

المناخ الأسرى وعلاقته بالطمأنينة الانفعالية والقيم  
الخلقية لدى طالبات  
الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة  
الزقازيق

\*د/ نهى عبد العظيم عبد الحميد

### مشكلة البحث وأهميته:

الأسرة هي البنية الأساسية في بناء كافة المجتمعات على مر العصور كما أنها تعد من أقوى المؤسسات الاجتماعية التي تؤثر في بناء شخصية الفرد وسلوكه، وفي الأسرة يتعلم الفرد منها القيم الاجتماعية والعادات والتقاليد، ففيها تبدأ عملية التنشئة الاجتماعية Socialization للفرد والتي يتحول من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي متفاعل مع الآخرين قادر على التكيف مع الظروف الاجتماعية المختلفة، وتكمن قوة تأثير الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية من كونها أول وحدة اجتماعية يتفاعل معها من جهة، وكونه يعتمد عليها في حياته فترة طويلة من جهة أخرى، يستمر تأثيرها على الفرد طوال حياته. (١ : ٣٨)

والمناخ الأسرى هو متغير هام وبعد نفسى على جانب كبير من الأهمية في تأثيره على شخصيه الأبناء فإدراك الفرد لايجابيه المناخ الأسرى الذى يعيش فيه له دور هام فى إرساء وتدعيم أسس الصحة النفسية وتحقيق توافقه النفسى ومن ناحية أخرى فان إدراكه لسلبيه المناخ الأسرى الذى يعيش فيه له دور أيضا فى إرساء العديد من المشكلات لديه تلك المشكلات التى تلعب بدورها دوراً كبيراً فى نشأة الاضطرابات النفسية والانحرافات السلوكية ومن ثم سوء التوافق النفسى الذى له أثر عميق على مدى حيله الفرد، فالأساليب الوالدية التى يتبعها الوالدان مع أبنائهما عبر مراحل نموهم المختلفة تؤثر فى شخصيات الأبناء سلباً أو إيجاباً من خلال التفاعل المتبادل بين الأبناء والوالدين فى المواقف اليومية المختلفة. (٩ : ٦٤)

وتعد الطمأنينة الانفعالية من المتغيرات النفسية المهمة والتى نالت اهتمام العديد من الباحثين فى مجالى علم النفس والصحة النفسية، حيث أنها تعد من أبرز المقومات والمتطلبات الرئيسية والأساسية للصحة النفسية لكل من الفرد والمجتمع ككل والتى يحتاج إليها الفرد كى يتمتع بشخصية ايجابية ومنتزنة، وقد بين عبد الله أبو زعيزع (٢٠٠٩م) لكى يشعر الإنسان بالطمأنينة النفسية لا بد أن يكون متحرراً من مشاعر الخوف والهلع والفرع والرغبة، وتوقع الخطر والأذى، وأن يكون مطمئناً على نفسه من حاضره ومستقبله، وأن يكون متمتعاً بالتكيف النفسى والشعور بالرضا عن ذاته وعن مجتمعه، وأن يكون على علاقة وئام وانسجام مع نفسه ومع المجتمع. (١٤ : ١٤٥)

والطمأنينة النفسية ضرورة لا غنى للبشرية عنها، ففى ظل الطمأنينة يؤدى كل فرد واجبه على أحسن وجه، وتؤدى كل جماعه واجبها بأحسن صورته، وفى الجو الأمن تنطلق الكلمة المعبرة، والفكر

المبدع، والعمل المتقن المدروس، وفيه يحيا الناس مطمئنين فرحين يؤدون واجباتهم فى هدوء واستقرار وفى سعادة وهنا لى تستمر الحياة وهى آمنه. (٢٥ : ٧٢)

وتعتبر الطالبات الجامعيات فئة هامة فى المجتمع ومن الضروري دراسة المناخ النفسى والطمأنينة الانفعالية والقيم الخلقية لديهن فهن أمهات المستقبل، ومما لاشك فيه أن الطالبات الجامعيات وبصفة خاصة من هم فى مرحلة المراهقة المتأخرة هم الفئة الأكثر عرضة للتأثر بهذه الأوضاع النفسى والاجتماعية والثقافية.

والقيم الخلقية هى مجموعة الأوامر والفضائل والمعايير التى جاءت بها الأديان السماوية، ثم أصبحت محل اعتقاد واعتزاز لدى الإنسان عن إدراك واختيار واقتناع، فصارت مرجعاً للفرد فى جميع أحكامه وموجه لسلوكه فى كل ما يصدر عنه من أفعال وأقوال وأحكام فى الحياة.

(٤ : ٦٦)

وأن اختلاف نتائج الدراسات التى تناولت المناخ الأسرى وعلاقاته مع متغيرات متعددة دفع الباحثة لدراسة علاقة المناخ الأسرى بمتغيري الطمأنينة الانفعالية والقيم الخلقية وعليه فقد اطلعت الباحثة على بعض الدراسات ومنها دراسة كل من فاطمة يوسف إبراهيم (٢٠٠٢م) (١٧)، فهد عبد الله الدليم (٢٠٠٥م) (١٩)، سحر فتحى إبراهيم (٢٠٠٧م) (١٢)، حمزة بن خليل وعلى عبد الرحمن (٢٠١٣م) (٨)، جميلة الوائلى وسالى عبد المولى (٢٠١٤م) (٧)، خليلى وآخرون **Khalili et all** (٢٠١٤م) (٢٣)، بشير كروم والطاهر النحوى (٢٠١٥م) (٦)، أشرف محمد أحمد وآخرون (٢٠١٦م) (٣)، شيرى مسعد حليم (٢٠١٧م) (١٣) واتضح للباحثة مما تقدم أن المتغيرين الطمأنينة الانفعالية والقيم الخلقية قد يتأثران بفعل المناخ الأسرى فكلاهما نتاج اجتماعي فالطمأنينة الانفعالية هو شعور الفرد بقيمته واطمئنانه وثقته بنفسه، والقيم الخلقية من عوامل استقرار وأمن وتقدم المجتمع فى جميع الأصعدة، وهذا ما لم تتناوله أى من الدراسات بالبحث مما يضيف أهمية خاصة للدراسة التى تعتبر من أوائل الدراسات التى تحاول الكشف عن علاقة المناخ الأسرى للطالبة المتحققة بالجامعة بشعورها بالطمأنينة الانفعالية وتنمية القيم الخلقية لديها كالصدق وضبط النفس والشجاعة والتعاون والإتناء وغيرها من القيم الخلقية، وتأمل الباحثة أن تعد هذه الدراسة خطوة نحو تحقيق أهداف البحث العلمى فى تطوير المجتمع وتنميته وأن تحقق الدراسة أهدافها.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على المناخ الأسرى وعلاقته بالطمأنينة الانفعالية والقيم الخلقية لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

#### تساؤلات البحث:

- ١- ما هو المناخ الأسرى من وجهة نظر الطالبات .؟
- ٢- هل توجد علاقة ارتباطية بين المناخ الأسرى والطمأنينة الانفعالية لدى الطالبات .؟
- ٣- هل توجد علاقة ارتباطية بين المناخ الأسرى والقيم الخلقية لدى الطالبات .؟

#### المصطلحات المستخدمة:

## المناخ الأسرى Climate Family

" العلاقة القائمة على أساليب سوية في التعامل مع الشخص وفقا لصفاته الإنسانية (الأنسنة)، ومنحه الحب الحقيقي غير المشروط، ومنحه حرية الاستقلال مع تكوين علاقات إنسانية دافئة، ويقابله أساليب غير سوية تتمثل في التعامل معه كأداة (اللائسنة) وتجريده من صفاته الإنسانية ". (١٥ : ٤٠)

## الطمأنينة الانفعالية Emotional Reassurance

" شعور الفرد بتقبل الآخرين له وحبهم إياه وأنه يعاملونه بدفء ومودة، وشعوره بالانتماء إلى الجماعة وأن له دوراً فيها وإحساسه بالسلامة، وندرة شعوره بالخطر أو التهديد أو القلق ". (٢ : ١١٤)

## القيم الخلقية Moral Values

" مجموعة القواعد والمثل العليا التي يؤمن بها الفرد وترسخ داخل نفسه وتدفعه إلى السلوك بطريقة معينة وتكون بمثابة المعايير التي يزن بها أعماله ويحكم من خلالها على كل ما يصدر عنه وعن الآخرين من قول أو فعل ". (٢٧)

الدراسات المرجعية:

١- أجرى مودري وآخرون Modry et all (٢٠٠٧م) (٢٤) دراسة بعنوان " المناخ الأسري العاطفي وجودة علاقة الأخوة وتأثيرها على المشكلات السلوكية وتكيف الأطفال قبل سن المدرسة "، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وقد شارك في هذه الدراسة (٦٣) من الأمهات مع أطفالهم داخل مركز البرامج المستندة في ولاية أريزونا خلال فصلي الخريف والربيع، وتم تحديد الأشقاء الأقرب سناً للأطفال المشاركين والعلاقة بينهم (الدفء ، المنافسة) للتنبؤ بتكيف الطفل، وكذلك تحديد خصائص الأسرة في (التعبير العاطفي، تعرض الطفل للصراع، اتفاق الوالدين في التربية) حيث بينت الدراسة أن العلاقة الدافئة بين الطفل وإخوته والتعبير العاطفي واتفاق الوالدين في التربية أسهمت بشكل كبير في تكيف الطفل بعد ستة أشهر من الدراسة حسب ما ذكرته الأمهات والمعلمون.

٢- أجرى حمزة بن خليل وعلى عبد الرحمن (٢٠١٣م) (٨) دراسة بعنوان " علاقة التنبؤ بالأمن النفسي من المناخ الأسرى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة "، بهدف التعرف على العلاقة بالتنبؤ بالأمن النفسي من المناخ الأسرى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من تلاميذ الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي والبالغ عددهم (٢١٨) تلميذاً، واستخدم الباحثان مقياس المناخ الأسرى لعلاء الدين كفاي ٢٠٠٢م ومقياس الأمن النفسي لعماد مخيمر ٢٠٠٣م، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية بين المناخ الأسرى والأمن النفسي لدى تلاميذ تلك المرحلة.

٣- أجرت جميلة رحيم الوائلي وسالي طالب عبد المولى (٢٠١٤م) (٧) دراسة بعنوان " الطمأنينة الانفعالية وعلاقتها بالمناخ الأسرى لدى طالبات قسم رياض الأطفال "، بهدف التعرف على

مستوى الطمأنينة الانفعالية ومستوى المناخ الأسرى لدى طالبات قسم رياض الأطفال، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (٦٠) طالبة، ومن أدوات البحث مقياس الطمأنينة الانفعالية والمتكون من (٢٦) فقرة، ومقياس المناخ الأسرى المتكون من (٣٠) فقرة من تصميم الباحثتان، وأسفرت نتائج الدراسة أن طالبات قسم رياض الأطفال يتمتعن بمستوى عالي من الطمأنينة الانفعالية ومناخ أسرى جيد وتبين أن هناك علاقة بين الطمأنينة الانفعالية والمناخ الأسرى.

٤- أجرى أشرف محمد أحمد وآخرون (٢٠١٦م) (٣) دراسة بعنوان " المناخ الأسرى وعلاقته بالشعور بالأمن النفسي لذوى صعوبات التعلم بمراكز الاحتياجات الخاصة بولاية الخرطوم "، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة قوامها (١١٠) من ذوى صعوبات التعلم منهم (٦٠) ذكراً، و(٥٠) أنثى، ومن أدوات البحث مقياس المناخ الأسرى والشعور بالأمن النفسي، وقد أظهرت النتائج أن السمة العامة لكل من المناخ الأسرى والشعور بالأمن النفسي بالإرتفاع، وجود علاقة ارتباطية بين المناخ الأسرى والشعور بالأمن النفسي، عدم وجود فروق فى المتغيرين تعزى لمتغيرى النوع ونوع صعوبات التعلم، عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين نوع صعوبات التعلم والمناخ الأسرى على الأمن النفسي لدى صعوبات التعلم.

٥- أجرت شيرى مسعد حليم (٢٠١٧م) (١٣) دراسة بعنوان " الطمأنينة الانفعالية لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بالتوافق الاجتماعى والضغط الأكاديمية لديهم "، بهدف تحديد الفروق بين الذكور والإناث فى الطمأنينة الانفعالية لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بالتوافق الاجتماعى والضغط الأكاديمية لديهم، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة قوامها (٤٣٥) طالباً وطالبة منهم (٢٥٩) بالفرقة الأولى، (١٧٦) بالفرقة الرابعة بكليتى التربية والتربية الرياضية بنين، وقد أظهرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الذكور والإناث فى ثلاثة أبعاد الطمأنينة النفسية لصالح الإناث فى حالة بعد النضج الانفعالى والقدرة على ضبط النفس، ولصالح الذكور فى حالة بعدى الرضا عن الذات والثقة، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الذكور والإناث فى بعد التفاؤل وفى الدرجة الكلية للطمأنينة الانفعالية، وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الطمأنينة الانفعالية والتوافق الاجتماعى، وعلاقة سالبة بين الطمأنينة الانفعالية والضغط الأكاديمية.

#### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي نظراً لمناسبته لإجراءات هذه الدراسة.

#### مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث جميع طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق

للعام الدراسى ٢٠١٩/٢٠٢٠م والبالغ عددهن (٩٣٦) طالبة.

## عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الأولى بالكلية حيث بلغن عددهن (٧٣٠) طالبة من مجتمع البحث، تم سحب عدد (٣٠) طالبة وذلك لإجراء المعاملات العلمية للمقاييس المستخدمة، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٧٠٠) طالبة، وجدول (١) يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث.

جدول ( ١ )  
تصنيف مجتمع وعينة البحث

البيان	مجتمع البحث	العينة المسحوبة	الدراسة الاستطلاعية	الدراسة الأساسية
طالبات الفرقة الأولى	٩٣٦	٧٣٠	٣٠	٧٠٠
النسبة المئوية	%١٠٠	%٧٧.٩٩	%٣.٢٠	%٧٤.٧٩

## أدوات جمع البيانات

### أولاً: مقياس المناخ الأسرى (ملحق ٣)

قام بإعداد هذا المقياس علاء الدين كفاي (٢٠١٠م) وهو مقياس المناخ الأسرى والعمليات الأسرية والذي يقيس مدى اضطراب المناخ الأسرى والعمليات الأسرية من خلال الكشف عن العمليات والتفاعلات اللاسوية التي تحدث داخل نطاق الأسرة، ويتكون مقياس المناخ الأسرى من أربعة أبعاد وعدد (٨٥) عبارة وهذه الأبعاد هي:-

#### ١- اللاأنسنة **Dehumanizing**

وهي معاملة الإبنة كشيء وتجريدها من خصائصها الإنسانية والنظر إليها كأداة لتحقيق أهداف وليس كغاية في ذاتها. وعدد عباراته (٢٣) عبارة

#### ٢- الحب المصطنع للإبنة **Affected**

هو أن يمنح الوالدان الإبنة نمطاً من الحب ونكتشف للبنت في معظم الحالات أنه مصطنع أو زائف أو مشروط وغير نقي، وأن الدافع الحقيقي هو الاستغلال. وعدد عباراته (٢٢) عبارة

#### ٣- الأسرة المدمجة **Merged Family**

الزوجان المندمجان يتبنيان اتجاهاتاً تعليقياً تملكياً كل منهما نحو الآخر وكذلك البنت حيث يمنح تحرر الإبنة من العلاقة الوالدية. وعدد عباراته (٢٣) عبارة

#### ٤- المناخ الوجداني غير السوي للأسرة **Abnormal Affective Climate**

تلك الاتجاهات العاطفية المتفاعلة في الأسرة، والتي تتسم بنوع من التناقض بين ما يدور على السطح وما يحدث في الداخل، وينتشر في جو الأسرة نوع من الموت الوجداني. وعدد عباراته (١٧) عبارة. (١٦ : ٤٠)

المعاملات العلمية لمقياس المناخ الأسرى:

### حساب الصدق:

تم حساب الصدق عن طريق صدق الاتساق الداخلى وذلك بحساب معامل الارتباط بين كل عبارة داخل البعد والدرجة الكلية للبعد فى مقياس المناخ الأسرى، كما يوضحه جدول ( ٢ )

#### جدول ( ٢ )

#### صدق الاتساق الداخلى لمقياس المناخ الأسرى للطالبات

ن = ٣٠

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
<b>البعد الأول: اللا أنسنة</b>											
*.٠.٦٠٠	٢١	*.٠.٦٠٢	١٧	*.٠.٦٤٨	١٣	*.٠.٦٣١	٩	*.٠.٦٥٦	٥	*.٠.٥٧٩	١
*.٠.٥٦٦	٢٢	*.٠.٥٦٨	١٨	*.٠.٦٣١	١٤	*.٠.٥٦٤	١٠	*.٠.٦١٦	٦	*.٠.٥٩٨	٢
*.٠.٦٣٩	٢٣	*.٠.٦٣٧	١٩	*.٠.٥٧٩	١٥	*.٠.٦١٧	١١	*.٠.٥٩٥	٧	*.٠.٦٥٢	٣
		*.٠.٥٦٩	٢٠	*.٠.٦٢١	١٦	*.٠.٦٤١	١٢	*.٠.٦٥٤	٨	*.٠.٦٣٢	٤
<b>البعد الثانى: الحب المصطنع للإبنة</b>											
*.٠.٦٣١	٢١	*.٠.٦٣٤	١٧	*.٠.٥٧٦	٩	*.٠.٦٢٢	٩	*.٠.٥٩٨	٥	*.٠.٦١١	١
*.٠.٥٩٠	٢٢	*.٠.٦٤٤	١٨	*.٠.٥٨٢	١٠	*.٠.٥٤٤	١٠	*.٠.٦٣٣	٦	*.٠.٥٥١	٢
		*.٠.٥٧٣	١٩	*.٠.٦٤١	١١	*.٠.٥٦٥	١١	*.٠.٥٠٩	٧	*.٠.٥٩٥	٣
		*.٠.٥٧٠	٢٠	*.٠.٥٩٥	١٢	*.٠.٦١٩	١٢	*.٠.٥٨٦	٨	*.٠.٦٢٤	٤
<b>البعد الثالث: الأسرة المدمجة</b>											
*.٠.٥١٩	٢١	*.٠.٥٩٥	١٧	*.٠.٦١٠	١٣	*.٠.٦٥١	٩	*.٠.٦٠٢	٥	*.٠.٥٩٦	١
*.٠.٦٠١	٢٢	*.٠.٦١٤	١٨	*.٠.٦٣٧	١٤	*.٠.٥٦٢	١٠	*.٠.٦١١	٦	*.٠.٦٥٥	٢
*.٠.٥٧٣	٢٣	*.٠.٦٤٢	١٩	*.٠.٦٢٥	١٥	*.٠.٦٤٩	١١	*.٠.٦٤٣	٧	*.٠.٦١٨	٣
		*.٠.٦٢٩	٢٠	*.٠.٥٦٦	١٦	*.٠.٦٢٨	١٢	*.٠.٦٢٧	٨	*.٠.٦٤٤	٤
<b>البعد الرابع: المناخ الوجدانى غير السوى</b>											
*.٠.٦٢٦	١٦	*.٠.٦٣١	١٣	*.٠.٦٤٦	١٠	*.٠.٦٤٢	٧	*.٠.٥٨٦	٤	*.٠.٦٥١	١
*.٠.٦٠٥	١٧	*.٠.٦١١	١٤	*.٠.٥٢٠	١١	*.٠.٦٠٧	٨	*.٠.٦٣٣	٥	*.٠.٦١٠	٢
		*.٠.٦٠٧	١٥	*.٠.٥٨٢	١٢	*.٠.٥٩٧	٩	*.٠.٦٣٤	٦	*.٠.٥٧٧	٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٦١ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول ( ٢ ) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد دالة

إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥، مما يدل على صدق الاختبار فيما وضع من أجله.

حساب الثبات:

قامت الباحثة بإجراء الثبات لمقياس المناخ الأسرى على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية السابقة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test – Retest تحت نفس شروط التطبيق الأول، بفاصل زمني قدره (١٥) يوم، وذلك في الفترة من ١٠/١٦ إلى ١٠/٣٠/٢٠١٩م، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، كما هو موضح بجدول ( ٣ )

جدول ( ٣ )

معامل الثبات لمقياس المناخ الأسرى للطالبات

ن = ٣٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المقياس
	ع ±	س <sup>٢</sup>	ع ±	س <sup>١</sup>	
*٠.٧٦٤	١.٥٥٣	١١.٢٨٧	١.٥٤١	١١.٢٤٠	اللا أنسنة
*٠.٧٠٦	٠.٨٧٦	١٠.١٣٥	٠.٨٦٧	١٠.٠٧٢	الحب المصطنع للإبنة
*٠.٧٤١	١.٠٧٤	١١.٩٨٨	١.٠٦٩	١١.٩٦٥	الأسرة المدمجة
*٠.٦٥٩	٠.٦٦٥	٨.٢٠٣	٠.٦٥٩	٨.١٨٠	المناخ الوجداني غير السوى
*٠.٧٢١	٤.١٦٨	٤١.٦١٣	٤.١٣٦	٤١.٤٥٧	المقياس ككل

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٦١ \* دال عند مستوى ٠.٠٥  
 يتضح من جدول ( ٣ ) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين التطبيقين في مقياس المناخ الأسرى، مما يدل على ثبات الاختبار في قياس ما وضع من أجله.  
 كما تم حساب معامل ثبات المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية السابقة وذلك بتطبيق معامل ألفا كرونباخ's Coefficient Alpha Cronbach's.

جدول ( ٤ )

ثبات مقياس المناخ الأسرى بتطبيق معامل ألفا كرونباخ

ن = ٣٠

معامل الثبات	المقياس
*٠.٧٠١	اللا أنسنة
*٠.٦٩٤	البعد الحب المصطنع للإبنة
*٠.٦٧٣	البعد الأسرة المدمجة
*٠.٦٦٧	البعد المناخ الوجداني غير السوى
*٠.٧١١	المقياس ككل

يتضح من جدول ( ٤ ) أن معامل الثبات بتطبيق معامل ألفا كرونباخ قد حقق قيمة قدرها (٠.٧١١) لأبعاد مقياس المناخ الأسرى، وهذا يدل على أن المقياس على قدر من الثبات يوثق به، وبذلك يكون مقياس المناخ الأسرى بصورته النهائية أصبح جاهز للتطبيق على عينة البحث الأساسية،

حيث اشتملت عباراته على عدد (٨٥) عبارة، ويتم الإجابة على المقياس من خلال (نعم) ويقدر لها درجات، و(إلى حد ما) ويقدر لها درجة واحدة، و(لا) ويقدر لها صفر. (ملحق ٣).

#### ثانياً: مقياس الطمأنينة الانفعالية: (ملحق ٥)

قامت الباحثة الاطلاع على بعض المقاييس التي تم إعدادها لقياس الطمأنينة الانفعالية ومقاييس أخرى تناولت مفهوم الطمأنينة الانفعالية بشكل غير مباشر ومن أهمها مقياس فهد عبد الله الدليم وآخرون (٢٠٠٤م) (١٨)، فهد عبد الله الدليم (٢٠٠٥م) (١٩)، جميلة رحيم الوائلي وسالي طالب عبد المولى (٢٠١٤م) (٧)، شيرى مسعد حليم (٢٠١٧م) (١٣) ونظراً للتداخل القوي في أبعاد مقياس الطمأنينة الانفعالية فإنه من الممكن اعتبار أن مقاييس الصحة النفسية يمكن الاستدلال من خلال نتائجها على الطمأنينة الانفعالية، لذا خرجت الباحثة بتعريف إجرائي يحدد الأبعاد الأساسية للمقياس وقد تبلور هذا التعريف في " الطمأنينة الانفعالية هي شعور نسبي بالراحة والسكينة يختلف من شخص لآخر، ويشعر به الفرد إذا تحرر من التوتر والصراع والآلام النفسية، وكان خالياً من الانفعالات الحادة، قادراً على إشباع حاجاته العضوية والاجتماعية، راضياً عن نفسه، متفائلاً في الحياة، محباً للخير، واثقاً بالله تعالى، ولديه شعور بأنه محبوب من الآخرين "، كما عرفت الباحثة كل بعد تعريفها إجرائياً كما يلي:-

#### ١- التحرر من الآلام النفسية والانفعالات الحادة:

ويعنى إحساس الفرد بالراحة مما يستلزم خلوه من مشاعر الانقباض والضيق المصاحبة للقلق والتوتر والإجهاد، وبحسم الصراع ومواجهته، والسيطرة على الواقع، والقدرة على طرد الأوهام، وقتل الشعور بالتعب، والتخلص من المتاعب النفسية والجسمية والاجتماعية، وضبط الانفعالات والتعبير عنها بصورة مقبولة. وعدد عباراته (٢٥) عبارة.

#### ٢- التفاؤل:

ويقصد به تقبل الفرد للحياة من خلال النظرة الإيجابية لها وإقباله عليها بحيوية ونشاط وإيمانه الإنسان خير بطبعه وأن عواقب الأمور سوف تكون سليمة وفي صالحه. وعدد عباراته (٢٤) عبارة.

#### ٣- الرضا عن الذات:

وتعني قدرة الفرد على فهم نفسه وتقييمها بشكل موضوعي وواقعي، وتطوير قدراته وإمكانياته واستثمارها، ومواجهة الصعوبات ببذل الجهد، وتقبل الفرد لذاته، وتحديد أهداف حياته مما يؤدي إلى الشعور بالإنجاز، والتقدم، والاستقلالية، وتحمل المسؤولية. وعدد عباراته (٢٨) عبارة.

