فاعلية برنامج لتوظيف المهارات المستخدمة في مادة تأثيث المسكن وتجميله لإقامة وتنمية المشروعات الصغيرة

إعـــــداد

د/ نجلاء فاروق الحلبي

مدرس إدارة المنزل والمؤسسات - قسم الاقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية جامعة طنطا

مجلة بحوث التربية النوعية – جامعة المنصورة

العدد السادس عشر – يناير ٢٠١٠

فاعلية برنامج لتوظيف المهارات المستخدمة في مادة تأثيث المسكن وتجميله لإقامة وتنمية المشروعات الصغيرة

إعـــداد

د/ نجلاء فاروق الحلبي

ملخـــص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية البرنامج المقدم من خلال مادة تأثيث المسكن وتجميله لتنمية المشروعات الصغيرة من خلال التعرف على :

١- مستوى وعي الطالبات بمهارات المشروعات الصغيرة قبل تطبيق البرنامج من خلال مادة تأثيث السكن وتجميله .

٢- الفروق في مستوى الوعي بمعايير المشروعات الصغيرة ومتغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي .

٣- الفروق بين أفراد العينة التجريبية في الوعي بمعايير المشروعات الصغيرة قبل وبعد تطبيق البرنامج .

وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي وذلك من خلال تطبيق الاستبيان والأدوات اللازمة التي أعدتها الباحثة وهي كالتالي:

١- استمارة البيانات العامة (إعداد الباحثة) .

٢- استبيان توظيف المهارات المستخدمة في مادة تأثيث المسكن وتجميله لتنمية المشروعات الصغيرة (إعداد الباحثة) .

٣- برنامج تنمية المشروعات الصغيرة .

وقد تكونت عينة البحث الأساسية من (١١٠) طالبة من الطالبات الجامعيات لطلبة الفرقة الأولى كلية الاقتصاد الجامعيات لكلية الفرقة الأولى كلية الاقتصاد المنزلي والتربية الفنية. جامعة طيبة ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة .

وتم تطبيق البرنامج على العينة التجريبية (٣٠) طالبة والتي تم اختيارها من العينة الأساسية بشرط رغبتها في عمل مشروعات صغيرة لبيعها . ورغبتها في تلقي البرنامج والالتزام بالبرنامج المحدد . وقد استغرق تطبيق البرنامج (٥) أسابيع بواقع ساعتين كل أسبوع .

وتم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لاستخلاص النتائج الوصفية والنتائج في ضوء الفروض ومنها :

١- توجد فروق بين أفراد العينة في توظيف مادة تأثيث المسكن وتجميله لتنمية المشروعات الصغيرة تطبيق البرنامج .

٢- توجد فروق بين أفراد العينة في توظيف مادة تأثيث المسكن وتجميله لتنمية المشروعات الصغيرة تبعاً لمتغيرات الدراسة.

٣- توجد علاقة ارتباطية طردية بين محاور استبيان الوعي بمهارات توظيف مادة تأثيث المسكن وتجميله لتنمية المشروعات الصغيرة وبعض متغيرات الدراسة عند مستوى دلالة ٠,٠١ و ٠,٠٥ فكلما زاد المستوى التعليمي للأب والأم زادت المعايير الفنية والمهارية والإدارية لاستبيان تنمية المشروعات الصغيرة ، كذلك كلما ارتفعت مهنة الأب والأم كلما زاد مستوى الوعي بالمعايير الفنية والإدارية والسلوكية لتنمية المشروع بينما لا توجه علاقة بين ارتباط بين دخل الأسرة ومحاور الاستبيان .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي .

التوصيات

١- حتمية تطوير نظام التعليم وإنشاء مراكز للمشروعات الصغيرة .

٢- يجب أن يلعب التعليم دوراً مهماً وملموساً في قضية تشجيع المشروعات الصغيرة وذلك من خلال

أ- إعادة هيكلة المقررات العلمية .

ب- إدخال هيكلة المقررات التعليمية في جميع الكليات تدرس للطالبة المعني الحقيقي للمشروعات الصغيرة .

ج- وضع خطة لأعضاء هيئة التدريس للخارج للإلمام بهذه المواد .

فاعلية برنامج لتوظيف المهارات المستخدمة في مادة تأثيث المسكن وتجميله لإقامة وتنمية المشروعات الصغيرة

إعـــداد

د/ نجلاء فاروق الحلبي

المقدمة ومشكلة البحث

تحتل قضية تنمية المشروعات الصغيرة اهتمام الكثير من دول العالم بالرغم من التباين الواضح في اقتصاد هذه الدول وتشير الاحصائيات إلى أن المشروعات الصغيرة توفر نحو ٦٠٪ من حجم الوظائف في الولايات المتحدة الأمريكية كما تساهم بنحو ٥٠٪ من إجمالي الناتج القوي الأمريكي .

وفي اليابان تساهم بنحو ٤٣٪ من المكونات الداخلة في صناعة السيارات ، وفي استراليا تمثل نحو ٨٥٪ من مجموع الشركات الاسترالية والتي يعمل بها ٤٥٪ من إجمالي القوي العاملة ، وتساهم بنحو ٣٣٪ من إجمالي الناتج القومي (محمد هيكل ب. ت)

وأوضح (عبدالقادر محمد ، ٢٠٠٠) أنه نظراً لاعتماد الكثير من الدول على المشروعات الصغيرة لمحور رئيسي للتنمية في زيادة الإنتاج وتوفير الخدمات، فقد حرصت معظم الدول على العمل على زيادة نجاح المشروعات الصغيرة من خلال اتخاذ العديد من الإجراءات والخطط والرسائل التي تحقق إعداد صغار المنتجين من الشباب وزيادة نسبتهم من خلال تطوير الخطط والمناهج التعليمية وبرامج التدريب التي تؤهلهم ليصبحوا من رجال الأعمال والاتجاه نحو العمل الحر الخاص وتعظيم فرص النجاح ونجد أنه في بعض الدول التي أهملت نظام تشجيع المشروعات الصغيرة انتشر بها عدم المساواة وتهميش دور بعض الفئات وخاصة النساء والشباب الذين ينتمون إلى الطبقة المتوسطة محدودة الدخل وانتشرت البطالة بين أفراد هذه الطبقة مما أدى إلى ظهور الغضب الاجتماعي وماله من آثار سلبية . وأكدت نجله مرتضى (٢٠٠١) على أن أحد الأساليب الهامة التي ساعدت على وجود مشكلة البطالة عدم توافر فكر ، وثقافة ، ومهارات وقدرات وسلوكيات العمل المنتج الخاص عند الغالبية من الشباب والتي تناسب العمل والإنتاج في ظل اقتصاد السوق والتطورات والتكتلات الاقتصادية المتعددة التي تجري على الساحة العالمية حالياً. وأكدت دراسة (حمدي أحمد، ١٩٩٣) على أن عملية تنمية المشروعات الصغيرة أصبحت ضرورة وليست خياراً وذلك لما لها من أهمية كبيرة في عملية التنمية الاجتماعية والاقتصادية حيث أنها تقوم بدور الصناعات المغذية للصناعات الكبرى ، كذلك اتفقت دراسة كلاً من أحمد حلمي (١٩٩٤) ، سمير مجلع (٢٠٠٠) ، الصاوي أنور وآخرون (٢٠٠٠) على أن المشروعات الصغيرة تقوم بتوفير فرص عمل للخريجين ، ومواجهة مشكلة البطالة ورفع مستوى المعيشة وزيادة الدخل القومي، أي أن المشروعات الصغيرة يقع على عاتقها تحقيق الاستغلال الأمثل للطاقات البشرية المعطلة اعتماداً على ما تتسم به هذه المشروعات من مميزات تجعلها أكثر فاعلية في استيعاب فائض العمل أكثر مما يمكن أن تحققه الصناعات والمشاريع الكبيرة . وقد أجمع

الصاوي أنور وآخرون (٢٠٠٠)، وعبدالقادر محمد (٢٠٠٠) وحمدي أحمد (١٩٩٣) أنه من أخطر الأمور أن تتحقق التنمية الاقتصادية بدون تحقيق التوازن الاقتصادي والتخطيط لوضع السياسات والبرامج المختلفة التي تحفز وتدفع غالبية أفراد المجتمع جزءاً من النشاط الاقتصادي للمرأة والرجل وهذا ما يطلق عليه النمو العادل .

