

## تأثير استراتيجية K.W.L التعليمية في إكساب مفاهيم أبعاد الحركة وتنمية مستوى أداء جملة البار في الباليه

\* أ.م. د/ ياسمين عبد الحميد أحمد

### المقدمة ومشكلة البحث:

يعد سعي المعلم نحو تحسين اتجاهات التعلم ثمرة لاستراتيجيات التدريس الناجحة ، فكلما نجحت استراتيجية التدريس في تحقيق تفاعل أكثر للمتعلمين أدى ذلك إلى تحسين اتجاهاتهم نحو المادة المتعلمة مما يزيد من دافعية المتعلمين وبالتالي زيادة تحصيلهم العلمي والمعرفي والثقة بأنفسهم، وفي الآونة الأخيرة قد ظهرت استراتيجيات تدريس حديثة نقلت العملية التعليمية من الاعتماد على المعلم إلى الاهتمام بالمتعلمين الذين يعدوا أساساً للفعاليات المنظمة التي تهدف إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية، وبذلك يكون التعلم أكثر مقاومة للنسيان فضلا على انها تساعد المتعلمين على التعلم الذاتي.

وحيث أن المتعلمين هم محور العملية التربوية والتعليمية فالمعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم لهم كل ما هو جديد ويسعى للتعرف على الكثير من الاستراتيجيات والأساليب التدريسية المباشرة وغير المباشرة، وإنه من خلال التدريس الفعال الذي يقوم على أساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلمين بقصد تحقيق أهداف ومطالب تربوية بعينها يجب أن يجعل موقف المتعلمين داخل العملية التعليمية إيجابياً وليس سلبياً وأن يكونوا نشطاء وفعالين ليس مستقبلين فقط لكل ما يلقي إليهم. (١٨ : ٥٧)

وذلك الأمر الذي أدى إلى استخدام استراتيجيات محددة للتعليم بصورة تحقق الأهداف التعليمية التي ترتبط بصورة واضحة بالمتعلمين لكي ينشطوا ويتفاعلوا ويكتشفوا ويمارسوا، وأن يتضاعف دور المعلم في التوجيه والإرشاد وتهيئة البيئة التعليمية المناسبة، ومعاونة المتعلمين على توفير مصادر التعلم وتحديد الأهداف. (٢١ : ٢)

واستراتيجية (K.W.L) هي إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة وتُعد من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة والهامة في عملية التعلم، حيث قامت دونا أوغل (Donna Ogle) في الكلية الوطنية للتعليم في (إيفانستون) بأمريكا ١٩٨٦م، بتطوير تلك الاستراتيجية ووضعها في صورتها النهائية التي هي عليها الآن بهدف مساعدة المتعلمين على بناء معرفة ذات معنى، وتطبيق معرفتهم السابقة من أجل فهم المحتوى وتوظيفه بشكل ينسجم مع البناء المعرفي للمتعلم مما يؤدي إلى ترتيب الأفكار ، وتقنين جهود المتعلمين في الدراسة والبحث. (٣٢) (٩ : ١٦)

وتستند استراتيجية (K.W.L) على المعرفة السابقة لدى المتعلمين لأنها نقطة الانطلاق التي يقوم عليها التعلم الجديد، كما تساعد المتعلمين في معرفة أهمية المعلومات السابقة ومدى ارتباطها بالمعلومات الجديدة وكيفية توظيفها في التعلم الجديد، وتتضمن مجموعة من الخطوات المنظمة الموجهة يحددها المتعلم لحدوث تعلم جديد وفعال، وتتمثل هذه الخطوات في جدول من ثلاثة أعمدة: الأول: ماذا أعرف؟، الثاني: ماذا أريد أن أتعلم؟ الثالث: ماذا تعلمت؟ (٢٧ : ٩٠)

وتقوم استراتيجية (K.W.L) على إعطاء المتعلمين الفرصة ليتذكروا ويعرضوا ما يمتلكون من معرفة عن موضوع ما، إضافة إلى منحهم فرصة التفكير فيما يأملون أن يتعلموه إضافة إلى عرضهم وتقديمهم للمعلم تغذية راجعة عن ما تعلموه في نهاية الدرس، ويستطيع المعلم أن يمهد للدرس أو يربط التعلم الجديد بما تعلموه سابقاً من خلال هذه الاستراتيجية وذلك بتقديمها في بداية الوحدة التعليمية والطلب

(\* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

من المتعلمين تعبئة العمودين (K) و (W) وترك العمود الثالث (L) لتعبئته في نهاية المحاضرة. (٩ : ١٧)

K: Know ماذا تعرف؟	W: Want to know ماذا تريد أن تعرف؟	L: Learned ماذا تعلمت؟

ويسهم التعليم الذاتي في تطوير المتعلمين سلوكياً ومعرفياً ووجدانياً، وتزويدهم بسلاح هام يمكنهم من استيعاب معطيات العصر الحديث وبتيح توظيف مهارات التعليم بفاعلية عالية وهو نمط من أنماط التعليم التي تساعد المتعلمين على كيفية تعلمهم ما يريدون أن يتعلموه بذاتهم، كما أن امتلاك وإتقان مهارات التعليم الذاتي تمكن المتعلمين من التعلم في كل الأوقات خارج المدرسة وداخلها وهو ما يعرف بالتربية المستمرة. (٢٥ : ٢١)

وتتضمن استراتيجية (K.W.L) عملية العصف الذهني، والتصنيف، وإثارة الأسئلة، والقراءة الموجهة، إذ تهدف إلى أن يحدد المتعلمين ما يعرفوا من معلومات حول الموضوع وجعلها نقطة ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة التي يريدون أن يتعلموها عن هذا الموضوع، وفي النهاية يبحثوا عن إجابات للأسئلة التي قاموا بوضعها ويمكن أن يستخدم مخطط K.W.L بصورة فردية أو مجموعات صغيرة. (١٩ : ١٢٤) (٢٩ : ٢١) (٩ : ١٨)

والمفاهيم بصفة عامة لها دورٌ كبير في العملية التعليمية نظراً لأنها تنظم الأحداث والظواهر المختلفة في عدد أقل من الأقسام أو الفئات بحيث يمكن لعدد قليل نسبياً من المفاهيم أن يتضمن الكثير من الحقائق والمعارف العلمية، كما تساعد المتعلمين على تذكر ما يتعلموه. (١٩ : ٢)

كما أن تطور ونمو المفاهيم لدى المتعلمين من خلال خبراتهم التعليمية المختلفة تجعل عملية التعلم أكثر فاعلية من التركيز على التعلم بالترار، ويجب ألا تُعطى المفاهيم للمتعلمين جاهزة، بل عليهم أن يستخلصوها من خبرتهم الذاتية، ويكون المفهوم مفيداً وذا معنى للمتعلمين عندما يرتبط بخبراتهم، وكلما انطلقت المفاهيم التي تُدرّس للمتعلمين من واقع حياتهم وأفكارهم وانسجامهم معها كلما تشكّلت هذه المفاهيم ضمن البناء المعرفي للمتعلمين، ويُقدم المفهوم للمتعلمين بناءً على استعداداتهم لتعلم المفهوم ودافعيتهم نحو تعلمه وقابليته للتعلم. (٣ : ١١١)

وتعد مفاهيم أبعاد وجوانب الحركة من الأطر الحركية الهامة والتي تتيح قدراً كبيراً من فهم الحركة والمهارات الحركية عند تعليمها بشكل عام حيث يتكون الإطار من الأبعاد والجوانب التالية ( الوعي بالفراغ – الوعي بالجسم – الجهد – العلاقات ). (٧ : ٦٩)

ويعتبر البالية نشاطاً حركياً متكاملًا وحركاته ومهاراته متعددة وتمهد كل منها للحركة التي تليها، والمهارات الفنية أهم مكونات فن الباليه، وتبعاً لطريقة ودرجة أدائها فهي تحتاج إلى فترة من المران

والتدريب لإتقان المهارات الأساسية المختلفة، وتعتبر الحركات الفنية التعبيرية جمالية إذا ما أُتقن أدائها، فتحسين مستوى أداء الحركة والمهارة هو في حد ذاته شكل جمالي. (٤ : ٥١) ، (٥ : ٣٨،٤١) وجملة البار في الباليه تتم من خلال الاستعانة بقضبان خشبي يثبت على جدران قاعات دروس الباليه ويستخدم لمساعدة المتعلمات في الوصول للاتزان السليم للجسم كما يستخدم لتوفير المقاومة حيث يعمل على تثبيت الجذع في وضع مستقيم حتى لا يميل نحو أو عكس اتجاه الساق المؤدية، وغالبا ما يبدأ درس الباليه بتمرينات البار، وتمسك المتعلمات البار بإحدى اليدين ليحصلن على التدريب الأساسي للمواصفات والمتطلبات التي يتعين عليهن اكتسابها سواء كانت مهارات بسيطة أو مركبة باختلاف صعوبتها (١٢ : ٦٧، ٦٨)

**وقد اتضح** للباحثة من خلال تدريس مقرر التعبير الحركي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة عدم مناسبة أسلوب التدريس المتبع في تعليم أداء بعض المهارات الأساسية لجملة البار في الباليه مثل (الثنى- المد- الوثب....) أن معظم القائمين بتدريس مقرر التعبير الحركي يعتمدون في تعليم تلك المهارات على تنمية الجانب البدني الحركي وإغفال الجانب المعرفي وكذلك الاعتماد على طريقة الشرح وعرض النموذج في تدريسها مما يجعل المتعلمات سلبيات وغير مشاركات في النشاط داخل الوحدة التعليمية حيث تكون المعلمة وحدها مسئولة عن التنظيم والشرح، والمتعلمات في حالة سكون لا دور لهن ولا فاعلية أو مشاركة وأيضاً احتياجهن إلى وقت طويل للوصول إلى مرحلة التوافق الجيد خلال تعليمهن لتلك المهارات الأساسية، حيث يتطلب ذلك فترة زمنية أطول للتعلم والإجادة خاصة مع زيادة اعداد المتعلمات بدرجة كبيرة بالنسبة للزمن المخصص للمحاضرة العملية.

