
**اثر ممارسة السلوك الإداري في المسكن التدريبي
وانعكاسه على المهارات المكتسبة لطالبات الاقتصاد المنزلي بمكة المكرمة**

إعداد

أمل بنت عازب بن مفرح الزهراني

الباحثة بقسم السكن وإدارة المنزل

كلية الفنون والتصميم الداخلي

جامعة أم القرى

مجلة بحوث التربية النوعية – جامعة المنصورة

العدد الثامن عشر – سبتمبر ٢٠١٠

اثر ممارسة السلوك الإداري في المسكن التدريبي وانعكاسه على المهارات المكتسبة لطالبات الاقتصاد المنزلي بمكة المكرمة

إعداد

أمل بنت عازب بن مفرح الزهراني*

ملخص البحث

يعد المسكن التدريبي وسيلة من وسائل التنمية الإدارية لكونه مسئول عن تنمية سلوك إيجابي لدى الطالبات وتحسين بيئة العمل المؤثرة في الجهاز الإداري كما تشير إلى الهدف الأساسي للتدريب هو إيصال المعلومات وتكوين مهارات معينة وخلق اتجاهات إيجابية وذلك بقصد التأثير على سلوك الطالبات ورفع قدراتهن وكفاياتهن الإدارية حيث لا بد أن يتم التعاون والمشاركة والتفاعلات الإيجابية بين الطالبات باتخاذهن القرارات وتحملهن المسؤوليات عند القيام بوظائفهن المختلفة من أجل تحقيق أهداف المسكن التدريبي. كما ان إتاحة الفرصة للطالبات بوضع الخطط وتنفيذها يساعدهن علي تنمية شخصياتهن وقدراتهن إذا ما تعرضن لمواقف تفرض عليهن، لأن التفكير في وضع الخطط و اختيار أفضلها عملية ذهنية ونفسية تتطلب المرن وهي فرصة لإتاحة التدريب علي مواجهة الحياة . ويهدف هذا البحث إلى الكشف عن اثر ممارسة السلوك الإداري في المسكن التدريبي على المهارات المكتسبة لطالبات الاقتصاد المنزلي. وبلغت عينة الدراسة ١٥٢ طالبة من طالبات الفرقة الثانية (قسم سكن وإدارة منزل) بكلية التربية للاقتصاد المنزلي بمكة المكرمة، واستخدمت الباحثة استمارة الحالة الاجتماعية والاقتصادية لأسرة الطالبة، استبيان المهارات المكتسبة من التدريب في المسكن التدريبي، وبطاقة الملاحظة. كما استخدمت التحليل الإحصائية لمعالجة بيانات الاستبيان.

وأظهرت النتائج مايلي :

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية في عينة البحث في ممارسة السلوك الإداري المتضمنة المهارات الأساسية والعملية والمرتبطة بالصفات والسمات القبلي تحصيلي والبعدي تطبيقي .
٢. إن نقص أثاث المسكن التدريبي ومشكلة اللون هما أكثر المشاكل التي واجهت الطالبات من حيث مفروشات المسكن. نقص أدوات المطبخ بأكملها، وعدم توافر الأجهزة الكهربائية هما أكثر المشاكل التي واجهت الطالبات من حيث تجهيز المطبخ .
٣. توجد علاقة ارتباطيه بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسر الطالبات عينة البحث وكلاً من المهارات الأساسية والعملية، والمرتبطة بالصفات والسمات .

* الباحثة بقسم السكن وإدارة المنزل كلية الفنون و التصميم الداخلي جامعة أم القرى

توصيات البحث:

توجيه كليات الاقتصاد المنزلي للاهتمام بتوفير ميزانية لإعداد وتجهيز المسكن التدريبي بالكلية لمساعدة الطالبات في مهام التدريب لاجتيازه بنجاح. ودراسة الجزء النظري قبل التطبيق العملي لمادة إدارة السكن ومادة أسس ومفاهيم الإدارة المنزلية في الفصل الدراسي الأول وتطبيقه في المسكن التدريبي في الفصل الدراسي الثاني.

مقدمة البحث ومشكلته

لجأت العديد من كليات الاقتصاد المنزلي في الدول المختلفة إلى تجهيز وتأثيث بيت مستقل أو شقة تستخدم لإقامة مجموعة من الطالبات ليتدربن عملياً على ممارسة السلوك الإداري لإتاحة الفرصة للتقارب والتكيف بين الطالبات وبعضه البعض وبين الطالبات وهيئة التدريس في الكلية في جو عائلي بعيد عن قاعة المحاضرات وجدران العمل وكذلك توفير بيئة تعليمية يمكن التحكم فيها وإجراء العديد من البحوث والتجريب والقياس (كوجك، ٢٠٠١).

ويعد المسكن التدريبي وسيلة من وسائل التنمية الإدارية لكونه مسئول عن تنمية سلوك إيجابي لدى الطالبات وتحسين بيئة العمل المؤثرة في الجهاز الإداري. كما تشير إلى الهدف الأساسي للتدريب هو إيصال المعلومات وتكوين مهارات معينة وخلق اتجاهات إيجابية وذلك بقصد التأثير على سلوك الطالبات ورفع قدراتهن وكفايتهن الإدارية (ستراك، ٢٠٠٤).

وتري حقي (١٩٩٦) أن يتم التعاون والمشاركة والتفاعلات الإيجابية بين الطالبات باتخاذهن القرارات وتحملهن المسؤوليات عند القيام بوظائفهن المختلفة من أجل تحقيق أهداف المسكن التدريبي. كما تؤكد البقلي وأمين (٢٠٠٢) أن إتاحة الفرصة للطالبات بوضع الخطط وتنفيذها يساعدهن على تنمية شخصياتهن وقدراتهن إذا ما تعرضن لمواقف تفرض عليهن، لأن التفكير في وضع الخطط واختيار أفضلها عملية ذهنية ونفسية تتطلب المران وهي فرصة لإتاحة التدريب على مواجهة الحياة.

وتمثل الممارسات الإدارية مكاناً هاماً وحيوياً في كل منزل، إذ يتعلم الأبناء أنماط من السلوك الإداري الذي يتبعه الوالدان، فيكتسبون بعض الخبرات التي قد لا يتاح لهم تعلمها خارج المنزل، والممارسات الإدارية هي وسيلة الفرد في إشباع حاجاته وتحقيق أهدافه. وقد أثبتت الدراسات نجاح الفرد الذي يبحث عن أفضل مستوي للمعيشة في مجتمعه، إنما يتوقف إلى حد كبير على درجة فهمه واستيعابه للوسائل التي يتسنى بموجبها تنمية مداركه في اكتساب المهارات الإدارية وفي كيفية استخدامها وتطبيقها على أعماله بكفاءة تامة (توفيق، ١٩٩٤).

فالسلك الإداري هو مقدار نجاح الفرد في الاستفادة من موارده إلى أقصى حد ممكن ومقدار ما يحققه من أهداف شلبي (١٩٩٩) وفرج والجد يلي (١٩٨٥) وينكر نوفل وآخرون (٢٠٠٢) بأن السلوك الإداري هو الإجراءات التي تقوم بها الطالبة من أجل الوصول إلى ما تريد من أهداف وهي تتمثل في القدرة على تحديد الأهداف والقدرة على التخطيط والقدرة على التنفيذ والقدرة على التقييم.

وتشير كل من أبو سكيئة (١٩٨٤) والمهدي (١٩٨٥) وشلبي (١٩٩٠) ضرورة الاهتمام بتشجيع الأبناء على المشاركة في الأعمال المنزلية واتخاذ القرارات وتحمل المسئوليات داخل المنزل.

كما أثبتت دراسة كل من Conger & Kean, (1991) & Jane, (1981) على مدى فاعلية أساليب التدخل المبكر في التدريب على المهارات والخبرات وأثرها على الممارسات الاجتماعية للطالبات.

وأكدت دراسة Brown et al, (1988) على أثر الخبرات الأسرية المبكرة كنماذج لأساليب واستراتيجيات حل المشكلات. كما توصلت هذه الدراسة إلى أن إكساب الطالبات الخبرات الأسرية المبكرة لها دورها في تنمية مهارتهن وقدراتهن المختلفة.

كما تحتاج الطالبات إلى تنمية الممارسات الإدارية والتي يقصد بها العمليات العقلية أو الذهنية التي يتدرب عليها أنشطة تقوم بها الطالبة في محيط الأسرة أو المجتمع والتي يتم عن طريقها توجيه مواردها واستخدامها في إشباع حاجاتها والقيام بوظائفها وإنجاز مسؤولياتها وتحقيق أهدافها (الخضري وآخرون، ١٩٩٩).

وتشير دراسة زاكور (٢٠٠٥) أهمية الممارسات الإدارية لدى المرأة السعودية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي حيث توجد علاقة ارتباطية موجبة بين إدارة الغذاء والملبس والسكن وإدارة الموارد البشرية وتوجد فروق بين المرأة السعودية العاملة وغير العاملة في درجة الوعي بالممارسات الإدارية لصالح المرأة السعودية العاملة.

كما توضح دراسة حقي (١٩٩٦) فاعلية المشاركة بإدارة المنزل في بناء المسئولية الاجتماعية لدى شباب الجامعة أي أن مشاركة الأبناء في اتخاذ القرارات وتحمل المسئوليات بإدارة المنزل، تسهم مساهمة فعالة في رفع مستوى المسئولية الاجتماعية والأنشطة الأسرية لدى الأبناء من الشباب، كما أن المشاركة في تحديد الأهداف ترفع من مستوى المسئولية الشخصية.

وتذكر كلا من سعيد والمالك (٢٠٠٥) أن خطوات العملية الإدارية في الواقع وفي الحياة العلمية يصعب تحديد بداية ونهاية لها وإنما تسير في سلاسة كأنها نسيج متداخل ومتكامل في نفس الوقت. هذا وتحتاج الإدارة الناجحة لشئون الأسرة مشاركة أفرادها، كما تحتاج إلى مهارات رئيسية إلا أنها تختلف الأهمية النسبية لهذه المهارات حسب المرحلة الإدارية التي تمر بها.

كما أن العملية الإدارية بما تتضمنه من (تحديد الأهداف، التخطيط، التنفيذ، التقييم) هي القوة المحركة التي يتم بها إنجاز مسئوليات ربة الأسرة سواء كانت عاملة أو غير عاملة. والأسرة التي تتفاعل مع المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية بوعي وكفاءة وإيجابية هي التي تأخذ بالتخطيط الأسري كمنهج لحياتها من خلال سلوكها الإداري عند استخدام مواردها البشرية والمادية، وذلك حتى تتمكن من إنجاز مسئولياتها وتحقيق أهدافها بأقصى درجة من الكفاءة (Nickell, et al, 1979).

ومن هنا تبرز أهمية التدريب في المسكن التدريبي والذي يعد مصدرا أساسيا في تفعيل الوحدات الإدارية في الجامعات وأسلوب حديثا من أساليب تطوير الطالبات ورفع كفايتهن الإدارية بتنمية معارفهن وقدراتهن وتغيير اتجاهاتهن (البياع، ١٩٨٦).