وأكدت (نجله مرتضى ، ١٩٩٨) أن انتقال المجتمعات من مجتمع إداري حكومي إلى مجتمع يشجع العمل الخاص جنباً إلى جنب مع تشجيع المشروعات الصغيرة سوف يصبح سلاح المجتمع الأسرى وقوته الدافعة للتنمية ولا سبيل إلى إحداث تنمية بشرية حقيقية إلا من خلال انتشار فكر وفلسفة العمل الحر الخاص وتحلي أفراد المجتمع بمهاراته وقدراته وسلوكياته وعلى ذلك فإنه يجب العمل على تحفيز أفراد المجتمع على إقامة وإدارة المشروعات الصغيرة بحيث توفر مستوى معيشي أفضل .

وأوضحت (نجلة مرتضى، ٢٠٠١) أنه لابد من إنشاء مراكز (وحدات) بالمؤسسات التعليمية المختلفة تعمل على زرع علم وثقافة ومهارات العمل الخاص الصغير من خلال تنمية فكر وعلم قدرات الطلبة والطالبات أثناء دراستهم بكلياتهم المختلفة لإعدادهم لمتطلبات سوق العمل أو عن طريق إعادة هيكلة المقررات العلمية . وهكذا يتم تدريبهم على :

- كيفية إقامة المشروعات الصغيرة
- المهارات والسلوكيات التي يجب اكتسابها قبل البدء في تنفيذ مشروعاتهم الصغيرة حتى تكون جاهزة للتنفيذ
- المهارات والقدرات والسلوكيات التي تخلق لهم فرصة عمل وتؤهلهم للعمل حسب متطلبات المجتمع .

كما أكد سمير مجلع (٢٠٠٠) أن مثل هذا التفكير يمكن أن يحقق العديد من الإيجابيات ويساعد الشباب على التفكير والتخطيط لمستقبل أفضل سواء بإقامة مشروعات صغيرة وتوسيع قاعدة الملكية أو بالتحلي باكتساب العديد من المهارات التي يتطلبها سوق العمل الحالي .

كما أكدت (نجلة مرتضى، ٢٠٠١) أن تدريب وتحفيز الشباب على العمل الحر سوف يؤدي بطريقة مباشرة أو غير مباشرة إلى تطوير التعليم .

ومما سبق تظهر مشكلة البحث الحالي في كيفية هيكلة المقررات التعليمية لتدريس المعنى الحقيقي للمشروعات الصغيرة لخدمة المجتمع وتطوره .

وتتبلور المشكلة في الإجابة التالية :

- ما هي فاعلية البرنامج المقدم من خلال مادة تأثيث المسكن وتجميله لتنمية المشروعات الصغيرة ؟

ومن السؤال السابق تنبثق التساؤلات الفرعية الآتية

- هل يوجد وعي لدى الشباب الجامعي تجاه إنشاء المشروعات الصغيرة ؟

- هل توجد علاقة ارتباطية بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي (عمل الأم – تعليم الأب – تعليم الأم – مهنة الأب – مهنة الأم - دخل الأسرة) لأسرة الطالبة ومدى تأثرها بإنشاء وتنمية المشروعات الصغيرة ؟
- هل توجد فروق بين متوسط درجات الطالبات قبل وبعد تطبيق البرنامج المنفذ خلال مادة تأثيث المسكن لتنمية المشروعات الصغيرة .

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية البرنامج المقدم من خلال مادة تأثيث المسكن وتجمله لتنمية المشروعات الصغيرة من خلال التعرف على :

١- مستوى وعي الطالبات بمعايير المشروعات الصغيرة قبل تطبيق البرنامج من خلال مادة تأثيث المسكن وتجميله .
٢- الفروق مستوى الوعي بمعايير المشروعات الصغيرة ومتغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي.
٣- الفروق بين أفراد العينة التجريبية في الوعي بمهارات المشروعات الصغيرة قبل وبعد تطبيق البرنامج .

أهمية البحث الحالي

١- القاء الضوء على أهم المهارات اللازمة لإقامة المشروعات الصغيرة .
٢- تدريب وتحفيز الطالبات على الإقدام على العمل الحر .
٣- تطوير التعليم بما يتناسب مع طبيعة المجتمع ومتطلباته.
٤- إبراز دور متخصصي إدارة المنزل في دمج مواد الاقتصاد المنزلي في خطط لتنمية ومواجهة مشكلاتها .

فروض البحث

١- توجد فروق بين أفراد العينة في توظيف مادة تأثيث المسكن وتجميله لتنمية المشروعات الصغيرة قبل تطبيق البرنامج
٢- توجد فروق بين أفراد العينة في توظيف مادة تأثيث المسكن وتجميله لتنمية المشروعات الصغيرة تبعاً لمتغيرات الدراسة .
٣- توجد علاقة ارتباطية بين محاوراستبيان توظيف مادة تأثيث المسكن وتجميلة لتنمية المشروعات الصغيرة ومتغيرات الدراسة
٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في محاور استبيان توظيف مادة تأثيث المسكن وتجميلة لتنمية المشروعات الصغيرة قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي

الأسلوب البحثي

١ـ مصطلحات البحث والتعاريف الإجرائية

المشروعات الصغيرة من وجهة نظر علم الإدارة

يعرف المشروع الصغير أنه نشاط له هدف معين ووقت وموارد محددة .

المشروع الصغير من وجهة نظر علم الاقتصاد

استثمار موجه لإنتاج محدد لتحقيق عائد وربح لصاحبه وعائد نفعي على المجتمع ويتميز بانخفاض حجم رأس لمال للمستثمر ، والتكنولوجيا البسيطة المستخدمة. (محمد هيكل، ب. ت)

ويعرف المشروع الصغير إجرائياً

بأنه المشروع المنفذ ضمن عملي مادة تأثيث المسكن وتجميله بعد دراسة البرنامج المعد عن المشروعات الصغيرة لتوظيف مهارات المادة من ديكور وتنسيق ومكملات ديكور وستائر ومفروشات وأشغال فنية وتنسيق زهور لخدمة المادة مع المعرفة بالخامات المستخدمة وكيفية اختيارها بأقل موارد ممكنة والإنتهاء من هذا المشروع في الوقت المحدد محققاً نجاحاً فنياً واقتصادياً واجتماعياً.

مادة تأثيث المسكن وتجميله

مادة من مواد إدارة المنزل تختص بالتصميم الداخلي للمسكن ومشتملة على جميع مناطق المسكن الوظيفية بالإضافة إلى الألوان والإضاءة والاكسسوار ومكملات الديكور بالإضافة إلى الجزء العملي من رسم المساقط الأفقية لمناطق المسكن الوظيفية بالإضافة إلى المشروع (وقد تم تنفيذ خطوات اختيار المشروعات الصغيرة منفذاً خطوات العملية الإدارية).

وتعرف مهارة المشروعات الصغيرة إجرائياً

أنها القدرات الناتجة عن المعرفة والمعلومات والممارسة بحيث يؤدي عمل المشروع نتائج جيدة وبأقل الموارد ويتسم هذا المشروع بالفردية والجمال والوظيفة وتناسبه كذلك مع احتياجات السوق ويكون جزء مكمل لديكور المسكن.

دراسة الجدوى

يقصد بكلمة جدوى الفائدة أو العائد المتوقع حدوثه من المشروع وقد يكون العائد مادي وهو الربح الذي سيعود على صاحب المشروع وقد يكون العائد اجتماعي ، وهو الفائدة التي ستعود على المجتمع (محمد هيكل، ب. ت)

المعايير الفنية

يقصد بها معرفة إمكانية تصنيع المنتج وخطوات إنتاجه وتصنيعه والأدوات المطلوبة للإنتاج وما هي مصادر الخامات ومواصفاتها وتتضمن المهارة الفنية ما يأتي

- تحديد نوع الأسلوب الفني لتصنيع الإنتاج .
- تحديد الخامات أو المواد المطلوبة وتكلفتها .

- تحديد التكلفة و هامش الربح
- تقييم المشروع فنياً. (عبدالمنعم عمارة ، ١٩٩٨)

المعايير الفنية إجرائياً

بأنها قدرة الطالبة على اختيار مشروع يتناسب مع ميولها الفنية وتستطيع تنفيذه بنجاح ويتوافق ذلك مع إمكانياتها وقدراتها من الوقت والمال محققة ربحاً.

المعايير الإدارية

يقصد بها توافر مواصفات القيادة من تخطيط وتنظيم وإشراف وتوجيه واتصال وتنسيق ومتابعة واتخاذ قرار والتطوير والتغيير ومرونة أثناء تنفيذ المشروع الصغير .(محمد هيكل ب، ت)

المعايير الإدارية إجرائياً

هي قدرة الطالبة على تنفيذ مراحل العملية الإدارية من خلال عمل مشروع من حيث تحديد الهدف والتخطيط والتنظيم والتنفيذ وأخيرا التقييم .

