فاعلية برنامج لتحسين التنظيم الانفعالي لدى عينة من ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي

صفاء محمد عبدالسميع عبدالفتاح
أ.د. محمد رزق البحيري
أستاذ علم النفس وكيل كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس
د. إسراء عبدالمقصود عبدالوهاب
مدرس علم النفس كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

الملخص

المشكلة: أجريت هذه الدراسة للتحقق من فاعلية برنامج إرشادى فى تحسين التنظيم الانفعالى لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي.

الأهداف: إعداد برنامج إرشادى لتحسين التنظيم الانفعالى لدى عينة من ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي. وبيان تأثير البرنامج فى تحسين التنظيم الانفعالى لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى (عبر الزمن) من خلال القياس التتبعي.

المنهج: اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج التجريبى والتصميم التجريبى ذى المجموعتين التجريبية والضابطة والقياس القبلى البعدى التتبعي.

العينة: بلغ حجم عينة الدراسة (ن= ٣٠) طفلا، تراوحت أعمارهم ما بين (١١- ١٢) سنة مقسمين بالتساوى بطريقة عشوائية لمجموعتين (ن= ١٥) أطفال للمجموعة التجريبية، وكذلك (ن= ١٥) أطفال للمجموعة الضابطة، وجميعهم لديهم صعوبات تعلم اجتماعي.

الأدوات: قائمة البيانات الأولية (إعداد الباحثة)، مقياس التنظيم الانفعالى للأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى (إعداد الباحثة)، وبرنامج تحسين التنظيم الانفعالى للأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى (إعداد الباحثة)، واختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظى (إعداد طه المستكاوى، ٢٠٠٠)، ومقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى الثقافى (إعداد محمد أحمد إبراهيم سعفان، دعاء خطاب، ٢٠١٦)، ومقياس صعوبات التعلم الاجتماعى (إعداد أشرف عبدالغفار، ٢٠٠٤).

النتائج: توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى فى القياسين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس التنظيم الانفعالى للأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى وذلك فى اتجاه القياس البعدي. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى فى القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس التنظيم الانفعالى للأطفال وذلك فى اتجاه القياس البعدي. لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعة الضابطة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى فى القياسين قبل وبعد البرنامج على مقياس التنظيم الانفعالى للأطفال. لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى فى القياسين البعدى والتتبعى لتطبيق البرنامج على مقياس التنظيم الانفعالى للأطفال.

The Effectiveness of A Program for Improving Emotional Regulation in A Sample of Children with Social Learning Disabilities

Objectives: Preparing a counseling program to improve emotional organization in a sample of people with social learning disabilities. Exposing the impact of the program on improving the emotional organization of a sample of children with social learning disabilities- over time- through the follow up measurement.

Method: This study relies on the experimental method, whereby the experimental design used the control and experimental groups (pre/ post and the follow up measurement).

Sample: The study sample consists of 30 children with social learning disabilities, whose ages range between (11- 12) years old. They are divided into two groups; one is the experimental group (n= 15) and the other is the control group (n= 15).

Instruments: Primary Data Form (by the researcher). Scale of the Emotional Organization For Children With Social Learning Disabilities (by the researcher). Scale of the Socio- Economic Cultural Level (by Mohamed Saafan& Duaa Khattab, 2016). Assiut University Test of Non- verbal Intelligence (by Taha El- Mistikawy, 2000). Scale of Social Learning Disabilities (by Ashraf Abdel Ghaffar, 2002). A Counseling Program for improving the emotional organization of children with social learning disabilities (by researcher).

Results: There are statistically significant differences between average scores of the experimental group of children with social learning disabilities regarding the pre/ post measurements of applying the program procedures on scale of emotional organization for children with social learning disabilities, in favor of the post- measurement. There are statistically significant differences between average scores of the experimental group of children with social learning disabilities, regarding the pre/ post measurements of applying the program procedures on scale of emotional organization for children with social learning disabilities, in favor of the post- measurement.

مقدمة:

تنمو شخصية الفرد وتتكون البنية الأولى للتنشئة الاجتماعية لديه من خلال إكسابه القيم والمبادئ والأخلاق والسلوكيات المقبولة، ولكل مرحلة متطلبات وحاجات خاصة بها يجب أن تلبى وتشبع حتى تنشأ شخصية سوية تتمتع بالتوافق النفسى والتوافق مع البيئة وإذا حدث العكس ونشأ هذا الطفل فى محيط أسرى غير واع باحتياجات ومتطلبات كل مرحلة تنمو شخصية الفرد غير سوية، وتفتقر لإقامة علاقات اجتماعية، فينظر الفرد لذاته نظرة دونية تؤدى به للتوتر المستمر. لذا تكمن أهمية مرحلة الطفولة فى إرساء مبادئ، قيم، وخصائص شخصية الفرد فيما بعد.

تعتبر السنوات الأولى من حياة الأطفال هى فترة إنجازات نفسية كبيرة؛ فالطفل تتشكل شخصيته المستقبلية فى السنوات الأولى من حياته، وذوى صعوبات التعلم الاجتماعى يبدو عليهم الانعزال والسلوك الإنسحابى وذلك لعدم قدرتهم على مجاراة زملائهم، وهذا يؤدى لعدم ثقته بنفسه فينظر إليها نظرة دونية تؤدى إلى التوتر الدائم لديه (تيسير كوافحه وعمر زيدان، ٢٠١٠: ٣٤).

فيظهر سلبية واضحة فى سلوكياته الاجتماعية والانفعالية تجاه المحيطين به (سليمان عبدالواحد، ٢٠١٠)؛ (Coleman, 1992) مما يحد من علاقاته الاجتماعية ويقلل من رفاقه ويؤدى ذلك لوجود مشكلات اجتماعية ونفسيه تحتاج إلى اهتمام وإيجاد حل لها، ويعد الاهتمام بالطفولة ومشكلاتها مطلبا حضريا تقاس من خلاله تقدم الأمم والمجتمعات.

