المجلة الدولية للتنمية – المجلد التاسع العدد الاول (2020) : 65–69
International Journal of Development, Vol.9, No. (1) (2020): 65-69
ISSN: 2314-5552 ISSN: 2314-5560 (Online)
www. jaid.journals.ekb.eg e-mail: ijd_fas@yahoo.com

الكفاءة التعليمية (مقالة مرجعية)

الفيتورى ضو نصر مفتاح
جامعة الزاوية قسم التربية وعلم النفس

تاريخ استلام البحث: 16 يوليو 2020، تاريخ الموافقة على النشر: 12 أغسطس 2020

المستخلص

تشير بعض الدراسات الحديثة إلى أن التربية تمثل استثماراً لرؤوس الأموال لا مجرد خدمة استهلاكية تقدم للمواطن، وهو المفهوم الذي نتج عن الإدراك المتزايد بدور التربية فى الاقتصاد وتحقيق النمو الاقتصادى والذي على أثره ظهرت الحاجة إلى الدراسة فى الأمور التي ترتبط بمدخلات التربية ومخرجاتها وتقييم أدائها وبالرغم من أن التربية عملية تعد أبعد من الحساب الاقتصادى، لكونها فى واقع الأمر عملية أكبر من مجرد حساب التكاليف والعائدات إلا أن التطور الذي حدث فى مفهومها عبر العصور جعلها تواجه مهام جسام لاسيما فيما يتعلق بتحقيق التنمية الاقتصادية، والنظر إليها على أنها عملية تمثل نوعاً من الاستثمار لرؤوس الأموال لا مجرد خدمة استهلاكية تقدم للمواطنين الأمر الذي أخضعها لمعايير الجدوى الاقتصادية، ومقاييس حساب التكلفة والمردود، والتي يمكن بواسطتها الكشف عن مدى جودتها ونوعية عائداتها مقابل ما يصرف عليها من جهود بشرية ومادية.

وتهدف هذه الدراسة الى التعرف على فاعلية النظم التعليمية المختلفة الى جانب التعرف على ابرز ملامح النظرة الاقتصادية للتعليم . وتجيب الدراسة على الاسئلة التالية: ماهي أبرزملامح النظرةالاقتصادية للتعليم؟ وما المقصود بالكفاءة التعليمية ، وماهي أبرز أنواعها ،وكيفية قياسها ؟ وقد اشتملت الدراسة على عدد من المصطلحات الهامة منها الكفاءة التعليمية ، الكفاءة الكمية فى التعليم والكفاءة النوعية للنظام التعليمى.

الكلمات الدالة: الكفاءة التعليمية ، والكفاءة النوعية للنظام التعليمى.

المقدمة

لقد تطور مفهوم التربية عبر العصور تطوراً كبيراً، الأمر الذي جعلها تواجه مهاماً جساماً لاسيما فيما يتعلق بتحقيق التنمية الاقتصادية حيث تشير بعض الدراسات الحديثة إلى أن التربية تمثل استثماراً لرؤوس الأموال لا مجرد خدمة استهلاكية تقدم للمواطن، وهو المفهوم الذي نتج عن الإدراك المتزايد بدور التربية فى الاقتصاد وتحقيق النمو الاقتصادى والذي على أثره ظهرت الحاجة إلى الدراسة فى الأمور التي ترتبط بمدخلات التربية ومخرجاتها وتقييم أدائه[1] .

