

فاعلية استخدام ألعاب المباراة الإلكترونية باستخدام الهاتف المحمول على التحصيل المعرفي والإتجاهات الوجدانية لدى طالبات التربية الرياضية بالزقازيق

* مى محسن أبو النور

مقدمة ومشكلة البحث:

يسير ركب التقدم العلمى بسرعة مذهلة حيث أنه ترك بصمات على جميع نواحي الحياة المادية والثقافية والسياسية والإقتصادية مما ترتب عليه زيادة كبيرة فى المجالات المختلفة لمناشط الحياة الأمر الذى يتطلب أن يكون هناك مواكبة بين الفرد والتطور التقنى الهائل، وهذا يتطلب ضرورة وجود أنماط جديدة ومتطورة فى المجال التربوى للتربية الإنسانية لتغطية متطلبات وإحتياجات العصر.

ويتفق كلا من محمد هاشم (٢٠٠٦)، مكارم أبو هرجه ومحمد سعد (٢٠٠٦) أن مناهج التربية الرياضية يجب أن تهتم بشكل كبير بالجوانب المعرفية الخاصة بالأنشطة التى تحتويها حيث انه من خلالها تأخذ الأنشطة معنى جديد وفي نفس الوقت أن حصيلة المعارف المكتسبة تعطى كل متعلم الخلفية النظرية المناسبة لتفسير المواقف التى تقابله. (٢٠: ٧٨ ، ٧٩) (٢٣: ٥٤)

ومع إنتشار استخدام الهواتف المحمولة بشكل كبير في جميع أنحاء العالم ومن قبل شرائح المجتمع المختلفة بغض النظر عن مستواها الثقافى والإجتماعى والإقتصادى، أصبح الهاتف المحمول ضرورة لا يمكن الإستغناء عنها ولا التنقل بدونها، ويمكن استخدام الهواتف لجميع الوظائف التى يستخدم لأجلها الكمبيوتر بشكل أو بآخر ولكن بصورة أسهل وأرخص وفي كل زمان ومكان حيث يمكن حمله في كل الأوقات ومن قبل كل الأفراد، مما إستدعى إنتباه العديد من التربويين لإمكانية توظيف الهواتف المحمولة في عمليتي التعليم والتعلم.

ويشير بول جونز Paul Jones (٢٠١٢) أن من أهم الأسباب في أقبال الأفراد علي الألعاب الإلكترونية هي ما تحفقه من متعة التشويق، وتحقيق للذات من متعة الإنتصار، وتحقيق التفوق، والإحساس بالذات، وكذلك قضاء أوقاتاً طيبة وسعيدة خلال فترة اللعب القصيرة أو الطويلة وملء وقت الفراغ والخروج من حالة الملل، وأن من إيجابيات ممارسة الالعاب الإلكترونية ومنها العاب المباراة المساعدة علي تنمية القدرة علي الإبتكار واتخاذ القرار والتغلب علي المشكلات وتعلم قانون المباراة من خلال ما تحويه من معلومات عامة، وبرامج تعليمية، ما يؤدي دوراً إيجابياً فى تنمية قدرات المتعلمين ومساعدتهم علي الإندماج في عالم المعلوماتية والتكنولوجيا والمكينة الحديثة. (٣٧: ١٢)

مدرس بقسم الرياضات المائيه والمنازلات- كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

وعلى الرغم من التحذيرات والتحفظات التربوية بشأن إنتشار الألعاب الإلكترونية، إلا أن الخبراء فى المجال التربوى يرون أن لهذه الألعاب جوانب إيجابية من حيث مساعدة المتعلمين على الإستيعاب وتطوير نموهم الذهني والعقلي. (٢٢:١٢)

وكذلك يرى العديد من الخبراء أن الألعاب الإلكترونية تعمل على تنمية قدرات المتعلمين العقلية بإعتبار تلك الألعاب تمثل رياضة ذهنية تقوي ملكة الإستدلال عند المتعلم وتتمى قدرته على التركيز والتفكير العلمي السليم وعلى وضع الاحتمالات والدخول في التحديات، فضلاً عن تنشيط الذاكرة وتعويد المتعلم على الصبر والمثابرة وبقاء أثر التعلم. (٢٧:٢٤)

وقد أجريت العديد من الدراسات التى ناقشت الفاعلية والأثر المعرفي والنفس حركى والوجدانى الذى تقدمه الهواتف المحمولة ومدى فاعلية هذه التقنيات المتقلة فى تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية، وكذلك الأثر الذى تتركه هذه الأجهزة المتقلة على كل من المتعلمين والمعلمين، وهناك دراسات أخرى هدفت إلى وضع نماذج عن كيفية جعل التعلم بإستخدام الهواتف المحمولة أكثر حيوية من التعلم المعتاد.

ومن هذه الدراسات على سبيل المثال دراسة سيبلا **Seppalla** (٢٠٠٣) (٢٧)، ودراسة كروليت وأخرون **Corlett et al** (٢٠٠٥) (٢٨)، ودراسة فوجيل وأخرون **Vogel et al** (٢٠٠٩) (٣١)، ودراسة يونج **Lin Yang** (٢٠١٠) (٣٣)، ودراسة تسي لان **Tsai Lan** (٢٠١١) (٣٨)، ودراسة ديرجونز وأخرون **Dwyer Jonas- et al** (٢٠١٢) (٢٩)، والتي تتفق نتائجهم على أن التعلم بالهاتف المحمول يعزز عملية التعليم والتعلم، وتحث المتعلمين على التفاعل والمشاركة وجعل دور المتعلم إيجابياً، وتساعد فى التغلب على مجموعة القيود التي يفرضها الزمان والمكان، و كانت نتائج المتعلمين النهائية أفضل من التعلم بالطريقة المعتادة، أما المعلمون فإن إستخدام هذه البرمجيات والتقنيات قد أثرت فى تطوير الطرق والأساليب التدريسية لديهم، وزادت من دافعيتهم نحو التنوع فى إستخدام طرق وأساليب متعددة لأشكال التدريس التي يمارسونها.

وحيث أن التربية الرياضية تمثل جزءاً جوهرياً فى العملية التربوية بشكل عام، وتتضمن معلومات وقوانين ومهارات يجب إجادتها وإتقانها، من هنا تظهر الضرورة الحتمية لإستخدام كافة وسائل التقدم من أساليب وتقنيات تكنولوجية تسهل وتساعد المعلم والمتعلم الوصول إلى الأهداف المرجوة، ومن أهمها تقنيات الهواتف الذكية التى أصبحت تمثل توجهاً لدى العديد من الباحثين فى المجال الرياضى لمعرفة أثرها على إكتساب المعارف والمهارات الحركية المراد إكتسابها.

ولذا يجب أن تهدف برامج التربية الرياضية والألعاب الي إعداد الفرد في المجال المعرفي بأقسامه أو مستوياته المتعدده والتي تشمل الإدراك والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم، وتبدأ هذه الأهداف بأيسرها وأبسطها وتنتهي بأصعبها وأعقدها، ويمكن ترتيبها هرميا من السهل الي الصعب، من البسيط الي المركب. (١٦: ٤١، ٤٢)

تعتبر الوسائل التعليمية من العناصر الأساسية في التعليم، حيث تهدف طرق التعليم الحديثة إلي إستغلال جميع حواس الفرد في التعلم وذلك بإستخدام الوسائل التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة. (١٩: ٨٣)

وتعتبر كليات التربية الرياضية إحدى المؤسسات التربوية الهامة التي تعتمد عليها الدولة في إعداد المعلمين المؤهلين علمياً لتدريس كافة الأنشطة والمناهج للطلاب في مراحل التعليم المختلفة والإرتقاء بالعملية التعليمية وتطبيق الفكر والأساليب العلمية والتقنية في تصميم وتنفيذ المناهج التعليمية وأساليب تدريسها بهدف الوصول إلى أعلى المستويات في الأداء وفقاً لقدرات المتعلمين وخصائصهم في مختلف المستويات التعليمية. (٣٠: ٣٥٩)

ومن خلال قيام الباحثة بتدريس محتوى مقرر المبارزة للطالبات بكلية التربية الرياضية للبنات- جامعة الزقازيق لعدة سنوات سابقة لاحظت أن تعلم الجزء النظري الخاص بالتقسيم الفني وقانون رياضة المبارزة بالطريقة التقليدية التي تستخدم أسلوب الشرح اللفظي لا تحقق النتائج المرجوة لدى جميع الطالبات في مستوى التحصيل المعرفي فعملية التعليم مازالت تتم من خلال أسلوب واحد وهو أسلوب الشرح والعرض التوضيحي (التقليدي) والذي تقوم فيه المعلمة بالدور الأساسي في العملية التعليمية، وترى الباحثة أن هذا الأسلوب لا يتيح للطالبات فرص المشاركة الفعالة في الموقف التعليمي لإكتساب الخبرات مما يؤدي إلى سلبيتهم وإنخفاض مستواهم وإغفال الجانب التربوي في العملية التعليمية بالرغم من أهميته لهم، كما أنه لا يراعي الفروق الفردية بينهم مما قد يكون السبب في إنخفاض مستوى التحصيل المعرفي لديهم، وترى الباحثة أن الإختبارات المعرفية قد تكون أحد أهم وسائل القياس المعرفي بمستوياته المختلفة، كما أنها تصمم بغرض الوقوف علي إتقان الجوانب المعرفية في نوع النشاط الممارس، وكذلك إعادة تنظيم المواد والأهداف التعليمية لتحقيق أغراض معرفية معينة وإكسابها للطالبات.

