
سلوكيات ربة الأسرة في إدارة الوقت والجهد وعلاقة ذلك بالنمط الاستهلاكي لأطفالها*

إعداد

أ.د./ أحمد البهي السيد

أستاذ علم النفس التربوي
ووكيل كلية التربية النوعية للدراسات العليا
والمشرف على فرع ميت غمر جامعة المنصورة

أ.د. سميرة أحمد قنديل

أستاذ بقسم الاقتصاد المنزلي
كلية الزراعة
جامعة الاسكندرية

م.م. حنان حنا عزيز

المدرس المساعد بقسم الاقتصاد المنزلي
كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

أ.م.د. الحسيني رجب ربحان

أستاذ مساعد إدارة المنزل
بقسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية
- جامعة المنصورة

مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة
العدد السابع عشر - مايو ٢٠١٠

* بحث مستل من رسالة دكتوراه " - كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

سلوكيات ربة الأسرة في إدارة الوقت والجهد وعلاقة ذلك بالنمط الاستهلاكي لأطفالها

إعداد

أ. د/ أحمد البهي السيد

أ. د. سميرة أحمد قنديل

أ. م. م. حنان حنا عزيز

أ. م. د. الحسيني جرجس ربحان

ملخص الدراسة

استهدفت الدراسة الحالية دراسة سلوكيات ربة الأسرة في إدارة الوقت والجهد وعلاقة ذلك بالنمط الاستهلاكي لأطفالها وذلك من خلال :

- دراسة العلاقة بين سلوكيات ربوات الأسر عينة البحث في إدارتهن للوقت والجهد وبعض المتغيرات (الحالة المهنية لهن ، مستوى الحالة المهنية لهن ، المستوى التعليمي لهن).
- دراسة العلاقة بين نمط استهلاك أطفال عينة البحث وبين بعض المتغيرات (مستوى الحالة المهنية لربوات أسرهم ، المستوى التعليمي لربوات أسرهم).
- الكشف عن الفروق في سلوكيات ربوات الأسر عينة البحث في إدارتهن للوقت والجهد تبعاً لبعض المتغيرات (مستوى منطقة السكن، مستوى الدخل الشهري للأسرة).
- الكشف عن الفروق في النمط الاستهلاكي لأطفال عينة البحث تبعاً لبعض المتغيرات (الحالة المهنية لربوات أسرهم، مستوى منطقة السكن، مستوى الدخل الشهري للأسرة).
- دراسة العلاقة بين إدارة الوقت والجهد لربة الأسرة والنمط الاستهلاكي لأطفالها.
- وقد اشتملت أدوات الدراسة علي استبانته تتكون من جزئيين، بالإضافة إلي استمارة البيانات الأولية للأسرة.

وكان من أهم النتائج :

١. وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين مستوى سلوكيات ربوات الأسر عينة البحث في إدارتهن للوقت والجهد ، وبين بعض المتغيرات (الحالة المهنية لهن، مستوى الحالة المهنية لهن، المستوى التعليمي لهن).
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سلوكيات ربوات الأسر عينة البحث في إدارتهن للوقت والجهد تبعاً لبعض المتغيرات (مستوى منطقة السكن ، مستوى الدخل الشهري للأسرة).
٣. وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين نمط استهلاك أطفال عينة البحث وبين بعض المتغيرات (مستوى الحالة المهنية لربوات أسرهم، المستوى التعليمي لربوات أسرهم).
٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النمط الاستهلاكي لأطفال عينة البحث تبعاً لبعض المتغيرات (الحالة المهنية لربوات أسرهم ، مستوى منطقة السكن ، مستوى الدخل الشهري للأسرة).
٥. وجود علاقة بين إدارة الوقت والجهد لربة الأسرة والنمط الاستهلاكي لأطفالها.

**THE CONDUCT OF A HOUSE WIFE IN TIME AND EFFORT MANAGEMENT AND
ITS RELATION TO HER CHILDREN'S CONSUMPTION PATTERN**

Samira ahmed kandil

Ahmed elbahet elsayed

El-hosiny ragab rehan

Hanan hanaa aziz

Summary

The Current ness research aimed to Studying the behaviors for mother in management tire and effort and the relation between it with Consumer Patterns For her children through

- studying the relation between the behaviors for research sample mothers in their management for time and effort with some variables (their career status – their career status level – their education level)
- studying the relation consume pattern for research sample children and some variables (the career status for their mothers – education level for their mothers)
- discovering the differences for behaviors research sample mothers in their management time and effort according to sore variables (living area level – monthly in come level for the family)
- discovering the differences in consume pattern for research sample children according to some variables (career status for their family's mothers – living area level – monthly in come level for the family)
- studying the relation between time management and mother 's effort and consume pattern for their children.

* studying tools including application consist of two parts in addition to priority application data for the family .

Anel from the important result :-

- there is statistically significant correlation exists between behaviors for research sample mothers in their management for time and effort and between some variables (their career status-their career status level their education level)
- there is statistically significant differences exist in research sample mothers behaviors in their management for time and effort according to some variables (living area level- monthly income level for the family)
- there is statistically significant correlation exists between consume pattern for research sample children and some variable (career status level for their family's mothers – education level for their family's mothers).
- there is statistically significant differences exist in consume pattern for research sample children according to some variable (career status for their family's mothers – living area level – monthly income level for their family)
- there is a relation between time management and mother's effort and consume pattern for her children.

سلوكيات ربة الأسرة في إدارة الوقت والجهد وعلاقة ذلك بالنمط الاستهلاكي لأطفالها

إعداد

أ. د. أحمد البهي السيد

أ. د. سميرة أحمد قنديل

أ. م. حنان حنا عزيز

أ. د. الحسيني جبري حنان

مقدمة ومشكلة البحث :

الوقت مورد فريد من نوعه حيث يتساوي كل فرد فيما يملكه ، ونحن لا نملك شراء الوقت لإنجاز عمل مطلوب وإنما يجب أن نستثمر الوقت المتاح بأفضل الطرق. (أ. دايل تيمب، ١٩٩١) والوقت والجهد من الموارد البشرية والمادية التي تحقق أهداف الفرد وتشبع حاجاته المختلفة كما أنهما يحددان نوع ومستوي الحياة التي ينشدها الإنسان لنفسه. (زينب محمد حقي، ١٩٩٥) وربة المنزل هي أساس الأسرة ومصدر تواجدها (زينب محمد حسين حقي ، ونادية حسن أبو سكيانة ، ٢٠٠٢) فهي المسئولة عن إدارة شئون أسرتها ، ويقع عليها العديد من المسؤوليات التي تتطلب منها حسن الانتفاع بوقتها وجهدها واستغلال ذلك أحسن استغلال حتي تستطيع تحقيق حياة عائلية أفضل (زينب محمد حقي وآخرون ، ١٩٩٠). وكما يري "جيزل Gesell" أن الطفولة عند الإنسان هي زمن التثقيف ، فمن أهم الأسس السيكولوجية المؤثرة في تعلم الطفل مفهوم دوره الاستهلاكي هي مشاهدته وتقليده لسلوك والديه (حامد عبد السلام زهران ، ١٩٩٥). وتعتبر مسؤولية الأم في البناء الأسري من أخطر المسؤوليات حيث تقوم بالقسط الأكبر في تربية الطفل وتنشئته وتعليمه الأنماط الاستهلاكية المرغوب فيها، ويؤثر الأسلوب الذي تتبعه معه تأثيراً كبيراً في تكوين شخصيته بعد ذلك.