ويعتبر "ثيودور شولتز" Theodre Sholtz من أكبر دعاة نظرية الاستثمار فى رأس المال البشري، إذ ينظر إلى الإنسان باعتباره أهم عنصر للنمو الاقتصادى بل ويراه أساس هذه التنمية، وأن ما يخصص للإنفاق على البشر فى مجالات الصحة والتعليم والحياة المعيشية للأفراد يعتبر استثماراً ذا عائد كبير يفوق عائدات رأس المال المادي، والتعليم وفقاً لذلك يكون الوسيلة الأساسية للحراك الاجتماعى والاقتصادى والطبقى للأفراد. وهو ما ينضوى تحت مفهوم التربية على أنها شكل من أشكال الاستثمار البشرى والذي ترجع بداياته تقريباً إلى القرنين الثامن عشر والتاسع عشر عندما انطلقت دراسات "آدم سميث"، الفرد مارشال، جون استيورات ميل، المتعلقة بدراسة الجدوى والعائد فى التعليم والتي واجهت آنذاك الصعوبات المقترنة بقياس العائد الاقتصادى من التعليم، وتخوف رجال التربية من صبغ التعليم بصبغة اقتصادية تجعله يبعد عن أهدافه. وهو ما أثر فى انتشار هذه الدراسات واستخدام طرائقها ومقاييسها إلى أن ظهرت من جديد الدراسات التي تناولت إسهامات التعليم والتربية فى النمو الاقتصادى عند مطلع الستينيات من القرن العشرين كدراسة "دينسون" Dension عام 1962م التي بينت أن النمو الاقتصادى فى الولايات المتحدة يعود إلى زيادة مستوى تعليم القوى العاملة". والكثير من الدراسات الأخرى فى أوربا وأمريكا الجنوبية التي تناولت أسباب التنمية والتطور فى البلد ن والتي أدت إلى انتشار مفهوم النظرة الاقتصادية للتعليم، وبروز الاهتمام بضرورة ترشيد الأموال التي تنفق عليها، وتحديد المستويات المتعلقة بالكفاءة والإنتاجية والفقد فى التعليم، حتى أصبحت من أكثر المفاهيم التي شاع استخدامها فى ميادين التربية والتعليم خلال السنوات الأخيرة[2] .

اهمية البحث

بالرغم من أن التربية عملية تعد أبعد من الحساب الاقتصادى، لكونها فى واقع الأمر عملية أكبر من مجرد حساب التكاليف والعائدات إلا أن التطور الذي حدث فى مفهومها عبر العصور جعلها تواجه مهام جسام لاسيما فيما يتعلق بتحقيق التنمية الاقتصادية، والنظر إليها على أنها عملية تمثل نوعاً من الاستثمار لرؤوس الأموال لا مجرد خدمة استهلاكية تقدم للمواطنين الأمر الذي أخضعها لمعايير الجدوى الاقتصادية، ومقاييس حساب التكلفة والمردود، والتي يمكن بواسطتها الكشف عن مدى جودتها ونوعية عائداتها مقابل ما يصرف عليها من جهود بشرية ومادي[1].

ولذلك فلقد شاع فى السنوات الأخيرة استخدام العديد من المفاهيم الاقتصادية والإدارية فى ميادين الإدارة التعليمية والتخطيط (كالتكلفة والكفاءة، والإنتاجية، والفقد...وغيرها) وأصبح من الضروري الإلمام بها عند إجراء أى تحليل موضوعي يستهدف فاعلية النظم التعليمية المختلفة .

اهداف الدراسة

- التعرف على فاعلية النظم التعليمية المختلفة .
- التعرف على ابرز ملامح النظرة الاقتصادية للتعليم .

أسئلة الـــدراسة

س /ما المقصـــود بالكفاءة التعليمية ، وماهي أبرز أنواعها

مصطلحات الدراسة Difinetions of terms:

ـ الكفـاءة التعليمية : ويقصد بها مدى قدرة النظام التعليمى على تحقيق الأهداف المنشودة منه وتحقيق أكبر عائد بأقل قدر من المال والجهد فى أقصر وقت ممكن .

ـالكفاءة الكمية فى التعليم Education Quantitative Efficiency: ويقصد بها عدد التلاميذ الذين يخرجهم النظام التعليمى بنجاح وترتبط بها دراسة التسرب والإعادة والرسوب ذات العلاقة بالإنتاجية.

ـالكفاءة النوعية للنظام التعليمى Education Qualititative Efficiency ويقصد بها نوعية الطالب الذي يخرجه النظام التعليمى من حيث الجودة والمواصفات والمعايير التي وضعت له.