وحيث أن الإتجاهات الحديثة في العملية التعليمية تدعو الباحثة إلى ضرورة إيجابية المتعلمة للحصول على الخبرة من الموقف التعليمي لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة منها، هذا ما دفع الباحثة إلى إستخدام إستراتيجية حديثة في التدريس وهي الألعاب الإلكترونية بإستخدام الهاتف المحمول والتي

تعتمد على إشراك المتعلمة بصور إيجابية في العملية التعليمية كما أنها تساعد على تعلم أفضل وتحقيق التفاعل بين الطالبة والمعلمه.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية الألعاب الإلكترونية المقترحة بإستخدام الهاتف المحمول على:

- ١- التحصيل المعرفي لرياضة المبارزة لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.
- ٢- الإنطباعات الوجدانية للطالبات نحو إستخدام الألعاب الإلكترونية في تعلم التقسيم الفني وقانون رياضة المبارزة.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لرياضة المبارزة والإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم التقليدي لطالبات الفرقة الأولى لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لرياضة المبارزة والإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم قيد البحث لطالبات الفرقة الأولى لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي لرياضة المبارزة والإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم قيد البحث لطالبات الفرقة الأولى لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

ألعاب المبارزة الإلكترونية: Electronic Fencing games

هي إستخدام للتقنية والرسوم المتحركة لمحاكاة لعبة المبارزة من قبل شركات متخصصة في تقديم تنافس الطالبة مع الهاتف المحمول أو مع لاعب آخر موجود فعلياً أو عبر الإنترنت يتم فيها إشباع حاجة اللاعبين إلى الفوز والشعور بنشوة الإنتصار وتسود روح التحدي والمغامرة عبر مراحل متعددة تتدرج من السهولة إلى الصعوبة كما تتضح فيها نقاط التقسيم الفني للمبارزة ويتم فيها تطبيق قانون رياضة المبارزة في تحكيم هذه المباريات. (تعريف أجرائي)

التعلم بالهاتف المحمول : Mobile Phone learning

بيئة برمجية تعليمية مرنة تتوافق مع متطلبات متصفح الإنترنت على الهاتف المحمول تعمل على الربط بشكل غير خطى بين مجموعة متكاملة من الوسائط المتعددة المتفاعلة (النص - الصور الفوتوغرافية - مقاطع الفيديو - الرسوم المتحركة)، وتفاعل المتعلم معها بالتحكم فى السرعة والمسار والتتابع وكم المعلومات التى يحتاجها. (٣٢ : ٣٤)

التحصيل المعرفي : Cognitive Achievement

إكتساب معلومات ومعارف وخبرات وفق محتوى معرفي منظم لوحداث أو برامج دراسية. (١٦ : ٣٣)

الإنطباعات الوجدانية : Emotional impressions

تكوين المشاعر والأحاسيس، واكتساب العادات الانفعالية، وتحديد الميول، والاتجاهات، والقيم، نحو أسلوب التعلم المستخدم.

الدراسات المرتبطة:

- ١- دراسة جمال الشناوي، عبير أبو رحاب (٢٠٠٥) (٧) تهدف إلى بناء اختبار معرفي لأساليب تدريس التربية الرياضية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلبة الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق وبلغ عددها (٣٥٠) طالب، وكانت من أهم النتائج بناء اختبار معرفي لأساليب تدريس التربية الرياضية ويتكون من (٤) محاور رئيسية وعدد (٣٤) محور فرعي، تشتمل علي عدد (١٢٢) عبارة.
- ٢- دراسة سبيكول Spikol (٢٠٠٨) (٣٥) تهدف الى الجمع بين التعلم اللاصفي واستخدام ألعاب الهواتف الذكية واستكشاف وتصميم طرق مبتكرة للتعليم بدعم من الألعاب المتنقلة لتنفيذ أنشطة التعلم باستخدام القصص الحركية، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت من أهم النتائج أن الأنشطة المبتكرة باستخدام اللعبة ساعدت بشكل فعال فى الدمج بين الأنشطة اللاصفية والأنشطة الصفية الرسمية. علاوة على ذلك، توصل الباحثان الى أن إشراك الأطفال في عملية تصميم الألعاب المتنقلة قد تعطي أفكارا جديدة بشأن طبيعة ممارسات التعلم من خلال الالعاب المتنقلة.

- ٣- دراسة أحمد عبد الباقي (٢٠١٢) (٢) تهدف إلى تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم المتنقل بتقنية الحاسبات الآلية المحمولة والهواتف المتنقلة لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى

بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى في المدارس الذكية ومعرفة تأثيره على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهارى لبعض مهارات الجمباز، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت من أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام اسلوب التعلم المتنقل بتقنية الحاسبات المحمولة والهواتف المتنقلة ساهم بطريقة ايجابية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لمهارات الجمباز قيد البحث ولصالح اسلوب التعلم المتنقل بتقنية الحاسبات الآلية المحمولة.

٤- دراسة **ميكسون زهينغ (٢٠١٢) (٣٤)** تهدف إلى إنشاء بيئة تعلم الكترونية من خلال ممارسة لعبة كريستال إيلاند لتعلم مادة العلوم المستندة على الالعاب الرقمية ، وأشتملت عينة البحث علي عدد (٧٣) طالب من المرحلة الابتدائية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعة واحدة ، وكانت من أهم النتائج أن هناك عوامل متعددة تؤثر فيس التدفق المعلوماتي للطلاب له علاقة قوية بمزايا تصميم اللعبة .

٥- دراسة **فكري صالح (٢٠١٣) (١٤)** تهدف إلى بناء اختبار الكتروني لقياس السلوك الخططي لمبارزي سلاح سيف المبارزة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث علي عدد (٧٧) لاعب ولاعبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وكانت من أهم النتائج صلاحية الإختبار الإلكتروني لقياس السلوك الخططي لمبارزي سلاح سيف المبارزة.

٦- دراسة **ماثيو مارينو ، وآخرون (٢٠١٣) (٣٦)** تهدف إلى التعرف علي القدرة علي التحصيل والتفكير الابتكاري للطلاب من خلال الالعاب الالكترونية والكتب التقليدية ، وأستخدم الباحثين المنهج التجريبي لمجموعة واحدة ، واشتملت عينة البحث علي (٤٠) طالب من طلاب المرحلة الاعدادية ، وكانت من أهم النتائج تحصيل الطلاب من خلال الالعاب الالكترونية اكثر من الكتب التقليدية .

٧- دراسة **مصطفى عوض (٢٠١٤) (٢٢)** تهدف إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجيات كيرل مدعم بالتعلم المتنقل في تعلم بعض المهارات الاساسية لسلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت من أهم النتائج أن اسلوب تفريد التعليم (استراتيجية كيرل) مدعمة بالتعليم المتنقل ساهم بطريقة ايجابية في تحسين مستوى تعلم المهارات الاساسية في سلاح الشيش كما ساهم بطريقة ايجابية في التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث.

إجراءات البحث :**منهج البحث :**

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

إشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق والبالغ عددهن (٩٢٢) طالبة للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٤٢) طالبة تم سحب عدد (١٢) طالبة للدراسة الإستطلاعية، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٣٠) طالبة تم تقسيمهن إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٥) طالبة.

وقد قامت الباحثة بإيجاد إعتدالية عينة البحث للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الإعتدالي وذلك فى متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن)، التحصيل المعرفي، وإستبيان الإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)**إعتدالية عينة البحث فى المتغيرات قيد البحث**

ن=٤٢

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء
المتغيرات النمو	الطول	سم	١٦٣.٩٧	٢.٣٤	١٦٢.٩٧	١.٢٨
	الوزن	كجم	٦١.٢٣	٩.٣٨	٦١.٢٤	٠.٠٣١-
	السن	سنة	١٧,٦٦	٠,٦٦	١٨	١,٥٤-
	التحصيل المعرفى	درجة	٢٥,٦٠	١٠,٢٦	٢٧	٠,٤٠-
	إستبيان الانطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم	درجة	٣٠.٢٣	٢	٣٠.٥	٠.٣٩-

يتضح من جدول (١) أن معاملات الإلتواء لعينة البحث فى متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن)، التحصيل المعرفي، استبيان الانطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم، قد تراوحت بين (١.٢٨، -٠.٥٥) أى إنحصرت ما بين (٣+ ، ٣-) مما يدل على أن عينة البحث تقع تحت منحنى إعتدالي واحد فى هذه المتغيرات.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة للمتغيرات قيد البحث

ن=١ ن=٢ = ١٥

للمجموعتين التجريبية والضابطة

قيمة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	متغيرات النمو
	ع	م	ع	م			
٠,٣٢	٠,٦٩	١٧,٦٧	٠,٦٧	١٧,٧٢	سنة	السن	
٠,٨٤	١,٢٥	١٦٤,٥	١,٣٤	١٦٢,٨١	سم	الطول	
٠,٥٧	٣,٤	٦١,٤	٤,٣٨	٦٠,١٣	كجم	الوزن	
٠,١٨٧	٨,١٤	٢٧,٧٣	٨,٤٥	٢٨,١٣	درجة	التحصيل المعرفي	
١,٢٤	١,٦٤	٢٩,٤٢	٢,٤٨	٣١,١٤	درجة	استبيان الانطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم	

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى المعنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٥

يتضح من جدول (٢) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة للمتغيرات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة مما يدل على تكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث.