**وبناء على ما سبق** كان لابد من إيجاد محاولة للابتعاد عن الطرق التقليدية (الشرح وأداء النموذج) واختيار أسلوب تدريس أو استراتيجية ما تحدد أسلوب التدريس المناسب لكل مهارة من مهارات الباليه المتعلمة، ومن هنا دعت الحاجة الماسة إلى التطوير في أساليب التدريس ورفع مستوى التعليم والاهتمام بالمتعلمات ومراعاة ميولهن واتجاهاتهن والعمل على إبراز طاقاتهم الفكرية والذهنية والإبداعية ومشاركتهم الجدية في تحصيل المعلومات والمهارات ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمات مع خفض العبء الواقع على المعلمة، وهذا لن يتحقق إلا من خلال القدرة على اختيار الأسلوب أو استراتيجية التعليمية المثلى في تعلم أي مهارة ليحقق النتائج المطلوبة ويضمن نقل اثر التعلم الايجابي بين المهارات المراد تعلمها والذي يتناسب مع المستوى العمري ومدى صعوبة المهارة المراد تعلمها، وذلك ما دفع الباحثة إلى محاولة التوصل إلى الأسلوب المناسب والأمثل وهو استراتيجية (K.W.L) التعليمية لتعلم المهارات الأساسية لجملة البار في الباليه بما يساعد على تنمية المفاهيم والتأكيد على اكتساب المتعلمات

لها وتطبيقها بطريقة علمية وذلك لما لها من أهمية تتمثل في فهم المعلومات وإدراكها، لذا قامت الباحثة بتحديد مفاهيم من المعارف الخاصة بالباليه والتي تحتاجها المتعلمات عند التطبيق وفقاً لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة الذي وضعه " لابان " وذلك حيث أوضح كيف أن الحركة طوّرت داخل موضوعات أساسية وكل موضوع يتكون من عدة أبعاد والتي يمكن أن تُجمع معاً أو تُكتسب متواليه أو متزامنة، وعندما تنمي المتعلمات فهمن للموضوعات الحركية فإنهن يستطعن عمل ربط وعلاقات فيما بين جوانب (الفراغ – الزمن – الجهد – العلاقات) والتي تعتبر لها أهميتها في مستوى الأداء المهاري، وطريقة تدريس المفاهيم تتيح الفرصة للمتعلّقات استخدام وتطبيق المفهوم عند تأدية المهارة المراد تعلمها، ويمكن أن تكون استراتيجية (K.W.L) التعليمية هي أكثر الطرق المناسبة لتدريس المفاهيم داخل الوحدة التعليمية وذلك لما توفره هذه الاستراتيجية من جعل المتعلمة مستكشفة ومشاركة وإيجابية وذلك من خلال ما تتضمنه من مجموعة الخطوات المنظمة والموجهة تحددتها المتعلمات لحدوث تعلم جديد وفعال لهن لكي يطبقن المفاهيم المراد تعلمها داخل الوحدة التعليمية، وحيث تتميز بكونها استراتيجية تعليمية تسير وفق خطوط منظمة تعتمد على استدعاء المعرفة السابقة للمتعلمة وإطلاق رغبتها في الاستزادة من المعلومات ثم الوعي بما تم تعلمه، مما يساهم في زيادة المشاركة الإيجابية واستثارة الدافع لدى المتعلمات في العملية التعليمية وإكسابهن مهارات التفكير والتعلم الذاتي، ومن خلال اطلاع الباحثة على العديد من المراجع المتخصصة والدراسات العلمية السابقة وكذلك شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وعلى حد علم الباحثة أن هذه الدراسة لم يتطرق إليها أحد من قبل في الباليه، الأمر الذي دفع الباحثة لإجراء الدراسة الحالية " تأثير استراتيجية (K.W.L) التعليمية في إكساب مفاهيم أبعاد الحركة وتنمية مستوى أداء جملة البار في الباليه"

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على " تأثير استراتيجية (K.W.L) التعليمية في إكساب مفاهيم أبعاد الحركة وتنمية مستوى أداء جملة البار في الباليه"

#### فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي لمفاهيم أبعاد الحركة ومستوى أداء جملة البار قيد البحث في الباليه.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي لمفاهيم أبعاد الحركة ومستوى أداء جملة البار قيد البحث في الباليه.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمفاهيم أبعاد الحركة ومستوى أداء جملة البار قيد البحث في الباليه.

### مصطلحات البحث:

- استراتيجية (K.W.L): هي استراتيجية ما وراء المعرفة لها عدة مسميات منها الجدول الذاتي، الجدول الفهمي، المخطط العقلي، خرائط المعرفة، استراتيجية تنشيط المعرفة السابقة، التنظيمات المعرفية. (١٠: ٦٧٧)

### الدراسات المرجعية:

١. قام جواهر علوش ناصر ، خالد إبراهيم على (٢٠١٦م) بدراسة عنوانها " فاعلية استخدام استراتيجية (K.W.L) في تصويب أنماط الفهم الخطأ في بعض مفاهيم مقرر الحاسب الآلي لدى طالبات الصف الأول الثانوي " هدفت الدراسة إلى استخدام استراتيجية (K.W.L) ومعرفة فاعليتها في تصويب أنماط الفهم الخطأ في بعض مفاهيم مقرر الحاسب الآلي لدى طالبات الصف الأول الثانوي ، واستخدمت الباحثان المنهج التجريبي ، وبلغت عينة الدراسة (٦٠) طالبة ، وكانت أهم النتائج فاعلية استخدام استراتيجية (K.W.L) في تصويب أنماط الفهم الخطأ في بعض مفاهيم مقرر الحاسب الآلي لدى طالبات الصف الأول الثانوي ، وأوصى الباحثان بضرورة تدريب الطالبات على خطوات استراتيجية (K.W.L) لما لها من أثر واضح في تحسين مستوى الطالبات. (١٠)
٢. قامت عزيزة سعد الرويس (٢٠١٥م) بدراسة عنوانها " فاعلية استخدام استراتيجية (K.W.L) في تحصيل طالبات كلية التربية في مقرر المناهج العامة " هدفت الدراسة إلى استخدام استراتيجية (K.W.L) ومعرفة فاعليتها في تحصيل طالبات كلية التربية في مقرر المناهج العامة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وبلغت عينة الدراسة (٦٤) طالبة من كلية التربية جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بالخرج ، وكانت أهم النتائج فاعلية استخدام استراتيجية (K.W.L) في تحصيل طالبات كلية التربية في مقرر المناهج العامة ، وأوصت الباحثة بضرورة تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالجامعات على توظيف استراتيجية (K.W.L) في التدريس. (١٦)
٣. قام طارق محمد جابر " (٢٠١١م) بدراسة عنوانها " برنامج تعليمي في ضوء أبعاد وجوانب الحركة وتأثيره على بعض المهارات الأساسية للناشئ كرة القدم " ، وكان الهدف منها تصميم برنامج تعليمي في ضوء أبعاد وجوانب الحركة ومعرفة تأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والحركية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) لناشئ كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد شملت عينة الدراسة على (٤٠) لاعب مبتدئ تتراوح

أعمارهم من (١٢:٩) سنة وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، وأشارت أهم النتائج إلى أن البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي على كلاً من الحركات الأساسية والمرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة القدم، وعلى تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم في ضوء جوانب وأبعاد الحركة. (١٤)

٤. قامت " حنان محمد أحمد ، إيمان سيد أحمد " (٢٠١١م) بدراسة عنوانها " برنامج مقترح في ضوء تصنيف لابان لجوانب وأبعاد الحركة لتنمية المهارات الحركية الأساسية والكفاءة الإدراكية الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي"، وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج مقترح في ضوء تصنيف لابان لجوانب وأبعاد الحركة لتنمية المهارات الحركية الأساسية والكفاءة الإدراكية الحركية (قيد البحث) لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، واستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقد شملت عينة الدراسة على (٤٠) تلميذاً وتم إختيارهم بالطريقة العمدية، وقد أشارت أهم النتائج إلى أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابي على تنمية الحركات الأساسية والكفاءة الإدراكية الحركية، وكذلك تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى المهارات الحركية والكفاءة الإدراكية الحركية. (١١)

٥. قام سيربونام وتايركهام Siribunam & Tayrkham (٢٠٠٩م) بدراسة عنوانها " أثر استخدام دورة التعلم واستراتيجية (K.W.L) في تنمية التفكير التحليلي والتحصيل العلمي والاتجاه نحو تعلم الكيمياء في مقاطعة مهاسار أكام بتايلند" هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام دورة التعلم واستراتيجية (K.W.L) في تنمية التفكير التحليلي والتحصيل العلمي والاتجاه نحو تعلم الكيمياء في مقاطعة مهاسار أكام بتايلند ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة ، وبلغت عينة الدراسة (١٥٤) طالب ، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير التحليلي والتحصيل العلمي بين الطلاب لصالح المجموعتين التجريبيتين وكانت اتجاهات هاتين المجموعتين مرتفعة مقارنة بالمجموعة الضابطة. (٣٠)

٦. قامت نيفين البركاتي (٢٠٠٨م) بدراسة عنوانها " أثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات الستة واستراتيجية (K.W.L) في التحصيل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة " هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات الستة واستراتيجية (K.W.L) في التحصيل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة ، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي وبلغت عينة الدراسة (٦٠) طالبة ، وكانت أهم النتائج فاعلية استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات الستة واستراتيجية (K.W.L) في التحصيل والترابط الرياضي لدى طالبات المجموعة التجريبية. (٢٦)

٧. قام Tock,s (٢٠٠٨م) بدراسة عنوانها " أثر استخدام استراتيجية (K.W.L) وتدوين الملاحظات على الاتجاه نحو التحصيل الأكاديمي في مقررات العلوم والتكنولوجيا " هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية (K.W.L) وتدوين الملاحظات على الاتجاه نحو التحصيل الأكاديمي في مقررات العلوم والتكنولوجيا ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبتان ومجموعة ضابطة ، وبلغت عينة الدراسة (١٢١) طالب من الصف الخامس الابتدائي بإحدى المدارس العامة بمقاطعة هاتاي بتركيا ، وكانت أهم النتائج فاعلية استخدام استراتيجية (K.W.L) وتدوين الملاحظات على الاتجاه نحو التحصيل الأكاديمي في مقررات العلوم والتكنولوجيا.(٣١)

#### الاستفادة من الدراسات السابقة:

- إختيار المنهج العلمي المستخدم في البحث والتصميم الجيد للبرنامج التجريبي على أسس علمية.
- اختيار التصميم التجريبي المناسب.
- طريقه تحديد واختيار عينة البحث.
- المساهمة في تحديد أدوات ووسائل القياس اللازمة لجميع البيانات.
- توضيح معظم الخطوات الإجرائية التي سوف تتبع في البحث.
- خطوات بناء واستخدام استراتيجية (K.W.L) التعليمية في البحث.
- تحديد خطوات بناء الاختبار المعرفي.

