

فعالية برنامج سلوكي لتحسين بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة من (٤-٥) سنوات

نعمات عبدالرحمن عبدالرحمن حسن

أ. د. فايزة يوسف عبدالمجيد

أستاذ علم النفس المتفرع بقسم الدراسات النفسية للأطفال وعميد كلية الدراسات العليا للطفولة سابقاً جامعة عين شمس

د. سناء محمد نصر

أستاذ مساعد علم نفس الطفل قسم تربية الطفل كلية البنات جامعة عين شمس

الملخص

الهدف: تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن أثر فعالية برنامج سلوكي لتحسين بعض المهارات الحياتية (مهارة التعاون والمشاركة- مهارة حل المشكلات- مهارة العمل اليدوي) لطفل الروضة في المرحلة العمرية (٤-٥) سنوات.

المنهج: اقتضت طبيعة الدراسة الراهنة الاستعانة بالمنهج التجريبي.

العينة: طبقت الباحثة عينة هذه الدراسة على عينة إجمالية عددها ٣٠ طفلاً، وطفلة موزعة على نحو ١٥ طفلاً، وطفلة مجموعة ضابطة، ١٥ طفلاً وطفلة مجموعة تجريبية، من المرحلة التمهيديّة بمعهد أحمد الليبي الابتدائي الأزهرى، التابع لمنطقة القاهرة الأزهرية، بمحافظة القاهرة، مدينة نصر، تتراوح أعمارهم ما بين (٤-٥) سنوات.

الأدوات: اعتمدت هذه الدراسة على الأدوات الآتية: استمارة المستوى الاجتماعي التعليمي من (٤-٥) سنوات. (إعداد فايزة يوسف عبدالمجيد) ومقياس المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة من (٤-٥) سنوات (إعداد الباحثة)، وفعالية برنامج سلوكي لتحسين بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة من (٤-٥) سنوات (إعداد الباحثة).

النتائج: وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: توجد فروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال على مقياس المهارات الحياتية (مهارة التعاون والمشاركة- مهارة حل المشكلات- مهارة العمل اليدوي). قبل البرنامج، وبعده لصالح التطبيق درجات التطبيق البعدي للبرنامج، ولا توجد فروق بين متوسطات درجات الأطفال المشاركين وغير المشاركين (المجموعة التجريبية والضابطة) في البرنامج على مقياس المهارات الحياتية (مهارة التعاون والمشاركة- مهارة حل المشكلات- مهارة العمل اليدوي) في القياس القبلي، ولا توجد فروق بين متوسطات درجات الأطفال (المجموعة التجريبية) على مقياس المهارات الحياتية (مهارة التعاون والمشاركة- مهارة حل المشكلات- مهارة العمل اليدوي) في القياس البعدي والتبقي، ولا توجد فروق بين الذكور والإناث على مقياس المهارات الحياتية قبل وبعد المشاركة في البرنامج على مقياس المهارات الحياتية (مهارة التعاون والمشاركة- مهارة حل المشكلات- مهارة العمل اليدوي).

The Effectiveness of a Behavioral Program to Improve Some of the Life Skills Of Kindergarten Children (4-5) Yrs. Old.

Problem: The problem of this study is to try to test the effectiveness of A behavioral program to improve some of the life skills of Pre- School children by training them on some skills and behaviors and increasing their Self Confidence to be able to practice their daily activities and thus Provide treatment and Psychosocial support for their subsequent adaptation to life. In addition to helping them deal with different attitudes and ideas, and dealing efficiently with the requirements and challenges of daily life. Thus, the problem of the study raises a general question which gives rise to several sub- questions as follows What are the components of the behavioral?, Program to improve some of the life skills of kindergarten children?, and What is the effectiveness of a behavioral program based on improving of the life skills of a sample of kindergarten children?

Objectives: The present study aims at identifying the effect of the effectiveness of a cognitive behavioral program to improve some life skills (skill of cooperation and participation- manual work skill- problem solving skill) for the kindergarten child in the age group (4- 5) years.

