



عنوان البحث: تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية المستدامة

الدكتور: بندر مبارك عبد الله مبارك  
مسلم المرتجي العازمي



## عنوان البحث

تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي

لتحقيق التنمية المستدامة

**Developing Aspects of Environmental  
Awareness in Kuwaiti Society to achieve  
Sustainable Development**

بحث مقدم

تخصص "مناهج وطرق تدريس العلوم"

إعداد

السيد الدكتور

بندر مبارك عبد الله مبارك مسلم المرتجي العازمي

## مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلى استقصاء متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية المستدامة، وتم الاطلاع على الأدبيات والبحوث والدراسات والتي تناولت جوانب الوعي البيئي وكيفية تطويرها ومتطلبات ذلك، وعلاقة تلك الجوانب بتحقيق التنمية المستدامة، ووصف وتحليل متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي، وتحديد درجة أهمية تلك المتطلبات والواقع الحالي لتوافرها لتحقيق التنمية المستدامة، وقد تم إعداد استبانة متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية المستدامة وتشمل ثلاث جوانب رئيسية (التعليم البيئي - الثقافة البيئية - الإعلام البيئي)، بواقع (٣٠) عبارة وتم تطبيقها على (٤٠) قيادة أكاديمية بجامعة الكويت وأظهرت نتائج البحث وجود درجة أهمية كبيرة لتلك المتطلبات وواقع توافر متوسط مائل للانخفاض، وتم وضع تصور مقترح لتطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية المستدامة وعددا من التوصيات، وذلك في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث.

**الكلمات المفتاحية: جوانب الوعي البيئي - المجتمع الكويتي - التنمية المستدامة.**

### Abstract:

The aim of the current research is to investigate the requirements for developing aspects of Environmental Awareness in Kuwaiti Society to achieve Sustainable Development. Literature, Research and Studies have been viewed that dealt with aspects of environmental awareness, how to develop them and requirements for that, and the relationship of those aspects to achieving sustainable development, and a description and analysis of the requirements for developing aspects of environmental awareness in Kuwaiti society. And determining the degree of importance of those requirements and the current reality of their availability to achieve sustainable development. A questionnaire of requirements for developing aspects of environmental awareness in the Kuwaiti society to achieve sustainable development has been prepared and includes three main aspects (environmental education - environmental culture - environmental media), with (30) phrases were applied. On (40) academic leadership at Kuwait University, and the results of the research showed a degree of great importance for those requirements and the reality of the average availability sloping to low. A proposed conception was made to develop aspects of environmental awareness in Kuwaiti society to achieve sustainable development and a number of recommendations, in light of the results of the research.

**Key Wards: Environmental Awareness - Kuwaiti Society - Sustainable Development.**

## مقدمة البحث:

أدى التقدم الكبير الذي أحرزه الإنسان في مجالات العلم والتكنولوجيا والمخترعات الحديثة إلى نقله حضارية كبيرة في مختلف مجالات التنمية التي تهتم برفاهية الإنسان، لكن هذا التقدم في الوقت ذاته تجاهل البيئة ونظمها مما أحدث خلافاً في توازنها ومكوناتها، وقد أدت هذه التأثيرات العميقة في عناصر المنظومة البيئية إلى حدوث اختلال بيئي كبير وظهور مجموعة من المشكلات البيئية التي لم يقتصر ضررها على البيئة وحدها، إنما اتسع ليشمل الإنسان نفسه صانع الحضارة وقد تنبه العالم إلى خطورة ما أصاب البيئة من دمار فبدأت كثير من الدول والجمعيات والهيئات والأفراد القيام بأنشطة واسعة، ومختلفة لحماية البيئة وعمدت إلى توعية المجتمعات بالمشاكل البيئية التي أحدثها الإنسان بتعامله غير المتبصر مع النظام البيئي.

وتتحدد علاقة الإنسان بالبيئة في دائرتين؛ الأولى: تبين أن البيئة هي إطار للحياة التي يعيش في محيطها الإنسان مما يحتم عليه المحافظة عليها وصيانتها من التدهور، والثانية ترى أن البيئة مصدر الثروات الطبيعية التي يجب أن يحسن الإنسان ترشيد استغلالها، والمحافظة عليها لتستمر للأجيال القادمة من البشرية (العازمي، ٢٠١٥، ١٠٢)، وهنا يأتي دور الوعي البيئي في زيادة الاهتمام الإنساني للمحافظة على البيئة، ولخلق ثقافة بيئية مستمرة تساعد على حماية البيئة من الدمار لتستفيد منها الأجيال القادمة، والوعي البيئي يعرّف عوض (٢٠١٩، ٨٢٣) بأنه أدراك الفرد لدوره في مواجهة البيئة، ومساعدة الفئات الاجتماعية والأفراد على اكتساب الوعي بالبيئة، وبمشكلاتها وهو إدراك قائم على المعرفة بالعلاقات والمشكلات البيئية من حيث أسبابها وآثارها ووسائل حلها. والهدف من ذلك هو أن أصبح المواطن العادي ملماً بالعلاقات الأساسية بين مكونات البيئة ومدى تأثير كل منها بالأخرى، ومدى تأثير الإنسان عليها وتأثره بها، ويلاحظ أن هذا الوعي البيئي هو عبارة عن وعي وقائي يحاول أن يمنع حدوث الخلل أو المشكلة البيئية.

ولقد ركز العديد من التربويين اهتماماتهم وجهودهم حديثاً، في قضايا تتعلق بالتربية البيئية أو كما يسميها المعنيين الوعي البيئي بدولة الكويت، وهذه المصطلحات العلمية متداخلة لدرجة كبيرة يصعب الفصل بينها، إذ أن التربية البيئية تسهم في نشر الثقافة البيئية وزيادة الوعي البيئي لدى الفرد، مما ينعكس إيجابياً بالضرورة على زيادة السلوكيات الاجتماعية الصحيحة نحو صحة البيئية وسلامتها. (الهندال، والعجمي، وجوهر، ٢٠١٩، ٢٧٧)

وبناء عليه، فإن مفهوم الوعي البيئي لا بد أن يكون شمولياً بدءاً من المعرفة بالمشكلات البيئية وانتهاءً بترسيخ قيم تعمل على توجيه سلوك الفرد كما أوضح (اليتيم، والصانع، ٢٠١٥، ٢٢٦)، ليكون أكثر ترشيداً في استهلاك موارد بيئته، لذلك لا بد وأن يمتلك الفرد وعياً بالمشكلات البيئية

المحلية والإقليمية والعالمية، ولا بد من مشاركة الفرد في عملية التخطيط للمحافظة على البيئة، واتخاذ القرار البيئي السليم، من خلال ما يلي:

□ الوعي بالمشكلات البيئية العالمية مثل: الزيادة السكانية وتأثيراتها على البيئة سواء من ناحية استنزاف الموارد الطبيعية، أو التلوث الناجم عن النشاط السكاني، ومشكلات تغير المناخ والاحتباس الحراري وفقدان التنوع البيولوجي، والتصحر، وغيرها من المشكلات.

□ الوعي بالتحديات البيئية: ويقصد به وعى الفرد بأهم التحديات البيئية في الألفية الجديدة، ومشاركته في المحافظة على البيئة، ومن أهم هذه التحديات: مشكلات شح المياه، ومشكلات الطاقة، والتنوع الحيوي، والتي لها عظيم الأثر في تحقيق التنمية المستدامة بدولة الكويت.

وقد عرفت الأمم المتحدة التنمية المستدامة كما أوضح كل من ( Mansour & Srithamrongsawat, 2021, 7) بأنها تعزيز التنمية الاقتصادية مع الحفاظ على الموارد الطبيعية، وضمان مواصلة التنمية الاجتماعية والبيئية والسياسية والاقتصادية والمؤسسية على أساس المساواة، وتدعم مفهوم الاستدامة أكثر فأكثر حول موضوع تنمية الموارد البشرية.

وتتضح أهمية التنمية المستدامة من خلال المبادئ التي تركز عليها من أجل تحقيق أهدافها المنشودة لخدمة الانسان، حيث تركز على المبادئ التالية: (شتوح، ٢٠٢٠، ١٦٣)  
(التوازن بين التنمية والبيئة - التخطيط السليم المبني على البيانات والامكانيات المتاحة - المشاركة الشعبية لجميع أطراف المجتمع وأطيافه المتعددة - حسن الادارة والمساءلة والرقابة - العدالة الاجتماعية والمساواة بين الافراد في الحقوق والواجبات).

وتأسيساً على ما سبق، تأتي محاولة البحث الحالي في تحديد متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية المستدامة، وتوجيه أنظار القائمين على إدارتها وكافة الأطراف المجتمعية من المعنيين والمختصين فيها.

#### - مشكلة البحث وتساؤلاته:

وتحددت مشكلة البحث الحالي في: "تدني جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي مما يؤثر سلباً على تحقيق التنمية المستدامة المنشودة، ويدفع الجهود البحثية إلى السعي إلى تطويره والارتقاء به من خلال تصور مقترح يمكن تطبيقه والاستفادة من آلياته".