أدوات جمع البيانات :

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسات النظرية والإستطلاعية وطبقاً لمتطلبات البحث فقد إستخدمت الباحثة لجمع البيانات المتعلقة بالبحث ما يلي :

المسح المرجعي :

قامت الباحثة بإجراء مسح للعديد من المراجع العلمية الحديثة العربية والأجنبية وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) والتي لها علاقة وثيقة بموضوع البحث بالإضافة للدراسات السابقة والإستبيانات التي تقيس متغيرات البحث.

إستطلاع رأى الخبراء :

قامت الباحثة بإستطلاع رأى الخبراء وعددهم (١٠) خبراء مرفق (١) في تحديد المتغيرات قيد البحث على أن يشترط في الخبير أن يكون من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، وأن يمتلك خبرة لا تقل عن ١٥ عاماً بمجال رياضة المبارزة وطرق تدريس التربية الرياضية.

الإستمارات :

١- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول محاور إختبار التحصيل المعرفي في رياضة المبارزة.

٢- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول بناء إختبار التحصيل المعرفي في رياضة المبارزة.

٣- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء فى مفردات إستبيان الإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم.

الإختبارات :

١- إختبار التحصيل المعرفى فى رياضة المباراة إعداد الباحثة.

٢- إستبيان الإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم إعداد الباحثة.

إختبار التحصيل المعرفى فى رياضة المباراة (إعداد الباحثة):

قامت الباحثة بتصميم إختبار التحصيل المعرفى وذلك لقياس مدى تحصيل الطالبات للجانب المعرفى الخاص بالتقسيم الفنى وقانون رياضة المباراة وذلك بعد الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات التى تطرقت إلى بناء الإختبارات المعرفية و منها أمين الخولى، جمال الشافعى (٢٠٠١) (٥)، محمود عزيز (٢٠١٢) (٢١)، إيمان ثروت (٢٠١٣) (٦)، عالية عادل (٢٠١٢) (١١)، عيد لبيب (٢٠١٥) (١٣)، ولقد إعتمدت الباحثة فى بناء الإختبار على الخطوات التالية :

- تحديد الهدف من الإختبار :

تم تحديد هدف الإختبار فى قياس مستوى التحصيل المعرفى للتقسيم الفنى وقانون رياضة المباراة المدرجة داخل البرنامج التعليمى على أن يتماشى هذا الإختبار مع قدرات الطالبات عينة البحث، مع مراعاة أن يتم صياغة الأهداف العامة للإختبار المعرفى فى صورة أهداف سلوكية يمكن قياسها كما يلي:

- أن تتذكر الطالبة التقسيم الفنى لرياضة المباراة.

- أن تتذكر الطالبة قانون رياضة المباراة.

- تحليل المحتوى الدراسى (المنهج المقرر):

قامت الباحثة بتحليل المحتوى الدراسى (المنهج المقرر) للمبارزة والذى تدرسه طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق بشكل تفصيلى، وذلك من خلال المراجع والمذكرات و توصيف مقرر المباراة.

- تحديد محاور الإختبار:

إستناداً إلى ما قامت به الباحثة من تحليل المحتوى الدراسى (المنهج المقرر) للمبارزة والذى تدرسه الطالبات عينة البحث، وكذلك الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات التى تناولت بناء الإختبارات المعرفية، توصلت إلى تحديد محاور الإختبار كما يلي:

• التقسيم الفنى لرياضة المباراة.

• قانون رياضة المباراة.

-إعداد المحاور الرئيسية للاختبار:

قامت الباحثة بتحديد المحاور الرئيسية للاختبار المعرفي والتي ترتبط بالرياضة المبارزة، حيث قامت الباحثة بتصميم إستمارة لإستطلاع رأى الخبراء وأشتمل على (٣) محاور مقترحة لبناء الإختبار المعرفي، ثم قامت الباحثة بعرضها على عدد من الخبراء في مجال رياضة المبارزة وطرق تدريس التربية الرياضية لتحديد أهم المحاور التي ترتبط بشكل مباشر بموضوع البحث، وكذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل محور وإضافة ما يروونه مناسباً لموضوع البحث مرفق (٢)، وجدول (٣) يوضح النسبة المئوية لأراء الخبراء حول محاور الإختبار المعرفي.

جدول (٣)**النسبة المئوية لأراء الخبراء في محاور الاختبار المعرفي**

م	المحاور الرئيسية	عدد أراء الخبراء	نسبة أراء الخبراء
١	محور التاريخ	٢	٢٠%
٢	محور التقسيم الفني	٩	٩٠%
٣	محور القانون	١٠	١٠٠%

يتضح من جدول (٣) النسب المئوية لأراء الخبراء في محاور الإختبار المعرفي التي حصلت على ٨٠% فأكثر، حيث تم حذف محور التاريخ وتم الإتفاق على محورين هما محورالتقسيم الفني ومحور القانون.

- تحديد وصياغة مفردات (عبارات) الإختبار المعرفي :

تم صياغة عبارات الإختبار المعرفي وفقاً للشروط والمواصفات الواجب إتباعها ووضعها في إستمارة

لمعرفة مدى صلاحيتها، على أن يراعي في تلك العبارات :

- أن تكون للعبارة معنى واحد محدد.
- أن تكون لغة العبارة صحيحة.
- أن تكون كل عبارة مستقلة عن بقية عبارات الإختبار.
- الإبتعاد عن العبارات الصعبة والغامضة
- الإبتعاد عن العبارات السهلة أو البديهية.
- الإبتعاد عن إستخدام عبارات نفى النفى.
- تجنب إستعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى واحد.

- تحديد نوع الأسئلة :

من خلال إطلاع الباحثة على المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة والتي تناولت أساليب التقويم والإختبارات الموضوعية بهدف التعرف على عملية بناء الإختبار المعرفي فقد إختارت الباحثة صياغة أسئلة الإختبار المعرفي من خلال إسئلة الصواب والخطأ والإختبار من متعدد، وذلك لسهولة تصحيحها، ويعتبر من أفضل أنواع الإختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعاً وإستعمالاً.

- إعداد الصورة المبدئية للإختبار : مرفق (٣).

قامت الباحثة بتصميم إستمارة إستطلاع رأى الخبراء تشتمل على عبارات الإختبار المعرفي فى صورته الأولية، ثم عرضها على عدد من الخبراء فى مجال رياضة المبارزة وطرق تدريس التربية الرياضية، وذلك بهدف التأكد من صلاحية مفردات الإختبار وطريقة صياغتها، ومدى قياسها للأهداف التي وضعت من أجلها، وقد بلغ عددها (٥٤) سؤال، حيث كان تصنيفها كالآتى:

- محور التقسيم الفنى للمبارزة (٢٩) سؤال.

- محور قانون المبارزة (٢٥) سؤال.

وقد أوضحت نتيجة إستطلاع رأى الخبراء على موافقتهم على أسئلة الإختبار المعرفي للمبارزة.

- إعداد تعليمات الإختبار:

قامت الباحثة بصياغة تعليمات الإختبار فى صورة مقدمة للإختبار تشتمل على تعليمات الإجابة والهدف من الإختبار بأسلوب مبسط وسهل يظهر أن الهدف الأساسى من الإختبار هو تقييم التحصيل وليس إمتحاناً.

- إعداد خطة تصحيح الإختبار:

يتم إعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة عن أسئلة الإختبار، وإعطاء صفر للإجابة الخاطئة، وبالتالي يكون إجمالي درجات الإختبار (٥٤) درجة، وتم إعداد مفتاح لتصحيح الإختبار.

- إختبار مدى صلاحية عبارات الإختبار:

يقصد بها تطبيق الإختبار على عينة إستطلاعية من المجتمع الأصلي للبحث وخارج العينة الأساسية للبحث، وذلك بهدف :

- تحديد مدى صعوبة الأسئلة.

- حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز.

- التأكد من المعاملات العلمية قبل التطبيق على عينة الدراسة الأساسية.

وتم تطبيق الإختبار على عينة البحث الإستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والتي بلغ قوامها (١٢) طالبة، وبعد التطبيق تم تصحيح الإختبار ورصد الدرجات تمهيداً لحساب المعاملات العلمية.

- معاملى السهولة والصعوبة لعبارات الإختبار:

قامت الباحثة بحساب معاملات السهولة والصعوبة لعبارات الإختبار الـ (٥٤)، وذلك بهدف تقييم

كل عبارة والحكم عليها من حيث سهولتها وصعوبتها، وقد حددت الباحثة معامل السهولة والصعوبة ما

بين (٠.٢٥ - ٠.٧٥) لقبول العبارات وكلما إقتربت من ٥٠% تكون مناسبة، وذلك وفقاً لما إتبعته معظم

الدراسات وما أشارت إليه المراجع العلمية المتخصصة فى بناء الإختبارات المعرفية فى المجال الرياضى

والمختصين فى مجال القياس والتقويم، وإستخدمت المعادلة التالية:

الإجابيات الصحيحة لكل سؤال

- معامل السهولة =

على عدد الأفراد الكلي

- معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة.

- معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة .

- معامل التمييز

إستخدمت الباحثة معادلة التباين وذلك لحساب تمييز مفردات الإختبار وذلك من خلال المعادلة التالية :
التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة

يوضح جدول (٤) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة إختبار التحصيل المعرفي لرياضة المبارزة لطالبات العينة الإستطلاعية قيد البحث .

جدول (٤)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز

للإختبار المعرفي قيد البحث

ن=١٢

م	السهولة	الصعوبة	التمييز	م	السهولة	الصعوبة	التمييز
١	٠.٣٤	٠.٦٦	٠.٢٢	٢٨	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤
٢	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	٢٩	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٢٣
٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢	٣٠	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٤
٤	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٢٤	٣١	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٢٤
٥	٠.٣٦	٠.٦٤	٠.٢٣	٣٢	٠.٣٢	٠.٦٨	٠.٢١
٦	٠.٥١	٠.٤٩	٠.٢٤	٣٣	٠.٣٦	٠.٦٤	٠.٢٣
٧	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣	٣٤	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٤
٨	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٤	٣٥	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢
٩	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٤	٣٦	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٢٤
١٠	٠.٣٨	٠.٦٢	٠.٢٣	٣٧	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٢٣
١١	٠.٣٤	٠.٦٦	٠.٢٢	٣٨	٠.٥١	٠.٤٩	٠.٢٤
١٢	٠.٣٦	٠.٦٤	٠.٢٣	٣٩	٠.٣٧	٠.٦٣	٠.٢٣
١٣	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٢٤	٤٠	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٤
١٤	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣	٤١	٠.٣٤	٠.٦٦	٠.٢٢
١٥	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٤	٤٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢
١٦	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	٤٣	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٢٤
١٧	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٤	٤٤	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢
١٨	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢	٤٥	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٢٤
١٩	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٤	٤٦	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٢٤
٢٠	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٢٤	٤٧	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٢٣
٢١	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٢٤	٤٨	٠.٣٦	٠.٦٤	٠.٢٣
٢٢	٠.٣٨	٠.٦٢	٠.٢٣	٤٩	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣
٢٣	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤	٥٠	٠.٣٤	٠.٦٦	٠.٢٢
٢٤	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٢٣	٥١	٠.٥١	٠.٤٩	٠.٢٤
٢٥	٠.٣٦	٠.٦٤	٠.٢٣	٥٢	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٢٤
٢٦	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٤	٥٣	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤
٢٧	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٤	٥٤	٠.٣٨	٠.٦٢	٠.٢٣

يتضح من جدول (٤) أن معاملات السهولة للإختبار المعرفي فى رياضة المبارزة قيد البحث قد تتراوح بين (٠.٣٤ : ٠.٦٣) ومعامل الصعوبة يتراوح بين (٠.٣٧ : ٠.٦٦) ، ومعامل التمييز بين (٠.٢١ : ٠.٢٤).

- تحديد زمن الإختبار :

متوسط زمن الإختبار = $\frac{\text{لزمن لذي إستقره أول طالبة} + \text{لزمن لذي إستقره آخر طالبة}}{2}$

وكان المتوسط الحسابى لزمن الإختبار هو (٢٥) دقيقة وهو الزمن المناسب للإجابة على الإختبار المعرفى وذلك كما هو موضح من جدول (٥).

جدول (٥)

الزمن المناسب لتطبيق الإختبار

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبي	
		الزمن الذى إستغرقته أول طالبة	الزمن الذى إستغرقته آخر طالبة
٢٥ ق	٥٠ ق	٣١ ق	١٩ ق

- الصورة النهائية للإختبار:

بعد تطبيق الإختبار المعرفى فى رياضة المبارزة قيد البحث فى صورته التجريبية على عينة البحث الإستطلاعية، والتأكد من مدى صدق وثبات جميع أسئلة الإختبار، أصبح الإختبار المعرفى فى صورته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الأساسية مرفق (٤)، (٥).

إستبيان الإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم (إعداد الباحثة) :

- هدف الإستبيان:

وقد تمثل هذا الهدف فى التعرف على آراء وإنطباعات الطالبات نحو أسلوب التعلم المتبع بإستخدام ألعاب المبارزة الإلكترونية بإستخدام الهاتف المحمول فى تعلم التقسيم الفنى وقانون رياضة المبارزة.

- صياغة وتحديد مفردات (عبارات) الاستبيان فى صورته المبدئية :

إنطلاقاً من عنوان البحث وهدفه قامت الباحثة بصياغة مفردات الإستبيان إستناداً علي الدراسات السابقة ، فقد راعت الباحثة عن صياغة المفردات الشروط التالية:

-أن تكون المفردات سهلة الفهم.

-أن تكون المفردات واضحة المعاني.

-ألا تتضمن المفردات أكثر من معنى.

-أن تكون المفردات بسيطة بحيث تؤدي إلي الحصول علي بيانات دقيقة. مرفق (٦)

- إختيار المفردات الصالحة للإستبيان :

للتأكد من صياغة المفردات ومدى صدقها فى قياس الآراء والإنطباعات الوجدانية نحو إستخدام ألعاب المبارزة الإلكترونية بإستخدام الهاتف المحمول، على التحصيل المعرفى والإنطباعات الوجدانية

نحو أسلوب التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية في رياضة المصارعة، قامت الباحثة بعرض الإستبيان علي عدد من الخبراء في مجال رياضة المصارعة وطرق تدريس التربية الرياضية، فقد أجمعوا علي أن المفردات جميعها متصلة بالناحية الوجدانية المطلوب قياسها ماعدا عبارة واحدة ةالتي تنص على (لم يساعدنى على الابتكار)، وكان عدد مفردات الإستبيان المبدئية (١٦) مفردة، وجدول (٦) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء في مفردات استبيان الإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم المستخدم .

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء الخبراء على مفردات إستبيان الإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم المستخدم

م	مفردات الاستبيان	النسبة المئوية %
١	ساعدنى على فهم وتركيز الانتباه أثناء الأداء.	٩٠%
٢	ساعدنى على اتقان تعلم التقسيم الفني وقانون رياضة المصارعة	٩٠%
٣	ساعدنى على استرجاع المعلومات بسرعة فى إى وقت.	١٠٠%
٤	جعلنى اشعر بالسعادة اثناء تعلم التقسيم الفني وقانون رياضة المصارعة	٨٠%
٥	لم يعطينى الثقة بنفسى عند التعلم .	٨٠%
٦	ساعدنى على تعلم وفهم النقاط التعليميه الخاصه المطلوب تعلمها.	١٠٠%
٧	ساعدنى فى توضيح النقاط الصعبه اثناء تعلم التقسيم الفني وقانون رياضة المصارعة.	٩٠%
٨	جعلنى اشعر بسهولة التقسيم الفني وقانون رياضة المصارعة.	٩٠%
٩	جعل عندى الرغبه فى قبولى لشرح رياضة المصارعة.	٨٠%
١٠	لم يساعدنى على حب تعلم رياضة المصارعة.	٩٠%
١١	ساعدنى فى التعرف على جوانب رياضة المصارعة من معارف ومعلومات.	١٠٠%
١٢	ليس مفيد ومضيع للوقت.	٨٠%
١٣	ساعدنى على اكتساب معلومات كافية عن التقسيم الفني المراد تعلمه.	١٠٠%
١٤	تعلمت القانون بمفردى ولم يساعدنى أحد .	٨٠%
١٥	لم يساعدنى على الابتكار .	٦٠%
١٦	اعرف مسبقاً ما اقوم بتعلمه قبل تطبيق الخطوات التعليمية بالوحدة التعليمية	٨٠%

يتضح من جدول (٦) نتائج إستطلاع رأى الخبراء على مفردات إستبيان الإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم المستخدم قيد البحث، حيث إرتضت الباحثة بالمفردات التي حصلت على نسبة مئوية ٨٠% كحد أدنى لقبول تلك المفردات.

- إعداد إستبيان الإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم فى صورة النهائية:

في ضوء الملاحظات التي أبدتها الخبراء تم إجراء التعديلات المقترحة حيث بلغ عدد المفردات (15) مفردة، وتم وضع مفردات الإستبيان في صورته النهائية لتقوم الطالبات بإبداء الرأى نحو تلك المفردات، وقد إستخدمت الباحثة ميزان تقدير ثلاثى كالاتى:

بالنسبة للمفردات الموجبة كما يلي:

نعم " ثلاث درجات" - إلى حد ما " درجتان " - لا " درجة واحدة " .

وبالنسبة للمفردات السالبة كما يلي:

نعم " درجة واحدة " - إلى حد ما " درجتان " - لا أوافق " ثلاث درجات " .

- تجربة الإستبيان :

لإختبار مدى وضوح المفردات ومدى فهم الطالبات لها، وكذلك درجة واقعية العبارات، وكذلك لتحديد الإتساق الداخلي للإستبيان، فقد قامت الباحثة بتطبيق الإستبيان على عينة البحث الإستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والتي بلغ قوامها (١٢) طالبة، وذلك بعد عرض وحدتان تعليميتان بإستخدام ألعاب المبارزة الإلكترونية بإستخدام الهاتف المحمول عليهم تمهيداً لحساب المعاملات العلمية للإستبيان.

