واقع ممارسة المشرفات التربويات للنماذج الإشرافية الحديثة بمنطقة جازان

إعداد

فاطمة محمد أحمد بريك

مجلة بحوث التربية النوعية – جامعة المنصورة

عدد (٢٣) – أكتوبر ٢٠١١ ـ الجزء الثاني

واقع ممارسة المشرفات التربويات للنماذج الإشرافية الحديثة بمنطقة جازان

إعداد

فاطمة محمد أحمد بريك

مقدمة

مما لا شك فيه أن العصر الحديث يتسم بسمات عديدة لعل من أبرزها الانفجار المعرفي والتراكم الهائل في تلك المعارف، والتطور العلمي والتكنولوجي، والنمو السكاني السريع، والتغيرات المستمرة في أوجه النشاط الإنساني ومعظم مجالات الحياة.

ويعتبر مجال التربية والتعليم في مقدمة المجالات التي تأثرت بتلك التغيرات، باعتبارها مؤسسة مسؤولة عن تنشئة وتنمية الأجيال الذين هم قاعدة بناء المجتمعات والدول، ولها مكانه عظيمة ودور فاعل عن غيرها من مؤسسات المجتمع، فلا توجد أمة من الأمم تم بناؤها ورقيها إلا بالتربية والتعليم، لكونها أساس التقدم والبناء والخير لجميع الأمم.

وباعتبار جهاز الإشراف أساساً في النظام التعليمي والتربوي، جعل تفعيل هذا الجهاز أمراً ملحاً وضرورياً، تأثر بمختلف المؤثرات، واتخذ أشكالا متنوعة في مفهومه وأدواره ووظائفه واتجاهاته المتعددة ونماذجه المختلفة.

ويتابع الإشراف التربوي العملية التربوية في ميدانها، ويرى مقوماتها، ويعيش قضاياها ومشكلاتها، ويتحسس مطالبها، فيقومها تقويماً تطويرياً مستمراً يشمل كل عناصر العملية التعليمية.

ومما لا شك فيه أن العمل الجماعي بين الإشراف التربوي والمؤسسات التعليمية له قيمة مثيرة ينتج عنها أعمال إبداعية ناجمة من قوة التلاحم والتقارب، لتحقيق مكاسب وعائدات إيجابية على العملية التربوية والتعليمية، وهذا ما يشير إليه الإبراهيم (٢٠٠٢م: ١٣) أن الإشراف التربوي أداة اتصال وتفاعل بين المؤسسات التعليمية والإدارة، وتفاعل وتعاون إنساني بين المشرف والمعلم لتطوير الواقع التربوي.

إذاً تتوقف فاعلية الإشراف التربوي في تتحقق أهدافه بوجود القائد التربوي الفعال(المشرف) باعتباره المعين الأمين، ولأن مهنته تفرض عليه أن يكون رائداً في تحقيق الترابط وتأكيد التلاحم والتقارب وإنجاز الأعمال بصورة سريعة وشاملة.

وتتوقف فاعلية المشرف ومسئوليته في الارتقاء بأداء المعلمين على ما يحدثه فيهم من تغُيرات مرغوب فيها، فهو يسعى من خلال مهامه الإشرافية إلى تحسين العملية التعليمية التعلمية وتطويرها لتحقيق الأهداف التربوية، ويؤكد ذلك دنلاب وفيفر (٢٠٠١م) بقولهما:" إن الإشراف التربوي هو

عملية التفاعل التي تتم بين فردٍ أو أفراد وبين المعلمين بقصد تحسين أدائهم، وأن الهدف النهائي هو تحسين تعليم التلاميذ وقد يتضمن تحقيق هذا الهدف تغيير سلوك المعلم، وتعديل المنهاج أو إعادة تشكيل البيئة التعليمية" ٢٤.

كما يوضح بهاء الدين (١٤٢٣هـ: ٥٠) أنه ينبغي على المشرف التربوي أن يعمل بحكمة وسياسة لبلوغ الأهداف عن طريق الاتصال الفعال مع المعلمين ويضع في اعتباره تلبية حاجاتهم و يستمع وينصت إلى أفكارهم ومقترحاتهم وآرائهم باعتبارهم فريقاً واحداً يتفاعل بروحٍ واحدة لتحقيق الانجازات التربوية والتعليمية، ومما لا شك أن تطوير التعليم ووسائله المختلفة عمل لا ينتهي لأنه يسعى إلى الكمال، ووزارة التربية والتعليم في بلادنا ممن تسعى إلى التطوير والتخطيط وهو من أساسيات العمل التربوي.