وتعد ظاهرة صعوبات التعلم إحدى الظواهر التعليمية المغلقة التى لاقت اهتماما كبيرا من الباحثين، نظرا لتزايد أعداد الأفراد الذين يعانون منها فى جميع المراحل المختلفة من الحياة، كما تمثل منطقة قلق فى الحيز النفسى للمتعلم تتراكم حولها المشكلات الانفعالية والاجتماعية (سليمان عبدالواحد، ٢٠١٠: ٣٤٥).

مشكلة الدراسة:

يعد المتعلمون ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى والانفعالى هم الذين لا يتفاعلون ايجابيا مع الآخرين، ويشير فولر (Voeller, 1994: 525) أنه ليس شرطا أن جميع المتعلمين ذوى صعوبات التعلم يعانون من صعوبات تعلم اجتماعي، وأن عدد من الدراسات والبحوث أشارت إلى أن ثلث المتعلمين ذوى صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية يعانون من صعوبات فى السلوكيات الاجتماعية والانفعالية.

ويرى سليمان عبدالواحد أن السنوات المبكرة بالنسبة للطفل العادى تعتبر فترة إنجازات نفسية ومعرفية كبيرة لكنها فترة كآبة لدى الطفل ذى صعوبات التعلم الاجتماعى فنجده منعزل عن أقرانه ولا يستطيع التعامل معهم وحساس للآخرين ويفتقر لإقامة علاقات اجتماعية صحيحة معهم ويرجع ذلك كله إلى قصور المهارات الاجتماعية لديه كصعوبة نوعية من صعوبات التعلم (سليمان عبدالواحد، ٢٠١٠: ٣٤٦- ٣٤٧).

كما يتسمون بالسلوك الإنسحابى الذى يتضح فى شكل متطرف من الاضطرابات يتمثل فى نزعة الطفل إلى الوحدة وتجنبه الاندماج مع الآخرين أو التحدث معهم أو مشاركتهم فى الأنشطة، والقلق ونقص تقدير الذات (نور الدين مصطفى، ٢٠١٨).

وتعتبر تنمية وتعزيز المهارات الاجتماعية لدى الأطفال منذ نعومة أظافرهم حتى يتقنونها بعد التدريب والممارسة الحياتية فى سنوات مراهقتهم وشبابهم بمثابة أهم الأمصال التى تقيهم من مخاطر الرفض وعدم القبول وسوء التوافق النفسى والاجتماعى حيث يساعدهم ذلك على الثقة بالنفس وفهم الآخرين وتزودهم بجرعات مناسبة من حسن الاستماع والإنصات والتعاون والمشاركة والتواصل والشعور بالآخر واحترام الذات والاعتماد على النفس والممارسة السوية للدور الاجتماعى مع القدرة على ضبط الذات والتحكم فى الانفعالات وتنظيمها حتى يعيش كل منهم حياة سوية يسعد بها (سعدية بهادر، ٢٠١٣: ١١).

ولندرة الدراسات التى تناولت تحسين التنظيم الانفعالى للأطفال ذوى صعوبات التعلم فى الطفولة (فى حدود ما اطلعت عليه الباحثة) وانطلاقا من تسليم المشتغلين فى ميادين علم النفس والصحة النفسية والإرشاد النفسى عموما بخطورة ما يترتب على ضعف التنظيم الانفعالى وقصور المهارات الاجتماعية فى الطفولة من عواقب سلبية بالنسبة لبناء شخصية الفرد فيما بعد وصحته النفسية مما كان الدافع لإجراء هذه الدراسة للتحقق من فاعلية برنامج إرشادى فى تحسين التنظيم الانفعالى لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي، وتثير مشكلة الدراسة السؤالين التاليين:

١. هل سيساعد البرنامج الإرشادى فى تحسين التنظيم الانفعالى لعينة الدراسة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي؟
٢. هل تستمر فاعلية البرنامج الإرشادى (إن وجدت) فى تحسين التنظيم الانفعالى لدى عينة الدراسة بعد شهر من انتهاء تطبيقه (القياس التتبعي)؟

هدفا الدراسة:

١. إعداد برنامج إرشادى لتحسين التنظيم الانفعالى لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي.
٢. بيان تأثير البرنامج فى تحسين التنظيم الانفعالى لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى (عبر الزمن) من خلال القياس التتبعي.

أهمية الدراسة:

١. الأهمية النظرية:
أ. ندرة الدراسات التى تناولت تحسين التنظيم الانفعالى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى (فى حدود ما اطلعت عليه الباحثة) فى البيئة العربية.
ب. قد تزودنا هذه الدراسة ببعض المعلومات عن كيفية مواجهة المواقف الانفعالية لدى ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي.
ج. التعرف على الدور الذى يؤديه التنظيم الانفعالى فى التوافق والنفسى الاجتماعى فى التأثير على الصحة النفسية لدى الأطفال.
د. إعطاء المؤشرات النفسية والاجتماعية لعينة الدراسة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى.
٢. الأهمية التطبيقية:
أ. الكشف عن بعض السمات النفسية لذوى صعوبات التعلم الاجتماعى حيث يمكن العمل على التخفيف من حدة تلك الآثار النفسية المترتبة على صعوبات التعلم الاجتماعي.
ب. قد تساعد الدراسة فى الاقتراب من الواقع النفسى لذوى صعوبات التعلم الاجتماعى ومحاولة التقريب بينهم وبين المجتمع وتعديل سلوكهم لتحسين الايجابى منها.
ج. يمكن أن توجه نتائج هذه الدراسة أنظار المسئولين فى وزارة التربية والتعليم إلى ضرورة الاهتمام ببرامج إرشادية علاجية وتفعيلها لتحسين التنظيم الانفعالى بما يعود بالفائدة على الطلاب ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي.
د. تقدم الدراسة أداة لقياس جديدة للتنظيم الانفعالى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي.