ومن ثم يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤل الرئيس التالي:

- ما متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية المستدامة؟

ويقتضي الإجابة على هذا التساؤل الرئيس الإجابة على التساؤلات الفرعية التالية:

١. ما متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي؟
٢. ما درجة أهمية متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية المستدامة؟

٣. ما واقع توافر متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية  
المستدامة؟

٤. ما التصور المقترح لتطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية  
المستدامة؟

#### - أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي وذلك من خلال  
تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

١. الكشف عن متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي وتحديدتها.
٢. التعرف على درجة أهمية وواقع توافر متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع  
الكويتي لتحقيق التنمية المستدامة.
٣. وضع التصور المقترح لتطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية  
المستدامة.

#### - أهمية البحث:

نظراً للترديد المتسارع في أهمية نشر الوعي البيئي المحلي والعالمية، وأهمية تبنى تصورات  
آليات جديدة لتطويره، يمكن أن تتحدد الأهمية النظرية والتطبيقية للبحث الحالي كالتالي:  
(أ) الأهمية النظرية (العلمية):

- التأصيل لقضية الوعي البيئي وتحديد جوانبه وكيفية تأثيره على الأهداف الاستراتيجية في  
المجتمع الكويتي.
- تحليل أبعاد التنمية المستدامة وثيقة الصلة بالقضايا البيئية ذات الصبغة المحلية والعالمية.
- يمثل هذا البحث نواة وأساس جيد ومرجع للبحوث والدراسات المستقبلية في هذا المجال.

#### (ب) الأهمية التطبيقية (العملية):

- توجيه أنظار القائمين على التطوير البيئي في المجتمع الكويتي وخاصة القيادات الجامعية  
إلى أهمية توفير متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي.
- قياس الوضع الراهن في المجتمع الكويتي لمستويات توافر متطلبات التطوير بالبحث  
الحالي، وتحديد جوانب القوة ونقاط الضعف.
- رسم خارطة طريق عملية لتطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي، مما يسهم  
بالضرورة في دفع عجلة التنمية المستدامة في دولة الكويت.

### - منهج البحث وأداته:

اعتمد الباحث على استخدام المنهج الوصفي التحليلي ذلك لأنه يلاءم طبيعة البحث وأهدافه، فهو بحث وصفي السياق يسعى إلى الوقوف على متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي، وتحديد درجة أهمية وواقع توافر تلك متطلبات، وذلك لتقديم تصور مقترح لتطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية المستدامة.

يُطبق هذا المنهج من خلال الاعتماد على مصدرين أساسيين هما:

1. المصدر الثانوي لمعالجة الإطار النظري للبحث وتتمثل في الاعتماد على الكتب والمراجع والدراسات السابقة العربية منها والأجنبية والدوريات والمؤتمرات المتعلقة بمجال البحث.
2. المصدر الأولي والأساسي يتمثل في تصميم استبانة لجمع البيانات والمعلومات من عينة البحث، وتمثل المصدر الرئيسي لمعالجة الجوانب التحليلية في البحث الحالي.

### - مجتمع البحث وعينتها:

اشتمل مجتمع البحث على كافة القيادات الأكاديمية بالكليات التابعة لجامعة الكويت، وتمثلوا في أعضاء عمادة الكليات من: عمداء الكليات، العمداء المساعدين (للشئون الأكاديمية والدراسات العليا - للأبحاث والاستشارات والتدريب - للشئون الطلابية).

### - حدود البحث:

1. الحد الموضوعي: متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي الثلاثة الرئيسة (التعليم البيئي - الثقافة البيئية - الإعلام البيئي) وذلك لتحقيق التنمية المستدامة في المجتمع الكويتي.
2. الحد البشري: طُبقت أداة البحث على عينة من القيادات الأكاديمية بالكليات التابعة لجامعة الكويت، وتمثلوا في أعضاء عمادة كليات عملية ونظرية عددها عشرة كليات من إجمالي (١٦) كلية بجامعة الكويت.
3. الحد المكاني: اقتصر تطبيق أداة البحث على جامعة الكويت، بدولة الكويت.
4. الحد الزمني: خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

### - مصطلحات البحث:

يعتمد البحث الراهن بصفة أساسية على المصطلحات التالية إجرائياً:

\* الوعي البيئي: ويمثل شعور الأفراد بالمسؤولية تجاه المحافظة على البيئة وعناصرها، وإدراك أهمية استخدام السلوكيات الصحيحة التي ترفع من مستوى النظام البيئي وتحسنه، ويتكون ذلك الوعي لدى الفرد حيال جميع القضايا والموضوعات التي تهتمه وتهتم المجتمع الذي يحيط به، من

خلال ما يتلقاه من علوم ومعارف وتوجيه وإرشاد وتربية من مصادر عدة تصب في بوتقة إدراكه البيئي عبر مراحل متعددة من حياته.

\* التنمية المستدامة: هي التي تلبي احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها الخاصة، وتستند إلى مفهوم مواءمة التنمية الاجتماعية والاقتصادية مع الأولويات البيئية من أجل الحد من التدهور البيئي الحالي وتغيير المناخ مع الحفاظ على الموارد الطبيعية قدر الإمكان بما لا يتعدى قدرتها على التجدد من أجل مستقبل الأجيال القادمة.

#### - إجراءات البحث:

١. الاطلاع على الأدبيات والبحوث والمقالات والدراسات والتي تناولت جوانب الوعي البيئي وكيفية تطويرها ومتطلبات ذلك، وعلاقة تلك الجوانب بتحقيق التنمية المستدامة.

٢. وصف وتحليل متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي، وتحديد درجة أهمية تلك المتطلبات والواقع الحالي لتوافرها لتحقيق التنمية المستدامة، وذلك من خلال:

• عقد زيارات ميدانية لجامعة الكويت، وإجراء بعض المقابلات الشخصية مع بعض القيادات الأكاديمية وأعضاء عمادة الكليات.

• إعداد أداة البحث وهي عبارة عن "استبانة متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية المستدامة وتشمل ثلاث جوانب رئيسية (التعليم البيئي - الثقافة البيئية - الإعلام البيئي).

• عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين من أساتذة التربية المعنيين بالتعليم الجامعي.

• اختيار العينة من القيادات الأكاديمية بالكليات التابعة لجامعة الكويت، وتمثلوا في أعضاء عمادة كليات عملية ونظرية عددها عشرة كليات.

• تطبيق الاستبانة على عينة البحث المستهدفة.

• تحليل النتائج وتفسيرها والاجابة عن تساؤلات البحث الفرعية.

٣. وضع التصور المقترح لتطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية المستدامة، وذلك في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث.

#### الاطار النظري للبحث:

يتضمن هذا الجزء من البحث الحالية خلاصة الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات والبحوث السابقة قريبة الصلة بالفكرة البحثية، ويشتمل على محورين كما يلي:

## المحور الأول: جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي:

حيث تزداد أهمية الوعي البيئي حالياً نتيجة لكثرة المشكلات البيئية التي تهدد البشرية ومنها مشكلة الطاقة النووية والانفجار السكاني، والتصحر، والجفاف، والضوضاء، والعدوان على المساحات الخضراء، وغيرها من مظاهر التلوث. وبالرغم من وعي الناس بمشكلات تلوث البيئة، إلا أن هذا الوعي لا يتسق مع سلوكهم الفعلي بدليل استمرار تفاقم مظاهر التلوث والعدوان على البيئة، وزاد ذلك كثيراً في الآونة الأخيرة.

### أ) المقصود بالوعي البيئي:

ويرى (الشعيلي، ٢٠١١، ١٧١) أن الوعي البيئي يتضمن كل ما يكتسبه الفرد من معلومات ومهارات واتجاهات ومعتقدات وقيم تمكنه من حسن التصرف مع البيئة والمحافظة عليها والمساهمة في حل مشكلاتها.

كما يمكن تعريف الوعي البيئي على أنه: أدراك الإنسان لأهمية الحفاظ على البيئة وممارسة السلوك الإيجابي في التعامل معها، وفهم العلاقات المتبادلة بين مكونات البيئة، والالتزان الطبيعي المحكم بين تلك المكونات والعمل على عدم الإخلال بذلك الالتزان حفاظاً على بيئة صالحة تحمي الإنسان كما يحميها. (العازمي، ٢٠١٥، ١٠٤)

وعرفه (المطيري، ورفاعي، وحجازي، ٢٠١٦، ١٥٧) بأنه الإدراك القائم على المعرفة بالمشكلات التي تتعرض لها البيئة وأسبابها وآثارها على عناصر البيئة المختلفة وذلك من أجل تهيئة الطلاب لتحمل مسؤولياتهم نحو البيئة والمحافظة عليها وإدراك جوانبها المختلفة وكذا معرفة الحقوق والواجبات البيئية بصيانة البيئة وحماية مواردها من الاستنزاف والقدرة على اتخاذ القرار بما يصون البيئة ويحافظ عليها.

ومع أن دولة الكويت من الدول الرائدة في حماية البيئة والمحافظة عليها، انطلاقاً من اهتمام دولة الكويت الكبير بالبيئة وسعيها الجاد لنشر الوعي البيئي بين أفراد المجتمع عبر وسائل الإعلام المختلفة، فإن هذا الاهتمام بالبيئة لم يتم قياسه لدى المواطن الكويتي بصورة علمية دقيقة على حد علم الباحث، وخصوصاً أن قياس الوعي البيئي يساعد على معرفة أسلوب تعامل المواطن الكويتي مع بيئته، وتحديد الجوانب الإيجابية والسلبية في هذا التعامل ومعرفة أولوياته تجاه البيئة.