مشكلة الدراسة:

يمثل الإشراف التربوي ثقلاً مهماً في الأنظمة التعليمية، وهو الذي يعايش العمل التربوي في الميدان، ويتعامل مباشرةً مع قطبي العملية التربوية الأساسية (المعلم والمتعلم)، ويلاحظ دائماً جميع العناصر المتصلة بالعملية التربوية ويدرك الدور الذي يؤديه كل عنصرٍ في مساعدة المعلم والمتعلم.

وتتجلى أهمية الإشراف التربوي في تحسين وتطوير العملية التعليمية فهو صمام أمان العملية التربوية، وهو المسئول عن تحقيق العديد من محاور الجودة في النظام التعليمي، فعليه تتوقف ممارسات المعلمين داخل الصفوف، ومن خلاله يمكن إعادة النظر في المناهج الدراسية، وتحسين أداء الإدارة المدرسية، وضمان الارتقاء بمستوى الطالب، لذا يعد الإشراف التربوي عملية شمولية تغطي جميع جوانب العملية التعليمية. "غادة الشربينى، في الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية" (جستن"٢٠٠٧م: ٣٨٩).

ومن خلال خبرة الباحثة في حقلي التدريس والإشراف ولعدة سنوات تدرك أهمية رفع أداء الإشراف التربوي بالاعتماد على البحوث والدراسات السابقة والاتجاهات العالمية الحديثة، وتقويم النتائج بطريقة قابلة للتنفيذ وتطوير الوسائل المستخدمة، والاستفادة من تلك النماذج الإشرافية الحديثة وأساليب تنفيذها على أرض الواقع للتغلب على بعض المعوقات التي تحول دون تفعيل دور الإشراف التربوي الفعال في تحقيق الجودة للعملية التعليمية والتربوية، والتي حظيت في السنوات الأخيرة باهتمام بالغ من قبل الباحثين والمصلحين التربويين محلياً وإقليمياً وعالمياً، لدوره الريادي في التحسين والتطوير، ومساعدة العاملين في الميدان التربوي، وتهيئة أفضل الفرص لنجاحهم وتحسين أدائهم، إضافة إلى كونها مطلباً تربوياً وتعليمياً، وكذلك هدف استراتيجي وأداة للتعايش مع هذا العصر الذي يتسم بالتسارع المعرفي، في ظل ثورة المعلومات العلمية والتقنية، وثورة الابتكار والإبداع والمنافسة العالمية لتجويد مخرجات التعليم (عليمات، ٢٠٠٤م: ٩٧).

لذلك يتطلب من جهاز الإشراف التربوي وقفه جادة للبدء بتصحيح وضعه الحالي، ومحاولة إيجاد نماذج للإشراف تعالج معظم جوانب القصور التي برزت عبر السنوات السابقة من أجل

تحسين مستوى أداء المعلمين، ورفع كفاءتهم التدريسية لينعكس إيجاباً على مستوى الطلبة في المدارس. الطراونة (٢٠٠٠م: ٣٤٦).

ولقد أظهرت نتائج العديد من الدراسات في مجال الإشراف التربوي، ضعف الممارسات الإشرافية وجوانب القصور التي تحول دون القيام بدوره الفعال، ومنها دراسة كلاً من " أبو عودة(١٤٢١هـ)، والخطيب (١٤٢٢هـ)، والعنزي (١٤٢٤هـ)، وإيمان السقاف (١٤٢٤هـ)، والشهري (١٤٢٧هـ)، والغامدي (١٤٢٨هـ).