مفاهيم الدراسة:

- ذوو صعوبات التعلم الاجتماعي: هم الأطفال الذين لديهم قصور فى قواعد السلوك ومعايير المقبول اجتماعيا والافتقار لحل المشكلات الاجتماعية وإهمال الواجبات المدرسية وصعوبة تنظيمها، مما يؤدى إلى حدوث صعوبات تعلم أكاديمية وسوء توافق على المستويين النفسى والاجتماعى (محمد البحيري، ٢٠١٢).

كما أنهم مجموعة من الأفراد لا يتفاعلون على نحو مقبول مع الاخرين وهم أقل تقبلا من الأقران والمعلمين، ويميلون إلى الوحدة ويصدرون تعبيرات حاده وعدوانية (أحمد ابوبكر، ٢٠١٩).

التعريف الإجرائي: هم الأطفال الذين يعانون من قصور فى مهارات التواصل الاجتماعى مقارنة بأقرانهم العاديين من هم فى عمرهم، وهم أقل تعاونا ومشاركة وتقبلا من زملائهم والمعلمين وتراوحت أعمارهم ما بين (١١- ١٢) عاما

ويتضح ذلك من خلال استجابتهم اللفظية على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعى (إعداد أشرف عبدالغفار، ٢٠٠٢).

- التنظيم الانفعالي: هو عملية الشروع فى أو تجنب أو الحفاظ على أو حدوث (شكل أو شدة أو مدة) حالات الشعور الداخلى والعمليات الوجدانية بغرض تحقيق التكييف البيولوجى والتوافق الاجتماعى المرتبط بتحقيق الأهداف الفردية (على محمد الجسار، ٢٠١٦: ١٣).

ويشار إليه أنه عملية حث الانفعال على تدعيم استراتجيات السلوك المنظمه، ويرى تومبسون أن وظيفة تنظيم الانفعال تتمثل فى تكوين استراتجيات تتميز بالمرونة المناسبة للموقف (سهام عليوة، ٢٠١٩).

التعريف الإجرائي: هو قدرة الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى على التحكم فى الانفعالات ومراقبتها وتغييرها، وتعديل سلوك الطفل بما يتناسب مع المواقف الحياتية المختلفة ويعبر عنه إجرائيا بالاستجابات اللفظية لعينة الدراسة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى على مقياس التنظيم الانفعالى للأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى (إعداد الباحثة).

دراسات سابقة:

- دراسات تناولت إمكانية تنمية التنظيم الانفعالى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى:

١. دراسة فوزية الدعيكى (٢٠١٢) هدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج معرفى سلوكى فى تنمية مهارات التعبير الانفعالى لدى ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى وتكونت العينة من ١٠ من الطلاب ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي، تراوحت أعمارهم ما بين (١٤- ١٦) سنة وطبق عليهم مقياس تقدير مهارات التعبير الانفعالي، والبرنامج المعرفى السلوكى إعداد الباحثة، وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج فى تنمية مهارات التعبير الانفعالى لدى ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي.

٢. دراسة محمد الديب (٢٠١٤) التى هدفت للكشف عن فاعلية برنامج تدريبى قائم على مهارات التعلم التعاونى فى تنمية المسؤولية الاجتماعية والانفعالية لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى وقوامها ١٦ طفلا تراوحت أعمارهم ما بين (١٠- ١١) سنة، واعتمدت الدراسة على اختبار الذكاء المصور، واختبار المسح النيوروجى السريع، ومقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات، وقائمة ملاحظة سلوك الطفل، ومقياس المسؤولية الاجتماعية الانفعالية، ومقياس صعوبات التعلم الاجتماعي، والبرنامج التدريبى القائم على التعلم التعاوني. وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج فى تحسين المسئولية الاجتماعية والانفعالية.

- دراسات تناولت التنظيم الانفعالى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي:

١. قام بومينر وكمهى كانيد (Bauminger& Kimhi Kind, 2008) بدراسة هدفت إلى التعرف على الشعور بالأمن النفسى وعلاقته بمعالجة المعلومات الاجتماعية وضبط الذات لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي، وباستخدام مقياس الأمن النفسى ومقياس الضبط الذاتي، وأظهرت النتائج وجود ارتباط موجب دال إحصائيا بين الأمن النفسى والضبط الذاتى ومعالجة المعلومات الاجتماعية، كما أتضح ارتفاع الأمن النفسى والضبط النفسى لدى العاديين مقارنة بالأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي.

٢. دراسة بارتون (Barton, 2010) التى هدفت لمعرفة العلاقة بين التوافق النفس الاجتماعى والتنظيم الانفعالى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي، وتكونت عينة الدراسة من ٢٠ طفلا تراوحت أعمارهم ما بين (٦- ٩) سنوات تم تقسيمهم إلى ١٠ ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى و١٠ من العاديين، واستخدمت الدراسة مقاييس تقدير مستوى الكفاءة الاجتماعية والانفعالية والسلوكية، ومقياس التنظيم الانفعالى من خلال تقدير الآباء، وتقييم المشاعر الأساسية من خلال القنوات غير اللفظية. وأسفرت النتائج عن انخفاض مستوى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى. فى تحديد انفعال السعادة من خلال تعبير الوجه كما أنهم أقل فى تحديد الانفعالات المختلفة مقارنة بالأطفال العاديين.