الجانب النظرى للدراسة :

أولاً: الكفاءة التعليمية مفهومها وأنواعها:

تشير بعض الدراسات فى العلوم الإدارية إلى أنه بدأ استخدام مصطلح الكفاءة فى مجال الإدارة منذ عام 1910 بالولايات المتحدة الأمريكية حيث أيد بعض المسئولين الأمريكيين أفكار "تيلور" والتي كان من بينها "أن الأجور يمكن أن تزيد وأن تكلفة العمال يمكن أن تنخفض إذا أمكن تحسين كفاءة العمليات الإداريةِ[2].

ومنذ ذلك الوقت بدأ هذا المفهوم فى التطور إلى أن شمل أغلب الميادين الإنتاجية التي تعتمد على حركة المدخلات والمخرجات والتي من بينها التعليم الذي سيتم فى هذا المدخل والذى تناول مفهوم الكفاءة فى مجاله وتوضيح مدى ارتباطها وتداخلها مع بعض المفاهيم الأخرى كالكفاية والإنتاجية والفقد.

- **مفهوم الكفاءة Efficiency:**

يعد مفهوم الكفاءة التعليمية من أكثر المفاهيم التربوية التي شاع استخدامها بأبعاد مختلفة فى السنوات الأخيرة حيث تقر بعض الدراسات بصعوبة إيجاد تعريف محدد لها فى حين تربطه بعض الدراسات الأخرى بمفاهيم كثيرة كالكفاية sufficiency والإنتاجية Productivity والفاعلية Effectiveness ومع ذلك فإن الكفاءة فى التعليم كانت دائماً تعبر عن مدى قدرة النظام التعليمى على تحقيق الأهداف المنشودة منه ولتوضيح ذلك سيتم استعراض التعريفات التي قدمت لمفهوم الكفاءة وبعض المفاهيم الأخرى وذلك لارتباطها بموضوع هذه الدراسة.

التعريف اللغوى لمصطلح الكفاءة:

لقد ورد فى قاموس مختار الصحاح فى الدلالة على الفعل "كفى" أنه قد يعني كفاء مكافأة، وكفاء جازاه، وكفء الواجب: أي ما يكون مكافئاً له وهذا كفاؤه وكفوه أي مثله جمع أكفاء، وكفاه مؤنثه كفاية وكفاك الشيء يكفيك، واكتفت به واستكفيته الشيء فكفانيه، وإن كفايته من المكافأة كرجوت مكافأتك أى كفايتك"، ومكافئ له صار مثله[3] .

وجاء فى معجم لسان العرب إن الكفاءة بالقول كافأه على السعى مكافأة وكفاه: جازاه والكفئ: النظير من المصدر الكفاءة فنقول لا كفاء له أي لا نظير له والكفء: المساوي الذي يعادله ويساويه.

أما فى المعجم الوسيط لقد وردت الكفاية بمعني Sufficiency وفعلها كفى يكفى كفاية أي استغني به عن غيره أما الكفاءة فهى بمعنى Efficiency ويقصد بها فى العمل القدرة عليه وحسن تصريفه.

وبالرغم من ذلك فلقد شاع الخلط بين مفهومى الكفاءة والكفاية لدرجة أن مجمع اللغة العربية اعتبرهما يعنيان مفهوماً واحداً ومع ذلك يمكن القول بأن الشخص الكفء هو الذي يكون مساوياً للنموذج، وهو أيضاً يتمتع بالقدرة على الأداء الجيد بشكل يعكس قوته وقدرته على إنجاز ما يكلف به[4] .