- الصورة النهائية للإستبيان : مرفق (٧)

بعد تطبيق الإستبيان فى صورته التجريبية على عينة البحث الإستطلاعية، والتأكد من مدى صدق وثبات جميع مفرداته، أصبح استبيان الإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم المستخدم فى صورته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الأساسية .

الدراسة الإستطلاعية :

قبل بدء البرنامج قامت الباحثة بتطبيق جميع أدوات وأجهزة البحث إستطلاعياً على عينة مماثلة لعينة البحث ومن غير العينة الأساسية وعددهن (١٢) طالبه، وذلك فى الفترة من الأحد الموافق ٢٩/٩/٢٠١٩م إلى الخميس الموافق ١٠/١٠/٢٠١٩م وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات قيد البحث والتأكد من صلاحية ومناسبة الأدوات وأجهزة القياس والتعرف على المشاكل التى قد تواجه عملية تنفيذ البحث، مع تحديد إمكانية تنفيذة دون قصور وقد أثبتت التجربة الإستطلاعية صلاحية أدوات وأجهزة القياس المستخدمة فى البحث.

حساب المعاملات العلمية للإختبار المعرفى:

صدق الإختبار المعرفى :

تم حساب صدق الإتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل سؤال والمحور الذى يمثله وبين كل محور والدرجة الكلية للإختبار، وذلك بالتطبيق على عينة البحث الإستطلاعية، وذلك

بهدف حذف الإسئلة التي لا تظهر إرتباطاً دالاً مع الدرجة الكلية للاختبار، وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/١٠/٣م وجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

معاملات الإرتباط بين درجة كل سؤال والمحور الذي يمثله

وبين كل محور والدرجة الكلية للاختبار

ن=١٢

محور القانون				محور التقسيم الفني			
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠.٨٣	١٦	٠.٨٧	١	٠.٨١	١٦	٠.٧٨	١
٠.٨٦	١٧	٠.٨٥	٢	٠.٩٠	١٧	٠.٧٠	٢
٠.٧٣	١٨	٠.٩٣	٣	٠.٧٦	١٨	٠.٨٤	٣
٠.٧٨	١٩	٠.٩٣	٤	٠.٨٧	١٩	٠.٧١	٤
٠.٧٣	٢٠	٠.٨٩	٥	٠.٨٢	٢٠	٠.٨٣	٥
٠.٧٢	٢١	٠.٩٥	٦	٠.٧٩	٢١	٠.٨٨	٦
٠.٧٦	٢٢	٠.٨٩	٧	٠.٩٣	٢٢	٠.٧٩	٧
٠.٩٠	٢٣	٠.٧٩	٨	٠.٨٦	٢٣	٠.٩٥	٨
٠.٩١	٢٤	٠.٧٢	٩	٠.٨٣	٢٤	٠.٨١	٩
٠.٨٦	٢٥	٠.٨٥	١٠	٠.٨٣	٢٥	٠.٨٧	١٠
٠.٨١	مج	٠.٧٦	١١	٠.٧٥	٢٦	٠.٩١	١١
		٠.٨٦	١٢	٠.٧٩	٢٧	٠.٩٦	١٢
		٠.٧٦	١٣	٠.٧٥	٢٨	٠.٩٣	١٣
		٠.٧٧	١٤	٠.٧٣	٢٩	٠.٧٦	١٤
		٠.٧٨	١٥	٠.٩٦	مج	٠.٧٩	١٥

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٧

ينتضح من جدول (٧) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وبين درجات كل سؤال والمحور الذي ينتمى إليه وبين المحاور الخاصة بالاختبار والدرجة الكلية للاختبار المعرفي، حيث تراوحت قيمة معامل الإرتباط بين (٠.٧٠ : ٠.٩٦)، وهذا يعطى دلالة مباشرة على مدى صدق الإتساق الداخلي لأسئلة ومحاور الإختبار المعرفي.

ثبات الاختبار المعرفي :

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لإختبار التحصيل المعرفي على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث، يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/١٠/٣م وجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨)

الثبات بالتجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لإختبار

ن = ١٢

التحصيل المعرفي قيد البحث

معامل ألفا كرونباخ	الإرتباط بالتجزئة النصفية	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المتغير
		ع	م	ع	م	

فاعلية استخدام ألعاب المبارزة الإلكترونية باستخدام الهاتف المحمول على التحصيل المعرفي والإنباطات الوجدانية لدى طالبات التربية الرياضية بالزقازيق

اختبار التحصيل المعرفي	٨.٩	٠.٤٥	٨.٦٥	٠.٧٤	*٠.٩٠٤	٠.٩٤٩
------------------------	-----	------	------	------	--------	-------

قيمة ر الجدولية عند ٠.٠٥ ودرجات حرية = ٠.٥٧

يتضح من جدول (٨) أن هناك إرتباط دال إحصائياً بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لإختبار التحصيل المعرفي حيث كان معامل الإرتباط لعبارات التحصيل المعرفي ٠.٩٠٤ وكانت قيمة معامل الفاكرونباخ ٠.٩٤٩ وهذا يعني أن عبارات الإختبار المعرفي تتمتع بمعاملات ثبات عالية .

حساب المعاملات العلمية لإستبيان الإنباطات الوجدانية نحو أسلوب التعلم قيد البحث:

صدق الإستبيان :

إستخدمت الباحثة صدق الإتساق الداخلي لحساب معامل الإرتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية للإستبيان، وذلك بهدف حذف المفردات التي لا تُظهر ارتباطاً مع الدرجة الكلية للإستبيان وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/١٠/٣م و جدول (٩) يوضح معامل الإرتباط بين كل مفردة والمجموع الكلي لمفردات الإستبيان.

جدول (٩)

معاملات الإرتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للإستبيان ن = ١٢

المفردة	معامل الإرتباط	المفردة	معامل الإرتباط
١	٠.٨٦٢	٩	٠.٧٣٤
٢	٠.٧٦٤	١٠	٠.٧٦٣
٣	٠.٧٣١	١١	٠.٨٦٢
٤	٠.٨٨١	١٢	٠.٧٦١
٥	٠.٧٤٤	١٣	٠.٨٧٢
٦	٠.٨٠٦	١٤	٠.٨٦٥
٧	٠.٧١٠	١٥	٠.٧٨٢
٨	٠.٨١٣	١٦	٠.٨٥٦

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٧

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للإستبيان، حيث تراوحت قيمة معامل الإرتباط بين (٠.٧١٠) : (٠.٨٨١)، وهذا يعطى دلالة مباشرة على أن مفردات الإستبيان صادقة فيما تقيس.

ثبات الإستبيان :

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق Retest&Test، على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث، وقد تم إجراء التطبيق الأول لإستبيان الإنباطات

الوجدانية نحو أسلوب التعلم يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/١٠/٣م وإعادة تطبيقه يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/١٠/١٠م، وذلك بعد عرض وحدتين تعليميتين على العينة الإستطلاعية، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني حيث يعبر معامل الارتباط عن ثبات الإستبيان وجدول (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الإستطلاعية في إستبيان

الإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم قيد البحث ن = ١٢

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
* ٠.٨٦	١.٨٦	٣١.٢٥	٠.٨٥	٣٠.١	درجة	استبيان الانطباعات الوجدانية نحو اسلوب التعلم

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٧

ويتضح من جدول (١٠) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين التطبيقين الأول والثاني لاستبيان الإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط الاختبار (٠.٨٦)، مما يدل علي ثبات الاستبيان.

الخطوات التنفيذية للبحث:

تحديد الهدف من البرنامج:

تكوين الإتجاهات الإيجابية نحو استخدام ألعاب المبارزة الإلكترونية باستخدام الهاتف المحمول للإستفادة منها في تعلم التقسيم الفني وقانون المبارزة والإنطباعات الوجدانية لدى طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي.

إعداد البرنامج المقترح باستخدام ألعاب المبارزة الإلكترونية باستخدام الهاتف المحمول:

المرحلة التمهيديّة:

قامت الباحثة قبل البدء في التجربة الأساسية بمقابلة المجموعة التجريبية خلال جلسة تمهيدية للتعرف على طريقة تنزيل ألعاب المبارزة الإلكترونية (FIE Sword Play)، (Fencing Swod play) وطريقة اللعب وإحتساب النقاط وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/١٠/١٠م.

تحديد الأهداف العامة للبرنامج :

قامت الباحثة بتحديد الأهداف العامة للبرنامج طبقاً لجوانب التعلم وتتمثل فيما يلي :

أ- هدف عام معرفي :

أن تستطيع الطالبة التعرف على بعض المفاهيم والحقائق المرتبطة بالتقسيم الفني لرياضة المبارزة،

وقانون المبارزة .

ب - هدف عام وجداني :

إكساب عينة البحث الأساسية إتجاهات إيجابية نحو استخدام ألعاب المبارزة الإلكترونية باستخدام الهاتف المحمول فى تعلم التقسيم الفنى لرياضة المبارزة، وقانون المبارزة من خلال البرنامج التعليمى .
صياغة الأهداف العامة فى صورة سلوكية :

تم صياغة الأهداف العامة للبرنامج التعليمى فى صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها وتمثلت فيما يلى :

أ- الأهداف المعرفية :

- أن تتذكر الطالبه التقسيم الفنى لرياضة المبارزة.

- أن تتذكر الطالبه قانون رياضة المبارزة.