٣. قامت ضحى زكى عبدالمعبود العشرى (٢٠١٧) بدراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين تمايز الذات والشعور بالأمن النفسى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى والكشف عن الفروق بين الذكور والإناث، وتكونت العينة من ٨٠ طفلا وطفلة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى ٤٠ ذكور ٤٠ إناث تراوحت أعمارهم بين (٩- ١٢) عاما وطبق عليهم مقياس تمايز الذات للأطفال (إعداد الباحثة) ومقياس الأمن النفسى للأطفال (إعداد الباحثة)، وأسفرت النتائج عن وجود ارتباط موجب دال إحصائيا بين درجات عينة الدراسة من صعوبات التعلم الاجتماعى على تمايز الذات والشعور بالأمن النفسى ووجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات عينة الدراسة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى على مقياس تمايز الذات والأمن النفسى وذلك فى اتجاه الأطفال.

تعقيب علي الدراسات السابقة:

يتضح من خلال الدراسات السابقة ما يلي:

١. إجماع الدراسات السابقة علي إمكانية تحسين التنظيم الانفعالى لدى الأطفال (فوزية الدعيكى ٢٠١٢، محمد الديب ٢٠١٤).

٢. اتفاق الدراسات السابقة علي انخفاض درجة التنظيم الانفعالى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي (بومنجر وكمهى كلبند، ٢٠٠٨)، (ضحى العشرى، ٢٠١٧).

٣. وأسفرت نتائج دراسة برتون (Barton, 2010) عن انخفاض مستوى الأطفال ذوى صعوبات التعلم غير اللفظية فى تحديد انفعال السعادة من خلال تعبير الوجه كما أنهم أقل فى تحديد الانفعالات المختلفة مقارنة مع الأطفال العاديين.

فروض الدراسة:

فى ضوء موضوع الدراسة وأهدافها ونتائج الدراسات السابقة أمكن صياغة فروض الدراسة فى التالي:

١. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات التنظيم الانفعالى للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد تطبيق إجراءات البرنامج الإرشادي في اتجاه المجموعة التجريبية.

٢. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات التنظيم الانفعالى لدى المجموعة التجريبية في القياسين قبل تطبيق إجراءات البرنامج الإرشادي وبعده في اتجاه القياس البعدي.

٣. لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعة الضابطة في القياسين قبل وبعد البرنامج الإرشادى على مقياس التنظيم الانفعالى للأطفال.

٤. لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى لتطبيق البرنامج الارشادى على مقياس التنظيم الانفعالى للأطفال.

منهج الدراسة:

اعتمدت الباحثة فى هذه الدراسة على المنهج التجريبى والتصميم التجريبى ذى المجموعتين التجريبية والضابطة والقياس القبلى البعدى التتبعي.

عينة الدراسة:

اختارت الباحثة عينة الدراسة بطريقة قصدية فى إطار المحددات الآتية:

- حجم العينة: بلغ حجم عينة الدراسة (ن= ٣٠) طفلا، تراوحت أعمارهم ما بين (١١- ١٢) سنة مقسمين بالتساوى بطريقة عشوائية لمجموعتين (ن= ١٥) أطفال للمجموعة التجريبية ومقسمة (ن= ٧) من الذكور و(ن= ٨) من الإناث، وكذلك (ن= ١٥) أطفال للمجموعة الضابطة مقسمين (ن= ٨) من الذكور، و(ن= ٧) من الإناث وجميعهم لديهم صعوبات تعلم اجتماعي.

- التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة عينة الدراسة: لحساب التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى الذكاء، والعمر، والمستوى الاقتصادى الاجتماعى الثقافي، ودرجة صعوبات التعلم الاجتماعي، والقياس القبلى للتنظيم الانفعالي، قامت الباحثة بحساب اختبار مان ويتنى اللابارامترى لدلالة الفروق بين المجموعات المستقلة ويوضح ذلك جدول (١).

جدول (١) متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U) و(Z) ودلالتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى الذكاء، والعمر، والمستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي، ودرجة صعوبات التعلم الاجتماعي، والقياس القبلى للتنظيم الانفعالي.

المجموعة والقيم / المتغير	تجريبية (ن= ١٥)		ضابطة (ن= ١٥)		قيمة (U)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
	متوسط رتب	مجموع رتب	متوسط رتب	مجموع رتب			
الذكاء	١٥,٢٣	٢٢٨,٤٥	١٥,٧٧	٢٣٦,٥٥	١٠٨,٥	٠,١٦٨	غير دالة
العمر	١٤,٩٣	٢٢٣,٩٥	١٦,٠٧	٢٤١,٠٥	١٠٤	٠,٣٦١	غير دالة
المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي	١٥,٨٠	٢٣٧	١٥,٢٠	٢٢٨	١٠٨	٠,١٨٨	غير دالة
صعوبات التعلم الاجتماعي	١٦,٨٠	٢٥٢	١٤,٢٠	٢١٣	٩٣	٠,٨٩٣	غير دالة
التنظيم الانفعالي	١٧,١٠	٢٥٦,٥	١٣,٩٠	٢٠٨,٥	٨٨,٥	١,٠٦٢	غير دالة

أشارت نتائج جدول (١) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات مجموعتين التجريبية والضابطة فى الذكاء والعمر والمستوى الاقتصادى الاجتماعى الثقافى ودرجة صعوبات التعلم الاجتماعى والقياس القبلى للتنظيم الانفعالي؛ مما يؤكد على تجانس المجموعتين وتكافؤهما.

أدوات الدراسة:

اعتمدت الباحثة لتحقيق أهداف الدراسة والتحقق من صدق فروضها على الأدوات التالية:

١. قائمة البيانات الأولية (أعدتها الباحثة بغرض جمع معلومات عن الطفل).
٢. مقياس التنظيم الانفعالى للأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي (أعدته الباحثة) بهدف توفير أداة سيكومترية لقياس التنظيم الانفعالى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي، وهو يتكون من ٢٤ بندا.