وعلي ذلك يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي الآتي :

ما العلاقة بين سلوكيات ربوات الأسر عينة البحث في إدارتهن للوقت والجهد والنمط الاستهلاكي لأطفالهن؟

أهداف البحث :

يهدف البحث بصفة رئيسية لدراسة سلوكيات ربة الأسرة في إدارة الوقت والجهد وعلاقة ذلك بالنمط الاستهلاكي لأطفالها وينبثق هذا من الأهداف الفرعية التالية :

١. دراسة العلاقة بين سلوكيات ربوات الأسر عينة البحث في إدارتهن للوقت والجهد وبين بعض المتغيرات (الحالة المهنية لهن ، مستوى الحالة المهنية لهن ، المستوى التعليمي لهن).

٢. الكشف عن الفروق في سلوكيات ربوات الأسرة عينة البحث في إدارتهن للوقت والجهد تبعاً لبعض المتغيرات (مستوي منطقة السكن ، مستوي الدخل الشهري).
٣. دراسة العلاقة بين نمط استهلاك أطفال عينة البحث وبين بعض المتغيرات (مستوي الحالة المهنية لربوات أسرهم ، المستوي التعليمي لربوات أسرهم).
٤. الكشف عن الفروق في النمط الاستهلاكي لأطفال عينة البحث تبعاً لبعض المتغيرات (الحالة المهنية لربوات أسرهم ، مستوي منطقة السكن ، مستوي الدخل الشهري).
٥. دراسة العلاقة بين إدارة الوقت والجهد لربة الأسرة والنمط الاستهلاكي لطفلها.

أهمية البحث:

١. التأكيد علي أهمية إدارة الوقت والجهد بالنسبة لربة الأسرة فهي المسئولة الأولى عن إدارة شئون أسرتها ورعايتها أطفالها.
٢. الاهتمام بدراسة النمط الاستهلاكي لدي الأطفال يعتبر الدعامة الأساسية في رسم سياسة ترشيد الاستهلاك للأجيال الصاعدة.
٣. المساهمة في تكوين عادات واتجاهات سليمة وتنمية وعي استهلاكي سليم يضمن أسرة متكاملة.
٤. الاهتمام بالنمط الاستهلاكي للطفل جزء لا يتجزأ من الاهتمام بالواقع والمستقبل معاً.

الأسلوب البحث:

أولاً: المفاهيم المستخدمة في البحث :

١. إدارة الوقت والجهد :

هي عملية إدارية متكاملة الجوانب والمراحل ولا يجب الاهتمام بمرحلة منها علي حساب الأخرى أو إغفال أي مرحلة منها ، وذلك لتفعيل استخدام الوقت والجهد بشكل سليم.

٢. تخطيط الوقت والجهد:

هو تحديد الأعمال والمسئوليات التي يجب أن تقوم بها ربة الأسرة داخل وخارج المنزل وموازنتها بالوقت المتاح لديها من أجل تحقيق الأهداف.

٣. تنفيذ خطة الوقت والجهد:

هو الانتقال من مرحلة وضع الخطة إلي حيز التنفيذ مع المتابعة المستمرة.

٤. تقييم خطة الوقت والجهد :

هو عملية فحص وتقصي شاملة تقوم بها ربة الأسرة لدراسة أعمالها وخططها.

٥. النمط الاستهلاكي :

يقصد به في هذه الدراسة مجموعة الأفعال والتصرفات التي يقوم بها الطفل بهدف حصوله علي مختلف السلع والخدمات أو عند استخدامه للموارد المتاحة لديه.

ثانياً : منهج الدراسة :

المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملاءمته للدراسة الحالية.

ثالثاً : متغيرات البحث :

- المتغيرات المستقلة: منطقة السكن ، الحالة المهنية لربة الأسرة، مستوى الحالة المهنية لربة الأسرة ، المستوى التعليمي لربة الأسرة ، مستوى الدخل الشهري للأسرة.
- المتغيرات التابعة : إدارة وقت وجهد ربة الأسرة ، النمط الاستهلاكي لطفلها.

رابعاً : منطقة الدراسة :

تم التطبيق الميداني في مدينة ميت غمر .

خامساً : عينة البحث :

اشتملت عينة البحث علي (٣٠٠) ربة أسرة من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة من مدينة ميت غمر بحيث يكون لدي ربة الأسرة طفل في الصف الثالث الابتدائي (مرحلة الطفولة المتوسطة).

وتم التطبيق الميداني في الفترة من (فبراير ٢٠٠٩ إلى نهاية إبريل ٢٠٠٩).

سادساً : أسلوب جمع البيانات:

إعداد وبناء أدوات البحث وتضمنت ما يلي من إعداد الباحثة:

١ . البيانات الأولية للأسرة.

٢ . استبانته تتكون من جزئين:

أ- مقياس سلوكيات ربة الأسرة في إدارة الوقت والجهد.

ب- مقياس النمط الاستهلاكي للطفل.

مفتاح تصحيح الاستبانة:

تم تقدير درجات الاستبانة باستخدام مفتاح تصحيح متدرج متصل وفق ثلاث استجابات

وهي:

دائماً (ثلاث درجات) ، أحياناً (درجتان) ، نادراً (درجة واحدة) ، وذلك للعبارة الموجبة

والعكس صحيح للعبارة السالبة.

بالنسبة للجزء الأول من الاستبانة : وهو سلوكيات ربة الأسرة في إدارة الوقت والجهد يتكون من ثلاثة محاور كالآتي:

- محور تخطيط الوقت والجهد يتكون من (١٠) عبارات وتتراوح درجاته بين (١٢ - ٢٧) درجة.
- محور تنفيذ خطة الوقت والجهد يتكون من (١٠) عبارات تتراوح درجاته بين (١٣ - ٢٣) درجة، وهكذا بالنسبة لمحور تقييم خطة الوقت والجهد الذي يتكون أيضاً من (١٠) عبارات.

• الدرجة الكلية لسلوكيات ربة الأسرة في إدارة الوقت والجهد تتراوح بين (٣٨ - ٨٣) درجة. بالنسبة للجزء الثاني من الاستبانة : وهو النمط الاستهلاكي للطفل يتكون من خمسة محاور كالآتي:

- محور الغذاء والتغذية يتكون من (١٠) عبارات تتراوح درجاته بين (١٣ - ٢٨) درجة، وهكذا بالنسبة لمحور الملابس والنسيج ، المصروف ، اللعب والمهارات والهوايات.
- محور المسكن واستخدام الأجهزة والأدوات المنزلية يتكون من (١٠) عبارات تتراوح درجاته بين (١٦ - ٢٨) درجة.
- الدرجة الكلية للنمط الاستهلاكي للطفل تتراوح بين (٦٨ - ١٤٠) درجة.

سابعاً: المعاملات الإحصائية المستخدمة:

التكرارات البسيطة والنسب المئوية، معامل ارتباط بيرسون، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، اختبار كا^٢، معامل كرامرز في، اختبار (T. Test)، اختبار (LSD).

النتائج البحثية :

أولاً : وصف العينة :

١. منطقة السكن :

جدول (١) توزيع ربات الأسر عينة البحث تبعاً لمنطقة السكن

ربات الأسر عينة البحث		منطقة السكن
العدد	%	
١٨	٦	منطقة شعبية
١٤٤	٤٨	منطقة متوسطة
١٣٨	٤٦	منطقة راقية
٣٠٠	١٠٠	المجموع

يتضح من نتائج جدول (١) أن أعلى نسبة من ربات الأسر عينة البحث كانت في المنطقة السكنية المتوسط بلغت نسبتها (٤٨%).