#### إجراءات البحث :

**منهج البحث :** استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي للمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية والمنهج الوصفي لإعداد الاختبار المعرفي.

**مجتمع البحث:** يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (٢٠١٩/٢٠٢٠م) والبالغ عددهن (٤١٠) طالبة.

#### عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات الفرقة الثانية حيث أنهن لأول مرة يتم تدريس مقرر التعبير الحركي لهن، وبلغ عددهن ٤٠ طالبة وتم تقسيمهم الى مجموعتين قوام كل منهما (٢٠) طالبة إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتخضع المجموعة التجريبية لاستراتيجية (K.W.L) التعليمية المقترحة، في حين ان المجموعة الضابطة ستخضع للأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج)، كما تم اختيار عدد(٣٠) طالبة كمجموعة استطلاعية.

#### اعتدالية توزيع عينة البحث :

قامت الباحثة بالتحقق من وقوع طالبات عينة البحث تحت المنحني الاعتدالي في المتغيرات قيد البحث كما هو موضح بجدول (١).

#### جدول (١)

اعتدالية توزيع عينة البحث في المتغيرات قيد البحث ن = ٧٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الالتواء
الطول	سم	١٧٨.٦٥٤	١٨٠.٠٠٠	٢.١١٢	٠.٧٤٥-
الوزن	كجم	٧٥.٤٢٥	٧٥.٠٠٠	٠.٣٦٥	١.٣٢٢
السن	سنة	١٧.٩٥٦	١٩.٠٠٠	٠.٣٦٩	٠.٣٦٢-
القدرات البدنية	التوازن	١٥.٠٩٨	١٤.٨٤٩	٠.٨٢٧	٠.٠١٣-
	القدرة	٢٠.٤٧٣	٢٠.٥١٩	٠.٤٠٠	١.٧٤١
	التوافق	٧.١٥٢	٧.٠٠٠	٠.٨٤٥	٠.٥٤٠
	المرونة	٢٨.٤٢١	٢٨.٤٢٤	٠.٥٥٤	٠.٠١٢-
مفاهيم أبعاد الحركة	درجة	٤.٠٣٥	٤.٠٠٠	٠.٣٦٩	٠.٠٣٩-
جملة البار	درجة	٣.٣٦٢	٣.٥٠٠	٠.٤٨٥	٠.٣٦٥

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء المحسوبة تنحصر ما بين -٣+٣ مما يدل على اعتدالية توزيع طالبات عينة البحث في المتغيرات قيد البحث.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة باستخدام معادلة "ت" لدلالة الفروق وذلك للتحقق من التكافؤ بين مجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) في المتغيرات قيد البحث كما هو موضح بجدول (٢).

جدول (٢)

التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث ن=٢=٢٠

ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
٠.٢٣٦	١٧٨.٤٥٨	١.٠١٢	١٧٨.١٣٢	٣.١٤٥	سم	الطول
٠.٤٥٦	٧٥.٦٣٢	٠.٣٢٦	٧٥.١٣٦	١.٢٦٢	كجم	الوزن
٠.٣٦٢	١٧.٣١٥	٠.٣٣٦	١٨.٣٦٢	٠.٦٣٢	سنة	السن
٠.٩١٠	١٥.٢١٧	٠.٧٣٢	١٤.٩٧٨	٠.٩١٥	ث	التوازن
٠.٢٢١	٢٠.٤٥٩	٠.٣٧٧	٢٠.٤٨٨	٠.٤٣١	سم	القدرة
٠.٥١٨	٧.٣١٥	٠.٠٥٢	٦.٦١	٠.٦١	زمن	التوافق
٠.٢٧٦	٢٨.٣٩٦	٠.٤٤٦	٢٨.٤٤٦	٠.٦٥٦	سم	المرونة
٠.٢٦٣	٤.١٦	٠.٣٦٢	٣.٩٤	٠.٢٥١	درجة	مفاهيم أبعاد الحركة
٠.٢٣٦	٣.٣٢٦	٠.١٥٧	٣.١٣٢	٠.٣٦٢	درجة	جملة البار

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ١.٧٢٩

يتضح من جدول (٢) أن الفروق بين المجموعتين غير دالة احصائياً وذلك لأن جميع قيم ت المحسوبة أقل من قيمة ت الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

❖ أدوات ووسائل جمع البيانات :

الأدوات والأجهزة والاستمارات:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول (بالسنتمتر) والوزن (بالكيلو جرام) .



- جهاز لاب توب عدد (٥) وساعات استخدمت أثناء تنفيذ التجربة الأساسية للمجموعة التجريبية.
  - شاشة البوربوينت المتنقلة لاستخدامها داخل الصالة وكاميرا فيديو لتصوير أداء الطالبات ( القبلي والبعدي ).
  - ساعة إيقاف لحساب الزمن (بالثواني).
  - طباشير وشريط قياس وشريط لاصق وحبل.
  - استمارات جمع البيانات و استمارات K.W.L. وأوراق العمل.
  - إسطوانات (CD) تحتوى الصور المسلسلة وفيديوهات تعليمية للمهارات قيد البحث. وقد تم معايرة الأجهزة المستخدمة في البحث للتأكد من صلاحيتها للقياس.
- المقابلات الشخصية:**

قامت الباحثة باستطلاع آراء الخبراء مرفق (١) من خلال المقابلات الشخصية وذلك بغرض التعرف على:

- مدى صلاحية ومناسبة الاختبارات المستخدمة قيد البحث.
- مدى ملائمة استراتيجية (K.W.L) التعليمية لعينة البحث وقد تم إبداء آرائهم وإعطاء بعض التعديلات التي قامت الباحثة بتنفيذها.
- تحديد مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة المرتبطة بمهارات جملة البار للباليه (قيد البحث). مرفق (٥)

- الأهمية النسبية لمحاول الاختبار المعرفي (إعداد الباحثة).
- تحديد مدة تطبيق البرنامج وعدد الوحدات الأسبوعية وزمن الوحدة التعليمية.

#### تقييم مستوى أداء جملة البار في الباليه:

قامت الباحثة بتصوير فيديو للأداء المهارى للمتعلقات فى جملة البار وتم عرضها على لجنة تكونت من ثلاثة محكمات في مجال التعبير الحركي مرفق (٢) وتم تحديد درجة الأداء للجملة (٢٠ درجة) وتم تسجيل الدرجات من قبل المحكمات داخل استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري ، وهى من تصميم الباحثة. مرفق (٣)

#### الاختبارات البدنية:

بعد الاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية تم تحديد أهم القدرات البدنية واختباراتها المرتبطة بأداء مهارات جملة البار فالباليه قيد البحث وتصميم استمارة لتسجيل الدرجات:

#### مرفق (٤)

- اختبار التوازن الثابت "الوقوف على مشط القدم"
- اختبار القدرة العضلية "الوثب العمودى"
- اختبار توافق "الدوائر الرقمية"
- اختبار مرونة الفخذين "جلوس الرجل الموازى"

#### المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

معامل الصدق :

تم التأكد من صدق الاختبارات قيد البحث باستخدام صدق المقارنة الطرفية لمستوى أداء (٣٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية كعينة استطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، ثم تم ترتيبهم تنازلياً وفقاً لدرجة كل منهم في كل اختبار ثم إيجاد دلالة الفروق بين الربيع الأعلى (٨) طالبات والربيع الأدنى (٨) طالبات باستخدام معادلة مان ويتني للتحقق من مدى استطاعة الاختبارات قيد البحث على أن تفرق بين المجموعتين، كما هو موضح بجدول (٣).

جدول (٣)  
دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات قيد البحث  
ن = ١  
ن = ٢

U	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		وحدة القياس	القدرات
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب		
٠.٠٠٠	٣٥.٠٠٠	٥.٥٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٣.٥٠٠	درجة	التوازن
٠.٠٠٠	٣٥.٠٠٠	٥.٥٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٣.٥٠٠	سم	القدرة
٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٣.٥٠٠	٣٥.٠٠٠	٥.٥٠٠	ث	التوافق
٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٣.٥٠٠	٣٥.٠٠٠	٥.٥٠٠	سم	المرونة

قيمة "U" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٠  
يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى ولصالح الربيع الأعلى في الاختبارات قيد البحث مما يشير إلى أن هذه الاختبارات ذات درجة صدق عالية.  
معامل الثبات:

تم حساب الثبات للاختبارات قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك بفواصل زمني أسبوع بين التطبيق الأول والثاني وذلك على العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث الأساسية قوامها (٣٠) طالبة، في الفترة من السبت الموافق ٢٠١٩/٩/٢٨ م إلى الأثنين الموافق ٢٠١٩/٩/٣٠ م، وجدول (٤) يوضح ذلك:

#### جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات قيد البحث ن = ٣٠

ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	القدرات
	ع	م	ع	م		
٠.٧٦٩	٤.٥٥	٧٢.٦٤	٢.٩٥	٧٢.١٢	درجة	التوازن
٠.٩٤٥	١٧.٥٥	١٣٢.٦٢	٩.٦١	١٣١.٣٥	سم	القدرة
٠.٦٤٨	٠.٦٤	٥.٦٤	٠.٦٤	٥.٢٢	زمن	التوافق
٠.٦٣٥	٠.٩٤	٧.٧١	١.٣١	٧.٣٦٥	سم	المرونة

قيمة "r" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٠٦  
يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين القياسيين الأول والثاني مما يشير إلى أن الاختبارات ثابتة.