#### ٤- الثقة بالله سبحانه وتعالى:

أي حسن التوكل على الله تعالى والرضا بالقضاء والقدر والتسليم بأن لا ملجأ من الله إلا إلى الله وعدم خشية الموت. وعدد عباراته (١٨) عبارة.

#### ٥- القدرة على إشباع الحاجات العضوية والاجتماعية:



أي مقدرة الفرد على بناء الروابط الاجتماعية والإسهام بدور إيجابي نحو الآخرين، والاندماج الاجتماعي في محيط السكن والدراسة والعمل والتي تشبع حاجته للانتماء والحب والتقدير من الآخرين ومساندتهم والشعور بأنه محبوب منهم. وعدد عباراته (٢٤) عبارة.

ثم قامت الباحثة بعرض أبعاد وعبارات مقياس الطمأنينة الانفعالية في استمارة استطلاع رأى (ملحق ٤) على عدد (١٠) من الخبراء في مجال علم النفس الرياضي (ملحق ١) وذلك لتحديد النسبة المئوية لكل عبارة تدرج تحت هذا البعد لمعرفة مدى ارتباط العبارات بأبعاد المقياس، ويوضح جدول (٥) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء في تحديد عبارات الأبعاد.

### جدول (٥)

نسبة آراء الخبراء في كل عبارة من عبارات مقياس الطمأنينة الانفعالية

ن = ١٠

النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م
<b>البعد الأول: التحرر من الآلام النفسية والانفعالات الحادة</b>													
٨٠٪	٥	١٠٠٪	٩	١٠٠٪	١٣	١٠٠٪	١٧	١٠٠٪	٢١	٩٠٪	٢٥	١٠٠٪	٢٩
١٠٠٪	٦	١٠٠٪	١٠	٩٠٪	١٤	١٠٠٪	١٨	١٠٠٪	٢٢	١٠٠٪	٢٦	١٠٠٪	٣٠
٩٠٪	٧	١٠٠٪	١١	٨٠٪	١٥	١٠٠٪	١٩	٨٠٪	٢٣	١٠٠٪	٢٧	١٠٠٪	٣١
١٠٠٪	٨	٩٠٪	١٢	١٠٠٪	١٦	١٠٠٪	٢٠	١٠٠٪	٢٤	٨٠٪	٢٨	١٠٠٪	٣٢
<b>البعد الثاني: التفاؤل</b>													
١٠٠٪	٥	١٠٠٪	٩	٨٠٪	١٣	١٠٠٪	١٧	٩٠٪	٢١	٨٠٪	٢٥	١٠٠٪	٢٩
١٠٠٪	٦	٩٠٪	١٠	١٠٠٪	١٤	١٠٠٪	١٨	١٠٠٪	٢٢	١٠٠٪	٢٦	١٠٠٪	٣٠
٩٠٪	٧	١٠٠٪	١١	١٠٠٪	١٥	٧٠٪	١٩	١٠٠٪	٢٣	٩٠٪	٢٧	١٠٠٪	٣١
٨٠٪	٨	٧٠٪	١٢	١٠٠٪	١٦	١٠٠٪	٢٠	١٠٠٪	٢٤	١٠٠٪	٢٨	١٠٠٪	٣٢
<b>البعد الثالث: الرضا عن الذات</b>													
١٠٠٪	٥	٨٠٪	٩	١٠٠٪	١٣	٩٠٪	١٧	١٠٠٪	٢١	٩٠٪	٢٥	١٠٠٪	٢٩
٨٠٪	٦	١٠٠٪	١٠	٩٠٪	١٤	١٠٠٪	١٨	٧٠٪	٢٢	٨٠٪	٢٦	١٠٠٪	٣٠
١٠٠٪	٧	١٠٠٪	١١	٨٠٪	١٥	١٠٠٪	١٩	١٠٠٪	٢٣	٧٠٪	٢٧	١٠٠٪	٣١
١٠٠٪	٨	١٠٠٪	١٢	١٠٠٪	١٦	٨٠٪	٢٠	٩٠٪	٢٤	١٠٠٪	٢٨	١٠٠٪	٣٢
<b>البعد الرابع: الثقة بالله سبحانه وتعالى</b>													
٩٠٪	٤	١٠٠٪	٧	١٠٠٪	١٠	٨٠٪	١٣	٧٠٪	١٦	١٠٠٪	٢١	١٠٠٪	٢٩
١٠٠٪	٥	١٠٠٪	٨	١٠٠٪	١١	١٠٠٪	١٤	١٠٠٪	١٧	١٠٠٪	٢٢	١٠٠٪	٣٠
٧٠٪	٦	١٠٠٪	٩	١٠٠٪	١٢	١٠٠٪	١٥	١٠٠٪	١٨	١٠٠٪	٢٣	١٠٠٪	٣١
<b>البعد الخامس: القدرة على إشباع الحاجات العضوية والاجتماعية</b>													
٧٠٪	٥	١٠٠٪	٩	١٠٠٪	١٣	١٠٠٪	١٧	١٠٠٪	٢١	١٠٠٪	٢٥	١٠٠٪	٢٩
١٠٠٪	٦	١٠٠٪	١٠	١٠٠٪	١٤	٧٠٪	١٨	١٠٠٪	٢٢	١٠٠٪	٢٦	١٠٠٪	٣٠
٨٠٪	٧	١٠٠٪	١١	١٠٠٪	١٥	١٠٠٪	١٩	٩٠٪	٢٣	١٠٠٪	٢٧	١٠٠٪	٣١
١٠٠٪	٨	٧٠٪	١٢	١٠٠٪	١٦	١٠٠٪	٢٠	١٠٠٪	٢٤	٩٠٪	٢٨	١٠٠٪	٣٢

يوضح جدول ( ٥ ) أن نسبة آراء الخبراء قد أشارت إلى قبول جميع العبارات المقترحة تحت أبعاد مقياس الطمأنينة الانفعالية، وقد ارتضت الباحثة على العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية لا تقل عن ٧٠٪ من مجموع الآراء، وبلغ عدد العبارات التي ارتضتها الباحثة ( ١١٩ ) عبارة.  
المعاملات العلمية لمقياس الطمأنينة الانفعالية:

حساب الصدق:

تم حساب الصدق عن طريق صدق الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط بين كل عبارة داخل البعد والدرجة الكلية للبعد في مقياس الطمأنينة الانفعالية، وذلك في الفترة من ١٠/٣١ إلى ٢٠١٩/١١/٧، كما يوضحه جدول ( ٦ )

جدول ( ٦ )

صدق الاتساق الداخلي لمقياس الطمأنينة الانفعالية للطالبات

ن = ٣٠

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
<b>البعد الأول: التحرر من الآلام النفسية والانفعالات الحادة</b>													
*.٠.٥٥٢	٢٥	*.٠.٤٥٧	٢١	*.٠.٥٠٩	١٧	*.٠.٥١١	١٣	*.٠.٤٧٥	٩	*.٠.٥٧٤	٥	*.٠.٦٥٦	١
		*.٠.٥٣٢	٢٢	*.٠.٥٥٨	١٨	*.٠.٥٠١	١٤	*.٠.٤٨٩	١٠	*.٠.٥٥٣	٦	*.٠.٦٠٦	٢
		*.٠.٥٦٢	٢٣	*.٠.٤٨٥	١٩	*.٠.٥٩٠	١٥	*.٠.٥٨٢	١١	*.٠.٥٨٤	٧	*.٠.٥١٠	٣
		*.٠.٥٣٦	٢٤	*.٠.٥٥٥	٢٠	*.٠.٤٦٧	١٦	*.٠.٤٦٦	١٢	*.٠.٥٨٣	٨	*.٠.٥٣٦	٤
<b>البعد الثاني: التفاؤل</b>													
		*.٠.٥٨١	٢١	*.٠.٦١٩	١٧	*.٠.٦٥١	٩	*.٠.٥٤٩	٩	*.٠.٤٨٤	٥	*.٠.٥١٥	١
		*.٠.٥٤٣	٢٢	*.٠.٦١٤	١٨	*.٠.٦٧٧	١٠	*.٠.٥٥١	١٠	*.٠.٤٧٦	٦	*.٠.٤٦٢	٢
		*.٠.٦٥٠	٢٣	*.٠.٥٧٢	١٩	*.٠.٦٢٢	١١	*.٠.٥١٩	١١	*.٠.٤٦٥	٧	*.٠.٥٦٣	٣
		*.٠.٦١٨	٢٤	*.٠.٥١٤	٢٠	*.٠.٥٩٩	١٢	*.٠.٤٨٧	١٢	*.٠.٥٦٧	٨	*.٠.٤٨٨	٤
<b>البعد الثالث: الرضا عن الذات</b>													
*.٠.٥٧٤	٢٥	*.٠.٥٤٩	٢١	*.٠.٦٢٢	١٧	*.٠.٦٣٥	١٣	*.٠.٦٥٠	٩	*.٠.٦٤٣	٥	*.٠.٦٥١	١
*.٠.٥٧١	٢٦	*.٠.٥٩٤	٢٢	*.٠.٥٤١	١٨	*.٠.٥٦١	١٤	*.٠.٥٢٧	١٠	*.٠.٥٨٦	٦	*.٠.٥٢٩	٢
*.٠.٦٤٨	٢٧	*.٠.٥٣١	٢٣	*.٠.٥٦١	١٩	*.٠.٧١٥	١٥	*.٠.٥٦٢	١١	*.٠.٦٢٥	٧	*.٠.٥٢٣	٣
*.٠.٥٧٠	٢٨	*.٠.٧١٣	٢٤	*.٠.٦١٢	٢٠	*.٠.٥٨٢	١٦	*.٠.٦١٧	١٢	*.٠.٥١٦	٨	*.٠.٥٦٤	٤
<b>البعد الرابع: الثقة بالله سبحانه وتعالى</b>													
		*.٠.٦٢١	١٦	*.٠.٥٦٧	١٣	*.٠.٦١٠	١٠	*.٠.٥٧٥	٧	*.٠.٥٣٧	٤	*.٠.٥٨٣	١
		*.٠.٦٣٥	١٧	*.٠.٥٢٩	١٤	*.٠.٥٣٨	١١	*.٠.٥٩٢	٨	*.٠.٥٢٢	٥	*.٠.٥٤١	٢
		*.٠.٥٧٢	١٨	*.٠.٦٢٤	١٥	*.٠.٥٣٧	١٢	*.٠.٥٢٨	٩	*.٠.٥٨٤	٦	*.٠.٥٩٠	٣
<b>البعد الخامس: القدرة على إشباع الحاجات العضوية والاجتماعية</b>													
		*.٠.٥٦٣	٢١	*.٠.٦٢٠	١٧	*.٠.٦٢١	١٣	*.٠.٥٦٧	٩	*.٠.٥٣٦	٥	*.٠.٦٢٠	١
		*.٠.٦٢٨	٢٢	*.٠.٥٣٧	١٨	*.٠.٦٣٥	١٤	*.٠.٥٢٩	١٠	*.٠.٥٧١	٦	*.٠.٥٣٧	٢
		*.٠.٦٤٩	٢٣	*.٠.٥٤٣	١٩	*.٠.٥٧٢	١٥	*.٠.٦٢٤	١١	*.٠.٦٤٩	٧	*.٠.٥٤٣	٣
		*.٠.٥٤٨	٢٤	*.٠.٦٣٢	٢٠	*.٠.٥٦٨	١٦	*.٠.٥٢٤	١٢	*.٠.٥٩٤	٨	*.٠.٦٤٠	٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.361$  \* دال عند مستوى  $0.05$  .  
 يتضح من جدول ( ٦ ) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد دالة إحصائياً عند مستوى  $0.05$  ، مما يدل على صدق الاختبار فيما وضع من أجله،  
**حساب الثبات:**

تم إجراء ثبات مقياس الطمأنينة الانفعالية على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهن (٣٠) طالبة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test – Retest تحت نفس شروط التطبيق الأول بفاصل زمني قدره (١٥) يوم، وذلك في الفترة من ١٠/٣١ إلى ١٤/١١/٢٠١٩م، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، كما هو موضح بجدول ( ٧ )

**جدول ( ٧ )**

**معامل الثبات لمقياس الطمأنينة الانفعالية للطالبات**

ن = ٣٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المقياس
	س <sub>٢</sub>	ع ±	س <sub>١</sub>	ع ±		
*٠.٧٣٦	٣٢.٧٥	٣.١٦٢	٣٢.٥٠	٣.٢١ ٥	درجة	التحرر من الآلام النفسية والانفعالات الحادة
*٠.٦٩٨	٣٤.٥٠	٢.٨٧٤	٣٤.٢٥	٢.٩٨ ٧	درجة	التفاؤل
*٠.٦٧٤	٣٩.٦٠	٤.١٥٣	٣٩.٢٠	٤.٢٦ ٤	درجة	الرضا عن الذات
*٠.٧٠٣	٢٤.٣٥	١.٥٢٦	٢٤.١٠	١.٦٣ ٥	درجة	الثقة بالله سبحانه وتعالى
*٠.٦٥٧	٣٧.٠٠	٤.٢١٩	٣٦.٧٥	٤.٣٦ ١	درجة	القدرة على إشباع الحاجات العضوية والاجتماعية
*٠.٧١٣	١٦٨.٢٠	٤.٨٧٩	١٦٦.٨	٥.١٣ ٢	درجة	المقياس ككل

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.361$  \* دال عند مستوى  $0.05$  .  
 يتضح من جدول ( ٧ ) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى  $0.05$  بين التطبيقين في مقياس الطمأنينة الانفعالية، مما يدل على ثبات الاختبار في قياس ما وضع من أجله.