### ٢) أهداف الوعي البيئي:

حدد كل من (المراد، وهبة، والشريان، وعبد، ١٩٩٥، ٣٨؛ Galarcio-Noguera, Maya-؛ Duque, Ramírez-Córdoba & Ceballos, 2020, 431) مجموعة من الأهداف للوعي

البيئي، وهي:



- اكساب الفرد مجموعة من المعارف ، والقيم والاتجاهات ، والمهارات التي تمكنه من المحافظة على البيئة، وتنمي لديه شعوره بالمسئولية نحوها، والعمل على تطويرها واستثمارها بشكل يليق احتياجات الجيل القادم، ويحافظ على حقوق الاجيال القادمة.
- تدعيم السلوكيات الايجابية لدى الأفراد، بهدف التعامل مع مكونات وعناصر البيئة بشكل ايجابي.
- تنمية الاخلاقيات البيئية لدى الفرد لتصبح رقبيا عليه عند تعامله مع عناصر ومكونات البيئة.
- اكتشاف المشكلات البيئية والتنبؤ بجلول واقعية لها، وتعمل على التخفيف من أثارها على الإنسان.
- تحسين نوعية الحياة من خلال تخفيف أثار الملوثات التي تتعرض لها البيئة، ونشر ثقافة ترشيد الاستهلاك الجائر الذي يؤدي إلى تزايد حدة وتعقيد المشكلات البيئية.
- تفعيل دور المجتمع في المشاركة باتخاذ القرارات البيئية السليمة، وبشكل يكفل المحافظة على الموارد البيئية واستثمارها ، ويحول دون استنزافها.
- وأوضحت نتائج دراسة كل من (المطيري، ورفاعي، وحجازي، ٢٠١٦، ١٣٠) أن مؤسسات المجتمع المدني بدولة الكويت لها دورها الكبير في تنمية الوعي البيئي لدى الطلاب، وينبغي:
- تفعيل دور عمادة خدمة وتنمية المجتمع والبيئة، والقيام بعقد شراكات مع مؤسسات المجتمع المدني بدولة الكويت وقيام الطلاب بالدور التنظيمي والتطبيقي.
  - تضمين المناهج الخاصة بالتوعية البيئية داخل الجامعة، وجعلها من المواد العامة التي تدرس لجميع الشعب والتخصصات بجميع سنوات البحث.
  - العمل على زيادة التعاون مع المؤسسات المهمة بالبيئة واستقطاب الخبرات وإلقاء المحاضرات وعقد الندوات بهدف زيادة الوعي لدى الطلاب بالمشكلات البيئية.
  - إصدار مجلة دورية تهتم بقضايا البيئة المحلية والعالمية، وتعمل على زيادة الوعي البيئي لدى الطلبة الجامعيين.

### ج) جوانب الوعي البيئي:

والوعي البيئي نوعان: يمكن أن نلخص أنواع الوعي البيئي فيما يلي:

- أ-الوعي الوقائي: هو الذي يمنع حدوث المشكلة البيئية.
- ب-الوعي العلاجي: هو الذي يواجه به الفرد المشكلات البيئية الناتجة عن سوء استخدامه لعناصر البيئة المختلفة. (إبراهيم، عماد حسين حافظ، ٢٠٢٠، ٢٨١)
- وأشار كل من (التومي، ومحمد، وجنقر، وضو، ٢٠١٨، ١١٦؛ دربال، ٢٠١٩، ٣٠١؛ Çelik, 2020, 79) إلى أنه يوجد ثلاثة جوانب للوعي البيئي، وهي:

(١) التعليم البيئي: يقصد به إعداد مجموعة من الكوادر المؤهلة للتعامل مع المشكلات والقضايا

البيئية المختلفة، من خلال إتباع الأساليب العلمية المتطورة.

(٢) الثقافة البيئية: يقصد بها تبنى وعى أو رأى عام حيث يكون الفرد على دراية كاملة بقضايا البيئة على المستويين المحلي والعالمي، ويمكن نشر الثقافة البيئية عن طريق: الندوات، المؤتمرات، والمعارض، ومن خلال الكتيبات والنشرات التوعوية، وإنشاء الجمعيات البيئية، وجماعات أصدقاء البيئة في المدارس.

(٣) الإعلام البيئي: حيث تلعب وسائل الإعلام بكافة أشكالها وصورها وأساليبها دورا مهما في توعية الأفراد بالقضايا والمشكلات البيئية الملحة، ويتم ذلك من خلال تنوع أسلوب طرح تلك القضايا والمشكلات البيئية ليتناسب مع كافة المستويات، وفي توجيه اهتمامه لقضايا معينة، حيث أن أى قضية لا تتعرض لها وسائل الإعلام لا يمكن أن تجد صدى لها بين الأفراد. (عبد القادر، ٢٠١٣)

#### المحور الثاني: متطلبات تحقيق التنمية المستدامة:

ويقصد بعملية التنمية كافة أنشطة الدولة والمجتمع للخروج من التخلف انطلاقا من النمو ويكون ذلك ببذل الجهد الكافي في مجال الاستثمار، وهي عملية تحسين نوعي ودائم للاقتصاد ولطرق سيره، وهي المرور من وضع بسيط مؤقت إلى وضع أشد تعقيدا وأكثر استقرارا.

أما التنمية المستدامة فهي مصطلح اقتصادي اجتماعي يعنى بتطوير وسائل الإنتاج بطرق لا تؤدي إلى استنزاف الموارد الطبيعية لضمان استمرار الإنتاج للأجيال القادمة، أي تلبية احتياجات الجيل الحالي دون اهدار حقوق الأجيال القادمة.

#### أ) نشأة التنمية المستدامة:

سنة ١٩٧٠ انبثق التقرير الاول عن نادي روما تحت عنوان حدود النمو، أي أن النمو الاقتصادي المتزايد بدون ضوابط لديه حدود بيئية يجب ألا يتعداها. قبل نهاية العام تقرير آخر موسوم 'الاستراتيجية العالمية للمحافظة على البيئة' أصدره الاتحاد الدولي لحماية الطبيعة عام ١٩٧٢ ظهر مصطلح التنمية الملائمة للبيئة وبدأ التفهم لخطر تلوث البيئة وتدميرها، والاقرار بوجود علاقة تلاؤم بين التنمية الاقتصادية والمحافظة على البيئة. (هيئة التحرير، ٢٠١٢، ٢٨٠) وكان مفهوم "التنمية" قد برز بعد الحرب العالمية الثانية، وحصول دول عديدة على استقلالها السياسي، وأطلقت الدول الرأسمالية الكبرى عليها مصطلح "دول العالم الثالث"، وبرروا استخدام هذا المصطلح بمعاناة هذه الدول من الفقر والجهل بسبب مشكلة "التخلف" وليس بسبب استدمارها سنوات طويلة، ومن ثم طُرح مفهوم "التنمية" كأداة تستطيع من خلالها تلك الدول العالم الثالث أن تتجاوز حالة "التخلف"، وتلحق بالدول المتقدمة. (الزعيبي، والقشعان، ٢٠٠٩، ١٤٢)

ب) المقصود بالتنمية المستدامة: هي التنمية التي توفر حاجات الحاضر دون إعاقة أجيال المستقبل من توفير حاجاتهم، وهي التخفيف من وطأة الفقر على فقراء العالم خلال تقديم حياة

أمنة ومستديمة والحد من تلاشي الموارد الطبيعية وتدهور البيئة والخلل الثقافي والاستقرار الاجتماعي، وهي قيام الأجيال الحالية من البشر بالعمل على توفير حاجياتها في الحاضر دون التغافل عن المستقبل بالحرص على عدم استنزاف الثروات الطبيعية وادخار نصيب أكبر منها للغد مع بذل أقصى الجهد على عدم تلوث البيئة بدرجة تجعل من المستحيل على أجيال المستقبل أن تباشر الحياة بالمستوى الذي نعمت بها الأجيال السابقة، أي أن لا تعيق عمليات التنمية في الوقت الحاضر. (بورسلي، ٢٠١٦؛ الرندي، ٢٠١٧؛ الهاجري، والبشتاوي، ٢٠٢٠)

#### ج) خطة التنمية المستدامة في دولة الكويت:

وفيما يتعلق بخطة التنمية المستدامة في دولة الكويت وأهدافها الاستراتيجية والتي تمثل رؤية أمير الكويت الشيخ صباح الأحمد للدولة حتى عام ٢٠٣٥، ومن الأهداف الاستراتيجية الرئيسة لها، الهدف الثالث: دعم التنمية البشرية والمجتمعية، وتمثل التنمية البشرية والمجتمعية أولوية حاکمة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية والمعرفية في دولة الكويت لارتباطها ببناء الانسان الكويتي ومكوناته وهويته وولائه وانصهاره في بوتقة المجتمع الواحد، كما ترتبط التنمية البشرية والمجتمعية من جهة أخرى بالنظم والآليات التي تساهم في تحسين رفاهية الانسان الكويتي وتوفير أسباب الحياة الكريمة له من خلال الخدمات الاجتماعية المختلفة، بالإضافة الى أهمية تطوير الخدمات الصحية وتحسين كفاءتها بالمعايير الدولية مع توفير نظم البيئة والاستدامة الفعالة في الدولة.

وهناك ارتباطات أربعة يتضمنها مفهوم التنمية المستدامة: (الدوسري، والحراشة، ٢٠١٩)

الأول: ارتباط الإنسان بالأرض وبالتكوين المجتمعي وهو يشكل الأساس الذي يقوم عليه العمل التنموي.