خامساً: الاختبار المعرفي لمفاهيم أبعاد الحركة:

وهو اختبار من تصميم الباحثة واتبعت في إعداد الخطوات التالية:

١- تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى التحصيل المعرفي لمتعلمات عينة البحث لمفاهيم أبعاد الحركة المرتبطة ببعض مهارات الباليه.

### ٢- إعداد المحاور الرئيسية للاختبار:

قامت الباحثة بتحديد المحاور الأساسية للاختبار والتي اشتملت على محورين أساسيين هما:

-المحور الأول: الجانب المهاري.

-المحور الثاني: الجانب المفاهيمي.

### ٣- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار:

قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان تحتوى على المحاور الخاصة بالاختبار المعرفي وذلك لعرضها على مجموعة من الخبراء الأساتذة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في التعبير الحركي وطرق التدريس بهدف تحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار.

### جدول (٥)

الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي وفقاً لآراء الخبراء ن = ٥

م	محاور الاختبار	الأهمية النسبية
١	الجانب المهاري	٦٠%
٢	الجانب المفاهيمي	٤٠%
	الإجمالي	١٠٠%

### ٤- تحديد نوع أسئلة الاختبار:

بعد الاطلاع على بعض المراجع والدراسات التي تناولت أساليب التقويم والشروط الواجب مراعاتها عند بناء اختبارات التحصيل المعرفي، والاطلاع على بعض الاختبارات المعرفية، وقع اختيار الباحثة على نمط أسئلة الاختبار من متعدد.

### ٥- تحديد وصياغة العبارات:

قامت الباحثة بدراسة أنواع عبارات الاختبار الموضوعية وشروط كتابتها وخطوات بنائها وذلك وفق القواعد والمواصفات التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة، وبناء على ما سبق قامت الباحثة بصياغة أسئلة الاختبار ووضعها في استمارة وتم عرضها على الخبراء.

### ٦- إعداد الصورة الأولية للاختبار:

اشتملت الصورة الأولية للاختبار على (٢٦) عبارة، وروعي أن تكون متنوعة ومتضمنة عدد كبير من المعلومات، وقد وزعت عبارات الاختبار على كل محور وفقاً لأهميته النسبية، جدول (٦) يوضح ذلك.

### جدول (٦)

توزيع عبارات اختبار التحصيل المعرفي في صورته الأولية على المحاور الأساسية وفقاً لأهميتها النسبية

م	المحاور المقترحة	اختيار من متعدد
١	الجانب المهاري	١٦

تأثير استراتيجية K.W.L التعليمية في إسباب مفاهيم أبعاد الحركة وتنمية مستوى أداء جملة البار في الباليه

٢	الجانب المفاهيمي	١٠
	المجموع	٢٦

#### ٧- تعليمات الاختبار:

تعد تعليمات الاختبار أحد عوامل تطبيقه حيث يترتب عليها وصول المطلوب للمتعلقات وبالتالي الإجابة الصحيحة، وقد روعي أن تُكتب تعليمات الاختبار بلغة سليمة وصحيحة بحيث تبعد عن الإطالة، وطريقة تسجيل الإجابة الصحيحة في مكانها المحدد مع أهمية كتابة بيانات المتعلمة المطلوبة في ورقة الإجابة.

#### ٨- صلاحية الصورة المبدئية للاختبار:

تم عرض الصورة المبدئية للاختبار بعد إعدادها على الخبراء وذلك للتأكد من صلاحية هذه الصورة ومدى صحة عبارات الاختبار ومدى قياسها لما وضعت من أجله، حيث اتفقوا على (٢٥) عبارة من ضمن عبارات الاستمارة، حيث تم حذف عبارة في المحور المهاري، و**جدول (٧)** يوضح ذلك، كما تم تعديل صياغة إحدى العبارات في المحور المفاهيمي، و**جدول (٨)** يوضح ذلك أيضاً.

#### جدول (٧)

العبارات المحذوفة وفقاً لآراء السادة الخبراء ن = ٣

م	المحور	العبارات المحذوفة	المجموع
١	الجانب المهاري	- عند بداية أداء مهارة البيتيت إيشابيه تؤدي المعلمة: أ- ثنى نصفى للركبتين. ب- فرد الرجلين. ج- الوقوف على أطراف الأصابع.	١

يتضح من **جدول (٧)** وجود عبارة محذوفة في محور الجانب المهاري.

#### جدول (٨)

العبارات التي تم إعادة صياغتها وفقاً لآراء السادة الخبراء ن = ٣

م	المحور	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
١	الجانب المفاهيمي	هي حركة إرتفاع الجسم في الهواء لأعلى.	هي حركة دفع الجسم لأعلى في الهواء.

يتضح من **جدول (٨)** وجود تعديل في صياغة إحدى العبارات دون حدوث تغيير في المعنى.

#### ٩- تصحيح الاختبار:

قامت الباحثة بتحديد (درجة واحدة) لكل إجابة صحيحة، وصفر لكل إجابة خاطئة لكل سؤال من أسئلة الاختبار، وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار.

#### ١٠- تحليل عبارات الاختبار:

تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من المجتمع الأصلي للبحث وخارج العينة الأساسية وقوامها (٣٠) طالبة وذلك بغرض الحكم على كل عبارة من حيث سهولتها وصعوبتها، وكذلك استخلاص العبارات ذات القدرة على التمييز بين أفراد العينة.

#### جدول (٩)

معاملات السهولة والصعوبة ومعامل التمايز لعبارات الاختبار ن = ٣٠

تأثير استراتيجية K.W.L التعليمية في إكساب مفاهيم أبعاد الحركة وتنمية مستوى أداء جملة البار في الباليه

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٣٦	١	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٣٦
٢	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٣٠	٢	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٣٠
٣	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٣٢	٣	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٣٢
٤	٠.٦٦	٠.٣٤	٠.٣٠	٤	٠.٦٦	٠.٣٤	٠.٣٠
٥	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٣١	٥	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٣١
٦	٠.٦٨	٠.٣٢	٠.٤٦	٦	٠.٦٨	٠.٣٢	٠.٤٦
٧	٠.٣٨	٠.٦٢	٠.٣٥	٧	٠.٣٨	٠.٦٢	٠.٣٥
٨	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٣١	٨	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٣١
٩	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٣١	٩	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٣١
١٠	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٣٢	١٠	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٣٢
١١	٠.٣٨	٠.٦٢	٠.٤٧	١١	٠.٣٨	٠.٦٢	٠.٤٧
١٢	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٣٠	١٢	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٣٠
١٣	٠.٣٢	٠.٦٨	٠.٧٠	١٣	٠.٣٢	٠.٦٨	٠.٧٠

يتضح من جدول (٩) أن جميع العبارات حققت الشروط الخاصة لقبولها.

١١ - تحديد الزمن اللازم للاختبار:

استخدمت الباحثة المعادلة الرياضية التالية لحساب الزمن:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقته أول متعلمة} + \text{الزمن الذي استغرقته آخر متعلمة}}{2}$$

٢

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار المعرفي وكان (٢٥) دقيقة.

١٢ - المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

أولاً: صدق الاختبار:

قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي الذي اشتمل على (٢٥) عبارة وذلك بغرض الآتي: إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه العبارة.

إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار.

إيجاد معامل الارتباط بين درجة المجموع الكلي للمحور والدرجة الكلية للاختبار.

حيث تم تطبيق الاختبار المعرفي على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ عددها (٣٠) طالبة لهن نفس خصائص عينة البحث الأساسية.

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور

الذي تنتمي إليه العبارة في اختبار التحصيل المعرفي

ن = ٣٠

محور الجانب المفاهيمي				محور الجانب المهاري			
رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "

تأثير استراتيجية K.W.L التعليمية في إكساب مفاهيم أبعاد الحركة وتنمية مستوى أداء جملة البار في الباليه

٠.٦٩٥	٢٤	٠.٩٤٢	١٦	٠.٧٤٦	٩	٠.٥٥٢	١
٠.٨٨٦	٢٥	٠.٦٩٥	١٧	٠.٦٩٩	١٠	٠.٦٩٥	٢
		٠.٧٦٩	١٨	٠.٧٦٩	١١	٠.٧٥٨	٣
		٠.٦٦٩	١٩	٠.٦٢٥	١٢	٠.٩٥٦	٤
		٠.٨٤٤	٢٠	٠.٩٤٥	١٣	٠.٩٩٤	٥
		٠.٦٩٤	٢١	٠.٧٦٩	١٤	٠.٨٤٦	٦
		٠.٧٦٩	٢٢	٠.٧٤٤	١٥	٠.٦٩٥	٧
		٠.٧٤٨	٢٣			٠.٦٦٩	٨

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) = ( ٠.٥٥٣ )

يتضح من جدول (١٠) وجود ارتباط دال احصائي بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، مما يدل على صدق تمثيل تلك العبارة للمحور الذي تنتمي إليه.