أما معجم مصطلحات علم النفس الصناعى والتصميمى والإدارة فلقد أورد الكفاءة Efficiency كأسلوب لتقييم الفاعلية وأوردها بمعنى Capacity التي تدل على الطاقة والقدرة كما أوردها بمعنى Competence التي تشمل الجدارة، والإمكانية والمقدرة والمهارة التي تمكن الفرد من القيام بعمل معين على أحسن وجه ممكن وعلى درجة عالية من الدقة وفقاً للمعايير والتعليمات المعدة لذلك من طرف المؤسسة ويتفق معه العجيلي مركز فى معجم مصطلحات العلوم التربوية والنفسية من أن الكفاءة بمعنى Competence مصطلح يشير إلى مقدرة الفرد على أداء عمل معين بإتقان أو فاعلية وأن Capacity معنى يدل على الكفاءة فى حين تشير Efficiency إلي المعني الخاص بالكفاية والذي يتفق أيضاً مع تعريف هـ.جوهاتسون، أ.ب روبرتسون فى معجم المصطلحات الإدارية الذي يرى أن Efficiency تعني الكفاية، وتستعمل للدلالة على فعالية أداء العمل الصحيح فى الوقت والمكان الصحيحين[5]

ويتضح من خلال ما سبق ومن خلال الاطلاع على العديد من الدراسات العربية وخاصة رسائل الماجستير والدكتوراه عدم اتفاق أغلب المصادر اللغوية على ترجمة محددة لمصطلح الكفاءة Efficiency، فالبعض منها كمعجم سركز ومعجم هـ. جوهاتسون وأ.ب روبرتسون يترجمان مصطلح الكفاية على أساس الكلمة الإنجليزية Efficiency ويترجمان الكفاءة على أساس الكلمة الإنجليزية Capacity فى حين يرى كشرود، والخولى أن الكلمة الإنجليزية Efficiency تعنى الكفاءة والفاعلية اى نسبة المنتجات إلى المدخلات ويتفق معهما المعجم الوسيط الذي يترجم الكفاءة على إنها Efficiency ويترجم الكفاية على إنها Sufficiency ومعنى ذلك أن الكفاءة هى القدرة على إنجاز العمل وحسن تصريفه إنها هى التي فعلها كفى يكفى، أى استغنى به عن غيره، وبين هذين المعنيين هناك فرق واضح ويعتقد الباحث إن تنوع استخدام مفهوم الكفاءة فى شتى الميادين وعلى مختلف المنظمات الاجتماعية وإتباع الطرق المختلفة أثناء التقويم فى هذه الميادين والمنظمات مع ظهور مصطلح الكفاية كمرادف له فى بعض الأحيان أدى إلي هذا التداخل والخلط فى استعمال هذين المفهومين اللذين يحققان الغاية ذاتها إذا ما نظرنا إلى العمل أنجز إما بكفاءة أو بكفاية.

ومع ذلك فإن الباحث يميل إلى استخدام مصطلح الكفاءة باعتباره يرتبط بعملية التخطيط من حيث تحقيق الأهداف والغايات كأولى العمليات الإدارية ويرتبط بعملية التقويم التي تهتم بنوعية مخرجات العملية التعليمية ويركز على بعدي الأداء الكمي والنوعي ويرى بأن الكفاءة فى التعليم هى الحصول على أكبر عائد ممكن بأقل جهد ومال ووفقاً للمواصفات المحددة وأنها "القدرة على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية بأقل جهود وتكاليف وبدون فقد"

أنواع الكفاءة التعليمية :

لأنها تمثل الدلالة على مدى قدرة النظام التعليمى على تحقيق الأهداف المنشودة منه وتحقيق أكبر عائد بأقل قدر من المال والجهد فى أقصر وقت ممكن، ونظراً لارتباطها بالقيمة الاقتصادية للتعليم، فلقد أصبحت الكفاءة التعليمية ذات أهمية كبرى بالنسبة للكفاءة الاقتصادية للدول المختلفة لأنها تعني الحصول على أكثر عائد ممكن بأقل جهد ومال وفى أسرع وقت أى قدرة النظام التعليمي على إنتاج أو تحقيق تأثيرات مطلوبة بأقل جهد ونفقة وهدر ولذلك يمكن ملاحظة تنوع الدراسات التي تناولت موضوع الكفاءة فى التعليم، فالبعض ركز على أهمية تحقيق النظام لأهدافه الداخلية بينما أهتم البعض بمخرجات النظام الخارجية، واهتمت الأخرى بحجم المخرجات بالنسبة للمدخلات وغيرها بنوعية المدخلات والمخرجات معاً. ولتوضيح هذا التنوع المرتبط بجوانب الكفاءة (الداخلية، الخارجية، الكمية، النوعية) للنظام التعليمى: نستعرض فيما يلى مفاهيم تلك الجوانب على النحو الآتى:

1) الكفاءة الداخلية للنظام التعليمى Educational Internal Efficiency:

يعتبر هذا المصطلح من المصطلحات الجديدة فى العلوم التربوية، خاصةً بعد ازدياد النظرة الاقتصادية للتعليم واعتباره نوعاً من الاستثمار الذي يحقق نتائج مربحة فى القطاعات المختلفة فى المجتمع وتشير هذه الكفاءة إلى العلاقة بين مخرجات أو نواتج النظام التعليمى ومدخلاته، ومدى تحقيقه لأهدافه داخلياً، أى فى العملية التعلمية نفسها أي أنها تشمل كل العناصر البشرية الداخلية فى التعليم والتي تتولى البرامج التعليمية والمناهج الدراسية والأنشطة المصاحبة والإدارية والتي تتطلب التعاون والتفاهم على الأدوار والأهداف من جانب العاملين جميعاً لأن إنعدام ذلك فى الأدوار الوظيفية الداخلية يعد مؤشراً موضوعياً على ضعف الكفاءة الداخلية للنظام . وبالتالى يمكن تعريفها على "أنها قدرة النظام التعليمى على توظيف المدخلات لكى تعطى أقصى قدر من المخرجات كماً، وكيفاً بناءً على أهداف محددة".

2) الكفاءة الخارجية للنظام التعليمى Educational External Efficiency:

ويقصد بها قدرة النظام التعليمى على الوفاء باحتياجات سوق العمل من التخصصات المختلفة بالكم والكيف المناسبين بحيث تتواءم مخرجات النظام كيفاً مع متطلبات سوق العمل التربوي فى إطار الإمكانات المتاحة أى أنها تعبر دائماً عن مدى قدرة النظام التعليمى على تحقيق أهداف المجتمع الخارجي الذي أوجد هذا النظام من أجل خدمته

ومعنى ذلك أن قدرة النظام التعليمى على الوفاء بأعداد الخريجين الذين يحتاج إليهم المجتمع وخططه التنموية، إضافة إلى جودة ونوعية هؤلاء الخريجين ومدى قدرتهم على القيام بالأدوار التي حددها لهم المجتمع تعتبر من المؤشرات الهامة التي يجب مراعاتها والأخذ بها عند قياس الكفاءة الخارجية وتقويمها والتي تمثل فى أغلب الأحيان العلاقة بين تكلفة الناتج التعليمي والمنافع التي يمكن الحصول عليها من نتائج نظام التعليم أى العلاقة التي ترتبط بفكرة الكلفة والفائدة Cost/Benefit.

3) الكفاءة الكمية للنظام التعليمى Educational Quantitative Efficiency:

ويقصد بها مدى قدرة النظام التعليمي على إنتاج أكبر عدد من المخرجات "الخريجين"، بالنسبة لعدد المدخلات (المقيدين) فى النظام التعليمي ويرتبط بهذا الجانب من الكفاءة دراسة حالات التسرب والإعادة والرسوب وعلاقتهم بالفاقد وأثر ذلك على إنتاجية النظام التعليمي التي لا يفرق بعض المشتغلين بالتربية بينها وبين الكفاءة الكمية. ويجدر ذكره أن قياس هذه الكفاءة حظي باهتمام كبير فى السنوات الأخيرة من قبل العديد من المؤسسات والهيئات التربوية والدولية، والتي من بينها منظمة "اليونسكو" التي خصصت بالاشتراك مع مكتب التربية الدولي فى جنيف فى عام 1970م المؤتمر الدولى الثالث والثلاثين الذي أولى اهتماماً كبيراً لمشكلة التسرب والإعادة والرسوب باعتبارهم إهدار تعليمي يترتب عليه نقص فى الكفاءة الكمية للتلاميذ.