المعايير السلوكية

هي القيم الاعتبارية المعنوية التي تشكل الأسس الرشيدة والموجهة في اتخاذ القرارات السليمة من قبل الأفراد والمنظمات خلال تعاملهم مع أصحاب المصلحة.

المعايير السلوكية إجرائياً (نجلة مرتضى، ٢٠٠١).

هي التزام المشروع بأخلاق المجتمع وكذلك سلامة البيئة من خلال التعامل مع أطراف المجتمع من زميلات وعملاء .

٢ـ منهج البحث

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي .

حدود البحث

أولاً: عينة البحث

١- النطاق الجغرافي

يتحدد النطاق الجغرافي بكلية التربية للبنات – جامعة طيبة - المدينة المنورة – المملكة العربية السعودية

٢- النطاق البشري

الفرقة الأولى اقتصاد منزلي وتربية فنية واللاتي يدرسن مادة تأثيث المسكن وتجميله

- عدد العينة الأساسية ١١٠ وذلك لتطبيق استبيان توظيف مادة تأثيث المسكن وتجميله لتنمية المشروعات الصغيرة للتعرف على مستوى المهارة لديهن .
- العينة التجريبية وعددها ٣٠ طالبة من الفرقة الثالثة ممن لديهن وعي مهاري منخفض ولديهن الرغبة والاستعداد لإقامة مشروع جمالي للمسكن .

ثانياً: إعداد وبناء أدوات الدراسة

١- استمارة البيانات العامة للأسرة (إعداد الباحثة).
٢- استبيان توظيف مادة تأثيث المسكن وتجميله لتنمية المشروعات الصغيرة (إعداد الباحثة).
٣- برنامج الوعي بمعايير المشروعات الصغيرة . (إعداد الباحثة).

١ـ استمارة البيانات العامة :

تم إعداد الاستمارة بما يتناسب مع موضوع الدراسة واحتوت على بيانات تخص الطالبة تشمل (الاسم ، السن ، الفرقة الدراسية ، مستوى تعليم الأب والأم ، عمل الأم ، مهنة الأب والأم، الدخل المالي الثابت) .

٢ـ استبيان توظيف مادة تأثيث المسكن وتجميله لتنمية المشروعات الصغيرة

- وضع هذا المقياس للتعرف على مستوى الوعي المهاري (فني – إداري – سلوكي) للمشروعات الصغيرة . ولإعداد هذا المقياس تم اتباع الخطوات التالية
- وقد اشتمل الاستبيان على ثلاث محاور

المحور الأول المعايير الفنية :

واشتمل على (٧) سبع عبارات لمعرفة النواحي الفنية للمشروع . على مقياس متصل (٣، ٢، ١) وكانت جميع العبارات إيجابية من حيث تناسب المشروع مع مخرجات المادة، مجالات الاختيار للمشروع كانت مناسبة ، نوعية المشروع ، كمية المعلومات والمعارف في المادة كانت كافية لإقامة المشروع ، الوقت كافي لتنمية المهارة الفنية.

المحور الثاني المعايير الإدارية :

واشتمل المقياس على (٢١) احدى وعشرون عبارة لقياس النواحي الإدارية في المشروع ومشتمل على جوانب العملية الإدارية من تحديد هدف وتخطيط وتنفيذ وتقييم وكانت جميع العبارات إيجابية على مقياس متصل (٣ ، ٢ ، ١).

المحور الثالث المعايير السلوكية

واشتمل هذا المحور على (٩) تسع عبارات لقياس الجانب السلوكي المختص بالمشروع وكانت جميع العبارات إيجابية والتصحيح بمقياس متصل (٣ ، ٢ ،١).

وكانت نقاط هذا المحور تختص بالجانب السلوكي لصاحبة المشروع من حيث تعاونها مع زميلاتها والتزامها بالأخلاق الحميدة وتعاملها مع الناس وتتحمل مسئولية أخطاءها وتحرص على سلامة بيئتها.

صدق المقياس

استخدمت الباحثة معامل الصدق ما يلي :

١ـ صدق المحتوى :

تم عرض المقياس على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات جامعة المدينة المنورة والتربية الأسرية وكلية التربية النوعية ، جامعة حلوان ، جامعة المنوفية وقد اتفقت آرائهن بنسبة ٩٤٪ .

٢ـ الاتساق الداخلي للمقياس

وتم تطبيقه كما في جدول (١)

ثبات المقياس كما في جدول (٢)

محتوى الوحدات التعليمية للبرنامج

- تعريف البرنامج .
- تعريف أهدافه .
- تعريف أهميته .
- التعريف بأهمية المشروعات الصغيرة .
- أهمية مادة تأثيث المسكن وتجميله في معرفة الجوانب المهارية والفنية للبرنامج .
- المتطلبات الأساسية لإقامة المشروعات الصغيرة .
- دراسة الجدوى للمشروعات
- المهارات الإدارية المطلوبة للمشروع .
- المهارات الفنية المطلوبة للمشروع .
- المهارات السلوكية المطلوبة للمشروع .

مكان تنفيذ البرنامج والمدى الزمني

كلية التربية للبنات – جامعة طيبة .

وقد استغرق البرنامج (٥) أسبوع بواقع (٢) ساعة عملي في الأسبوع لتطبيق المشروع حيث يتم المتابعة المستمرة في العمل .

المعالجة الإحصائية

تم استخدام برنامج (S.P.SS) بالحاسب الآلي وقد استخدمت المعالجات الإحصائية المناسبة .

حساب صدق الاستبيان

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (معايير فنية - معايير إدارية - معايير سلوكية) والدرجة الكلية للاستبيان ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور
(معايير فنية - معايير إدارية - معايير سلوكية) والدرجة الكلية للاستبيان

	الارتباط	الدلالة
المحور الأول : معايير فنية	٠,٧٨١	٠,٠١
المحور الثاني : معايير إدارية	٠,٩٣٥	٠,٠١
المحورالثالث : معايير سلوكية	٠,٨١٦	٠,٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠,٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان .

حساب ثبات الاستبيان :

تم حساب الثبات عن طريق :

١- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach
٢- طريقة التجزئة النصفية Split-half
٣- معامل اسبيرمان براون Spearman-Brown
٤- جيوتمان Guttman

جدول (٢) قيم معامل الثبات لمحاور الاستبيان

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية	اسبيرمان براون	جيوتمان
المحور الأول : معايير فنية	٠,٧٥٢	٠,٧٠٨	٠,٨٢٩	٠,٧٢٩
المحور الثاني : معايير إدارية	٠,٨٦٤	٠,٨١٣	٠,٨٩٧	٠,٨٤٧
المحورالثالث : معايير سلوكية	٠,٩١٥	٠,٨٧٣	٠,٩٣٢	٠,٩٠٢
ثبات الاستبيان ككل	٠,٨٠٩	٠,٧٥٨	٠,٨٦٢	٠,٧٨٨

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية، اسبيرمان براون ، جيوتمان دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان .

النتائج وتحليلها وتفسيرها

أولاً: وصف عينة البحث

مستوى الدخل

مستوى منخفض أقل من ٥٠٠ جنيه شهرياً
مستوى متوسط من ٥٠٠ - ١٠٠٠ جنيه شهرياً
مستوى مرتفع من ١٠٠٠ جنيه فأكثر شهرياً

تعليم الأم والأب

مستوى منخفض	تقرأ أو تكتب + إعدادية
مستوى متوسط	ثانوي ومعاهد متوسطة وعليا
مستوى مرتفع	جامعة

مهنة الأم والأب

مهنة منخفضة	المهن الحرفية – صغار الموظفين
مهنة متوسطة	مدرسين ابتدائي وإعدادي وما في مستواهم
مهنة مرتفعة	الأطباء - المهندسين - مديرين عموم

فيما يلي وصف عينة البحث التي تم اختيارها

جدول (٣) توزيع عينة البحث تبعاً لمستوى تعليم الأب

البيان / المستوى التعليمي	العدد	النسبة ٪
منخفض	٢٥	٢٢,٧٢
متوسط	٣٦	٣٢,٧٣
عالي	٤٩	٤٤,٥٥
المجموع	١١٠	٪١٠٠

يتضح من جدول (٢) أن اكبر نسبة من العينة كان مستوى تعليم الأب فيها مرتفع (٤٤,٥٥٪) وأقل نسبة في العينة كان تعليم الأب منخفض بنسبة (٢٢,٧٢٪) .