كما أوصت بعض الدراسات بضرورة تبصير المشرفين التربويين بالدور الكبير الذي يقومون به، وتأصيل الاتجاهات الحديثة للإشراف التربوي في أذهان المشرفين، وإحلال الإشراف التربوي الحديث محل ما هو سائد بين المشرفين من الركون إلى الأساليب القديمة، وكذلك عقد دورات منتظمة للمشرفين التربويين وبصورة مستمرة تمكنهم من مواكبة التطور الحديث لمفهوم الإشراف التربوي وتنمي فيهم روح القيادة التشاورية، وبتزويدهم بما يستجد في الساحة التربوية من بحوث ودراسات حول تحسين العملية الإشرافية التربوية، وإثراء معلوماتهم بما يتلاءم مع سمات العصر ومنها دراسة كلاً من الحماد (١٤٢١هـ)، والجميل (١٤٢٤هـ)، والجابري (١٤٢٤هـ)، والغامدي (١٤٢٥هـ).

فالمشرفون التربويون هم القادة الذين يعول عليهم كثيراً في تحسين أداء المعلمين بدءاً بالتخطيط للدروس وإعدادها وصياغة أهدافها، واستخدام أساليب التعلم المتنوعة، والوسائل التعليمية الملائمة، فضلاً عن إثراء الجانب الثقافي لدى المعلمين وتطوير كفاياتهم العلمية والمهنية وتنمية شخصياتهم وإذكاء الروح المعنوية بينهم.

ولمعالجة تلك المعوقات وجوانب القصور في أداء المشرف التربوي وخاصة في تنفيذ وظائف الإشراف التربوي، في مجال التخطيط والتنظيم والتنسيق والتدريب. وتحقيق تعليم أفضل أصبح رهنا بتطبيق وتفعيل الجودة الشاملة في مجال التعليم العام وذلك لمواجهة المتغيرات التي تجتاح المجتمع، وأيضا لتحقيق طموحات المجتمع في ضوء ما يشهده من تغييرات وكذلك لتحسين أوضاع العملية التعليمية والأنظمة القائمة والتي يشوبها العديد من أوجه القصور، فجودة العملية التعليمية وكفاءتها رهن بجودة وكفاءة الإشراف التربوي وفاعلية أجهزته، ومن هنا يمكن القول إن الإشراف التربوي وعملياته محور رئيس في تحقيق الجودة الشاملة في التعليم العام للنهوض بالعملية التعليمية والتربوية.

وتتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

س/ ما واقع ممارسة المشرفات التربويات للنماذج الإشرافية الحديثة بمنطقة جازان؟

وتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

أسئلة الدراسة:

س١/ ما واقع ممارسة المشرفات التربويات لنماذج الإشراف التربوي (الإكلينيكي، والتطوري، والمتنوع، والإشراف التأملي، والإلكتروني)؟

س٢/ ما معوقات ممارسة النماذج الإشرافية الحديثة؟

أهداف الدراسة:

١- التعرف على واقع ممارسة المشرفات التربويات لنماذج الإشراف الحديثة.

٢- التعرف على معوقات ممارسة النماذج الإشرافية الحديثة.

أهمية الدراسة:

تظهر أهمية الدراسة في الآتي:

١- تقديم خطة تدريبية مقترحة يمكن من خلالها رفع مستوى الممارسات الإشرافية الميدانية لدى المشرفات التربويات.

٢- تحفيز المشرفات التربويات على متابعة الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي وتفعيلها في الميدان لتحسين العملية التعليمية والتربوية.

٣- تساعد على التطوير ومواكبة المستجدات باستحداث أساليب جديدة في الإشراف التربوي.

الدراسات السابقة:

١ـ دراسة الجميل (١٤٢٤هـ):

والتي هدفت إلى التعرف على مدى تطبيق المشرفين التربويين لوظائفهم الإشرافية في ضوء آلية الإشراف التربوي، من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في منطقة حائل التعليمية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة والبالغ عددهم (٣٧١) منهم (١٨٧) معلماً في المرحلة المتوسطة، و (١٢٩) معلماً في المرحلة الثانوية، و (٥٥) مشرفاً تربوياً داخل مدينة حائل، واستخدم الباحث الاستبانة أداة للدراسة.

ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة هي:

- يتفق معلمي المرحلة المتوسطة والثانوية على أن المشرفين التربويين يؤدون وظائفهم الإشرافية في ضوء آلية الإشراف المقترحة أحياناً، وهي بدرجة غير مرضية.
- ويرى المشرفين التربويين أنهم يمارسون وظائفهم الإشرافية في ضوء آلية الإشراف التربوي غالباً أي بدرجة مرضية، وذلك بنسبة تفوق ٧١٪، وأن الفروق جاءت لصالح المشرفين التربويين.
- يشير المجموع العام للمحاور أن تطبيق المشرفين التربويين لوظائفهم الإشرافية في ضوء آلية الإشراف التربوي أنها أتت بمتوسط حسابي ٢,٢٥ بدرجة أحياناً، وذلك بنسبة ٦,٢٥٪ وهي نسبة غير مرضية في ضوء القاعدة المتفق عليها.
- وقد أوصى الباحث بضرورة إلحاق كل مشرف تربوي بدورة تدريبية، وتوضيح مفهوم الآلية المقترحة وأهدافها وأهميتها والخطوات الإجرائية لها من أجل توظيفها على أتم وجه.

- تبصير المشرفين التربويين بالدور الكبير الذي يقومون به، وتأصيل الاتجاهات الحديثة للإشراف التربوي في أذهان المشرفين، والعمل المستنير المبني على الاحترام، وإحلال الإشراف التربوي الحديث محل ما هو سائد بين المشرفين من الركون إلى الأساليب القديمة.

٢ـ دراسة الجابري (١٤٢٤هـ):

والتي هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة المشرفين التربويين للأساليب القيادية (التسلطي والتشاوري والتسيبي) في الإشراف التربوي وعلاقتها بتحسين أداء المعلمين في المدينة المنورة، واستخدم المنهج الوصفي وقد استخدم الباحث الاستبانة أداة للدراسة، وقد طبقت الدراسة على مجتمع الدراسة من المعلمين في المدارس الثانوية والمتوسطة والصفوف العليا من المرحلة الابتدائية الذين يدرسون المواد الآتية: التربية الإسلامية، واللغة العربية، والرياضيات، والعلوم والاجتماعيات، وكان عددهم (٢٦٨٨) معلماً، ويشرف عليهم (٤٥) مشرفاً تربوياً، وتم اختيار عينة الدراسة من المعلمين بالطريقة العشوائية العنقودية، وكان عددهم (٤٠٥) بنسبة ١٥٪.

ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة هي:

- أن المشرفين التربويين يمارسون الأساليب القيادية في الإشراف التربوي بنسب متفاوتة في الدرجة المتوسطة، حيث جاء الأسلوب القيادي التشاوري أولاً وبنسب (٥٢,٢٥٪)، والأسلوب التسلطي ثانياً وبنسبة (٤٦,٢٥٪)، وأخيراً الأسلوب التسيبي بنسبة (٤٢,٢٥٪).
- وجود علاقة ارتباطيه إيجابية بين الأسلوب القيادي التشاوري وتحسين أداء المعلمين، كما توجد علاقة ارتباطيه سلبية بين الأسلوبين القياديين (التسلطي والتسيبي) وتحسين أداء المعلمين.
- وجود اختلاف دال إحصائياً في ممارسة المشرفين التربويين للأسلوب القيادي التسيبي في المرحلتين المتوسطة والثانوية، وللأسلوب القيادي التشاوري مع المعلمين الأكثر خبرة.
- وقد أوصى الباحث بضرورة تحديد مفاهيم تطوير الإشراف التربوي بناء على دراسة الواقع الميداني تجنباً للازدواجية بين النظرية والتطبيق.
- إقامة دورات للمشرفين التربويين تنمي فيهم روح القيادة التشاورية، والسماح لهم بمواصلة الدراسات العليل.
- تخصيص مشرفين تربويين أكثر معرفة بالتخصص للإشراف على معلمي المرحلة الثانوية.
- ضرورة تطبيق معايير اختيار المشرف التربوي بكل موضوعية.

٣ـ دراسة الغامدي (١٤٢٥هـ):

والتي هدفت إلى التعرف على وأقع ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية بمنطقة الباحة التعليمية، والكشف عن الصعوبات التي تحد من فاعلية ممارستهم لتلك المهام.

وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفي المواد الدراسية، ماعدا (مشرفي التربية الرياضية، ومشرفي التربية الفنية)، وجميع معلمي المواد الدراسية ماعدا(معلمي التربية الرياضية، ومعلمي التربية الفنية)، واشتملت عينة الدراسة على جميع أفراد المجتمع الأصلي المشرفين التربويين

والبالغ عددهم ٦٤ مشرفاً تربوياً، وعلى عينة عشوائية طبقية من المعلمين، بلغ عدد أفرادها ٧٢٣ معلماً، يمثلون ما نسبته ٢٣ ٪ من مجموع أفراد مجتمع الدراسة الأصلي البالغ عددهم ٣٠٧٧ معلماً، وقد استخدم الباحث الاستبانة أداة للدراسة.

ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة هي:

- يرى المشرفون أنهم يمارسون مهامهم الفنية بدرجة كبيرة.
- يرى المعلمون أن هناك قصوراً في مستوى تنفيذ المشرفين التربويين لمهامهم الفنية، فهم يرون أن المشرفين يمارسون مهامهم الفنية بدرجة متوسطة.
- يعاني المشرفون التربويون من وجود العديد من الصعوبات التي تحد من فاعلية ممارستهم للمهام الفنية، ومنها: كبر حجم نصاب المشرف من المعلمين، وقلة الدورات التدريبية للمشرفين، وكثرة المهام والمسؤوليات الإدارية الموكلة للمشرف.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين نتائج استجابات المشرفين التربويين والمعلمين، ولصالح المشرفين التربويين في جميع المجالات.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين، تعزى لمتغيري المرحلة التعليمية والخبرة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج استجابات المشرفين التربويين تعزى لمتغيري الخبرة.
- وقد أوصى الباحث بتكثيف الدورات التدريبية للمشرفين التربويين، وتنمية مهاراتهم وقدراتهم، لا سيما المتصلة بالمناهج الدراسية والطلاب.
- المتابعة المستمرة لأعمال المشرفين التربويين (مشرفي المواد الدراسية) والتحقق من ممارستهم للمهام الفنية.
- العمل بفكرة المشرف التربوي المقيم بالمدرسة، وذلك عن طريق تطوير نظام المعلم الأول للمادة الدراسية.

٤- دراسة قصود (١٤٢٨هـ):

والتي هدفت إلى التعرف على واقع الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة من خلال استطلاع آراء عينة من مديري ومديرات المدارس المتوسطة حول مدى تحقيق المشرفين التربويين لأهداف الإشراف التربوي، أنواع وأنماط الإشراف التربوي التي يستخدمها المشرفون التربويون، الأساليب الإشرافية للمشرفين التربويين أثناء ممارساتهم لمهامهم الإشرافية، ومدى متابعة المشرفين التربويين لأساليب ومهارات التدريس لدى المعلمين، والمشكلات والمعوقات التي تحد من فاعلية الإشراف التربوي.

وأتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وشملت العينة المجتمع الأصلي للدراسة وهم مديرو ومديرات المدارس المتوسطة الحكومية للتعليم العام بمنطقة عسير، وعددهم ١١٨ مديراً، و ١٤٨ مديرة واستخدم الاستبانة أداة للدراسة.

ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة هي:

- يقيم مديرو ومديرات المدارس تحقيق المشرفين والمشرفات لأهداف الإشراف التربوي بدرجة ممارسة متوسطة.
- يقيم مديرو ومديرات المدارس استخدام المشرفين والمشرفات لأنواع وأنماط الإشراف التربوي بدرجة ممارسة متوسطة.
- وجهة نظر مديري ومديرات المدارس تشير إلى أن أساليب الإشراف التربوي المتضمنة في أداة الدراسة تمارس من قبل المشرفين التربويين تمارس بدرجة متوسطة.
- يرى مديرو ومديرات المدارس أن متابعة المشرفين والمشرفات لأساليب ومهارات التدريس لدى المعلمين والمعلمات تمارس بدرجة متوسطة.
- يرى مديرو ومديرات المدارس أن المشكلات والمعوقات الإشرافية التي تقلل من فاعلية الإشراف التربوي تأتي بدرجة ممارسة متوسطة من الأهمية من وجهة نظرهم.
- عدم وجود فرق بين وجهة نظر المديرين والمديرات في استجابتهم لمحاور أداة الدراسة.
- عدم وجود فروق في استجابات عينة الدراسة لمحاور أداة الدراسة ترجع إلى (الوظيفة، الجنس، المؤهل العلمي أو السنوات العمر، أو سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية).