الثاني: ارتباط عملية التخطيط والتنظيم بمبدأ التنمية الإنسانية، فالإنسان هو المنطلق، ومبدأ توزيع النمو والإمكانيات المتوفرة يجب أن يحترم.

الثالث: ارتباط التكوين المجتمعي في واقعه الحياتي وبمختلف عناصره ارتباطا مباشرا بالأجهزة المتنوعة للبحث واتخاذ القرار وبالباحثين والمخططين.

الرابع: ارتباط حركة الماضي في الواقع الحالي بإمكانيات بناء المستقبل.

#### د) الوضع البيئي الكويتي والتنمية المستدامة:

لتشخيص الوضع البيئي الكويتي في خطوط عامة وعريضة، تتضح الجوانب التالية:

١- الظروف المناخية والجغرافية الكويتية: تقع دولة الكويت في الطرف الشمالي الشرقي من صحراء الجزيرة العربية، وهي امتداد سهلي تحده مياه الخليج من الشرق. لا يخلو هذا الامتداد السهلي من بعض المرتفعات المحدودة؛ إذ يبلغ أقصى ارتفاع في طبوغرافيا الأرض الكويتية ٢٨٤ متراً. غير أن أشهر هذه الارتفاعات وأهمها هو تل جال الزور بارتفاع ١٢٥ متراً وبامتداد ٦٥ كيلومتراً بمحاذاة الساحل (١٤). (الحوال، ٢٠١٤)

هذا الانبساط السهلي لأرض الكويت، يسمح بمرور الرياح دون عوائق، ودون التأثير على سرعتها، سواء تلك القادمة من الشرق (العابرة فوق مياه الخليج) أو تلك القادمة من الشمال، أو الغرب من صحراء الجزيرة العربية. كما أن هذا الانبساط السهلي هو المسؤول أيضا (إلى جانب الحرارة المرتفعة التي تميز هذه المنطقة) عن ندرة هطول الأمطار، على الرغم من أن دولة الكويت دولة ساحلية.

٢- المحددات الرئيسية للبيئة الكويتية: إن المحدد الرئيسي الذي يشكل النظرة العلمية للبيئة الكويتية، هو كون دولة الكويت دولة صحراوية، تطورت أنماط الحياة فيها طبقاً للقانون الطبيعي للصحراء، الذي يفرض واقع شح الموارد الطبيعية علي كل عناصر الحياة. وشح الموارد الطبيعية يخلق حالة بالغة الحساسية للتوازن الحيوي؛ لأن النباتات البرية مثلاً تعيش على قدر يسير جداً من الرطوبة التي تمتص منها احتياجاتها المحدودة من المياه، أو تختزن مياه الأمطار خلال موسمها المحدود زمنياً. (Dubois, Gallais & Ratiu, 2005)

#### هـ) أسس ومبادئ التنمية المستدامة:

من أسس التنمية المستدامة عدم ارتكاز التنمية علي عائد النمو الاقتصادي بقدر ارتكازها علي نوعية وكيفية توزيع العائد، ومدى تحسن الظروف المعيشية من خلال الربط بين سياسات التنمية والحفاظ علي البيئة، وإعادة النظر في سياسات الاستثمار الحالية، واستخدام الوسائل التكنولوجية الأكثر توافقاً مع البيئة، وتعديل أنماط الاستهلاك السائدة للحد من الإسراف وتبديد الموارد وتلوث البيئة، وشمول مفهوم العائد من التنمية كل ما يعود علي المجتمع بالنفع، واستدامة وتواصل واستمرارية النظم الإنتاجية أساس الوقاية من احتمالات انهيار مقومات التنمية خاصة بالدول النامية التي تعتمد علي نظم تقليدية ترتبط بمقومات البيئة الطبيعية. (بهجات، ٢٠١٦، ٥٩)

وتأسيساً على ما سبق، يمكن الإجابة على التساؤل البحثي الأول: ما متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي؟، فيما يلي:

- (١) التوعية: مساعدة الأفراد والجماعات في اكتساب الوعي والحس البيئي في التعامل مع الأمور والقضايا البيئية.
- (٢) المعرفة: مساعدة الأفراد والجماعات في اكتساب الخبرات البيئية المتنوعة والحصول على المعلومات الأساسية حول البيئة، مفاهيمها ومشكلاتها.
- (٣) التوجيهات: مساعدة الأفراد والجماعات في اكتساب مجموعة من القيم والمبادئ ذات العلاقة بالبيئة، والتحفيز على المشاركة الفعالة في تحسين وتطوير وحماية البيئة.
- (٤) المهارات: مساعدة الأفراد والجماعات في اكتساب المهارات اللازمة لتمكينهم من تحديد وتعريف المشكلات البيئية وإيجاد الحلول المناسبة لها.

(٥) المشاركة: المساعدة في تطوير قدرات الأفراد والجماعات على المشاركة الفعالة وعلى كافة المستويات في حل المشكلات والقضايا البيئية المختلفة.

### الجانب الميداني للبحث:

#### أولاً: إجراءات الجانب الميداني للبحث:

##### (١) أهداف الجانب الميداني للبحث:

استهدفت تجربة البحث الميدانية تحقيق الآتي:

- الكشف عن درجة أهمية متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية المستدامة، والواقع الفعلي لتوافرها في الوقت الراهن.
- تحديد ملامح التصور المقترح لتطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية المستدامة.

##### (٢) منهج البحث ودراسته الميدانية:

اعتمد الباحث على استخدام المنهج الوصفي التحليلي ذلك لأنه يلاءم طبيعة البحث وأهدافه، فهو بحث وصفي السياق يسعى إلى تحديد درجة أهمية وواقع توافر تلك متطلبات، وذلك لتقديم تصور مقترح لتطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية المستدامة، وتم الاعتماد على المصدر الأولي لجمع البيانات ويتمثل في تصميم استبانة لجمع البيانات والمعلومات من عينة البحث، وتمثل المصدر الرئيسي لمعالجة الجوانب التحليلية في البحث الحالي.

##### (٣) تصميم أداة البحث وإعدادها:

اعتمد البحث الراهن على الاستبانة باعتبارها أداة شائعة في البحوث التربوية، وهي عبارة عن صيغة محددة من الفقرات والأسئلة هدفها جمع البيانات من أفراد عينة البحث، حيث توزع عليهم ويُطلب منهم الإجابة عنها بكل حرية ودون أي ضغوط قد تُغير من اتجاه استجاباتهم، وتُعد الاستبانة أحد أهم الوسائل استخداماً للحصول على بيانات ومعلومات من الأفراد، ويرجع ذلك لأسباب عديدة منها أنها اقتصادية نسبياً، ويسهل التأكد من صدقها وثباتها قبل استخدامها، وسهولة تحليل النتائج إحصائياً كما أنها توافر للمفحوص وقتاً كافياً لقراءتها والإجابة عليها دون إلحاح، مع إعطاء المفحوص حرية الاستجابة والتعبير عن الرأي.

ولتحقيق أهداف البحث تم إعداد استبانة متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية المستدامة (درجة أهمية / واقع توافر)، ذات ثلاثة جوانب للوعي البيئي وهي (التعليم البيئي - الثقافة البيئية - الإعلام البيئي)، وفيما يلي يقدم الباحث وصفاً لهذه الاستبانة وخطوات بنائها.

**الاستبانة تتكون من جزأين: الجزء الأول:** استمارة بيانات شخصية ووظيفية خاصة بأفراد العينة وهم القيادات الأكاديمية بالكليات التابعة لجامعة الكويت، **الجزء الثاني:** عبارات الاستبانة وتتكون من (٣٠) عبارة تقيس كل واحدة منها درجة أهميتها وواقع توافرها بالمجتمع الكويتي وفق تدرج ليكرت الثلاثي (كبيرة ، متوسطة ، قليلة ) يختار أفراد العينة إحداها كل حسب وجهة نظره، ومن ثم تم تقسيم هذا الجزء الثاني إلى ثلاثة جوانب للوعي البيئي بواقع (١٠) عبارات لكل جانب منها على حدة.

وقد تم إعداد هذه الاستبانة وفق المراحل التالية:

**المرحلة الأولى:** تم تحديد المفاهيم والأفكار المرتبطة بكل جانب من جوانب الوعي البيئي من خلال ما يلي: الإطار النظري للبحث الحالي - مراجعة الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي توفرت لدى الباحث - مقابلة بعض الخبراء والمختصين في المجال البيئي، ومن ثم صياغة العبارات المناسبة لكل جانب من جوانب الوعي البيئي.

**المرحلة الثانية:** عرض عبارات الاستبانة بصورتها الأولية على أساتذة التربية ذوى الصلة الوثيقة بمجال البحث، مقرونة ببداية الاستبانة بوصف لكل جانب من جوانب الوعي البيئي إجرائياً، وطلب من سيادتهم إبداء ملاحظاتهم حول مدى كفاية العبارات وشمولها، ومدى ارتباط العبارات بكل جانب، وصلاحيتها لقياس ما وضعت من أجله ومناسبتها لأفراد العينة، وإبداء الرأي في:

أ- الصياغة اللغوية والعلمية لتلك العبارات.

ب- التعديل بالإضافة أو الحذف أو إعادة الصياغة لأية عبارة منها.

ج- مراعاة الشروط التربوية في بناء المقاييس البحثية.

د- وضوح تعليمات الاستبانة ومطالبها.