٢. الحالة المهنية :

جدول (٢) توزيع ربات الأسر عينة البحث تبعاً للحالة المهنية

ربات الأسر عينة البحث		الحالة المهنية لربة الأسرة
العدد	%	
١٨٧	٦٢	تعمل
١١٣	٣٨	لا تعمل
٣٠٠	١٠٠	المجموع

يتضح من نتائج جدول (٢) أن أعلى نسبة من ربات الأسر عينة البحث تعملن وبلغت نسبتهن (٦٢٪).

٣. مستويات الحالة المهنية لربات الأسر عينة البحث:

جدول (٣) توزيع ربات الأسر عينة البحث تبعاً لمستويات الحالة المهنية

ربات الأسر عينة البحث		مستوي الحالة المهنية	
العدد	%		
٢٣	٧,٦	المستوي الأول	منخفض
٤٢	١٤,٠	المستوي الثاني	
٥١	١٧,٠	المستوي الثالث	
٨٦	٢٨,٨	المستوي الرابع	متوسط
٤٩	١٦,٣	المستوي الخامس	
٤٩	١٦,٣	المستوي السادس	مرتفع
٠	٠	المستوي السابع	
٠	٠	المستوي الثامن	
٠	٠	المستوي التاسع	
٣٠٠	١٠٠	المجموع	

يتضح من نتائج جدول (٣) أن أعلى نسبة تم تمثيلها مهنة ربات الأسر كانت للمستوي المهني الرابع بلغت نسبتها (٢٨,٨٪).

٤. المستوى التعليمي لربة الأسرة :

جدول (٤) توزيع ربات الأسر تبعاً للمستوي التعليمي

ربات الأسر عينة البحث		المستوي التعليمي	
العدد	%		
٨	٢,٧	أمي	منخفض
٣	١,٠	يقرأ ويكتب	
٤	١,٣	حاصل على الابتدائية	
٩	٣,٠	حاصل على الإعدادية	متوسط
٨٩	٢٩,٧	حاصلة على الثانوية وما يعادلها	
١٧٨	٥٩,٣	حاصل على شهادة جامعية	مرتفع
٩	٣,٠	دراسات عليا	
٣٠٠	١٠٠	المجموع	

يتضح من نتائج جدول (٤) أن أعلى نسبة من ربات الأسر عينة البحث هي (٥٩,٣%) كانت تعليمهن مرتفع من الحاصلات علي الشهادة الجامعية.

٥. مستوى الدخل الشهري

جدول (٥) توزيع أسر عينة البحث تبعاً لمستوي الدخل الشهري

ربات الأسر عينة البحث		فئات الدخل بالجنيه	مستوي الدخل الشهري
العدد	%		
٠	٠	أقل من ٣٠٠	منخفض
٦٨	٢٢,٧	من ٣٠٠ > : ٥٠٠	
١١٠	٣٦,٧	من ٥٠٠ > : ٧٠٠	متوسط
٧٩	٢٦,٣	من ٧٠٠ > : ١٠٠٠	
٣٢	١٠,٧	من ١٠٠٠ > : ١٥٠٠	مرتفع
١١	٣,٦	من ١٥٠٠ > : ٢٠٠٠	
٠	٠	٢٠٠٠ فأكثر	
٣٠٠	١٠٠	المجموع	

يتضح من نتائج جدول (٥) أن أعلى نسبة من أسر عينة البحث من ذوي الدخل المتوسط بنسب (٣٦,٧%)، (٢٦,٣%)، (١٠,٧%) لكل من الفئات من (٥٠٠ > : ٧٠٠)، (٧٠٠ > : ١٠٠٠)، (١٠٠٠ > : ١٥٠٠) علي التوالي.

ثانياً :

أ- مستوى السلوك الكلي لربات الأسر عينة البحث في إدارة الوقت والجهد:

جدول (٦) توزيع ربات الأسر عينة البحث تبعاً لمستوي سلوكهن الكلي

في إدارة الوقت والجهد

ربات الأسر عينة البحث		مستوي السلوك الكلي لربات الأسر عينة البحث في إدارة الوقت والجهد
العدد	%	
٤١	١٣,٦	مستوي منخفض من (٣٨ - ٥٢) درجة
١٧٦	٥٨,٧	مستوي متوسط من (٥٣ - ٦٧) درجة
٨٣	٢٧,٧	مستوي مرتفع (٦٨) درجة فأكثر
٣٠٠	١٠٠	المجموع

يتضح من نتائج جدول (٦) أن مستوي سلوك ربات الأسر عينة البحث في إدارة الوقت والجهد متوسط، فقد وجد أن (٥٨,٧%) من ربات الأسر عينة البحث ذات مستوي متوسط.

ب- مستوى النمط الاستهلاكي الكلي لأطفال عينة البحث:

جدول (٧) توزيع أطفال عينة البحث تبعاً لمستوي نمطهم الاستهلاكي الكلي

أطفال عينة البحث		مستوي النمط الاستهلاكي الكلي لأطفال عينة البحث
العدد	%	
٣٩	١٣	مستوي منخفض من (٦٨ - ٩١) درجة
١٧٩	٦٠	مستوي متوسط من (٩٢ - ١١٥) درجة
٨٢	٢٧	مستوي مرتفع (١١٦) درجة فأكثر
٣٠٠	١٠٠	المجموع

يتضح من نتائج جدول (٧) أن مستوي النمط الاستهلاكي الكلي لأطفال عينة البحث متوسط ، فقد وجد أن (٦٠%) من أطفال عينة البحث ذو مستوي متوسط .

النتائج في ضوء الفروض:

- الفرض الأول : توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين سلوكيات ربات الأسر عينة البحث في إدارتهن للوقت والجهد وبين بعض المتغيرات (الحالة المهنية لهن، مستوي الحالة المهنية لهن، المستوي التعليمي لهن).

نتائج الفرض الأول :

أ- توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين مستوي سلوكيات ربات الأسر عينة البحث في إدارتهن للوقت والجهد والحالة المهنية لهن(تعمل /لا تعمل).

للتحقق من صحة هذا الجزء تم توضيح الفروق بين ربات الأسر عينة البحث العاملات وغير العاملات في مستوي سلوكياتهن في إدارة الوقت والجهد باستخدام اختبار كا^٢.

جدول (٨) قيمة كا^٢ لدلالة الفروق بين ربات الأسر عينة البحث العاملات وغير العاملات

في مستوي سلوكياتهن في إدارة الوقت والجهد

الدلالة	درجة الحرية	كا ^٢	ربات الأسر عينة البحث						مستوي سلوكيات ربات الأسر عينة البحث في إدارة الوقت والجهد
			الإجمالي ن=٣٠٠		غير عاملات ن=١١٣		عاملات ن=١٨٧		
			عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٠,٠٠١	٢	٥٤,٦٩	٤١	١٣,٧	٣٢	٢٨,٣	٩	٤,٨	مستوي منخفض
			١٧٦	٥٨,٧	٧٢	٦٣,٧	١٠٤	٥٥,٦	مستوي متوسط
			٨٣	٢٧,٧	٩	٨,٠	٧٤	٣٩,٦	مستوي مرتفع

معامل كرامرز في = ٠,٤٢٧ وهي دالة عند مستوي ٠,٠٠١ .