### جدول (١١)

عامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي ن = ٣٠

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	٠.٦٤٩	١٠	٠.٧٨٥	١٩	٠.٦٩٤
٢	٠.٦٦٣	١١	٠.٨٤٦	٢٠	٠.٧١٠
٣	٠.٦٤٨	١٢	٠.٨٤٥	٢١	٠.٧٣٦
٤	٠.٦٤٨	١٣	٠.٩٣٤	٢٢	٠.٧٧٦
٥	٠.٦٦٩	١٤	٠.٨٨٦	٢٣	٠.٧١٠
٦	٠.٨٤٨	١٥	٠.٧٦٨	٢٤	٠.٨١٠
٧	٠.٦٩٤	١٦	٠.٨٥٤	٢٥	٠.٨٨٦
٨	٠.٧٩٥	١٧	٠.٦٤٥		
٩	٠.٦٤٩	١٨	٠.٧٥٣		

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) = ( ٠.٥٥٣ )

يتضح من جدول (١١) وجود ارتباط دال احصائي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار، مما يدل على صدق تمثيل تلك العبارة للاختبار قيد البحث.

### جدول (١٢)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي ن = ٣٠

المحاور	قيمة " ر "
محور الجانب المهارى	٠.٨٢٠
محور الجانب المفاهيمى	٠.٧١٠

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) = ( ٠.٥٥٣ )

يتضح من جدول (١٢) وجود ارتباط دال احصائي بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار، مما يدل على صدق تمثيل هذه المحاور لاختبار التحصيل المعرفي.

### ثانياً: ثبات الاختبار:

قامت الباحثة بإيجاد ثبات الاختبار عن طريق حساب معامل الفا كرونباخ لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ عددهن (٣٠) طالبة، والجدول التالي يوضح ذلك.

### جدول (١٣)

معامل ثبات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ن = ٣٠

معامل الفا	المحاور
٠.٨٥٥	الجانب المهاري
٠.٧١٢	الجانب المفاهيمي

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) = ( ٠.٥٥٣ )

يتضح من جدول ( ١٣ ) تمتع محاور اختبار التحصيل المعرفي بدرجة ثبات عالية.

### ١٣- الصورة النهائية للاختبار: مرفق (٦)

في ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين الاختبار والتي تضمنت حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار، وصدق وثبات عبارات ومحاور الاختبار ودرجته الكلية، توصلت الباحثة إلى بناء وإعداد الصورة النهائية للاختبار والتي اشتملت على (٢٥) عبارة.

### البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية K.W.L : مرفق (٧)

#### أولاً: الهدف العام للبرنامج :

التعرف على " تأثير استراتيجية (K.W.L) التعليمية في اكساب مفاهيم أبعاد الحركة وتنمية مستوى أداء جملة البار في الباليه" المقررة على متعلمات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة.

#### ويتفرع من الهدف العام الأهداف التالية:

#### ١- أهداف معرفية:

- تنمية القدرة لدي المتعلمات على فهم طبيعة الأداء الصحيح للمهارات الأساسية في الباليه واكساب مفاهيم أبعاد الحركة للمهارات (قيد البحث).
- تزويد المتعلمات بالمعلومات المرتبطة ببعض مهارات الباليه ومفاهيم أبعاد الحركة (قيد البحث).
- إلمام المتعلمات بالخطوات التعليمية الخاصة بالمهارات الأساسية في الباليه (قيد البحث).
- تنمية القدرة لدى المتعلمات علي وصف الأداء الفني الصحيح للمهارات الأساسية في الباليه (قيد البحث).
- مساعدة المتعلمات على إكتساب المعلومات بطريقة تتناسب مع بنيتها المعرفية.

#### ٢- أهداف مهارية:

تعليم المتعلمات الفرقة الثانية المهارات الأساسية في الباليه والمتمثلة في:

( الثنى النصفى والثنى العميق، الرفع، المد ٥٤٥، المد ٥٩٠، وثبة البيتيت إيشاببية، الوثب مع تبديل القدمين، الجليصاد، البادوبوريه - الربط بين المهارات داخل جملة البار)

#### ثانياً: أسس وضع البرنامج :

تم مراعاة الأسس التالية:

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الهدف الموضوع .
- أن يلائم محتوى البرنامج مستوى وقدرات المتعلمات ومراعاة الفروق الفردية بينهم.
- أن يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعل بين المتعلمات
- أن يراعى البرنامج المبادئ العامة لطرق التدريس (التدرج من السهل إلى الصعب ،و من البسيط إلي المركب ومن المعلوم للمجهول).
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع والمرونة وقابليته للتطبيق.
- مراعاة توفير الأدوات والإمكانات المناسبة لتنفيذ البرنامج.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق البرنامج حرصاً على سلامة المتعلمات.

- الإهتمام بالتغذية الراجعة المقدمة للمتعلّمت حيث أنها تشكل عائد المعلومات لديهن.
- ثالثاً: محتوى البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية (K.W.L) التعليمية:**
- قامت الباحثة بتصميم البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية (K.W.L) التعليمية الخاص بالفرقة الثانية بحيث اشتمل البرنامج على الخطوات التالية:
- تعريف الطالبات باستخدام استراتيجية K.W.L وخطواتها.
  - الإعلان عن موضوع الوحدة التعليمية وإعطاء فكرة عامة عنها.
  - تقسيم المتعلّمت إلى مجموعات تعلم تعاوني.
  - توزيع ورقة بها الجدول الخاص بالاستراتيجية K.W.L (ماذا تعرف - ماذا تريد أن تعرف - ماذا تعلمت) على المتعلّمت مع عرض الجدول على شاشة البوربوينت.
  - استئثار دافعية المتعلّمت للتعلّم بطرح سؤال أو عرض صورة أو مقطع فيديو.
  - سؤال المتعلّمت: ماذا يعرفن؟ عن الموضوع مع تسجيله في العمود K.
- ومن أمثلة هذه التساؤلات ما يلي:
- ما هو أفضل وضع للقدمين يمكنك من الوقوف بتوازن (الوضع الثالث - الوضع الخامس)؟
  - لكي تتمكني من الوثب في مهارة الوثب مع تبديل القدمين يكون الوثب بالقدمين معاً ثم الهبوط على القدمين معاً أو الهبوط على قدم واحدة تلو الأخرى؟
  - هل تستطيعي الوثب بالقدمين معاً ثم تبديل قدمين الوضع الخامس أثناء الهبوط على القدمين معاً؟
  - لكي تتمكني من الوثب في مهارة الوثب مع تبديل القدمين يكون الثاني النصف للركبتين قبل الإداء أو قبل الإداء وبعده؟
  - ما هو أفضل وضع للذراعين عند أداء مهارة الوثب مع تبديل القدمين؟
  - سؤال المتعلّمت: ماذا يريدن؟ أن يعرفن مع تسجيله في العمود W.
  - تبدأ المعلمة في عرض وشرح المفاهيم النظرية المتعلقة بالباليه باستخدام البوربوينت.
  - تزويد المتعلّمت بالمعلومات المرتبطة ببعض مهارات الباليه ومفاهيم أبعاد الحركة (قيد البحث).
  - قامت الباحثة بإعداد أوراق العمل الخاصة بكل مهارة داخل جمل البار قيد البحث وتم وضع المواصفات الفنية الخاصة بكل مهارة على حده. **مرفق (٨)**
  - قامت الباحثة بإعداد الأسطوانة التعليمية (CD) باحتوائها على الصور المسلسلة والفيديوهات التعليمية للمهارات المتعلّمة داخل جملة البار قيد البحث.
  - تسأل المعلمة المتعلّمت بعد شرح وعرض وتطبيق الوحدة التعليمية: ماذا تعلمن؟ مع تسجيله في العمود L
  - تقدم المعلمة التغذية الراجعة للمتعلّمت عند إجابتهن عن الأسئلة.
  - توجه المعلمة المتعلّمت لمقارنة العمود الثالث L (ماذا تعلمن؟) بالعمود الثاني W (ماذا يريدن أن يتعلمن؟).
- وقد استعانت الباحثة في تقديم البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي بالطريقة التي تسمح للمتعلمة بحرية التنقل داخل الوحدة التعليمية بما يناسب قدراتها وسرعتها الذاتية في الاستيعاب والتعلم وبذلك تتحكم المتعلمة في السرعة والمسار والمعلومات وتتابعها تبعاً لقدراتها الذاتية.
- ملحوظة:** حرية المتعلمة في تكرار عرض النموذج لكل مهارة أو لكل مجموعة من مجموعات الجملة من خلال المعلمة أو أوراق العمل أو (CD) بما يناسب قدراتها وسرعتها الذاتية في الاستيعاب والتعلم وبذلك تتحكم المتعلمة في السرعة والمسار والمعلومات وتتابعها تبعاً لقدراتها الذاتية ولمراعاة الفروق الفردية بين المتعلّمت، وتتوافر عدد ٥ أجهزة لاب توب داخل الصالة للاستعانة بـ (CD).
- رابعاً: محتوى جملة البار قيد البحث:**



في ضوء محتوى مقرر التعبير الحركي للفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة، قامت الباحثة بتصميم جملة البار قيد البحث في الباليه واشتملت على مجموعة من المهارات الأساسية وحركات الربط وهي: ( الثنى النصفى والعميق، الرفع، المد ٤٥°، المد ٩٠°، البييتيت إيشابيه، تبديل القدمين، الجليصاد، البادوبوريه) وتم تحديد مجموع درجة الجملة (٢٠) درجة، وذلك درجتان لكل مهارة ودرجتان للربط الحركي والانسيابية وتم استخدام المصاحبة الموسيقية عند تصوير أداء الجملة الحركية في الباليه، وقامت الباحثة بتصميم استمارة التقييم لمستوى جملة البار قيد البحث. **مرفق (٣)**

#### **خامسا: الخطة الزمنية لتدريس البرنامج التعليمي المقترح:**

قامت الباحثة بناء على استطلاع رأي الخبراء بتنفيذ البرنامج المقترح من خلال عدد من الوحدات التعليمية، وذلك بواقع وحدتين أسبوعياً مع مراعاة تواجد العينة كاملة (تجريبية، ضابطة) في نفس الظروف المماثلة خلال اليومين لمدة (٦) أسابيع، وبذلك تكون مدة البرنامج ككل (١٢) وحدة تعليمية، وزمن كل وحدة (٩٠) دقيقة والمجموعة الضابطة تتبع الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج).