ب - الأهداف الوجدانية :

- أن تشارك الطالبة بإيجابية أثناء تعلم التقسيم الفنى وقانون رياضة المبارزة.

- أن تشعر الطالبة بالتشويق أثناء تعلم التقسيم الفنى وقانون رياضة المبارزة.

- أن تبدي الطالبة إعجابها باستخدام ألعاب المبارزة الإلكترونية باستخدام الهاتف المحمول المستخدمة خلال البرنامج التعليمى.

- أن تتجه الطالبة إلي الاعتماد علي النفس وتنمي السمات الشخصية الحميدة.

- أن تتفاعل الطالبة مع زملائها بإيجابية ونشاط.

أسس بناء البرنامج :

- أن يتوافق محتوى البرنامج التعليمى مع أهدافه.
- أن يتناسب البرنامج مع المرحلة السنية للطالبات.
- أن يراعي خصائص الطالبات واحتياجاتهم المعرفية والحركية والنفسية.
- أن يراعي الفروق الفردية بين الطالبات.
- أن يتميز البرنامج بالتدرج من السهل إلى الصعب.
- أن يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعلية بين الطالبات والبرنامج.
- أن يراعي عوامل الأمن والسلامة بين الطالبات.
- أن يراعي توفر الإمكانيات والأدوات اللازمة لتطبيق البرنامج .
- أن يكسب الطالبات المعارف والمعلومات المرتبطة بتعليم مهارات رياضة المبارزة قيد البحث.
- أن يثير دوافع الطالبات لتحقيق الأهداف المطلوبة .

عناصر البرنامج المقترح لألعاب المباراة الإلكترونية باستخدام الهاتف المحمول وتوزيع وحداته :
قامت الباحثة بتقسيم محتوى البرنامج التعليمي المقترح إلى عدد من الوحدات والدروس لإكساب المعارف والمعلومات الخاصة بالتقسيم الفني وقانون رياضة المباراة، واكتساب الإتجاهات الإيجابية نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية خلال عملية التعليم وفقاً للبرنامج الزمني والتوصيف الخاص بمقرر المباراة لطالبات الفرقة الأولى فصل دراسي أول وجدول (١١)، (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١١)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح

م	المحتويات	التوزيع الزمني للبرنامج
١	عدد الأسابيع	٦
٢	عدد الوحدات التعليمية	٦
٣	عدد الوحدات فى الأسبوع	١
٤	زمن تطبيق الوحدة التعليمية	٩٠ ق
٥	الزمن الكلى لتطبيق البرنامج	٥٤٠ ق

جدول (١٢)

التوزيع الزمني لمكونات أجزاء الوحدة التعليمية زمن الوحدة = ٩٠ ق

م	المحتويات	الفترة الزمنية
١	أعمال إدارية.	٥ ق
٢	إحماء عام.	٥ ق
٣	إعداد بدنى خاص.	٥ ق
٤	الجزء الرئيسى (التطبيق العملى لأجزاء المحاضرة تبعا للتوصيف).	٤٠ ق
٥	تعليم الجزء النظرى عن طريق تطبيق ألعاب المباراة الإلكترونية باستخدام الهاتف وعمل تغذية مرتدة عليها.	٣٠ ق
٦	الختام.	٥ ق
	المجموع	٩٠ ق

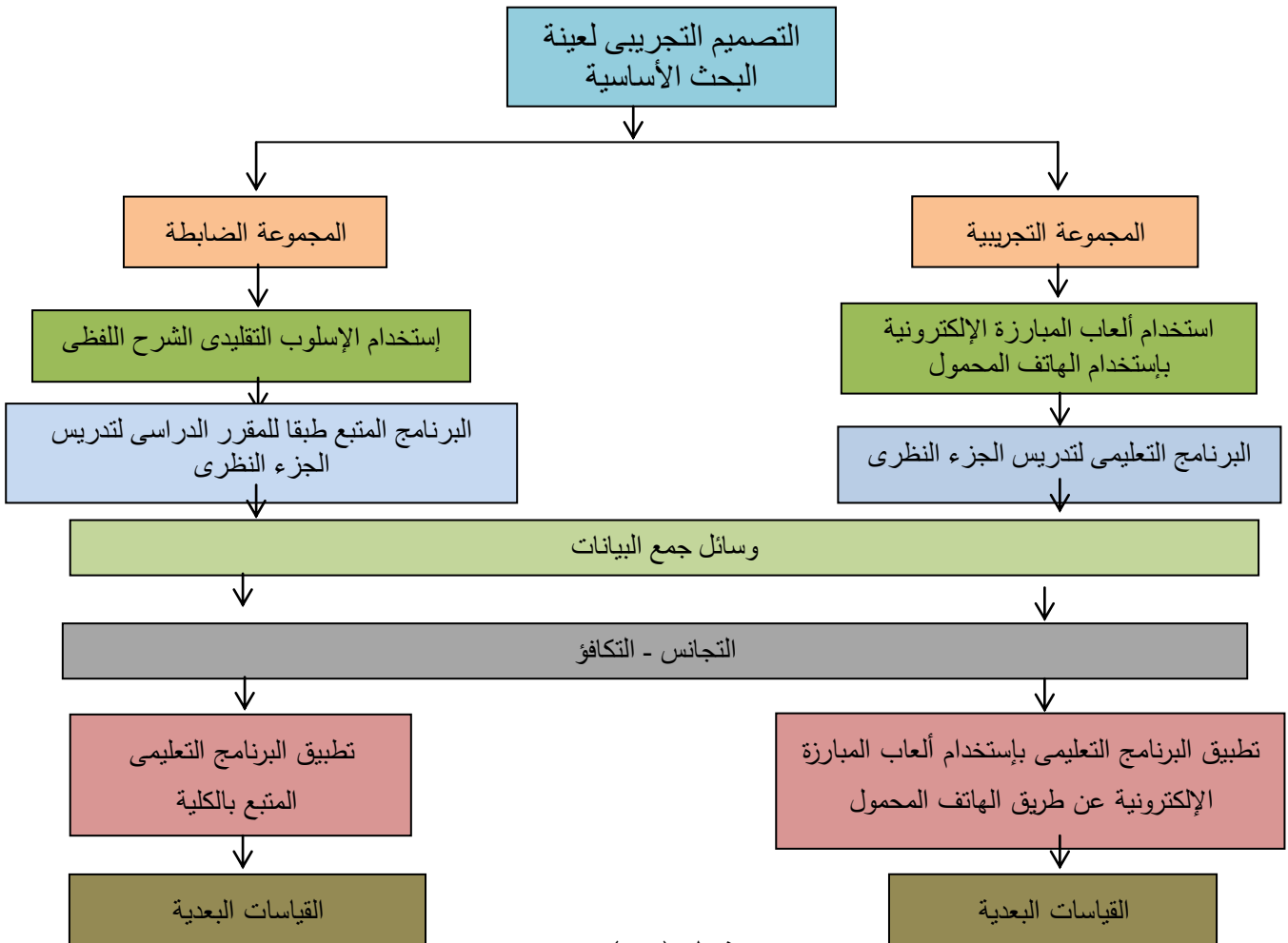
الدراسة الأساسية (إجراءات تنفيذ البحث) :

القياسات القبليّة :

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/١٠/١٣م، بهدف إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في جميع متغيرات الدراسة.

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح :

بعد أن تأكدت الباحثة من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قامت بتنفيذ تجربة البحث الأساسية في يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/١٠/١٤م إلى يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/١١/١٨م وكانت إجراءات تطبيق البرنامج التعليمي المقترح على العينة الأساسية والبرنامج التقليدي على المجموعة الضابطة مرفق (٨)، (٩)، (١٠) كما هي موضحة بالشكل (١).



شكل (١)

يوضح التصميم التجريبي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

أ- المجموعة التجريبية:

تم تعليم المجموعة التجريبية الجزء النظرى باستخدام ألعاب المبارزة الإلكترونية عن طريق الهاتف المحمول وقد إستغرقت مدة التنفيذ (٦) أسابيع بواقع (وحدة تعليمية) أسبوعياً لمدة (٩٠) دقيقة، حيث تم عمل الأعمال الإدارية، إحماء عام إعداد بدنى خاص لمدة (١٥) دقيقة)، ثم الجزء الرئيسى (التطبيق العملى لأجزاء المحاضرة تبعا للتوصيف) (٤٠ دقيقة)، تعليم الجزء النظرى عن طريق تطبيق ألعاب المبارزة الإلكترونية باستخدام الهاتف وعمل تغذية مرتدة عليها (٣٠ دقيقة)، الختام (٥ دقائق).

ب- المجموعة الضابطة:

تم تعليم المجموعة الضابطة الجزء النظرى من خلال الطريقة التقليدية الذى يتمثل فى الشرح اللفظى، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق، وتم مراعاة التالى عند تنفيذ تجربة البحث:-

- قيام الباحثة بالعملية التعليمية لتوحيد متغير التعلم مع الإستعانة بالمساعدة.
- مراعاة عامل الوقت للمجموعتين حتى لا تتأثر مجموعة دون الأخرى بفارق التوقيت.
- تجهيز الأدوات اللازمة ومكان التطبيق.

القياسات البعدية :

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج التعليمى المقترح على كلاً من المجموعتين الضابطة والتجريبية تم إجراء القياس البعدى فى إختبار التحصيل المعرفى فى رياضة المبارزة، واستبيان الإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم المستخدم وذلك يوم الثلاثاء الموافق ١٩/١١/٢٠١٩ م .