والإقامة في المسكن التدريبي في الكلية لها فائدة كبيرة سواء من الجانب المعرفي أو النفسي أو الاجتماعي. والفائدة أكيدة سواء قصرت مدة التدريب أو طالقت فأنها تتيح للطالبة فرصة التعرض للعديد من المشكلات الإدارية المرتبطة بالحياة الأسرية والتي تتطلب اتخاذ قرارات ورسم خطط وتعديلها بما يتناسب مع الموقف. ولكن الفترة الطويلة تعطي فرصة أكبر لتكرار الإدارة لتحسين أسلوب الإدارة وتقييم نتائج ما يتخذ من قرارات وما يوضع من خطط. وتتيح المدة الطويلة للطالبة ممارسة وإتقان بعض المهارات المرتبطة بحياة الأسرة سواء كانت في مجال التغذية وعلوم الأطعمة أو المسكن وتأثيره وتجميله والعناية به وبالأدوات والأجهزة والملابس والنسيج. ولاشك أن خطة البحث بالكلية تتضمن مقررات متخصصة لتعلم تلك المهارات وتعتبر فترة الإقامة في المسكن التدريبي فرصة عظيمة في التدريب على تلك المهارات تحت إشراف متخصصات. مما يضمن إتقان الطالبات لهذه المهارات الأساسية (كوجك، ٢٠٠١).

وترى الباحثة أن المسكن التدريبي يهتم بتنمية مهارات الطالبات المكتسبة وتوجيه هذه المهارات الوجهة السليمة حيث أن المهارة المكتسبة لا تتم من فراغ ولا تحدث فجأة إذ لابد من سياق اجتماعي نفسي يحيط بالفرد في مراحل عمره المختلفة، فالظروف النفسية والاجتماعية تؤثر بدرجة كبيرة على سلوك الفرد.

حيث أن هناك بعض المشكلات التي تعوق تحقيق أهداف الطالبات في ممارسة السلوك الإداري عدم الإلمام بالموارد والإمكانات المتاحة لهن وكيفية توظيفها على الوجه الأكمل، كما أن زيادة عدد الطالبات الملتحقات بالمسكن التدريبي في المجموعة الواحدة عن الأدوار الوظيفية المحددة لهن، وعدم توفير الميزانية المنظمة للإقامة في المسكن التدريبي مما يؤثر في انعكاس ممارسة السلوك الإداري في المسكن التدريبي على المهارات المكتسبة لطالبات الاقتصاد المنزلي بمكة المكرمة.

ومن خلال ما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث في الإجابة على التساؤلات التالية :

١. هل يوجد اختلاف في أبعاد ممارسة السلوك الإداري (تحديد الأهداف - التخطيط - التنفيذ - التقييم) بين طالبات كلية التربية للاقتصاد المنزلي بمكة المكرمة؟
٢. هل يوجد اختلاف بين الطالبات في أبعاد المهارات الأساسية (ممارسة السلوك الإداري - إدارة الدخل المالي - إدارة الوقت والجهد) في فترة التدريب؟
٣. هل يوجد اختلاف بين الطالبات في أبعاد المهارات العملية (تقديم وإعداد الوجبات - العناية بالملابس والنسيج - العناية بالمسكن ومفروشات - العناية بتنظيف المسكن - العناية بالأدوات والأجهزة) في فترة التدريب؟

٤. هل يوجد اختلاف بين الطالبات في أبعاد المهارات المرتبطة بالصفات والسمات (الصفات الشخصية - الصفات الاجتماعية - الصفات العقلية) في فترة التدريب؟
٥. ما مدى انعكاس ممارسة السلوك الإداري في المسكن التدريبي على المهارات المكتسبة للطالبات؟
٦. هل يؤثر سلوك الإشراف والأبعاد المادية والمعنوية على انعكاس المهارات المكتسبة للطالبات في المسكن التدريبي؟
٧. ما هي أهم متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة والتي تؤثر على كفاءة الطالبات؟

أهمية البحث:

- إلقاء الضوء على أهمية ممارسة السلوك الإداري أثناء فترة التدريب بالمسكن التدريبي لطالبات كليات الاقتصاد المنزلي وقدراتهن على استخدام مواردهن المتاحة استخداماً أمثل في ضوء الممارسات الإدارية للمراحل المختلفة (تحديد الأهداف - التخطيط - التنفيذ - التقييم) إلى جانب التوعية السليمة نحو اتخاذ القرارات الرشيدة والتنظيم لتحقيق الأهداف المنشودة.
- المساهمة في انعكاس المعلومات والخبرات والمهارات المكتسبة التي يقدمها علم الاقتصاد المنزلي بصفة عامة وعلم الإدارة بصفة خاصة لما له من أثر فعال في رفع مستوى الكفاءة الإنتاجية والتي تتمثل في مقدار ما تحققه من أهداف وما تحققه من حاجات متعددة ومتنوعة وأيضاً مقدار ما تحققه من مستوى معيشي أفضل.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن اثر ممارسة السلوك الإداري في المسكن التدريبي وانعكاسه على المهارات المكتسبة وذلك من خلال:

١. التعرف على العلاقة بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسر طالبات عينة البحث وكل من المهارات الأساسية والعملية المرتبطة بالصفات والسمات .
٢. التعرف على مدى ممارسة السلوك الإداري المتضمن مراحل العملية الإدارية وتطبيقها في كل من إدارة الدخل المالي وإدارة الوقت والجهد .
٣. توضيح مدى انعكاس ممارسة السلوك الإداري من الناحية النظرية (قبلي) على المهارات المكتسبة (بعدي) .
٤. التعرف على أهم المشكلات التي تواجه الطالبات أثناء التدريب بالمسكن التدريبي .
٥. التعرف على أهم المقررات الدراسية التي استفادت منها الطالبة أثناء التدريب في المسكن التدريبي .

الأسلوب البحثي :

أولاً : فروض البحث :

١. توجد علاقة ارتباطيه بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة وكل من المهارات الأساسية و العملية و المرتبطة بالصفات والسمات الشخصية للطالبات عينة البحث .
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة السلوك الإداري المتضمنة المهارات الأساسية والمهارات العملية والمهارات المرتبطة بالصفات والسمات الشخصية للطالبات عينة البحث في الاختبار القبلي (تحصيلي) والبعدي (تطبيقي).
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات عينة البحث في أبعاد بطاقة الملاحظة أثناء التدريب بالمسكن التدريبي .

منهج البحث:

اتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي .

ثانياً : مصطلحات البحث:

المسكن التدريبي :

يقصد بالمسكن التدريبي إجرائياً بأنه : " بيت مستقل تملكه الكلية حيث يبلغ عدد المتدربات فيه من ٧ إلى ١٠ طالبات، في مدة أقصاها خمسة أيام ، حيث تتاح لهن فرص التدريب على ممارسة المهارات المنزلية المختلفة وتطبيق المهارات العملية من تقديم وإعداد الوجبات، والعناية بالملابس والنسيج، والعناية بالمسكن ومفروشاتة ونظافته، والعناية بالأدوات والأجهزة المنزلية، وكذلك تنمية المهارات المرتبطة بالإدارة وهي السمات والصفات الاجتماعية والعقلية الخاصة بشخصية الطالبات "

الممارسات الإدارية :

ويقصد بالممارسات الإدارية إجرائياً بأنها : "مهارة الطالبة في ممارسة السلوك الإداري بمراحلها (تحديد الأهداف - التخطيط - التنفيذ - التقييم) عند إدارة مورد الدخل المالي ، وعند إدارة مورد الوقت والجهد" .

السلوك الإداري :

ويقصد بالسلوك الإداري إجرائياً بأنه : " قدرة الطالبة على القيام بمجموعة من الأنشطة على مستوى الأسرة أو الجامعة، هذه الأنشطة تمكنها من استخدام مواردها البشرية والمادية لتحقيق أقصى قدر من الإشباع لحاجاتها. ومراحل السلوك الإداري هي القدرة على تحديد الأهداف والقدرة على التخطيط والقدرة على التنفيذ والقدرة على التقييم" .

المهارات الإدارية المكتسبة :

ويقصد بالمهارة الإدارية المكتسبة إجرائياً بأنها : "القدرة على استغلال الطالبة لمعارفها وخبراتها وإمكانياتها وأداء أعمالها بأكثر سرعة ومرونة وكفاءة وفي أقل وقت ممكن وذلك من خلال ممارسة السلوك الإداري أثناء أدائها للأعمال في المسكن التدريبي ."

ثالثاً : عينة البحث

تتمثل عينة البحث في (١٥٢) طالبة مقسمة إلى (٩) مجموعات يتراوح عددهن ما بين (١٥ - ١٧ - ١٨ - ١٩) طالبة من طالبات الفرقة الثانية (قسم سكن وإدارة منزل) بكلية التربية للاقتصاد المنزلي بمكة المكرمة لعام ١٤٢٧ - ١٤٢٨ هـ.

رابعاً : الحدود الزمنية والمكانية للبحث

الحدود الزمنية : تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٢٧ - ١٤٢٨ هـ . حيث تتراوح مدة التدريب خمسة أيام بالمسكن التدريبي .

الحدود المكانية : المسكن التدريبي بكلية التربية للاقتصاد المنزلي بمكة المكرمة.

خامساً : أدوات البحث:

١ . استمارة الحالة الاجتماعية والاقتصادية لأسرة الطالبة (إعداد الباحثة).

٢ . استبيان المهارات المكتسبة من التدريب في المسكن التدريبي (إعداد الباحثة).

٣ . بطاقة ملاحظة (إعداد الباحثة)

إعداد وبناء أدوات البحث

١ . استمارة البيانات العامة للأسرة:

اشتملت الاستمارة على المتغيرات الديموجرافية لأسر عينة البحث، والتي تساعد في إعطاء وصف دقيق للخصائص الاجتماعية والاقتصادية لأسر العينة والتي تتضح فيما يلي:

الخصائص الاجتماعية : اعتمد في تحديد الخصائص الاجتماعية على حساب سن كل من الأب

والأم، وعدد الأخوة (الذكور والإناث) وعلى عدد أفراد الأسرة بما فيهم

الوالدين، ووجود أفراد آخرين يقيمون بصفه دائمة مع الأسرة كالجدة أو

الجدة أو غيرها وبالإضافة إلى نوع المسكن وملكية المسكن وعلى الحي السكني

والمستوى التعليمي للوالدين والمهن الوظيفية للوالدين

الخصائص الاقتصادية: اعتمد في تحديد الخصائص الاقتصادية على متوسط الدخل الشهري

للأسرة (مرتب الأم والأب ومشاركة الطالبة بالمكافأة الشهرية في الإنفاق وإذا

كان للأسرة دخل إضافي آخر)

٢. استبيان المهارات المكتسبة من التدريب في المسكن التدريبي :

ولإعداد هذا الاستبيان تم الإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بالبحث الحالي والتي تحتوي على مقاييس يمكن الاستفادة منها في بناء وإعداد الاستبيان من حيث المحتوى والشكل.

أولاً: مهارات أساسية مرتبطة بممارسة السلوك الإداري للطالبة:

يشتمل هذا الاستبيان على (٦٤) عبارة جميعها مقسمة إلى ثلاثة مجالات :

المجال الأول ممارسة الطالبات عينة البحث للسلوك الإداري بوجه عام من خلال مراحل السلوك الإداري (تحديد الأهداف - التخطيط - التنفيذ - التقييم)

المجال الثاني إدارة الدخل المالي: ويشمل مهارة الطالبات عينة البحث لممارسة السلوك الإداري عند إدارة الدخل المالي وتمثل هذه العملية بتحديد الأهداف - التخطيط - التنفيذ - التقييم والتي تتم بواسطة أفراد الجماعة ويتضمن توزيع الميزانية بما يحقق أهداف أفراد المجموعة ويتكون من (٢٠) عبارة .