جدول (٤) توزيع عينة البحث تبعاً لمستوى تعليم الأم

البيان / المستوى التعليمي	العدد	النسبة ٪
منخفض	٣٢	٢٩,٠٩
متوسط	٣٤	٣٠,٩١
عالي	٤٤	٤٠
المجموع	١١٠	٪١٠٠

يتضح من جدول (٤) أن أعلى نسبة لأمهات الطالبات حاصلات على تعليم مرتفع حيث بلغت النسبة ٤٠ ٪ وأقل نسبة لأمهات الطالبات في عينة البحث للتعليم المنخفض حيث بلغت النسبة ٪٢٩,٠٩

جدول (٥) توزيع عينة البحث تبعاً لمهنة الأب

البيان / مهنة الأب	العدد	النسبة ٪
دنيا	٢٨	٢٥,٤٥
متوسطة	٣٥	٣١,٨٢
عليا	٤٧	٤٢,٧٣
المجموع	١١٠	١٠٠٪

يتضح من جدول (٥) أن أكبر نسبة أسر عينة البحث مهنة الأب فيها عليا وذلك بنسبة ٤٢,٣٧٪

جدول (٦) توزيع عينة البحث تبعاً عمل الأم

البيان / عمل الأم	العدد	النسبة ٪
تعمل	٧١	٦٤,٥٥
لا تعمل	٣٩	٣٥,٤٥
المجموع	١١٠	١٠٠٪

يتضح من جدول (٦) بلغت نسبة العاملات من أمهات طالبات عينة البحث ٦٤,٥٥ ٪ وبلغت نسبة غير العاملات ٣٥,٤٥ ٪

جدول (٧) توزيع عينة البحث تبعاً لمهنة الأم

البيان / مهنة الأم	العدد	النسبة ٪
دنيا	١٨	٢٥,٣٥
متوسطة	٢٣	٣٢,٣٩
عليا	٣٠	٤٢,٢٦
المجموع	٧١	١٠٠٪

يتضح من جدول (٧) أن أكبر نسبة أسر عينة البحث مهنة الأم فيها عليا وذلك بنسبة ٤٢,٢٦ ٪

جدول (٨) توزيع عينة البحث تبعاً لمستوى الدخل المالي الشهري

البيان / مستوى الدخل	العدد	النسبة ٪
منخفض	٣١	٢٨,١٨
متوسط	٣٤	٣٠,٩١
مرتفع	٤٥	٤٠,٩١
المجموع	١١٠	١٠٠٪

يتضح من جدول (٨) أن أكبر نسبة من أسر عينة البحث كان مستوى الدخل المالي لها مرتفع بنسبة ٤٠,٩١ ٪

النتائج في ضوء الفروض

الفرض الأول :

توجد فروق بين أفراد العينة في توظيف مادة تأثيث المسكن وتجميله لتنمية المشروعات الصغيرة قبل تطبيق البرنامج

جدول (٩) يوضح القدرة علي توظيف مادة تأثيث المسكن وتجميله لتنمية المشروعات الصغيرة (التطبيق القبلى)

	مرتفع أكثر من ٧٠٪		متوسط أكثر من ٥٥٪ إلى ٧٠٪		منخفض اقل من ٥٠٪ إلى ٥٥٪		المجموع	
	العدد	النسبة٪	العدد	النسبة٪	العدد	النسبة٪	العدد	النسبة٪
معايير فنية	١٩	١٧,٣٪	٣٠	٢٧,٢٪	٦١	٥٥,٥٪	١١٠	١٠٠٪
معايير إدارية	٢١	١٩,١٪	٣٦	٣٢,٧٪	٥٣	٤٨,٢٪	١١٠	١٠٠٪
معايير سلوكية	١٧	١٥,٥٪	٢٧	٢٤,٥٪	٦٦	٦٠٪	١١٠	١٠٠٪
الاستبيان ككل	١٩	١٧,٣٪	٣١	٢٨,٢٪	٦٠	٥٤,٥٪	١١٠	١٠٠٪

يتضح من الجدول (٩) أن المستوي المرتفع للمعايير الفنية كان يمثل نسبة ١٧,٣٪ ، بينما المستوي المتوسط للمعايير الفنية كان يمثل نسبة ٢٧,٢٪ ، في حين أن المستوي المنخفض للمعايير الفنية كان يمثل نسبة ٥٥,٥٪ ، كما يتضح أن المستوي المرتفع للمعايير الإدارية كان يمثل نسبة ١٩,١٪ ، بينما المستوي المتوسط للمعايير الإدارية كان يمثل نسبة ٣٢,٧٪ ، في حين أن المستوي المنخفض للمعايير الإدارية كان يمثل نسبة ٤٨,٢٪ ، كذلك يتضح أن المستوي المرتفع للمعايير السلوكية كان يمثل نسبة ١٥,٥٪ ، بينما المستوي المتوسط للمعايير السلوكية كان يمثل نسبة ٢٤,٥٪ ، في حين أن المستوي المنخفض للمعايير السلوكية كان يمثل نسبة ٦٠٪ ، وأخيرا يتضح أن المستوي المرتفع للقدرة علي توظيف مادة تأثيث المسكن وتجميلة كان يمثل نسبة ١٧,٣٪ ، بينما يمثل

المستوي المتوسط للقدرة علي توظيف مادة تأثيث المسكن وتجميلة نسبة ٢٨,٢٪ ، في حين أن القدرة علي توظيف مادة تأثيث المسكن وتجميلة للمستوي المنخفض كان يمثل نسبة ٥٤,٥٪ .

وبذلك يتحقق الفرض الأول .

الفرض الثاني :

توجد فروق بين أفراد العينة في توظيف مادة تأثيث المسكن وتجميله لتنمية المشروعات الصغيرة تبعاً لمتغيرات الدراسة .

المحور الأول : معايير فنية :

جدول (١٠) الفروق في متوسط درجات العينة في محور المعايير الفنية تبعا لمتغير عمل الأم

عمل الأم	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	١٦,٧٨٨	٢,٨٤٨	٧١	١٠٨	١٤,٩٥٩	دال عند ٠,٠١ لصالح تعمل
لا تعمل	٩,٢٥٦	١,٧٨٧	٣٩			

يتضح من الجدول (١٠) أن قيمة (ت) كانت (١٤,٩٥٩) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح الطالبات لأمهات عاملات ، حيث بلغ متوسط درجة طالبة الأم العاملة (١٦,٧٨٨) ، بينما بلغ متوسط درجة طالبة الأم غير العاملة (٩,٢٥٦) ، مما يدل على أن المعايير الفنية لطالبة الام العاملة كانت أفضل من طالبة الأم غير العاملة ، ويرجع ذلك إلى إتاحة فرص أكبر لبناتهن لممارسة الهوايات المختلفة لقضاء أوقات فراغهن ويتفق ذلك مع دراسة نجوى هيكل (٢٠٠٣).

جدول (١١) تحليل التباين لدرجات العينة في محور المعايير الفنية تبعا لمتغيرات الدراسة

تعليم الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٩٠٨,٠٥٦	٤٥٤,٠٢٨	٢	٤٠,١٦٩	٠,٠١
داخل المجموعات	١٢٠٩,٤٠٨	١١,٣٠٣	١٠٧		دال
المجموع	٢١١٧,٤٦٤		١٠٩		
تعليم الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٣٤٨,٢٢٠	٦٧٤,١١٠	٢	٤٥,١٠٨	٠,٠١
داخل المجموعات	١٥٩٩,٠٥٣	١٤,٩٤٤	١٠٧		دال
المجموع	٢٩٤٧,٢٧٣		١٠٩		
مهنة الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٠٦٤,٥٣٧	٥٣٢,٢٦٨	٢	٥١,٤٧٠	٠,٠١
داخل المجموعات	١١٠٦,٥١٨	١٠,٣٤١	١٠٧		دال
المجموع	٢١٧١,٠٥٥		١٠٩		
مهنة الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٢٨٩,٥٣٠	١٤٤,٧٦٥	٢	٣٥,٣٧٢	٠,٠١
داخل المجموعات	٢٧٨,٣٠١	٤,٠٩٣	٦٨		دال
المجموع	٥٦٧,٨٣١		٧٠		
دخل الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٣٣٠,٣١٩	٦٦٥,١٦٠	٢	٤٩,٤٣٧	٠,٠١
داخل المجموعات	١٤٣٩,٦٤٤	١٣,٤٥٥	١٠٧		دال
المجموع	٢٧٦٩,٩٦٣		١٠٩		

يتضح من جدول (١١) إن جميع قيم (ف) كانت دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في محور المعايير الفنية تبعا لمتغيرات الدراسة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجداول التالية توضح ذلك :

جدول (١٢) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

تعليم الأب	منخفض م= ٩,٠٠٠	متوسط م= ١٤,٦٣٨	عالي م= ١٦,٣٤٦
منخفض	-		
متوسط	❖❖٥,٦٣٨	-	
عالي	❖❖٧,٣٤٦	❖١,٧٠٨	-

❖❖ دال عند ٠,٠١ ❖ دال عند ٠,٠٥ بدون نجوم غير دال

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق في محور المعايير الفنية بين طالبات لآباء في المستوى التعليمي العالي وطالبات لآباء في المستوى التعليمي المتوسط لصالح طالبات لآباء في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، كذلك توجد فروق بين طالبات لآباء في المستوى التعليمي العالي وطالبات لآباء في المستوى التعليمي المنخفض لصالح طالبات لآباء في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كذلك توجد فروق بين طالبات لآباء في المستوى التعليمي المتوسط طالبات لآباء في المستوى التعليمي المنخفض لصالح طالبات لآباء في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ويرجع ذلك إلي أهمية التعليم في رفع مستوى الوعي بالمهارات الفنية عن طريق إتاحة فرصة أكبر للثقافة ويتفق ذلك مع دراسة السيد الإمام (١٩٩٠) .