#### • الزمن المخصص لأجزاء الوحدة التعليمية كالتالى:

- (٥) دقائق للأعمال الإدارية.
- (٢٠) دقيقة للجزء التمهيدي: الإحماء وإعداد بدنى.
- (٦٠) دقيقة للجزء الرئيسى: الجزء التعليمي والتطبيقي
- (٥) دقائق للختام والتهنئة.

#### **سادسا: الدراسة الاستطلاعية:**

قبل البدء في تنفيذ تجربة البحث تم اختيار (٣٠) طالبة من الفرقة الثانية ومن خارج عينة البحث وذلك لإجراء التجربة الاستطلاعية في الفترة من السبت الموافق ٢٨/٩/٢٠١٩م إلى السبت الموافق ٥/١٠/٢٠١٩م وذلك بهدف التحقق من:

- اختيار المساعدين وتدريبهم على إجراء القياسات .
  - التعرف على مدى مناسبة الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس ومدى صلاحيتها .
  - تحديد زمن إجراء الاختبارات وتسلسلها.
  - التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحثة عند تطبيق الاختبارات والقياسات وكيفية التغلب عليها .
  - تطبيق جزء من البرنامج التعليمي المقترح لمعرفة مدى مناسبة أوراق العمل و(CD) من حيث الوضوح والفهم والاستيعاب.
- وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن تفهم المساعدين لطرق ووسائل القياس وكذلك مناسبة الأدوات وأجهزة القياس المستخدمة وطرق التسجيل ومعرفة مدى مناسبة برنامج التعليمي المقترح لعينة البحث، هذا بالإضافة إلى إقبال الطالبات بحماسة لما يضيفه هذا الأسلوب المقترح من التجديد وإشباع لميولهم في أسلوب التعلم.

#### **خطوات إجراء التجربة:**

##### **القياسات القبليّة:**

أجرت الباحثة القياسات القبليّة في الفترة الزمنية من السبت الموافق ٢٨/٩/٢٠١٩م إلى السبت الموافق ١٢/١٠/٢٠١٩م على طالبات المجموعتين في متغيرات النمو والقدرات البدنية ومفاهيم أبعاد الحركة وكذلك مهارات جملة البار والتي قامت الباحثة بتصوير فيديو لمستوي أداء المتعلمات وتم عرضها على لجنة تكونت من ثلاثة محكمات في مجال التعبير الحركي **مرفق (٢)** لجملة البار قيد البحث.

##### **تطبيق التجربة:**

قامت الباحثة بتطبيق تجربة البحث لمدة (٦) أسابيع متصلة في الفترة من السبت ١٩/١٠/٢٠١٩م إلى الأربعاء ٢٧/١١/٢٠١٩م، بواقع محاضرتين أسبوعياً لكلا المجموعتين وهي كالتالى:

- المجموعة الضابطة تخضع للأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج).

- بينما تخضع المجموعة التجريبية لاستراتيجية (K.W.L) التعليمية.  
القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مفاهيم أبعاد الحركة ومستوى أداء جملة البار في الباليه البحث في الفترة من السبت ٢٠١٩/١١/٣٠م إلى الإثنين ٢٠١٩/١٢/٢م، من خلال الاختبار المعرفي وتصوير المتعلمات لأدائهن جملة البار قيد البحث وعرضها علي نفس اللجنة الثلاثية من المحكمات اللاتي قمن بإجراء التحكيم للقياس القبلي.

المعالجة الإحصائية:

وقد تضمنت البيانات المعالجات الإحصائية التالية ( المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبارات دلالة الفروق الإحصائية - معامل الارتباط).

عرض النتائج:

#### جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى لدي المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدى		القياس القبلي		وحدة القياس	المهارات
		ع	م	ع	م		
٤٤.٢٦٣	١٢.٤٢٢	٣.١٥٢	١٦.٣٦٢	٠.٢٥١	٣.٩٤	درجة	مفاهيم أبعاد الحركة
٦٠.٣٣٢	٨.٩٩١	١.٥٤٤	١٢.١٢٣	٠.٣٦٢	٣.١٣٢	درجة	جملة البار

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ١.٧٢٩

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث وقيمة "ت" المحسوبة دالة في جميع المتغيرات.

#### جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى لدي المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدى		القياس القبلي		وحدة القياس	المهارات
		ع	م	ع	م		
٦٢.١٥٢	١٧.١٠٥	٢.٣٢٥	٢١.٢٦٥	٠.٣٦٢	٤.١٦	درجة	مفاهيم أبعاد الحركة
٧٠.٦٦٢	١٣.٩٣٧	٢.١١٥	١٧.٢٦٣	٠.١٥٧	٣.٣٢٦	درجة	جملة البار

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ١.٧٢٩

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث وقيمة "ت" المحسوبة دالة في جميع المتغيرات.

#### جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين لدي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث

ن = ١ = ن = ٢٠

٢٠

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المهارات
		ع	م	ع	م		

مفاهيم أبعاد الحركة	درجة	١٦.٣٦٢	٣.١٥٢	٢١.٢٦٥	٢.٣٢٥	٤.٩٠٣	٣٢.١٥٢
جملة البار	درجة	١٢.١٢٣	١.٥٤٤	١٧.٢٦٣	٢.١١٥	٥.١٤	٤٠.٧٤٥

قيمة ت الجدولية عند  $0.05 = 1.729$

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبيية .

### مناقشة النتائج

#### مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمفاهيم أبعاد الحركة ومستوى جملة البار قيد البحث، قيمة "ت" المحسوبة دالة.

وترجع الباحثة تلك الفروق الدالة لدى المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمفاهيم أبعاد الحركة إلى طريقة التدريس المتمثلة في الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج) المتبعة في تدريس مهارات الباليه والذي اعتمد على الإلقاء والمناقشة حيث تقوم المعلمة بشرح المعلومات والمفاهيم في الوحدة التعليمية وخلال عملية الشرح والتقديم تقوم بإثارة بعض الأسئلة التي تفسح المجال للمناقشة بين المعلمة والمتعلمات حيث تقوم المعلمة بالإجابة على الأسئلة مما يساعد المتعلمات على التوصل إلى المفاهيم والمعارف والمعلومات المراد تعلمها، كما ترجع الباحثة تلك الفروق الدالة لدى المجموعة الضابطة في مستوى أداء جملة البار إلى طريقة التدريس المتمثلة في الأسلوب التقليدي حيث إنها تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج وتصحيح الأخطاء من قبل المعلمة مما يساعد المعلمة على متابعة المتعلمات أثناء الأداء وإعطاء التغذية الراجعة لهن جميعاً في نفس الوقت أثناء التنفيذ، كما أن الأسلوب المتبع يوفر للمتعلمة فرصة جيدة للممارسة وتكرار المهارات المراد تعلمها، ويتفق هذا مع ما أشار إليه كل من سامية فرغلي ونادية عبد القادر (٢٠٠٢م)، ومحمود عبد الحليم (٢٠٠٦م): على أن المعلم الذي يعتمد أثناء العملية التعليمية على (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) يقوم بإعطاء المادة التعليمية في صورة منظمة مما يتيح للمتعلمين تذكرها وإمكانية تطبيقها سريعاً. (١٦٣: ١٣) (٢٤٨: ٢٢) ويتفق ذلك مع دراسة كل من عزيزة سعد الرويس (٢٠١٥م) طارق محمد جابر " (٢٠١١م) سيربونام وتايركهام (٢٠٠٩م). (١٦) (١٤) (٣٠)

وفي ضوء ما سبق ترى الباحثة أن تعلم المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية فالتدريس (الشرح وأداء النموذج) قد أثر إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفي لمفاهيم أبعاد الحركة ومستوى جملة البار قيد البحث في الباليه، وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي لمفاهيم أبعاد الحركة ومستوى أداء جملة البار قيد البحث في الباليه"

#### مناقشة نتائج الفرض الثاني:

كما يتضح من جدول (١٥) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة التجريبيية في مستوى التحصيل المعرفي لمفاهيم أبعاد الحركة ومستوى جملة البار قيد البحث ، قيمة "ت" المحسوبة دالة.

وترجع الباحثة تلك الفروق الدالة لدى المجموعة التجريبيية في مستوى التحصيل المعرفي لمفاهيم أبعاد الحركة ومستوى جملة البار قيد البحث إلى استراتيجية (K.W.L) التعليمية التي تتضمن خطواتها استخدام عملية العصف الذهني، والتصنيف، وإثارة الأسئلة ، والقراءة الموجهة ، وتنشيط واستدعاء المعرفة وتدويرها ، وتنظيم التفكير وعملياته وتسلسلها وخاصة أن الإجابة عن الأسئلة تتطلب عرض الأفكار وإضافة معلومات وليس مجرد الإجابة على جمل بسيطة ، كما أن إعادة تنظيم البنية المعرفية ، والربط بين المعلومات التي تعرفها المتعلمة والمعلومات الحديثة التي توفرت لها من خلال البرنامج

التعليمي قد ساعدت على تحقيق ترابط وتماسك للإطار المعرفي للمتعلمة، ويتفق ذلك مع اشار اليه كل من **أماني سعيد (٢٠٠٧م) (٦)**، **ميرفت سالم عرام (٢٠١٢م) (٢٤)**

وترجع الباحثة هذه النتائج إلى ان البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية K.W.L قد وفر للمجموعة التجريبية احتياجاتهم ورغباتهم في التعلم مع الوسائل المساعدة من خلال الحاسب الآلي بما يحتويه من تنوع في المثيرات البصرية والسمعية والإطارات النظرية وأوراق العمل والصور المسلسلة، والفيديو التعليمي لمهارات الباليه التي تم توفيرها اثناء عملية التعليم بالوحدات التعليمية كنوع من الاثراء المعرفي والمهاري، وكذلك تقديم التغذية الراجعة للمتعلمات من خلال عملية التقويم.