أ. ثبات المقياس: حسب ثبات المقياس لعينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى (ن= ٣٥) بطريقة التجربة النصفية فكان معامل الثبات ٠,٧٧٠ وطريقة ألفا معامل الثبات ٠,٨٩٤ واشارت النتائج إلى أن معاملى الثبات وبرغم اختلاف طريقتى حسابهما إلا أنهما داليين ومرتفعين.

ب. صدق المقياس: صدق التمييز بين المجموعات المتباينة: حسبت الباحثة صدق التمييز بين المجموعات المتباينة بين عينتى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى والأطفال العاديين، كانت قيمة (ت) ٢٤,٥١٩ عند مستوى الدلالة ٠,٠١.

٣. اختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي: أعده طه المستكاوى (٢٠٠٠)، وهو اختبار يتكون من ٦٠ مفردة يستخدم لتقدير القدرة العقلية العامة للأفراد الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٩- ٢٠) عاما. وحسب طه المستكاوى صدق الاختبار بطرق، الارتباط بالمحك (اختبار ويكسلر- بلفيولذكاء الراشدين والمراهقين) وتراوحت معاملات الارتباط بين ٠,٣٩٦- ٠,٩٠١ والتمييز بين الأعمار الزمنية المتباينة وتراوحت قيمة (ت) عند ٠,٠٠١ بين (٤,٩٤- ٢٤,٢٥) والصدق العاملى من الدرجة الأولى، كما حسب معامل الثبات بطريقتى التجزئة النصفية ٠,٨٦٣، وإعادة التطبيق ٠,٨٣٩.

٤. مقياس المستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافي: أعده محمد سعفات، ودعاء خطاب (٢٠١٦). وهو يتكون المقياس من مقاييس فرعية ثلاثة: الاقتصادى والاجتماعى والثقافي، صدق وثبات المقياس.

أ. بالنسبة للاتساق الداخلي: كانت النتائج تنحصر بين أقل درجة وأعلى درجة كالاتى: المستوى الاقتصادى ٠,٤١- ٠,٦٣٢، والمستوى الاجتماعى ٠,٦٥- ٠,٨٢٣، والمستوى الثقافى ٠,٣٢- ٠,٦٠.

ب. وبالنسبة لثبات المقياس تم حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ فكانت الدرجة الكلية ٠,٨٥ وبطريقة التجزئة النصفية سبيرمان ٠,٨٦ وجتمان ٠,٨٦ مما يؤكد على ثبات المقياس.

٥. مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي: أعده أشرف عبدالغفار (٢٠٠٤) ويتضمن ٤٩ بندا، واستخدم فى هذه الدراسة لتشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي. كما حسب أشرف عبدالغفار صدق المحكمين، وتراوحت نسب اتفاق المحكمين بالنسبة للأبعاد بين (٩٣,٤%- ٩٦,٤%). وحسب الصدق العاملى من الدرجة الأولى الذى تمخضت عنه ثلاثة عوامل، هى نفسها المكونات التى اقترحت من البداية، أما معامل الثبات فحسبه بثلاث طرق: ألفا وتراوحت قيمه ما بين (٠,٥٦ - ٠,٨٠)، والتجزئة النصفية والتى تراوحت قيمه ما بين (٠,٦٦- ٠,٧٨)، وإعادة التطبيق والتى تراوحت قيمه ما بين (٠,٧٣- ٠,٨٨).

٦. برنامج تحسين التنظيم الانفعالى للأطفال ذوى صعوبات التعلم لاجتماعي: أعدته الباحثة بهدف تحسين التنظيم الانفعالى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى (المجموعة التجريبية). ويشار إليه فى إطار هذه الدراسة بأنه مجموعة الإجراءات المنظمة والمخططة التى ترتكز على بعض نظريات الإرشاد وفق أسس ومبادئ ومحكات معينة تساعد على التقييم، وتحتوى على مجموعة من الأنشطة والخبرات والمواقف المترابطة والمتكاملة المناسبة لطبيعة وخصائص الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي، وتتم من خلال بعض الفنيات والأساليب العلمية المحددة، بهدف تنميتهم وإكسابهم بعض السلوكيات الايجابية من أجل التوافق الفعال مع أحداث الحياة المجهدة.

إجراءات تطبيق الدراسة:

١. اختيار عينة الدراسة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى من سن (١١: ١٢) سنة لديهم التنظيم الانفعالى منخفض.
٢. قامت الباحثة بحساب التجانس بين أفراد العينة من حيث العمر الزمنى والمستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى للأسرة، ودرجة صعوبة التنظيم الانفعالى لدى الأطفال والقياس القبلى لدرجة التنظيم الانفعالي.
٣. تطبيق مقياس التنظيم الانفعالى على أفراد العينة قبل تطبيق البرنامج.
٤. تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين: إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.
٥. تم تطبيق البرنامج المستخدم فى الدراسة على أفراد العينة التجريبية دون الضابطة وأستغرق تطبيق البرنامج شهر ونصف فى الفترة من ١/ ١٠/ ٢٠١٩ إلى ١٨/ ١١/ ٢٠١٩ ثم تم إعادة التطبيق فى ١٩/ ١٢ /٢٠١٩.
٦. وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج، قامت الباحثة بتطبيق مقياس التنظيم الانفعالى للأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى على أفراد المجموعة التجريبية والضابطة، ثم المقارنة بينهما فى الدرجات قبل وبعد تطبيق البرنامج.
٧. بعد انتهاء تطبيق البرنامج بـ٣٠ يوما، تم إعادة التطبيق لمقياس التنظيم الانفعالى مرة أخيرة وذلك على أطفال المجموعة التجريبية لمعرفة مدى استمرارية فاعليته.