4) الكفاءة النوعية للنظام التعليمى Educational Qualitative Efficiency:

ويقصد بها نوعية الطالب الذي يخرجه النظام التعليمى من حيث الجودة والمواصفات والمعايير التي وضعت له [5].

ويقصد بمفهوم الكفاءة النوعية للتعليم ايضا "انطباق نوع الإنتاج على المواصفات الموضوعة له، فكما تقوم وحدة مراقبة الإنتاج فى مصنع بالتأكد من هذه الناحية، تقوم الامتحانات بالدور نفسه فى المصنع التعليمى. ومن هنا يتضح أن الكفاءة النوعية تركز على نوعية المخرجات التي تكون نتاج النظام التعليمى، والتي تتمثل فى نوعية الطالب الذي يتخرج من مرحلة دراسية معينة، والتي تستدل عليها من خلال الامتحانات ونوعية البرامج والمناهج والكتب والمعلمين وغيرها من المقاييس.

طرق قياس الكفاءة التعليمية[6].

يكون نظام تعليم ما كفئاً إذا استطاع أن يعطى أقصى مخرجات ممكنة بالنسبة لحجم المدخلات فيه وتنقسم مدخلات النظام التعليمى إلى مدخلات مباشرة محسوسة ومحسوبة كالتلاميذ والأموال المنفقة والكتب والوسائل التعليمية ومدخلات غير مباشرة يمكن أن تضم الخلفية الثقافية لأسر التلاميذ ومدى الإنفاق على الأبناء والعلاقات الإنسانية داخل المدرسة، والبيئة إلى جانب العديد من المدخلات الأخرى وقد لاحظنا من خلال الحديث عن أنواع الكفاءة التعليمية أن هناك ارتباطاً وثيقاً وتداخلاً كبيراً بين تلك الأنواع وخاصة فيما يتعلق بتحقيق أهداف النظام التعليمى سواءً من الناحية الداخلية أو الخارجية أو الكمية أو النوعية وبالرغم من ذلك فلقد اشتهرت فى ميادين الإدارة والتخطيط التربوي العديد من الطرق والأساليب العملية التي توصل لها الباحثون لقياس تلك الكفاءات التعليمية وأصبح من الممكن توضيحها على النحو التالي:

1) قياس الكفاءة الداخلية:

تعبر الكفاءة الداخلية عن فاعلية النظام التعليمي كما تبينها مخرجاته أو فوائده وعوائده وبالتالي فإن دراستها وقياسها تتجه نحو ما يكلفه هذا النظام فى التعامل مع المدخلات وما يصل إليه من نواتج تعليمية ويمكن أن تتحد د هذه الكفاءة من خلال أمرين أولهما نسبة من يكملون مرحلة تعليمية لمن بدأوها، والثاني عدد السنوات التي يستغرقها لإكمال الحلقة التعليمية، بحيث تقل الكفاية كلما طالت مدة الإكمال، وتتزايد الكفاية عندما يدخل أى تغيير فى العملية التعليمية يحقق تحسناً فى هذه النسبة، وتقاس نسبة المخرجات إلى المدخلات فى فترة زمنية محددة، وأيضاً باستفادة النظام من مدخلاته المتعددة لإنتاج خريجين طبقاً للمواصفات الموضوعة وتحقيقاً لأهدافه المنشودة كماً وكيفاً .

ولذلك ارتبطت هذه الكفاءة فى كثير من الأحيان بقضية الكم والكيف والتي عالجتها التربية الحديثة من خلال اعتبارهما لازمين لمواجهة الطلب الاجتماعى من ناحية وحاجات الطالب من القوى البشرية الواعية والمدرسية من ناحية أخرى فهى الكفاءة التي يتم التعرف عليها بواسطة العديد من المؤشرات من داخل النظام التعليمي والتي ترتبط بواقعه وعناصره ومكوناته ومدى تكاملها وقدرتها على تحقيق الأهداف .