وتم تعديل ما أشار إليه السادة المحكمون وإعادة ترتيب بعض العبارات في الاستبانة، بحيث

تظهر عبارات كل جانب من جوانب الوعي البيئي مجتمعة معاً أمام أفراد العينة.

**المرحلة الثالثة:** تقدير الأوزان النسبية لمستويات الاستجابة بالاستبانة، حيث تدرجت مستويات الاستجابة بالاستبانة بين ثلاث مستويات استجابة لدرجة الأهمية وواقع التوافر (كبيرة - متوسطة - قليلة)، وحددت درجة الاستجابة على كل عبارة من (١) إلى (٣)، فكلما اقتربت درجة الاستجابة من (٣) دل ذلك على درجة موافقة كبيرة، وبالعكس كلما اقتربت درجة الاستجابة من (١) دل ذلك

على درجة موافقة قليلة، ويوضح الجدول الآتي التقدير الكمي لمستويات استجابة عينة البحث على الاستبانة تبعا لمقياس ليكرت الثلاثي، ومدى المتوسطات وأوزانها النسبية:

### جدول (١) الأوزان النسبية لمستويات الاستجابة بالاستبانة

مستويات الاستجابة (درجة الأهمية/ وواقع التوافر)	الدلالة الكمية	مدى المتوسطات	الوزن النسبي
كبيرة	٣	من ٢.٣٤ إلى ٣	% ٧٧.٦٨ : % ١٠٠
متوسطة	٢	من ١.٦٧ إلى ٢.٣٣	% ٧٧.٦٧ : % ٥٥.٣٤
قليلة	١	من ١ إلى ١.٦٦	% ٥٥.٣٣ : % ٣٣.٣٤

المرحلة الرابعة: "تقنين الاستبانة" حيث سعى الباحث إلى التعرف على مدى صلاحية الاستبانة للتطبيق على أفراد العينة ككل، وقد استلزم ذلك حساب كل من (الصدق ، الثبات) وفيما يلي بيان لكل منهما:

#### • صدق الاستبانة:

يعنى أن تقيس الأداة ما وضعت من أجله، وقد تم التحقق من صدق الاستبانة بطريقتين وهما (صدق المحكمين ، وصدق الاتساق الداخلي) وكانت كالتالي:

❖ صدق المحكمين: تم عرض الاستبانة بأجزائها وجوانبها ومجموعة العبارات المتضمنة بها على مجموعة من المحكمين من أساتذة التربية المتخصصين، وتم إجراء بعض التعديلات البسيطة لعدد قليل من العبارات سواء بالإضافة أو الدمج أو الحذف كما ذكر آنفاً، مما يشير إلى أن الأداة تتسم بدرجة مناسبة من صدق المحتوى (المحكمين).

❖ صدق الاتساق الداخلي للاستبانة: يسعى هذا النوع من صدق الاتساق الداخلي إلى تحديد قيمة العلاقة الارتباطية بين درجات العبارة ودرجة ارتباطها بالمحور التابعة له، وذلك باستخدام معادلة سبيرمان لحساب معامل الارتباط وتوضح النتائج في الجدول التالي:

### جدول (٢) قيم معاملات الصدق الارتباطي لعبارات محاور استبانة

المحور الأول: الجانب الأول من جوانب الوعي البيئي: التعليم البيئي								
العبارة	الارتباط بالمحور	الارتباط بالاستبانة	العبارة	الارتباط بالمحور	الارتباط بالاستبانة	العبارة	الارتباط بالمحور	الارتباط بالاستبانة
١	**٠.٧٣	**٠.٥٩	٥	**٠.٦٢	**٠.٥٧	٩	**٠.٦٢	**٠.٥٥
٢	**٠.٨٣	**٠.٦٢	٦	**٠.٧٧	**٠.٦٩	١٠	**٠.٦٠	**٠.٨٣
٣	**٠.٦٤	**٠.٧٧	٧	**٠.٦٣	**٠.٩٣			
٤	**٠.٧٣	**٠.٨٣	٨	**٠.٧١	**٠.٦٩			
المحور الثاني: الجانب الثاني من جوانب الوعي البيئي: الثقافة البيئية								
العبارة	الارتباط بالمحور	الارتباط بالاستبانة	العبارة	الارتباط بالمحور	الارتباط بالاستبانة	العبارة	الارتباط بالمحور	الارتباط بالاستبانة
١	**٠.٨٩	**٠.٦٦	٥	**٠.٧٧	**٠.٦٥	٩	**٠.٧٤	**٠.٤٩
٢	**٠.٦٤	**٠.٦٨	٦	**٠.٧٩	**٠.٧٣	١٠	**٠.٨٦	**٠.٥١

	**٠.٨٣	**٠.٥٧	٧	**٠.٧٤	**٠.٦٦	٣
	**٠.٨٧	**٠.٧٤	٨	**٠.٧٦	**٠.٦٤	٤
المحور الثالث: الجانب الثالث من جوانب الوعي البيئي: الاعلام البيئي						
الارتباط بالاستبانة	الارتباط بالمحور	العبارة	الارتباط بالاستبانة	الارتباط بالمحور	العبارة	الارتباط بالاستبانة
**٠.٨٨	**٠.٧٥	٩	**٠.٦٤	**٠.٧٥	٥	**٠.٦٤
**٠.٥١	**٠.٧٩	١٠	**٠.٦٦	**٠.٠٨	٦	**٠.٨١
			**٠.٦٨	**٠.٧٠	٧	**٠.٧٧
			**٠.٦٦	**٠.٨٥	٨	**٠.٨٩
						**٠.٧٢
						**٠.٨٦

ويتضح من الجدول السابق أن كافة عبارات محاور استبانة متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية المستدامة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي بينها وبين المحور الذي تنتمي إليه وبالاستبانة ككل، أي يوجد اتساق بين كافة العبارات في تحقيق ذات الهدف من المحور والاستبانة ككل.

### جدول (٣) قيم معاملات الصدق الارتباطي بين محاور الاستبانة والاستبانة ككل

الاستبانة ككل	الجانب الثالث	الجانب الثاني	
**٠.٩٣	**٠.٧١	**٠.٦٣	الجانب الأول من جوانب الوعي البيئي: التعليم البيئي.
**٠.٨٨	**٠.٨٦	--	الجانب الثاني من جوانب الوعي البيئي: الثقافة البيئية.
**٠.٧٧	--	--	الجانب الثالث من جوانب الوعي البيئي: الاعلام البيئي.

\*\* دال عند مستوى (٠.٠١).

نستنتج من نتائج الجدول السابق أن الأداة البحثية تتسم بدرجة عالية من الصدق الارتباطي، مما يعزز نتائج صدق المحكمين.

- **ثبات الاستبانة:** ولحساب ثبات الاستبانة تم الاستعانة بمعامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية لتحديد قيمة معامل الثبات، وذلك للاستبانة ككل ولكل محور من محاورها الثلاثة على حدة، والجدول الآتي يوضح نتائج ذلك.

### جدول (٤) معاملات ثبات استبانة الدراسة ككل ولكل محور من محاورها الثلاثة على حدة

قيمة معامل الثبات	عدد العبارات		المحاور
	معامل ألفا	التجزئة النصفية	
٠,٧١	٠,٧٤	١٠	الجانب الأول من جوانب الوعي البيئي: التعليم البيئي.
٠,٧٨	٠,٨	١٠	الجانب الثاني من جوانب الوعي البيئي: الثقافة البيئية.
٠,٧٩	٠,٨٢	١٠	الجانب الثالث من جوانب الوعي البيئي: الاعلام البيئي.
٠,٨٨	٠,٩	٣٠	الاستبانة ككل

ومن نتائج الجدول السابق يتضح أن معاملات ثبات استبانة الدراسة ككل ولكل محور من محاورها في مستويات مرتفعة، مما يشير إلى إمكانية الوثوق في نتائج تطبيقها على عينة الدراسة.



#### (٤) مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على كافة القيادات الأكاديمية بالكليات التابعة لجامعة الكويت، وتمثلوا في أعضاء عمادة الكليات من: عمداء الكليات، العمداء المساعدين (للمشؤون الأكاديمية والدراسات العليا - للأبحاث والاستشارات والتدريب - للمشؤون الطلابية)، وتمثلوا في أعضاء عمادة كليات عملية ونظرية عددها عشرة كليات من إجمالي (١٦) كلية بجامعة الكويت، ومن ثم تكوّنت عينة البحث من (٤٠) قيادة أكاديمية بجامعة الكويت.

(٥) الأساليب الإحصائية المستخدمة بالبحث الحالي: تم الاستعانة بالمعالجات الإحصائية المتوفرة عبر برنامج SPSS v22 وتم تبويب البيانات بالبرنامج وتطبيق المعاملات والمعادلات الإحصائية عليها والتي ترمي في الأساس إلى التحقق من فروض الدراسة والاجابة عن تساؤلاتها الفرعية، وذلك مع مراعاة طبيعة بيانات الدراسة المستنتجة من تطبيق الاستبانة على أفراد العينة، وتلك الأساليب الإحصائية هي:

١. التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والأوزان النسبية لعبارات الاستبانة على حدة وكل محور من محاور الاستبانة، مع تحديد الانحرافات المعيارية لكل عبارة ومحور على حدة.
٢. معامل (كا<sup>٢</sup>) لتحديد الدلالة الإحصائية للفروق بين استجابات أفراد العينة في مستويات الاستجابة (درجة الأهمية/واقع التوافر) الثلاثة، وتعين مدى جوهرية تلك الفروق والاختلافات.
٣. حساب معاملات الارتباط (كعامل ارتباط سيرمان)، وذلك للتحقق من صدق الاتساق الداخلي بين عبارات الاستبانة والمحاور التابعة لها، وبين محاور الاستبانة والدرجات الكلية للاستبانة.
٤. تحديد قيم معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية للثبات وذلك لكل محور من محاور الاستبانة وللإستبانة ككل.