وفي هذا الصدد يشير كل من **محمد سعد زغلول، مكارم حلمي هرجة، هاتي سعيد عبد المنعم (٢٠٠١)** أن استخدام تكنولوجيا التعليم يؤدي إلى زيادة بقاء أثر ما يتم تعلمه داخل الوحدة التعليمية وأثر المتعلمين بالمعلومات وترسيخها في أذهانهم مما ينعكس بالإيجاب على العملية التعليمية. (٢١)

كما تري الباحثة ان البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية K.W.L والتعليم الإلكتروني جعل المتعلمات هن محور العملية التعليمية حيث تحدد المتعلمة فيه ما تعرفه من معلومات حول الموضوع وجعلها نقطة ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة التي تريد أن تتعلمها عن هذا الموضوع ، بجانب التفاعل الذي تم بين متعلمات المجموعة التجريبية في مجموعات الصغيرة ، وبينهن وبين البرنامج التعليمي الذي يحتوي على المعارف والمعلومات الخاصة بالباليه في بيئة تعليمية مشوقة، قد ساهم في إثارة اهتمام المتعلمة وتحفيزها على بذل الجهد وعدم الشعور بالملل وجعلها أكثر تفاعلا مع محتوى البرنامج التعليمي، مما عمل على جذب انتباه المتعلمات لمتابعة عملية التعلم، وفي النهاية تبحث المتعلمة عن إجابات للأسئلة التي قامت بوضعها بمفردها أو مع مجموعة المتعلمات وذلك باستخدام جدول K.W.L ، كل ذلك أعطى الفرصة لهن لقيادة العملية التعليمية والاعتماد على أنفسهن كما يرى إبراهيم بهلول (٢٠٠٤م) (١) ، ويتفق ذلك مع دراسة كل من: **جواهر علوش ناصر، خالد إبراهيم على (٢٠١٦م) (١٠)**، **عزيزة سعد الرويس (٢٠١٥م) (١٦)** ، **سيربونام وتايركهام Siribunam&Tayrkham (٢٠٠٩م) (٣٠)** ، **نيفين البركاتي (٢٠٠٨م) (٢٦)** ، **توك Tock,s (٢٠٠٨م) (٣١)**

وفي ضوء ما سبق ترى الباحثة أن تطبيق المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية (K.W.L) التعليمية قد أثر إيجابيا علي مستوى التحصيل المعرفي لمفاهيم أبعاد الحركة ومستوى جملة البار قيد البحث في الباليه، وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي لمفاهيم أبعاد الحركة ومستوى أداء جملة البار قيد البحث في الباليه"

### مناقشة نتائج الفرض الثالث:

ويتضح من نتائج جدول (١٦) دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمفاهيم أبعاد الحركة ومستوى جملة البار قيد البحث، قيمة "ت" المحسوبة دالة.

وترجع الباحثة تلك الفروق الدالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمفاهيم أبعاد الحركة ومستوى الأداء لجملة البار قيد البحث في الباليه إلى

فاعلية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية (K.W.L) التعليمية حيث أنه راعى الفروق الفردية بين المتعلمات، وتنظيم وتخزين المعلومات وتنشيط المعرفة السابقة المخزونة في الذاكرة، وتنمية مهارة التساؤل والاستجواب الذاتي والتي من خلالها يمكن تنشيط عمليات التفكير وتدوير المعلومات وإعادة تنظيم البنية المعرفية للربط بين المعلومة القديمة والحديثة بما يحقق ترابط وتماسك الإطار المعرفي للمتعلمة مما ساهم في التفكير المتجدد، حيث يعتمد هذا النوع من التفكير على تنشيط المعرفة السابقة ومحاولة إعادة صياغتها في شكل جديد. (٣٢)

كما ترى الباحثة أن استخدام تكنولوجيا التعليم ساعد على وجود بيئة تعليمية جيدة من خلال استثارة دوافع متعلمات المجموعة التجريبية وجعلهن ينتقلن في العملية التعليمية من مرحلة لأخرى وفقاً لقدراتهن مما دفعهن للشعور بذاتهن ودورهن داخل العملية التعليمية مما أدى إلى بذلهن لمزيد من الجهد للوصول إلى المستوي المطلوب وهو الأمر الذي لم يتوفر للمجموعة الضابطة. ويتفق هذا مع ما أشار إليه عثمان عبد الله ٢٠١٣م (١٥)، "محمد إسماعيل إبراهيم ٢٠١٣م (٢٠) حيث أن استخدام جهاز الحاسب الآلي في العملية التعليمية له تأثير إيجابي على تحسين مستوى الأداء.

وبوضح في هذا الصدد كلا من إبراهيم عبد الوكيل الفار ٢٠٠٤م، مصطفى عبد السميع ٢٠٠٤م أن استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية يعمل على إتاحة الفرصة للمتعلم لمشاهدة الأداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين كما يتحقق من خلالها التفاعل بين المعلم والمتعلم وتوجيه المتعلم وفقاً لمعدل تعلمه الخاص مما يساعد بدوره على تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة وسرعة استدعاء المعلومة بصورة أفضل من استخدام الطرق التقليدية في التعليم. (٤٦:٢) (٢٣: ٢٩٦)

وترجع الباحثة هذه النتيجة للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة إلى أن استراتيجية (K.W.L) التعليمية وتكنولوجيا التعليم قد أتاحت الفرصة لكل متعلمة في المجموعة التجريبية أن تبدأ التعلم من نقطة البداية حتى تصل إلى الهدف من العملية التعليمية حسب مستواها ثم تبنى معارفها تدريجياً حتى المستوي المراد تحقيقه هذا بالإضافة إلى الحرية المتاحة للمتعلقات في التنقل بين المحطات المعلوماتية (الإطارات النظرية، أوراق العمل، الصور المسلسلة، والفيديو التعليمي لمهارات الباليه) وفق رغبتها مما يتيح للمتعلمة مجالاً أوسع لتنظيم محتوى بنيتها المعرفية بطريقة أفضل فكل متعلمة تكون لنفسها بنية معرفية خاصة بها تمكنها من تنظيم المعلومات بطريقة تساعدها على الاسترجاع السريع للمعلومات وبالتالي تحسين مستوى الأداء والتحصيل المعرفي.

ويؤكد في هذا الصدد كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٢) بأن النظرة القديمة في التعليم (الطريقة المتبعة) ترى المتعلم عقل تنصب فيه المعلومات فقط وهو مجرد متلقى أما النظرة الحديثة في التعليم فينظر إلى المتعلم على أنه كائن حي متفاعل وغايتها نموه ونضجه وليس الهدف حفظ المعلومات بل بناء المتعلم للمعرفة وفق معالجته لها. (١٧: ٢٢)

وأضاف جابر عبد الحميد (٢٠٠٠م): أن الاستعانة بالأسلوب التقليدي في التدريس لا يضمن نجاحاً في تدريس المهارات التي تحتاج إلى تدريب طويل ووقت أطول لأن المعلم في هذا الأسلوب مهما أوتي من كفاءة في التدريس لا يضمن النجاح في إتمام عملية التعلم فهو يكتفي بإعطاء النموذج ولا يحدد وسائل تعليمية في الدرس فهو بذلك يجذب اهتمام المتعلمين ولا يدفعه للتفكير والاكتشاف وهذا يتناقض مع المفاهيم الحديثة للتربية، والتي نادى بأن لكل متعلم ذاتية خاصة به يجب احترامها والعمل على تقويمها، وإتاحة الفرصة للموقف التعليمي الذي يمكن من خلاله إبراز شخصيته (٨: ٢١٣).

وترى الباحثة أن استخدام استراتيجية K.W.L التعليمية ومعرفة المعلمة لدورها القائم على التخطيط لأهداف الوحدة التعليمية ، الكشف عن معارف الطالبات كأساس للتعليم الجديد ، إدارة النقاش ، الموجه والمنظم لمعرفة المتعلمات، والمحاورة وتولد الأسئلة التي تعمل على إثارة تفكيرهن، وتقويم الأداء ومدى تحقيق الهدف المنشود، ومعرفة المتعلمة لدورها القائم على قرأه أو مشاهدة أو الاستماع للموضوع واستيعاب الأفكار المطروحة منه ، طرح الأسئلة التي تلبى حاجاتها المعرفية المبنية على معرفتها السابقة ، وتندرب على ممارسة التفكير التعاوني مع أفراد مجموعتها ، وتناقش وتحوار في الصف ، وتكوين بناء معرفي لديها حول الموضوع ، بجانب استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية الامر الذي انعكس ايجابيا علي مستوى التحصيل المعرفي لمفاهيم أبعاد الحركة لديهن وتحسن مستوى الأداء لجملة البار للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياس البعدي. بسبب جاذبية وفاعلية تلك البرامج التي تستخدم أكثر من حاسة من الحواس ، وهو ما يؤدي إلى زيادة عنصر التشويق وزيادة الميل نحو التعلم من خلال إثارة اهتمام المتعلمة وتحفيزها على بذل الجهد وعدم الشعور بالملل(٣٣)، وينفق ذلك مع دراسة كل من " جواهر علوش ناصر، خالد إبراهيم على (٢٠١٦م) (١٠)، عزيزة سعد الرويس (٢٠١٥م) (١٦)، Kopp,k (٢٠١٠م) (٢٨)، نيفين البركاتي (٢٠٠٨م) (٢٦) ، توك Tock,s (٢٠٠٨م) (٣١)

وفي ضوء ما سبق ترى الباحثة أن استخدام المجموعة الضابطة للبرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) قد أدى إلى رفع مستوى التحصيل المعرفي لمفاهيم أبعاد الحركة ومستوى الأداء لجملة البار قيد البحث في الباليه، وأن استخدام استراتيجية K.W.L التعليمية للمجموعة التجريبية قد أثرت تأثيراً إيجابياً علي مستوى التحصيل المعرفي لمفاهيم أبعاد الحركة ورفع مستوى الأداء لجملة البار قيد البحث في الباليه، بالمقارنة بين نتائج قياسات كل من المجموعتين فقد اتضح دلالة الفروق لصالح المجموعة التجريبية ويرجع ذلك للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية K.W.L التعليمية لهذه المجموعة حيث أشارت إلي تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نتائج القياسات البعدية في مستوى التحصيل المعرفي لمفاهيم أبعاد الحركة ورفع مستوى الأداء لجملة البار قيد البحث في الباليه، وساهم في صقل وتحسين أداء المهارات المتعلمة وزيادة استيعابها و بالإضافة إلي ما احتواه البرنامج من استناره وتنافس وجذب للانتباه ومراعاة الميل لدى المتعلمات، وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص علي "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمفاهيم أبعاد الحركة ومستوى أداء جملة البار قيد البحث في الباليه"