Methods: The study will also be based on the following empirical methods Control Group and Experimental Group, and Tribal, remote and sequential measurements.

Tools: The social- cultural level form (4- 5) (prepared by Fayza Yousef Abdel- Majeed), The life skills of the pre- school child (4- 5) (Prepared by the researcher), and The effectiveness of a behavioral program to improve the life skills of the preschool child (4- 5) (Prepared by the researcher).

Statistical methods: Some statistical methods will be used and they may be represented in Mann Whitney test, Wilcoxon test, Stability coefficient alpha krumbach, and Coefficient of correlation to calculate stability.

Keyword: Effectiveness, Behavioral program, Life Skills, Preschool Children.

الحياتية والتي تمكنه من التعامل بثقة مع المواقف الحياتية المختلفة وتساعده على التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه بشكل ناجح وتتحدد تلك المهارات في مهارة التعاون والمشاركة، حل المشكلات والمهارات اليدوية، وهو مجموع الدرجات الخام التي يحصل عليها الطفل على مقياس المهارات الحياتية المستخدم في هذه الدراسة.

وبعد العرض السابق للمهارات الحياتية، فقد تم اختيار بعض المهارات الحياتية المناسبة لطفل الروضة في الدراسة الحالية والتي تتمثل في (مهارة التعاون والمشاركة- مهارة حل المشكلات- مهارة العمل اليدوي) لطفل الروضة في المرحلة العمرية من (٤-٥) سنوات.

١. مهارة التعاون والمشاركة Cooperation and Participation: التعريف الاجرائي لتحسين مهارة التعاون والمشاركة هي استراتيجية تربوية تقوم على تنظيم مجموعة من الأنشطة الجماعية يشارك بها الطفل مع الآخرين، حيث يتم تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (مختلفى القدرات، والاستعدادات، والميول) لإنتاج عمل ما، مع مساعدته على تكوين علاقات اجتماعية إيجابية مع الغير، ومع المجتمع الذي يعيش فيه.

٢. مهارة حل المشكلات Skill Solving: التعريف الإجرائي لمهارة حل المشكلات هي مجموعة من الممارسات يقوم بها الطفل مستخدماً خبراته السابقة التي اكتسبها للتغلب على عقبات وصعوبات لمواقف جديدة تعترضه، حيث يقوم بوضع عدد من الحلول الممكنة، واختيار أفضلها، ومواجهة تلك العقبات، ومعالجتها، والوصول للحل الأمثل.

٣. مهارة العمل اليدوي Handwork Skill: التعريف الإجرائي لمهارات العمل اليدوي هي قيام الطفل بنشاط معين، بدرجة من السرعة، والدقة، مستخدماً عضلاته الدقيقة، والكبيرة، بهدف اتقان أداء النشاط بطريقة مستمرة، ومنظمة.

٤. تعريف طفل الروضة Preschool Child: وتقتصد به الدراسة الحالية الطفل الذي يتراوح عمره ما بين (٤-٥) سنوات، وهذه مرحلة ما قبل المدرسة وتعتبر من أهم مراحل عمر الإنسان، فهي المرحلة التي يتعلم فيها الطفل أسس السلوك الاجتماعي، ويكتسب فيها القيم والاتجاهات والمفاهيم المختلفة، كما أنها تعتبر مرحلة حاسمة في تشكيل أساسيات الشخصية ومسار نموها وأساسية في العملية التربوية.

