاستفادة من قدراتها . فالمجتمع الذي يبتغي التقدم والتطور لا يمكن أن يغفل عن شريحة سكانية مهمة مثل شريحة الشباب . ولأن الموارد البشرية من أهم الموارد التي يجب أن يهتم المجتمع بكافة مؤسساتة بتنميتها عن طريق تنمية قدراتها وكفاءاتها . من هنا هدفت الدراسة الحالة إلي دراسة قدرة الشباب علي إدارة أوقات فراغهم وأثر ذلك علي درجة الاستقرار الأسري لديهم ، وقد استخدمت التحليلات الإحصائية : " معامل الارتباط بيرسون ، حساب الثبات بطرق مختلفة ، اختبار (T.test) ، (F.test) ، L.S.D. . وقد توصلت الدراسة إلي النتائج التالية :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) بين قدرة الشباب علي إدارة أوقات الفراغ تبعاً للمتغيرات المختلفة المحددة بالدراسة ،
- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠١) بين درجات الاستقرار الأسري لأسر شباب العينة تبعاً للمتغيرات المُحددة بالدراسة .
- وجود علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥ ، ٠,٠١) بين بعض المتغيرات الديموجرافية المُحددة بالدراسة وبين قدرة الشباب علي إدارة وقت الفراغ ، وبين درجة الاستقرار الأسري لدي أسر شباب العينة .
- وجود علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) بين جميع محاور إستبيان إدارة الشباب لوقت الفراغ وللدرجة الكلية ، وبين محاور إستبيان الاستقرار الأسري وللدرجة الكلية .

في ضوء ذلك أوصت الدراسة بضرورة اهتمام المؤسسات التربوية والاجتماعية المختلفة بتوعية الشباب بالطرق الصحيحة أو الممارسات الفاعلة خلال وقت الفراغ ، مع عقد الندوات الثقافية أو الدورات التدريبية لتنمية قدراتهم علي إدارة الوقت عامة ووقت الفراغ خاصة . وتوعيتهم بأنماط التفاعل الايجابية لأفراد الأسرة بما يساعد علي الاستقرار الأسري .

Summary

Managing The Leisure Time Among The University Youth And Its Relation With Family Stability

Dr. Naglaa Farouk El Halaby
Lecturer in the home management and institutions Dept. Specific Education faculty – Tanta University

Dr. Manar Abd El Rahman Khader
Ass. Prof at management of family and childhood institutions Dept. - Home Economics faculty – Helwan University

Youth group is considered as one of the most important age categories in the society which is endeavoring to develop its capabilities because it is the most effective category and the most effective activity in case it has been directed in the better way and to be benefited from its capacities. The society which aims at development and advance , cannot ignore a residential group as to its importance such as the your one . At the same time because the human resources is considered as one of the most important resources for which the society must give its concern in all its institutions to develop it by means of the development of its capabilities and its capacities . Hence , this study has aimed at the study of the abilities of the youth on the management of their leisure times and the effect of this on the family stability degree at them , the statistic analyses have been used : " coefficient of correlation (Person) , the account of the stability in its various methods , F. Test, L.S.D. , T. test .

The study has reached the following results :

- There are significant statistical differences at the level (0.01) between the capacity of the youth on managing the times of the leisure according to the different changes in the study .
- There are significant statistical differences at the level (0.01) between the degrees of the family stability for the matter of the youth , the sample is according to the specific changes .
- There are significant correlation and positive (0.01.0.05) between some of the changes in demography specified into the study and between the abilities of the youth on managing the leisure time , and between the degree of the family stability at the sample of the youth families .

The study has recommended that : necessity of concern from the educational foundations and the various social ones for the awareness of the youth according to the sound and correct methods or the effective practices during the leisure time . In addition to holding the cultural seminars or the training courses for the development of their capacities on managing the time in general and the leisure time in particular, and the awareness of the your with the kinds of the positive effectiveness for the individuals of the family, the matter which shall help on the family stability .

إدارة وقت الفراغ لدي الشباب الجامعي وعلاقته بالاستقرار الأسري

إعـــداد

د . نجلاء فاروق الحلبي د . منار عبد الرحمن محمد خضر

مقدمة البحث :

التنمية عملية شاملة تضرب جذورها في مختلف جوانب الحياة وتنتقل بالمجتمع إلي مرحلة جديدة من التقدم ، وهي شيء ضروري وهام لكل مجتمع إنساني وذلك لتحقيق أهداف الناس والمجتمع وعلي رأسها تحقيق مستوي معيشة أو حياة أفضل (مدحت أبو النصر ، ٢٠٠٧) وتعتبر الموارد البشرية من أهم الموارد التي يهتم المجتمع بكافة مؤسساتة بتنميتها عن طريق تنمية القدرات والكفاءات البشرية علمياً بتزويدها بالمعارف والمعلومات والمهارات التي تزيد من قدرتها (شمخي حجيل ، ٢٠٠٣) .

الأسرة هي الوحدة البنائية الأساسية في بناء المجتمعات الأنسانية ، فهي التي تقوم بالدور الرئيسي في بناء صرح أي مجتمع من المجتمعات ، والأسرة في كافة الظروف هي وليدة التغير الاجتماعي والتكنولوجي وهي وحدة تتميز بالمرونة والقدرة علي التكيف للمؤثرات الخارجية والداخلية ، ولهذا فإن نجاح الأسرة وتماسكها يرتبط بمدي تكيفها مع المتغيرات الحديثة بالمجتمع (زينب حقي ، نادية حسن ، ٢٠٠٢) .

وتعتبر فئة الشباب من أهم فئات المجتمع العمرية التي يسعي لتنمية قدرتها لأنها أكثر الفئات تاثيراً وفاعلية إذا ما أحسن توجيهها والاستفادة من قدراتها . فالمجتمع الذي يبتغي التقدم والتطور لا يمكن أن يغفل عن شريحة سكانية مهمة مثل شريحة الشباب (مركز المعلومات ودعم إتخاذ القرار ، ٢٠٠٧) .

إن الوقت من أهم العوامل المؤثرة على حياة الفرد، إذ إنه يشترك مع جميع موارده البشرية والمادية لتحقيق أهدافه وإشباع رغباته. وتكمن أهمية الوقت في أنه يؤثر في الطريقة التي تستخدم فيها الموارد الأخرى، كما أنه وِعاء لكل عمل وكل نتاج، فهو رأس المال الحقيقي للإنسان، وطريقة استخدامه هي التي تحدد نوع ومستوى الحياة التي ينشُدها الفرد لنفسه (رانية حنفي، ٢٠٠٢).

وأهمية الوقت هنا كمورد فريد من نوعه تنحصر في الكيفية التي يستفيد بها الإنسان بوقته في إنجاز مهام حياته فلا يضيعه هباء فهو أهم من المال ؛ لأن المال يمكن تعويضه إذا ضاع، أما الساعة التي تنقضي من عمر الإنسان فلا يمكن استرجاعها أو تعويضها (أيمن مزاهرة وآخرون، ٢٠٠٢).

ويعتبر وقت الفراغ عنصر هاماً في مستقبل الحياة الإنسانية عموماً وتمثل أنشطته أهمية خاصة في الحياة الإنسانية (مايكل ارجايل ، ١٩٩٣) ، (كمال درويش ومحمد الحماحمي ، ١٩٩٧) . فوقت الفراغ لا يمكن اعتباره من المسائل الثانوية ولا يمكن التقليل من أهميته وقيمته للفرد و

المجتمع ولا يمكن إهماله وعدم التخطيط له بغية استمارة والاستفادة منة عن طريق المشاركة في أنشطة وقت الفراغ الجيدة والمثمرة (Kogan , 2008) .

ومن ثم أصبح قضاء وقت الفراغ بأسلوب سليم من الأهداف التربوية الهامة ، ومن خلالة يتمكن الشاب من اكتساب المهارات والقيم والخبرات التربوية والاجتماعية ويتم اشباع الهوايات والترويح عن الذات وتنمية المواهب والقدرة علي الابتكار وتجديد الحيوية وتحقيق التوازن النفسي (بسيوني البردعي ، ٢٠٠٣) . ويكتسب وقت الفراغ أهمية خاصة في مرحلة الشباب ، فالشباب يتعرضون لتغيرات كمية ونوعية عميقة حيث تحدث طفرة في النمو الجسمي والعقلي والانفعالي وكذلك الاجتماعي (وليد ماردیني ، ١٩٩٧) .

ولكن وقت الفراغ سلاح ذو حدين فهو إما أن يرتقي بشخصية الانسان وفكرة وروحة ووجدانة وضميرة وإما أن يكون بمثابة عامل مدمر لشخصيته وصحته النفسية ، فأسلوب قضاء وقت الفراغ يعتبر أمراً حيوياً لأنة لو تم استثماره والاستفادة منة بأسلوب سليم سوف يكون لة مردود ايجابي يتمثل في خلق شخصية متكاملة سوية تسهم إسهاماً مباشراً وفعالاً في بناء المجتمع (إيمان السعيد ، ١٩٩٦) ،(محمد عمار ، ٢٠٠١) ،(عواطف عيسي ، ٢٠٠٩).

لقد أظهرت دراسة رجب سلطان (١٩٨١) أن هناك كماً كبيراً من وقت الفراغ لدي الطلاب الجامعين خاصة خلال أيام العطلات ، وقد أثبتت الدراسة وجود فروق بين الذكور والاناث في أساليب قضاء وقت الفراغ ، وقد توصلت هذه الدراسة إلي أن قضاء وقت الفراغ مشكلة كبيرة لدي الشباب الجامعي لها أبعادها النفسية والاجتماعية والاقتصادية . وقد أشار مصطفي زيادة (١٩٨٣) إلي أن القصور في الاستفادة من وقت الفراغ لدي الشباب يؤثر علي معدلات التحصيل للطلاب .

وقد توصلت سلوي طه وفاتن لطفي (٢٠٠٩) إلي اختلاف نوعية الأنشطة التي يمارسها الطلاب عن الطالبات في وقت الفراغ . كما وجدت أن معظم أفراد العينة (٥٨,٣٪) اتجاهاتهم سلبية نحو وقت الفراغ حيث وجدت انخفاض نسبة الممارسات الصحيحة للعينة خلال وقت الفراغ . كما توصلت كل من (Turner & et al , 2005) و إيمان الوشاحي (٢٠٠٧) إلي أن الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للشباب ذات ارتباط دالة إحصائياً مع ممارساتهم خلال وقت الفراغ ،وقد أعدت إيمان الباحثة بنفس الدراسة برنامج إرشادي أثبتت فاعليته لتنمية وعي الطلاب بقيمة وقت الفراغ .

وعن مكان قضاء وقت الفراغ توصلت فاطمة النبوية ومني موسي (٢٠٠٥) أن (٦٢،٩٪) من الرجال و (٧٢،٩٪) من النساء أفراد العينة يفضلوا قضاء وقت الفراغ خارج أسوار المنزل . كما أثبتت الدراسة أن هناك تباين في نوعية الأنشطة الترويحية التي تفضل الأسر ممارستها خلال أوقات الفراغ حيث تختلف بإختلاف العوامل (الاقتصادية ،الترويحية ، والاجتماعية ، الجغرافية ، الثقافية ، الأسرية) . وقد إتفقت هذه النتائج جزئياً مع نتائج دراسة (Hay, Brian , 1985) الذي أشارت إلي أن الأنشطة الترويحية للأسرة تختلف بلإختلاف عدد أفرادها .

هذا وقد إتفقت العديد من الدراسات علي ان أهم العوامل المؤثرة في نوعية الممارسات خلال وقت الفراغ هو دخل الأسرة حيث وجدت علاقة طردية بين دخل الأسرة والمنفق علي الأنشطة الترويحية ، وأن معدل هذا الانفاق يختلف بإختلاف الطور الذي تمر بة الأسرة . (حسين ريماوي ، ١٩٩٢) ، (غادة حمود ، ١٩٩٥) ،(Mary & Doug , 1996) ، (حسن المتحمي ، ١٩٩٨) ، (أريج عقران ، ٢٠٠٤) ، (فاطمة النبوية ، مني موسي ، ٢٠٠٥) .