#### ثانياً: نتائج الجانب الميداني للبحث وتفسيرها.

أسفر التحليل الإحصائي للبيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من تطبيق أداة البحث على أفراد العينة عن مجموعة من النتائج سوف يتم عرضها وفق الترتيب التالي:

١. النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الفرعي الثاني والذي نص على: " ما درجة أهمية متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية المستدامة؟":  
وللإجابة على هذا السؤال البحثي تم تحليل نتائج تطبيق الاستبانة (استبانة متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية المستدامة) في ضوء محاورها الثلاثة، حيث تكونت الاستبانة الحالية من (٣٠) عبارة مقسمة على محاورها بالتساوي، وتم حساب التكرارات والنسب المئوية لمستويات الاستجابة الثلاثة لدرجة الأهمية (كبيرة - متوسطة - قليلة)، كما تم

حساب قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب (الرتبة) وتحديد الدلالة الكيفية وقيمة معامل كا<sup>٢</sup>، ويوضح الجدول الآتي المعاملات الإحصائية لذلك.

**جدول (٥) المعاملات الإحصائية المجمعة لمحاور الاستبانة وللاستبانة ككل لدرجة الأهمية**

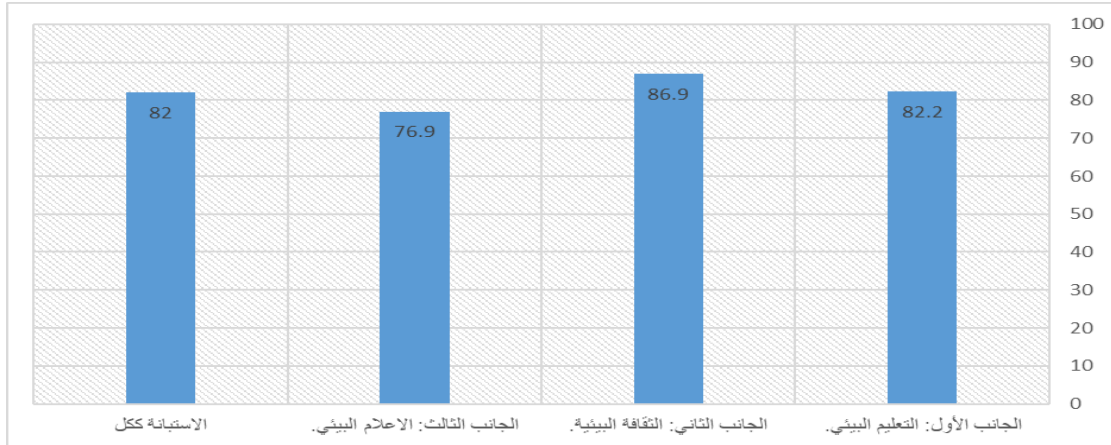
٢ كا	الدلالة الكيفية	الترتيب	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	مستويات الاستجابة			التكرارات والنسب	المحاور		
						درجة الأهمية	كبيرة	متوسطة			قليلة	
دالة (١٣٢,٩) عند مستوى (٠,٠١)	كبيرة	٢	٢,٦	٨٢,٢ %	٢٤,٧	كبيرة	٢١٨	١٥٠	٣٢	ك %	الجانب الأول: التعليم البيئي.	الأول
						متوسطة	٥٥	٣٨	٨			
دالة (٢٥٥) عند مستوى (٠,٠١)	كبيرة	١	١,٤	٨٦,٩ %	٢٦,١	كبيرة	٢٦٤	١١٥	٢١	ك %	الجانب الثاني: الثقافة البيئية.	الثاني
						متوسطة	٦٦	٢٩	٥			
دالة (٥٦,٩) عند مستوى (٠,٠١)	متوسطة	٣	٢,٧	٧٦,٩ %	٢٣,١	كبيرة	١٩٧	١٢٩	٧٤	ك %	الجانب الثالث: الاعلام البيئي.	الثالث
						متوسطة	٤٩	٣٢	١٩			
دالة (٣٨١) عند مستوى (٠,٠١)	كبيرة	---	٣,٦	٨٢ %	٧٣,٨	كبيرة	٦٧٩	٣٩٤	١٢٧	ك %	الاستبانة ككل	
						متوسطة	٥٧	٣٣	١١			

قيم كا<sup>٢</sup> الجدولية عند درجات حرية ٢ ومستوى دلالة (٠,٠١) تساوي (٩,٢١).

ويتضح من الجدول السابق حصول الاستبانة ككل على متوسط حسابي "٧٣,٨"، ووزن نسبي "٨٢%" وذلك يمثل مستوى استجابة "كبيرة"، وجاء المحور الثاني "الجانب الثاني: الثقافة البيئية." في الرتبة الأولى بواقع وزن نسبي "٨٦,٩%"، يليه في الرتبة الثانية المحور الأول "الجانب الأول: التعليم البيئي." بواقع وزن نسبي "٨٢,٢%"، وفي الرتبة الثالثة والأخيرة المحور الثالث "الجانب الثالث: الاعلام البيئي." بواقع وزن نسبي "٧٦,٩%".

وجاءت الدلالة الإحصائية لقيم معامل مربع كاي (كا<sup>٢</sup>) لكل المحاور بالاستبانة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وذلك لصالح مستويات الاستجابة الموضحة بالجدول، وجاءت الدلالة الإحصائية لقيمة معامل (كا<sup>٢</sup>) للاستبانة ككل الخاصة بدرجة الأهمية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وذلك لصالح مستويات الاستجابة "كبيرة"، أي أن درجة أهمية متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية المستدامة من وجهة نظر أفراد العينة من القيادات الأكاديمية بالكليات التابعة لجامعة الكويت في مستوياتها المرتفعة.

\* ويمكن توضيح نتائج الجدول السابق بتمثيله بيانياً من خلال شكل الأعمدة، كما يلي:



شكل (١) التمثيل البياني للأوزان النسبية لمحاور الاستبانة للاستبانة ككل لدرجة الأهمية ٢. النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الفرعي الثاني والذي نص على: "ما واقع توافر متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية المستدامة؟":

وللإجابة على هذا السؤال البحثي تم تحليل نتائج تطبيق الاستبانة (استبانة متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية المستدامة) في ضوء محاورها الثلاثة، حيث تكونت الاستبانة الحالية من (٣٠) عبارة مقسمة على محاورها بالتساوي، وتم حساب التكرارات والنسب المئوية لمستويات الاستجابة الثلاثة لواقع التوافر (كبيرة - متوسطة - قليلة)، كما تم حساب قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب (الرتبة) وتحديد الدلالة الكيفية وقيمة معامل كاي<sup>٢</sup>، ويوضح الجدول الآتي المعاملات الاحصائية لذلك.

جدول (٦) المعاملات الإحصائية المجمعة لمحاور الاستبانة وللاستبانة ككل لواقع التوافر

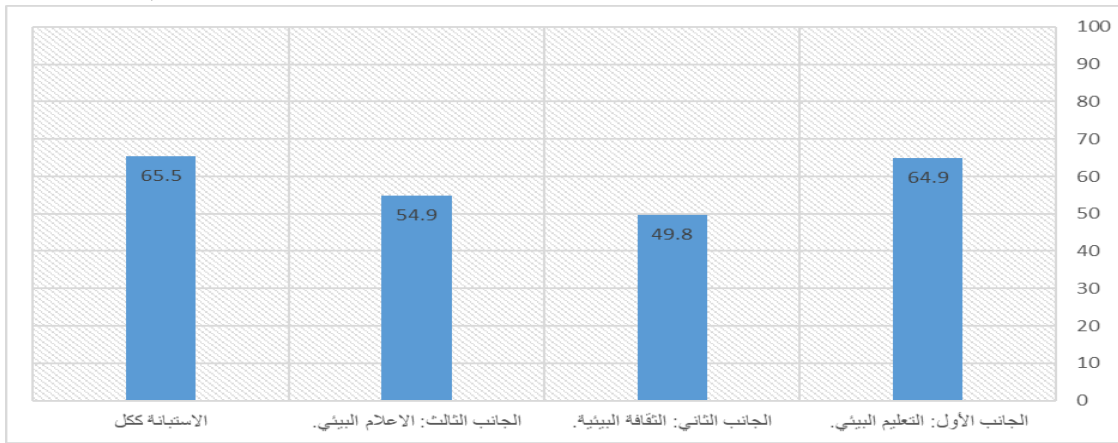
٢ كاي	الدلالة الكيفية	الترتيب	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	مستويات الاستجابة			التكرارات والنسب المئوية	المحاور	
						واقعة التوافر	كبيرة	متوسطة			قليلة
٤٢,٦	متوسطة	١	٢,٦	٦٤,٩ %	١٩,٥	١٧٤	٧٣	١٥٣	ك	الجانب الأول: التعليم البيئي.	الأول
						٤٤	١٨	٣٨	%		
٢٧٢	قليلة	٣	١,٤	٤٩,٨ %	١٤,٩	٢٨٦	٣١	٨٣	ك	الجانب الثاني: الثقافة البيئية.	الثاني
						٧٢	٨	٢١	%		
٨٩,٤	قليلة	٢	٢,٧	٥٤,٩ %	١٦,٥	٢٢٢	٩٧	٨١	ك	الجانب الثالث: الاعلام البيئي.	الثالث
						٥٦	٢٤	٢٠	%		
٣١٥	متوسطة	---	٣,٦	٦٥,٥ %	٥٠,٩	٦٨٢	٢٠١	٣١٧	ك	الاستبانة ككل	
						٥٧	١٧	٢٦	%		

قيم كاي<sup>٢</sup> الجدولية عند درجات حرية ٢ ومستوى دلالة (٠,٠١) تساوي (٩,٢١).