المجال الثالث إدارة الوقت والجهد: ويشمل كيفية ممارسة الطالبات عينة البحث للسلوك الإداري عند إدارة موردي الوقت والجهد. وهي عمليتان تهدف كلا منها إلى حسن استغلال ما لدى الفرد من طاقة أثناء القيام بالأعمال لتقليل الشعور بالتعب والإرهاق باعتبار إدارة الوقت عملية مستمرة ومتصلة تهدف إلى توفير الوقت وحسن استغلال ما لدى الفرد من ساعات ودقائق وتمثل هذه العملية في الخطوات التالية (تحديد الأهداف - التخطيط - التنفيذ - التقييم)

ثانياً: مهارات عملية:

وأعدت (٤٢) عبارة لقياس المهارات العملية وتم توزيعها على أبعاد المهارات العملية على

النحو التالي:

تقديم وإعداد الوجبات: تضمن هذا البعد (١٧) عبارة تقيس مهارة الطالبة عينة البحث على كيفية اختيار وشراء الأصناف المتكاملة من الناحية الغذائية، ومعرفة الكمية التي يجب شراؤها، ومواصفات الأصناف، وطرق طهيها، وتقديمها، وتجميلها وطرق الحفظ والتخزين السليم .

العناية بالملابس والنسيج: تضمن هذا البعد على (٥) عبارات تقيس مهارة الطالبة عينة البحث على القيام بغسل وكي القطع البسيطة، وكيفية اختيار وشراء المنظفات تبعاً لنوع الملابس، والمحافظة عليها أثناء ترتيبها وتخزينها .

العناية بالمسكن ومفروشات: تضمن هذا البعد على (٩) عبارات يقيس قدرة الطالبات عينة البحث على كيفية اتخاذ القرارات الجماعية والمسبقة حول اختيار الأثاث ومكملات الزينة، والقدرة على تخصيص الميزانية التي تشمل الاحتياجات الضرورية من الأثاث والمفروشات، والعمل على توفير التهوية الطبيعية والصناعية للمكان .

العناية بتنظيف المسكن: تضمن هذا البعد على (٤) عبارات يقيس قدرة الطالبات عينة البحث على تقدير لما حسن الترتيب والنظافة من أثر في حياتها الشخصية وفي حياة أفراد المجموعة، وشراء المنظفات الملائمة والمحافظة على نظافة المفروشات والعمل على إزالة البقع فور حدوثها.

العناية بالأدوات والأجهزة: تضمن هذا البعد على (٧) عبارات يقيس قدرة الطالبات عينة البحث في كيفية اختيار وشراء الأدوات والأجهزة، وكيفية استعمالها، والاعتناء بنظافتها، وكيفية تخزينها ووضعها في المكان المناسب .

ثالثاً: مهارات مرتبطة بتنمية السمات أو الصفات:

وأعدت (٥٣) عبارة لقياس المهارات المرتبطة بتنمية السمات أو الصفات، وتم توزيعها على **أبعاد المهارات المرتبطة بتنمية السمات أو الصفات على النحو التالي:**

١. صفات شخصية مرتبطة بالإدارة:

أعدت (٢١) عبارة لقياس الصفات الشخصية المرتبطة بالإدارة للطالبة عينة البحث وتم توزيعها على أبعاد الصفات الشخصية المرتبطة بالإدارة على النحو التالي:

الذكاء: تضمن هذا البعد على (٣) عبارات يقيس قدرة الطالبة عينة البحث على تفهم أنواع المشاكل والعمل على حلها، والاستفادة من الخبرات السابقة في مواجهة المواقف الجديدة .

الحماس والطموح: تضمن هذا البعد على (٥) عبارات يقيس قدرة الطالبة عينة البحث على الحماس في العمل، والرغبة في تحقيق مكانة عالية تجاه أفراد الجماعة وتجاه ذاتها .

فهم الطبيعة البشرية: تضمن هذا البعد على (٣) عبارات يقيس قدرة الطالبة عينة البحث على مراعاة الفروق الفردية بين أفراد المجموعة، بالإضافة إلى أن هذا البعد يحدد مكانة الطالبة وسط المجموعة التي تنتمي إليه .

المخاطرة المحسوبة: تضمن هذا البعد على (٣) عبارات يقيس قدرة الطالبة عينة البحث على القيام بالمخاطرة لابتكار أعمال جديدة، والمخاطرة المحسوبة في معالجة بعض المواقف التي تحتاج إلى علاج .

المتابعة وبذل الجهد: تضمن هذا البعد على (٤) عبارات يقيس قدرة الطالبة عينة البحث على المتابعة في القيام بالأعمال والتفاني في العمل دائماً لتحقيق الأهداف المرجوة، وبذل الجهد في حل المشاكل المتعلقة بالعمل داخل المسكن .

تدبير النفس: تضمن هذا البعد على (٣) عبارات يقيس قدرة الطالبة عينة البحث على التحكم في ضبط النفس أثناء القيام بالأعمال، والتعامل مع الآخرين والموازنة بين العقل والعاطفة في تصريف الأمور.

٢. صفات اجتماعية:

أعدت (٢٠) عبارة لقياس الصفات الاجتماعية للطالبة عينة البحث، وتم توزيعها على أبعاد الصفات الاجتماعية على النحو التالي:

المسئولية: تضمن هذا البعد على (٤) عبارات يقيس قدرة الطالبة عينة البحث على القيام بتوزيع المسئوليات والعمل من أجل النهوض بأفراد المجموعة، واحترام آرائهم ومواجهة الصعاب وما يوكل إليها من أعمال .

المنافسة: تضمن هذا البعد على (٣) عبارات يقيس قدرة الطالبة عينة البحث على منافسة الآخرين على العمل والشعور بالفخر بالتفوق على باقي أفراد المجموعة .

التعاون والمرونة: تضمن هذا البعد على (٤) عبارات يقيس قدرة الطالبة عينة البحث على العمل في انسجام مع الغير، والقيام بأكثر من عمل، وتعديل وجهة النظر إذا كان في صالح العمل .

الثقة في النفس: تضمن هذا البعد على (٤) عبارات يقيس قدرة الطالبة عينة البحث على الإرادة القوية في إنجاز الأعمال المسندة إليها، وصارمة عند اتخاذ القرارات الصحيحة، والالتزام بالرأي الخاص .

العناية بالمظهر: تضمن هذا البعد على (٣) عبارات يقيس قدرة الطالبة عينة البحث في الاهتمام بالصحة الشخصية، والنظافة والمظهر الجيد، ولبس ما يناسب وبذوق سليم .

الحيوية والنشاط: تضمن هذا البعد على (٢) عبارة يقيس قدرة الطالبة عينة البحث في الحيوية والنشاط عند القيام بالأعمال، وعند التعامل مع الآخرين .

٣. صفات عقلية:

أعدت (١٢) عبارة لقياس الصفات العقلية للطالبة عينة البحث، وتم توزيعها على أبعاد الصفات العقلية على النحو التالي:

اتساع الأفق: تضمن هذا البعد على (٤) عبارات يقيس قدرة الطالبة عينة البحث على تقبل النقد الموجه إليها، والاستفادة من توجيهات الأساتذة، والاشتراك في النقد الجماعي والنقد الذاتي.

الميول والهوايات: تضمن هذا البعد على (٣) عبارات يقيس قدرة الطالبة عينة البحث في تعدد الميول والهوايات، والاهتمام بحل المشاكل العامة .

التجديد والابتكار: تضمن هذا البعد على (٥) عبارات يقيس قدرة الطالبة عينة البحث على القيام بفعل كل ما هو جيد وجديد والرغبة في الوصول بالعمل إلى مرحلة التميز والكمال، والمساهمة في حل المشاكل بطرق مبتكرة

رابعاً: أسئلة مفتوحة (وصفية) للإطلاع على رأي المبحوثات:

اشتملت على ثلاثة أسئلة وتم قياسها عن طريق القيم التكرارية والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث .

بطاقة الملاحظة :

أعدت (٢٥) عبارة لملاحظة إعداد وتخطيط الطالبات للمسكن التدريبي . وتم قياس هذه البنود (مرتفع - متوسط - منخفض) .

خامساً: الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة مكونة من (٩) طالبات ليسوا من أفراد عينة البحث الأساسية ولكن من نفس الفرقة الدراسية وتنطبق عليهم نفس شروط العينة . وكان الهدف من هذه الدراسة :

أ. التعرف على مدى فهم العينة لعبارات الاستبيان، طبقاً لمفتاح التصحيح وذلك لتقنين الاستبيان أي حساب الصدق والثبات، وقد تم بعد ذلك إعداد الاستبيان للتطبيق.

سادساً: تقنين الأداة:

يقصد بتقنين الأداة هو صدق الاستبيان وثباته.

١. صدق الاستبيان :

قد تم إيجاد صدق الاستبيان بتحديد صدق المحتوى، من خلال عرضه على مجموعة من الأستاذات المحكمت، المتخصصات في الاقتصاد المنزلي - تخصص سكن وإدارة منزل - بكلية الاقتصاد المنزلي في مكة المكرمة وجامعة الملك عبد العزيز في جدة وأسماؤهن موضحة في الملحق رقم (٢)، وقد أرفق مع الاستبيان شرح للموضوع والهدف منه وتعريف بمصطلحات البحث وذلك للتعرف على آرائهن في الاستبيان من حيث: ملائمة الاستبيان للهدف وصحة صياغة العبارات علمياً وصلاحيه محل العبارة لمجالها وصحة تقدير درجة كل عبارة. وقد أبدت الأستاذات المحكمت بعض الملاحظات والتعليقات العلمية التي أخذت بها الباحثة، وإضافة بعض العبارات .

٢. ثبات الاستبيان :

يقصد بثبات الاستبيان أن يعطى الاستبيان تقديرات ثابتة إذا أعيد تطبيقه على نفس الأفراد وفي نفس الظروف (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٦) وهناك عدة طرق لحساب ثبات الاستبيان وقد استخدمت الباحثة ما يلي:

- إعادة الاختبار: حيث قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية ثم أعيد تطبيق الاختبار على نفس العينة الاستطلاعية بعد "عشرة أيام" من تطبيقه في المرة الأولى، وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد في استمارة الاستبيان في المرة الأولى للتطبيق ودرجاتهم في المرة الثانية وحصلت الباحثة على معامل ارتباط قدره (٠,٧٦٧) بالنسبة لعبارات الاستمارة ككل.

- طريقة معامل ألفا كرونباخ : تم حساب معامل ألفا كرونباخ للدرجات النهائية لعبارات الاستمارة . وحصلت الباحثة على معامل ثبات قدره ٠.٨٩٦ .
- مفتاح تصحيح الاستبيان: تم تصحيح الاستبيان باستخدام مفتاح تصحيح ثلاثي حيث كان لكل عبارة ثلاث خيارات (دائماً - أحياناً - نادراً) وقيمت على النحو التالي للعبارات الإيجابية (٣ - ٢ - ١)، والعبارات السلبية كانت تقييم على نحو (١ - ٢ - ٣) .