وقد أشار كل من سيد الخولي (٢٠٠٠) وفاطمة النبوية ومني موسي (٢٠٠٥) إلي أن القرارات المتعلقة بالممارسات المختلفة خلال وقت الفراغ تتأثر بعدة عوامل اقتصادية واجتماعية منها (الدخل ، المستوي التعليمي للأبناء ، أعمار الأبناء) . وأن هذه القرارات مثلها مثل القرارات الإستهلاكية الآخري (سيد الخولي ، ٢٠٠٠) .

إن الأسرة تمثل الإطار الأساسي لممارسة أساليب الضبط الاجتماعي مع أبنائها ، لتحقيق تكيفهم مع المجتمع . كما تؤدي الأسرة دوراً بارزاً لنوع التفاعل الذي يسود فيها بين أفراها آباءً وأبناءً . ولهذا التفاعل أثر كبير علي إتجاهات الأبناء وسلوكهم منذ طفولتهم المبكرة ، وتستمر فاعليتة بدرجات مختلفة في المراحل التالية من العمر (خالد السالم ، ٢٠٠٠) . فتأثير الأسرة في حياة الفرد ليس في فترة الطفولة فقط ولكن يمتد طوال حياتة وإن إختلفت درجة هذا التأثير (هناء آل ثاني ، ١٩٩٢) .

كما أن طبيعة العلاقات الأسرية لها تأثير كبير علي حياة الشباب ومستقبلهم ، فقد أشار كل من (Himes, 1980) ، (Gecas & Schwaibe , 1986) ، (Hoelter & Harper , 1987) ، (يوسف عبد الفتاح ، ١٩٩٠) إلي أن المناخ الأسري أو طبيعة العلاقات الأسرية لها التأثير الأكبر علي تقدير الذات لدي الأبناء ، كما أثبت كل من (فتحية أحمد ، ١٩٩٤) ، (Jones , 1996) وجود علاقة وثيقة بين التحصيل الدراسي لدي الأبناء والمعاملة الوالدية .

كما أشارت الدراسات (Cooper , et al , 1983) ، (Burt , et al , 1988) ، (إبراهيم علي ، ١٩٨٩) إلي أن الأسرة المتماسكة هي الأسرة التي يشعر فيها الأبناء بالتقارب العاطفي فيما بينهم ، وتتيح حرية التعبير لأفرادها ، كما ترتبط بالوظائف النفسية الإيجابية للأبناء ، أما الأسر التي تعاني من التفكك وعدم الترابط والتماسك ، يظهر لدي أفرادها سمات الإكتئاب بأبعادة المختلفة مقارنة بأفراد الأسر المتماسكة .

كما إتفق كل من وفاء شلبي وفاطمة النبوية إبراهيم (١٩٩٦) ، وعمرو مصطفي (٢٠٠١) علي وجود علاقة بين أبعاد المناخ الأسري وبين القدرات الإدارية للأبناء (اتخاذ القرارات ، إدارة مورد الوقت) لصالح المناخ الأسري السوي ، فقد أشارت الدراسة الأولي إلي أن المناخ الأسري الإيجابي كان يتميز بدرجة عالية من التماسك وحرية التعبير عن الرأي والاستقلال والتوجة نحو التحصيل والثقافة . أما الدراسة الثانية فقد أشارت إلي وجود إرتباط بين مستوي الوعي بإدارة الوقت مع أبعاد المناخ الأسري .

أما نجلاء مسعد (٢٠٠٠) أثبتت وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاستقرار الاسري وبين مستوي طموح الأبناء . في حين أثبتت وفاء خليل (٢٠٠٠) وجود علاقة إرتباطية موجبة بين متغيرات المستوي الاجتماعي والاقتصادي وبين أبعاد المناخ الأسري . كما أشارت إيمان الرفاعي (٢٠٠٤) إلي وجود علاقة لإرتباطية بين التوافق الأسري بأبعادة وبين المتغيرات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية لأسر العينة .

مشكلة الدراسة :

إن إحساسنا بقيمة الوقت ما زال ضعيفاً فكثير من الوقت يضيع دون استفادة حقيقية منة واستثمار جيد لة (أحمد إبراهيم ، ٢٠٠١) . فإدارة الوقت تؤثر تأثيراً مباشراً علي مستوي توافق الفرد حيث تؤثر علي علاقاتة الاجتماعية ومستوي الرضا والسعادة لدية (Dammer , 1995) ، (سميرة العبدلي ، ٢٠٠٣) .

مع تطور الحياة المعاصرة وخروج كل من الأب والأم للعمل وخروج الأبناء إلي دور العلم أصبح الإهتمام بممارسة الأنشطة الترويحية خلال وقت الفراغ واجب من واجبات الأسرة بإعتبارة أحد العوامل المؤثرة في ترابطها وتدعيمها وتماسكها ، وذلك من خلال تنظيمها للعديد من المناشط الترويحية حتي يمكن لأفرادها المشاركة في هذه المناشط سواء داخل المنزل أو خارجة (كمال درويش ومحمد الحماحمي ، ١٩٩٧) . وقد إتفق مع نفس وجهة النظر (كمال درويش وأمين الخولي ، ٢٠٠١) من أن الترويح الأسري خلال وقت الفراغ وسيلة هامة لتحقيق الترابط الأسري من خلال الاهتمام بالوظيفة الاجتماعية والثقافية للأسرة .

وقد أشار (Bajan , 1998) إلي أن التكنولوجيا والتقنيات الحديثة مثل : الحاسب الآلي والانترنت ، والهاتف المحمول ، والوسائل الصوتية والبصرية المختلفة .. وغيرها ، قد أثرت بشكل كبير في حياة الانسان وسلوكة ، وطريقة إتصالة بالآخرين ، والتي إرتبطت بالمعايير الاجتماعية والسلوك الاجتماعي . مما أثر علي ممارسات وقت الفراغ لدي أفراد الأسرة ، وبالتالي قد يؤثر علي الاستقرار الأسري .

في ضوء ذلك وبناءً علي العديد من القراءات والدراسات المختلفة نبعت فكرة البحث الحالي لدراسة إدارة وقت الفراغ لدي الشباب الجامعي وأثرة علي الاستقرار الأسري لديهم وذلك من خلال الإيجابة علي التساؤلات التالية :

- ما أثر المتغيرات الديموجرافية لعينة الدراسة (النوع ، تعليم الأب والأم ، مهنة الأب ، عمل الأم ، دخل الأسرة) علي قدرة الشباب الجامعي في إدارة أوقات فراغهم (تخطيط ، تنفيذ ، تقييم ، إدارة وقت الفراغ ككل) .
- ما أثر المتغيرات الديموجرافية لعينة الدراسة (النوع ، تعليم الأب والأم ، مهنة الأب ، عمل الأم ، دخل الأسرة) علي درجة الاستقرار الأسري لدي الشباب الجامعي (طبيعة العلاقات الاجتماعية للأسرة ، نمط التفاعل بين أفراد الأسرة ، الاستقرار الأسري ككل).

- ما مدي العلاقة بين المتغيرات الديموجرافية للشباب الجامعي وبين قدرتهم علي إدارة أوقات فراغهم (تخطيط ، تنفيذ ، تقييم ، إدارة وقت الفراغ ككل) وبين درجة الاستقرار الأسري لديهم(طبيعة العلاقات الاجتماعية للأسرة ، نمط التفاعل بين أفراد الأسرة ، الاستقرار الأسري ككل) .
- هل يوجد علاقة بين قدرة الشباب الجامعي علي إدارة أوقات فراغهم (تخطيط ، تنفيذ ، تقييم، إدارة وقت الفراغ ككل) ، وبين درجة الاستقرار الأسري لديهم (طبيعة العلاقات الاجتماعية للأسرة ، نمط التفاعل بين أفراد الأسرة ، الاستقرار الأسري ككل) .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلي :

- دراسة قدرة الشباب علي إدارة أوقات فراغهم وأثر ذلك علي درجة الإستقرار الأسري لديهم ، وذلك من خلال التعرف علي :
- الفروق في قدرة الشباب الجامعي علي إدارة أوقات فراغهم في ضوء الخصائص الديموجرافية المُحددة للعينة.
- الفروق في درجات الاستقرار الأسري لدي الشباب الجامعي في ضوء الخصائص الديموجرافية المُحددة للعينة .
- العلاقة بين المتغيرات الديموجرافية للشباب الجامعي وبين قدرتهم علي إدارة أوقات فراغهم وبين درجة الاستقرار الأسري لديهم .
- العلاقة بين قدرة الشباب الجامعي علي إدارة أوقات فراغهم ، وبين درجة الإستقرار الأسري لديهم .

أهمية البحث :

تظهر أهمية البحث من خلال :

- إلقاء الضوء علي شريحة سكانية هامة من شرائح المجتمع وهي فئة الشباب حيث يتوافر لديها طاقات هائلة فيكفي أنها تتمتع بالصحة والعافية مع توافر وقت فراغ لديهم ، فقد أشار الرسول الكريم (صلي الله علية وسلم) : " نعمتان مغبون فيهما أكثر الناس : الصحة والفراغ".
- المساهمة في رفع قدرات الشباب علي إدارة أوقات فراغهم لأن وقت الفراغ سلاح ذو حدين فهو إما أن يرتقي بشخصية الانسان وفكرة وروحة ووجدانة وضميرة وإما أن يكون بمثابة عامل مدمر لشخصيتة وصحتة النفسية .
- مساعدة أفراد الأسرة علي تحسين درجة الإستقرار الأسري لديهم عن طريق رفع الوعي لديهم مع دعم أنماط تفاعل إيجابية بين أفراد الأسرة وتوفير وقت كافي للحياة الإجتماعية للأسرة .
- تعد هذه الدراسة إضافة العلمية علي المستوي الأكاديمي لأنها ربطت بين موضوعين هامين شديدي التأثير بالمجتمع وهما " إدارة وقت الفراغ و الإستقرار الأسري " .

الأسلوب البحثي :

فروض البحث :

١. توجد تباين دال إحصائياً بين قدرة الشباب الجامعي علي إدارة أوقات فراغهم بأبعادة المختلفة تبعاً : (مستوي تعليم الأب والأم ، مهنة الأب ، دخل الأسرة) .
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين قدرة الشباب الجامعي علي إدارة أوقات فراغهم بأبعادة المختلفة تبعاً :(للنوع " ذكور وإناث " ، لعمل الأم "عاملات – غير عاملات").
٣. توجد تباين دال إحصائياً بين درجات الإستقرار الإسري لدي الشباب الجامعي بأبعادة المختلفة تبعاً : (مستوي تعليم الأب والأم ، مهنة الأب ، دخل الأسرة) .
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الإستقرار الإسري لدي الشباب الجامعي بأبعادة المختلفة تبعاً : (للنوع ، لعمل الأم) .
٥. توجد علاقة إرتباطية بين المتغيرات الديموجرافية للشباب الجامعي وبين قدرتهم علي إدارة أوقات فراغهم بأبعادة المختلفة ، وبين درجة الإستقرار الإسري لديهم بأبعادة المختلفة .
٦. توجد علاقة إرتباطية بين قدرة الشباب علي إدارة أوقات فراغهم بأبعادة المختلفة وبين درجة الإستقرار الإسري لديهم بأبعادة المختلفة .

منهج البحث :

يتبع البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي . الذي يُعرف علي أنة " المنهج الذي يعتمد علي دراسة الظاهرة كما توجد بالواقع ، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً ، وتحليلها وتفسيرها للوصول إلي تعميمات بشأنها واستخلاص الدلالات التي توضح ارتباط متغير بمتغير آخر " (ذوقان عبيدات وآخرون ، ٢٠٠٦) .

ثانياً: مصطلحات البحث :

إدارة الوقت : Time Management

هي مهارة سلوكية تعني : قدرة الفرد علي تعديل سلوكه وتغيير بعض العادات السلبية التي يمارسها في حياته لتدبير وقته والانتفاع بة الانتفاع الأمثل ، والتغلب علي ضغوط الحياة (أحمد إبراهيم ، ٢٠٠١) .