الأساليب الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وحساب الكفاءة السيكومترية لمقياس التنظيم الانفعالي، والتحقق من صدق فروض الدراسة وعدد أفراد عينة الدراسة استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية معامل ارتباط بيرسون، والتجزئة النصفية، والمتوسطات، والانحراف المعياري، واختبار ويلكوكسون اللابارامترى لدلالة الفروق بين المجموعات المرتبطة، واختبار مان ويتنى اللابارامترى لدلالة الفروق بين المجموعات المستقلة.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

- نتائج الفرض الأول: ينص الفرض الأول على أنه "توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى فى القياسين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس التنظيم

الانفعالى للأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى وذلك فى اتجاه القياس البعدي"، وللتأكد من صدق هذا الفرض حسبت الباحثة اختبار مان ويتنى اللابارامترى لدلالة الفروق بين المجموعات المستقلة ويوضح ذلك الجدول التالى (٢).

جدول (٢) متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U) و(Z) ودلالتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس بعد البرنامج على مقياس التنظيم الانفعالي للأطفال

المجموعة والقيم / البعد	تجريبية (ن= ١٥)		ضابطة (ن= ١٥)		قيمة (U)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
	متوسط رتب	مجموع رتب	متوسط رتب	مجموع رتب			
الضبط الذاتي	٢٣	٣٤٥	٨	١٢٠	صفر	٤,٧٥٧	٠,٠٠١
إعادة التركيز الايجابي	٢٣	٣٤٥	٨	١٢٠	صفر	٤,٧٠٦	٠,٠٠١
إعادة التقييم الايجابي	٢١,٩٣	٣٢٩	٩,٠٧	١٣٦	١٦	٧,٠٧١	٠,٠٠١
الدرجة الكلية	٢٣	٣٤٥	٨	١٢٠	صفر	٧,٦٨١	٠,٠٠١

أشارت نتائج جدول (٢) إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس التنظيم الانفعالى للأطفال (الضبط الذاتي، وإعادة التركيز الايجابي، وإعادة التقييم الايجابي، والدرجة الكلية) فى القياس بعد تطبيق البرنامج؛ وذلك فى اتجاه المجموعة التجريبية. مما يؤكد على تحقق صدق الفرض الأول.

وقد يرجع ذلك إلى الأنشطة التى تم استخدامها لتحسين التنظيم الانفعالى ومكوناته سواء من خلال قصة الفيل والدودة وهى تحكى عن تحمل المسئولية وطرق التفاعل الاجتماعي، وقصة رحلة نجاح من الصفر وهى تحكى عن الثقة بالنفس والمحاولة مرارا وتكرارا حتى يتم تحقيق الهدف، وقصة العلم نور والتى تحكى عن المثابرة واجتهاده حتى وصل لما وصل إليه من مكانة وقصة الجزاء من جنس العلم والتى تحكى عن البنية القيمية وبعض السلوكيات الخاطئة التى يقوم بها الأطفال مثل السرقة.

اعتمدت الباحثة على استخدام أفلام الكرتون: وهى تعد إحدى الوسائل التدريبية التى تؤثر بشكل كبير على الأطفال حيث إنها وسيلة محببة للأطفال فتمس حواسهم، كحاسة البصر فتكون ذات تأثير نتيجة لمؤثرات الحركة والألوان التى تقوم عليها، وكذلك الشخصيات المتنوعة التى تجذب انتباههم ومنها: كرتون كارز، وكرتون نيمو، وكرتون موانا، وكرتون الفار الطباخ والتى اعتمدت على شخصيات تساعد على تنمية التواصل الاجتماعى لدى الأطفال وكذلك الثقة بالنفس والمثابرة والبنية القيمية والروحية بما ساهم فى تحسين التنظيم الانفعالى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي.

كما راعت الباحثة أن تكون الأنشطة المقدمة تثير فى نفسية الطفل البهجة والسعادة وأن تكون محببة له حتى تكون الأنشطة دافع لاستمراره فى الجلسات ومحفزة على الإنجاز وأكثر مثل على هذا استخدام مسرح العرائس والألعاب الحركية والمسابقات، كم راعت وجود معززات تقدم للأطفال والتى ساعدت على تدعيم السلوكيات الإيجابية وكانت معززات مادية كالحلوى واللعب والبالونات وأيضا فى صورة معززات معنوية ككلمات الثناء والشكر ولقد كانت مفيدة فى تدعيم السلوك وأثارت البهجة والسرور وحسنت ثقة الطفل بنفسه. كما راعت الباحثة أن يكون هناك تقويم مستمر مباشر لكل جلسة مما مكن الباحثة من معرفة مدى تحقق هدف كل نشاط ومدى تنميته للمكون القائم عليه، وذلك من خلال مناقشة الأطفال فى القصص وتمثيلهم لها ورسم الشخصيات وتلونها، كما راعت استمرار أثر النشاط مع الأطفال حتى الجلسة المقبلة وكان ذلك عن طريق الواجب المنزلي.

كما ساعد صغر حجم العينة على تمكين الأطفال من ممارسة مواقف وأنشطة البرنامج حيث أتيحت الفرصة لجميع الأطفال مع الباحثة ومع الأطفال الآخرين والاشتراك فى الأنشطة التى كانت تقدم لهم.

- نتائج الفرض الثاني: ينص على "توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى فى القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس التنظيم الانفعالى للأطفال وذلك فى اتجاه القياس البعدي"، وللتأكد من صدق هذا الفرض حسبت الباحثة اختبار ويلكوكسون اللابارامترى لدلالة الفروق بين المجموعات المرتبطة، ويوضح ذلك جدول (٣).