جدول (١٣) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

تعليم الأم	منخفض م= ٨,٩٠٦	متوسط م= ١٣,٤٤١	عالي م= ١٨,٤٣١
منخفض	-		
متوسط	❖❖٤,٥٣٤	-	
عالي	❖❖٩,٥٢٥	❖❖٤,٩٩٠	-

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق في محور المعايير الفنية بين طالبات لأمهات في المستوى التعليمي العالي وكلا من الطالبات لأمهات في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح الطالبات لأمهات في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين الطالبات لأمهات في المستوى التعليمي المتوسط والطالبات لأمهات في المستوى التعليمي المنخفض لصالح الطالبات لأمهات في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، ويرجع ذلك إلي أن المستوى التعليمي يتيح فرص أكبر للثقافة وممارسة الهوايات وبالتالي ارتفاع مستوى المهارات الفنية .

جدول (١٤) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

مهنة الأب	دنيا م= ٩,٩٦٤	متوسطة م= ١٢,٨٠٠	عليا م= ١٧,٥٧٤
دنيا	–		
متوسطة	❖❖٢,٨٣٥	–	
عليا	❖❖٧,٦١٠	❖❖٤,٧٧٤	–

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق في محور المعايير الفنية بين الطالبات لآباء ذوي المهن العليا وكلا من الطالبات لآباء ذوي المهن المتوسطه والدنيا لصالح الطالبات لآباء ذوي المهن العليا عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين الطالبات لآباء ذوي المهن المتوسطه والطالبات لآباء ذوي المهن الدنيا لصالح الطالبات لآباء ذوي المهن المتوسطة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ويرجع ذلك إلي أن ارتفاع المهن يعمل على زيادة مستوى الثقافة وتعدد الهوايات ويعطي مجال أكبر لممارسة الجوانب الفنية ويتفق ذلك مع دراسة وفيق إمام (١٩٩٠).

جدول (١٥) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

مهنة الأم	دنيا م= ١٤,٣٣٣	متوسطة م= ١٥,٧٣٩	عليا م= ١٩,٠٦٦
دنيا	–		
متوسطة	❖١,٤٠٥	–	
عليا	❖❖٤,٧٣٣	❖❖٣,٣٢٧	–

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق في محور المعايير الفنية بين الطالبات لأمهات ذوات المهن العليا وكلا من الطالبات لأمهات ذوات المهن المتوسطه والدنيا لصالح الطالبات لأمهات ذوات المهن العليا عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين الطالبات لأمهات ذوات المهن المتوسطه الطالبات لأمهات ذوات المهن الدنيا لصالح الطالبات لأمهات ذوات المهن المتوسطه عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، ويرجع ذلك إلي أن المهن العليا تعطى دخل أعلى ومجال لممارسة أنشطة فنية وبالتالي ارتفاع الناحية الفنية ويتفق ذلك مع دراسة Donald (1991) .

جدول (١٦) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

دخل الأسرة	منخفض م= ٩,٠٦٤	متوسط م= ١٩,٠٠٠	مرتفع م= ١٣,٩١١
منخفض	–		
متوسط	❖❖٩,٩٣٥	–	
مرتفع	❖❖٤,٨٤٦	❖❖٥,٠٨٨	–

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق في محور المعايير الفنية بين الطالبات لأسر ذوي الدخل المتوسط وكلا من الطالبات لأسر ذوي الدخل المرتفع والمنخفض لصالح الطالبات لأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين الطالبات لأسر ذوي الدخل المرتفع والطالبات لأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الطالبات لأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، ويرجع ذلك إلي أنه بارتفاع الدخل تزداد المؤثرات الثقافية وتزداد القدرة على ممارسة الأنشطة المختلفة .

الفرض الثاني :

المحور الثاني : مهارات إدارية :

جدول (١٧) الفروق في متوسط درجات العينة في محور المعايير الإدارية تبعا لمتغير عمل الأم

عمل الأم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	٤٨,١٥٤	٩,٠٧٨	٧١	١٠٨	١٢,٢٤٨	دال عند ٠,٠١ لصالح تعمل
لا تعمل	٢٨,٤٦١	٥,٧٥٧	٣٩			

يتضح من الجدول (١٧) أن قيمة (ت) كانت (١٢,٢٤٨) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح الطالبات للأمهات العاملات ، حيث بلغ متوسط درجة الطالبة للأم العاملة (٤٨,١٥٤) ، بينما بلغ متوسط درجة الطالبة للأم غير العاملة (٢٨,٤٦١) ، مما يدل على أن المعايير الإدارية الطالبة للأم العاملة كانت أفضل من الطالبة للأم غير العاملة ، ويرجع ذلك إلى لخروج الأم العاملة وتحملها للمسئولية هي وأبنائها خلق عندهم مهارة إدارية نظرا لاعتمادهم على أنفسهم وكذلك احتياجهم لتنظيم مواردهم واتفقت الدراسة مع جيلان صلاح الدين ، نجلاء سيد (٢٠٠٧) ، بينما اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة هدي بهلول (٢٠٠١) حيث أكدت عدم وجود فروق بين العاملة وغير العاملة في مستوى الوعي الإداري بالمهارات .

جدول (١٨) تحليل التباين لدرجات العينة في محور المعايير الإدارية تبعا لمتغيرات الدراسة

تعليم الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٠١٧٧,٣٦٤	٥٠٨٨,٦٨٢	٢	٥٢,٨٢٩	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	١٠٣٠٦,٦٠٠	٩٦,٣٢٣	١٠٧		
المجموع	٢٠٤٨٣,٩٦٤		١٠٩		
تعليم الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٠٢٨٩,٥٨٥	٥١٤٤,٧٩٢	٢	٥٣,٥٣٥	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	١٠٢٨٢,٧٨٨	٩٦,١٠١	١٠٧		
المجموع	٢٠٥٧٢,٣٧٣		١٠٩		
مهنة الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٩٨٨٢,٦٩٤	٤٩٤١,٣٤٧	٢	٤٥,٣٢٩	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	١١٦٦٤,٢٦٠	١٠٩,٠١٢	١٠٧		
المجموع	٢١٥٤٦,٩٥٤		١٠٩		
مهنة الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٣٥٧١,٠٢٢	١٧٨٥,٥١١	٢	٥٨,٠٢٥	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٢٠٩٢,٤٧١	٣٠,٧٧٢	٦٨		
المجموع	٥٦٦٣,٤٩٣		٧٠		
دخل الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٨٤٤٥,٩٢٧	٤٢٢٢,٩٦٣	٢	٥٣,٢٢٩	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٨٤٨٨,٩٩١	٧٩,٣٣٦	١٠٧		
المجموع	١٦٩٣٤,٩١٨		١٠٩		

يتضح من جدول (١٨) إن جميع قيم (ف) كانت دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في محور المعايير الإدارية تبعا لمتغيرات الدراسة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار **LSD** للمقارنات المتعددة والجداول التالية توضح ذلك :

جدول (١٩) اختبار **LSD** للمقارنات المتعددة

تعليم الأب	منخفض م= ٢٥,٥٢٠	متوسط م= ٣٦,٠٨٣	عالي م= ٥٢,٨٩٨
منخفض	–		
متوسط	١٠,٥٦٣❖❖	–	
عالي	٢٧,٣٧٨❖❖	١٦,٨١٤❖❖	–

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق في محور المعايير الإدارية بين الطالبات لآباء في المستوى التعليمي العالي وكلا من الطالبات لآباء في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح الطالبات لآباء في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كذلك توجد فروق بين الطالبات لآباء في المستوى التعليمي المتوسط والطالبات لآباء في المستوى التعليمي المنخفض لصالح الطالبات لآباء في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ويرجع ذلك إلي ارتفاع الثقافة والوعي بأهمية العمل الحر وفرص العمل المتاحة بأيدنا ويتفق ذلك مع دراسة جيلان صلاح الدين ونجلاء سيد (٢٠٠٧) ، ويختلف مع دراسة هبة الله شعيب (٢٠٠٣) حيث أكدت عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين الوعي بالممارسات الإدارية وتعليم الأب.