المعالجات الإحصائية :

قامت الباحثة بتجميع النتائج بدقة بعد الإنتهاء من التطبيق وتنظيمها ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) حيث تم إستخدام المعاملات الإحصائية (المتوسط الحسابى، الوسيط، الإنحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط، اختبار "ت").

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في إختبار التحصيل المعرفي في

المبارزة والإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم قيد البحث ن = ١٥

قيمة "ت" ودلالاتها	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
	ع	م	ع	م	
*٣,٣٩	٦,٥٩	٣١,٣٠	٨,٤٥	٢٨,١٣	إختبار التحصيل المعرفي
*٣,٠١	٥,٩٨	٣١,٤٦	٢,٤٨	٣١,١٤	استبيان الإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم

قيمة ت الجدولية عند $0.05 = 2.14$

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في إختبار التحصيل المعرفي و استبيان الإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (٣.٣٩ : ٣.٠١).

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختبار التحصيل المعرفي في

المبارزة والإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم قيد البحث ن = ١٥

قيمة "ت" ودلالاتها	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
	ع	م	ع	م	
*٥,٣٨	٣,٣٢	٣٥,٢٠	٨,١٤	٢٧,٧٣	إختبار التحصيل المعرفي
*٤,٨٦	٢,٣٧	٤٤,٠٦	١,٦٤	٢٩,٤٢	استبيان الإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم

قيمة ت الجدولية عند $0.05 = 2.14$

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في إختبار التحصيل المعرفي و استبيان الإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (٥.٣٨ : ٤.٨٦).

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية إختبار التحصيل المعرفي في المبارزة والإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم قيد البحث
ن = ١ = ٢ = ١٥

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت" ودالاتها
	ع	م	ع	م	
إختبار التحصيل المعرفي	٦,٥٩	٣٥,٢٠	٣,٣٢	٣,٠٨	
استبيان الإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم	٥,٩٨	٤٤,٠٦	٢,٣٧	*٣,٢١	

قيمة ت الجدولية عند $٠,٠٥ = ٢,٠٥$

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية $٠,٠٥$ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في إختبار التحصيل المعرفي واستبيان الإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم، ولصالح المجموعة التجريبية، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (٣,٠٨ : ٣,٢١).

مناقشة النتائج :

ترى الباحثة أن المدخل الرئيسي لمناقشة هذا البحث يكمن في محاولة التعرف على فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام ألعاب المبارزة الإلكترونية عن طريق الهاتف المحمول على التحصيل المعرفي في رياضة المبارزة والآراء والإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم قيد البحث.

مناقشة نتائج الفرض الأول: والذي ينص على :

"توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي في رياضة المبارزة والإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التقليدي قيد البحث لطالبات الفرقة الأولى لصالح القياس البعدي".

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية $٠,٠٥$ بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في إختبار التحصيل المعرفي واستبيان الإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (٣,٠١ : ٣,٣٩).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن التدريس بالطريقة التقليدية والتي تقوم على الشرح اللفظي، ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلمة، كل ذلك يوفر للطالبة فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر إيجابياً على تعلم الطالبة.

وترجع الباحثة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي إلي أن الطالبات (عينة البحث) من المبتدئات ومعلوماتهم قليلة ومحدودة كما أن المعلم في الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي) يقدم المزيد من المعلومات حول التقسيم الفني والقانون في رياضة المبارزة (قيد البحث) وبالتالي فأن أي معلومات تقدم للطالبات أثناء الوحدة التعليمية سوف تزيد من حصيلتهن المعرفية وتجعل هناك تقدم في مستوى التحصيل المعرفي بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

وينفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من رشا عبدالسلام (٢٠١٥) (٩)، نجلاء أبو اليزيد (٢٠١٤) (٢٦)، أماني عبد المنعم (٢٠١٤) (٤)، عالية عادل (٢٠١٢) (١١)، محمد رمضان (٢٠١١) (١٨)، مجدى محمود، أميرة محمود (٢٠١٠) (١٧)، على أن الطريقة التقليدية لها تأثيراً إيجابياً على إكتساب المعلومات والمعارف النظرية في مستوى التحصيل المعرفي للمتعلمين، وأن إكتساب المعارف والمعلومات يساهم في زيادة فاعلية التعلم وأن درجة أداء المتعلم للمهارة يتوقف على قدرة المعلم على تقديم الحصيلة المعرفية للمتعلم بشكل جيد يعمل على تعلمها بسهولة .

مناقشة نتائج الفرض الثاني: والذي ينص على :

"توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي في رياضة المبارزة والإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم قيد البحث لطالبات الفرقة الأولى لصالح القياس البعدي."

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في إختبار التحصيل المعرفي واستبيان الإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (٥.٣٨ : ٤.٨٦).

وترى الباحثة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية يرجع إلى أن طريقة التعلم باستخدام ألعاب المبارزة الإلكترونية باستخدام الهاتف المحمول اتاحت الفرصة للطالبات للتحويل من الإصغاء إلى التفاعل في التعلم بكل ما زيادة كم ونوع المعلومات التي تم تحصيلها من قبل الطالبات حيث أنه تم تنظيم المعلومات بصورة ممتعة وشيقة مما أدى إلى زيادة إستيعاب وتحصيل الطالبات للجزء المقرر تدريس في كل محاضرة وخلق بيئة تعليمية ساعدت على زيادة فاعلية التعلم .

ويؤكد ذلك **جوزيف ناجي** (٢٠٠٣) (٨) بأنه لا بد من توافر عامل مهم في العملية التعليمية وهو تفاعل الطالب بطريقة ايجابية مع كل موقف تعليمي يواجهه ويمر به، فالطالب دور إيجابي في الحصول على المعرفة يختلف عن الدور السلبي الذي يسلكه عادة في أسلوب التعلم التقليدي. ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من **شادي فتح الله** (٢٠١٥) (١٠)، **إيمان ثروت** (٢٠١٣) (٦)، **ابراهيم محمد** (٢٠١١) (١)، **مينا انعام** (٢٠٠٨) (٢٥) أنه كلما كانت طريقة تقديم المعلومات جذابة كلما كانت عملية التعلم أكثر فاعلية وزاد تحصيل المتعلمين.

ويؤكد ذلك نتيج دراسة كلاً من **Seppalla** (٢٠٠٣) (٢٧)، ودراسة **كروليت وآخرون** **Corlett et al** (٢٠٠٥) (٢٨)، ودراسة **فوجيل وآخرون** **Vogel et al** (٢٠٠٩) (٣١)، ودراسة **يونج Lin Yang** (٢٠١٠) (٣٣)، ودراسة **تسي لان** **Tsai Lan** (٢٠١١) (٣٨)، ودراسة **ديرجونز وآخرون** **Dwyer Jonas- et al** (٢٠١٢) (٢٩)، في أن التعلم بالأجهزة الذكية يعزز عملية التعليم والتعلم، ويجعل دور المتعلم إيجابياً، ونتائج المتعلمين النهائية تكون أفضل من التعلم بالطريقة التقليدية. **مناقشة نتائج الفرض الثالث: والذي ينص على :**

"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي في رياضة المبارزة والإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم قيد البحث لطالبات الفرقة الأولى لصالح القياس البعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية." يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين البعديين في إختبار التحصيل المعرفي وإستبيان الإنطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم، ولصالح المجموعة التجريبية، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (٣.٠٨ : ٣.٢١).

وتعزو الباحثة هذه الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في استبيان الإنطباعات نحو أسلوب التعلم إلى أن ألعاب المبارزة الإلكترونية باستخدام الهاتف المحمول طريقة مستحدثة في التعليم تشمل على توجهات جديدة علمية وفنية وتكنولوجية حديثة مغايرة للنظرة التقليدية في التعليم التقليدي، كما أنها أدت إلى إزالة الصعوبات التي كانت تقابل الطالبات أثناء تعلمهم، بالإضافة إلى قدرتها على جذب إنتباه الطالبات، بالإضافة إلى نجاح الطالبة في إزالة الشعور بالملل والسلبية والرتابة التي تشعر بها في ظل الطريقة المعتادة.

وفي هذا الصدد يذكر **أسامة كامل، إبراهيم خليل** (٢٠٠٣) (٣) أن التعزيز الإيجابي الفوري يكون له أكبر الأثر في زيادة الدافعية نحو التعلم أكثر من التعزيز الإيجابي المرجأ .

في حين أن الطريقة التقليدية باستخدام الشرح اللفظي التي خضع لها طالبات المجموعة الضابطة تنتظر إليهم علي أنهم مجرد مستقبلين ومتلقين للمعلومات فقط، فيكون دورهم سلبي في العملية التعليمية مما يقلل من دافعيتهم للتعلم .