يتضح من نتائج جدول (٨) أن ربات الأسر عينة البحث العاملات أفضل في مستوى سلوكياتهن في إدارة الوقت والجهد من ربات الأسر عينة البحث الغير عاملات . إذ يتضح وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الحالة المهنية لربة الأسرة ومستوي سلوكياتها في إدارة الوقت والجهد حيث كانت قيمة $\chi^2 = 54.69$ وهي دالة عند مستوي 0.001 ، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة كل من فلورا استيرو فرج (١٩٧٩)، وجيدة محمد نصر حماد (١٩٩٨)، معصومة خميس البلوشي (١٩٩٨)، كما أنها تتفق مع نتيجة كل من (Baily & Betty (1962)، Hessing, M.(1994)، كذلك تتفق جزئياً مع نتيجة Dammer beck A.M. (1995).

مما تقدم يتضح أنه يمكن قبول هذا الجزء من الفرض الأول.

ب- توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين سلوكيات ربات الأسر عينة البحث في إدارتهن للوقت والجهد ومستوي الحالة المهنية لهن.

للتحقق من صحة هذا الجزء تم إيجاد معاملات الارتباط بين سلوكيات ربات الأسر عينة البحث في إدارتهن للوقت والجهد ومستوي الحالة المهنية لهن باستخدام معامل ارتباط بيرسون.

جدول (٩) قيم معاملات الارتباط بين سلوكيات ربات الأسر عينة البحث

في إدارة الوقت والجهد ومستوي الحالة المهنية لهن

سلوكيات ربات الأسر عينة البحث في إدارة الوقت والجهد	مستوي مهن ربات الأسر عينة البحث
تخطيط الوقت والجهد	❖❖٠.٥٩٦
تنفيذ خطة الوقت والجهد	❖❖٠.٥٣٧
تقييم خطة الوقت والجهد	❖❖٠.٤٥١
إدارة الوقت والجهد الكلي	❖❖٠.٦٢٠

يتضح من نتائج جدول (٩) أنه كلما ارتفع مستوي الحالة المهنية لربة الأسرة كلما ارتفعت سلوكياتها في إدارة الوقت والجهد حيث كانت قيم معامل الارتباط ($0.300 < r < 0.600$) وهي دالة عند مستوي 0.001 .

وتتفق هذه النتيجة جزئياً مع نتيجة كل من شيرين جلال محفوظ (٢٠٠٣)، منال مرسي الدسوقي (٢٠٠٥).

مما تقدم يتضح أنه يمكن قبول هذا الجزء من الفرض الأول.

ج- توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين مستوي سلوكيات ربات الأسر عينة البحث في إدارتهن للوقت والجهد والمستوي التعليمي لهن.

للتحقق من هذا الجزء تم توضيح الفروق بين مستويات تعليم ربات الأسر عينة البحث في مستوي سلوكياتهن في إدارة الوقت والجهد باستخدام اختبار كا^٢.

جدول (١٠) قيم كا ك دلالة الفروق بين مستويات تعليم ربات الأسر عينة البحث

في مستوى سلوكياتهن في إدارة الوقت والجهد

الدلالة	درجة الحرية	كا	مستوى تعليم ربات الأسر عينة البحث						مستوى سلوكيات ربات الأسر عينة البحث في إدارة الوقت والجهد
			مستوى مرتفع		مستوى متوسط		مستوى منخفض		
			العدد	%	العدد	%	العدد	%	
٠,٠٠١	٤	١٧٢	١	٠,٥	٢٣,٥	٢٥	١٠٠	١٥	مستوى منخفض
			١٠٤	٥٥,٩	٧٢,٧	٧٢	٠	٠	مستوى متوسط
			٨١	٤٣,٥	٢,٠	٢	٠	٠	مستوى مرتفع

معامل كرامرز في = ٠,٥٣٥ وهي دالة عند مستوى ٠,٠٠١ .

يتضح من نتائج جدول (١٠) أن ربات الأسر عينة البحث ذات مستوى التعليم المرتفع أفضل في مستوى سلوكياتهن في إدارة الوقت والجهد من ربات الأسر عينة البحث ذات مستوى التعليم المتوسط والمنخفض، كذلك يتضح وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المستوى التعليمي لربات الأسر عينة البحث ومستوى سلوكياتهن في إدارة الوقت والجهد حيث كانت قيم كا = ١٧٢ وهي دالة عند مستوى ٠,٠٠١ .

وتتفق هذه النتيجة جزئياً مع نتيجة (Dammer beck A.M. (1995)، كذلك تتفق مع نتيجة كل من زينب محمد حقي وآخرون (١٩٩٨)، انتصار عبد العزيز زكي (٢٠٠٦).

مما تقدم يتضح أنه يمكن قبول هذا الجزء من الفرض الأول.

نستنتج مما سبق أنه يمكن قبول الفرض الأول.

- الفرض الثاني : توجد علاقة ذات دلالة إحصائية في سلوكيات ربات الأسر عينة البحث في إدارتهن للوقت والجهد تبعاً لبعض المتغيرات (مستوى منطقة السكن، مستوى الدخل الشهري).

نتائج الفرض الثاني:

أ- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سلوكيات ربات الأسر عينة البحث في إدارتهن للوقت والجهد تبعاً لمستوى منطقة السكن.

للتحقق من صحة هذا الجزء تم المقارنة بين متوسط درجات ربات الأسر عينة البحث بالمناطق الثلاث (شعبي / متوسط / راقبي) في سلوكياتهن في إدارة الوقت والجهد الكلي وكمحاور فرعية، باستخدام اختبار LSD.

جدول (١١) اختبار LSD لدلالة الفروق الثنائية بين مستويات منطقة السكن في سلوكيات

ربيات الأسر عينة البحث في إدارتهن للوقت والجهد

منطقة راقية	منطقة متوسطة	الانحراف المعياري	المتوسط	ن	المجموعات
❖ ٧.٨٦٥ -	❖ ٣.٢٧١ -	١.٥٧	١٣.٩	١٨	منطقة شعبية
❖ ٤.٥٩٤ -		٢.٥٩	١٧.٢	١٤٤	منطقة متوسطة
		٣.١٢	٢١.٨	١٣٨	منطقة راقية
		٣.٨١	١٩.١	٣٠٠	جملة
❖ ٧.٣٤١ -	❖ ٤.٤٥٨ -	٣.٢٦	١٥.٠	١٨	منطقة شعبية
❖ ٢.٨٨٢ -		٢.٤٥	١٩.٥	١٤٤	منطقة متوسطة
		٣.٧٥	٢٢.٣	١٣٨	منطقة راقية
		٣.٧٢	٢٠.٥	٣٠٠	جملة
❖ ٧.٣٣١ -	❖ ٣.٩٨٦ -	١.١٧	١٣.٨	١٨	منطقة شعبية
❖ ٣.٣٤٥ -		٢.٥٥	١٧.٨	١٤٤	منطقة متوسطة
		٢.١٩	٢١.١	١٣٨	منطقة راقية
		٣.٥٠	١٩.١	٣٠٠	جملة
❖ ٢٢.٥٣٦ -	❖ ١١.٧١٥ -	٥.٣٤	٤٢.٧	١٨	منطقة شعبية
❖ ١٠.٨٢١ -		٤.٧٢	٤.٤	١٤٤	منطقة متوسطة
		٨.٤٤	٥٥.٢	١٣٨	منطقة راقية
		٩.٤٣	٥٨.٧	٣٠٠	جملة

يتضح من نتائج جدول (١١) أن ربوات الأسر عينة البحث في المناطق الراقية سلوكياتهن في إدارة الوقت والجهد الكلي وكمحاور فرعية (تخطيط الوقت والجهد ، تنفيذ خطة الوقت والجهد ، تقييم خطة الوقت الجهد) أفضل من ربوات الأسر عينة البحث في المناطق المتوسطة، وأن ربوات الأسر عينة البحث في المناطق المتوسطة أفضل من ربوات الأسر عينة البحث في المناطق الشعبية وتتفق هذه النتيجة جزئياً مع نتيجة شيرين جلال محفوظ (٢٠٠٣).