جدول (٢٠) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

تعليم الأم	منخفض م= ٣٠,٩٣٧	متوسط م= ٣٤,٧٦٤	عالي م= ٥٣,٥٦٨
منخفض	-		
متوسط	❖٣,٨٢٧	-	
عالي	❖❖٢٢,٦٣٠	❖❖١٨,٨٠٣	-

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق في محور المعايير الإدارية بين الطالبات لأمهات في المستوى التعليمي العالي وكلا من الطالبات لأمهات في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح الطالبات لأمهات في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين الطالبات لأمهات في المستوى التعليمي المتوسط والطالبات لأمهات في المستوى التعليمي المنخفض لصالح الطالبات لأمهات في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، ويرجع ذلك إلي ادراكها لأهمية عدم انتظار الأبناء للحصول على وظائف حكومية والرغبة في تكوين ذمة مالية مستقلة لابنتها حيث أنها تقدر قيمة العمل الحر وأهميته ويتفق ذلك مع دراسة جيلان صلاح الدين ونجلاء سيد (٢٠٠٧)، ودراسة Andrades & Carmen (1994) حيث ارتبط مستوى التعليم بمستوى المعلومات لدى عينة البحث ، وكذلك دراسة هبة الله شعيب (٢٠٠٣) و Trulsson Per (2002) .

جدول (٢١) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

مهنة الأب	دنيا م= ٢٩,١٧٨	متوسطة م= ٤٢,٤٨٥	عليا م= ٤٧,٣٤٠
دنيا	-		
متوسطة	❖❖١٣,٣٠٧	-	
عليا	❖❖١٨,١٦١	❖٤,٨٥٤	-

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق في محور المعايير الإدارية بين الطالبات لآباء ذوي المهن العليا والطالبات لآباء ذوي المهن المتوسطه لصالح الطالبات لآباء ذوي المهن العليا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، كذلك توجد فروق بين الطالبات لآباء ذوي المهن العليا والطالبات لآباء ذوي المهن الدنيا لصالح الطالبات لآباء ذوي المهن العليا عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين الطالبات لآباء ذوي المهن المتوسطه والطالبات لآباء ذوي المهن الدنيا لصالح الطالبات لآباء ذوي المهن المتوسطه عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، ويرجع ذلك إلي أنه بارتفاع مهنة الأب يدرك الأبناء أهمية المشروعات الصغيرة لتحقيق وضع أفضل وإمكانيات أعلى لتتناسب مع مستواهم ويختلف ذلك مع دراسة جيلان صلاح الدين ونجلاء سيد (٢٠٠٧) حيث أكدتا على اهتمام الآباء أصحاب المهن المتوسطة بالنواحي الإدارية لأبنائهم .

جدول (٢٢) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

مهنة الأم	دنيا م= ٣٦,٥٠٠	متوسطة م= ٤٦,١٧٣	عليا م= ٥٦,٦٦٦
دنيا	-		
متوسطة	❖❖٩,٦٧٣	-	
عليا	❖❖٢٠,١٦٦	❖❖١٠,٤٩٢	-

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق في محور المعايير الإدارية بين الطالبات لأمهات ذوات المهن العليا وكلا من الطالبات لأمهات ذوات المهن المتوسطه والدنيا لصالح الطالبات لأمهات ذوات المهن العليا عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين الطالبات لأمهات ذوات المهن المتوسطه والطالبات لأمهات ذوات المهن الدنيا لصالح الطالبات لأمهات ذوات المهن المتوسطه عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، ويرجع ذلك إلي أن أصحاب المهن الأعلى يشجعون المشاريع الحرة الصغيرة للعمل على زيادة الدخل وتحمل المسئولية وعدم الاتكالية على الحكومة لصعوبة الوقت الحالي وبارتفاع المهن يزداد تقدير أهمية العمل الحر لزيادة الدخل .

جدول (٢٣) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

دخل الأسرة	منخفض م= ٢٦,١٩٣	متوسط م= ٤٦,٢٩٤	مرتفع م= ٤٧,٦٢٢
منخفض	-		
متوسط	❖❖٢٠,١٠٠	-	
مرتفع	❖❖٢١,٤٢٨	١,٣٢٨	-

يتضح من جدول (٢٣) عدم وجود فروق في محور المعايير الإدارية بين الطالبات لأسر ذوي الدخل المرتفع والطالبات لأسر ذوي الدخل المتوسط ، بينما توجد فروق بين الطالبات لأسر ذوي الدخل المرتفع والطالبات لأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الطالبات لأسر ذوي الدخل المرتفع عند

مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين الطالبات لأسر ذوي الدخل المتوسط الطالبات لأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الطالبات لأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، ويرجع ذلك إلي أن أسر لطالبات ذوي الدخل المرتفع تعيش بناتها في مستوى معيشي مرتفع مما يجعل لديهن الدافع للمحافظة على هذا المستوى المعيشي وبالتالي تبحثن في طرق المحافظة على مستوى معيشتهن بالمشاريع الصغيرة ولديهن الدخل الكافي لإقامة مثل هذه المشاريع ويختلف ذلك مع دراسة جيلان صلاح الدين ونجلاء سيد (٢٠٠٧) في كون الحافز الأكثر لأبناء الأسر منخفضة الدخل لعمل المشاريع الصغيرة رغبة في تحسين دخلهم .

الفرض الثاني :

المحور الثالث : معايير سلوكية :

جدول (٢٤) الفروق في متوسط درجات العينة في محور المعايير السلوكية تبعا لمتغير عمل الأم

عمل الأم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	١٩,٩٧١	٤,٧٨٣	٧١	١٠٨	٢,٣٤٦	دال عند ٠,٠٥ لصالح تعمل
لا تعمل	١٧,٤١٠	٦,٥٦٨	٣٩			

يتضح من الجدول (٢٤) أن قيمة (ت) كانت (٢,٣٤٦) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح الطالبات للأمهات العاملات ، حيث بلغ متوسط درجة الطالبة للأم العاملة (١٩,٩٧١) ، بينما بلغ متوسط درجة الطالبة للأم غير العاملة (١٧,٤١٠) ، مما يدل على أن المعايير السلوكية لطالبة لأم العاملة كانت أفضل من طالبة الأم غير العاملة ، ويرجع ذلك إلى أنه بعمل الأم يزيد نسبة التعامل مع الناس مما يجعل الجانب السلوكي متوائم مع المجتمع فيزيد ذلك من خبرة الابنة في التعامل مع هذا المجتمع .

جدول (٢٥) تحليل التباين لدرجات العينة في محور المعايير السلوكية تبعا لمتغيرات الدراسة

تعليم الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٨٨٧,٩١٦	٩٤٣,٩٥٨	٢	٤٧,٩٣٨	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٢١٠٦,٩٧٤	١٩,٦٩١	١٠٧		
المجموع	٣٩٩٤,٨٩٠		١٠٩		
تعليم الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٢١٥٤,٤٤٣	١٠٧٧,٢٢٢	٢	٥٣,٤٩٣	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٢١٥٤,٧٢٩	٢٠,١٣٨	١٠٧		
المجموع	٤٣٠٩,١٧٢		١٠٩		
مهنة الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٤٨٤,٥٠٣	٧٤٢,٢٥٢	٢	٤١,٣٢١	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	١٩٢٢,٠٥١	١٧,٩٦٣	١٠٧		
المجموع	٣٤٠٦,٥٥٤		١٠٩		
مهنة الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٩٨١,٩٤٢	٩٩٠,٩٧١	٢	٢٢,٠٠٥	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٣٠٦٢,٣٦٨	٤٥,٠٣٥	٦٨		
المجموع	٥٠٤٤,٣١٠		٧٠		
دخل الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٤٩١,٢٥٤	٧٤٥,٦٢٧	٢	٣٩,٣٨٥	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٢٠٢٥,٧٠٠	١٨,٩٣٢	١٠٧		
المجموع	٣٥١٦,٩٥٤		١٠٩		

يتضح من جدول (٢٥) إن جميع قيم (ف) كانت دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في محور المعايير السلوكية تبعا لمتغيرات الدراسة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجداول التالية توضح ذلك :

جدول (٢٦) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

تعليم الأب	منخفض م= ١٤,٠٠٠	متوسط م= ١٦,٠٢٧	عالي م= ٢٣,٨٧٧
منخفض	–		
متوسط	❖٢,٠٢٧	–	
عالي	❖❖٩,٨٧٧	❖❖٧,٨٤٩	–

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق في محور المهارات السلوكية بين الطالبات لآباء في المستوى التعليمي العالي وكلا من الطالبات لآباء في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح الطالبات لآباء ذات مستوى تعليمي عالي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كذلك توجد فروق بين الطالبات لآباء ذات مستوى تعليمي متوسط والطالبات لآباء ذات مستوى تعليمي منخفض لصالح الطالبات لآباء ذات المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ويرجع ذلك إلي أهمية التعليم في رفع مستوى الوعي بالمهارات السلوكية من احترام للغير واتباع الطرق الشريفة في التعامل مع الآخرين .