سابعاً: التطبيق الميداني على عينة البحث:

تم دمج جميع أدوات البحث (استمارة البيانات العامة للأسرة واستبيان المهارات المكتسبة من التدريب في المسكن التدريبي) وذلك قبل التطبيق في المسكن التدريبي . أما بعد التدريب فقد تم تطبيق (استبيان المهارات المكتسبة من التدريب في المسكن التدريبي ، مع الأسئلة المفتوحة) كذلك تم تطبيق (بطاقة الملاحظة طوال فترة الإقامة في المسكن التدريبي) حيث بلغ عدد المجموعات التي تم ملاحظتها (٩) مجموعات. وكانت الباحثة أثناء توزيعها للاستمارات تؤكد للطالبات عينة البحث أن هذه المعلومات محاطة بالسرية التامة، ولا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط حتى تشعرهن بالأمان وتكسب ثقتهن . واستغرقت الدراسة الميدانية خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٢٦ - ١٤٢٧ هـ .

ثامناً : إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة:

تمت المعالجة الإحصائية باستخدام الحاسب الآلي، وقد تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك لإجراء الأساليب الإحصائية على متغيرات الدراسة. للكشف عن نوع العلاقة بين هذه المتغيرات، وللتحقق من صحة الفروض تم إجراء المعالجات الإحصائية التالية

- ١ . التكرارات والنسب المئوية لوصف العينة .
- ٢ . حساب المتوسط الحسابي (Mean) والانحراف المعياري (Standard Deviation) .
- ٣ . تحليل التباين Variance باستخدام اختبار (F. test) .
- ٤ . معاملات ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لإيجاد العلاقة بين متغيرات الدراسة ومعرفة تأثيرات العناصر المستقلة على التابعة .

نتائج الدراسة الميدانية

أولاً : وصف عينة الدراسة

فيما يلي وصف شامل لعينة البحث

جدول (١) توزيع عينة البحث حسب نوع المسكن

| نوع المسكن | العدد | النسبة المئوية % |
|------------|-------|------------------|
| فيلا | ٥٧ | ٣٧,٥ |
| شقة | ٦٣ | ٤١,٤ |
| مسكن شعبي | ٩ | ٥,٩ |
| مسكن مشترك | ٢٣ | ١٥,١ |
| المجموع | ١٥٢ | %١٠٠ |

يتضح من جدول (١) أن أعلى نسبة من أسر عينة البحث تسكن في شقة وتمثل (%٤١,٤) ثم يليها نسبة (%٣٧,٥) تسكن في فيلا، ثم يليها نسبة (%١٥,١) تسكن في مسكن مشترك مع العائلة، في حين أن نسبة (%٥,٩) من عينة البحث تسكن في مسكن شعبي.

جدول (٢) توزيع عينة البحث حسب ملكية المسكن

| ملكية المسكن | العدد | النسبة المئوية % |
|--------------|-------|------------------|
| ملك | ١٣٠ | ٨٥,٥ |
| إيجار | ٢٢ | ١٤,٥ |
| المجموع | ١٥٢ | %١٠٠ |

يتضح من جدول (٢) أن نسبة %٨٥,٥ من عينة البحث يقمن في مساكن تملك بأنواعها المختلفة، وأن نسبة %١٤,٥ من عينة البحث يقمن في مساكن إيجار.

جدول (٣) توزيع عينة البحث حسب الفئة العمرية للوالدين

| الفئة العمرية | الأب | | الأم | |
|---------------|-------|----------|-------|----------|
| | العدد | النسبة % | العدد | النسبة % |
| أقل من ٤٠ سنة | ١٤ | ٩,٢ | ٥٦ | ٣٦,٨ |
| ٤٠ لأقل من ٥٠ | ٨٨ | ٥٧,٩ | ٨١ | ٥٣,٣ |
| ٥٠ لأقل من ٦٠ | ٤١ | ٢٧ | ١٥ | ٩,٩ |
| ٦٠ سنة فأكثر | ٩ | ٥,٩ | - | - |
| المجموع | ١٥٢ | %١٠٠ | ١٥٢ | %١٠٠ |

يتضح من جدول (٣) أن أعلى نسبة للفئة العمرية للوالدين تقع ما بين ٤٠ لأقل من ٥٠ سنة حيث يوجد ٥٧.٩% من الآباء و ٥٣.٣% من الأمهات، يليها نسبة ٢٧% في الفئة العمرية من ٥٠ لأقل من ٦٠ سنة بالنسبة للآباء، بينما نسبة ٣٦.٨% من الأمهات في الفئة العمرية أقل من ٤٠ سنة. كما نلاحظ أن أقل نسبة بالنسبة للآباء من ٦٠ سنة فأكثر هي ٥.٩%، وتخلو عينة البحث من أمهات في هذه الفئة العمرية.

جدول (٤) توزيع عينة البحث حسب عدد أفراد الأسرة

| عدد أفراد الأسرة | العدد | النسبة المئوية % |
|------------------|-------|------------------|
| من ٣- ٤ | ٢٥ | ١٦.٤ |
| من ٥- ٧ | ٥٤ | ٣٥.٦ |
| من ٨- ١٠ | ٦١ | ٤٠.١ |
| ١٠ أفراد فأكثر | ١٢ | ٧.٩ |
| المجموع | ١٥٢ | %١٠٠ |

يتضح من جدول (٤) أن أعلى نسبة في عدد أفراد الأسرة في عينة البحث ما بين (٨- ١٠) أفراد بنسبة (٤٠.١%)، يليها عدد أفراد الأسرة ما بين (٥- ٧) بنسبة (٣٥.٦%)، ثم يليها عدد أفراد الأسرة ما بين (٣- ٤) بنسبة (١٦.٤%)، بينما أقل عدد أفراد الأسرة (من ١٠ أفراد فأكثر) بنسبة (٧.٩%).

جدول (٥) توزيع عينة البحث تبعاً لوجود أخوة في الأسرة الواحدة

| عدد الأخوة | الذكور | | الإناث | |
|------------|--------|----------|--------|----------|
| | العدد | النسبة % | العدد | النسبة % |
| لا يوجد | ١٤ | ٩.٢ | ٧ | ٤.٦ |
| ١ | ٢٤ | ١٥.٨ | ١٢ | ٧.٩ |
| ٢ | ٤٠ | ٢٦.٣ | ٣٠ | ١٩.٧ |
| ٣ | ٣٤ | ٢٢.٤ | ٣٦ | ٢٣.٧ |
| ٤ | ١٨ | ١١.٨ | ٢٨ | ١٨.٤ |
| ٥ | ١٣ | ٨.٦ | ٢٢ | ١٤.٥ |
| ٦ | ٧ | ٤.٦ | ١١ | ٧.٢ |
| ٧ | ٠ | ٠ | ٤ | ٢.٦ |
| ٨ | ٢ | ١.٣ | ٠ | ٠ |
| ٩ | ٠ | ٠ | ٢ | ١.٣ |
| المجموع | ١٥٢ | %١٠٠ | ١٥٢ | %١٠٠ |

يتضح من جدول (٥) أن أعلى نسبة لأخوة الذكور ٢٦.٣% لعدد ٢ يليها ٢٢.٤ لعدد ٣ أخوة، بينما لم تشتمل العينة على من لهن ٧ أو ٩ أخوة وكانت أقل نسبة ١.٣% لعدد ٨ أخوة. أما بالنسبة للأخوات الإناث فإن أعلى نسبة ٢٣.٧% لعدد ٣ أخوات يليها ١٩.٧% لعدد أختين، بينما لم تشتمل العينة على من لهن ٨ أخوات وكانت أقل نسبة ١.٣% لعدد ٩ أخوات.

جدول (٦) توزيع عينة البحث حسب المستوى التعليمي للوالدين

| الأم | | الأب | | المستوى التعليمي |
|----------|---------|----------|---------|-------------------------|
| النسبة % | العدد | النسبة % | العدد | |
| ١٩,١ | ٢٩ | ٨,٦ | ١٣ | أمي |
| ١٣,٨ | ٢١ | ٥,٣ | ٨ | يقراً ويكتب |
| ١٧,١ | ٢٦ | ١٨,٤ | ٢٨ | حاصل على شهادة ابتدائية |
| ١٨,٤ | ٢٨ | ١٨,٤ | ٢٨ | حاصل على شهادة متوسطة |
| ٢٣,٧ | ٣٦ | ٣٠,٩ | ٤٧ | حاصل على شهادة ثانوية |
| ٧,٩ | ١٢ | ١٨,٤ | ٢٨ | مؤهل جامعي |
| - | لا يوجد | - | لا يوجد | دراسات عليا |
| ١٠٠% | ١٥٢ | ١٠٠% | ١٥٢ | المجموع |

يتضح من جدول (٦) أن أعلى نسبة للمستوى التعليمي للوالدين من الحاصلين على شهادة الثانوية حيث يوجد ٣٠.٩% من الآباء و ٢٣.٧% من الأمهات، يليها نسبة ١٨.٤% في مستويات الشهادة الابتدائية والشهادة المتوسطة والمؤهل الجامعي بالنسبة للآباء، بينما نسبة ١٩.١% من الأمهات ممن لا يقرأن ولا يكتبن (أميات)، تليها نسبة ١٨.٤% من الحاصلات على الشهادة المتوسطة ثم ١٧.١% من الحاصلات على الابتدائية. كما نلاحظ أن أقل نسبة في المستوى التعليمي بالنسبة للآباء ممن يقرأ ويكتب وهي ٥.٣%، بينما أقل نسبة في المستوى التعليمي بالنسبة للأمهات الحاصلات على المؤهل الجامعي وهي ٧.٩%. وقد خلت العينة من الحاصلين على الدراسات العليا لكل من الآباء والأمهات.

جدول (٧) توزيع عينة البحث حسب المستوى الوظيفي للوالدين

| المستوى الوظيفي | | الأب | | الأم | |
|-------------------------|--|-------|----------|-------|----------|
| | | العدد | النسبة % | العدد | النسبة % |
| قطاع خاص وأعمال حرة | | ٦ | ٣,٩ | ١ | ٠,٧ |
| وظيفة حكومية وأعمال حرة | | ١ | ٠,٧ | ١ | ٠,٧ |
| أعمال حرة | | ٣٥ | ٢٣ | ٢ | ١,٣ |
| قطاع خاص | | ١٤ | ٩,٢ | ٠ | ٠ |
| وظيفة حكومية | | ٦١ | ٤٠,١ | ١٣ | ٨,٦ |
| متقاعد | | ٢٨ | ١٨,٥ | ٦ | ٣,٩ |
| بدون عمل | | ٧ | ٤,٦ | ١٢٩ | ٨٤,٨ |
| المجموع | | ١٥٢ | ١٠٠% | ١٥٢ | ١٠٠% |

يتضح من جدول (٧) أن المستوى الوظيفي بالنسبة للآباء على النحو التالي: نسبة (٤٠,١%) في وظائف حكومية وهي أعلى نسبة في مستواهم الوظيفي، ثم يليها نسبة (٢٣%) في الأعمال الحرة، بينما نسبة (١٨,٦%) متقاعدين، يليها نسبة (٩,٢%) يعملون في القطاع الخاص، في حين لا يوجد سوى (٤,٦%) بدون عمل، ونسبة (٣,٩%) من عينة البحث يعملون في القطاع الخاص والأعمال الحرة، ونسبة (٠,٧%) بوظيفة حكومية وأعمال حرة. أما بالنسبة للأمهات فنجد أن أعلى نسبة من عينة البحث في المستوى الوظيفي هي (٨٤,٨%) بدون عمل، ثم يليها نسبة (٨,٦%) في وظائف حكومية، بينما نسبة (٣,٩%) متقاعدات، يليها نسبة (١,٣%) في الأعمال الحرة، في حين توجد نسبة ٠,٧% من عينة البحث يعملن في القطاع الخاص والأعمال الحرة، وأقلها نسبة ٠,٧% بوظيفة حكومية وأعمال حرة.