٥ـ دراسة أبو هاشم (٢٠٠٧م):

هدفت الدراسة للتعرف على واقع الممارسات الإشرافية للمشرفين التربويين بمنطقة تبوك بالمملكة العربية السعودية في ضوء الأساليب الإشرافية المعاصرة، وتكونت عينة الدراسة من (٤٨٣) معلماً اختيرت بالطريقة العشوائية الطبقية، واستخدم الباحث (استبانة) شملت على أربع مجالات هي (الإشراف الإكلينيكي، والإشراف بالأهداف، والإشراف التشاركي، والإشراف الشامل)، وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

١- كانت تقديرات المعلمين لواقع الممارسات الإشرافية مرتفعة لأساليب الإشراف الإكلينيكي، والإشراف بالأهداف، والتشاركي، فيما كانت التقديرات متوسطة لأسلوب الإشراف الشامل.

٢- عدم وجود أثر للمؤهل العلمي على تقديرات المعلمين للممارسات الإشرافية.

٣- وجود أثر للمرحلة الدراسية على تقديرات المعلمين للممارسات الإشرافية لكل مجال والمجالات مجتمعة ولصالح المرحلة المتوسطة والثانوية على حساب المرحلة الابتدائية.

٤- وجود أثر للخبرة في تقديرات المعلمين للأساليب الإشرافية (الإكلينيكي، بالأهداف، التشاركي) وللأساليب مجتمعة، وعدم وجود أثر للخبرة على أسلوب الإشراف الشامل.

❖وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة في بعض التوصيات من أبرزها عقد ورش عمل ودورات تدريبية للمشرفين التربويين.

إجراءات الدراسة

مقدمة:

يعرض في هذا الفصل وصفاً للإجراءات التي تم تنفيذها من حيث تحديد منهج الدراسة، وصف مجتمع الدراسة، عينة الدراسة، بناء الأداة المناسبة ، ثم التحقق من الصدق والثبات، تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل بيانات الدراسة والوصول إلى النتائج.

أولاً: منهج الدراسة:

بناء على مشكلة الدراسة، وبعد الإطلاع على الدراسات السابقة، ومراجعة العديد من المناهج البحثية، حددت الباحثة المنهج الملائم للدراسة الحالية وهو المنهج الوصفي والذي أشار عبيدات وآخرون (٢٠٠٣م) أنه " يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويبين خصائصها، بينما التعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً لمقدار الظاهرة، أو حجمها " ٣١٠ . وذكر العساف (٢٠٠٣م) " أن هذا المنهج لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها وإنما يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدراً من التفسير لهذه البيانات " ١٩٣.

ثانياً: مجتمع الدراسة:

مجتمع الدراسة هو " جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث " (عبيدات، ٢٠٠٣م: ١١٣)، وتكون مجتمع الدراسة من: جميع المشرفات التربويات بمدينة جازان والبالغ عددهن (١١٥) مشرفة تربوية، حسب إحصائية إدارة التعليم بجازان لعام (١٤٣٢/١٤٣١هـ)، بواقع (٥٣) مشرفة بمكتب التربية والتعليم في جازان، و(٦٢) مشرفة بمكتب التربية والتعليم بأبي عريش.

ثالثاً: عينة الدراسة:

نظراً لصعوبة تطبيق أداة هذه الدراسة على جميع أفراد مجتمعها من المشرفات التربويات، قامت الباحثة باختيار عينة طبقية عشوائية وذلك لضمان تمثيل العينة لمجتمع الدراسة تمثيلا صادقا. وتم ذلك عن طريق تقسيم مجتمع الدراسة إلى طبقتين حسب مراكز الإشراف (جازان – أبي عريش)، ثم اختيار عينة عشوائية من داخل كل طبقة.

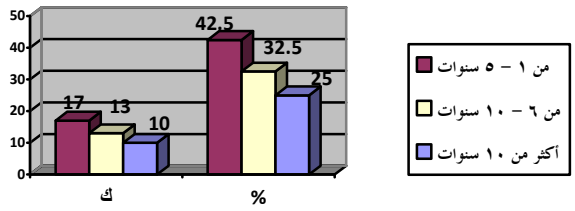
وقد حددت الباحثة نسبة عينة الدراسة في حدود (٤٠٪) من حجم مجتمع الدراسة، أي ما يعادل (٤٦) مشرفة تربوية بواقع (٢١) مشرفة من مركز إشراف جازان، و(٢٥) مشرفة من كل مركز إشراف أبي عريش.