كما تم حساب معامل ثبات الاستبيان على أفراد العينة الاستطلاعية السابقة وذلك بتطبيق معامل ألفا كرونباخ Coefficient Alpha Cronbach's.

**جدول ( ٨ )**

**ثبات مقياس الطمأنينة الانفعالية بتطبيق معامل ألفا كرونباخ**

ن = ٣٠

معامل الثبات	وحدة القياس	المقياس
--------------	-------------	---------

*٠.٦٤١	درجة	التحرر من الآلام النفسية والانفعالات الحادة
*٠.٥٨٦	درجة	التفاؤل
*٠.٦٥٤	درجة	الرضا عن الذات
*٠.٥٩٨	درجة	الثقة بالله سبحانه وتعالى
*٠.٦١٧	درجة	القدرة على إشباع الحاجات العضوية والاجتماعية
*٠.٦٨٢	درجة	المقياس ككل

يتضح من جدول ( ٨ ) أن معامل الثبات بتطبيق معامل ألفا كرونباخ قد حقق قيمة قدرها (٠.٦٨٢) لأبعاد مقياس الطمأنينة الانفعالية، وهذا يدل على أن المقياس على قدر من الثبات يوثق به، وبذلك يكون مقياس الطمأنينة الانفعالية بصورته النهائية أصبح جاهز للتطبيق على عينة البحث الأساسية، حيث اشتملت عباراته على عدد (١١٩) عبارة، ويتم الإجابة على المقياس من خلال (نعم) ويقدر لها درجة واجدة، و(لا) ويقدر لها صفر. (ملحق ٥).

#### مقياس القيم الخلقية في المجال الرياضي: (ملحق ٦)

قامت هدى فوزى فرج (١٩٩٨م) (٢٠) بتصميم مقياس القيم الخلقية في المجال الرياضي وهو مكون من أربع أبعاد رئيسية وعدد (٢٧) بعد فرعي وعدد (١٩٦) عبارة. (٢١ : ٢٠١ - ٢١٢)، كما يوضحه جدول ( ٩ ) .

#### جدول ( ٩ ) مقياس القيم الخلقية في المجال الرياضي

أرقامها	عدد العبارات	اسم البعد	البعد
٨ - ١	٨	أ- الاعتماد على النفس	الأول: القيم الخلقية نحو الذات:
١٨ - ٩	١٠	ب- الصدق	
٢٢ - ١٩	٤	ج- الصبر	
٢٨ - ٢٣	٦	د- الثقة بالنفس	
٣٥ - ٢٩	٧	هـ- التدين	
٤٢ - ٣٦	٧	و- الأمانة	
٥٠ - ٤٣	٨	ز- إنكار الذات	
٥٧ - ٥١	٧	ح- احترام النفس	
٦٤ - ٥٨	٧	ط- ضبط النفس	
٧٣ - ٦٥	٩	ي- النظافة	
٨٠ - ٧٤	٧	ك- النظام	الثاني: القيم الخلقية نحو الزملاء
٨٧ - ٨١	٧	ل- القيادة	
٩٥ - ٨٨	٨	أ- الاحترام	
١٠٥ - ٩٦	١٠	ب- الإخلاص	
١١٣ - ١٠٦	٨	ج- التسامح	
١٢٥ - ١١٤	١٢	د- التعاون	
١٣١ - ١٢٦	٦	هـ- الشجاعة	
١٣٩ - ١٣٢	٨	و- الوفاء	
١٤٥ - ١٤٠	٦	ز- الحلم	الثالث: القيم
١٥١ - ١٤٦	٦	أ- الطاعة	

١٦٠ - ١٥٢	٩	ب- الاحترام	الخلقية نحو أولى الأمر
١٦٧ - ١٦١	٧	ج- الصدق	
١٧٥ - ١٦٨	٨	د- المساعدة	
١٨٢ - ١٧٦	٧	هـ- الولاء	
١٨٦ - ١٨٣	٤	أ- تحمل المسؤولية	الرابع: القيم الخلقية نحو المجتمع
١٩٢ - ١٨٧	٦	ب- الولاء	
١٩٦ - ١٩٣	٤	ج- الإخلاص	

وتتم الإجابة على عبارات المقياس في ضوء الاستجابات التالية:

- ١- أوافق جداً ويقدر لها (٤) درجات  
 ٢- أوافق ويقدر لها (٣) درجات  
 ٣- أوافق إلى حد ما ويقدر لها (٢) درجتان  
 ٤- لا أوافق ويقدر لها (١) درجة واحدة  
 ويبلغ الحد الأقصى لدرجات المقياس (٧٨٤) درجة والحد الأدنى (١٩٦) درجة.

المعاملات العلمية لمقياس القيم الخلقية في المجال الرياضي:  
**حساب الصدق:**

تم حساب الصدق عن طريق صدق الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط بين كل عبارة داخل البعد والدرجة الكلية للبعد في مقياس القيم الخلقية، وذلك في الفترة من ١١/١٧ إلى ١١/٢١ / ٢٠١٩م، كما يوضحه جدول (١٠)

**جدول (١٠)**

صدق الاتساق الداخلي لمقياس القيم الخلقية للطالبات

ن = ٣٠

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
<b>البعد الأول: القيم الخلقية نحو الذات</b>													
*.٠٤٥٢	٧٩	*.٠٦٠٠	٦٦	*.٠٦٠٢	٥٣	*.٠٦٤٨	٤٠	*.٠٦٣١	٢٧	*.٠٦٥٦	١٤	*.٠٥٧٩	١
*.٠٦٢٢	٨٠	*.٠٥٦٦	٦٧	*.٠٥٦٨	٥٤	*.٠٦٣١	٤١	*.٠٥٦٤	٢٨	*.٠٦١٦	١٥	*.٠٥٩٨	٢
*.٠٥٩٤	٨١	*.٠٦٣٩	٦٨	*.٠٦٣٧	٥٥	*.٠٥٧٩	٤٢	*.٠٦١٧	٢٩	*.٠٥٩٥	١٦	*.٠٦٥٢	٣
*.٠٤١٠	٨٢	*.٠٤٢٨	٦٩	*.٠٥١٨	٥٦	*.٠٤٧٧	٤٣	*.٠٥٧٢	٣٠	*.٠٤٣٧	١٧	*.٠٤٣٢	٤
*.٠٤٣٣	٨٣	*.٠٤٥٥	٧٠	*.٠٤٣٥	٥٧	*.٠٤٦١	٤٤	*.٠٤٩٨	٣١	*.٠٤٤٠	١٨	*.٠٤٠١	٥
*.٠٤٧٨	٨٤	*.٠٤٩١	٧١	*.٠٤٢٠	٥٨	*.٠٤٣٣	٤٥	*.٠٤١٥	٣٢	*.٠٤١٨	١٩	*.٠٤٥٥	٦
*.٠٥٣٦	٨٥	*.٠٤٣٧	٧٢	*.٠٤٧٣	٥٩	*.٠٥٩٢	٤٦	*.٠٥٧٤	٣٣	*.٠٥٧١	٢٠	*.٠٥٣٢	٧
*.٠٥٢٩	٨٦	*.٠٥٠٤	٧٣	*.٠٤٩٠	٦٠	*.٠٥٤١	٤٧	*.٠٤٦٢	٣٤	*.٠٥٢٢	٢١	*.٠٦٠٠	٨
*.٠٥٠٥	٨٧	*.٠٤٩٨	٧٤	*.٠٤٥٠	٦١	*.٠٥٦٧	٤٨	*.٠٤٥٦	٣٥	*.٠٥٠٣	٢٢	*.٠٤٢٠	٩
		*.٠٤٢٢	٧٥	*.٠٤٦٥	٦٢	*.٠٤٣١	٤٩	*.٠٤٢٥	٣٦	*.٠٤٩٥	٢٣	*.٠٤١٩	١٠
		*.٠٦١٢	٧٦	*.٠٦١٣	٦٣	*.٠٤١٠	٥٠	*.٠٤٦٩	٣٧	*.٠٤٧٣	٢٤	*.٠٤٧٦	١١
		*.٠٧٠١	٧٧	*.٠٥٩٧	٦٤	*.٠٤٧٧	٥١	*.٠٥٨٢	٣٨	*.٠٤١١	٢٥	*.٠٥١١	١٢
		*.٠٤٩٨	٧٨	*.٠٥٣٣	٦٥	*.٠٦٠٨	٥٢	*.٠٦٠٤	٣٩	*.٠٤٠٤	٢٦	*.٠٥٣٨	١٣
<b>البعد الثاني: القيم الخلقية نحو الزملاء</b>													
*.٠٤٨٨	٥٥	*.٠٦٣١	٤٦	*.٠٦٣٤	٣٧	*.٠٥٧٦	٢٨	*.٠٦٢٢	١٩	*.٠٥٩٨	١٠	*.٠٦١١	١
*.٠٦٣١	٥٦	*.٠٥٩٠	٤٧	*.٠٦٤٤	٣٨	*.٠٥٨٢	٢٩	*.٠٥٤٤	٢٠	*.٠٦٣٣	١١	*.٠٥٥١	٢

*.٠.٤٠٢	٥٧	*.٠.٤٣٢	٤٨	*.٠.٤٦٠	٣٩	*.٠.٤١١	٣٠	*.٠.٤٩٨	٢١	*.٠.٦١٠	١٢	*.٠.٦٠٢	٣
*.٠.٤٩٥	٥٨	*.٠.٥٢١	٤٩	*.٠.٤٢٥	٤٠	*.٠.٤١٩	٣١	*.٠.٤٧٨	٢٢	*.٠.٤٨٢	١٣	*.٠.٤١٤	٤
		*.٠.٤٩٠	٥٠	*.٠.٤٣٩	٤١	*.٠.٤٧٨	٣٢	*.٠.٤٢١	٢٣	*.٠.٥١٩	١٤	*.٠.٤٩٧	٥
		*.٠.٤٢٢	٥١	*.٠.٤١٧	٤٢	*.٠.٤٦٩	٣٣	*.٠.٥٣٦	٢٤	*.٠.٥١١	١٥	*.٠.٤٥٢	٦
		*.٠.٤٣٧	٥٢	*.٠.٥٤٢	٤٣	*.٠.٥٦٤	٣٤	*.٠.٤٥٠	٢٥	*.٠.٤٢٠	١٦	*.٠.٤٥٦	٧
		*.٠.٥١٩	٥٣	*.٠.٥٣٦	٤٤	*.٠.٦٣٧	٣٥	*.٠.٤٧٩	٢٦	*.٠.٤٧٣	١٧	*.٠.٤٠٩	٨
		*.٠.٥٤٠	٥٤	*.٠.٥٩٩	٤٥	*.٠.٧٠٣	٣٦	*.٠.٥٠٣	٢٧	*.٠.٤٩٣	١٨	*.٠.٥٣٧	٩

البعد الثالث: القيم الخلقية نحو أولى الأمر (الأسرة - المدرسة - المدرسين - المرين)

*.٠.٥٢٢	٣٧	*.٠.٤٢٥	٣١	*.٠.٥٩٥	٢٥	*.٠.٦١٠	١٩	*.٠.٦٥١	١٣	*.٠.٦٠٢	٧	*.٠.٥٩٦	١
		*.٠.٤٣٩	٣٢	*.٠.٦١٤	٢٦	*.٠.٦٣٧	٢٠	*.٠.٥٦٢	١٤	*.٠.٦١١	٨	*.٠.٦٥٥	٢
		*.٠.٤٦٦	٣٣	*.٠.٥٤٣	٢٧	*.٠.٤٢١	٢١	*.٠.٤٣٣	١٥	*.٠.٥٤٢	٩	*.٠.٤٩٦	٣
		*.٠.٤١٧	٣٤	*.٠.٤٣٣	٢٨	*.٠.٤٧٥	٢٢	*.٠.٤٨٠	١٦	*.٠.٥٤٤	١٠	*.٠.٥٢٤	٤
		*.٠.٥٣١	٣٥	*.٠.٤٥٠	٢٩	*.٠.٥١٠	٢٣	*.٠.٤٢٣	١٧	*.٠.٥٣٧	١١	*.٠.٤٣١	٥
		*.٠.٥١٨	٣٦	*.٠.٥٩٠	٣٠	*.٠.٥٤٤	٢٤	*.٠.٤٠٩	١٨	*.٠.٤٦٢	١٢	*.٠.٤٢٨	٦

البعد الرابع: القيم الخلقية نحو المجتمع

*.٠.٥٠٦	١٣	*.٠.٦٢٦	١١	*.٠.٦٣١	٩	*.٠.٦٤٦	٧	*.٠.٦٤٢	٥	*.٠.٥٨٦	٣	*.٠.٦٥١	١
*.٠.٤٩٩	١٤	*.٠.٤٩٢	١٢	*.٠.٥١٢	١٠	*.٠.٥٢٠	٨	*.٠.٤٥١	٦	*.٠.٤٣٥	٤	*.٠.٤٦٨٩	٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.361$  \* دال عند مستوى  $0.05$

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد دالة

إحصائياً عند مستوى  $0.05$ ، مما يدل على صدق الاختبار فيما وضع من أجله.