جدول (٢٧) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

تعليم الأم	منخفض م= ١٢,٥٠٠	متوسط م= ١٨,٢٩٤	عالي م= ٢٤,٤٣١
منخفض	–		
متوسط	❖❖٥,٧٩٤	–	
عالي	❖❖١١,٩٣١	❖❖٦,١٣٧	–

يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق في محور المهارات السلوكية بين الطالبات لأمهات في المستوى التعليمي العالي وكلا من الطالبات لأمهات في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح الطالبات لأمهات في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين الطالبات لأمهات في المستوى التعليمي المتوسط والطالبات لأمهات في المستوى التعليمي المنخفض لصالح الطالبات لأمهات في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، ويرجع ذلك إلي أهمية التعليم في رفع المستوى الأخلاقي وبالتالي القدرة على التعامل السليم مع الناس وعلى حد علم الباحثة لم تتناول الدراسات السابقة الجانب السلوكي للمشاريع الصغيرة .

جدول (٢٨) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

مهنة الأب	دنيا م= ١٥,٣٩٢	متوسطة م= ١٦,٣١٤	عليا م= ٢٣,٢٩٧
دنيا	–		
متوسطة	٠,٩٢١	–	
عليا	❖❖٧,٩٠٥	❖❖٦,٩٨٣	–

يتضح من جدول (٢٨) وجود فروق في محور المهارات السلوكية بين الطالبات لآباء ذوي المهن العليا وكلا من الطالبات لآباء ذوي المهن المتوسطه والدنيا لصالح الطالبات لآباء ذوي المهن العليا عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، بينما لا توجد فروق بين الطالبات لآباء ذوي المهن المتوسطه والطالبات لآباء ذوي المهن الدنيا ، وذلك لأن غالباً بارتفاع المهن يرتفع المستوى الأخلاقي لأفرادها وبالتالي ينعكس ذلك على تربية الأبناء وسلوكياتهم في التعامل مع الآخرين.

جدول (٢٩) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

مهنة الأم	دنيا م= ١٥,٧٧٧	متوسطة م= ١٩,٩٥٦	عليا م= ٢٢,٥٠٠
دنيا	–		
متوسطة	٤,١٧٨❖❖	–	
عليا	٦,٧٢٢❖❖	٢,٥٤٣❖	–

يتضح من جدول (٢٩) وجود فروق في محور المهارات السلوكية بين الطالبات لأمهات ذوات المهن العليا والطالبات لأمهات ذوات المهن المتوسطه لصالح الطالبات لأمهات ذوات المهن العليا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، كما توجد فروق بين الطالبات لأمهات ذوات المهن العليا والطالبات لأمهات ذوات المهن الدنيا لصالح الطالبات لأمهات ذوات المهن العليا عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد فروق بين الطالبات لأمهات ذوات المهن المتوسطه والطالبات لأمهات ذوات المهن الدنيا لصالح الطالبات لأمهات ذوات المهن المتوسطه عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ويرجع ذلك إلي أنه بارتفاع المهن يزيد مستوى الوعي السلوكي وذلك لأن المهن العليا غالباً ما يكون أصحابها على درجة عالية من التعليم ومستوى معيشي مرتفع ينتج عنه سلوكيات على درجة عالية من التوائم مع المجتمع .

جدول (٣٠) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

دخل الأسرة	منخفض م= ١٣,٠٣٢	متوسط م= ٢٠,٩١١	مرتفع م= ٢١,٨٢٢
منخفض	–		
متوسط	٧,٨٧٩❖❖	–	
مرتفع	٨,٧٩٠❖❖	٠,٩١٠	–

يتضح من جدول (٣٠) عدم وجود فروق في محور المهارات السلوكية بين الطالبات لأسر ذوي الدخل المرتفع والطالبات لأسر ذوي الدخل المتوسط ، بينما توجد فروق بين الطالبات لأسر ذوي الدخل المرتفع والطالبات لأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الطالبات لأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين الطالبات لأسر ذوي الدخل المتوسط والطالبات لأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الطالبات لأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، ويرجع ذلك إلي أنه ربما زيادة الدخل يكون مرتبط بالتعليم حيث يتأثر الجانب السلوكي والأخلاقي بالتعليم .

وبذلك يتحقق الفرض الثاني .

الفرض الثالث :

توجد علاقة ارتباطية بين محاوراستبيان توظيف مادة تأثيث المسكن وتجميلة لتنمية المشروعات الصغيرة ومتغيرات الدراسة

جدول (٣١) مصفوفة الارتباط بين محاور استبيان توظيف مادة تأثيث المسكن وتجميله لتنمية المشروعات الصغيرة ومتغيرات الدراسة

	معايير فنية	معايير إدارية	معايير سلوكية	الاستبيان ككل
تعليم الأب	٠,٧٨٧ ❖❖	٠,٩٠٣ ❖❖	٠,٨٢٥ ❖❖	٠,٨٨٣ ❖❖
تعليم الأم	٠,٨٠٧ ❖❖	٠,٨٤٥ ❖❖	٠,٦١٤ ❖	٠,٨٦٤ ❖❖
مهنة الأب	٠,٩٣٤ ❖❖	٠,٨٩٦ ❖❖	٠,٧٦٩ ❖❖	٠,٩١٢ ❖❖
مهنة الأم	٠,٨٥٢ ❖❖	٠,٧٣٢ ❖❖	٠,٦٣٩ ❖	٠,٧٩٨ ❖❖
دخل الأسرة	٠,١١٤	٠,١٧٣	٠,١٤٦	٠,١٢١

❖❖ دال عند ٠,٠١ ❖ دال عند ٠,٠٥ بدون نجوم غير دال

يتضح من الجدول (٣١) وجود علاقة ارتباط طردي بين محاور الوعي بمهارات المشروعات الصغيرة لتنمية المشروعات الصغيرة بمحاوره (معايير فنية - معايير إدارية - معايير سلوكية) وبعض متغيرات الدراسة عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، ٠,٠٥ ، فنجد أنة كلما ذاد المستوى التعليمي للأب والأم كلما ذادت (المعايير الفنية - المعايير الإدارية - المعايير السلوكية) ويتفق ذلك مع دراسة جيلان صلاح الدين ونجلاء سيد (٢٠٠٧) ودراسة Andrades & carmen (1994)، وهبة الله شعيب (٢٠٠٣) في تعليم الأم ولكن اختلف الرأي مع هبة شعيب (٢٠٠٣) في تعليم الأب حيث أكدت عدم الارتباط بين تعليم الأب والوعي بالمهارات المختلفة، كذلك كلما ارتفعت مهنة الأب والأم كلما ذادت (المعايير الفنية - المعايير الإدارية - المعايير السلوكية) ويتفق ذلك مع دراسة جيلان صلاح الدين ونجلاء سيد (٢٠٠٧) حيث أهمية المهنة رفع المستوى المعيشي وزيادة الثقافة بأهمية المشروعات الصغيرة . بينما لا توجد علاقة ارتباط بين دخل الأسرة ومحاور استبيان توظيف مادة تأثيث المسكن وتجميلة (معايير فنية - معايير إدارية - معايير سلوكية) .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث

الفرض الرابع :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في محاور استبيان توظيف مادة تأثيث المسكن وتجميلة لتنمية المشروعات الصغيرة قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار(ت) والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٣٢) الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية
في محاور استبيان توظيف مادة تأثيث المسكن وتجميله لتنمية المشروعات الصغيرة قبل تطبيق البرنامج وبعده