دراسات سابقة:

١. دراسة أمل عبدالكريم (٢٠٠٥): وهدفت إلى إكساب طفل ما قبل المدرسة بالمرحلة العمرية من (٥-٦) بعض السلوكيات الاجتماعية الإيجابية مثل (التعاون، اتخاذ القرار، التفاؤل، الانفعال)، وتكونت عينة الدراسة من ٦٢ طفلاً، وطفلة تتراوح أعمارهم من (٤-٥) سنوات، واستخدمت الدراسة مجموعة من الأدوات مثل (استمارة أولية للطفل، واختبار رسم الرجل لجدود انف هاريس، والبرنامج المسرحي لإكساب طفل ما قبل المدرسة بعض السلوكيات الاجتماعية الإيجابية، واختبار السلوكيات الاجتماعية المصور). وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة الضابطة، والتجريبية بعد تطبيق برنامج إكساب الطفل السلوكيات الاجتماعية لصالح المجموعة. كما اتضح أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي، من حيث تحسين السلوكيات الاجتماعية الإيجابية.

٢. وقامت عايدة محمد (٢٠١٥) بدراسة استهدفت الكشف عن درجة فاعلية إستراتيجية القصة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال (مهارات الاتصال والتواصل، والمهارات العملية، ومهارات حل المشكلات، مهارات الالتزام بالنظام)، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها بعد الالتزام بالنظام وجاء في المرتبة الأولى، بينما جاء بعد المهارات العملية في المرتبة

تتلخص مشكلة هذه الدراسة في اختبار فاعلية برنامج سلوكي لتحسين بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة بطريقة التدريب على بعض المهارات، والسلوكيات المختلفة، وزيادة ثقتهم بأنفسهم للتمكن من ممارسة أنشطتهم اليومية، وبالتالي تقديم العلاج والدعم النفسي لهم حتى يكون ذلك عاملاً معززاً لتكيفهم في الحياة فيما بعد، بالإضافة إلى مساعدتهم في التعامل مع المواقف والأفكار المختلفة، والتعامل بكفاءة مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية.

ومن ثم تثير مشكلة الدراسة التساؤل العام وتنبثق منه عدة تساؤلات فرعية على الوجه التالي: ما فاعلية برنامج سلوكي قائم على تحسين بعض المهارات الحياتية لدى عينة من أطفال الروضة؟ ويقترح منه عدة تساؤلات فرعية:

١. هل توجد فروق بين متوسطي درجات مجموعة الأطفال قبل المشاركة في البرنامج، وبعد المشاركة على مقياس المهارات الحياتية (مهارة التعاون والمشاركة- مهارة حل المشكلات- مهارة العمل اليدوي)؟
٢. هل توجد فروق بين متوسطي درجات مجموعة الأطفال المشاركين وغير المشاركين في البرنامج في القياس البعدي والتتبعي على مقياس المهارات الحياتية (مهارة التعاون والمشاركة- مهارة حل المشكلات- مهارة العمل اليدوي)؟
٣. هل توجد فروق بين الذكور والإناث على مقياس المهارات الحياتية قبل المشاركة في البرنامج، وبعد المشاركة على مقياس المهارات الحياتية (مهارة التعاون والمشاركة- مهارة حل المشكلات- مهارة العمل اليدوي)؟

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر فاعلية برنامج سلوكي لتحسين بعض المهارات الحياتية (مهارة التعاون والمشاركة- مهارة حل المشكلات- مهارة العمل اليدوي) لطفل الروضة في المرحلة العمرية (٤-٥) سنوات.

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية هذه الدراسة في إلقاء الضوء حول فاعلية برنامج سلوكي لتحسين بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة، وبناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة يمكن اقتراح بعض البحوث والتي يمكن إجراؤها مستقبلاً، وذلك من خلال تخطيط وتنفيذ وتقييم أنشطة تعمل على تنمية هذه المهارات عند الطفل، ويتم ذلك بإجراء دورات تدريبية لتوعية الآباء، والأمهات، ومعلمات الروضة، والمشرفين، لإمكانية تحسين تلك المهارات.

مفاهيم الدراسة:

سوف نركز مفاهيم الدراسة على بعض المفاهيم الأساسية والتي تتمثل في الفاعلية، والبرنامج السلوكي، والمهارات الحياتية، وأطفال ما قبل المدرسة.