حساب الثبات:

تم إجراء ثبات مقياس القيم الخلقية في المجال الرياضي على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهن (٣٠) طالبة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test - Retest تحت نفس شروط التطبيق الأول بفواصل زمنية قدره (١٥) يوم، وذلك في الفترة من ١١/١٧ إلى ١٢/١/٢٠١٩م، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، كما يوضحه جدول (١١)

جدول (١١)

معامل الثبات لمقياس القيم الخلقية في المجال الرياضي

ن = ٣٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المقياس
	$\pm$ ع <sup>٢</sup>	س <sup>٢</sup>	$\pm$ ع <sup>١</sup>	س <sup>١</sup>		
*.٠.٦٩٩	٦.٤١٢	٢٦١.٠٠	٦.٩٦٥	٢٥٧.٩٠	درجة	القيم الخلقية نحو الذات
*.٠.٧٠٧	٥.٠٣٧	١٥٩.٠٠	٥.١٢٧	١٥٨.٠٠	درجة	القيم الخلقية نحو الزملاء
*.٠.٧١٢	٣.٩٠٦	١٠٤.٣٠	٣.٧٤٩	١٠٣.٧٠	درجة	القيم الخلقية نحو أولى الأمر
*.٠.٧١٩	٣.٧١٨	٣١.٢٠	٣.٣٢٦	٣٠.٥٠	درجة	القيم الخلقية نحو المجتمع
*.٠.٦٧١	٩.٦٣٥	٥٥٥.٥٠	٩.٤٠٧	٥٥٠.١٠	درجة	المقياس ككل

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.361$  \* دال عند مستوى  $0.05$

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين التطبيقين الأول والثانى لمقياس القيم الخلقية فى المجال الرياضى، مما يشير إلى ثبات الاختبار قيد البحث عند التطبيق.

#### الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق مقياس المناخ الأسرى ومقياس الطمأنينة الانفعالية ومقياس القيم الخلقية فى صورتها النهائية على طالبات عينة البحث الأساسية والتي تم اختيارهن بالطريقة العشوائية وعددهن (٧٠٠) طالبة، وذلك خلال الفترة من ٢٠١٩/١٢/٨ إلى ٢٠٢٠/١/٢م، ثم تلى ذلك تفرغ البيانات المتجمعة فى الاستمارات المعدة لهذا الغرض تمهيداً لمعالجة البيانات إحصائياً، وقد استعانت الباحثة بعدد (٥) من الزميلات المدرسين المساعدين بالكلية للمساعدة فى عملية توزيع الاستمارات.

#### المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة حزمة البرنامج الإحصائى للعلوم الاجتماعية (SPSS) والذى يشتمل على المعالجات التالية: (المتوسط الحسابى - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - معامل الارتباط - معامل ألفا كرنباخ - كا<sup>٢</sup>).

#### عرض النتائج ومناقشتها

#### أولاً: عرض النتائج:

- عرض نتائج استجابات الطالبات فى مقياس المناخ الأسرى قيد البحث

#### جدول (١٢)

التكرارات والنسبة المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> وترتيب استجابات الطالبات فى البعد الأول لمقياس المناخ الأسرى اللا أنسنة

ن = ٧٠٠

الترتيب	قيمة كا <sup>٢</sup> المحسوبة	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		م
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	
١	*٥٩٦.٦٤٣	١٩.٥	٣.٦	٢٥	٢٠.٧	١٤٥	٧٥.٧	٥٣٠	١
٩	*٣٥٦.٠٦٩	١٨.٠	٨.٠	٥٦	٢٦.٩	١٨٨	٦٥.١	٤٥٦	٢
٢	*٥٥١.٣٦٠	١٩.٠	١.١	٨	٢٦.٣	١٨٤	٧٢.٦	٥٠.٨	٣
١٤	*٢٦٢.٨٤٦	١٧.٥	٨.٩	٦٢	٣٢.٣	٢٢٦	٥٨.٩	٤١٢	٤
١٦	*٢٣٦.١٠٣	١٧.٣	٨.٣	٥٨	٣٦.٣	٢٥٤	٥٥.٤	٣٨٨	٥
٦	*٥٠٣.٣٦٩	١٨.٨٢	١.٠	٧	٢٩.١	٢٠٤	٦٩.٦	٤٨٩	٦
١٥	*٢٣٦.٢٤٠	١٧.٣٢	٩.٤	٦٦	٣٣.٧	٢٣٦	٥٦.٩	٣٩٨	٧
١١	*٣٢٤.٩٦٣	١٧.٧١	١١.٧	٨٢	٢٣.٦	١٦٥	٦٤.٧	٤٥٣	٨
٣	*٥٤١.٢٢٠	١٨.٩٣	٢.١	١٥	٢٥.٣	١٧٧	٧٢.٦	٥٠.٨	٩
٧	*٤٢٥.٣٦٠	١٨.٣٠	٧.٤	٥٢	٢٣.٧	١٦٦	٦٨.٩	٤٨٢	١٠
١٨	*٩٠.٦٨٩	١٦.٠٤	١٩.٩	١٣٩	٣١.٠	٢١٨	٤٩.٠	٣٤٣	١١

١٢	*٢٨٠.٩٧٤	١٧٦١	٨.٧	٦١	٣١.٠	٢١٧	٦٠.٣	٤٢٢	١٢
٢٠	*١٢٥.٨٤٠	١١٥٨	٥١.١	٣٥٨	٣٢.٣	٢٢٦	١٦.٦	١١٦	١٣
١٣	*٣٨٠.٣٣٤	١٧٤٧	١٠.٣	٧٢	٢٩.٩	٢٠٩	٥٩.٩	٤١٩	١٤
٢٣	*١٤٩.٨٦٠	١٠٧٤	٥٢.٤	٣٦٧	٤١.٧	٢٩٢	٥.٩	٤١	١٥
١٠	*٣١٤.٥٢٣	١٧٧٩	٨.٦	٦٠	٢٨.٧	٢٠١	٦٢.٧	٤٣٩	١٦
٨	*٤١٥.٦٨٣	١٨٢٧	٧.٣	٥١	٢٤.٤	١٧١	٦٨.٣	٤٧٨	١٧
٤	*٥٠٥.٦٣١	١٨٧٤	٣.٩	٢٧	٢٤.٦	١٧٢	٧١.٦	٥٠١	١٨
١٩	*٣٣.١٠٦	١٤٤٦	٢٥.٣	١٧٧	٤٢.٩	٣٠٠	٣١.٩	٢٢٣	١٩
١٧	*١٨١.٠٨٣	١٦٧٣	٩.٧	٦٨	٤١.٦	٢٩١	٤٨.٧	٣٤١	٢٠
٥	*٤٩٩.١٤٣	١٨٧٠	٤.٣	٣٠	٢٤.٣	١٧٠	٧١.٤	٥٠٠	٢١
٢٢	*٥٦٠.٨٨٣	٩٣٢	٧٥.٣	٥٢٧	١٦.٣	١١٤	٨.٤	٥٩	٢٢
٢١	*٢٩٢.٧٠٩	١٠٤٤	٨٢.٩	٤٤٠	٢٥.١	١٧٦	١٢.٠	٨٤	٢٣

قيمة كاً الجدولية = ٥.٩٩ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة كاً المحسوبة لاستجابات الطالبات في البعد الأول لمقياس

المناخ الأسرى اللأنسنة قيد البحث جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥.

### جدول (١٣)

التكرارات والنسبة المئوية وقيمة كاً وترتيب الطالبات في البعد الثاني لمقياس  
المناخ الأسرى الحب المصطنع للإبنة

ن = ٧٠٠

الترتيب	قيمة كاً المحسوبة	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		م
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	
١٦	*٢٩.٣٦٠	١٤٩٦	٢٣.٧	١٦٦	٣٨.٩	٢٧٢	٣٧.٤	٢٦٢	١
١٤	*٤٠.٧٧٧	١٥٣٦	٢٤.٦	١٧٢	٣١.٤	٢٢٠	٤٤.٠	٣٠٨	٢
٦	*١٦٨.١٤٠	١٦٨٠	١٣.٠	٩١	٣٤.٠	٢٣٨	٥٣.٠	٣٧١	٣
٨	*١٦٦.٠٩١	١٦٧٨	١٢.٩	٩٠	٣٤.٦	٢٤٢	٥٢.٦	٣٦٨	٤
١٢	*١٣٣.١٧٧	١٥٥٨	٣٠.٠	٢١٠	١٧.٤	١٢٢	٥٢.٦	٣٦٨	٥
٧	*١٩٨.٠٠٣	١٦٧٩	٨.٤	٥٩	٤٣.٣	٣٠٣	٤٨.٣	٣٣٨	٦
١	*٢٧٥.١٢٠	١٧٩١	١٢.٣	٨٦	١٩.٦	١٣٧	٦٨.١	٤٧٧	٧
٢	*٢٧٥.١٢٠	١٧٥٨	٧.١	٥٠	٣٤.٦	٢٤٢	٥٨.٣	٤٠٨	٨
٩	*١٧٨.٨٩٠	١٦٧٦	١٧.١	١٢٠	٢٦.٣	١٨٤	٥٦.٦	٣٩٦	٩
٤	*٢٠٨.٨١١	١٧٠٨	١٣.٤	٩٤	٢٩.١	٢٠٤	٥٧.٤	٤٠٢	١٠
٥	*٢٠٥.٢٢٠	١٧٠٣	١٤.٣	١٠٠	٢٨.١	١٩٧	٥٧.٦	٤٠٣	١١
٣	*٢٤٢.٥٠٦	١٧٣٢	١١.٩	٨٣	٢٨.٩	٢٠٢	٥٩.٣	٤١٥	١٢



١١	*٦٦.٨٠٩	١٥٧٤	٢٢.١	١٥٥	٣٠.٩	٢١٦	٤٧.٠	٣٢٩	١٣
٢١	*٢٧٠.٣٢٠	١٠٥٨	٦١.٧	٤٣٢	٢٥.٤	١٧٨	١٢.٩	٩٠	١٤
١٥	*٤٤.١٤٦	١٥٢٩	٢٦.٧	١٨٧	٢٨.١	١٩٧	٤٥.١	٣١٦	١٥
١٩	*١٢٦.٧٤٠	١١٧٨	٥٣.٣	٣٧٣	٢٥.١	١٧٦	٢١.٨	١٥١	١٦
١٧	*١٣.٤٠٩	١٤٧٦	٢٧.٠	١٨٩	٣٥.١	٢٤٦	٣٧.٩	٢٦٥	١٧
١٣	*٤٣.٠٤٩	١٥٣٨	٢٢.١	١٥٥	٣٦.٠	٢٥٢	٤١.٩	٢٩٣	١٨
١٠	*٨٥.٩٩١	١٥٨٩	٢٢.٦	١٥٨	٢٧.٩	١٩٥	٤٩.٥	٣٤٧	١٩
١٨	*١٣٢.٨٩٤	١٢٤٩	٥٢.٣	٣٦٦	١٧.٠	١١٩	٣٠.٧	٢١٥	٢٠
٢٢	*٣٨٠.٣٣٤	٩٩١	٦٦.٧	٤٦٧	٢٥.٠	١٧٥	٨.٣	٥٨	٢١
٢٠	*٢٠٠.٢٤٠	١١٠٢	٥٧.٤	٤٠٢	٢٧.٧	١٩٤	١٤.٩	١٠٤	٢٢

قيمة كآ الجدولية = ٥.٩٩ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة كآ المحسوبة لاستجابات الطالبات فى البعد الثانى لمقياس المناخ الأسرى الحب المصطنع للإينة قيد البحث جميعها دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥.