ويتضح من الجدول السابق حصول الاستبانة ككل على متوسط حسابي "٥٠,٩"، ووزن نسبي "٦٥,٥%" وذلك يمثل مستوى استجابة "متوسطة"، وجاء المحور الأول "الجانب الأول: الوعي

البيئي. " في الرتبة الأولى بواقع وزن نسبي " ٦٤,٩ %"، يليه في الرتبة الثانية المحور الثالث " الجانب الثالث: الاعلام البيئي. " بواقع وزن نسبي " ٥٤,٩ %"، وفي الرتبة الثالثة والأخيرة المحور الثاني " الجانب الثاني: الثقافة البيئية. " بواقع وزن نسبي " ٤٩,٨ %".

وجاءت الدلالة الإحصائية لقيم معامل مربع كاي (كا<sup>٢</sup>) لكل المحاور بالاستبانة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) وذلك لصالح مستويات الاستجابة الموضحة بالجدول، وجاءت الدلالة الإحصائية لقيمة معامل (كا<sup>٢</sup>) للاستبانة ككل الخاصة بواقع التوافر دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) وذلك لصالح مستويات الاستجابة " متوسطة "، أي أن واقع توافر متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية المستدامة من وجهة نظر أفراد العينة من القيادات الأكاديمية بالكلية التابعة لجامعة الكويت في مستوياتها المتوسطة المائلة للانخفاض. \* ويمكن توضيح نتائج الجدول السابق بتمثيله بيانياً من خلال شكل الأعمدة، كما يلي:



شكل (٢) التمثيل البياني لأوزان النسبية لمحاور الاستبانة للاستبانة ككل لواقع التوافر

### ٣. تفسير أهم نتائج البحث الحالي:

توصل البحث الحالي إلى العديد من النتائج من أهمها:

- ✓ أهم متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي، تتركز في ( التوعية - المعرفة - التوجيهات - المهارات - المشاركة) الرصينة والمعالجة معرفياً بدقة.
- ✓ درجة أهمية متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية المستدامة من وجهة نظر أفراد العينة من القيادات الأكاديمية بالكلية التابعة لجامعة الكويت في مستوياتها المرتفعة.
- ✓ واقع توافر متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية المستدامة من وجهة نظر أفراد العينة من القيادات الأكاديمية بالكلية التابعة لجامعة الكويت في مستوياتها المتوسطة المائلة للانخفاض.

✓ وتتفق العديد من الدراسات والبحوث السابقة مع نتائج البحث الحالي من مثل دراسات: (Severo, et al, 2019 ; عبد القادر، وعبدالله، ٢٠١٩ ; Ghdgsg & Aljjfhd, 2017) ; فؤاد، (٢٠٢٠)

#### ٤. التصور المقترح لتطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية المستدامة: أولاً: أسس التصور المقترح ومنطلقاته.

- ينطلق التصور المقترح من عدة مسلمات يمكن توضيحها كما يلي:
- تطوير الوعي البيئي مهمة قومية وغاية استراتيجية للدولة والمجتمع الكويتي.
  - أضرار قلت الوعي البيئي تؤثر على كل فرد داخل المجتمع ثم الأسرة ككل والعائلة والمحيط الاجتماعي الصغير والكبير، وعلى النطاق المحلي ثم الإقليمي ثم العالمي.
  - التحديات والمستجدات والتطلعات التي تواجه مجتمع القرن الحادي والعشرين، عززت من أهمية وأولوية العناية بتطوير الوعي البيئي.
  - الحد من انتشار وباء وجائحة انتشار فيروس كورونا المستجد، والوعي والتكاتف الاجتماعي الضروري لتحقيق ذلك.
  - الاهتمام بخبرات الدول المتقدمة في بناء نماذج ناجحة وفعالة في تنمية الوعي البيئي، تتناسب وكل العوامل الثقافية والظروف الاقتصادية للدولة والسعي إلى بناء النموذج الخاص بها.

#### ثانياً: مبادئ التصور المقترح.

- كي يتم تطبيق التصور المقترح بفعالية يجب الالتزام بالمبادئ الآتية:
- التزام الإدارة العليا: بالدولة المعنية بقضايا البيئة واقتناعها العليا بضرورة التغيير الإيجابي حيث يسهم ذلك بالتأكيد إلى حد كبير في تقبل الآخرين للتغيير والعناية بالبيئة.
  - الواقعية: ضرورة أن ينطلق تطبيق برامج تطوير الوعي البيئي من واقع توافرها بالمجتمع الكويتي، حيث إنها جاءت متوفرة بدرجة متوسطة، وبالتالي نقطة الانطلاق من الاحتياجات الفعلية والحقيقية بالدولة.
  - المرونة: هناك نماذج متعددة لتطوير الوعي البيئي بكل دولة تتناسب مع عواملها الثقافية والاقتصادية، ومن هنا يجب توفر درجة من المرونة في تطبيق ذلك التصور المقترح.
  - الاستمرارية: حيث إن التحسين المستمر سمة أساسية من سمات إدارة البيئة وبالتالي ينبغي ألا تقتصر عملية التطبيق على فترة محددة بل يجب أن تستمر في تحسينها الدائم للعمليات، وتشمل جميع الجوانب المؤسسية وكافة عملياتها.

○ نشر ثقافة العمل الجماعي: وهنا يكون التعاون بهدف تحقيق الأهداف المشتركة، وليس الانفراد بالعمل لتحقيق مكاسب فردية، حيث إن بعض الأنشطة المجتمعية قد تقتصر لثقافة العمل التعاوني.

ثالثاً: غاية التصور الرئيسية وأهدافه.

غاية التصور المقترح الحالي: يسعى التصور المقترح لتطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية المستدامة.

أهداف التصور المقترح الفرعية: تتبثق من الغاية الأساسية للتصور المقترح عدة أهداف هي:

- ✚ الاستفادة من النماذج المتميزة والناجحة إقليمياً في مجال الربط بين البيئة والتنمية المستدامة.
- ✚ تنمية وسائل واستراتيجيات التعليم البيئي بكافة الأطر والنظم والهيئات التعليمية الكويتية.
- ✚ نشر الثقافة البيئية على نطاق واسع وبطرائق متنوعة.
- ✚ تحسين قنوات الاعلام البيئي ومواده التي تُعرض في مختلف وسائل الإعلام سواء المرئية، أو المسموعة، أو المقروءة.

رابعاً: إجراءات وآليات تنفيذ التصور المقترح:

- ❖ تشكيل لجنة فنية مركزية تضم خبراء في مجال البيئة وإعداد البرامج القومية لتطوير الوعي البيئي بالمجتمع الكويتي.
- ❖ تصميم مشروعات تنافسية بين المؤسسات الجامعية لضمان استمرار تحسين الوعي البيئي.
- ❖ وضع خطة لتحقيق المشاركة الشعبية في تمويل برامج تحسين الثقافة البيئية بالمجتمع الكويتي.
- ❖ استقطاب الكفاءات البشرية المتميزة في مجال إدارة برامج توعية بيئية والمستشارين في تطبيقها للاستفادة منهم في تدريب الموارد البشرية بالدولة.
- ❖ المراجعة الدورية لتوظيف برامج الوعي البيئي لتحقيق التنمية المستدامة بالدولة وخطتها الاستراتيجية الطموحة والقومية.

٥. توصيات البحث:

- \* تأصيل فكر إدارة برامج رفع مستوى الوعي البيئي في كافة المستويات التعليمية والإدارية بالدولة.
- \* العناية بتطبيق جوانب الوعي البيئي الثلاثة: التعليم البيئي والثقافة البيئية والاعلام البيئي لكونها من أهم العوامل الحاسمة التي تؤدي إلى التنمية المستدامة.
- \* الاهتمام بالموارد البشرية المتمثلة في القيادات الواعية وأساتذة الجامعات؛ للوصول للتميز و تحقيق أهداف التنمية المستدامة بدولة الكويت.
- \* نشر ثقافة تحسين وتطوير الوعي البيئي عن طريق عقد العديد من ورش العمل والمؤتمرات الدورية بالمجتمع الكويتي.

\* تشكيل فرق عمل مؤهلة ومدربة للقيام بمهام المتابعة الداخلية لإجراءات التصور المقترح بالبحث الحالي، ودعمها لوجستيا وماديا ومعنويا.