وقت الفراغ : Leisure Time

يعرف وقت الفراغ علي أنة " الوقت المتبقي بعد إنقضاء الوقت المخصص للأنشطة الضرورية للحياة ، والوقت المخصص لتلبية الاحتياجات الفسيولوجية كالنوم والطعام والراحة والاعتناء بالمظهر وخلافة ، وقد يطلق علية الوقت الحر " (أحمد السنهوري ، ١٩٩١) ،(ليلي عبد الجواد وعلا مصطفي ، ١٩٩٩) ، (تهاني محمد ، ٢٠٠١) .

الباحثتين إدارة وقت الفراغ إجرائياً علي أنة " قدرة الشباب علي تدبير أوقات فراغهم عن طريق تعديل سلوكياتهم أو العادات السلبية لديهم ، حتي يستطيعوا الاستفادة من أوقت الفراغ أقصي إستفادة ممكنة بما يعود بالنفع علي حياتة الشخصية والاسرية " .

الاستقرار الأسري : Family Stability

هو العلاقة الأسرية الناجحة التي تقوم علي التفاعل الدائم بين أفراد الأسرة جميعاً ، والتي تهيىء للأبناء الحياة الاجتماعية والدينية والثقافية اللازمة لإشباع احتياجاتهم في مراحل النمو المختلفة ، وتتسم هذه العلاقة بسيادة المحبة والديمقراطية والتعاون بين أفراد الأسرة في إدارة شئونهم الأسرية ، مما يدعم العلاقات الإنسانية بينهم ويحقق أكبر قدر من التماسك والتقارب داخل الأسرة (نجلاء مسعد ، ٢٠٠٠) .

ثالثاً: عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٢٧٥) شاب جامعي من البنين والبنات ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة ، وقد تم إختيار عينة البحث من طلبة جامعة طنطا (كلية التربية النوعية بأقسامها) . وقد تم التطبيق خلال الترم الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ ، حيث إستغرق التطبيق شهري (مارس وإبريل) .

رابعاً : أدوات البحث :

١. استمارة بيانات عامة . (إعداد الباحثتين)
٢. استبيان " إدارة الشباب لوقت الفراغ " . (إعداد الباحثتين)
٣. استبيان " الاستقرار الأسري " . (إعداد الباحثتين)

أولاً : استمارة البيانات العامة :

تم إعداد استمارة البيانات العامة للأسرة بهدف الحصول علي المعلومات اللازمة عن الأسرة ككل والشباب مفردات عينة الدراسة ، حتى يتم تحديد الخصائص الديموجرافية للأسر وللشباب ، وهذه البيانات هي " السن ، النوع ، مستوي تعليم الوالدين ، مهنة الأب ، عمل الأم (تعمل / لا تعمل) ، متوسط دخل الأسرة الشهري ، عدد أفراد الأسرة " ، وقد تم تقسم العينة إلي فئات ليسهل إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة ، مواصفات عينة البحث وفئاتها موضحة بالجدول (٥) .

ثانياً : إستبيان " إدارة الشباب لوقت الفراغ "

تم إعداد هذا الإستبيان في ضوء القراءات والدراسات العديدة المتعلقة بإدارة الوقت أو وقت الفراغ بالذات ، وفي ضوء التعريف الإجرائي لإدارة وقت الفراغ ، تم صياغة عبارات المقياس في صورته النهائية من (٥٢) عبارة ، مقسمة إلي المراحل الإدارية التالية :

التخطيط : تكونت هذا المحور من (١٨) عبارة عن " تحديد الشاب لأهدافه التي يرغب فيها ، مدي اهتمامه بتخطيط لوقت فراغه ، مراعاة للمرونة عن التخطيط ، أنماط قضائه وقت فراغه وهل هي ذات فاعلية (إيجابية) ، هل التخطيط ذهني أم مكتوب ، هل يعطي وقت

كافٍ لتخطيط وقت فراغه ، هل هناك وقت كافٍ مخصص للأنشطة الأسرية ، ما نمط الأنشطة التي تساعد علي تقارب أفراد الأسرة ، "

التنفيذ : تضمن هذا المحور علي (١٤) عبارة عن " أسلوب قضاء الشاب لقضاء وقت فراغه ، تنظيم قضاء وقت الفراغ ، تحديد الأولويات للأعمال الاجتماعية أو الخدمية التي تعود علية وعلي أسرته ومجتمعة بالنفع ،مدي مشاركة الشاب لإسرتة في جزء من وقت فراغه ، مدي تشجيع أو توجيه الأسرة للشاب للقيام بأعمال أو أنشطة فاعلة خلال وقت الفراغ" .

التقييم : تكون هذا المحور من (٢٠) عبارة عن " مدي حرص الشباب علي الالتزام بخططهم نحو وقت فراغهم ، وطموحاتهم نحو الاستفادة مستقبلاً من وقت الفراغ ، هل قام الشاب بتأجيل أو إلغاء بعض الأعمال ، هل فشل في تحقيق بعض الأهداف أو الخطط ، تقيمة الشخصي نحو أساليب قضائه وقت فراغه ".

وقد تحددت الإجابة علي عبارات الاستبيان وفق ثلاث اختيارات هي (غالباً ، أحياناً ، لا) ، وعلي مقياس متصل (٣ ، ٢ ، ١) علي الترتيب للإجابة علي العبارات موجبة الصياغة ، والدرجات (١ ، ٢ ، ٣) علي الترتيب للإجابة علي العبارات سالبة الصياغة . وبذلك تكون أعلي درجة للمقياس (١٥٦) وأقل درجة هي (٥٢) .

صدق الاستبيان : تم قياس صدق الاستبيان باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان ، و جدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١) : قيم معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للإستبيان

المحاور	الارتباط	الدلالة
التخطيط	٠,٨٤٧	٠,٠١
التنفيذ	٠,٩٢٢	٠,٠١
التقييم	٠,٧٥٦	٠,٠١

يتضح من هذا الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوي (٠,٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل علي صدق وتجانس محاور الاستبيان .

ثبات الإستبيان : تم حساب ثبات الاستبيان باستخدام (معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach) ، (طريقة التجزئة النصفية Split-half) ، (معامل سبيرمان براون Spearman Brown) ، (جيوتمان Guttman) .ويوضح جدول (٢) ذلك .

جدول (٢) : قيم معاملات ثبات إستبيان " إدارة الشباب لوقت الفراغ " ومحاورة المختلفة

المحاور	معامل ألفا	التجزئة النصفية	سبيرمان براون	جيوتمان
التخطيط	٠,٧٩٩	٠,٧٣٩	٠,٨٥٠	٠,٧٨٤
التنفيذ	٠,٩١٦	٠,٨٦٩	٠,٩٣٠	٠,٩٠٧
التقييم	٠,٨٢٣	٠,٧٦٣	٠,٨٦٥	٠,٨١٠
الإستبيان ككل	٠,٨٨٧	٠,٨٣٣	٠,٩٠٩	٠,٨٧٥

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم جميع قيم معاملات الثبات دالة عند مستوي (٠,٠١) ، مما يدل علي الإتساق الداخلي للاستبيان وبالتالي صلاحيته للتطبيق .

ثالثاً: إستبيان " الاستقرار الأسري " :

تم إعداد هذا الاستبيان في ضوء القراءات والدراسات السابقة وفي ضوء التعريف المستخدم للإستقرار الأسري ، وقد تكون الاستبيان في صورته النهائية من (٤٤) عبارة مقسمة إلي محورين رئيسيين هما :

طبيعة الحياة الاجتماعية داخل الأسرة : تضمن هذا المحور (١٧) عبارة عن " العلاقات الإجتماعية للأسرة مع الأقارب والجيران والأصدقاء ، مدي إهتمام ومشاركة الشباب لحياة الأسرة الإجتماعية ، ميولهم نحو الحياة الاجتماعية للأسرة ، مدي توافق الشباب مع هذه الحياة" .

أنماط تفاعل أفراد الأسرة معاً : تكون هذا المحور من (٢٧) عبارة عن سلوكيات لأفراد الأسرة بما يوضح أنماط تفاعلهم معاً ، وكانت العبارات عن : " مشاعرهم وإتجاهتهم نحو الحياة الإسرية ، مدي التوافق أو الإختلاف في وجهات النظر ، الإهتمامات والميول المشتركة لأفراد الأسرة ، قدرة أفراد الأسرة علي إبداء الرأي بحرية و إتخاذهم قرارتهم ، مشاركة ومساعدة افراد الأسرة لبعضهم البعض في الظروف المختلفة ، توافر الأمن والأمان داخل الجو الأسري ، وجود قدوة حسنة للأبناء ، عادات الأسرة الدينية والثقافية ، الأوقات التي يقضيها أفراد الأسرة معاً من حيث الكم والكيف " .

وقد تحددت الإجابة علي عبارات الاستبيان وفق ثلاث اختيارات هي (غالباً ، أحياناً ، لا) ، وعلي مقياس متصل (٣ ، ٢ ، ١) علي الترتيب للإجابة علي العبارات موجبة الصياغة ، والدرجات (١ ، ٢ ، ٣) علي الترتيب للإجابة علي العبارات سالبة الصياغة . وبذلك تكون أعلي درجة للمقياس (١٣٢) وأقل درجة هي (٤٤) .

صدق الاستبيان : تم قياس صدق الاستبيان باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الإرتباط (بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان ، و جدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣) : قيم معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للإستبيان

المحاور	الارتباط	الدلالة
طبيعة الحياة الاجتماعية للأسرة	٠,٨٧٣	٠,٠١
أنماط تفاعل أفراد الأسرة معاً	٠,٩٣١	٠,٠١

يتضح من هذا الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوي (٠,٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل علي صدق وتجانس محاور الاستبيان .

ثبات الإستبيان : تم حساب ثبات الإستبيان بإستخدام (معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach) ، (طريقة التجزئة النصفية Split-half) ، (معامل سبيرمان براون Spearman Brown) ، (جيوتمان Guttman) .ويوضح جدول (٤) ذلك .

جدول (٤) : قيم معاملات ثبات إستبيان " الإستقرار الإسري " ومحاورة المختلفة

المحاور	معامل ألفا	التجزئة النصفية	سبيرمان براون	جيوتمان
طبيعة الحياة الإجتماعية للأسرة	٠,٨٤٨	٠,٧٨٨	٠,٨٨١	٠,٨٣٥
أنماط تفاعل أفراد الأسرة	٠,٨٩٤	٠,٨٤٢	٠,٩١٤	٠,٨٨٤
الإستبيان ككل	٠,٨٦٣	٠,٨٠٦	٠,٨٩٢	٠,٨٥٢

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم جميع قيم معاملات الثبات دالة عند مستوي (٠,٠١) ، مما يدل علي الإتساق الداخلي للإستبيان وصلاحيتة للتطبيق .

خامساً : المعاملات الإحصائية :

تم إجراء المعالجة الإحصائية للنتائج باستخدام برنامج (Spss) وذلك لإجراء التحليلات والمعاملات الإحصائية الآتية :

- لحساب صدق وثبات الإستبيانات تم إستخدام معامل إرتباط بيرسون ، (معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach) ، (طريقة التجزئة النصفية Split-half) ، (معامل سبيرمان براون Spearman Brown) ، (جيوتمان Guttman) .
- حساب النسب والتكرارات والمتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية .
- حساب قيمة " ت " أو " T. test" ،تحليل التباين إحادي الإتجاة (ANOVA) أو " F. test ".
- معامل ارتباط بيرسون بين متغيرات الدراسة ومحاور الإستبيانات .
- إجراء إختبار ".L.S.D" للمقارنات المتعددة ، لمعرفة إتجاة دلالة الفروق.