#### الاستخلاصات:

- ١- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية ( K.W.L ) التعليمية ساهم بطريقة إيجابية على إكساب وإدراك مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة (مفاهيم الوعي الجسمي - مفاهيم الوعي المكاني - مفاهيم الجهد - مفاهيم العلاقات) المرتبطة ببعض المهارات في الباليه ورفع مستوى الأداء لجملة البار قيد البحث في الباليه لطالبات المجموعة التجريبية.
- ٢- البرنامج التعليمي المقترح يعد دليل لمعلمات الباليه للاستعانة به في تعلم بعض مهارات الباليه فضاء مفاهيم أبعاد الحركة وصلاحيه اختبار التحصيل المعرفي وإيجابية في قياس إدراك المتعلمات لمفاهيم أبعاد الحركة المرتبطة ببعض مهارات الباليه (قيد البحث).
- ٣- استخدام الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) كان لهو تأثيراً إيجابياً على إكساب مفاهيم أبعاد الحركة ورفع مستوى الأداء لجملة البار قيد البحث في الباليه لدى طالبات المجموعة الضابطة.

٤- تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي خضعت لاستراتيجية استراتيجياتية (K.W.L) التعليمية على طالبات المجموعة الضابطة التي خضعت للأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) في إكساب مفاهيم أبعاد الحركة ومستوى الأداء لجملة البار قيد البحث في الباليه.

### التوصيات:

#### في ضوء نتائج البحث توصي الباحثه بالآتي:

- ١- استخدام استراتيجية (K.W.L) التعليمية في تعلم مهارات التعبير الحركي الاخرى كالرقص الحديث والرقص الشعبي لما له من دور فعال في تزويد الطالبات بالمعارف والمعلومات واكساب مفاهيم أبعاد الحركة المرتبطة بالأداء المهارى.
- ٢- استخدام استراتيجية (K.W.L) التعليمية كأحد الأساليب والاستراتيجيات التدريسية الحديثة لتعلم وإتقان المهارات المختلفة والجملة الحرة فى الباليه لطالبات الفرق الأخرى بكليات التربية الرياضية لما له من أثر إيجابى في رفع مستوى لأداء المهارى.
- ٣- التأكيد على ضرورة ارتباط عملية التدريس بمفاهيم أبعاد الحركة فى تعليم المهارات الرياضية فى الأنشطة الرياضية المختلفة بصورة عامة والتعبير الحركى بصورة خاصة.
- ٤- تشجيع القائمين على العملية التعليمية من ضرورة عمل ورش عمل أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لأخذ بالأساليب والاستراتيجيات التدريسية التى تعطى دوراً فعالاً للطلاب خلال العملية التعليمية تمشياً مع التحديث والتطوير التربوى ومنها استراتيجية (K.W.L) التعليمية.
- ٥- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية على طالبات كليات التربية الرياضية فى مختلف المقررات العلمية الأخرى باستخدام استراتيجية (K.W.L) التعليمية.

### المراجع العربية والأجنبية وشبكة المعلومات:

- ١ إبراهيم بهلول ٢٠٠٤م: اتجاهات حديثة فى استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تعليم القراءة، مجلة القراءة والمعرفة، (٣٠)، ١٨٣-٢٦٠.
- ٢ إبراهيم عبد الوكيل الفار ٢٠٠٤م: الوسائط المتعددة التفاعلية، الدلتا لتكنولوجيا المعلومات ط٢، طنطا.
- ٣ إبراهيم محمد عقيلان ٢٠٠٠م: مناهج الرياضيات وأساليب تدريسها، دار الميسرة، عمان.
- ٤ إجلال محمد إبراهيم، نادية محمد درويش ١٩٩٤م: الباليه والرقص الابتكاري الحديث، دار الهنا، القاهرة.
- ٥ أحمد حسن جمعة ١٩٩٧م: الحركة فى فن الباليه، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- ٦ أماني سعيد إبراهيم ٢٠٠٧م: "تنمية ما وراء المعرفة باستخدام كل من استراتيجية KWLH المعدلة وبرنامج دافعية الالتزام بالهدف وأثره على التحصيل لدى الاطفال فى ضوء نظرية التعلم المستند الى الدماغ ونظرية الهدف": مجلة العلوم التربوية المجلد ١٥ العدد(٢)- كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة.
- ٧ أمين أنور الخولي، ضياء الدين محمد العزب ٢٠٠٩م: تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨ جابر عبد الحميد، محمود أحمد عمر ٢٠٠٧م: اختبار الذكاء اللفظى للمرحلة الثانوية والجامعية، دار النهضة المصرية، القاهرة.
- ٩ جنى سامى راجح ٢٠١٦م: "أثر استخدام استراتيجية K.W.L فى تحصيل طلبة الصف الخامس فى القراءة واتجاهاتهم نحو تعلمها فى المدارس الحكومية فى محافظة نابلس"، رسالة ماجستير، بكلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس فلسطين.

- ١٠ جواهر علوش ناصر، خالد إبراهيم على ٢٠١٦م: "فاعلية التدريس باستراتيجية K.W.L في تصويب أنماط الفهم الخاطئ في بعض مفاهيم مقرر الحاسب الآلي لدى طالبات الصف الأول الثانوي": مجلة العلوم التربوية، الجزء الأول، العدد ٢، كلية التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.
- ١١ حنان محمد أحمد جعيصة، إيمان سيد أحمد ٢٠١١م: "برنامج مقترح في ضوء تصنيف لابان لجوانب وأبعاد الحركة لتنمية المهارات الحركية الأساسية والكفاءة الإدراكية الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، يونيو، ج٢، عدد (٦٣) كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ١٢ راجية عاشور ٢٠٠٠م: تذوق فن الباليه، دار الشروق للنشر، القاهرة.
- ١٣ سامية فرغلي ونادية عبد القادر ٢٠٠٢م: التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية، دار الحكمة، الإسكندرية.
- ١٤ طارق محمد جابر ٢٠١١م: "برنامج تعليمي في ضوء جوانب وأبعاد الحركة وتأثيره على بعض المهارات الأساسية لنشئ كرة القدم"، مجلة علوم وفنون الرياضة، جامعة أسيوط.
- ١٥ عثمان عبد الله ٢٠١٣م: "تأثير برنامج باستخدام الصور الفائقة المدعمة بنموذج أبعاد التعلم على بعض عناصر اللياقة البدنية والاتجاهات لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي" مجلة علوم الرياضة - الجزء الثاني - المنيا - ديسمبر.
- ١٦ عزيزة سعد الرويس ٢٠١٥م: "فاعلية استخدام استراتيجية (K.W.L) في تحصيل طالبات كلية التربية في مقرر المناهج العامة"، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، المجلد ١٠، العدد ٢، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية.
- ١٧ كمال عبد الحميد ٢٠٠٢م: تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٨ مجدي عزيز إبراهيم ٢٠٠٢م: التدريس الفعال (ماهيته - مهاراته - إدارته)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ١٩ التفكير من منظور تربوي: تعريفه طبيعته - مهاراته - تنميته - أمثاله، عالم الكتب للنشر، القاهرة.
- ٢٠ محمد إسماعيل إبراهيم ٢٠١٣م: "فعالية التعلم باستخدام أسلوب النمذجة المدعم بالرسوم الكرتونية على تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمدينة المنيا" مجلة علوم الرياضة - الجزء الأول - ديسمبر.
- ٢١ محمد سعد زغول، مكارم أبو هرجة، هاني عبد المنعم ٢٠٠١م: تكنولوجيا التعلم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٢ محمود عبد الحليم عبد الكريم ٢٠٠٦م: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٣ مصطفى عبد السمیع ٢٠٠٤م: تكنولوجيا التعليم (مفاهيم وتطبيقات)، دار الفكر للنشر، عمان.
- ٢٤ ميرفت سالم عرام ٢٠١٢م: "أثر استخدام استراتيجية K.W.L في اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد في العلوم لدى طالبات الصف السابع"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ٢٥ نوال إبراهيم شلتوت ومحسن محمد حمص ٢٠٠٨م: طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٢٦ نيفين البركاتي ٢٠٠٨م: "أثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات الستة وإستراتيجية (K.W.L) في التحصيل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة"، رسالة دكتوراة، جامعة أم القرى، مكة، السعودية.
- ٢٧ يسرا رجاء عبد الله ٢٠١٧م: "فاعلية استخدام استراتيجية K.W.L في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية"، العدد (٥)، ج٢، كلية التربية، جامعة الطائف، المملكة العربية السعودية.



- 28 **Kopp,k, 2010:** Every day content- Area writing:Write to learn strategies for 3-5 frist edition, Gainesville:Maupin House.
- 29 **perez,K. 2008 :** More than100 Brain Friendly tools and strategies for Literacy instruction, without edition, California, corwin press.
- 30 **Siribunam& Tayrkham,2009:** Effects of 7-E,KWLand conventional Achievement and Attiudes Toward Chemistry learning.Journal of Social Science,4(5),291-282.
- 31 **Tock,s 2008 :** The effects of note taking and KWL strategies on attitude and academic achievement. Hacettepe University, Journal of Education, V.34.
- 32 <https://mymasterblog1.wordpress.com/2014/12/11/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%AC%D9%8A%D8%A9-k-w-l>
- 33 [k-w-l-استراتيجية-1/https://www.new-educ.com](https://www.new-educ.com)