#### جدول (١٤)

التكرارات والنسبة المئوية وقيمة كآ وترتيب الطالبات فى البعد الثالث لمقياس المناخ الأسرى الأسرة المدمجة

ن = ٧٠٠

الترتيب	قيمة كآ المحسوبة	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		م
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	
٢١	*١٦٨.١٤٠	١١٣٧	٤٨.١	٣٣٧	٤١.٣	٢٨٩	١٠.٦	٧٤	١
٢٢	*١٦٤.١٦٣	١١٢٧	٥٤.٧	٣٨٣	٢٩.٦	٢٠٧	١٥.٧	١١٠	٢
١٦	*٦٩.٧٠٦	١٤٣٩	٢٣.٣	١٦٣	٤٧.٩	٣٣٥	٢٨.٩	٢٠٢	٣
١٥	*١١٠.٣٥١	١٤٥٨	٢٠.١	١٤١	٥١.٤	٣٦٠	٢٨.٤	١٩٩	٤
١٩	*١٥٤.٢٠٣	١٢٦٥	٥٥.٤	٣٨٨	٢١.٣	١٤٩	٢٣.٣	١٩٣	٥
٩	*٣٨٨.٠٣١	١٨١٥	٧.٦	٥٣	٢٥.٦	١٧٩	٦٦.٩	٤٦٨	٦
٢	*٥٨٤.٤٥٤	١٩٠٧	٢.٣	١٦	٢٣.٠	١٦١	٧٤.٧	٥٢٣	٧
١٤	*٣٠٦.٧٤٠	١٧٥٧	١٣.٠	٩١	٢٣.٠	١٦١	٦٤.٠	٤٤٨	٨
٦	*٤٣٥.٥٠٠	١٨٣٥	٧.١	٥٠	٢٣.٦	١٦٥	٦٩.٣	٤٨٥	٩
٢٠	*١٣٦.٨٥٤	١١٥٠	٥٢.٧	٣٦٩	٣٠.٣	٢١٢	١٧.٠	١١٩	١٠
٣	*٤٩٥.١٤٠	١٨٧٨	١.٣	٩	٢٩.١	٢٠٤	٦٩.٦	٤٨٧	١١
١٨	*٥٤.٦٣٧	١٢٧١	٤٦.٤	٣٢٥	٢٥.٦	١٧٩	٢٨.٠	١٩٦	١٢

١٧	*٣٢.١٣٧	١٢٩٦	٤٣.٤	٣٠.٤	٢٨.٠	١٩٦	٢٨.٦	٢٠.٠	١٣
٤	*٤٨٥.٤٢٩	١٨٧٠	٢.٩	٢٠	٢٧.١	١٩٠	٧٠.٠	٤٩٠	١٤
٧	*٤٠٣.٣٥٧	١٨٣٠	٥.٠	٣٥	٢٨.٦	٢٠٠	٦٦.٤	٤٦٥	١٥
٥	*٥١٣.٦٢٠	١٨٥٩	٧.٦	٥٣	١٩.٣	١٣٥	٧٣.١	٥١٢	١٦
٢٣	*٣٠٢.٥٤٠	١٠٤٧	٦٣.٩	٤٤٧	٢٢.٧	١٥٩	١٣.٤	٩٤	١٧
١	*٦٢٩.٩٦٩	١٩١٧	٣.١	٢٢	١٩.٩	١٣٩	٧٧.٠	٥٣٩	١٨
١٢	*٣٠٨.٦٧٧	١٧٧٩	٥.٤	٣٨	٣٥.٠	٢٤٥	٥٩.٦	٤١٧	١٩
٨	*٣٨٧.٩٨٠	١٨٢٤	١.٦	١١	٣٦.٣	٢٥٤	٦٢.١	٤٣٥	٢٠
١٠	*٣٤٩.٥٩٧	١٨٠٣	٣.٤	٢٤	٣٥.٦	٢٤٩	٦١.٠	٤٢٧	٢١
١١	*٣٤٧.٥٦٦	١٧٩٢	٩.١	٦٤	٢٥.٧	١٨٠	٦٥.١	٤٥٦	٢٢
١٣	*٣٠٩.٧٤٩	١٧٧٢	١٠.٠	٧٠	٢٦.٩	١٨٨	٦٣.١	٤٤٢	٢٣

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية = ٥.٩٩ \* دال عند مستوى ٠.٠٠٥

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة لاستجابات الطالبات في البعد الثالث لمقياس

المناخ الأسرى الأسرة المدمجة قيد البحث جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥.

#### جدول (١٥)

التكرارات والنسبة المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> وترتيب الطالبات في البعد الرابع لمقياس  
المناخ الأسرى الوجداني غير السوى

ن = ٧٠٠

الترتيب	قيمة كا <sup>٢</sup> المحسوبة	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		م
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	
٩	*٢٠٨.٤٩٤	١٦٩٢	١٧.٠	١١٩	٢٤.٣	١٧٠	٥٨.٧	٤١١	١
٥	*٣٠٣.٧٩١	١٧٧٣	٤.٦	٣٢	٣٧.٦	٢٦٣	٥٧.٩	٤٠٥	٢
١١	*١٥٢.٤٨٩	١٦٦٥	١٣.١	٩٢	٣٥.٩	٢٥١	٥٠.٠	٣٥٧	٣
٧	*٢٧١.٣٤٠	١٧٤٥	١٢.٣	٨٦	٢٦.١	١٨٣	٦١.٦	٤٣١	٤
١٢	*١١٩.٠٢٦	١٦٣٥	١٧.٣	١٢١	٣١.٩	٢٢٣	٥٠.٩	٣٥٦	٥
١	*٥٦٩.٠٩٤	١٨٩٩	٣.٠	٢١	٢٢.٧	١٥٩	٧٤.٣	٥٢٠	٦
١٥	*٧٢.٣٤٦	١٢٢٥	٤٨.١	٣٣٧	٢٨.٧	٢٠١	٢٣.١	١٦٢	٧
٣	*٣٣٨.٠٠٠	١٧٩٠	٨.٦	٦٠	٢٧.١	١٩٠	٦٤.٣	٤٥٠	٨
١٦	*١٠٧.٣١٧	١١٧٩	٥٠.٦	٣٥٤	٣٠.٤	٢١٣	١٩.٠	١٣٣	٩
١٠	*١٦٠.٥٨٠	١٦٧١	١٥.٦	١٠٩	٣٠.١	٢١١	٥٤.٣	٣٨٠	١٠

٢	*٤٣٤.٧٨٠	١٨١٧	١٠.٦	٧٤	١٩.٣	١٣٥	٧٠.١	٤٩١	١١
٦	*٢٨٥.٦٠٤	١٧٦٥	٧.٦	٥٣	٣٢.٧	٢٢٩	٥٩.٧	٤١٨	١٢
٨	*٢٤٩.٦٤٦	١٧٣٦	٦.٩	٤٨	٣٨.٣	٢٦٨	٥٤.٩	٣٨٤	١٣
١٣	*١١٣.٢٢٣	١٦٠٢	٢٣.٤	١٦٤	٢٤.٣	١٧٠	٥٢.٣	٣٦٦	١٤
٤	*٣٤٩.٧٦٠	١٧٧٦	١٢.٦	٨٨	٢١.١	١٤٨	٦٦.٣	٤٦٤	١٥
١٧	*١٧٦.٥٤٠	١١٣٢	٥٦.٧	٣٩٧	٢٤.٩	١٧٤	١٨.٤	١٢٩	١٦
١٤	*٥٨.٧٧٧	١٢٤٢	٤٢.٦	٢٩٨	٣٧.٤	٢٦٢	٢٠.٠	١٤٠	١٧

قيمة كآ الجدولية = ٥.٩٩ \* دال عند مستوى ٠.٠٠٥

يتضح من جدول (١٥) أن قيمة كآ المحسوبة لاستجابات الطالبات في البعد الرابع لمقياس المناخ الأسرى الوجداني غير السوى قيد البحث جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥

### جدول (١٦)

العلاقة الارتباطية بين المناخ الأسرى والطمأنينة الانفعالية لدى الطالبات

ن = ٧٠٠

الطمأنينة الانفعالية					المناخ الأسرى
القدرة على إشباع الحاجات العضوية والاجتماعية	الثقة بالله سبحانه وتعالى	الرضا عن الذات	التفاؤل	التحرر من الآلام النفسية والانفعالات الحادة	
*٠.٥٦٨-	*٠.٧٦٤-	*٠.٦٥٢-	*٠.٧٠١-	*٠.٥٤٣-	اللاأسنة
*٠.٥٧٦-	*٠.٧٣٥-	*٠.٦٤٩-	*٠.٧٢٣-	*٠.٦٢٠-	الحب المصطنع
*٠.٦٨٨-	*٠.٧٧٢-	*٠.٦٧٢-	*٠.٦٩٨-	*٠.٥٩١-	الأسرة المدمجة
*٠.٦٧٩-	*٠.٧٩١-	*٠.٦٦٩-	*٠.٦٨٧-	*٠.٥٦٦-	المناخ الوجداني غير السوى
*٠.٧٠٤-	*٠.٧٩٦-	*٠.٦٨٥-	*٠.٧١٤-	*٠.٦٧٣-	المقياس ككل

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ = ٠.٣٢٥ \* دال عند مستوى ٠.٠٠٥

يتضح من جدول (١٦) وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين المناخ الأسرى غير السوى وبين الطمأنينة الانفعالية في (التحرر من الآلام النفسية والانفعالات الحادة - التفاؤل - الرضا عن الذات - الثقة بالله سبحانه وتعالى - القدرة على إشباع الحاجات العضوية والاجتماعية).

### جدول (١٧)

العلاقة الارتباطية بين المناخ الأسرى والقيم الخلقية لدى الطالبات

ن = ٧٠٠

القيم الخلقية نحو					المناخ الأسرى
المقياس ككل	المجتمع	أولى الأمر	الزملاء	الذات	
*.٧٩٦-	*.٦٨٨-	*.٧٦٢-	*.٧٦٣-	*.٧٦٥-	اللاأسنة
*.٧٤٨-	*.٦٤٩-	*.٧٤٥-	-	-	الحب المصطنع
*.٧٢٥-	*.٦٧٨-	*.٧٢٩-	-	-	الأسرة المدمجة
*.٧٤٦-	*.٧٠٥-	*.٧٦٦-	*.٦٨٤-	*.٧٤٨-	المناخ الوجداني غير السوى
*.٧٥٩-	*.٧٢٦-	*.٧٨٣-	-	-	المقياس ككل
			*.٧٦٠	*.٧٩٧	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.325$  \* دال عند مستوى  $0.05$

يتضح من جدول (١٧) وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين المناخ الأسرى غير السوى وبين القيم الخلقية نحو (الذات - التفاؤل - الزملاء - أولى الأمر - المجتمع).  
ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من نتائج جدول (١٢) أن قيمة كاسي المحسوبة لاستجابات الطالبات في البعد الأول لمقياس المناخ الأسرى اللاأسنة جميعها دالة إحصائياً عند مستوى  $0.05$ ، وقد تتراوح التكرار للإجابة (نعم) ما بين (٤١ ، ٥٣٠) ونسبة مئوية تتراوح ما بين (٥.٩% ، ٧٥.٧%)، ويتراوح التكرار للإجابة (إلى حد ما) ما بين (١١٤ ، ٣٠٠) ونسبة مئوية تتراوح ما بين (١٦.٣% ، ٢٠.٠%)، ويتراوح التكرار للإجابة (لا) ما بين (٧ ، ٥٢٧) ونسبة مئوية تتراوح ما بين (١.٠% ، ٧٥.٣%)، وأن قيمة كاسي المحسوبة تتراوح ما بين (٣٣.١٠٦ ، ٥٩٦.٦٤٣)، كما يتضح أيضاً من الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاستجابة لجميع عبارات البعد، حيث جاءت قيمة كاسي المحسوبة أكبر من قيمة كاسي الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05$ ، وترى الباحثة أن أكثر الاستجابات للعبارات نعم جاءت على النحو التالي يؤخذ رأيي في كل الموضوعات خاصة التي تخص دراستي ومستقبلي، أبي وأمي غالباً ما يمتدحاني على كل سلوك طيب يصدر مني، عادة ما يشجعني أبي وأمي على الأداء لمختلف الأعمال، يتعامل أبي وأمي معي كما لو كان هناك صورة نموذجية للإبنة يتمنيان أن أكون مثلها وليس كما أنا بقدراتي وإمكانياتي، أتصور أن أبي وأمي يمكن أن يتقبلا اختلافي معهما في وجهة نظرهما في مختلف الشؤون بما فيها التي تخصني، يجد زملائي وأصدقائي عند آبائهم معاملة أفضل من التي أجدها عند أبي وأمي، كما يدفعني أبي وأمي على العمل والاستذكار بطريقة فيها كثير من التعنت والإلحاح، أبي وأمي يقولان دائماً باعتزاز وثقة أنني امتداد لهما وعلي أن أفخر بذلك، بينما جاءت الاستجابات للعبارات بالإجابة إلى حد ما يتعامل أبي وأمي معي ومع أختي بطريقة تدفعنا إلى التنافس على إرضائهما، يلح أبي وأمي دائماً أن استفيد من خبراتهما في مختلف المواقف بشكل متعسف، يذكر أبي وأمي كثير من خبراتهما السابقة لي لكي أستفيد منها وحتى يبرران توجيهاتهما

وأوامرهما الصادرة إلي، بينما جاءت أكثر الاستجابات للعبارة بالإجابة لا أبي وأمي دائما يذكراني أنني أستطيع أن أحقق المركز الأول بين زملائي إذا بذلت المجهود الكافي، أخفي مشاعري أحيانا ولا أعبر عنها أمام أبي وأمي لأنهما لا يسمحان بما يتعارض مع توجيهاتهما، أشعر أنني تابعة لأبي وأمي بشكل ما في آرائي وأعمالي وهذا لا أرغب فيه حقيقة.