نتائج البحث (تحليلها وتفسيرها ومناقشتها)

أولاً : النتائج الوصفية :

يتضح من جدول (٥) أن نسبة الإناث كانت أعلي من الذكور حيث بلغت نسبتهن (٥٣,١٪) ، وبالنسبة لعمر الشباب توزعت الأعمار بشكل متقارب بين الفئات العمرية المحددة ولكن أعلي نسبة كانت للفئة العمرية (٢٩- ٢٠) بنسبة بلغت (٣٨,٥٪) . أما عن المستوي التعليمي للوالدين كانت النسبة الأعلي لمستوي التعليم العالي (التعليم الجامعي ، فوق الجامعي) لكل من الأب والأم بنسب بلغت (٤٢,٦٪ ،٤٠,٠٪) علي الترتيب . وبمتابعة مهنة الأب نلاحظ أن النسبة الأكبر كانوا ذو مهن عليا بنسبة (٤٠,٧٪) ، أما عمل الأم كانت أغلبهن تعملن بنسبة بلغت (٥٦,٧٪) ، كما يتضح من الجدول أن غالبية الأسر حجمهم متوسط (٥- ٦ أفراد) بنسبة بلغت (٤٣,٦٪) وأقل نسبة كانت للأسر كبيرة الحجم (٧ أفراد فأكثر) بنسبة (٢٥,٨٪) ، وأخيراً كان أعلي نسبة من الأسر دخلهم كبير (أعلي من ٢٠٠٠ جنية) بنسبة (٣٩,٣٪) وأقل الأسر كانت لذوي الدخل المنخفض (أقل من ١٠٠٠ جنية) بنسبة (٢٩,٤٪).

جدول (٥) : مواصفات عينة البحث حيث ن = ٢٧٥

م	المتغيرات	الفئات	التكرار	النسبة ٪	م	المتغيرات	الفئات	التكرار	النسبة ٪
١	النوع	ذكر	١٢٩	٤٦,٩	٥	مهنة الأب	دنيا	٧٥	٢٧,٣
		أنثي	١٤٦	٥٣,١			متوسطة	٨٨	٣٢,٠
							عليا	١١٢	٤٠,٧
٢	عمر الشاب	١٧-١٨ عام	٩١	٣٣,١	٦	عمل الأم	تعمل	١٥٦	٥٦,٧
		١٩-٢٠ عام	١٠٦	٣٨,٥			لا تعمل	١١٩	٤٣,٣
		٢١-٢٢ عام	٧٨	٢٨,٤					
٣	مستوي تعليم الأب	منخفض	٦٨	٢٤,٧	٧	حجم الأسرة	صغير	٨٤	٣٠,٦
		متوسط	٩٠	٣٢,٧			متوسط	١٢٠	٤٣,٦
		عالي	١١٧	٤٢,٦			كبير	٧١	٢٥,٨
٤	مستوي تعليم الأم	منخفض	٧٩	٢٨,٧	٨	دخل الأسرة	منخفض	٨١	٢٩,٤
		متوسط	٨٦	٣١,٣			متوسط	٨٦	٣١,٣
		عالي	١١٠	٤٠,٠			مرتفع	١٠٨	٣٩,٣
المجموع			٢٧٥	١٠٠	المجموع			٢٧٥	١٠٠

ثانياً : النتائج في ضوء فروض البحث :

الفرض الأول : ينص علي : " يوجد تباين دال إحصائياً بين قدرة الشباب الجامعي علي إدارة أوقات فراغهم بأبعادة المختلفة تبعاً لـ : (مستوي تعليم الأب والأم ، مهنة الأب ، دخل الأسرة) " للتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق إختبار **(F.test)** ، ثم لتحديد دلالة الفروق تم إستخدام

إختبار أقل فرق معنوي (L.S.D.) للتعرف علي إتجاة دلالة الفروق . والجداول من (٦) إلي (١٣) توضح ذلك .

جدول (٦) يوضح وجود تفاعل دال إحصائياُ بين قدرة الشباب علي إدارة أوقات فراغهم تبعاً لمستوي تعليم الأب وذلك في جميع محاور الاستبيان وللدرجة الكلية ، حيث بلغت قيمة (ف) علي التوالي : (٥٨,٣٥، ٤٧,٩٤، ٥٨,٥١، ٦٣,٥٧) وهذه القيم كانت دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١) . مما يدل أن المستوي التعليمي للأب كان لة أثر واضح علي قدرة الشباب في إدارة وقت الفراغ . وللتعرف علي إتجات دلالة الفروق بين فئات المستويات التعليمية تم تطبيق إختبار (L.S.D.) والذي تتضح نتائجة في جدول (٧) .

جدول (٦) : تحليل التباين بين قدرة الشباب الجامعي علي إدارة أوقات فراغهم

تبعاً لمستوي تعليم الأب (باستخدام F.test) حيث ن الكلية = ٢٧٥

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف (F)	مستوى الدلالة
١- التخطيط	• بين المجموعات	١١٥٤٧,٨٢	٢	٥٧٧٣,٩١	٥٨,٣٥	٠,٠١ دالة
	داخل المجموعات	٢٦٩١٧,٦٨	٢٧٢	٩٨,٩٦		
	• التباين الكلي	٣٨٤٦٥,٥٠	٢٧٤			
٢- التنفيذ:	• بين المجموعات	١١٤٤٧,٠٦	٢	٥٧٢٣,٥٣	٤٧,٩٤	٠,٠١ دالة
	داخل المجموعات	٢٤٧٦,١٦	٢٧٢	١١٩,٤٠		
	• التباين الكلي	٤٣٩٢٣,٢٢	٢٧٤			
٣- التقييم :	• بين المجموعات	٢٠٩١٦,٧١	٢	١٠٤٥٨,٣٥	٥٨,٥١	٠,٠١ دالة
	داخل المجموعات	٤٨٦١٥,٦٣	٢٧٢	١٧٨,٧٣		
	• التباين الكلي	٦٩٥٣٢,٣٤	٢٧٤			
٤- إدارة وقت الفراغ ككل :	• بين المجموعات	١١١٢٤٥,٥٩	٢	٥٥٦٢٢,٧٩	٦٣,٥٧	٠,٠١ دالة
	داخل المجموعات	٢٣٧٩٨١,٠٨	٢٧٢	٨٧٤,٩٣		
	• التباين الكلي	٣٤٩٢٢٦,٦٧	٢٧٤			

جدول (٧) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

تعليم الأب	منخفض م= ٧٣,٦٣٢	متوسط م= ٩٧,٣٦٦	عالي م= ١٢٨,٣٦٧
منخفض	–		
متوسط	٢٣,٧٣٤ ❖❖	–	
عالي	٥٤,٧٣٥ ❖❖	٣١,٠٠٠ ❖❖	–

يتضح من جدول (٧) وجود فروق في قدرة الشباب علي إدارة أوقات فراغهم تبعاً للمستوى التعليمي للآباء في الفئات (متوسط / منخفض) ، (عالي / منخفض) ، (عالي / متوسط) لصالح الفئات (المتوسط ، العالي ، العالي) علي الترتيب ، حيث وجدت فروق بين هذه الفئات كانت دالة عند مستوى (٠,٠١) . مما يدل علي أن إرتفاع المستوي التعليمي للأب يرفع من قدرة الشباب علي إدارة أوقات فراغهم . تتفق هذه النتائج جزئياً مع نتائج دراسة إيمان الوشاحي (٢٠٠٧) التي أشارت إلي وجود علاقة إرتباطية بين تعليم الأب وبين ممارسات طلاب الجامعة لوقت فراغهم (سواء داخل المسكن أو داخل الكلية) .

جدول (٨) : تحليل التباين بين قدرة الشباب الجامعي علي إدارة أوقات فراغهم

تبعاً لمستوي تعليم الأم (باستخدام F.test) حيث ن الكلية = ٢٧٥

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف (F)	مستوى الدلالة
١ـ التخطيط	• بين المجموعات	١٨٩٢٠,٥٦	٢	٩٤٦٠,٢٨	٤٤,٢٤	٠,٠١ دالة
	داخل المجموعات	٥٨١٦٨,٥١	٢٧٢	٢١٣,٨٦		
	• التباين الكلي	٧٧٠٨٩,٠٧	٢٧٤			
٢ـ التنفيذ:	• بين المجموعات	١١٠١٤,٠٦	٢	٥٥٠٧,٠٣	٤٨,١٥	٠,٠١ دالة
	داخل المجموعات	٣١١٠٧,٤٦	٢٧٢	١١٤,٣٧		
	• التباين الكلي	٤٢١٢١,٥١	٢٧٤			
٣ـ التقييم :	• بين المجموعات	٢١٩٦٧,٨٠	٢	١٠٩٨٣,٩٠	٥٨,٩٣	٠,٠١ دالة
	داخل المجموعات	٥٠٦٩٩,١١	٢٧٢	١٨٦,٤٠		
	• التباين الكلي	٧٢٦٦٦,٩١	٢٧٤			
٤ـ القدرة علي إدارة وقت الفراغ ككل :	• بين المجموعات	١٣٥٢٧٥,٣٣	٢	٦٧٦٣٧,٦٧	٥٢,٠٢	٠,٠١ دالة
	داخل المجموعات	٣٥٣٦٤٨,٥١	٢٧٢	١٣٠٠,١٨		
	• التباين الكلي	٤٨٨٩٢٣,٨٤	٢٧٤			

جدول (٨) يوضح وجود تفاعل دال إحصائياُ بين قدرة الشباب علي إدارة أوقات فراغهم تبعاً لمستوي تعليم الأم وذلك في جميع محاور الاستبيان وللدرجة الكلية ، حيث بلغت قيمة (ف) علي التوالي : (٤٤,٢٤ ، ٤٨,١٥ ، ٥٨,٩٣ ، ٥٢,٠٢) وهذه القيم كانت دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١) . مما يدل أن المستوي التعليمي للأم كان لة أثر واضح علي قدرة الشباب في إدارة وقت الفراغ . وللتعرف علي إتجات دلالة الفروق بين فئات المستويات التعليمية تم تطبيق إختبار (L.S.D.) والذي تتضح نتائجة في جدول (٩) .

جدول (٩) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

تعليم الأم	منخفض م= ٧٢,١٠١	متوسط م= ٩٧,٢٠٩	عالي م= ١٣٣,٩٣٦
منخفض	–		
متوسط	٢٥,١٠٨ ❖❖	–	
عالي	٦١,٨٣٥ ❖❖	٣٦,٧٢٧ ❖❖	–

يتضح من جدول (٩) وجود فروق في قدرة الشباب علي إدارة أوقات فراغهم تبعاً للمستوى التعليمي للأمهات في الفئات (متوسط / منخفض) ، (عالي / منخفض) ، (عالي / متوسط) لصالح الفئات (المتوسط ، العالي ، العالي) علي الترتيب ، حيث وجدت فروق بين هذه الفئات كانت دالة عند مستوى (٠,٠١) . مما يدل علي أن إرتفاع المستوي التعليمي للأم يرفع من قدرة الشباب علي إدارة أوقات فراغهم . ويتفق هذا بطريقة غير مباشرة مع الدراسات (إيمان أحمد ، ٢٠٠٩) ، (وفاء شلبي وزينب عبد الصمد ، ١٩٩٩) ، **(walter & Johan , 1988)** ، **(Miriam , 1981)** التي أكدت أن إرتفاع المستوي التعليمي للأم يزيد من خلفيتها الثقافية التي تمكنها من إدارة الوقت ، وتري الباحثتين أن هذه الخبرة يمكن للأم أن تكسبها لأبنائها تدريجياً خلال مراحلهم العمرية المختلفة .