مما تقدم يتضح أنه يمكن قبول هذا الجزء من الفرض الثاني.

ب- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سلوكيات ربوات الأسر عينة البحث في إدارتهن للوقت والجهد تبعاً لمستوي الدخل الشهري للأسرة.

للتحقق من صحة هذا الجزء تم المقارنة بين متوسط درجات ربوات الأسر عينة البحث في مستويات الدخل المختلفة (منخفض / متوسط / مرتفع) في سلوكياتهن في إدارة الوقت والجهد الكلي وكمحاور فرعية، باستخدام اختبار LSD.

جدول (١٢) اختبار LSD لدلالة الفروق الثنائية بين متوسطات الدخل المختلفة لريات الأسر

عينة البحث في سلوكياتهن في إدارة للوقت والجهد

مرتفع	متوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	ن	المجموعات	
❖٧.٣٠٢ -	❖٣.٨٥٣ -	٣.٤٢	١٥.٩	٦٨	منخفض	تخطيط الوقت والجهد
❖٣.٤٤٩ -		٣.٣٩	١٩.٨	٢٢١	متوسط	
		٢.٢٤	٢٣.٨	١١	مرتفع	
		٣.٨١	١٩.١	٣٠٠	جملة	
❖٦.٩٦٣ -	❖٣.٣٨٩ -	٣.٥٩	١٧.٨	٦٨	منخفض	تنفيذ خطة الوقت والجهد
❖٣.٥٧٣ -		٣.٢٩	٢١.٢	٢٢١	متوسط	
		٢.٩٣	٢٤.٧	١١	مرتفع	
		٣.٧٢	٢٠.٥	٣٠٠	جملة	
❖٤.٦٣٤ -	❖٢.٦٩٠ -	٣.٣٦	١٦.٩	٦٨	منخفض	تقييم خطة الوقت والجهد
❖١.٩٩٤ -		٣.٢٩	١٩.٦	٢٢١	متوسط	
		٣.٠٥	٢١.٥	١١	مرتفع	
		٣.٥٠	١٩.١	٣٠٠	جملة	
❖١٨.٨٩٨ -	❖٩.٩٣٢ -	٩.٣٥	٥٠.٦	٦٨	منخفض	إدارة الوقت والجهد الكلي
❖٨.٩٦٦ -		٧.٩١	٦٠.٧	٢٢١	متوسط	
		٦.٦٧	٦٩.٥	١١	مرتفع	
		٩.٤٣	٥٨.٧	٣٠٠	جملة	

يتضح من جدول (١٢) أن ريات الأسر عينة البحث ذات مستوي الدخل المرتفع سلوكياتهن في إدارة الوقت والجهد الكلي وكمحاور فرعية (تخطيط الوقت والجهد، تنفيذ خطة الوقت والجهد، تقييم خطة الوقت والجهد) أفضل من ريات الأسر عينة البحث ذات مستوي الدخل المتوسط، وأن ريات الأسر عينة البحث ذات مستوي الدخل المتوسط أفضل من ريات الأسر عينة البحث ذات مستوي الدخل المنخفض.

وتتفق هذه النتيجة جزئياً مع نتيجة كل من زينب محمد حقي وآخرون (١٩٩٨)، جيهان حداد (١٩٩٩)، شيرين جلال محفوظ (٢٠٠٣)، كما أنها تتفق مع نتيجة انتصار عبد العزيز زكي (٢٠٠٦).

مما تقدم يتضح أنه يمكن قبول هذا الجزء من الفرض الثاني.

نستنتج مما سبق أنه يمكن قبول الفرض الثاني.

- الفرض الثالث : توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين نمط استهلاك أطفال عينة البحث وبين بعض المتغيرات (مستوى الحالة المهنية لربات أسرهم ، المستوى التعليمي لربات أسرهم).

نتائج الفرض الثالث:

أ- توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين نمط استهلاك أطفال عينة البحث ومستوي الحالة المهنية لربات أسرهم.

للتحقق من صحة هذا الجزء تم إيجاد قيم معاملات الارتباط بين النمط الاستهلاكي لأطفال عينة البحث كدرجة كلية وكمحاور فرعية ، ومستوي الحالة المهنية لربات أسرهم باستخدام معامل ارتباط بيرسون.

جدول (١٣) قيم معاملات الارتباط بين النمط الاستهلاكي لأطفال عينة البحث

ومستوي الحالة المهنية لربات أسرهم

مستوي الحالة المهنية لربات الأسر عينة البحث	نمط استهلاك أطفال عينة البحث
❖❖ ٠,٥٦٩	نمط الاستهلاك في مجال الغذاء والتغذية
❖❖ ٠,٥٦٦	نمط الاستهلاك في مجال الملابس والنسيج
❖❖ ٠,٥٦٨	نمط الاستهلاك في مجال المسكن واستخدام الأجهزة والأدوات المنزلية
❖❖ ٠,٤٧٨	نمط الاستهلاك في مجال المصروف الشخصي
❖❖ ٠,٥٨٧	نمط الاستهلاك في مجال اللعب والمهارات والهويات
❖❖ ٠,٥٩٩	النمط الاستهلاكي الكلي

يتضح من نتائج جدول (١٣) أنه كلما ارتفع مستوي مهنة ربة الأسرة كلما ارتفع مستوي النمط الاستهلاكي لأطفالها .

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة هناء يوسف رجب (٢٠٠٢).

مما تقدم يتضح أنه يمكن قبول هذا الجزء من الفرض الثالث.

ب- توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين نمط استهلاك أطفال عينة البحث والمستوي التعليمي لربات أسرهم.

للتحقق من صحة هذا الجزء تم توضيح الفروق بين مستويات تعليم ربات الأسر عينة البحث في مستوي النمط الاستهلاكي ككل ، وكمحاور فرعية لهن، وذلك باستخدام اختبار كا^٢.