جدول (٨) توزيع عينة البحث حسب مستوى الدخل الشهري

| الدخل المالي للأسرة شهرياً | العدد | النسبة المئوية % |
|----------------------------|-------|------------------|
| أقل من ٢٠٠٠ ريال | ١٢ | ٧,٩ |
| ٢٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ ريال | ٤٠ | ٢٦,٣ |
| ٤٠٠٠ لأقل من ٦٠٠٠ ريال | ٣١ | ٢٠,٥ |
| ٦٠٠٠ لأقل من ٨٠٠٠ ريال | ٢٠ | ١٣,٢ |
| ٨٠٠٠ لأقل من ١٠٠٠٠ ريال | ٢٢ | ١٤,٥ |
| أكثر من ١٠٠٠٠ ريال | ٢٧ | ١٧,٨ |
| المجموع | ١٥٢ | ١٠٠% |

يتضح من جدول (٨) أن أعلى مستوى في الدخل الشهري في عينة البحث هو من (٢٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠) ريال بنسبة (٢٦,٣%)، ثم يليها من (٤٠٠٠ لأقل من ٦٠٠٠) ريال بنسبة (٢٠,٥%)، يليها مستوى

الدخل الشهري (أكثر من ١٠٠٠٠ ريال بنسبة ١٧,٨%)، بينما نسبة (١٤,٥%) من عينة البحث من (٨٠٠٠ لأقل من ١٠٠٠٠) ريال، يليها نسبة (١٣,٢%) دخلها من (٦٠٠٠ لأقل من ٨٠٠٠) ريال، وأقلها نسبة (٧,٩%) من عينة البحث دخلها (أقل من ٢٠٠٠) ريال. ويتضح من ذلك أن متوسط الدخل الشهري لأسر العينة هو (٤٦٠٠) ريال، مما يجعلنا نطلق على أسر عينة البحث أنها متوسطة الدخل حيث أن المملكة تعرف الأسر متوسطة الدخل بأنها التي يتراوح إنفاقها الشهري بين (٢٥٠٠ - ١٠٠٠٠) ريال سعودي (موسى، ١٩٩٩).

جدول (٩) توزيع عينة البحث حسب المشاركة بالمكافأة الشهرية للطالبة في الإنفاق

| المشاركة بالمكافأة في الإنفاق | العدد | النسبة المئوية % |
|-------------------------------|-------|------------------|
| نعم | ٨٥ | ٥٥,٩ |
| لا | ٦٧ | ٤٤,١ |
| المجموع | ١٥٢ | ١٠٠% |

يتضح من جدول (٩) وان نسبة ٥٥,٩% من عينة البحث تشارك بالمكافأة الشهرية في الإنفاق مع الأسرة، بينما نسبة ٤٤,١% من عينة البحث لا تشارك في الإنفاق بمكافأتها الشهرية.

جدول (١٠) توزيع عينة البحث حسب وجود دخل إضافي للأسرة

| وجود دخل إضافي للأسرة | العدد | النسبة المئوية % |
|-----------------------|-------|------------------|
| نعم | ٦٣ | ٤١,٤ |
| لا | ٨٩ | ٥٨,٦ |
| المجموع | ١٥٢ | ١٠٠% |

يتضح من جدول (١٠) وأن نسبة ٤١,٤% من عينة البحث لها دخل إضافي للأسرة، بينما نسبة ٥٨,٦% من عينة البحث ليس لها مصدر دخل إضافي.

جدول (١١) توزيع عينة البحث حسب وجود أفراد آخرين يقيمون مع الأسرة

| هل يوجد أفراد آخرين يقيمون مع الأسرة | العدد | النسبة المئوية % |
|--------------------------------------|-------|------------------|
| نعم | ٢٢ | ١٤,٥ |
| لا | ١٣٠ | ٨٥,٥ |
| المجموع | ١٥٢ | ١٠٠% |

يتضح من جدول (١١) أن في نسبة ١٤,٥% من عينة البحث يوجد أفراد آخرون يقيمون مع الأسرة، بينما نسبة ٨٥,٥% من عينة البحث لا يوجد أفراد آخرون يقيمون مع الأسرة.

أولاً : نتائج وصف الاستبيان وفقاً لآراء المبحوثات

١. المشكلات التي واجهت الطالبات أثناء التطبيق بالمسكن التدريبي:

أ. مفروشات المسكن:

لبيان المشكلات التي واجهت الطالبات بالمسكن التدريبي تم حساب التكرارات والنسب المئوية للعبارة الدالة على المشكلات التي واجهت الطالبات أثناء التطبيق بالمسكن التدريبي من حيث مفروشات المسكن ومن حيث تجهيز المطبخ، كما هو مبين في الجداول رقم (١٢) و (١٣) .

جدول (١٢) المشكلات التي واجهت الطالبات (عينة البحث)

أثناء التدريب بالمسكن التدريبي من حيث مفروشات المسكن

| رتبة العبارة | العبارة | العدد | النسبة المئوية % |
|--------------|---------------------------|-------|------------------|
| | لا توجد مشكلة | ٣٥ | ٢٣,٠٣ |
| ١ | نقص أثاث المسكن التدريبي | ٥٤ | ٣٥,٥٣ |
| ٢ | مشكلة اللون | ٤٠ | ٢٦,٣٢ |
| ٣ | عدم توافر مفارش في المسكن | ١٩ | ١٢,٥٠ |
| ٤ | نقص أدوات الزينة | ١٩ | ١٢,٥٠ |
| ٥ | الإضاءة غير كافية | ١٥ | ٩,٨٧ |
| ٦ | عدم نظافة المفروشات | ١٣ | ٨,٥٥ |
| ٧ | قدم المفروشات | ١٠ | ٦,٥٨ |
| ٨ | عدم صيانة الأثاث | ٤ | ٢,٦٣ |
| ٩ | شكل الأثاث غير لائق | ٢ | ١,٣٢ |

يتضح من جدول (١٢) تدرج المشكلات التي واجهت الطالبات من حيث مفروشات المسكن. حيث جاءت عبارة "لا توجد مشكلة" بنسبة مئوية (٢٣,٠٣%)، وجاءت عبارة "نقص أثاث المسكن التدريبي" في المرتبة الأولى بنسبة مئوية قدرها (٣٥,٥٣%)، ويوضح الجدول السابق أن عبارة "مشكلة اللون" جاءت في المرتبة الثانية بنسبة مئوية قدرها (٢٦,٣٢%)، وجاءت عبارة "عدم توافر مفارش في المسكن" في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية قدرها (١٢,٥٠%) . ونلاحظ أيضاً من الجدول السابق أن عبارة "نقص أدوات الزينة" جاءت في المرتبة الرابعة بنسبة مئوية قدرها (١٢,٥٠%) .

ب. تجهيز المطبخ (الأدوات والأجهزة الكبيرة والصغيرة):

جدول (١٣) المشكلات التي واجهت الطالبات (عينة البحث) أثناء التدريب بالمسكن التدريبي من حيث تجهيز المطبخ (الأدوات والأجهزة الكبيرة والصغيرة)

| رتبة العبارة | العبارة | العدد | النسبة المئوية % |
|--------------|--|-------|------------------|
| | لا توجد مشكلة | ٣٤ | ٢٢.٣٧ |
| ١ | نقص أدوات المطبخ بأكملها (سكاكين، ملاعق، أطباق، أطقم صيني) | ٦٨ | ٤٤.٧٤ |
| ٢ | عدم توافر الأجهزة الكهربائية | ٦٥ | ٤٢.٧٦ |
| ٣ | نقص أدوات السفر | ١٩ | ١٢.٥٠ |
| ٤ | الفرن الكهربائي صغير جداً | ١١ | ٧.٢٤ |
| ٥ | البوتاجاز صغير جداً | ١٠ | ٦.٥٨ |

يتضح من جدول (١٣) تدرج المشكلات التي واجهت الطالبات أثناء التطبيق بالمسكن التدريبي من حيث تجهيز المطبخ (الأدوات والأجهزة الكبيرة والصغيرة) . حيث جاءت عبارة " لا توجد مشكلة " بنسبة مئوية قدرها (٢٢.٣٧%)، وجاءت عبارة "نقص أدوات المطبخ بأكملها" (سكاكين - ملاعق - أطباق - أطقم صيني) في المرتبة الأولى بنسبة مئوية قدرها (٤٤.٧٤%). وترى الباحثة أن هذه المشكلة متعلقة بتجهيز إدارة الكلية لها، وبتخصيص ميزانية كافية لهذه الأدوات ويعزو ذلك إلى ترك توفير هذه الأدوات حسب إمكانية الطالبات في كل مجموعة متدربة في المسكن التدريبي لإحداث فروق بين تقديرات المجموعات. ونلاحظ من الجدول السابق أن عبارة "عدم توافر الأجهزة الكهربائية" جاءت في المرتبة الثانية بنسبة مئوية قدرها (٤٢.٧٦%)، وهي متعلقة بإمكانية إدارة الكلية لهذه التجهيزات، ويكشف لنا الجدول السابق أن عبارة "نقص أدوات السفر" جاءت في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية قدرها (١٢.٥٠%). بينما جاءت عبارة "الفرن الكهربائي صغير جداً" في المرتبة الرابعة بنسبة مئوية قدرها (٧.٢٤%). وجاءت عبارة "البوتاجاز صغير جداً" في المرتبة الخامسة بنسبة مئوية قدرها (٦.٥٨%)، وهي مشكلة متعلقة بهيئة التدريس (المشرفة) والتي لم توضح هذه المشكلات الأساسية لإدارة الكلية لتوفير هذه التجهيزات اللازمة لتوفير الوقت والجهد أثناء التطبيق بالمسكن التدريبي .

٢. الاستفادة من المقررات الدراسية التي سبق دراستها وتم تطبيقها في المسكن التدريبي:

لبيان مدى الاستفادة بالمقررات الدراسية التي سبق دراستها تم حساب التكرارات والنسب المئوية للعبارات الدالة على المقررات الدراسية التي سبق دراستها وتم تطبيقها في المسكن التدريبي، كما هو مبين في الجدول رقم (١٤) .

جدول (١٤) المقررات الدراسية التي سبق دراستها وتم تطبيقها في المسكن التدريبي

| رتبة العبارة | العبارة | العدد | النسبة المئوية % |
|--------------|--------------------------|-------|------------------|
| ١ | تنسيق زهور | ٩٨ | ٦٤.٤٧ |
| ٢ | تجميل المسكن وتأثيره | ٨٤ | ٥٥.٢٦ |
| ٣ | تجميل وتقديم الأطعمة | ٥٩ | ٣٨.٨٢ |
| ٤ | أدوات وأجهزة منزلية | ٣٠ | ١٩.٧٤ |
| ٥ | إدارة سكن | ١٨ | ١١.٨٤ |
| ٦ | أسس ومفاهيم إدارة المنزل | ١٤ | ٩.٢١ |

يتضح من جدول (١٤) وجود ستة مقررات دراسية سبق دراستها ويتم تطبيقها في المسكن التدريبي، حيث جاء مقرر "تنسيق الزهور" في المرتبة الأولى بنسبة مئوية قدرها (٦٤.٧٤%) وجاء مقرر "تجميل المسكن وتأثيره" في المرتبة الثانية بنسبة مئوية قدرها (٥٥.٢٦) ويليه مقرر "تجميل وتقديم الأطعمة" في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية قدرها (٣٨.٨٢%) ويليه بعد ذلك مقرر "أدوات وأجهزة منزلية" في المرتبة الرابعة بنسبة مئوية قدرها (١٩.٧٤%).