## المراجع:

### أولا المراجع العربية:

- إبراهيم، عماد حسين حافظ (٢٠٢٠). فاعلية استخدام القصص الرقمية البيئية في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي والسلوك البيئي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، مجلة *البحث العلمي في التربية*، جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ع ٢١، ج ٦، يونيه، ص: ٢٦٥ - ٣٠٤.
- بهجات، ريم محمد بهيج (٢٠١٦). فاعلية برنامج قائم على مبادئ التنمية المستدامة لتنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة، مجلة *الطفولة والتربية*، جامعة الإسكندرية - كلية رياض الأطفال، مج ٨، ع ٢٨، أكتوبر، ص: ١٥ - ٨٨.
- بورسلي، سبيكة حسين (٢٠١٦). تطوير سياسات التعليم والتدريب لتعليم الكبار من أجل تنمية مستدامة: دراسة حالة، دولة الكويت، *المؤتمر السنوي الرابع عشر: من تعليم الكبار إلى التعلم مدى الحياة للجميع من أجل تنمية مستدامة*، مركز تعليم الكبار، جامعة عين شمس، القاهرة، أبريل، ص ٥١٩ - ٥٤٥.
- التومي، عبد الفتاح عمران، ومحمد، سعدون مفتاح، وجنقر، أسامة عياد، وضو، مرعي علي (٢٠١٨). أثر مساهمة الوعي البيئي على العلاقة بين الإفصاح المحاسبي عن الاداء البيئي وتحقيق التنمية المستدامة، مجلة *جامعة الزيتونة، جامعة الزيتونة*، ع ٢٨، ديسمبر، ص: ١٠٨ - ١٣٧.
- الحوال، سعاد فهد (٢٠١٤). دور السلوك البيئي الواعي للطلاب الكويتيين في دعم التنمية المستدامة وتنشيط الاقتصاد الأخضر: دراسة تطبيقية على طلاب جامعة الكويت، مجلة *فكر وإبداع*، رابطة الأدب الحديث، ج ٨٨، أكتوبر، ص: ٤٣٩ - ٤٧٣.
- دربال، ساره (٢٠١٩). دور مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الوعي البيئي المستدام والتوعية بقضايا التنمية المستدامة، مجلة *العلوم الإنسانية*، جامعة العربي بن مهدي - أم البواقي، مج ٦، ع ٢، ديسمبر، ص: ٢٩٢ - ٣٠٥.
- الدوسري، غزيل سعيد، والحراشنة، محمد عبود (٢٠١٩). درجة ممارسة إدارة الموارد البشرية لدى القادة في المؤسسات التربوية في الكويت وعلاقتها بالتنمية المستدامة، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن.

- الرندي، بشاير سعود (٢٠١٧). دور المكتبات ومراكز المعرفة في دعم وتنفيذ أهداف التنمية المستدامة في دولة الكويت، الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات، ع ٢٠، يوليو، ص: ١٣٥ - ١٥١.
- الزعبي، علي زيد، والقشعان، حمود فهد (٢٠٠٩). التنمية المستدامة بدولة الكويت: رؤية نقدية، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، جامعة الكويت - مجلس النشر العلمي، س ٣٥ ، ع ١٣٣، أبريل / ربيع الآخر، ص: ١٣١ - ١٥٩.
- شتوح، نور الدين (٢٠٢٠). التنمية المستدامة وأهداف الألفية بين النظرية والتطبيق، مجلة الإدارة والقيادة الإسلامية، الهيئة العالمية للتسويق الإسلامي، مج ٥، ع ١، فبراير، ص: ١٤٣ - ١٧٠.
- الشعلي، علي بن هويشل بن علي (٢٠١١). مساهمة معلمي العلوم في تنمية الوعي البيئي لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر الطالب، المجلة التربوية، جامعة الكويت - مجلس النشر العلمي، مج ٢٥، ع ١٠٠، سبتمبر، ص: ١٦٧ - ١٩٢.
- العازمي، مزنة سعد خالد (٢٠١٥). المساهمة التربوية لوسائل الإعلام في نشر الوعي البيئي من منظور طلبة جامعة الكويت، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، جامعة دمشق - كليه التربية، مج ١٣، ع ٣، ص: ٩٨ - ١٢٣.
- عبد القادر، هناء عبد العزيز عيسى، وعبدالله، عزة شديد محمد (٢٠١٩). برنامج مقترح في التنمية المستدامة قائم على الرحلات المعرفية (الويب كويست) لتنمية التحصيل المعرفي والمسؤولية البيئية لدى الطلاب معلمي العلوم بالتعليم الأساسي بكلية التربية، المجلة المصرية للتربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مج ٢٢، ع ١٢، ديسمبر، ص: ٩٧ - ١٥٩.
- عبد القادر، مها محمد أحمد محمد (٢٠١٣). دور الإعلام التربوي في تنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية في ضوء متطلبات التنمية المستدامة، مجلة التربية، جامعة الأزهر - كلية التربية، ع ١٥٦، ج ٤، ديسمبر، ص: ١١ - ١١٧.
- عوض، أمل شاکر محمد (٢٠١٩). مستوى الوعي البيئي والاتجاهات البيئية في ضوء بعض المتغيرات لدى طلبة كلية العلوم التربوية والآداب التابعة لوكالة الغوث الدولية، دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية - عمادة البحث العلمي، مج ٤٦، ع ١، ص: ٨٢١ - ٨٤٠.
- فؤاد، هبة فؤاد سيد (٢٠٢٠). فاعلية برنامج مقترح في ضوء توجهات الاقتصاد الأخضر لتنمية الوعي البيئي والتفكير الإيجابي لدى الطلاب المعلمين بالشعب الأدبية بكلية التربية، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، جامعة عين شمس - كلية التربية، مج ٤٤، ع ١، ص: ١٥٥ - ٢٢٦.



- المراد، السيد غالب، وهبة، سعيد عبد الحي، والشريان، أحمد علي، وعبد، أنور شيخ الدين (١٩٩٥). تكامل الوعي البيئي وانعكاسه على مظاهر السلوك البيئي لدى شرائح من المجتمع الكويتي، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، البحرين.
- المطيري، حمد العفاسي، ورفاعي، رفاعي إبراهيم، وحجازي، زهير السعيد (٢٠١٦). مؤسسات المجتمع المدني بدولة الكويت ودورها في تنمية الوعي البيئي لدى الطلاب، مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ع ١٧٦، يونيو، ص: ١٠٩ - ١٣٥.
- المطيري، مساعد غنيمات، ورفاعي، رفاعي إبراهيم، وحجازي، زهير السعيد (٢٠١٦). استخدام تكنولوجيا التعليم كمدخل لتنمية الوعي البيئي بالمدارس الثانوية في دولة الكويت، مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ع ١٧٦، يونيو، ص: ١٥١ - ١٧٥.
- الهاجري، سعيد مبارك، والبشتاوي، سليمان حسين (٢٠٢٠). إمكانية تطبيق الموازنة الصفيرية لتعزيز مفهوم التنمية المستدامة: دراسة حالة في دولة الكويت، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الأردن.
- الهندال، دلال عبد الرزاق، والعجمي، عمار أحمد، وجوهر، سلوي باقر (٢٠١٩). دور مدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت في التربية البيئية ونشر الوعي البيئي لدى الطلاب من وجهة نظر المعلمات فيها، مجلة دراسات تربوية ونفسية، جامعة الزقازيق - كلية التربية، ع ١٠٥، أكتوبر، ص: ٢٦٣ - ٣١٠.
- هيئة التحرير (٢٠١٢). ندوة "بيئة آمنة وتنمية مستدامة"، الكويت ٢٣/١١/٢٠١١، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، جامعة الكويت - مجلس النشر العلمي، س ٣٨، ع ١٤٥، أبريل/جمادى الأولى، ص: ٢٧٧ - ٢٨١.
- الينيم، عزيزة خضير، والصانع، أحمد حمد (٢٠١٥). مستوى الوعي البيئي لدى طالبات تخصص رياض الأطفال بمؤسسات إعداد المعلم في دولة الكويت، مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة - كلية الدراسات العليا للتربية، مج ٢٣، ع ٤، أكتوبر، ص: ٢١٣ - ٢٤٤.

#### ثانيا المراجع الأجنبية:

- Çelik, A. (2020). Investigation Of Environmental Awareness And Cognitive Structures Of The 5th Grade Students. *Marmara Cografya Dergisi*, 41, 73-88.
- Dubois, A., Gallais, V., & Ratiu, E. (2005). Education and Awareness Raising on Sustainable Development. Connect: UNESCO International



Science, *Technology & Environmental Education Newsletter*, 30(1/2), 8–10.

- Galarcio-Noguera, J. D., Maya-Duque, P. A., Ramírez-Córdoba, G. L., & Ceballos, Y. F. (2020). Agent-based Model for Environmental Awareness and Extended Producer Responsibility in Developing Countries. *Scientia et Technica*, 25(3), 430–437.
- Ghdgsg, O & A,ljjfhd (2017). Awareness and Knowledge of the Sustainable Development Goals in a University Community in Southwestern Nigeria. *Ethiopian Journal of Health Sciences*, 27(6), 669–676. <https://doi.org/10.4314/ejhs.v27i6.12>.
- Mansour, A. & Srithamrongsawat, S. (2021). District division administrative disaggregation data framework for monitoring leaving no one behind in the National Health Insurance Fund of Sudan: achieving sustainable development goals in 2030. *International Journal for Equity in Health*, 20(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s12939-020-01338-6>.
- Severo, E. A., de Guimarães, J. C. F., Dellarmelin, M. L., & Ribeiro, R. P. (2019). The Influence of Social Networks on Environmental Awareness and the Social Responsibility of Generations. *Brazilian Business Review (Portuguese Edition)*, 16(5), 500–518. <https://doi.org/10.15728/bbr.2019.16.5.5>.