وترجع الباحثة تلك النتائج إلى أن هناك علاقة ارتباطية بين الأبناء والوالدين ولكن هناك آراء موجهة من الوالدين دون رغبة الأبناء في تحقيقها لذا من الأهمية أخذ رأى الإبنة في كل الموضوعات الخاصة بدراستها ومستقبلها ومساعدتها في إشباع رغباتها السوية، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **مودري وآخرون Modry et all (٢٠٠٧م) (٢٤)** حيث بينت الدراسة أن العلاقة الدافئة بين الإبنة وإخوتها والتعبير العاطفي واتفاق الوالدين في التربية أسهمت بشكل كبير في تكيف الإبنة بعد ستة أشهر من الدراسة حسب ما ذكرته الأمهات والمعلمون.

يتضح من نتائج جدول (١٣) أن قيمة كاي<sup>٢</sup> المحسوبة لاستجابات الطالبات في البعد الثاني لمقياس المناخ الأسرى الحب المصطنع للإبنة جميعها دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥، وقد تتراوح التكرار للإجابة (نعم) ما بين (٨ ، ٤٧٧) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٨.٣٪ ، ٦٨.١٪)، ويتراوح التكرار للإجابة (إلى حد ما) ما بين (١١٩ ، ٣٠٣) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (١٧.٠٪ ، ٤٣.٣٪)، ويتراوح التكرار للإجابة (لا) ما بين (٥٠ ، ٤٦٧) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٧.١٪ ، ٦٦.٧٪)، وأن قيمة كاي<sup>٢</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (١٣.٤٠٩ ، ٣٨٧.٢٦٠)، كما يتضح أيضا من الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائيا في الاستجابة لجميع عبارات البعد، حيث جاءت قيمة كاي<sup>٢</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كاي<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، وترى الباحثة أن أكثر الاستجابات للعبارة بنعم جاءت على النحو التالي يرضى عني أبي وأمي فقط إذا فعلت كل ما يطلبانه مني بالضبط، أنجو من نقد أبي وأمي إذا كان سلوكي متفقا مع أوامرهما، إذا ما شعرت بإهانة من أبي وأمي فإنهما ينكران علي شعوري ويحاولان إقناعي بأنه ليست هنا إهانة، ما أسعى إليه دائما هو تلبية مطالب أبي وأمي دون النظر إلى مطالبتي الخاصة، يتسامح أبي وأمي كثيرا معي عندما أخطئ، يطلب مني بإلحاح أن أروي إخوتي الأصغر وكأني أحد الوالدين، أجد عند أبي وأمي من الحب والتقبل مثل الذي يجده زملائي عند آبائهم، بينما جاءت الاستجابات للعبارة بالإجابة إلى حد ما يطلب مني أبي وأمي أشياء يعرفان أنني لا أستطيع فعلها، أجد عند أبي وأمي من الحب والتقبل مثل الذي يجده زملائي عند آبائهم، أشعر أحيانا أن أبي وأمي يستغلان طبييتي وطاعتي لهما أكثر من اللازم، بينما جاءت أكثر الاستجابات للعبارة بالإجابة لا أحيانا أشعر وكان حب والدي لى حبا مصطنعا أو غير حقيقي، أشعر في كثير من المواقف أن اهتمام أبي وأمي منصب على ما أفعل وليس عليّ شخصا، يعبر والدي عن حبهما لى بالكلام ولكن سلوكهما معي لا يؤكد هذا الحب، أستخدم أحيانا كوسيلة لتخفيف حدة الخلاف بين أبي وأمي دون مراعاة مشاعري.

وترجع الباحثة تلك النتائج إلى أن شعور الإبنة بالمسئولية نحو رعاية أخوتها الأصغر منها تسعد الوالدين وأن رضاء الأب والأم عن أبنتهما مرتبط بما يطلب منها.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **سحر فتحى ابراهيم** (٢٠٠٧م) (١٢) حيث وجدت علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين بعد (الأسرة المرنة في مقابل الأسرة المدمجة) وبين سلوك التعاون كشكل من أشكال السلوك الإيجابي لدى الأبناء في اتجاه السواء، توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين بعد (المناخ الوجداني السوي في مقابل المناخ الوجداني غير السوي)، وبين سلوك التعاون في اتجاه السواء، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات كل من الأقل في الحب المصطنع والأكثر في الحب المصطنع لدى الأبناء في التوافق لصالح الأقل في الحب المصطنع، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات كل من الأقل في الأسرة المدمجة والأكثر في الأسرة المدمجة لدى الأبناء في التوافق لصالح الأقل في الأسرة المدمجة.

يتضح من نتائج جدول (١٤) أن قيمة كاسي المحسوبة لاستجابات الطالبات في البعد الثالث لمقياس المناخ الأسرى الأسرة المدمجة جميعها دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥، وقد تراوح التكرار للإجابة (نعم) ما بين (٧٤ ، ٥٣٩) ونسبة مئوية تتراوح ما بين (١٠.٦٪ ، ٧٧.٠٪)، ويتراوح التكرار للإجابة (إلى حد ما) ما بين (١٣٥ ، ٣٣٥) ونسبة مئوية تتراوح ما بين (١٩.٣٪ ، ٤٧.٩٪)، ويتراوح التكرار للإجابة (لا) ما بين (٩ ، ٤٤٧) ونسبة مئوية تتراوح ما بين (١.٣٪ ، ٦٣.٩٪)، وأن قيمة كاسي المحسوبة تتراوح ما بين (٣٢.١٣٧ ، ٦٢٩.٩٦٩)، كما يتضح أيضاً من الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاستجابة لجميع عبارات البعد، حيث جاءت قيمة كاسي المحسوبة أكبر من قيمة كاسي الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، وترى الباحثة أن أكثر الاستجابات للعبارات نعم جاءت على النحو التالي أسرتي تطلب منى ومن أخوتي الالتزام بما تراه الأسرة صحيحاً، عندما تحتد المناقشة بين أبي وأمي أسمع كلا منهما يندب حظه لأنه تزوج الآخر، أبي وأمي لا يزالان يعاملاني معاملة الأطفال، الحالة الوحيدة التي يكون فيها أبي وأمي راضيين عني هي عندما أكون طوع أمرهما، أسرتي لا ترحب بالاختلافات في وجهات النظر، بينما جاءت الاستجابات للعبارات بالإجابة إلى حد ما آراء وتصرفات أبي وأمي معروفة لدينا تماماً رغم تغير المواقف بحيث نستطيع التنبؤ بها، أي محاولة للتفكير في المستقبل لأسرتنا ينظر إليها وكأنها سلوك خاطئ، رغم أن الأوضاع في أسرتنا غير سليمة تماماً فإن أبي وأمي لا يرضيان بأى تغيير ويفضلان بقاء الوضع على ما هو عليه، بينما جاءت أكثر الاستجابات للعبارات بالإجابة لا والداي يسمحان لأى عضو في الأسرة أن يناقش تصرفاتهما وان يعترض عليهما، رغم اتفاق أبي وأمي في آرائهما ومواقفهما إلا أنهما غير منسجمين وعلاقتهما ببعض متوترة، كل من أبي وأمي لديه الاستعداد لأن ينتقد الآخر باستمرار، يبدو أن أبي وأمي متفاهمان بشكل ما وإن كانا كثيري الخلاف في نفس الوقت، لا أجد في معظم الحالات ميلاً أو إلحاحاً من أحد الوالدين لأنحاز في صفه إذا حدث خلاف بينهما أو عند مناقشة أي موضوع، يبدو على أبي وأمي الانزعاج إذا ما شعرا أنني يمكن أن أتخذ قراراً بمفردي أو أعتد على تفكير الخاص.

وترى الباحثة أنه عدم شعور الأبناء بما يدور بين الأب والأم من نقد كل منهما للآخر حتى لا يتعارض ذلك مع ما تطلبه الأسرة من الإبنة ومن أخوتها الالتزام بما تراه الأسرة صحيحاً. حيث يشير **شودليك Schudlich** (٢٠١٣م) (٢٦) أن المناخ الأسرى يساعد الفرد على النجاح في إقامة

علاقات مع الآخرين وتحقيق التوافق الاجتماعي معهم والبعد عن الجمود والتصلب في الرأي والانفتاح على الآخرين، وهذا بدوره يحقق التوافق الاجتماعي الجيد مع الحياة والأسرة والمجتمع ككل.

يتضح من نتائج جدول (١٥) أن قيمة كاس٢ المحسوبة لاستجابات الطالبات في البعد الرابع لمقياس المناخ الأسرى المناخ الوجداني غير السوى جميعها دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥، وقد تراوح التكرار للإجابة (نعم) ما بين (١٢٩ ، ٥٢٠) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (١٨.٤٪ ، ٧٤.٣٪)، ويتراوح التكرار للإجابة (إلى حد ما) ما بين (١٣٥ ، ٢٦٨) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (١٩.٣٪ ، ٣٨.٣٪)، ويتراوح التكرار للإجابة (لا) ما بين (٤٨ ، ٣٩٧) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٦.٩٪ ، ٥٦.٧٪)، وأن قيمة كاس٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٥٨.٧٧٧ ، ٥٦٩.٠٩٤)، كما يتضح أيضاً من الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاستجابة لجميع عبارات البعد، حيث جاءت قيمة كاس٢ المحسوبة أكبر من قيمة كاس٢ الجدولية عند مستوى ٠.٠٥، وترى الباحثة أن أكثر الاستجابات للعبارات بنعم جاءت على النحو التالي تتسم علاقات الأسرة بالتلقائية والحيوية بل أنها تخلق جواً سعيداً على الجميع، أظن أن منزلي يتصف بالعلاقات الإنسانية الدافئة، تثور أسرتنا لسبب معين ثم تنتهي الثورة بدون أن تنتهي إلى نتائج أو حتى معرفة الأسباب الحقيقية للثورة، يمكن أن توجه إلى انتقادات حادة وظالمة من قبل الوالدين أو أحدهما في أي وقت وبدون مقدمات، لدينا أسلوب هادئ وموضوعي لمناقشة خلافاتنا داخل الأسرة، بينما جاءت الاستجابات للعبارات بالإجابة إلى حد ما على الرغم من مظهر أسرتنا الذي يوحي بالهدوء والثبات فإن أفراد الأسرة متناقضون تماماً في وجهات نظرهم، كثيراً ما تعيش أسرتي في الخيال لأن واقع الأسرة ليس مريحاً أو مشبعاً بدرجة كافية، بينما جاءت أكثر الاستجابات للعبارات بالإجابة لا من السهل أن يواجه أي فرد في الأسرة اتهامات مهينة لفرد آخر، تتكرر نوبات الثورة المفاجئة التي ليس لها أسباب مقنعة في أسرتنا كثيراً، رغم الهدوء الذي يبدو على أسرتنا فإن هذا الهدوء يقلب إلى ثورة عارمة لأتفه الأسباب، في ظل إدراك أفراد أسرتنا للعالم الخارجي كعالم مليء بالشور فإننا نحاول أن نتساند ولكن بلا فاعلية.

وترجع الباحثة تلك النتائج إلى أنه عندما تتسم علاقات الأسرة بالتلقائية والحيوية فهذا يخلق جواً سعيداً على الجميع مما يجعل المنزل يتصف بالعلاقات الإنسانية الدافئة، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه رغداء نعيصة (٢٠١٤م) أن شعور الفرد بالطمأنينة الانفعالية يصبح مهدداً إذا ما تعرض إلى ضغوطات نفسية واجتماعية وأكاديمية كبيرة، مما يؤدي إلى الإضطراب في شخصية الفرد وجعله شخصية غير سوية. (١١ : ١٤)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة إيناس محمد سليمان (٢٠٠٣م) (٥) أنه توجد علاقة ارتباطية بين المناخ الأسرى غير السوي وبين إشباع الحاجات الفسيولوجية لدى المراهقين، وأنه توجد علاقة ارتباطية سالبة بين المناخ الأسرى غير السوي وبين إشباع الحاجات النفسية لدى المراهقين.