جدول (١٤) قيم كا٢ لدلالة الفروق بين مستويات تعليم ربات الأسر

عينة البحث في مستوى النمط الاستهلاكي لأطفالهن

الدلالة	درجة الحرية	كا٢	المستوى التعليمي لربات الأسر عينة البحث						مستوى النمط الاستهلاكي لأطفال عينة البحث	
			مرتفع ن=١٨٦		متوسط ن=٩٩		منخفض ن=١٥			
			%	العدد	%	العدد	%	العدد		
٠,٠٠١	٤	٩٠,٢٩	٧,٥	١٤	٢٦,٣	٢٦	٨٠	١٣	منخفض	مجال الغذاء والتغذية
			٤٤,١	٨٢	٦٣,٦	٦٣	٢٠	٣	متوسط	
			٤٨,٤	٩٠	١٠,١	١٠	٠	٠	مرتفع	
٠,٠٠١	٤	٨٢,٣٨	١٠,٨	٢٠	٤١,٤	٤١	٩٣,٣	١٤	منخفض	في مجال الملابس والنسيج
			٥٧	١٠٦	٥١,٥	٥١	٦,٧	١	متوسط	
			٣٢,٣	٦٠	٧,١	٧	٠	٠	مرتفع	
٠,٠٠١	٤	٧٨,١٩	٥,٤	١٠	٣٤,٣	٣٤	٧٣,٣	١١	منخفض	مجال المسكن واستخدام الأجهزة والأدوات المنزلية
			٥١,٦	٩٦	٥٠,٥	٥٠	٢٦,٧	٤	متوسط	
			٤٣	٨٠	١٥,٢	١٥	٠	٠	مرتفع	
٠,٠٠١	٤	٧٢,٧٢	١٣,٤	٢٥	٤٧,٥	٤٧	٨٦,٧	١٣	منخفض	مجال المصروف الشخصي
			٤٦,٢	٨٦	٤١,٤	٤١	١٣,٣	٢	متوسط	
			٤٠,٣	٧٥	١١,١	١١	٠	٠	مرتفع	
٠,٠٠١	٤	٨٢,٥١	١٠,٨	٢٠	٢٨,٣	٢٨	٨٠	١٢	منخفض	مجال اللعب والهوايات والمهارات
			٤٢,٥	٧٩	٦٣,٦	٦٣	٢٠	٣	متوسط	
			٤٦,٨	٨٧	٨,١	٨	٠	٠	مرتفع	
٠,٠٠١	٤	١٧٢,١	٠,٥	١	٢٤,٢	٢٤	١٠٠	١٥	منخفض	النمط الاستهلاكي الكلي
			٥٧	١٠٦	٧٣,٧	٧٣	٠	٠	متوسط	
			٤٢,٥	٧٩	٢	٢	٠	٠	مرتفع	

يتضح من نتائج جدول (١٤) أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي لربة الأسرة كلما ارتفع مستوى النمط الاستهلاكي لأطفالها، كذلك يتضح وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستويات تعليم ربات الأسر عينة البحث ومستوى النمط الاستهلاكي الكلي، وكمحاور فرعية لأطفالهن في المجالات الآتية (الغذاء والتغذية، الملابس والنسيج، المسكن واستخدام الأجهزة والأدوات المنزلية، المصروف الشخصي، اللعب والمهارات والهوايات). حيث كانت قيم كا٢ دالة عند مستوى ٠,٠٠١. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة كل من نجوى سيد عبد الجواد (١٩٨١)، زينب محمد حقي (١٩٩١)، هناء يوسف رجب (٢٠٠٢).

مما تقدم يتضح أنه يمكن قبول هذا الجزء من الفرض الثالث.

نستنتج مما سبق أنه يمكن قبول الفرض الثالث.

- الفرض الرابع : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النمط الاستهلاكي لأطفال عينة البحث تبعاً لبعض المتغيرات (الحالة المهنية لربات أسرهم ، مستوى منطقة السكن ، مستوى الدخل الشهري).

نتائج الفرض الرابع:

أ- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النمط الاستهلاكي لأطفال عينة البحث تبعاً للحالة المهنية لربات أسرهم (تعمل/لا تعمل).

للتحقق من هذا الجزء تم المقارنة بين متوسطي درجات ربات الأسر عينة البحث العاملات وغير العاملات في النمط الاستهلاكي الكلي ، وكمحاور فرعية لأطفالهم باستخدام اختبار T.

جدول (١٥) قيم T لدلالة الفروق بين متوسطي درجات ربات الأسر عينة البحث

العاملات وغير العاملات في النمط الاستهلاكي لأطفالهن

الدلالة ٢٩٨ ح.د	T	ربات الأسر عينة البحث		نمط استهلاك أطفال عينة البحث
		غير عاملات ن=١١٣	عاملات ن=١٨٧	
٠,٠٠١	٧,١٠٤	٢,٩٨+١٩,٢	٣,١٢+٢١,٨	مجال الغذاء والتغذية
٠,٠٠١	٦,٠١١	٣,٢٨+١٨,٨	٣,٤٩+٢١,٢	مجال الملابس والنسيج
٠,٠٠١	٦,٥٤٩	٢,٨٨+٢٠,٨	٢,٨٥+٢٣,٠	مجال المسكن واستخدام الأجهزة والأدوات المنزلية
٠,٠٠١	٦,٩٣٥	٣,٤٢+١٧,٤	٣,٦١+٢٠,٣	مجال المصروف الشخصي
٠,٠٠١	٧,٠٢٢	٣,٢٥+١٨,٦	٣,٤٩+٢١,٥	مجال اللعب والمهارات والهوايات
٠,٠٠١	٨,٢٤٩	١٢,٥+٩٤,٨	١٣,٥٩+١٠٧,٨	النمط الاستهلاكي الكلي

يتضح من نتائج جدول (١٥) أن أطفال ربات الأسر عينة البحث العاملات أعلى في درجة نمطهم الاستهلاكي الكلي ، وكمحاور فرعية في المجالات الآتية (الغذاء والتغذية، الملابس والنسيج ، المسكن واستخدام الأجهزة المنزلية ، المصروف الشخصي ، اللعب والمهارات والهوايات) عن أطفال ربات الأسر عينة البحث غير العاملات.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة كل من : زينب محمد حقي (١٩٩٢) ، هناء يوسف رجب

(٢٠٠٢).

مما تقدم يتضح أنه يمكن قبول هذا الجزء من الفرض الرابع.

ب- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النمط الاستهلاكي لأطفال عينة البحث تبعاً لمستوي منطقة السكن.

للتحقق من صحة هذا الجزء تم المقارنة بين متوسط درجات أطفال عينة البحث بالمناطق الثلاث (شعبي / متوسط / راقى) في نمطهم الاستهلاكي الكلي وكمحاور فرعية باستخدام اختبار LSD.

جدول (١٦) اختبار LSD لدلالة الفروق الثنائية بين مستويات منطقة السكن

في النمط الاستهلاكي لأطفال عينة البحث

منطقة راقية	منطقة متوسطة	الانحراف المعياري	المتوسط	ن	المجموعات
٦.٥٨٢ -	٢.٩٠٩ -	١.٩٤	١٦.٤	١٨	منطقة شعبية
٣.٦٨٢ -		٢.٤٣	١٩.٣	١٤٤	منطقة متوسطة
		٢.٧٧	٢٢.٩	١٣٨	منطقة راقية
		٣.٣١	٢٠.٨	٣٠٠	جملة
٨.٠٢٢ -	٤.٣٦٨ -	١.٥٤	١٤.٥	١٨	منطقة شعبية
٣.٦٥٤ -		٢.٥١	١٩.٨	١٤٤	منطقة متوسطة
		٣.١٧	٢٢.٥	١٣٨	منطقة راقية
		٣.٦١	٢٠.٣	٣٠٠	جملة
٦.١٢٣ -	٤.٣٦٨ -	٢.٢٢	١٧.٣	١٨	منطقة شعبية
١.٨٥٩ -		٢.٤٣	٢١.٦	١٤٤	منطقة متوسطة
		٢.٩٢	٢٣.٥	١٣٨	منطقة راقية
		٣.٠٥	٢٢.٢	٣٠٠	جملة
٧.٤٦٦ -	٣.٥٤٩ -	١.٤٣	١٤.١	١٨	منطقة شعبية
٣.٩١٨ -		٢.٧٧	١٧.٦	١٤٤	منطقة متوسطة
		٢.٤٣	٢١.٥	١٣٨	منطقة راقية
		٢.٨	١٩.٢	٣٠٠	جملة
٧.٥٨٧ -	٣.٢٧١ -	٢.٣٣	١٥.٣	١٨	منطقة شعبية
٤.٣١٦ -		٢.٢٣	١٨.٦	١٤٤	منطقة متوسطة
		٢.٢١	٢٢.٩	١٣٨	منطقة راقية
		٣.٦٧	٢٠.٤	٣٠٠	جملة
٣٥.٧٨٠ -	١٨.٣٦١ -	٧.٣٦	٧٧.٦	١٨	منطقة شعبية
١٧.٤١٩ -		٧.١٢	٩٥.٩	١٤٤	منطقة متوسطة
		١٢.٧	١١٣.٤	١٣٨	منطقة راقية
		١٤.٦	١٠٢.٩	٣٠٠	جملة