جدول (٣) متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W) و(Z) ودلالتها بين القياسين قبل وبعد البرنامج للمجموعة التجريبية (ن= ١٥) على مقياس التنظيم الانفعالى للأطفال

القياس والقيم / البعد	قياس قبلي		قياس بعدي		قيمة (W)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
	متوسط رتب	مجموع رتب	متوسط رتب	مجموع رتب			
الضبط الذاتي	صفر	صفر	٨	١٢٠	صفر	٣,٤٤٠	٠,٠١
إعادة التركيز الايجابي	صفر	صفر	٨	١٢٠	صفر	٣,٤١٥	٠,٠١
إعادة التقييم الايجابي	٣	٣	٨,٣٦	١١٧,٠٤	٣	٣,٢٦٢	٠,٠١
الدرجة الكلية	صفر	صفر	٨	١٢٠	صفر	٣,٤١٨	٠,٠١

أشارت نتائج جدول (٣) إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى على مقياس التنظيم الانفعالى للأطفال (الضبط الذاتي، وإعادة التركيز الايجابي، وإعادة التقييم الايجابي، والدرجة الكلية) فى القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج وذلك فى اتجاه القياس البعدي. مما يؤكد على تحقق صدق الفرض الثاني.

ويرجع ذلك لعدم تعرض المجموعة الضابطة لأنشطة البرنامج، وهذا ما أكدته دراسة (Margansk et.al, 2013) التى أشارت إلى أهمية تدريب الأطفال على مكونات التنظيم الانفعالى ومجموعة العوامل الخارجية ومنها: الضبط الذاتي، وإعادة التركيز الايجابي، وتكوين الصدقات، والدعم الاجتماعى وغيرها، وأنها عوامل تحمى الطفل من عوامل التعرض للخطر، ودراسة هناء سلوم (٢٠١٥) والتى أشارت إلى أهمية التدريب على مكونات التنظيم الانفعالى فى تقليل حدة المشكلات النفسية للأطفال والأداء الأكاديمى للمجموعة التجريبية فى حين ظلت المجموعة الضابطة تعانى من المشكلات النفسية والأكاديمية المختلفة.

كما اتفق ذلك مع نتائج دراسة فوزية الدعيكى (٢٠١٢) التى أشارت إلى ضعف قدرة الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى على التعبير الانفعالى وانخفاض التنظيم الانفعالى لديهم، كما أشارت دراسة محمد الديب (٢٠١٤) التى توصلت نتائجها إلى صعوبة التنظيم الانفعالى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي.

- نتائج الفرض الثالث: ينص على "لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعة الضابطة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى فى القياسين قبل وبعد البرنامج على مقياس التنظيم الانفعالى للأطفال"، وللتأكد من صدق هذا الفرض حسبت الباحثة اختبار ويلكوكسون اللابارامترى لدلالة الفروق بين المجموعات المرتبطة، ويوضح ذلك جدول (٤).

جدول (٤) متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W) و(Z) ودلالتها بين القياسين قبل وبعد البرنامج للمجموعة الضابطة (ن= ١٥) على مقياس التنظيم الانفعالى للأطفال.

القياس والقيم / البعد	قياس قبلي		قياس بعدي		قيمة (W)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
	متوسط رتب	مجموع رتب	متوسط رتب	مجموع رتب			
الضبط الذاتي	٤	١٦	٤	١٢	١٢	٠,٣٧٨	غير دالة
إعادة التركيز الايجابي	١٠,٦٠	٥٣	٥,٧٨	٥٢,٠٢	٥٠,٠٢	٠,٠٣٣	غير دالة
إعادة التقييم الايجابي	١١	٣٣	٥	٤٥	٣٣	٠,٤٩٥	غير دالة
الدرجة الكلية	٦,٩٢	٤١,٥٢	٧,٠٧	٤٩,٤٩	٤١,٥٢	٠,٢٨٣	غير دالة

أشارت نتائج جدول (٤) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعة الضابطة على مقياس التنظيم الانفعالى للأطفال (الضبط الذاتي، وإعادة التركيز الايجابي، وإعادة التقييم الايجابي، والدرجة الكلية) فى القياسين قبل وبعد البرنامج.

وقد يرجع ذلك إلى الأنشطة التى تم استخدامها لتحسين تنظيم الانفعالى ومكوناته، وهذا ما أدى إلى الاختلاف بين درجات المجموعة الضابطة والتجريبية على مقياس التنظيم الانفعالى للأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي، فقد تعرض

أفراد المجموعة التجريبية لجلسات البرنامج وأنشطته المختلفة بينما لم تتعرض المجموعة الضابطة، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة (Zhang, 2014) التى أشارت إلى أن التدريب يساهم فى تحسين قدرة الأطفال على المثابرة التخلص من الاكتئاب مما يؤدى إلى تحسين التنظيم الانفعالى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي.

ويتضح مما سبق أن تعرض المجموعة التجريبية للأنشطة المختلفة للبرنامج وبقاء الضابطة دون تدخل أدى إلى تحسن درجات المجموعة التجريبية على مقياس التنظيم الانفعالى للأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى بينما ظلت المجموعة الضابطة كما هى دون تحسن.

- نتائج الفرض الرابع: ينص على "لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى فى القياسين البعدى والتتبعى لتطبيق البرنامج على مقياس التنظيم الانفعالى للأطفال"، وللتأكد من صدق هذا الفرض حسبت الباحثة اختبار ويلكوكسون اللابارامترى لدلالة الفروق بين المجموعات المرتبطة، ويوضح ذلك جدول (٥).