يتضح من نتائج جدول (١٦) وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائية بين المناخ الأسرى غير السوي وبين الطمأنينة الانفعالية في (التحرر من الآلام النفسية والانفعالات الحادة - النقائل - الرضا عن الذات - الثقة بالله سبحانه وتعالى - القدرة على إشباع الحاجات العضوية والاجتماعية)،

وترى الباحثة أنه كلما ارتفع المناخ الأسرى غير السوى كالأئسنه والحب المصطنع والمناخ الوجدانى غير السوى كلما انخفض الطمأنينة الانفعالية لدى الطالبة، بينما إذا كانت درجة الطالبة منخفضة كان المناخ الأسرى أقرب إلى السواء، بينما فى مقياس الطمأنينة الانفعالية كلما ارتفعت درجة الطالبة فى العينة كان لديها مستوى مرتفع، وبالتالي نستخلص من خلال هذه النتيجة أن الأسرة التى لديها مناخ أسرى سوى يكون مستوى الطمأنينة الانفعالية مرتفع، كما تعزو الباحثة أيضاً هذه النتيجة إلى مدى أهمية الأسرة ومناخها فى البناء النفسى للأبناء، ومدى تأثير هذا المناخ فى قرب الأبناء إلى السواء واللا سواء، وهذا ما أكدته نظرية الأنساق التى قامت عليها الدراسة فى مدى تأثير البناء الأسرى ككل على شخصية الأبناء وترى نظرية الأنساق أن سلوك الفرد لا ينتج من الخصائص الخاصة به وحده، ولكنه ينتج من علاقة ذلك الجزء بالأجزاء الأخرى أو الأفراد الآخرين وبالعلاقة بالكل، وبالتالي يتضح لنا إلى أى مدى توجد العلاقة الارتباطية بين المناخ الأسرى بما يحمله من تفاعلات بين أفرادها والطمأنينة الانفعالية للطالبة، حيث يشير **كامينج وشاتز Cummings & Schatz** (٢٠١٢م) إلى أن الطمأنينة الانفعالية هى شعور مركب ويتضمن ثلاثة أبعاد رئيسية وهى شعور الفرد بأنه محبوب وله مكانة بينهم وإدراك الفرد بأن بيئته صديقة وغير محبطة، وإدراك الفرد بالنضج الانفعالى. (٢٢ : ١٤) وتضيف **رغداء نعيسة** (٢٠١٢م) أن الطمأنينة الانفعالية تتضمن عملية إشباع الفرد بالحاجات التى تثير رغباته ودوافعه بما يحقق له الارتياح والرضا عن النفس والتخلص من القلق والتوتر الذى ينتج من الشعور بالحاجة ومن ثم يتم تحقيق الهدوء والاطمئنان لديه. (١٠ : ١١٦)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **حمزة بن خليل وعلى عبد الرحمن** (٢٠١٣م) (٨)، **جميلة رحيم الوائلى وسالى طالب عبد المولى** (٢٠١٤م) (٧)، **رغداء نعيسة** (٢٠١٤م) (١١)، **كابون وواشينجتون Capon & Washington** (٢٠١٥م) (٢١)، **أشرف محمد أحمد وآخرون** (٢٠١٦م) (٣)، **شيرى مسعد حليم** (٢٠١٧م) (١٣) أن هناك علاقة ارتباطية عكسية بين الطمأنينة الانفعالية والمناخ الأسرى غير السوى، وأن الطالبات اللاتى يتمتعن بمستوى عالى من الطمأنينة الانفعالية يكون نابع من مناخ أسرى جيد.

يتضح من نتائج جدول (١٧) وجود علاقة إرتباطية عكسية دالة إحصائياً بين المناخ الأسرى غير السوى وبين القيم الخلقية نحو (الذات - التفاؤل - الزملاء - أولى الأمر - المجتمع)، وترى الباحثة أن الاهتمام بالقيم الخلقية وتنميتها فى واقع الحياة ضرورة من ضروريات العصر للمحافظة على الهوية الإسلامية، وللنهوض بالمجتمع وتقدمه، فالأخلاق الحسنة وقيمها النبيلة من عوامل استقرار وأمن وتقدم المجتمع فى جميع الأصعدة، وسوء الخلق من أسباب تفكك المجتمع وانهياره وذورانه فى هوية غيره، وعند ذلك تضطرب المفاهيم وتتغير الهويات والاهتمامات لدى أفراد المجتمع فيعيش متذبذباً فى قيمه وأخلاقه وتصوره عن نفسه ومن حوله بل والكون الذى يعيش فيه، وخاصة فئة طالبات وطلاب الجامعة، لذا يجب الاهتمام والعناية بهذه الشريحة على مستوى الجامعات كمؤسسات تربوية وتعليمية، والأسرة والمجتمع والإعلام هى الجهات المؤثرة فى سلوكيات وقناعات واهتمامات هذه



الشريحة حيث تبين من خلال أهداف وتساؤلات هذه الدراسة أكدت على أن المناخ الأسرى السوى له دور كبير فى تنمية القيم الخلقية.

### الاستخلاصات والتوصيات

#### أولاً: الاستخلاصات:

فى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وما توصلت إليه من نتائج وفى حدود عينة البحث أمكن للباحثة استخلاص ما يلى:-

- ١- تم التعرف على المناخ الأسرى من وجهة نظر الطالبات.
- ٢- وجود علاقة إرتباطية طردية بين المناخ الأسرى وبين الطمأنينة الانفعالية فى (التحرر من الآلام النفسية والانفعالات الحادة - التفاؤل - الرضا عن الذات - الثقة بالله سبحانه وتعالى - القدرة على إشباع الحاجات العضوية والاجتماعي) لدى الطالبات.
- ٣- وجود علاقة إرتباطية عكسية بين المناخ الأسرى غير السوى وبين الطمأنينة الانفعالية فى (التحرر من الآلام النفسية والانفعالات الحادة - التفاؤل - الرضا عن الذات - الثقة بالله سبحانه وتعالى - القدرة على إشباع الحاجات العضوية والاجتماعي) لدى الطالبات.
- ٤- وجود علاقة إرتباطية عكسية بين المناخ الأسرى غير السوى وبين القيم الخلقية نحو (الذات - التفاؤل - الزملاء - أولى الأمر - المجتمع) لدى الطالبات.

#### ثانياً: التوصيات:

فى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وما توصلت إليه من نتائج وفى حدود عينة البحث توصى الباحثة بما يلى:-

- ١- إرشاد الآباء والأمهات إلى أفضل الأساليب لتكوين مناخ أسرى سوى والتي تساعد على النمو السوى للأبناء والرفع من مستوى الطمأنينة الانفعالية والقيم الخلقية لديهم.
- ٢- توعية الآباء والأمهات بالأسباب التي تؤدي إلى اضطرابات المناخ الأسرى ومدى تأثيرها الخطر على النمو النفسي للأبناء، مما يجعلهم عرضة للاضطرابات النفسية المختلفة وخصوصاً انخفاض مستوى الطمأنينة الانفعالية والقيم الخلقية لديهم.
- ٣- تعزيز الشعور بالطمأنينة الانفعالية التي تتمتع بها طالبات الجامعة وذلك من خلال التعرف على احتياجاتهن والعمل على إشباعها.
- ٤- خلق جو من الثقة والعدالة داخل الأسرة والجامعة والنظر إلى الطالبة الجامعية على أنها نصف المجتمع ولها دوراً هاماً في الحياة وأنها تتمتع بقدرات عقلية ونفسية واجتماعية ومساعدتها على الكشف هذه القدرات وتمييزها.

- ٥- على وسائل الإعلام توعية الآباء والعاملين في المجال التربوي بأهمية المناخ الأسري السوي لما له من أهمية ودور فاعل في تحقيق الطمأنينة الانفعالية والقيم الخلقية.
- ٦- تأهيل وتدريب الآباء والأمهات قبل وبعد الزواج على كيفية التربية من أجل تكوين بيئة أسرية يسودها الحب والتفاهم، مما يساعد على نمو أبناء أسوياء بعيدين عن المشاكل والاضطرابات النفسية.
- المراجع العربية والأجنبية .  
أولاً: المراجع العربية :
- ١- أحمد محمد مبارك الكندري (٢٠١٤): علم النفس الأسري، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
- ٢- إسماعيل بن السيد خليل (٢٠١٠): أسس علم الاجتماع، ط٣، خوارزم العلمية، جدة.
- ٣- أشرف محمد أحمد، مجذوب أحمد محمد، محجوب الصديق محمد (٢٠١٦): المناخ الأسري وعلاقته بالشعور بالأمن النفسي لذوى صعوبات التعلم بمراكز الاحتياجات الخاصة بولاية الخرطوم، مجلة العلوم النفسية والتربوية، كلية الآداب، جامعة دنقلا، السودان، المجلد الثاني، العدد ١٢، سبتمبر.
- ٤- الزهراني سعيد بن عطية (٢٠١٥): القيم الأخلاقية فى الصراع الحضارى بين الإسلام والغرب، ط٢، دار ابن حزم، بيروت.
- ٥- إيناس محمد سليمان (٢٠٠٣): المناخ الأسري وعلاقته بإشباع الحاجات النفسية للأبناء المراهقين رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية والبحوث، جامعة القاهرة.
- ٦- بشير كروم، الطاهر النحوى (٢٠١٥): دور ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية فى تنمية بعض القيم الأخلاقية، مجلة الإبداع الرياضى، جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر، العدد ١٨، يوليو.
- ٧- جميلة رحيم الوائلى، سالى طالب عبد المولى (٢٠١٤): الطمأنينة الانفعالية وعلاقتها بالمناخ الأسرى لدى طالبات قسم رياض الأطفال، مجلة كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، المجلد ٢٥، العدد ٣، سبتمبر.
- ٨- حمزة بن خليل مالكي، على عبد الرحمن أحمد (٢٠١٣): علاقة التنبؤ بالأمن النفسى من المناخ الأسرى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، المجلد ٢٨، العدد ٧٨، يناير.
- ٩- داليا محمد عزت (٢٠٠٤): الأسرة والعلاج الأسرى، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٠- رغداء نعيسة (٢٠١٢): الاغتراب النفسى وعلاقته بالأمن النفسى "دراسة ميدانية" على عينة من طلبة جامعة دمشق بالمدينة الجامعية، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٨، العدد الثالث.

- ١١- رغداء نعيصة (٢٠١٤): مستوى الشعور بالأمن النفسى وعلاقته بالتوافق الاجتماعى، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٣٠، العدد الثانى.
- ١٢- سحر فتحى إبراهيم (٢٠٠٧): المناخ الأسرى وعلاقته ببعض أشكال السلوك الاجتماعى الايجابى لدى الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية والبحوث، جامعة القاهرة.
- ١٣- شيرى مسعد حليم (٢٠١٧): الطمأنينة الانفعالية لدى طلبة جامعة وعلاقتها بالتوافق الاجتماعى والضغوط الأكاديمية لديهم، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، الجزء الثانى، العدد ٩٥، إبريل.
- ١٤- عبد الله أبو زعيزع (٢٠٠٩): مفاهيم معاصرة فى الصحة النفسية، الأكاديميون للنشر، المملكة الأردنية الهاشمية.
- ١٥- علاء الدين كفاى (٢٠٠٩): علم النفس الأسرى، دار الفكر، عمان.
- ١٦- علاء الدين كفاى (٢٠١٠): مقاييس المناخ الأسرى والعمليات الأسرية، مكتبة دار العلم بالفيوم، القاهرة.
- ١٧- فاطمة يوسف إبراهيم (٢٠٠٢): المناخ الأسرى الاجتماعى وعلاقته بالطمأنينة الانفعالية وقوة الأنا لدى طالبات الجامعة الإسلامية بعزة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، فلسطين.
- ١٨- فهد عبد الله الدليم، فاروق عبد السلام، عبد العزيز مهني (٢٠٠٤): مقياس الطمأنينة النفسية، ط٣، مطابع الشهرى، الطائف، المملكة العربية السعودية.
- ١٩- فهد عبد الله الدليم (٢٠٠٥): الطمأنينة النفسية وعلاقتها بالوحدة النفسية لدى عينة من طلبة الدامعة، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، جامعة الملك سعود، مجلد ١١٨، العدد الأول، يناير.
- ٢٠- هدى فوزى فرج (١٩٩٨): بناء مقياس القيم الخلقية فى المجال الرياضى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.

ثانيا: المراجع الأجنبية

- 21- Capon L.M., Washington D.C., (2015): Marital conflict, childrens emotional security and psychological adjustment, an observational study of the influence of marital positivity PhD thesis university of America.
- 22- Cummings, E.M., Schatz, P.T., (2012): Family conflict, emotional security and child development, translating research findings

into a prevention program for community families clinical child and family psychology review, 15, 14-27.

- 23- **Khalili, M., Hashemi, L., Ghasemi, B., (2014):** Comparison of the dimensions of emotional security in adolescents based on family type using the family process and content model, Journal of educational and managements studies, 4(1), 128-134.
- 24- **Modry, Mandell kerri, Gamble, wendy C., Taylor, Angla R., (2007):** Family Emotional Climate and Sibling Relationship Quality Influences on Behavioral Problems and Adaptation in Preschool-Aged Children, Journal of child and Family Studies, 16, 59-71.
- 25- **Mulyadi, S., (2010):** Effect of psychological security and psychological freedom on verbal creativity of Indonesia schooling students, international journal of business and social science, 1(2), 72-79.
- 26- **Schudlich, B.A., (2013):** Parental dyspharia marial conflict, Relations with emotional security and adjustement, PhD Dessertation, university of Notre Dame, Indiana.
- 27- <http://dspace.univ-msila.dz:8080/xmlui/handle/123456789/4777>