يتضح من نتائج جدول (١٦) أن أطفال عينة البحث في المناطق الراقية نمطهم الاستهلاكي الكلي وكمحاور فرعية في المجالات الآتية (الغذاء والتغذية ، الملابس والنسيج ، المسكن واستخدام الأجهزة والأدوات المنزلية ، المصروف الشخصي ، اللعب والمهارات والهوايات) أفضل من أطفال عينة البحث في المناطق المتوسطة ، وأن أطفال عينة البحث في المناطق المتوسطة نمطهم الاستهلاكي الكلي وكمحاور فرعية في المجالات الآتية (الغذاء والتغذية ، الملابس والنسيج ، المسكن واستخدام الأجهزة والأدوات المنزلية ، المصروف ، اللعب والمهارات والهوايات) أفضل من أطفال عينة البحث في المناطق الشعبية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة هناء يوسف رجب (٢٠٠٢).

مما تقدم يتضح أنه يمكن قبول هذا الجزء من الفرض الرابع.

ج- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النمط الاستهلاكي لأطفال عينة البحث تبعاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة.

للتحقق من صحة هذا الجزء تم المقارنة بين متوسطي درجات أطفال عينة البحث في مستويات الدخل الشهري المختلفة لأسرهم (منخفض ، متوسط ، مرتفع) ، وذلك في نمطهم الاستهلاكي الكلي وكمحاور فرعية باستخدام اختبار LSD.

جدول (١٧) اختبار LSD لدلالة الفروق الثنائية بين مستويات الدخل الشهري المختلفة لربات الأسر

عينة البحث في النمط الاستهلاكي لأطفالهن.

منطقة راقية	منطقة متوسطة	الانحراف المعياري	المتوسط	ن	المجموعات
❖٥.٨٩٩ -	❖٣.٢٦٦ -	٣.٠٥	١٨.٢	٦٨	منخفض
❖٢.٦٣٤ -		٢.٩٧	٢١.٥	٢٢١	متوسط
		١.٩٢	٢٤.١	١١	مرتفع
		٣.٣١	٢٠.٨	٣٠٠	جملة
❖٦.٧١٨ -	❖٣.٦٨ -	٣.١٧	١٧.٢	٦٨	منخفض
❖١.٨٥٠ -		٣.٢٠	٢١.١	٢٢١	متوسط
		٢.١٢	٢٣.٩	١١	مرتفع
		٣.٦١	٢٠.٣	٣٠٠	جملة
❖٥.١٨٥ -	❖٢.٦٤ -	٣.١٤	٢٠.١	٦٨	منخفض
❖٢.٥٨٠ -		٢.٧٠	٢٢.٧	٢٢١	متوسط
		٣.٤٩	٢٥.٣	١١	مرتفع
		٣.٠٥	٢٢.٢	٣٠٠	جملة
❖٥.٥٦٧ -	❖٣.٠٩٩ -	٣.٣٩	١٦.٧	٦٨	منخفض
❖٢.٤٦٧ -		٣.٦١	١٩.٨	٢٢١	متوسط
		٢.٩٧	٢٢.٣	١١	مرتفع
		٣.٨٠	١٩.٢	٣٠٠	جملة
❖٦.١٤٩ -	❖٣.٢٣ -	٣.٣٨	١٧.٩	٦٨	منخفض
❖٣.١٢٧ -		٣.٣٧	٢٠.٩	٢٢١	متوسط
		٣.٣٦	٢١.١	١١	مرتفع
		٣.٦٧	٢٠.٤	٣٠٠	جملة
-	❖١٥.١٥٩ -	١٣.٩٧	٩٠.٢	٦٨	منخفض
١٣.٦٥٩ -		١٢.٤٠	١٠٥.٩	٢٢١	متوسط
		٧.٥٨	١١٩.٦	١١	مرتفع
		١٤.٦	١٠٢.٩	٣٠٠	جملة

يتضح من نتائج جدول (١٧) أن أطفال عينة البحث في الأسر ذات مستوي الدخل المرتفع نمطهم الاستهلاكي الكلي وكمحاور فرعية في المجالات الآتية (الغذاء والتغذية ، الملابس والنسيج ،

المسكن واستخدام الأجهزة والأدوات المنزلية ، المصروف الشخصي ، اللعب والمهارات والهوايات) أفضل من أطفال عينة البحث في الأسر ذات مستوى الدخل المتوسط ، وأن أطفال عينة البحث في الأسر ذات مستوى الدخل المتوسط نمطهم الاستهلاكي الكلي وكمحاور فرعية في المجالات الآتية (الغذاء والتغذية ، الملابس والنسيج ، المسكن واستخدام الأجهزة والأدوات المنزلية ، المصروف الشخصي ، اللعب والمهارات والهوايات) أفضل من أطفال عينة البحث في الأسر ذات مستوى الدخل المنخفض.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة كل من سلوي محمد زغلول (١٩٨٩) ، نوال سليمان رمضان (١٩٩٣) ، هناء يوسف رجب (٢٠٠٣) ، ولكنها تختلف مع نتيجة رشيدة محمد أبو النصر (٢٠٠٣) حيث أوضحت أنه كلما زاد دخل ربة الأسرة كلما قل الوعي الاستهلاكي بصفة عامة لها وأدى إلى الإسراف والتبذير وتعزو الباحثة هذا الاختلاف إلى طبيعة البيئة التي طبقت فيها هذه الدراسة واختلاف العينة.

مما تقدم يتضح أنه يمكن قبول هذا الجزء من الفرض الرابع.

نستنتج مما سبق أنه يمكن قبول الفرض الرابع.

• الفرض الخامس: توجد علاقة بين إدارة الوقت والجهد لربة الأسرة والنمط الاستهلاكي لأطفالها.

للتحقق من صحة هذا الفرض تم إيجاد قيم معاملات الارتباط بين إدارة الوقت والجهد لربات الأسر عينة البحث كدرجة كلية وكمحاور فرعية، والنمط الاستهلاكي لأطفالهن كدرجة كلية وكمحاور فرعية باستخدام معامل ارتباط بيرسون.