الإطار النظري ومفاهيم الدراسة:

١. الفاعلية Effectiveness: وتعرفها الباحثة: بأنها قدرة البرنامج السلوكي على تحقيق نتائج ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بتحسين المهارات الحياتية لطفل الروضة (مهارة التعاون والمشاركة، ومهارة حل المشكلات، ومهارة العمل اليدوي).

٢. البرنامج Program: التعريف الإجرائي للبرنامج السلوكي في الدراسة الحالية هو برنامج مبني على ممارسات علمية، ومجموعة من الأنشطة الأخرى، تعتمد على فنيات تهدف إلى تحسين بعض المهارات الحياتية للطفل حتى يتمكن من ربطها بشؤون حياته المختلفة، وتكون لديه المقدرة على التعاون والمشاركة، وحل المشكلات التي تواجهه، مع تدريبه على كيفية استخدامه للمهارات اليدوية، مما يساهم في تحسين قدراته للتعامل مع مختلف مواقف الحياة، وهو مجموع الدرجات الخام التي يحصل عليها الطفل على مقياس تحسين المهارات الحياتية المستخدم في هذه الدراسة بعد تطبيق البرنامج

٣. المهارات الحياتية Life Skills: التعريف الإجرائي للمهارات الحياتية: مجموعة من المهارات التي يتدرب عليها الطفل من خلال برنامج تحسين المهارات

في البرنامج على مقياس المهارات الحياتية (مهارة التعاون والمشاركة- مهارة حل المشكلات- مهارة العمل اليدوي).

منهج الدراسة وإجراءاتها:

تعد هذه الدراسة من الدراسات التجريبية Experimental Studies، التي استخدمت المنهج التجريبي للتحقق من صدق فروض الدراسة الحالية وأهدافها والذي يتفق مع طبيعة عينة الدراسة (مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة).

وقد تم القياس القبلي على المجموعتين من الأطفال احدهما تجريبية (ذكور، وإناث) والأخرى ضابطة (ذكور، وإناث) وذلك للتأكد من تجانس المجموعتين من حيث العمر والمقاييس المهارات الحياتية ومن خلال حساب دلالة اختبار الفروق بين متوسط رتب المجموعتين على مقياس المهارات الحياتية (مهارة التعاون والمشاركة- مهارة حل المشكلات- مهارة العمل اليدوي).

وتم تجريب برنامج لتحسين بعض المهارات الحياتية باستخدام فنيات العلاج السلوكي كمتغير تجريبي كمتغير تجريبي لأطفال المجموعة التجريبية دون الضابطة، وتم القياس البعدي للمجموعتين، لمعرفة مدى فاعلية البرنامج على أطفال المجموعة التجريبية.

عينة الدراسة:

تم اختيار مجموعة الدراسة من أطفال الروضة من (٤-٥) سنوات، بإحدى المعاهد الأزهرية التابعة لمنطقة الأزهر الشريف بالقاهرة (إدارة غرب التعليمية)، وتم اختيار روضة معهد أحمد الليبي الابتدائي الأزهرى مكانا لتجربة الدراسة لافتقاره إلى التعلم باستخدام الأنشطة الفعالة، والعمل فيه أشبه بالتعليم الابتدائي القائم على تعليم القراءة، والكتابة، ومبادئ الحساب. وتكونت العينة من مجموعتين (تجريبية، وضابطة)، حيث كانت المجموعة التجريبية قوامها ١٥ طفلا، وطفلة بقاعة الزهور، والمجموعة الضابطة قوامها ١٥ طفلا، وطفلة من قاعة الفراشات، وتم اختيارهم على أساس انضباطهم في الحضور لتيسير إتمام التجربة.

أدوات الدراسة:

١. استمارة المستوى الإجتماعي التعليمي للوالدين من (٤-٥) سنوات (إعداد فايزة يوسف عبدالمجيد).
٢. مقياس المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة من (٤-٥) سنوات (إعداد الباحثة) ويشمل:
 - أ. مقياس المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة من (٤-٥) سنوات من وجهة نظر أولياء الأمور.
 - ب. مقياس المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة من (٤-٥) سنوات من وجهة نظر معلمة الروضة.
 - ج. مقياس المهارات الحياتية المصور لطفل ما قبل المدرسة من (٤-٥) سنوات.
٣. فعالية برنامج سلوكي لتحسين المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة من (٤-٥) سنوات (إعداد الباحثة).