ثانياً: النتائج في ضوء فروض الدراسة:

نتيجة الفرض الأول: توجد علاقة ارتباطيه بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة وكل من المهارات الأساسية والعملية والمرتبطة بالصفات والسمات الشخصية للطالبات (عينه البحث).

للتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيم معاملات الارتباط بين كل من المهارات الأساسية والعملية، والمهارات المرتبطة بالصفات والسمات ومتغيرات المستوى الاجتماعي للأسرة (نوع السكن وعمر الأب والأم، حجم الأسرة، وتعليم الأب والأم، ووظيفة الأب والأم) ومتغيرات المستوى الاقتصادي للأسرة (الدخل الشهري، والمشاركة في الإنفاق، والدخل الإضافي) وبين كل من المهارات الأساسية والعملية والمرتبطة بالصفات والسمات الشخصية ويتضح ذلك من خلال الجداول أرقام (١٥) و(١٦) و(١٧).

جدول (١٥) قيم معاملات الارتباط بين متغيرات المستوى الاجتماعي للأسرة
وكل من المهارات الأساسية والعملية والمرتبطة بالصفات والسمات الشخصية

| المتغيرات | المهارات الأساسية | | | المهارات العملية | | | | | المهارات المرتبطة بالصفات والسمات | | |
|-------------|-----------------------|--------------------|-------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|-------------------|----------------|
| | ممارسة السلوك الإداري | إدارة الدخل المالي | إدارة الوقت | تقديم وإعداد الوجبات | العناية بالملابس والنسيج | العناية بالمسكن ومفروشات | العناية بتنظيف المسكن والأجهزة | العناية بالأدوات والأجهزة | الصفات الشخصية | الصفات الاجتماعية | الصفات العقلية |
| نوع السكن | ٠,٠١٩ | ٠,١٤٣- | ٠,٠٢١- | ٠,٠٣٦ | ٠,٠٧٨ | ٠,٠٦٢ | ٠,١٠٦ | ٠,٠٦١ | ٠,٠١١١ | ٠,٠٩١ | ٠,٠١١٣ |
| عمر الأب | ٠,٠٥٥- | ٠,٠٤٨- | ٠,٠٠٧- | ٠,٠٥٣ | ٠,٠١٢٥- | ٠,٠١٩ | ٠,١٢٨- | ٠,١١٤- | ٠,٠٤٧- | ٠,٠٨٤- | ٠,٠٧١- |
| عمر الأم | ٠,٠٠٣- | ٠,٠٥٩ | ٠,٠٠٥- | ٠,٠٢٨ | ٠,٠٢٠- | ٠,٠١٦٠ | ٠,١٢٨- | ٠,٠٢٣- | ٠,٠٠١- | ٠,٠٣١ | ٠,٠١٢٥ |
| حجم الأسرة | ٠,٠٩٧- | ٠,٠١٣- | ٠,٠٢٦ | ٠,٠٢٧- | ٠,٠٤٦ | ٠,٠٣٢ | ٠,٠٨٤ | ٠,٠٠١ | ٠,٠٧٤- | ٠,٠٣٦ | ٠,٠٥٣- |
| تعليم الأب | ٠,٠١٤٠ | ٠,٠٠٤- | ٠,٠١٣٧ | ٠,٠٤٤ | ٠,٠٣٠- | ٠,٠١٨٧ | ٠,١٤٨ | ٠,٠٢٤٠ | ٠,٠٢١٠ | ٠,٠١٨٤ | ٠,٠١٧٨ |
| تعليم الأم | ٠,٠٢٦ | ٠,٠٨١- | ٠,٠٤٣ | ٠,٠١٢- | ٠,٠١٨٦ | ٠,٠٤١ | ٠,١٩٩ | ٠,١٥٧ | ٠,٠٧٥ | ٠,١٠٥ | ٠,٠١١٩ |
| وتقنية الأب | ٠,٠١٢٧ | ٠,٠٠٦ | ٠,٠٦٨ | ٠,٠٢٣- | ٠,٠٧٥ | ٠,٠٢٥ | ٠,٠٤٦ | ٠,٠٥٥ | ٠,٠٣٨ | ٠,٠٥١ | ٠,٠١٢٧ |
| وتقنية الأم | ٠,٠٠٧ | ٠,٠٠١- | ٠,٠٣٨- | ٠,٠٢٨- | ٠,٠٧٥ | ٠,٠٣٤ | ٠,٠٢٠ | ٠,٠٧٩ | ٠,٠٥١ | ٠,٠٢١ | ٠,٠١٩٠ |

يتضح من جدول (١٥) وجود علاقة ارتباطيه سالبة ذات دلالة إحصائية بين نوع السكن وإدارة الدخل المالي ، عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أي كلما تغير مستوى المسكن كلما قل إدارة الدخل المالي له .. كما توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين نوع السكن والصفات الشخصية والصفات العقلية ، وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أي كلما زاد مستوى سكن الأسرة كلما أثر بالتالي على الصفات العقلية والشخصية للطالبات (بناتهن) . كما توجد علاقة ارتباطيه سالبة ذات دلالة إحصائية بين عمر الأب وبين العناية بالملابس والنسيج والعناية بتنظيف المسكن والعناية بالأدوات والأجهزة ، وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أي : أنه كلما تقدم عمر الأب كلما قل اهتمامه في العناية بالملابس وتنظيف المسكن وبالعناية بالأدوات والأجهزة . بينما توجد علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بين عمر الأم ومهارة العناية بالمسكن ومفروشات ، عند مستوى معنوية ٠,٠١ أي : أنه كلما زاد عمر الأم كلما ازدادت مهارتها في العناية بالمسكن واختيارها للمفروشات . وهذا ما يتفق مع دراسة أبو سكيينة (٢٠٠٠) في تأثير عمر ربة الأسرة على الاتجاه نحو التأثيث واختيار المفروشات ومنهجية الألوان والديكور . وكذلك يتفق مع دراسة مسلم (٢٠٠٠) في وجود علاقة ارتباطيه بين العوامل الاجتماعية وإدارتها للأعمال المنزلية بينما توجد علاقة ارتباطيه سالبة ذات دلالة إحصائية بين عمر الأم ومهارة العناية بتنظيف المسكن ، وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أي : أنه كلما زاد عمر الأم قلت مهارتها في العناية بتنظيف المسكن . بينما توجد علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بين عمر الأم وبين الصفات العقلية ، وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أي : أنه كلما ازدادت عمر الأم كلما ازدادت خبرتها وأثر بالتالي على الصفات العقلية للطالبات (بناتهن) . كما نلاحظ من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بين تعليم الأب ومعرفة السلوك الإداري وإدارة الوقت ، وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أي : أنه كلما ازداد المستوى التعليمي للأب كلما أحسن ممارسة

السلوك الإداري وأحسن إدارة الوقت . بينما توجد علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة احصائية بين تعليم الأب والعناية بالمسكن ومفروضاته، وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠١ كما توجد علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة احصائية بين تعليم الأب والعناية بتنظيف المسكن ، وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وكذلك توجد علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة احصائية بين تعليم الأب والعناية بالأدوات والأجهزة ، وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٠١ كما توجد علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة احصائية بين تعليم الأب وبين الصفات الشخصية ، وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٠١ بينما توجد علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة احصائية بين تعليم الأب والصفات الاجتماعية والصفات العقلية ، وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠١ أي : أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للأب كلما أثر إيجابياً على مستوى العناية بالمسكن ومفروضاته ومستوى العناية بالأدوات والأجهزة ويؤثر إيجابياً على مهارات الطالبات (بناتهن) في مستوى التميز في الصفات الشخصية والاجتماعية والعقلية. كذلك توجد علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة احصائية بين تعليم الأم ومهارة العناية بالملابس والنسيج وبين العناية بتنظيف المسكن ، وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠١ أي : أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للأم كلما أثرت على مهاراتها في العناية بالملابس والعناية بتنظيف المسكن. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة أبو طالب (١٩٩٦) أن المستوى التعليمي للوالدين يؤثر على مستوى وعي الطالبات بإدارة شئون الأسرة. وتؤكد ذلك دراسة مسلم (٢٠٠٠) إلى وجود علاقة ارتباطيه بين العوامل الاجتماعية وإدارتها للأعمال المنزلية. بينما توجد علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة احصائية بين تعليم الأم والعناية بالأدوات والأجهزة ، وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، كذلك توجد علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة احصائية بين تعليم الأم والصفات العقلية ، وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أي : أنه كلما أزداد تعليم الأم وازدادت ثقافتها كلما أثر على الصفات العقلية للطالبات (بناتهن) كما يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة احصائية بين وظيفة الأب ومعرفة السلوك الإداري ، وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أي : كلما ارتفع المستوى الوظيفي للأب كلما أحسن ممارسة السلوك الإداري . بينما توجد علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة احصائية بين وظيفة الأب والصفات العقلية ، وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ . كذلك توجد علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة احصائية بين وظيفة الأم والصفات العقلية ، وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠١ أي : أن خروج الأم للعمل يؤثر على تميز الأبناء في مهاراتهم العقلية. وهذا ما أكده دبس (٢٠٠١) في علاقة السمات الشخصية لربة الأسرة وعلاقتها بتخطيط مواردها الأسرية.