وقد تكون الكفاءة الداخلية "كمية" ومرتبطة بقدرة النظام على استيعاب المتقدمين إليه، واجتذابهم إلى البرامج فضلاً عن قدرته على استيعاب تدفق الأفواج بداخله وقد تكون "نوعية" أو "كيفية" تتمثل فى قدرة النظام على تحديد أهداف تربوية

لمدخلاته وكفاءته فى استثمار الإمكانات المتاحة له من مادية وبشرية ومن خلال ما يحدده من أدوار لبرامجه الدراسية . أى أننا ننظر إلى هذه الكفاءة بمعايير داخلية من داخل النظام التعليمي نفسه كأن يكون مستوى أداء الطالب على أساس امتحانات قياسية مؤشراً لمستوى الكفاءة وأن يكون مستوى أداء الإدارة معبراً عن كفاءة هذه الإدارة وهكذا المؤشرات الأخرى التي تختلف من دراسة لأخرى باختلاف طبيعة الدراسة التي يتم عن طريقها الحكم على مستوى الكفاءة الداخلية (عالية، متوسطة، منخفضة).

2) **قياس الكفاءة الخارجية**:

باعتبار إن الكفاءة الخارجية يقصد بها قدرة النظام التعليمي على تحقيق أهداف المجتمع الخارجي الذي أوجد هذا النظام، لذا فأن التعرف على هذه الكفاءة يتم عن طريق مؤشرات من خارج النظام التعليمي ترتبط بالمخرجات "الخريجين" ومدى قدرتهم على العمل ومدى إسهاماتهم فى مجالات النشاط المختلفة فى المجتمع ومدى رضاء أصحاب العمل على نوعية الخريج والقدرة الاجتماعية للخريجين بعد التعليم .ومدى اتصافهم بالسمات التي تتطلبها ميادين العمل ومدى نجاحهم فى المهنة وتكيفهم معها ومدى إلمامهم بالأساس النظري وقدرتهم على الإبداع والابتكار والتطوير، إي أنه ينظر إلى هذه الكفاءة بمعايير خارجية من خارج النظام التعليمي كأن يكون مدى ملائمة هذا النظام واتصاله بالبيئة مؤشراً لمستوى الكفاءة.

المراجع

1 - فاخر عاقل (1981). التربية قديمها وحديثها، دار العلم للملايين، بيروت، الطبعة الثالثة .
2 - احمد إسماعيل حجى (2002). اقتصادات التربية والتخطيط التربوي، ط1، دار الفكر العربى، القاهرة.
3 - محمد لبيب النجيحي (1981). دور التربية فى التنمية الاجتماعية والاقتصادية للدول النامية، ط 3، دار النهضة العربية، بيروت..
4 - إسماعيل بن حماد الجوهري (2002). مختار الصحاح (تاج اللغة وصحاح العربية)، دار العلم للملايين، القاهرة .
5 - محمد منير مرسى (1971). الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، ط1، عالم الكتب، القاهرة.
6 - عبد الرحيم محمد البدري (1992). الكفاءة الداخلية لإدارة الدراسات العليا بالجامعات الليبية، بحث دكتوراه، جامعة عين شمس .

The educational adequacy

ABSTRACT
El-Fitouri Daou Nasr Moftah
Zawia University, Department of Education and Psychology

ABSTRACT

Some modern studies indicated that education represents a capital investment and not merely a consumptive service being offered to a citizen and it is that conception evolved from the mounting a ware of the education’s role in the economy obtaining the economical growth after which appeared a need of study regarding the matters that have connections with the education’s inputs and outputs and eventually with its performance. Education is a kind of capital investment and not just merely a consumptive service being offered when it has been subjected to the principles of the economical benefits and the measurements of the cost and returning calculations and by which it will be possible to discover the extent of its excellence and the quality of its returnings against material , human efforts and the expenditures that has been exerted. The present article review aims to recognize the efficiencies of the different educational systems along with recognizing the most distinctive features of economical view due educations. Also, this study answers the following questions: What are the most distinctive features of the economic views for education? What is meant by the educational adequacy and what are the most distinctive types of it and also how to be measured?. The study included a number of important terms like, educational adequacy, the quality of education and the qualitative adequacy due to the educational systems.