الأساليب الإحصائية:

١. التكرار والنسبة لوصف عينة الدراسة طبقا للنوع والمستوى الاجتماعي التعليمي.
٢. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة الدراسة (ذكور- إناث).
٣. معامل ارتباط بيرسون.
٤. معامل ألفا كرونباخ.
٥. معادلة سبيرمان براون لتصحيح طول المقياس.
٦. إختبار مان ويتني، ويلكوكسون اللابارامترى لدلالة الفروق بين المجموعات المستقلة.

نتائج الدراسة:

١. توجد فروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال على مقياس المهارات الحياتية

الأخيرة، كما أظهرت النتائج أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر الجنس وجاءت الفروق لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر نوع القصة باستثناء مهارة حل المشكلات.

٣. وأجرت إيمان مصطفى صاوي (٢٠١٦): دراسة هدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج لتنمية بعض المفاهيم الفيزيائية وعلاقته بالمهارات الحياتية لطفل الروضة وتناولت الدراسة مهارات التفكير العلمي (مهارة الملاحظة، مهارات حل المشكلات، مهارة التصنيف، مهارة التفسير)، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت العينة من ٦٠ طفل وطفلة تتراوح أعمارهم من (٤-٥) سنوات، مقسمين إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية ٣٠، ومجموعة ضابطة ٣٠، وأظهرت النتائج أن البرنامج له أثر إيجابي في تنمية بعض المفاهيم الفيزيائية وربطها بالحياة العملية للطفل.

٤. وقد أجرى جين وويلفريد نجيرو (2018) Jane& Wilfred Njeru دراسة بهدف الكشف عن فاعلية برنامج للمهارات الحياتية لإعداد طفل ما قبل المدرسة للمستوى التالي من التعليم الأساسي، وتناولت الدراسة مهارات (الرعاية الذاتية- التواصل الإجتماعي- التسامح- تحمل المسؤولية- التعاون)، واستخدمت الدراسة منهج دراسة الحالة، وتكونت العينة من ٣٩ طفل وطفلة تتراوح أعمارهم من (٤-٦) سنوات، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أن الرعاية الذاتية للذكور أكثر كفاءة من الإناث، وأن المهارات الحياتية يمكن أن تشكل أساسا لتنبؤ بمدى جودة أداء الأطفال في الحياة المستقبلية والتعليمية، وفاعلية برنامج المهارات الحياتية لأطفال ما قبل المدرسة في تنمية المسؤولية المدرسية والإجتماعية لطفل الروضة.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يمكن استخلاص بعض الملاحظات والنتائج الرئيسية لهذه الدراسات والتي يمكن الاستفادة منها في بعض جوانب الدراسة الحالية وهي كالآتي: أكدت بعض الدراسات أن فاعلية البرامج المقدمة للأطفال لتنمية المهارات الحياتية في المواقف المختلفة، تعمل على تعويد الأطفال كيف يفكرون، كيف يعبرون عن آرائهم، الاعتماد على أنفسهم للتصرف في المواقف التي يمرون بها، وهذه الدراسات هي دراسة (Elizabeth Pitri, 2002)، دراسة أمل عبدالكريم (٢٠٠٥)، دراسة عايده محمد (٢٠١٥).