فاعلية البرنامج		المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
معايير فنية	القبلى	١٠,٠٠٠	٣,١٦٢	٣٠	٢٩	١٢,٣٦٤	٠,٠١ لصالح البعدى
	البعدى	١٨,٧٦٦	١,٩٠٦				
معايير إدارية	القبلى	٢٨,٢٣٣	٧,٨٨٥	٣٠	٢٩	١٦,٥٣٣	٠,٠١ لصالح البعدى
	البعدى	٥٦,٩٦٦	٥,٢٦١				
معايير سلوكية	القبلى	١٣,٥٠٠	٤,٠١٥	٣٠	٢٩	١٠,٠٣٠	٠,٠١ لصالح البعدى
	البعدى	٢٣,٤٦٦	٣,١٩١				
البرنامج ككل	القبلى	٥١,٧٣٣	١٣,٩٣٣	٣٠	٢٩	١٦,٩٤٢	٠,٠١ لصالح البعدى
	البعدى	٩٩,٢٠٠	٧,٤٢٠				

يتضح من الجدول (٣٢) أن هناك فروق دالة إحصائيا بين درجات التطبيق القبلي والبعدى في جميع محاور استبيان توظيف مادة تأثيث المسكن وتجميله لتنمية المشروعات الصغيرة ، حيث كانت جميع قيم (ت) دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) ، وهذا يتفق مع دراسة خديجة بخيت (١٩٨٦)، مايسة الحبشي (٢٠٠٠)، منار عبدالرحمن (٢٠٠٣) ودراسة رشا علوان (٢٠٠١) في أهمية وجدوى برامج الاقتصاد المنزلي في رفع مستوى العينة التجريبية مما يشجع على الإكثار من مثل هذه البرامج لزيادة الوعي والمعرفة للفئات المختلفة .

وبذلك يتحقق الفرد الرابع جزئياً

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا : t= قيمة (ت) = ١٦,٩٤٢ ، df= درجات الحرية = ٢٩

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = 0.91$$

وبحساب حجم التأثير وجد إن n^2 = ٠,٩١

ويمكن تحويل قيمة ايتا n^2 الي قيمة **d** المقابلة لها وهى تعبر عن حجم التأثير باستخدام المعادلة التالية :

$$d = \frac{2\sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}} = 6.4$$

ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيرا أو متوسطا أو صغيرا كالأتي :

d = ٠,٢ حجم تأثير صغير

d = ٠,٥ حجم تأثير متوسط

d = ٠,٨ حجم تأثير كبير

يتضح أن قيمة **d** = ٦,٤ ، وهذا يعنى أن حجم تأثير البرنامج كبير .

التوصيات

١- حتمية تطوير نظام التعليم وإنشاء مراكز للمشروعات الصغيرة .

٢- يجب أن يلعب التعليم دوراً مهماً وملموساً في قضية تشجيع المشروعات الصغيرة وذلك من خلال

أ- إعادة هيكلة المقررات العلمية .

ب- إدخال هيكلة المقررات التعليمية في جميع الكليات تدرس للطالبة المعني الحقيقي للمشروعات الصغيرة .

ج- وضع خطة لأعضاء هيئة التدريس للخارج للإلمام بهذه المواد .

المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. أحمد حلمي عبداللطيف (١٩٩٤): الصناعات الصغيرة وأثرها على مشكلة البطالة في مصر، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة .

٢. ألصاوي محمد أنور، خديجة نصر الدين مصطفى، سميرة أحمد قنديل ، صلاح علي السيد (٢٠٠٠): خصائص الخريجين واتجاهاتهم وتنفيذهم للمشروعات الإنتاجية الصغيرة بجمعية التقدم بمحافظة الاسماعيلية ، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية ، مجلد ١٠، العدد ٢/١ .

٣. جيلان صلاح الدين ، نجلاء سيد حسين (٢٠٠٧): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الشباب الجامعي بالمهارات الإدارية اللازمة لإقامة المشروعات الصغيرة .

٤. حمدي علي أحمد علي (١٩٩٣): الصناعات الصغيرة وتنمية المدن الجديدة ، دراسة ميدانية ، رسالة دكتوراه ، كلية الآداب ، جامعة الأسكندرية .

٥. خديجة السيد بخيت (١٩٨٦): بناء برنامج في الاقتصاد المنزلي للكبار في إطار أهداف التنمية الريفية وقياس أثره ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، قسم المناهج وطرق تدريس ، جماعة حلوان.

٦. رشا عبدالله عبدالرازق علون (٢٠٠١): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية بعض المهارات الإدارية لدى أطفال القرية المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان .

٧. سمير فخري مجلع (٢٠٠٠): دراسة اقتصادية تحليلية للمشروعات الإنتاجية الصغيرة ودورها في التنمية والاقتصادية والاجتماعية، مجلة الأسكندرية للبحوث الزراعية ، العدد العاشر .

٨. عبدالقادر محمد عبدالقادر (٢٠٠٠) : الاستراتيجية التسويقية بالمشروعات الصغيرة بمحافظة الدقهلية، المؤتمر العلمي السنوي السادس عشر الدولي، كلية التجارة ، جامعة المنصورة ، أبريل ٢٠٠٠.

٩. عبدالمنعم عمارة (١٩٩٨): إدارة المشروعات الصغيرة دليل رجال الأعمال الشبان ، مركز القرار للاستشارات ، القاهرة.

١٠. محمد هيكل (ب. ت) : مهارات إدارة المشروعات الصغيرة ، مكتبة الأسكندرية .

١١. منار عبدالرحمن محمد خضر (٢٠٠٣): فاعلية برنامج الكمبيوتر المصمم لتنمية الاتجاه نحو تبسيط الأعمال المنزلية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .

١٢. نجلة مرتضى (١٩٩٨): إدارة المشروعات الصغيرة ، مركز القرار للاستشارات القاهرة .
١٣. نجلة مرتضى (٢٠٠١): برنامج تدريبي عن تصميم مشروع صغير لجمعية المرأة والمجتمع ، مركز المشروعات الصغيرة والمتوسطة ، جامعة حلوان .
١٤. نجوى إبراهيم محمد هيكل (٢٠٠٣): فاعلية برنامج إرشادي لربات الأسر العاملات العناية ببعض الأجهزة المنزلية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
١٥. هبة الله على محمود شعيب (٢٠٠٣): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي بالممارسات الإدارية لدى المراهقات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية .
١٦. هدى سعيد بهلول (٢٠٠١): دراسة الأثر التعليمي لبرنامج إرشادي لتنمية وعي المرأة في بعض مجالات الاقتصاد المنزلي ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان.
١٧. وفيق السيد المتولي الإمام (١٩٩٠) : أثر سلوك المستهلك على سياسات تسويق الإثاث الخشبي في جمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التجارة جامعة المنصورة .

ثانياً: المراجع الأجنبية

18. Andrades, G.; Carmen, T. (1994): Effect Methods of Teaching computerized family Budgeting to literate and Non literate woman in Puertorico, PH.D the Ohio, State- University.
19. Donald W. (1991): Marketing Strategies of Small Industrial Manufactures. Industrial Marketin.
20. Trulsson Per (2002): Constraints of Growth oriented Enterprises in the south Ern and Eartern African Region Zimbabwe, Journal of Development Entrepreneurship.

ملحق لأهم المشاريع الصغيرة
المنفذة من خلال برنامج توظيف المهارات المستخدمة في مادة تأثيث المسكن وتجميله

مشروع مفرش يصلح لغرفة المعيشة أو المدخل

مشروع اكسسوار لمنضدة الصالون من
بيض النعام المفرغ والمزين بالترتر

مشروع مفرش يصلح لغرفة المعيشة أو المدخل

مشروع مفرش يصلح لغرفة الطعام

مشروع مفرش يصلح لغرفة النوم الرئيسية

مشروع مفرش يصلح لغرفة النوم الرئيسية

مشروع مفرش يصلح لغرفة نوم فتاة جامعية

مشروع مفرش يصلح لغرفة نوم فتاة جامعية

مشروع مرآه من كسر الزجاج الملون
بالإضافة إلى

مشروع مفرش لغرفة المعيشة بالإضافة إلى
الخداديات والشمع المزين

مشروع تغليف علب يصلح
لغرفة نوم العروسة

مشروع مفرش للمدخل بالإضافة إلى
الخداديات وتنسيق الزهور وتزيين برافان
وتزيين الكراسي بالسيرما