جدول (١٦) قيم معاملات الارتباط بين متغيرات المستوى الاقتصادي للأسرة
وكلًا من المهارات الأساسية والعملية والمرتبطة بالصفات والسمات

| المتغيرات | المهارات الأساسية | | | المهارات العملية | | | | المهارات المرتبطة بالصفات والسمات | | |
|---------------------|-----------------------|--------------------|-------------|--|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|-------------------|----------------|
| | ممارسة الملوك الإداري | إدارة الدخل المالي | إدارة الوقت | تقديم أعداد العناية باللباس والنسيج والوجبات | العناية بالمسكن ومفروشات | العناية بتنظيف المكان والأجهزة | العناية بالأدوات والأجهزة | الصفات الشخصية | الصفات الاجتماعية | الصفات العقلية |
| الدخل الشهري | ٠,٠٥٧ | ٠,١٥٤- | ٠,٠٨٩- | ٠,٠٠٤- | ٠,٠١٤٠ | ٠,٠١٤٧ | ٠,٠٢٣ | ٠,٠١٢٢ | ٠,٠١٠٥ | ٠,٠١٣٧ |
| المشاركة في الإنفاق | ٠,٠٢٢ | ٠,١٠٢ | ٠,٠٢٦ | ٠,٠٠٨٨- | ٠,٠٠٤٦- | ٠,٠٠٦٤- | ٠,٠١٤٨- | ٠,٠٠٠٧ | ٠,٠٠٥٢- | ٠,٠٠٢٦- |
| الدخل الإضافي | ٠,٠٥٦ | ٠,٠٠٦ | ٠,٠٢١ | ٠,٠٢٣- | ٠,٠٠٦٩ | ٠,٠٠٧٩ | ٠,٠٠٨٧ | ٠,٠٠٤١ | ٠,٠٠٩٠ | ٠,٠٠٧٠ |

يتضح من جدول (١٦) وجود علاقة ارتباطيه سالبة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الدخل الشهري للأسرة وبين إدارة الدخل المالي، وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أي: كلما ازداد الدخل الشهري للأسرة كلما قلت إدارة الدخل المالي له. بينما توجد علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بين الدخل الشهري للأسرة والعناية بالمسكن ومفروشات والعناية بالأدوات والأجهزة، وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أي: كلما زاد الدخل الشهري للأسرة كلما زاد اهتمامها بالمسكن ومفروشات واقتناء الأدوات والأجهزة. بينما توجد علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بين الدخل الشهري للأسرة وبين الصفات العقلية، وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أي: كلما ازداد الدخل الشهري والمستوى الاقتصادي للأسرة كلما أثر في الصفات العقلية للطالبات (بناتهن). بينما توجد علاقة ارتباطيه سالبة ذات دلالة إحصائية بين المشاركة في الإنفاق والعناية بتنظيف المسكن، وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ يتضح مما سبق تحقق الفرض الأول جزئياً.

نتيجة الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة السلوك الإداري المتضمنة المهارات الأساسية والعملية والمرتبطة بالصفات والسمات الشخصية للطالبات عينة البحث في الاختبار القبلي (تحصيلي) والبعدي (تطبيقي).

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه لإيجاد قيمة "ت للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات المهارات الأساسية والمهارات العملية والمهارات المرتبطة بالصفات والسمات القبلي (تحصيلي) والبعدي (تطبيقي) ويتضح ذلك من الجداول رقم (١٧) و (١٨).

جدول (١٧) الفرق في متوسطات مهارات الطالبات (عينة البحث) قبل وبعد التطبيق

| المهارات | المتوسط الحسابي | | الانحراف المعياري | | قيمة ت | مستوى الدلالة | لصالح التطبيق |
|-----------------------------------|-----------------|-------|-------------------|-------|--------|---------------|---------------|
| | قبلي | بعدي | قبلي | بعدي | | | |
| المهارات الأساسية | ٢,٢٨٢ | ٢,٤٢٩ | ٠,٢٠٦ | ٠,٢٠٦ | ١٠,٥٩ | ٠,٠٠٥ | بعدي |
| المهارات العملية | ٢,٤١٠ | ٢,٥٦٢ | ٠,٢٢٩ | ٠,١٨٤ | ١٠,٥٣ | ٠,٠٠٥ | بعدي |
| المهارات المرتبطة بالصفات والسمات | ٢,٢٩٣ | ٢,٣٩٣ | ٠,١٨٧ | ٠,١٧٥ | ٧,٨٠ | ٠,٠٠٥ | بعدي |

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق بين متوسطات عينة البحث القبلي (تحصيلي) والبعدي (تطبيقي) في الاستجابة للاستبيان للمهارات الأساسية والعملية والمرتبطة بالصفات والسمات وذلك لصالح التطبيق البعدي (تطبيقي)، حيث بلغت قيمة "ت" (١٠.٥٩)، (١٠.٥٣)، و(٧.٨٠) على الترتيب وهي قيم دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المهارات الأساسية والمهارات العملية والمهارات المرتبطة بالصفات والسمات قبل وبعد التطبيق. وللوقوف على دلالة هذه الفروق تم إجراء تحليل التباين لاتجاه واحد، لإيجاد قيمة "ف". كما هي موضحة في جدول (١٨).

جدول (١٨) تحليل التباين أحادي الاتجاه لمعرفة مدى الاختلافات بين مهارات الطالبات (عينة البحث) الثلاثة

| المهارات | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط مربع الفرق | قيمة "ف" | مستوى الدلالة | مستوى المعنوية |
|-----------------------------------|----------------|----------------|-------------|------------------|----------|---------------|----------------|
| المهارات الأساسية | بين المجموعات | ٣.٩٩٣ | ٥٢ | ٠.٠٧٧ | ٣.١٣ | ٠.٠٠١ | ٠.٠٠١ |
| | داخل المجموعات | ٢.٤٣٢ | ٩٩ | ٠.٠٢٥ | | | |
| | الكلية | ٦.٤٢٦ | ١٥١ | | | | |
| المهارات العملية | بين المجموعات | ٢.٩٦٤ | ٣٩ | ٠.٠٧٦ | ٤.٠٢ | ٠.٠٠١ | ٠.٠٠١ |
| | داخل المجموعات | ٢.١١٩ | ١١٢ | ٠.٠١٩ | | | |
| | الكلية | ٨.٠٨٣ | ١٥١ | | | | |
| المهارات المرتبطة بالصفات والسمات | بين المجموعات | ٢.٥٤٩ | ٤٢ | ٠.٠٦١ | ٢.٧٣ | ٠.٠٠١ | ٠.٠٠١ |
| | داخل المجموعات | ٢.٠٤٧ | ١٠٩ | ٠.٠١٩ | | | |
| | الكلية | ٤.٥٩٦ | ١٥١ | | | | |

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عينة البحث القبلي (تحصيلي) والبعدي (تطبيقي) في الاستجابة للمهارات الأساسية والعملية والمرتبطة بالصفات والسمات وذلك لصالح التطبيق بعدي. حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٠١. ونستنتج مما سبق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المهارات الثلاثة الأساسية والعملية والمرتبطة بالصفات والسمات وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من حقي (١٩٩٢) و زاكور (٢٠٠٥) والتي أكدت على أهمية الممارسات الإدارية لدى طالبات الجامعة بما ينعكس أثره على أداء العمل وتنفيذه باستخدام أساليب وطرق تتسم بالكفاءة والتميز بما يحقق نتائج أعلى وأفضل يتضح مما سبق تحقق الفرض الثاني .

نتيجة الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات عينة البحث في أبعاد بطاقة الملاحظة أثناء التدريب بالمسكن التدريبي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري لدرجات الطالبات في المجموعات التسعة محل الدراسة.

جدول (١٩) متوسطات وانحرافات درجات مجموعات عينة البحث في ملاحظة الباحثة

| المجموعات | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الخطأ المعياري |
|-----------|-------|-----------------|-------------------|----------------|
| مجموعة ١ | ١٨٨ | ٢,١١ | ٠,٧٩٧ | ٠,٠٥٨ |
| مجموعة ٢ | ١٨٨ | ٢,١٩ | ٠,٨٩١ | ٠,٠٦٥ |
| مجموعة ٣ | ١٨٨ | ٢,٣٥ | ٠,٨١٧ | ٠,٠٦٠ |
| مجموعة ٤ | ١٨٨ | ٢,٤٥ | ٠,٨٠٣ | ٠,٠٥٩ |
| مجموعة ٥ | ١٨٨ | ٢,٤٠ | ٠,٧٧١ | ٠,٠٥٦ |
| مجموعة ٦ | ١٨٨ | ٢,٣٨ | ٠,٧٨١ | ٠,٠٥٧ |
| مجموعة ٧ | ١٨٨ | ٢,١٥ | ٠,٧٩٦ | ٠,٠٥٨ |
| مجموعة ٨ | ١٨٨ | ٢,٦٠ | ٠,٧٢٦ | ٠,٠٥٤ |
| مجموعة ٩ | ١٨٨ | ٢,٣٠ | ٠,٨٠٠ | ٠,٠٥٨ |

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق بين متوسطات درجات الطالبات في العبارات. حيث جاء أعلى متوسط للدرجات في المجموعة (٨) بقيمة تقديرية (٢,٦٠) ويعزو ذلك إلى ارتفاع المستوى الاقتصادي لأفراد المجموعة، والتعاون والمشاركة فيما بينهن بالإضافة إلى تحمل المسؤولية، والتجديد المستمر في ديكورات المسكن، والابتكارات في تقديم وإعداد الأطعمة وتنسيق المائدة طيلة فترة الإقامة للمجموعة. مع الحرص على بواقي بنود الميزانية وتقسيمها فيما بينهن. وتؤكد دراسة مسعد (٢٠٠٤) إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين جميع أبعاد الكفاءة الأدائية والإنتاجية وتحمل المسؤولية والابتكار والمثابرة على بذل الجهد. بينما يليها المجموعة (٤) بقيمة تقديرية (٢,٤٥) ويعزو ذلك إلى التخطيط الجيد عند إعداد الحفلة والاستعدادات المسبقة لها. والالتزام بالتعليمات والقواعد المتبعة في المسكن، مع حسن التصرف والأتيكيت عند إعداد المائدة، وتنسيقها والتخديم عليها، مع حسن توزيع الميزانية على بنود الإنفاق خلال فترة الإقامة، وكيفية الادخار إلى آخر يوم في الإقامة. وتؤكد دراسة (Hefferan, 1982) أن قرار الادخار يتأثر بمستوى الدخل. كما تشير دراسة (Ivan, 1987) أن أكثر العوامل مؤثرة على تخطيط الميزانية هو عامل الدخل. بينما جاءت أقل قيمة للمجموعة (١) بقيمة تقديرية (٢,١١) ويعزو ذلك إلى عدم توفر الصيانة اللازمة للأدوات الصحية مع عدم إصلاح البوتوجاز والثلاجة الكهربائية مما استدعي من الطالبات إحضار المأكولات والمشروبات جاهزة طيلة فترة الإقامة. كل هذه الأسباب أدت إلى وجود عوائق تقف أمام سير خطة الطالبات في التطبيق والتأثير على مستوى أدائهن. وتؤكد دراسة باصبرين (٢٠٠٠) أن عدم وجود

الصيانة اللازمة للأدوات الموجودة في المطبخ مثل الحوض والثلاجة والبوتجاز يسبب العديد من المشاكل للطالبة المتدربة. وللوقوف على دلالة هذه الفروق تم إجراء تحليل التباين لاتجاه واحد، لإيجاد قيمة "ف" كما هي موضحة بالجدول رقم (٢٠).