جدول (٥) متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W) و(Z) ودلالتها بين القياسين البعدى والتتبعي لتطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن= ١٥) على مقياس التنظيم الانفعالى للأطفال

القياس والقيم / البعد	قياس بعدي		قياس تتبعي		قيمة (W)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
	متوسط رتب	مجموع رتب	متوسط رتب	مجموع رتب			
الضبط الذاتي	١,٥	٣	صفر	صفر	صفر	١,٣٤٢	غير دالة
إعادة التركيز الايجابي	٣	٦	٣	٩	٦	٠,٤٤٧	غير دالة
إعادة التقييم الايجابي	٣,٥	٧	٣,٥	١٤	٧	٠,٨١٨	غير دالة
الدرجة الكلية	٦,٦	٣٣	٥,٥	٣٣	٣٣	صفر	غير دالة

أشارت نتائج جدول (٥) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس التنظيم الانفعالى للأطفال (الضبط الذاتي، وإعادة التركيز الايجابي، وإعادة التقييم الايجابي، والدرجة الكلية) فى القياسين البعدى والتتبعى لتطبيق البرنامج.

توصيات الدراسة:

فى ضوء ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج خرجت الباحثة بمجموعة من التوصيات:

١. إعداد برامج إرشادية لتوعية الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين فى المدارس بالأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى وكيفية توجيه الآباء للتعامل معهم وكيفية تحسين التنظيم الانفعالى لديهم لخفض حدة المشكلات النفسية.
٢. العمل على توفير أماكن فى المدارس يتاح فيها تقديم الأنشطة والألعاب المختلفة التى تسهم فى تحسين التنظيم الانفعالى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي.
٣. الاهتمام بإعداد برامج إرشادية للأمهات والآباء للتوعية بماهية التنظيم الانفعالى وكيفية تحسينه لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي.
٤. توفير أنشطة تعتمد على اللعب والقصص تساهم فى خفض مشكلات الأطفال النفسية وخاصة فى المراحل ذات العمر الصغير.
٥. توفير أنشطة تعتمد على اللعب لتحسين التنظيم الانفعالى لحماية الأطفال من الاضطرابات والمشكلات النفسية خاصة فور تشخيصهم بالإصابة بصعوبات التعلم الاجتماعي.

البحوث المقترحة:

١. فاعلية برنامج قائم على اللعب فى التخفيف من حدة المشكلات النفسية للأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي.
٢. فاعلية برنامج لتنمية الضبط الذاتى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي.
٣. فاعلية برنامج لخفض قلق المستقبل لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي.
٤. فاعلية برنامج لتحسين الذكاء الاجتماعى لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي.
٥. التنظيم الانفعالى لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى وعلاقته بضبط الذات لدى أمهاتهم.
٦. تنمية التنظيم الانفعالى لتخفيف الشعور بوصمة الذات لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي.

المراجع:

١. أحمد ابوبكر (٢٠١٩) تشخيص طلاب الجامعة ذوى صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية. **رسالة دكتوراه** منشورة. كلية التربية، جامعة المنيا.
٢. تيسير كوافحه؛ عمر عبدالعزيز زيدان (٢٠١٠). **مقدمة فى التربية الخاصة.** ط٤، عمان: دار المسيرة.
٣. سعدية محمد على بهادر (٢٠١٣). **برامج تنمية المهارات الاجتماعية فى الألفية الثالثة.** حقوق النشر محفوظة.
٤. سليمان عبدالواحد يوسف (٢٠١١). **ذوو صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية. خصائصهم، اكتشافهم، رعايتهم، مشكلاتهم.** عمان: دار الميسرة.
٥. سليمان عبدالواحد يوسف (٢٠١٠). **سيكولوجية صعوبات التعلم ذوى المحنة التعليمية بين التنمية والتنحية.** الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة.
٦. سهام على عبدالغفار عليوه (٢٠١٨). استراتيجيات تنظيم الانفعال وعلاقتها ببعض الاضطرابات النفسية لدى المراهقين الموهوبين. **مجلة كلية التربية ببنها،** ٤(١١٦).
٧. طه المستكاوى (٢٠٠٠). **اختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي.** أسيوط: دار الوفاء.
٨. على محمد الجسار (٢٠١٦). **قضايا معاصرة فى الإدارة التربوية.** القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٩. فوزية عبدالقادر الدعيكى (٢٠١٢). فاعلية برنامج معرفى سلوكى لتنمية مهارات التعبير الانفعالى لدى الطلاب من ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي. **مجلة البحث العلمى فى الآداب،** كلية البنات، ١٣، ١٥١- ١٧٩.
١٠. محمد مصطفى الديب؛ ووليد السيد خليفة (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبى قائم على مهارات التعلم التعاونى فى تنمية المسؤولية الاجتماعية وتخفيف صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. **المجلة الدولية التربوية المتخصصة،** ٣(٢)، ١٢٣- ١٨٢.
١١. نور الدين مصطفى عيسى الغرباوى (٢٠١٨). فاعلية برنامج إرشادى للحد من بعض المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة وأثره على توافقهم الاجتماعي. **رسالة دكتوراه،** كلية التربية، جامعة بنى سويف.
12. Barton, V. (2010). Psychosocial Adjustment, Emotion Under standing, and Emotion regulation in young children with Nonverbal learning Disabilities unpublished **Master thesis**. Mount saint Vincent University.
13. Bauminger, N.& Kimhi Kind, I. (2008). Social information processing, Security of Attachment, and Emotion Regulation in Children with Learning Disabilities. **Journal of Learning Disabilities**, 41(4), 315- 322.
14. Jhon C. Coleman (1992). **The school years**. Second edition, New York, Rutledge.
15. Marganska, A., Gallagher, M.& Miranda, R. (2013). Adult attachment, emotion dysredulation, and symptoms of depression and generalized anxiety disorder. **American Journal of Orthopsychiatry**, 83(1), 131- 141.

16. Tompson, R. S. (2011). Emotion and Emotion regulation: Two Sides of the Developing Coin. **Emotion Review**, 3(1), 53- 60.

17. Zhang, D. (2014). Relationship between personality Traits and Emotion Regulation Strategies for Chinese College Student. Asian **Journal of Humanities and Social studies**, 2(5), 666-670.