جدول (١٠) : تحليل التباين بين قدرة الشباب الجامعي علي إدارة أوقات فراغهم تبعاً لمستوي مهنة الأب (باستخدام **F.test**) حيث ن الكلية = ٢٧٥

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف (F)	مستوى الدلالة
١ـ التخطيط	• بين المجموعات	١٤٦٠٥,٤٤	٢	٧٣٠٢,٧٢	٤٥,٧٢	٠,٠١ دالة
	داخل المجموعات	٤٣٤٤٢,٣٣	٢٧٢	١٥٩,٧١		
	• التباين الكلي	٥٨٠٤٧,٧٧	٢٧٤			
٢ـ التنفيذ:	• بين المجموعات	١٠٢٩٩,٦٧	٢	٥١٤٩,٨٣	٤٧,٦١	٠,٠١ دالة
	داخل المجموعات	٢٩٤١٩,٠٨	٢٧٢	١٠٨,١٦		
	• التباين الكلي	٣٩٧١٨,٧٤	٢٧٤			
٣ـ التقييم :	• بين المجموعات	١٧٧٤٩,١١	٢	٨٨٧٤,٥٦	٥٩,٦٩	٠,٠١ دالة
	داخل المجموعات	٤٠٤٤٠,٣٧	٢٧٢	١٤٨,٦٨		
	• التباين الكلي	٥٨١٨٩,٤٨	٢٧٤			
٤ـ القدرة علي إدارة وقت الفراغ ككل :	• بين المجموعات	١٢٢٧٠٣,٣٤	٢	٦١٣٥١,٦٧	٦٠,١٦	٠,٠١ دالة
	داخل المجموعات	٢٧٧٣٧٧,٨٥	٢٧٢	١٠١٩,٧٧		
	• التباين الكلي	٤٠٠٠٨١,١٨	٢٧٤			

جدول (١١) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

مهنة الأب	دنيا م= ٧٦,١٧٣	متوسطة م= ٩٥,٥٩٠	عليا م= ١٣٠,٩٢٨
دنيا	-		
متوسطة	❖❖١٩,٤١٧	-	
عليا	❖❖٥٤,٧٥٥	❖❖٣٥,٣٣٧	-

يتضح من جدول (١٠) وجود تباين دال إحصائياً بين قدرة الشباب علي إدارة أوقات فراغهم تبعاً لمستوي مهنة الأب وذلك في جميع محاور الاستبيان وللدرجة الكلية ، حيث بلغت قيمة (ف) علي التوالي : (٤٥,٧٢ ، ٤٧,٦١ ، ٥٩,٦٩ ، ٦٠,١٦) وهذه القيم كانت دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١) . مما يدل أن المستوي المهني للأب كان لة تأثير في إدارة الشباب لوقت الفراغ . وللتعرف علي إتجات دلالة الفروق بين فئات المستويات التعليمية تم تطبيق إختبار **(L.S.D.)** والذي تتضح نتائجة في جدول (١١) .

يتضح من جدول (١١) وجود فروق في قدرة الشباب علي إدارة أوقات فراغهم تبعاً للمستوى التعليمي للأمهات في الفئات (متوسط / دنيا) ، (عليا / دنيا) ، (عليا / متوسطة) لصالح الفئات (المتوسطة ، العليا ، العليا) علي الترتيب ، حيث وجدت فروق بين هذه الفئات كانت دالة عند مستوى (٠,٠١) . مما يدل علي أن إرتفاع مهنة الأب لة تأثير إيجابي علي قدرة الشباب الجامعي علي إدارة وقت فراغهم ، ولم تجد الباحثتين – علي حد علمهما – دراسات تناولت هذه الجزئية تحديداً ، ولكن من وجهة نظر الباحثتين يمكن تفسير هذه النتيجة علي أنها ترجع لإرتفاع المستوي العلمي والثقافي للأب مع إرتفاع مستوي مهنتة مما يرفع من خبراتة و قدرتة علي إدارة مواردة المختلفة وخاصة الوقت ، وهي خبرات يمكنة بالتدريج أن يكسبها لأبنائة.

جدول (١٢) : تحليل التباين بين قدرة الشباب الجامعي علي إدارة أوقات فراغهم تبعاً لمستوي دخل الأسرة (باستخدام F.test) حيث ن الكلية = ٢٧٥

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف (F)	مستوى الدلالة
١ـ التخطيط	• بين المجموعات	١١٣٦٦,٧٢	٢	٥٦٨٣,٣٦	٤١,٢٠	٠,٠١
	داخل المجموعات	٣٧٥١٨,٣٥	٢٧٢	١٣٧,٩٤		دالة
	• التباين الكلي	٤٨٨٨٥,٠٨	٢٧٤			
٢ـ التنفيذ:	• بين المجموعات	١٣٠٤٨,٧١	٢	٦٥٢٤,٣٦	٥٨,٣٢	٠,٠١
	داخل المجموعات	٣٠٤٣١,٥٩	٢٧٢	١١١,٨٨		دالة
	• التباين الكلي	٤٣٤٨٠,٣١	٢٧٤			
٣ـ التقييم :	• بين المجموعات	١٠٤٧٧,٧٥	٢	٥٢٣٨,٨٨	٥٣,٨٥	٠,٠١
	داخل المجموعات	٢٦٤٦٠,٣٤	٢٧٢	٩٧,٢٨		دالة
	• التباين الكلي	٣٦٩٣٨,٠٩	٢٧٤			
٤ـإدارة وقت الفراغ ككل :	• بين المجموعات	٩٣٨٤١,٤٢	٢	٤٦٩٢٠,٧١	٥٩,٦٤	٠,٠١
	داخل المجموعات	٢١٤٠٠٥,٠١	٢٧٢	٧٨٦,٧٨		دالة
	• التباين الكلي	٣٠٧٨٤٦,٤٢	٢٧٤			

جدول (١٣) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

دخل الأسرة	منخفض م= ٨٢,٠٧٤	متوسط م= ٩٥,٢٣٢	مرتفع م= ١٢٩,١٧٥
منخفض	–		
متوسط	❖❖١٣,١٥٨	–	
مرتفع	❖❖٤٧,١٠١	❖❖٣٣,٩٤٣	–

جدول (١٢) يبين وجود تباين دال إحصائياُ بين قدرة الشباب علي إدارة أوقات فراغهم تبعاً لمستوي دخل الأسرة وذلك في جميع محاور الاستبيان وللدرجة الكلية ، حيث بلغت قيمة (ف) علي التوالي : (٤١,٢٠ ، ٥٨,٣٢ ، ٥٣,٨٥ ، ٥٩,٦٤) وهذه القيم كانت دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١) . مما يدل أن مستوي دخل كان لة تأثر كبير علي قدرة الشباب في إدارة وقت الفراغ . وللتعرف علي إتجات دلالة الفروق بين فئات المستويات التعليمية تم تطبيق إختبار (L.S.D.) والذي تتضح نتائجة في جدول (١٣) .

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق بين قدرات الشباب علي إدارة وقت فراغهم بين الأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١) .

يتفق هذا جزئيا مع (Turner & Krewski , 2005) حيث أشارا إلي إرتباط الحالة الاقتصادية والاجتماعية ومنها الدخل بممارسات الشباب الرياضية خلال أوقات فراغهم . ولكن يختلف جزئياً مع نتائج هذه الدراسة ما توصلت إلية الدراسات (سلوي طة وفاتن لطفي ،٢٠٠٩) ، (إيمان الوشاحي ، ٢٠٠٧) حيث أشارت الدراسة الأولي إلي عدم وجود علاقة إرتباطية بين دخل الأسرة وبين ممارسات الشباب خلال وقت الفراغ ، أما الدراسة الثانية أشارت إلي وجود علاقة إرتباطية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ولكن سالبة بين دخل الأسرة وممارسات الشباب خلال وقت الفراغ . وبذلك يتحقق الفرض الأول للدراسة .

الفرض الثاني : ينص علي : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين قدرة الشباب الجامعي علي إدارة أوقات فراغهم بأبعادة المختلفة تبعاً : (للنوع " ذكور وإناث " ، لعمل الأم "عاملات ، غير عاملات) " للتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق إختبار **(T.tst)** للتعرف علي الفروق بين قدرات الشباب علي إدارة وقت الفراغ تبعاً لمتغيرات المُحددة ، والجدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤) : الفروق بين قدرة الشباب الجامعي علي إدارة أوقات فراغهم

تبعاً للمتغيرات (النوع ، عمل الأم) (باستخدام **T.test**) حيث ن الكلية = ٢٧٥

البيـــــان			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	قيمة " ت "	مستوي الدلالة	إتجاة الدلالة
المحاور	الخصائص	الفئات						
١- التخطيط	النوع	ذكور	٣٣,٦٥	١٠,٦٢	١٢٩	٢,٣٠	٠,٠٥	الإناث
		إناث	٣٦,٥٩	١٠,٥٠	١٤٦			
	عمل الأم	عاملة	٤٢,٣٥	٧,٤٨	١٥٦	١٩,٩٤	٠,٠١	العاملة
		غير عاملة	٢٥,٨٥	٥,٨٠	١١٩			
٢- التنفيذ	النوع	ذكور	٢١,٨٢	٥,٦٣	١٢٩	٢١,١٥	٠,٠١	الإناث
		إناث	٣٥,٣٩	٥,٠١	١٤٦			
	عمل الأم	عاملة	٣٠,٠٥	٨,٢٧	١٥٦	٢,٢٨	٠,٠٥	العاملة
		غير عاملة	٢٧,٦٨	٨,٨٩	١١٩			
٣- التقييم	النوع	ذكور	٣٠,٠٥	٦,٠٢	١٢٩	٢٥,٩٨	٠,٠١	الإناث
		إناث	٤٩,٦٤	٦,٤٣	١٤٦			
	عمل الأم	عاملة	٤٧,٦٠	٨,٤٠	١٥٦	١٦,٤٧	٠,٠١	العاملة
		غير عاملة	٣١,٠٨	٨,٠٣	١١٩			
٤- إدارة وقت الفراغ ككل	النوع	ذكور	٨٥,٥٢	١٣,٦٦	١٢٩	٢٠,٤٤	٠,٠١	الإناث
		إناث	١٢١,٦٢	١٥,٤٢	١٤٦			
	عمل الأم	عاملة	١٢٠,٠٠	١٥,١٤	١٥٦	١٩,٩٤	٠,٠١	العاملة
		غير عاملة	٨٤,٦١	١٣,٨١	١١٩			

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قدرات الشباب علي إدارة وقت الفراغ تبعاً لكل من النوع (ذكور وإناث) ، وعمل الأم (عاملات ، غير عاملات) في جميع محاور الاستبيان والدرجة الكلية ، هذه الفروق كما يوضحها الجدول كانت لصالح (الإناث ، العاملات) علي الترتيب ، حيث بلغت قيمة (ت) في الدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير النوع (٢٠,٤٤) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) لصالح الإناث . أما قيمة (ت) في الدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير عمل الأم فقد بلغت (١٩,٩٤) وهي أيضاً ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) لصالح العاملات.

وتري الباحثتين أن هذا يدل علي تأثير كل من (النوع ، وعمل الأم) علي قدرة الشباب علي إدارة أوقات فراغهم . ويتفق هذا جزئياً مع دراسة سلوي طة وفاتن لطفي (٢٠٠٩) حيث أشارا إلي وجود علاقة إرتباطية بين الذكور والاناث عند مستوي معنوية (٠,٠١) في ممارستهم خلال وقت الفراغ ، أما إتجاهات الشباب نحو وقت الفراغ لم تتأثر بالنوع ، كما اثبتت الدراسة إختلاف الأنشطة التي يمارسها الذكور عن الاناث خلال وقت الفراغ وقد أكدت إيمان الوشاحي (٢٠٠٧) إلي وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطات درجات مشاركة الذكور والاناث في ممارسات وقت الفراغ

ويختلف هذا جزئياً مع هذه نتائج إيمان الوشاحي (٢٠٠٧) ، سلوي طة وفاتن لطفي (٢٠٠٩) حيثا توصلا إلي أن الشباب الذين لا تعمل أمهاتهم لديهم الوقت الكافي لممارسات صحيحة للأنشطة لأوقات فراغهم عكس الشباب الذين تعمل أمهاتهم يضطرون لمساعدتهن في الأعمال المنزلية مما لا يتيح لهن الفرصة الكافية لممارسات صحيحة للأنشطة خلال وقت الفراغ ، ولكن رأي الباحثتين يختلف نوعاً مع هذا الرأي ، لأن الشباب الذين تعمل أمهاتهم يكتسبن القدرة علي تحمل المسئولية منذ الصغر ويستطعن تدريجياً تنمية قدرتهم علي إدارة وقت فراغهم . كما تختلف نتائج الدراسة مع نتائج دراسة عمرو مصطفي (٢٠٠١) التي أثبت عدم وجود فروق بين أبناء العاملات وغير العاملات في الوعي بإدارة الوقت . وبذلك يتحقق الفرض الثاني للدراسة .

الفرض الثالث : ينص علي : " توجد تباين دال إحصائياً بين بين درجات الإستقرار الإسري لدي الشباب الجامعي بأبعادة المختلفة تبعاً : (لمستوي تعليم الأب والأم ، مهنة الأب ، دخل الأسرة) " للتحق من صحة هذا الفرض تم تطبيق إختبار (F.test) ، ثم لتحديد دلالة الفروق تم إستخدام إختبار أقل فرق معنوي .L.S.D والجداول من (١٥) إلي (٢٢) توضح ذلك .