جدول (٢٠) تحليل التباين لاتجاه واحد بين متوسطات درجات مجموعات عينة البحث في ملاحظة الباحثة

| المجموعة | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط مربع الفروق | قيمة "ف" | مستوى الدلالة | مستوى المعنوية |
|----------|----------------|----------------|-------------|-------------------|----------|---------------|----------------|
| مجموعة ١ | بين المجموعات | ٧٢,٨٣٠ | ١٧ | ٤,٢٨ | ١٥,٨٩ | *** | ٠,٠٠١ |
| | داخل المجموعات | ٤٥,٨٣٥ | ١٧٠ | ٠,٢٧ | | | |
| | الكلية | ١١٨,٦٥ | ١٨٧ | | | | |
| مجموعة ٢ | بين المجموعات | ٨٠,٧٤٩ | ١٧ | ٤,٧٥ | ١١,٥٧ | *** | ٠,٠٠١ |
| | داخل المجموعات | ٦٩,٧٣٥ | ١٧٠ | ٠,٤١٠ | | | |
| | الكلية | ١٥٠,٤٨٤ | ١٨٧ | | | | |
| مجموعة ٣ | بين المجموعات | ٨٠,٠١٣ | ١٧ | ٥,١١٨ | ٢٣,٠١ | *** | ٠,٠٠١ |
| | داخل المجموعات | ٣٧,٨١٧ | ١٧٠ | ٠,٢٢٢ | | | |
| | الكلية | ١٢٤,٨٣٠ | ١٨٧ | | | | |
| مجموعة ٤ | بين المجموعات | ٨٣,٥٣٧ | ١٧ | ٤,٩١٤ | ٢٢,٦٢ | *** | ٠,٠٠١ |
| | داخل المجموعات | ٣٦,٩٣١ | ١٧٠ | ٠,٢١٧ | | | |
| | الكلية | ١٢٠,٤٦٨ | ١٨٧ | | | | |
| مجموعة ٥ | بين المجموعات | ٧٤,٤٧٩ | ١٧ | ٤,٣٨١ | ٢٠,٢٤ | *** | ٠,٠٠١ |
| | داخل المجموعات | ٣٦,٧٩٨ | ١٧٠ | ٠,٢١٦ | | | |
| | الكلية | ١١١,٢٧٧ | ١٨٧ | | | | |
| مجموعة ٦ | بين المجموعات | ٨٥,١١٢ | ١٧ | ٥,٠٠٧ | ٢٩,٢٧ | *** | ٠,٠٠١ |
| | داخل المجموعات | ٢٩,٠٧٤ | ١٧٠ | ٠,١٧١ | | | |
| | الكلية | ١١٤,١٨٦ | ١٨٧ | | | | |
| مجموعة ٧ | بين المجموعات | ٦٤,٤١٩ | ١٧ | ٣,٧٨٩ | ١١,٩١ | *** | ٠,٠٠١ |
| | داخل المجموعات | ٥٤,١٠٨ | ١٧٠ | ٠,٣١٨ | | | |
| | الكلية | ١١٨,٥٢٧ | ١٨٧ | | | | |
| مجموعة ٨ | بين المجموعات | ٧٤,٢٢٢ | ١٧ | ٤,٣٦٦ | ٢٧,٤٣ | *** | ٠,٠٠١ |
| | داخل المجموعات | ٢٧,٠٥٥ | ١٧٠ | ٠,١٥٩ | | | |
| | الكلية | ١٠١,٢٧٧ | ١٨٧ | | | | |
| مجموعة ٩ | بين المجموعات | ٦٩,٩٧٧ | ١٧ | ٤,١١٦ | ١٤,٠٧ | *** | ٠,٠٠١ |
| | داخل المجموعات | ٤٩,٧٤١ | ١٧٠ | ٠,٢٩٣ | | | |
| | الكلية | ١١٩,٧١٨ | ١٨٧ | | | | |

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عينة البحث بين متوسطات درجات مجموعات عينة البحث في ملاحظة الباحثة. حيث كانت قيم (ف) جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٠١ يتضح مما سبق تحقق الفرض الثالث .

توصيات البحث:

- الاهتمام الأكاديمي والتركيز على الجوانب السلوكية والمعرفية والإجرائية في تدريس المفاهيم والمدرجات الأساسية المرتبطة بإدارة المنزل بدءاً من مراحل التعليم الأولى. حتى يمكن غرس وتعميق قيم السلوك الإداري والنفوذ على ممارسته لتحقيق الأهداف المنشودة.
- عمل ندوات تثقيفية لضرورة تنشئة الأبناء تنشئة اجتماعية سليمة حتى يمكن أن تتخلى عن الأنانية وضبط الانفعال وأن يتعودوا على الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية. والتنافس واحترام القانون والتمسك بالحقوق وأداء الواجبات والعمل بروح التعاون.
- أن يكون تعليم إدارة المنزل مسئولية شخص كفاء ليس فقط في تدريس الناحية النظرية ولكن أيضاً في ترجمتها إلى خبرات تعليمية للطالبات.
- أن تكون مسئولية الإشراف على الطالبات أثناء التطبيق في المسكن التدريبي من ذوات التخصص (السكن وإدارة المنزل).
- دراسة الجزء النظري قبل التطبيق العملي لمادة (إدارة السكن - أسس ومفاهيم الإدارة المنزلية) في الفصل الدراسي الأول وتطبيقه في المسكن التدريبي في الفصل الدراسي الثاني.
- عمل دورات تدريبية لربات الأسر على تنمية الوعي بالسلوك الإداري من خلال الدورات التدريبية أو الدراسات الحرة أو من خلال وسائل الإعلام المختلفة (المقروءة والمسموعة والمرئية).
- إضافة جزء عملي (تطبيقي) لمادة أسس ومفاهيم إدارة المنزل للتدريب على ممارسة السلوك الإداري واتخاذ القرارات والميزانية وإدارة الموارد البشرية والمادية بالطريقة العلمية السليمة .
- توجيه كليات الاقتصاد المنزلي للاهتمام بتوفير ميزانيه لإعداد وتجهيز المسكن التدريبي بالكلية لمساعدة الطالبات في مهام التدريب لاجتيازه بنجاح .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أبو سكينه .نادية حسن (١٩٨٤): دراسة اتخاذ القرارات وتحمل المسؤوليات لدى أطفال المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
- ٢- أبو سكينه . نادية حسن (٢٠٠٠): الاختيار للأثاث والمفروشات وعلاقته بالسمات الشخصية وبعض العوامل الاجتماعية، نشرة بحوث الاقتصاد المنزلي، مج (١٠) ع (٣)، جامعة المنوفية.
- ٣- أبو طالب. مها سليمان (١٩٩٦): تقييم مستوى الوعي بإدارة شؤون الأسرة لطالبات كلية التربية النوعية شعبة الاقتصاد المنزلي بالزقازيق، نشرة بحوث الاقتصاد المنزلي، مج (٦)، ع (١)، جامعة المنوفية.
- ٤- البقلي. إحسان وأمين. درية (٢٠٠٢): التخطيط والإدارة في الاقتصاد المنزلي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٥- البياع. نهاد كريم (١٩٨٦): التنمية الإدارية دورها ومعالجة المشكلات الإدارية، دار أوسط، بغداد.
- ٦- الخضري. ليلى محمد وأبو طالب. مها سليمان و سالم. سعد علي (١٩٩٩): الاتجاهات الحديثة في علوم الأسرة، ط ١، دبي.
- ٧- المهدي. أحمد محمد (١٩٨٥): العلاقة بين المشاركة والمسؤولية عند تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٨- باصبرين .سكينه محمد (٢٠٠٠): المشكلات التي تقابل الطالبات الملمات بقسم الاقتصاد المنزلي أثناء فترة التدريب الميداني، دراسة استطلاعية، مج (١٠)، كلية الاقتصاد المنزلي، جدة.
- ٩- توفيق . سمحه كرم (١٩٩٤): دور الوالدين والأقران في الممارسات الإدارية للمراهقين، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، ع (١٠)، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان .
- ١٠- حقي . زينب محمد (١٩٩٢): التخطيط الأسري وعلاقته بالتوافق النفسي والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لربة الأسرة، المؤتمر الدولي السابع للإحصاء وعلوم الحاسب وتطبيقاته العلمية، مج (٥)، مركز الحاسب الآلي، جامعة عين شمس.
- ١١- حقي . زينب محمد (١٩٩٢): التخطيط الأسري وعلاقته بالتوافق النفسي والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لربة الأسرة، المؤتمر الدولي السابع للإحصاء وعلوم الحاسب وتطبيقاته العلمية، مج (٥)، مركز الحاسب الآلي، جامعة عين شمس.
- ١٢- حقي . زينب محمد (١٩٩٦): دراسة فاعلية المشاركة بإدارة المنزل في بناء المسئولية الاجتماعية لدى شباب الجامعة، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، ع(١٢)، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
- ١٣- دعبس. محمد عبد الخالق (٢٠٠١): أهم السمات الشخصية لربة الأسرة وعلاقتها بتخطيط مواردها الأسرية المصرية، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، العدد (١٧)، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا.
- ١٤- زاكور. رشا سعود حمزة (٢٠٠٥): الممارسات الإدارية لدى المرأة السعودية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
- ١٥- ستراك. رياض (٢٠٠٤): دراسات في الإدارة التربوية، ط ١، دار وائل للنشر والتوزيع عمان .

- ١٦- سعيد. سلوى أحمد و المالك. حصة سالم (٢٠٠٥): إدارة موارد الأسرة واقتصادياتها وترشيد استهلاكها، دار الزهراء، الرياض.
- ١٧- شلبي. وفاء فؤاد (١٩٩٠): العلاقة بين مشاركة الأطفال في الأعمال المنزلية وتكيفهم الاجتماعي المدرسي، المؤتمر الثانوي الثالث للطفل المصري تنشئته ورعايته (١٠- ١٣ مارس) مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.
- ١٨- شلبي. وفاء فؤاد (١٩٩٩): دراسة فاعلية إكساب الأبناء خبرات أسرية مبركة على قدراتهم الإدارية، نشرة بحوث الاقتصاد المنزلي، مج (٩)، ع (٢٣)، جامعة المنوفية.
- ١٩- عبيدات. ذوقان وعدس. عبد الرحمن وعبد الحق. كايد (٢٠٠٦): البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه، دار أسامه للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٠- فرج. فلورا استيروو والجديلي. ضحى عبد الرحمن (١٩٨٥): الاقتصاد المنزلي، دار الهلال للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٢١- كوجك. كوثر حسين (٢٠٠١): الإدارة المنزلية، عالم الكتب، الطبعة التاسعة، القاهرة.
- ٢٢- مسعد. نجلاء أحمد سيد (٢٠٠٤): أثر دافعية الإنجاز على أداء الشباب وانتاجيتهم في المشروعات والصناعات الصغيرة ودور ذلك في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- ٢٣- مسلم. مهجة محمد (٢٠٠٠): أثر بعض العوامل الاجتماعية والاقتصادية للمرأة على إدارتها لأعمالها المنزلية، المؤتمر العلمي السادس للاقتصاد المنزلي، الاقتصاد المنزلي وآفاق المستقبل، ٢٣- ٢٤ أبريل، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
- ٢٤- نوفل. ربيع محمود ورقبان. نعمة وأحمد. سميه ويوسف. زينب (٢٠٠٢): التصميم الداخلي لحجرة ومسكن شباب الجامعة وعلاقته بقدراتهم الإدارية، نشرة بحوث الاقتصاد المنزلي، مج (١٢)، ع (٤)، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 25- Brown, M. Etal, (1988): **Early Family Experience Social Problem**, solving patterns and children social competence, child development, Vol. (59).
- 26- Conger, J. C. & Kean S.P. (1991): **Social Skills Interventions in the Treatment of Isolated or with drow**, Children psychological bulletin, Vol. (90), No. 3.
- 27- Hefferan, C. (1982): **Determinations and Patterns of Family Saving, Home Economics Research**, Vol. (11), No. (1), .
- 28- Ivan, F. Bertler, Jerald Mason, (1987): **Family Cash-Flow Budgeting**, Department of Family Sciences, Brigham Young University.
- 29- Jane, A. Goldman (1981): **Social Participation of Preschool Children in Some Various Mixed Age Group**, child development, Vol. (52).
- 30- Nickell, Pulena Etal (1979) **Management in Family Living**, 5th Ed. John Wiley & sons Inc., New York.