جدول (١٨) قيم معاملات الارتباط بين إدارة الوقت والجهد لربات الأسر عينة البحث

والنمط الاستهلاكي لأطفالهن

النمط الاستهلاكي لأطفال عينة البحث	تخطيط الوقت والجهد	تنفيذ خطة الوقت والجهد	تقييم خطة الوقت والجهد	إدارة وقت وجهد ربة الأسرة الكلي
نمط الاستهلاك في مجال الغذاء	❖❖ ٠,٧٣١	❖❖ ٠,٦٧٧	❖❖ ٠,٦٤٠	❖❖ ٠,٨٠١
نمط الاستهلاك في مجال النسيج	❖❖ ٠,٧٣٠	❖❖ ٠,٦٩	❖❖ ٠,٦٠٠	❖❖ ٠,٧٩٤
نمط الاستهلاك في مجال المسكن واستخدام الأجهزة والأدوات المنزلية	❖❖ ٠,٥٩٦	❖❖ ٠,٦٦١	❖❖ ٠,٥٧٤	❖❖ ٠,٧١٥
نمط الاستهلاك في مجال المصروف الشخصي	❖❖ ٠,٦٦٧	❖❖ ٠,٥٨٨	❖❖ ٠,٦٥٨	❖❖ ٠,٧٤٦
نمط الاستهلاك في مجال اللعب والمهارات والهوايات	❖❖ ٠,٧٦٧	❖❖ ٠,٦٩١	❖❖ ٠,٦٦٧	❖❖ ٠,٨٣١
النمط الاستهلاكي الكلي	❖❖ ٠,٨٣٦	❖❖ ٠,٧٩٠	❖❖ ٠,٧٥٢	❖❖ ٠,٩٢٩

يتضح من نتائج جدول (١٨) وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين إدارة الوقت والجهد لربات الأسر عينة البحث كدرجة كلية ، وكمحاور فرعية (تخطيط الوقت والجهد ، تنفيذ خطة الوقت والجهد ، تقييم خطة الوقت والجهد) وبين النمط الاستهلاكي لأطفالهن كدرجة كلية، وكمحاور فرعية في المجالات الآتية (الغذاء والتغذية ، الملابس والنسيج ، المسكن واستخدام الأجهزة المنزلية ، المصروف الشخصي ، اللعب والمهارات والهوايات).

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة كل من سلوى محمد زغلول (١٩٨٩) ، زينب محمد حقي وآخرون (١٩٩٩) ، وجيدة محمد حماد (١٩٩٨).

مما تقدم يتضح أنه يمكن قبول هذا الفرض.

نستنتج مما سبق أنه يمكن قبول الفرض الخامس.

التوصيات:

١. إقامة الندوات والبرامج الإرشادية الموجهة لربات الأسر لزيادة وعيهن بإدارة موردي الوقت والجهد.
٢. العمل علي تطوير مناهج الاقتصاد المنزلي وذلك بوضع منهج أكاديمي علمي لإدارة الوقت والجهد في جميع المراحل الدراسية.
٣. الاهتمام بتوعية الأبناء من خلال مناهج الاقتصاد المنزلي بكافة المراحل التعليمية لتعليمهم الأنماط الاستهلاكية السليمة.
٤. حث وسائل الإعلام علي الاهتمام بالبرامج والندوات التي تناقش موضوع إدارة الوقت والجهد لما لهما من تأثير كبير في حياتنا ، كذلك توعية المرأة بأهمية دورها في إحداث تغييرات مقبولة في النمط الاستهلاكي لأطفالها للارتقاء بأسرتها وتنمية المجتمع.

المراجع

أولا : المراجع العربية :

١. دايل تيمب (١٩٩١) : إدارة الوقت – سلسلة فن وعلم إدارة الأعمال، ترجمة وليد عبد اللطيف هوانه، الإدارة العامة للبحوث، السعودية.
٢. انتصار عبد العزيز زكي (٢٠٠٦): غياب رب الأسرة وعلاقته بإدارة وقت وجهد ربة الأسرة وتوافقها النفسي الاجتماعي، رسالة دكتوراه ، قسم إدارة المنزل ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية.
٣. جيهان حداد (١٩٩٩): أثر التصميم الداخلي للمسكن علي التوافق النفسي لربة الأسرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم إدارة المنزل ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية.
٤. حامد عبد السلام زهران (١٩٩٥) : علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة)، عالم الكتب، القاهرة.
٥. رشيدة محمد أبو النصر (٢٠٠٣) : أثر الصحافة النسائية في تنمية الوعي الاستهلاكي لدي ربة الأسرة، رسالة دكتوراه، قسم إدارة المنزل، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة الأزهر.
٦. زينب محمد حقي (١٩٩١): التخطيط الأسري وعلاقته بالتوافق النفسي والمستوي الاجتماعي والاقتصادي لربة الأسرة، المؤتمر الدولي السابع عشر للإحصاء وعلوم الحاسب وتطبيقاته العلمية، المجموعة الخامسة ، مركز الحاسب الآلي ، جامعة عين شمس.
٧. زينب محمد حقي..... (١٩٩٢) : توعية ربة الأسرة بأسس ومفاهيم السلوك الإداري من اجل النهوض بمستوي كفاءة الأسرة الإنتاجية ، مجلة الاقتصاد المنزلي، العدد الثاني ، الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي، القاهرة.
٨. زينب محمد حقي..... (١٩٩٥) : علاقة إدارة الوقت والدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدي طلاب كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان ، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي، القاهرة.
٩. زينب محمد حقي، وفاء فؤاد شلبي وسميحة كرم توفيق (١٩٩٠): أنماط إنفاق الوقت علي الأنشطة المنزلية المختلفة لدي الأسر المصرية ، مجلة الاقتصاد المنزلي ، عدد (٦) ، قسم إدارة المنزل، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان .
١٠. زينب محمد حقي ونادية حسن أبو سكينه (١٩٩٨): علاقة إدارة موارد الأسرة بصعوبات التوافق النفسي والاجتماعي لدي المرأة العاملة، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، عدد (٣) ، مجلد (٨) ، قسم إدارة المنزل ، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
١١. زينب محمد حقي ونادية حسن أبو سكينه (٢٠٠٢) : العلاقات الأسرية بين النظرية والتطبيق، مكتبة عين شمس، القاهرة.
١٢. سلوي محمد زغلول (١٩٨٩): السلوك الاستهلاكي للطفل المصري وأثره علي اقتصاديات الأسرة ، رسالة ماجستير، قسم إدارة المنزل، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان.
١٣. شيرين جلال محفوظ (٢٠٠٣): دراسة تحليلية لوقت ربة الأسرة وأثره علي توافقها الزوجي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، قسم إدارة المنزل، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية.

١٤. فلورا استيرو فرج (١٩٧٩) : إدارة موارد الأسرة وعلاقتها بالتنمية الاجتماعية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، قسم إدارة المنزل، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
١٥. معصومة خميس البلوشي (١٩٩٨) : مقارنة الأنماط الاستهلاكية بين المرأة العاملة وغير العاملة بسلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم إدارة المنزل، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
١٦. منال مرسي الدسوقي (٢٠٠٥): إدارة وقت ربة الأسرة العاملة وأثره علي النمو الاجتماعي للطفل ، رسالة دكتوراه ، قسم إدارة المنزل ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية.
١٧. نجوى سيد عبد الجواد (١٩٨١): أثر خروج المرأة للعمل علي نمط استهلاك الأسرة واقتصادياتها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم إدارة المنزل، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
١٨. نوال سليمان رمضان (١٩٩٣): التنشئة الاستهلاكية للطفل ودور الأسرة والإعلانات التجارية بالتلفزيون ، دار النهضة المصرية، القاهرة .
١٩. هناء يوسف رجب (٢٠٠٢) : وعي الأمهات بأهمية تنمية السلوك الاستهلاكي للطفل وأثره علي تحمله المسئولية ، رسالة ماجستير، قسم إدارة المنزل، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
٢٠. وجيدة محمد حماد (١٩٩٨): دراسة مقارنة لتحليل وقت المرأة العاملة وغير العاملة بالمنوفية، رسالة ماجستير ، قسم إدارة المنزل، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

ثانيا : المراجع الأجنبية:

21. Hessing, M. (1994): More than Clock work: Woman's times management in their combined work loads , Sociological , perspectives . Vol.37, No4.
22. Baily & Betty (1962): Food management practices of employed and non employed mom maker families. Ga, Agr Expt. Sta: Bull. N.S.
23. Dammer beck A.M. (1995): The political economy of the family. A study of house hold time use decision, thesis, University of Missouri, Columbia.