يتضح من جدول (١٥) وجود تفاعل دال إحصائياً بين درجات الاستقرار الأسري لدي أسر عينة البحث تبعاً لمتغير المستوي التعليمي للأب في جميع محاور الاستبيان والدرجة الكلية ، حيث بلغت قيمة (ف) في الدرجة الكلية للاستبيان (٥٢,٢٠) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) .لتحديد إتجاة دلالة هذه الفروق تم تطبيق إختبار **(L.S.D.)** والذي تتضح نتائجة بجدول (١٦).

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق بين درجات الاستقرار الإسري لدي أسر شباب العينة تبعاً لفئة الآباء ذو المستوى التعليمي العالي وكلا من الآباء في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح الآباء في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين الآباء في

المستوى التعليمي المتوسط والآباء في المستوى التعليمي المنخفض لصالح الآباء في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١) .

جدول (١٥) : تحليل التباين بين درجات الإستقرار الأسري لدي الشباب الجامعي تبعاً لمستوي تعليم الأب (باستخدام F.test) ، حيث ن = ٢٧٥

الفئات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف (F)	مستوى الدلالة
١ـ طبيعة الحياة الاجتماعية للأسرة	• بين المجموعات داخل المجموعات • التباين الكلي	٢٤٠٤,٧٤ ٧٥٢٢,٦١ ٩٢٧,٣٥	٢ ٢٧٢ ٢٧٤	١٢٠٢,٣٧ ٢٧,٦٦	٤٣,٤٨	٠,٠١ دالة
٢ـ أنماط تفاعل أفراد الأسرة معاً :	• بين المجموعات داخل المجموعات • التباين الكلي	١٣٩٩٤,٧٤ ٥٥٥٣٦,٨١ ٦٩٥٣١,٥٤	٢ ٢٧٢ ٢٧٤	٦٩٩٧,٣٧ ٢٠٤,١٨	٣٤,٢٧	٠,٠١ دالة
٣ـ الاستقرار الأسري ككل:	• بين المجموعات داخل المجموعات • التباين الكلي	٢٦٠٨٤,٢٣ ٦٧٩٦٤,٨٧ ٩٤٠٤٩,١١	٢ ٢٧٢ ٢٧٤	١٣٠٤٢,١٢ ٢٤٩,٨٧	٥٢,٢٠	٠,٠١ دالة

جدول (١٦) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

تعليم الأب	منخفض م= ٤٦,٦٧٦	متوسط م= ٦٢,٩٠٠	عالي م= ٧٢,٤٤٤
منخفض	–		
متوسط	١٦,٢٢٣ ❖❖	–	
عالي	٢٥,٧٦٨ ❖❖	٩,٥٤٤ ❖❖	–

يتضح من جدول (١٧) وجود تفاعل دال إحصائياً بين درجات الاستقرار الأسري لدي أسر شباب عينة البحث تبعاً لمتغير المستوي التعليمي للأم في جميع محاور الاستبيان والدرجة الكلية ، حيث بلغت قيمة (ف) في الدرجة الكلية للاستبيان (٤٦,٢٢) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) . لتحديد اتجاه هذه الفروق تم تطبيق اختبار (L.S.D.) والذي تتضح نتائجه بجدول (١٨) .

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق بين درجات الاستقرار الأسري لدي أسر شباب العينة تبعاً لفئة الأمهات في المستوى التعليمي العالي وكلا من الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح الأمهات في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط والأمهات في المستوى التعليمي المنخفض لصالح الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

جدول (١٧) : تحليل التباين بين درجات الإستقرار الأسري لدي الشباب الجامعي

تبعاً لمستوي تعليم الأم (باستخدام F.test) ، حيث ن = ٢٧٥

الفئات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف (F)	مستوى الدلالة
١ـ طبيعة الحياة الاجتماعية للأسرة	• بين المجموعات • داخل المجموعات • التباين الكلي	١٤١٠,٠٥ ٣٥٨٤,٢٢ ٤٩٩٤,٢٧	٢ ٢٧٢ ٢٧٤	٧٠٥,٠٢ ١٣,١٨	٥٣,٥٠	٠,٠١ دالة
٢ـ أنماط تفاعل أفراد الأسرة معاً:	• بين المجموعات • داخل المجموعات • التباين الكلي	٣٩٧٣٤,٩٦ ١٠٩٤٩٠,٢٣ ١٤٩٢٢٥,١٩	٢ ٢٧٢ ٢٧٤	١٩٨٦٧,٤٨ ٤٠٢,٥٤	٤٩,٣٦	٠,٠١ دالة
٣ـ الاستقرار الأسري ككل:	• بين المجموعات • داخل المجموعات • التباين الكلي	٥٤٩٨٤,١٦ ١٦١٧٧٨,٦٣ ٢١٦٧٦٢,٧٩	٢ ٢٧٢ ٢٧٤	٢٧٤٩٢,٠٨ ٥٩٤,٧٧	٤٦,٢٢	٠,٠١ دالة

جدول (١٨) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

تعليم الأم	منخفض م= ٤٨,٥٨٢	متوسط م= ٥٢,٤٠٧	عالي م= ٨١,٥٠٩
منخفض	–		
متوسط	❖٣,٨٢٤	–	
عالي	❖❖٣٢,٩٢٦	❖❖٢٩,١٠٢	–

يتضح من جدول (١٩) وجود تفاعل دال إحصائياً بين درجات الاستقرار الأسري لدي أسر شباب عينة البحث تبعاً لمتغير مستوي مهنة الأب في جميع محاور الاستبيان والدرجة الكلية ، حيث بلغت قيمة (ف) في الدرجة الكلية للاستبيان (٦٠,٠٥) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) . لتحديد إتجاة دلالة هذه الفروق تم تطبيق إختبار **(L.S.D.)** والذي تتضح نتائجة بجدول (٢٠) .

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق في درجات الاستقرارالأسري بين أسر العينة لفئات الآباء ذوي المهن العليا وكلا من الآباء ذوي المهن المتوسطة والدنيا لصالح الآباء ذوي المهن العليا عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين الآباء ذوي المهن المتوسطة والآباء ذوي المهن الدنيا لصالح الآباء ذوي المهن المتوسطة عند مستوى دلالة (٠,٠١) .

جدول (١٩) : تحليل التباين بين درجات الإستقرار الأسري لدي الشباب الجامعي تبعاً لمهنة الأب (باستخدام F.test) ، حيث ن = ٢٧٥

الفئات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف (F)	مستوى الدلالة
١ـ طبيعة الحياة الاجتماعية للأسرة	• بين المجموعات	١٣٦١,٤١	٢	٦٨٠,٧١	٥٦,١١	٠,٠١ دالة
	• داخل المجموعات	٣٣٠٠,٠٦	٢٧٢	١٢,١٣		
	• التباين الكلي	٤٦٦١,٤٧	٢٧٤			
٢ـ أنماط تفاعل أفراد الأسرة معاً :	• بين المجموعات	٣٢٨٥٤,٨٥	٢	١٦٤٢٧,٤٢	٥٣,٧٤	٠,٠١ دالة
	• داخل المجموعات	٨٣١٥١,٥٠	٢٧٢	٣٠٥,٧٠		
	• التباين الكلي	١١٦٠٠١,٣٥	٢٧٤			
٣ـ الإستقرار الأسري ككل:	• بين المجموعات	٤٤٩٠٤,٦٦	٢	٢٢٤٥٢,٣٣	٦٠,٠٥	٠,٠١ دالة
	• داخل المجموعات	١٠١٧٠٧,٢٢	٢٧٢	٣٧٣,٩٢		
	• التباين الكلي	١٤٦٦١١,٨٨	٢٧٤			

جدول (٢٠) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

مهنة الأب	دنيا م= ٤٥,٢٤٠	متوسطة م= ٥٨,٤٢٠	عليا م= ٧٨,٣٦٦
دنيا	–		
متوسطة	١٣,١٨٠ ❖❖	–	
عليا	٣٣,١٢٦ ❖❖	١٩,٩٤٥ ❖❖	–

يتضح من جدول (٢١) وجود تفاعل دال إحصائياً بين درجات الاستقرار الأسري لدي أسر شباب عينة البحث تبعاً لمتغير مستوي دخل الأسرة في جميع محاور الاستبيان والدرجة الكلية ، حيث بلغت قيمة (ف) في الدرجة الكلية للاستبيان (٥٨,٠١) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) . لتحديد إتجاة دلالة هذه الفروق تم تطبيق إختبار **(L.S.D.)** والذي تتضح نتائجة بجدول (٢٢) .

يتضح من جدول (٢٢) عدم وجود فروق في الاستقرار الأسري بين أسر العينة من الفئات ذوي الدخل المرتفع والأسر ذوي الدخل المتوسط ، بينما توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المرتفع والأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كذلك توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١) .

جدول (٢١) : تحليل التباين بين درجات الإستقرار الأسري لدي الشباب الجامعي تبعاً لمستوي دخل الأسرة (باستخدام F.test) ، حيث ن = ٢٧٥

الفئات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف (F)	مستوى الدلالة
١ـ طبيعة الحياة الاجتماعية للأسرة	• بين المجموعات • داخل المجموعات • التباين الكلي	٢٩٨٣,٣٧ ٧٢٩٢,٨٦ ١٠٢٧٦,٢٣	٢ ٢٧٢ ٢٧٤	١٤٩١,٦٨ ٢٦,٨١	٥٥,٦٤	٠,٠١ دالة
٢ـ أنماط تفاعل أفراد الأسرة معا:	• بين المجموعات • داخل المجموعات • التباين الكلي	١٧٥٧٩,٢٨ ٥١٥٤٠,٨٨ ٦٩١٢٠,١٦	٢ ٢٧٢ ٢٧٤	٨٧٨٩,٦٤ ١٨٩,٤٩	٤٦,٣٩	٠,٠١ دالة
٣ـ الاستقرار الأسري ككل:	• بين المجموعات • داخل المجموعات • التباين الكلي	٢٩٢٢٥,٥٩ ٦٨٥١٦,٩٠ ٩٧٧٤٢,٤٩	٢ ٢٧٢ ٢٧٤	١٤٦١٢,٨٠ ٢٥١,٩٠	٥٨,٠١	٠,٠١ دالة

جدول (٢٢) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

دخل الأسرة	منخفض م= ٤٦,٢٢٢	متوسط م= ٧٢,٠٢٣	مرتفع م= ٦٨,٢٦٨
منخفض	–		
متوسط	٢٥,٨٠١❖❖	–	
مرتفع	٢٢,٠٤٦❖❖	٣,٧٥٤	–

يتضح مما سبق تأثير المتغيرات (مستوي تعليم الوالدين ، مهنة الأب ، دخل الأسرة) علي درجة الاستقرار الاسري لدي شباب عينة البحث وهو ما يتفق مع نتائج الدراسات : وفاء خليل (٢٠٠٠) ، إيمان الرفاعي (٢٠٠٤) حيث أشارتا إلي وجود علاقة إرتباطية بين التوافق الأسري وبين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأفراد العينة . وبذلك يتحقق الفرض الثالث للدراسة .

الفرض الرابع : ينص علي : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الإستقرار الإسري لدي الشباب الجامعي بأبعادة المختلفة تبعاً : (للنوع ، لعمل الأم) " للتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق إختبار **(T.tst)** للتعرف علي الفروق الموجودة بين درجات الاستقرار الأسري تبعاً لمتغير النوع " ذكور وإناث " ، ومتغير عمل الأم " عاملات ، غير عاملات " ، والجدول (٢٣) يوضح ذلك .