ويؤكد الآراء السابقة ما ذكره **كمال عبد الحميد (٢٠٠٢)** بأن النظرة القديمة في التعلم (الطريقة التقليدية) تري المتعلم مجرد عقل تصب فيه المعلومات فقط وهو مجرد متلقي، أما النظرة الحديثة في التعلم فتتظر للمتعلم علي أنه كائن حي متفاعل وغايتها نموه ونضجه وليس الهدف هو حفظ المعلومات بل بناء المتعلم للمعرفة وفق نمط معالجته لها ، فهي تعتبره باني لمعرفته وليس مستقبلا سلبيا لها. (١٥ : ٢٤١، ٢٤٢)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من **سبيكو Spikol (٢٠٠٨)** (٣٥)، **أحمد عبد الباقي (٢٠١٢)** (٢)، **مصطفى عوض (٢٠١٤)** (٢٢)، **ميكسون زهينغ (٢٠١٢)** (٣٤) والتي أكدت نتائجهم إلى أن استخدام الهاتف المتنقل في التعلم له تأثير إيجابي على المستوى المهاري والتحصيل المعرفي والآراء والإنتطاعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم لبعض الأنشطة الرياضية .

الاستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث ونتائجه أمكن للباحثة التوصل إلى الإستخلاصات التالية:

- ١- أثر استخدام ألعاب المبارزة الإلكترونية عن طريق الهاتف المحمول تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفي لطالبات المجموعة التجريبية.
- ٢- أثر الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي) تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفي لطالبات المجموعة الضابطة.
- ٣- استخدام ألعاب المبارزة الإلكترونية عن طريق الهاتف المحمول كان أكثر تأثيراً وإيجابية عن الأسلوب التقليدي على مستوى التحصيل المعرفي مما يدل على فاعليته.
- ٤- ساعد استخدام ألعاب المبارزة الإلكترونية عن طريق الهاتف المحمول على تكوين اتجاهات إيجابية نحو رياضة المبارزة عن طريق تعزيز الثقة بالنفس وتسهيل إكتساب المعلومات وتخزينها وإسترجاعها.

التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي :

- ١- استخدام إختبار التحصيل المعرفي فى رياضة المبارزة الذى أعدته الباحثة فى قياس مستوى التحصيل المعرفى لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية .
- ٢- إدراج استخدام ألعاب المبارزة الإلكترونية عن طريق الهاتف المحمول ضمن مقررات طرق تدريس المنازلات بكليات التربية الرياضية.
- ٣- إجراء دراسات مماثلة باستخدام أساليب جديدة مبتكرة مع مراحل سنوية مختلفة بصفة عامة وطالبات كلية التربية الرياضية بصفة خاصة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم محمد شلبي محمد (٢٠١٠) : تأثير استخدام النموذج البنائى وخرائط المفاهيم على تعلم بعض مهارات التنس الأرضى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
٢. أحمد عبدالمنعم محمد عبدالباقي (٢٠١٢) : برنامج باستخدام التعلم المتقل وتأثيره في تعلم بعض مهارات الجمباز لتلاميذ المدارس الذكية في ضوء تكنولوجيا المعلومات والاتصالات . رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا .
٣. أسامة كامل راتب، إبراهيم خليفة (٢٠٠٣) : النمو والدافعية فى توجيه النشاط الحركى للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية، دار الفكر العربى، القاهرة.
٤. أمانى عبد المنعم عدلى (٢٠١٤): تأثير خرائط المفاهيم على بعض نواتج التعلم فى كرة السلة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
٥. أمين أنور الخولى ، جمال الدين الشافعى (٢٠٠١) : التنس (التاريخ - المهارات والخطط - قواعد اللعب)، دار الفكر العربى، القاهرة.
٦. إيمان ثروت راغب إبراهيم (٢٠١٣) : تأثير استخدام بعض أشكال خرائط المفاهيم على المستوى المعرفى والمهارى فى الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعلم الأساسى (دراسة مقارنة)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
٧. جمال الشناوي ابراهيم، عبير حسن أبو رحاب (٢٠٠٥): "بناء اختبار معرفي لأساليب تدريس التربية الرياضية"، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الشاملة، العدد الأول النصف الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

٨. جوزيف ناجي أديب (٢٠٠٣) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط الفائقة علي تعلم بعض المهارات الأساسية لتنس الطاولة للمبتدئين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالسادات، جامعة المنوفية.
٩. رشا محمد عبدالسلام على (٢٠١٥) : تأثير برنامج باستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على تحسين التمييز البصري ونواتج التعلم لبعض مهارات الجمباز الإيقاعي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.
١٠. شادي فتح الله أبو الفضل (٢٠١٥) : تأثير إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل المعرفي في مادة طرق التدريس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
١١. عالية عادل شمس الدين (٢٠١٢) : تأثير استخدام خرائط المفاهيم علي تعلم بعض المهارات الأساسية في البالية، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، العدد الثاني والتسعون، أغسطس.
١٢. علي محمد جميل دويدي (٢٠١٢) : أثر استخدام ألعاب الحاسب الآلي وبرامجه التعليمية في التحصيل ونمو التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي في مقرر القراءة والكتابة بالمدينة المنورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - فرع جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة، السعودية.
١٣. عيد لييب حسين الجزيري (٢٠١٥) : تأثير استخدام خرائط المفاهيم على تعليم سباحة الزحف على البطن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية مدينة السادات.
١٤. فكري فايق صالح (٢٠١٣) : بناء اختبار الكتروني لقياس السلوك الخططي لمبارزي سلاح سيف المبارزة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
١٥. كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٢) : تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والإتصالات، عالم الكتب، القاهرة.
١٦. ليلى السيد فرحات (٢٠٠١) : القياس المعرفي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٧. مجدى محمود فهيم محمد ، أميرة محمود طه عبدالرحيم (٢٠١٠) : تأثير استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم على نواتج التعلم لمادة طرق التدريس والتربية العملية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، العدد الستون.

١٨. محمد رمضان أحمد مسلوب (٢٠١١) : تأثير استخدام خرائط المفاهيم على المستوى المعرفي لأساليب التدريس لطلاب التدريب الميداني إختياري طرق التدريس، بحث منشور، مجلة مركز الخدمة للاستشارات البحثية، كلية الآداب، جامعة المنوفية، مارس.
١٩. محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد (٢٠٠١) : تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الإسكندرية.
٢٠. محمد هاشم ريان (٢٠٠٦): استراتيجيات التدريس لتنمية التفكير، مكتبة الفلاح، الكويت.
٢١. محمود عزيز إبراهيم محمد (٢٠١٢) : تأثير برنامج باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات التنس الأرضي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٢٢. مصطفى محمود عوض.(٢٠١٤) : فاعلية استخدام استراتيجية كيلر مدعمة بالتعليم المتنقل في تعليم بعض المهارات الاساسية لسلاح الشيش، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
٢٣. مكارم ابو هرجه ومحمد سعد زغلول (٢٠٠٦) : طرق التدريس والتربية العملية في مجال التربية الرياضية، دار حراء، المنيا.
٢٤. منار الاسلام علي (٢٠١٢): فاعلية استخدام بعض الوسائط الالكترونية علي تعلم المهارات الاساسية في رياضة التنس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
٢٥. مينا إنعام شحاتة (٢٠٠٨) : فاعلية استخدام خرائط المفاهيم على التحصيل في درس التربية الرياضية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
٢٦. نجلاء أبو اليزيد عبد الرحمن شامه (٢٠١٤) : تأثير استخدام خرائط المفاهيم في تعلم مهارة دفع الكرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

ثانيا : المراجع الاجنبية:

- 27- Alamaki Seppalla (2003): Mobile learning in teacher training. Journal of ComputerAssisted Learning, 19, 330-335.
- 28- Dan Corlett, Sharples, Mike; Bull, Susan & Chan, Tony (2005): Evaluation of a mobile learning organiser for university students. Journal of Computer Assisted learning, 21, 162–170.

- 29- **Dwyer Jonas., Clark, C., Celenza, T., & Siddiqui, Z. (2012):** Evaluating Apps for Learning and Teaching. International Journal of Emerging Technologies in Learning, 7 (4), 54-57.
- 30- **Gelnkirchner, graham J. Fishburne (1995) :** Physical Education for Elementary school children , ged , university of Alberta , Browns benchmark,;359)
- 31- **Kennedy Vogel, & Kwok, R. (2009):** Does Using Mobile Device Applications Lead to Learning? Journal of Interactive Learning Research. 20 (4), 469-485.
- 32- **Kipp Rogers, D. (2011) :** Mobile learning devices. Bloomington: A joint publication, Solution Tree and NAESP.
- 33- **Lin Yang. (2010):** Development and Evaluation of an Interactive Mobile Learning Environment with Shared Display Groupware. Educational Technology & Society, 13 (1), 195– 207.
- 34- **Matthew Marino (2012) :** Perceptions of teachers and students about the use of video games to improve school science class وJournal of Science Education Technology 22:667–680 :
- 35- **Milrad Spikol,. (2008) :** Physical Activities and Playful Learning Using Mobile Games. Research and Practice in Technology Enhanced Learning. Special issue on Mobile and Ubiquitous Learning Environments. Vol:3 No: 3 pp.275- 295.
- 36- **Mixon Zheng (2013) :** Fifth Graders' Flow Experience in a Digital Game-Based Science Learning Environment, PhD Thesis - Upstate Carolina University – America. :
- 37- **Paul Howard- gones (2012):** Effects of game technology on elementary student in mathematics , British Journal of Educational Technology vol 43 No 4 540- 560. : Paul Howard- gones
- 38- **Tsai Lan P. (2011):** Using Mobile-Memo to Support Knowledge Acquisition and Posting- Question in a Mobile Learning Environment. Journal of US-China Education Review, 5 (1), 632- 638.