فروض الدراسة:

١. توجد فروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال على مقياس المهارات الحياتية (مهارة التعاون والمشاركة- مهارة حل المشكلات- مهارة العمل اليدوي). قبل البرنامج، وبعده لصالح التطبيق درجات التطبيق البعدي للبرنامج.
٢. لا توجد فروق بين متوسطات درجات الأطفال المشاركين وغير المشاركين (المجموعة التجريبية والضابطة) في البرنامج على مقياس المهارات الحياتية (مهارة التعاون والمشاركة- مهارة حل المشكلات- مهارة العمل اليدوي) في القياس القبلي.
٣. توجد فروق بين متوسطات درجات الأطفال المشاركين وغير المشاركين (المجموعة التجريبية والضابطة) في البرنامج على مقياس المهارات الحياتية (مهارة التعاون والمشاركة- مهارة حل المشكلات- مهارة العمل اليدوي) في التطبيق البعدي.
٤. لا توجد فروق بين متوسطات درجات الأطفال (المجموعة التجريبية) على مقياس المهارات الحياتية (مهارة التعاون والمشاركة- مهارة حل المشكلات- مهارة العمل اليدوي) في القياس البعدي والتتبعي.
٥. لا توجد فروق بين الذكور والإناث على مقياس المهارات الحياتية قبل المشاركة في البرنامج على مقياس المهارات الحياتية (مهارة التعاون والمشاركة- مهارة حل المشكلات- مهارة العمل اليدوي).
٦. لا توجد فروق بين الذكور والإناث على مقياس المهارات الحياتية بعد المشاركة

- (مهارة التعاون والمشاركة- مهارة حل المشكلات- مهارة العمل اليدوي). قبل البرنامج، وبعده لصالح التطبيق درجات التطبيق البعدي للبرنامج.
٢. لا توجد فروق بين متوسطات درجات الأطفال المشاركين وغير المشاركين (المجموعة التجريبية والضابطة) في البرنامج على مقياس المهارات الحياتية (مهارة التعاون والمشاركة- مهارة حل المشكلات- مهارة العمل اليدوي) في القياس القبلي.
٣. توجد فروق بين متوسطات درجات الأطفال المشاركين وغير المشاركين (المجموعة التجريبية والضابطة) في البرنامج على مقياس المهارات الحياتية (مهارة التعاون والمشاركة- مهارة حل المشكلات- مهارة العمل اليدوي) في التطبيق البعدي.
٤. لا توجد فروق بين متوسطات درجات الأطفال (المجموعة التجريبية) على مقياس المهارات الحياتية (مهارة التعاون والمشاركة- مهارة حل المشكلات- مهارة العمل اليدوي) في القياس البعدي والتتبعي.
٦. لا توجد فروق بين الذكور والإناث على مقياس المهارات الحياتية قبل المشاركة في البرنامج على مقياس المهارات الحياتية (مهارة التعاون والمشاركة- مهارة حل المشكلات- مهارة العمل اليدوي).
٧. لا توجد فروق بين الذكور والإناث على مقياس المهارات الحياتية بعد المشاركة في البرنامج على مقياس المهارات الحياتية (مهارة التعاون والمشاركة- مهارة حل المشكلات- مهارة العمل اليدوي).

المراجع:

١. أمل عبدالكريم (٢٠٠٥): استخدام مسرح العرائس في إكساب أطفال ما قبل المدرسة بعض السلوكيات الإيجابية، رسالة ماجستير، غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
٢. إيمان مصطفى الصاوي عمار (٢٠١٦): برنامج لتنمية بعض المفاهيم الفيزيائية وعلاقتها بالمهارات الحياتية لطفل الروضة، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
٣. عايدة ذيب محمد (٢٠١٥): درجة فاعلية إستراتيجية القصة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال، المجلة الدولية للبحوث الإسلامية والإنسانية المتقدمة، المجلد الخامس، العدد ٩، كلية التربية، جامعة جرش، الأردن، صص ٨٠-٩٩.
4. Jane& Wilfred Njeru (2018): Jane Ciumwari Gatumu1& Wilfred Njeru Kathuri2 An Exploration of Life Skills Programe on Pre- School Children in Embu West, Kenya, **Journal of Curriculum and Teaching**.
5. Nancy Garon (2004) Executive Function in Preschoolers: A Review Using an Integrative Framework, **Psychological Bulletin**, 134(1): 31-60 · February.