جدول (٢٣) :الفروق بين درجات الاستقرار الأسري لدي الشباب الجامعي

تبعاً للمتغيرات(النوع ،عمل الأم) باستخدام (T.test) حيث ن الكلية = ٢٧٥

البيـــــــان			المتوسط	الانحراف	العينة	قيمة	مستوي	اتجاه
المحاور	الخصائص	الفئات	الحسابي	المعياري		" ت"	الدلالة	الدلالة
١- طبيعة الحياة الاجتماعية	النوع	ذكور	٩,٥١	٢,٠٧	١٢٩	١٨,٥٧	٠,٠١	الإناث
		إناث	١٥,٦٤	٣,٢٠	١٤٦			
	عمل الأم	عاملة	١٤,٧٨	٣,٥١	١٥٦	١١,٢٦	٠,٠١	العاملة
		غير عاملة	١٠,١٣	٣,٢٤	١١٩			
٢- أنماط التفاعل بين أفراد الأسرة	النوع	ذكور	٣٧,٢٦	٧,٥٧	١٢٩	١٩,٥٩	٠,٠١	الإناث
		إناث	٦١,٦١	١٢,٢٠	١٤٦			
	عمل الأم	عاملة	٥١,٩٤	١٥,٠٨	١٥٦	٢,١١	٠,٠٥	العاملة
		غير عاملة	٤٧,٨٨	١٦,٧٦	١١٩			
٣- الاستقرار الأسري ككل	النوع	ذكور	٤٦,٧٧	٩,١٣	١٢٩	٢٥,٩٨	٠,٠١	الإناث
		إناث	٧٧,٢٥	١٤,٦٦	١٤٦			
	عمل الأم	عاملة	٦٦,٧٢	١٦,١٠	١٥٦	٤,٢٦	٠,٠١	العاملة
		غير عاملة	٥٨,٠١	١٧,٦٧	١١٩			

يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الاستقرار الأسري لدي أسر شباب العينة تبعاً لكل من النوع (ذكور وإناث) ، وعمل الأم (عاملات ، غير عاملات) في جميع محاور الاستبيان والدرجة الكلية ، هذه الفروق كما يوضحها الجدول كانت لصالح (الإناث ، العاملات) علي الترتيب ، حيث بلغت قيمة (ت) في الدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير النوع (٢٥,٩٨) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) لصالح الإناث . أما قيمة (ت) في الدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير عمل الأم فقد بلغت (٤,٢٦) وهي أيضاً ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) لصالح العاملات .

يتضح من ذلك أن درجة الاستقرار الاسري لدي شباب العينة قد تأثرت بكل من " النوع ذكور وإناث ، وعمل الأم " . ويتفق مع هذا جزئياً نتائج دراسة (Tran , 1993) ، (Richardson et al , 1994) , اللاتي أشارا إلي وجود فروق بين الذكور والاناث في طبيعة إتصالهم بالوالدين . كما أشارت إيمان الرفاعي (٢٠٠٤) إلي وجود فروق ذات دلالة بين أبعاد توافق أسر العاملات وغير العاملات لصالح أسر غير العاملات. وبذلك يتحقق الفرض الرابع للدراسة .

الفرض الخامس : ينص علي : " توجد علاقة إرتباطية بين المتغيرات الديموجرافية للشباب الجامعي وبين قدرتهم علي إدارة أوقات فراغهم بأبعادة ، وبين درجة الاستقرار الأسري لديهم بأبعادة ". للتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل إرتباط بيرسون للتحقق من العلاقات الارتباطية بين المتغيرات الديموجرافية وبين محاور الإستبيانان ، وجدول (٢٤) يوضح ذلك .

جدول (٢٤) : مصفوفة الارتباط بين محاور استبيان قضاء وقت الفراغ ومحاور استبيان التماسك الأسري ومتغيرات الدراسة

المتغيرات	التخطيط	التنفيذ	التقييم	وقت الفراغ ككل	الاجتماعي	السلوكي	التماسك الأسري ككل
الجنس	٠,١٠٢	٠,١٧٨	٠,٢٠١	٠,١٢٩	٠,١٦٣	٠,٢٣٤	٠,١٥٦
السن	❖❖٠,٨٦٥	❖❖٠,٨٣١	❖٠,٦٢٤	❖❖٠,٧٨٩	❖❖٠,٧٧٨	❖❖٠,٧٧٥	❖❖٠,٨٢٦
تعليم الاب	❖❖٠,٧٩٢	❖❖٠,٩٣٤	❖٠,٦٤٣	❖❖٠,٧٠٢	❖❖٠,٨٤٢	❖❖٠,٧٦١	❖❖٠,٨٩٧
تعليم الام	❖❖٠,٨٥٣	❖❖٠,٧٢٤	❖❖٠,٦٩٨	❖❖٠,٧٣٥	❖❖٠,٩٤٢	❖٠,٦٠٦	❖❖٠,٧٩٦
مهنة الاب	❖❖٠,٨٥٧	❖❖٠,٩٠٨	❖❖٠,٨٠٥	❖❖٠,٧١٧	❖❖٠,٨٨٥	❖❖٠,٧٠٩	❖❖٠,٨٣٤
عمل الام	٠,١٩٣	٠,١٠٨	٠,١٧٦	٠,٢١٥	٠,١٢٤	٠,١٦٨	٠,٢٤٤
عدد افراد الاسرة	٠,١٣٢	٠,١٩٩	٠,١٧٥	٠,١٠٤	٠,٢١٢	٠,١٥٨	٠,١١٣
دخل الاسرة	❖❖٠,٧٨٣	❖❖٠,٧٦١	❖٠,٦٣٢	❖❖٠,٨٠٤	٠,٢٢٧	٠,١٤٥	٠,١٨٧

❖❖ دالة عند مستوي ٠,٠١ ❖ عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من الجدول (٢٤) وجود علاقة ارتباطية طردية بين محاور استبيان إدارة الشباب لوقت الفراغ (التخطيط – التنفيذ – التقييم – وإدارة وقت الفراغ ككل) ومحاور استبيان الاستقرار الأسري (طبيعة العلاقات الاجتماعية للأسرة – أنماط التفاعل بين أفراد الأسرة – درجة الاستقرار الإسري ككل) وبين بعض المتغيرات التالية : (العمر ، تعليم الاب ، تعليم الأم ، مهنة الأب ، دخل الأسرة) عند مستويات دلالة (٠,٠٥) ، (٠,٠١) ، فنجد أنة كلما زادت درجات أو مستويات المتغيرات المحددة كلما زادت قدرة الشباب علي إدارة وقت فراغهم وزادت درجة الاستقرار الأسري لديهم ، بينما أثبتت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية بين : (النوع وعمل الأم وعدد أفراد الأسرة) وبين محاور استبيان إدارة الشباب لوقت فراغهم ومحاور استبيان الاستقرار الأسري ، كما لا توجد علاقة ارتباط بين دخل الأسرة ومحاور استبيان الاستقرار الأسري ، ويتفق ذلك جزئياً مع دراسة وفاء شلبي وفاطمة النبوية (١٩٩٦) حيث توصلوا إلي وجود علاقة لإرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين بعض أبعاد المناخ الأسري وبين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للعينة . كما تتفق الدراسة جزئياً مع دراسة سلوي طة وفاتن لطفي حيث أشارا إلي وجود علاقة إرتباطية بين بعض المتغيرات وبين ممارسات وإتجاهات الشباب نحو وقت الفراغ . وبذلك يتحقق الفرض الخامس للدراسة .

الفرض السادس : ينص علي : " توجد علاقة إرتباطية بين قدرة الشباب علي إدارة أوقات فراغهم بأبعادة وبين درجة الإستقرار الإسري لديهم بأبعادة " للتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل إرتباط بيرسون للتحقق من العلاقات الارتباطية بين محاور إستبيان إدارة الشباب لوقت فراغهم وبين محاور إستبيان الإستقرار الأسري ، وجدول (٢٥) يوضح ذلك .

جدول (٢٥) : مصفوفة معامل الارتباط بين كل من إدارة الشباب لأوقات فراغهم بأبعادة المختلفة وبين درجات التماسك الأسري لديهم بأبعادة

المتغيرات	طبيعة العلاقات الاجتماعية للأسرة	أنماط التفاعل بين أفراد الأسرة	التماسك الأسري ككل
التخطيط	٠,٧٨٩ ❖❖	٠,٩١٧ ❖❖	٠,٨٧٥ ❖❖
التنفيذ	٠,٩٠٩ ❖❖	٠,٨١٢ ❖❖	٠,٨٠١ ❖❖
التقييم	٠,٧٨٦ ❖❖	٠,٧٥٣ ❖❖	٠,٨٦٨ ❖❖
إدارة وقت الفراغ ككل	٠,٨٢١ ❖❖	٠,٧٧٢ ❖❖	٠,٨٤٥ ❖❖

يتضح من الجدول (٢٥) وجود علاقة ارتباطية طردية بين محاور استبيان إدارة الشباب لوقت الفراغ (التخطيط – التنفيذ – التقييم – وإدارة وقت الفراغ ككل) ومحاور استبيان الاستقرار الأسري (طبيعة العلاقات الاجتماعية للأسرة – أنماط التفاعل بين أفراد الأسرة – درجة الاستقرار الإسري ككل) عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، مما يدل علي أن المتغير المستقل (إدارة الشباب لوقت الفراغ) يؤدي إلي تحسين درجة المتغير التابع (الاستقرار الإسري) لدي شباب العينة . وتفسر الباحثتين ذلك بسبب أن الشباب مع زيادة قدرتهم وخبرتهم في إدارة أوقات فراغهم يزيد من فاعلية قضاء وقت الفراغ وإختيار صحيح لممارساتهم خلالة ، مما يتيح لديهم الفرصة للإندماج في الحياة الاجتماعية للأسرة وكذلك التفاعل الايجابي مع باقي أفراد أسرتة ، وهو ما يؤدي إلي إرتفاع درجة الاستقرار الإسري .

وقد إتفق مع نتائج هذا الفرض دراسة عمرو مصطفي (٢٠٠١) الذي أشار إلي وجود علاقة إرتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين مستوي الوعي بإدارة الوقت وبين أبعاد المناخ الأسري ، أما وفاء شلبي وفاطمة النبوية (١٩٩٦) إتفقتا مع نتائج هذا الفرض ولكن جزئياً حيث أثبتا العلاقة الارتباطية الموجبة والدالة إحصائياً بين أبعاد المناخ الأسري وبين إحدي القدرات الادارية للشباب وهي (إتخاذ القرار) . وبذلك يتحقق الفرض السادس للدراسة .

توصيات البحث : في ضوء نتائج البحث توصي الباحثتين بما يلي :

- اهتمام المؤسسات التربوية والاجتماعية المختلفة (المدارس ، الجامعات ، الأندية الاجتماعية ، دور العبادة .....) بتوعية الشباب بالطرق الصحيحة أو الممارسات الفاعلة خلال وقت الفراغ لمساعدتهم علي تنمية ذاتهم وقدراتهم ولحمايتهم من الوقوع تحت براثن الانحراف أو التطرف . من خلال المواد الثقافية أو التعليمية المقدمة .
- عقد الندوات الثقافية أو الدورات التدريبية للشباب الجامعي في المؤسسات المختلفة المعنية ، بهدف تنمية القدرات الشخصية للشباب خاصة القدرات الادارية كإدارة الوقت عامة ووقت الفراغ خاصة ، للإعداد قادة للمستقبل أو علي الأقل أشخاص لديهم القدرة علي تحمل المسئولية والابداع الخلاق كلٌ في مجال تخصصه .

- إلزام الجهات الاعلامية المختلفة بخطة إعلامية لها رسالة هادفة وبنائة تساعد علي : " قضاء أوقات ترفيهية أسرية خلال أوقات الفراغ تخلق مناخ أسري صحي – توفر أفكار متعددة أمام الشباب لتنمية مداركهم بطرق قضاء وقت الفراغ – تقديم القدوة الصالحة للشباب تساعدهم علي التمسك بالعادات والتقاليد الاسرية للمجتمع والبعد عن أي إغتراب ثقافي يساعد علي التفكك الأسري " .

مراجع البحث :

أولاً : المراجع العربية :

١. أحمد إبراهيم أحمد (٢٠٠١) : الإدارة المدرسية في الألفية الثالثة . مكتبة المعارف الحديثة ، الأسكندرية .

٢. أحمد محمد السنهوري (١٩٩١) : الخدمة الاجتماعية مع الشباب . دار الثقافة للنشر والتوزيع ، القاهرة .

٣. إبراهيم علي إبراهيم (١٩٨٩) : أثر التفكك الأسري في إكتئاب الأبناء ، دراسة إمبريقية – كلينكية . مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، العدد (٤) ، المجلد الثاني .

٤. أريج أحمد آل عقران (٢٠٠٤) : التخطيط لإدارة مورد الأسرة المالي في مرحلة التقاعد للمرأة السعودية العاملة في محافظة جدة . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنية بجدة .

٥. أيمن مزاهرة، سعاد عساكرية، وليلى حجازين (٢٠٠٢): اقتصاديات الأسرة: إدارة المنزل. قسم الاقتصاد المنزلي- كلية الأميرة عالية الجامعية ، جامعة البلقاء التطبيقية. الشروع للنشر والتوزيع- الإصدار الأول- الطبعة العربية الأولى- الأردن.

٦. إيمان عبيد محمد الرفاعي (٢٠٠٤) : العمالة المنزلية وعلاقتها بتوافق أفراد الأسرة السعودية "دراسة ميدانية بمنطقة مكة المكرمة " . رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم السكن وإدارة المنزل ، كلية التربية للاقتصاد المنزلي ، كليات البنات بمكة المكرمة .

٧. إيمان عبد الحميد عبد الله الوشاحي (٢٠٠٧) : فاعلية برنامج إرشادي لزيادة وعي وممارسات طلاب الجامعة لوقت الفراغ . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .

٨. إيمان رفعت السعيد (١٩٩٦) : بناء مقياس لثقافة الترويح الرياضي لطلاب الجامعة . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان .

٩. إيمان شعبان أحمد (٢٠٠٩) : إدارة موارد الأسرة للزوجة العاملة عند سن اليأس وعلاقتة بالمساندة الاجتماعية . المؤتمر العربي الرابع – الدولي الأول " الاعتماد الأكاديمة لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي " - كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، ٨- ٩ إبريل .

١٠. بسيوني البرادعي (٢٠٠٣) : مهارات إدارة وتنظيم الوقت . دار الفكر العربي ، القاهرة .

١١. تهاني عبد السلام محمد (٢٠٠١) : الترويح والتربية الترويحية . الطبعة الأولي ، دار الفكر العربي ، القاهرة

١٢. حسين سناف ريماوي (١٩٩٢) : التنزة والسياحة في منتزة عسير الشتوي الوطني . مجلة جامعة الملك سعود بالرياض ، المجلد الرابع ،

١٣. حسن محمد المتحمي (١٩٩٨) : تقدير دالة الطلب علي الترفية في منتزة عسير الوطني في المملكة العربية السعودية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الزراعة ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

١٤. خالد عبد الرحمن السالم (٢٠٠٠) : الضبط الاجتماعي والتماسك الأسري . الرياض ، ط١.
١٥. ذوقان عبيدات ، عبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق (٢٠٠٦) : البحث العلمي مفهومة وأدواتة وأساليبة . دار أسامة للنشر والتوزيع ، جدة .
١٦. رانيا حمدي حنفي (٢٠٠٢): علاقة تخطيط الوقت والجهد بالرضا السكني لدى الأطفال. رسالة ماجستير غير منشورة- قسم إدارة المنزل والمؤسسات- كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة المنوفية .
١٧. رجب سلطان (١٩٨١) : دراسة وقت الفراغ لدي طلاب الجامعة ودور التربية في استثمارة. رسالة ماجستير غيرمنشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
١٨. زينب محمد حسين حقي ونادية حسن أبو سكينة (٢٠٠٢) : العلاقات الأسرية بين النظرية والتطبيق . مكتبة عين شمس ، أولاد عتمان للنشر والتوزيع .
١٩. سميرة أحمد العبدلي (٢٠٠٣) : إدارة موارد الأسرة وعلاقتها بالتوافق ا لاجتماعي والدراسي للطالبة المتزوجة بالمرحلة الجامعية بمدينة مكة المكرمة . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للاقتصاد المنزلي ، وكالة كليات البنات .
٢٠. سلوي محمد زغلول طة و فاتن مصطفي كمال لطفي (٢٠٠٩) : إتجاهات وممارسات طلاب الجامعة نحو وقت الفراغ وعلاقتة بالرضا عن الحياة . المؤتمر العربي الرابع – الدولي الأول " الاعتماد الأكاديمة لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي " - كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، ٨- ٩ إبريل .
٢١. سيد فتحي الخولي (٢٠٠٠) : تخطيط وتنمية السياحة المستخدمة في الدول العربية. مركز النسر العلمي ، المجلد (١٤) ، العدد (١) ، كلية الاقتصاد الإداري ، مجلة جامعة الملك عبد العزيز ، جدة .
٢٢. شمخي سميح حجيل (٢٠٠٣) : تطوير الموارد البشرية بدولة الكويت نموذج متكامل لتنمية العمالة الوطنية . رسالة دكتوراة غير منشورة – كلية التجارة – جامعة قناة السويس .
٢٣. عواطف محمود عيسي (٢٠٠٩) : إدارة الشباب لمورد الوقت وعلاقتة بممارسة أنشطة وقت الفراغ في السياحة الداخلية . مجلة بحوث التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، العدد الثالث عشر ، يناير .
٢٤. عزت حجازي (١٩٨٦) : الشباب العربي والمشكلات التي يواجهها . سلسلة عالم المعرفة ، العدد (٣١١) ، الكويت .
٢٥. عمرو محمد مصطفي (٢٠٠١) : علاقة إدارة الوقت بالمناخ الأسري لدي طلاب الجامعة . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
٢٦. غادة علي حمود (١٩٩٥) : العوامل المؤثرة في إختيار المقصد السياحي الترويحي. رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية السياحة والفنادق ، جامعة حلوان .
٢٧. فتحية أحمد (١٩٩٤) : المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ، دراسة مقارنة بين المتفوقين والمتأخرين من الجنسين لدي طلاب وطالبات المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
٢٨. فاطمة النبوية إبراهيم محمد و مني حامد إبراهيم موسي (٢٠٠٥) : الإنفاق علي الأنشطة الترويحية في ميزانية الأسرة وعلاقتة بالتخطيط الاستراتيجي للدخل المالي . مجلة الاقتصاد المنزلي ، الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي ، العدد (٢١) ، ديسمبر .

٢٩. كمال درويش وأمين الخولي (٢٠٠١) : الترويح وأوقات الفراغ . الطبعة الثانية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٣٠. كمال درويش ومحمد محمد الحماحمي (١٩٩٧) : رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ . مركز الكتاب للنشر ، مطبعة التيسير ، القاهرة .
٣١. ليلي عبد الجواد وعلا مصطفي (١٩٩٩) : تخصيص الوقت " دراسة استطلاعية لعينة من الحضر . المجلة الاجتماعية القومية ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، المجلد (٣٦) ، العدد الأول ، يناير .
٣٢. مايكل ارجايل (١٩٩٣) : سيكولوجية السعادة . ترجمة فيصل عبد القادر يونس ، سلسلة عالم المعرفة ، الكويت .
٣٣. محمد علي حسين عمار (٢٠٠١) : أثر برنامج إرشادي نفسي ديني في تخفيف بعض الأعراض الاكتئابية لدي عينة من طلاب المرحلة الثانوية العامة . رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .
٣٤. مركز المعلومات ودعم إتخاذ القرار (٢٠٠٧) : إستطلاع رأي الشباب حول أولويات وإهتمامات الشباب المصري . مركز استطلاع الرأي العام ، مجلس الوزراء ، جمهورية مصر العربية .
٣٥. مدحت محمد أبو النصر (٢٠٠٧) : إدارة وتنمية الموارد البشرية . مجموعة النيل العربية ، القاهرة .
٣٦. مصطفي عبد القادر زيادة (١٩٨٣) : وقت الفراغ ومتطلباتة التربوية لدي طلاب الجامعة . رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
٣٧. نجلاء أحمد سيد مسعد (٢٠٠٠) : الاستقرار الأسري وعلاقتة بمستوي طموح الأبناء دراسة ميدانية علي عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة القليوبية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
٣٨. هناء محمد جبر آل ثان (١٩٩٢) : العلاقة بين إدراك الجو الأسري وبعض سمات الشخصية لدي عينة من طالبات المرحلة الثانوية بدولة قطر . رسالة ماجستير غير منشورة ،قسم علم النفس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
٣٩. وفاء فؤاد شلبي وفاطمة النبوية محمد إبراهيم (١٩٩٦) : المناخ الأسري وعلاقته باتخاذ الأبناء المراهقين للقرارات (دراسة ميدانية علي تلاميذ المرحلة الثانوية) . المؤتمر المصري للاقتصاد المنزلي (الاقتصاد المنزلي والتنمية) ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
٤٠. وفاء فؤاد شلبي وزينب محمد عبد الصمد (١٩٩٩) : تخطيط وقت الفراغ لدي المرأة في سن اليأس وعلاقتة بتوافقها زواجياً . المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
٤١. وفاء محمد خليل (٢٠٠٠) : المناخ الأسري وعلاقتة بتكوين القيم الاجتماعية للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة (١٠- ١٢ سنة) . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس .
٤٢. وليد ماريديني (١٩٩٧) : اتجاهات جامعة اليرموك بالأردن نحو الانشطة الترويحية وأوقات الفراغ . مجلة البحوث النفسية والتربوية . كلية التربية ، جامعة المنوفية ، العدد الأول .
٤٣. يوسف عبد الفتاح (١٩٩٠) العلاقة بين الرعاية الوالدية كما يدركها الأبناء ومفهوم الذات لديهم ، دراسة علمية مقارنة . مجلة علم النفس ، العدد (١٣) ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

44. Bajan , Peter (1998) : new communities , New Social Norms . Studia-Psychologica . Vol. (40) , No. (4) , pp. (301-366) .
45. Burt, Chales E. , Cohen , L. H. & Biovck, J. P. (1988) : Perceived family environment as a moderator of young adolescent's life stress adjustment . journal of psychology .
46. Cooper, Judith E. ; Holman, J. ; Braithwaite, F. (1983) : Selfesteem And Family Cohesion : The Child's Repective And Edjustment. Journal of Marriage and the family . Vol. (45) , pp. (153-159) .
47. Dammer , beckanne , M. (1995) : The Political Economy Of The Family A Study Of Household Time Use Decision . University of Missouri Columbia .
48. Gecas,V. & Schawalbe (1986) : Parental behavior and adolescent sel-esteem . journal of marriage and the family , Vol. (48) .
49. Hay , Brian (1985) : An Analysis of the multiple recreation activity day trip . ph.D. Texas University .
50. Himes , B. (1980) : The relationship between family environment , Parent-child relationship and adult's self-concept as perceived by adolescents and other family member (ERIC) . Piss , Ab,S. , Vol(41).
51. Hoelter,J. & Harper, L. (1987) : Structural and inter persons Family influences on adolescent self – conception . Journal of marriage and family .
52. Jones Etheli (1996) : Attaining Excellence : the relationship between the variables of family climate as perceived by the child and student achievement , Wagne state university , Hillman – larry – w .
53. Kogan , L. (2008) : The Concept of leisure . Academic Sciences . Moscow , 25.
54. Mary , Fish & Doug , Waggle (1996) : Current Income Versus Total Expenditure Measures In Regession Models Of Vacation And Pleasure Travel . University of Alabama in Birmingham . Journal of Travel research , Vol. (35) , No. (2) .
55. Miriam Lincoln (1981) : Woman , Her Change Of Life . Williams Norgateltd, London printed in Great Britain . p(70) .
56. Richardson , R. A. and Galanlos , N. L. (1994) : Young adolescents perception of family environment . Journal of Early Adolescence . Vol. (4) No. (2) . pp. (131-153) .

57. Turner , Mo, F. ; Kerwski , M. D. ; Mo. F. D. (2005) : Physical Inactivity And Socioeconomic Status In Canadian Adolescents. International Journal of Adolescent Medical Health . Jan , Mar , Vol. (17) , No, (1) , pp. (49-56) .
58. Tran , D. G. (1993) : Family functioning its influences on vietnamese adolescents social functioning and psychological well being . Dissertation Abstracts International, Vol. (54) . No. (3) .
59. Walter R. Cunning Ham , Johan W. Brook Bank (1988) : Gerontology , Harper . Row Publishers, Inc. U.S.A. P.(239) .