لذا حرصت الباحثة على توزيع عدد كبير من الاستبيانات (٦٠) استبيان لضمان الوصول إلى العدد المطلوب من عينة الدراسة، وبعد جمع الاستبيانات، واستبعاد غير الصالح منها (غير المكتمل) وما لم يُسترجع منها بلغ مجموع الاستبيانات المكتملة التي أدخلت في عملية التحليل الإحصائي (٤٠) استبانه أي ما يعادل (٣٥٪) من حجم مجتمع الدراسة. وفيما يلي وصف لمجتمع الدراسة من خلال الاستبيانات المكتملة:

❖ **وصف مجتمع الدراسة حسب مجال التدريس:**

جدول رقم (١): وصف مجتمع الدراسة حسب الخبرة في مجال التدريس

الخبرة في مجال التدريس	ك	%
من ١ ـ ٥ سنوات	17	42.5
من ٦ ـ ١٠ سنوات	13	32.5
أكثر من ١٠ سنوات	10	25
الكلي	40	100



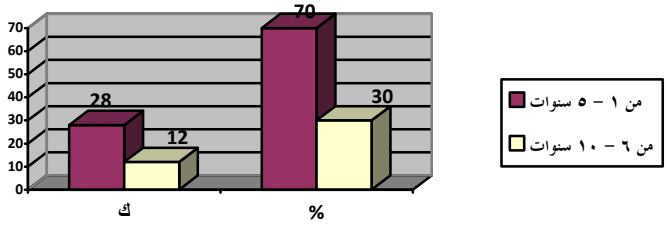
شكل رقم (١): الرسم البياني لمجتمع الدراسة حسب الخبرة في مجال التدريس

نسبة مجتمع الدراسة في فئة الخبرة (من ١ – ٥ سنوات) هي (٤٢,٥٪) ، و (من ٦ – ١٠ سنوات) هي (٣٢,٥٪)، و(أكثر من ١٠ سنوات) هي (٢٥٪).

❖ **وصف مجتمع الدراسة حسب الخبرة في مجال الإشراف:**

جدول رقم (٢): وصف مجتمع الدراسة حسب الخبرة في مجال الإشراف

الخبرة في مجال الإشراف	ك	%
من ١ ـ ٥ سنوات	28	70
من ٦ ـ ١٠ سنوات	12	30
الكلي	40	100

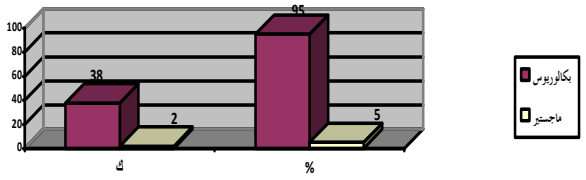


شكل رقم (٢): الرسم البياني لمجتمع الدراسة حسب الخبرة في مجال الإشراف.

نسبة مجتمع الدراسة في فئة الخبرة (من ١ – ٥ سنوات) هي (٧٠٪) ، و (من ٦ – ١٠ سنوات) هي (٣٠٪).

❖ **وصف مجتمع الدراسة حسب المؤهل العلمي:**

جدول رقم (٣): وصف مجتمع الدراسة حسب المؤهل العلمي		
المؤهل العلمي	ك	%
بكالوريوس	38	95
ماجستير	2	5
الكلي	40	100

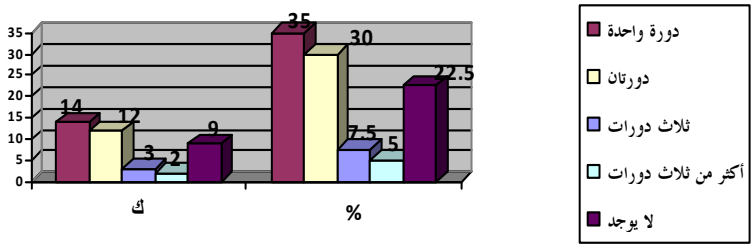


شكل رقم (٣): الرسم البياني لمجتمع الدراسة حسب المؤهل العلمي.

نسبة مجتمع الدراسة الحاصلات على (بكالوريوس) هي (٩٥٪) ، و (ماجستير) هي (٥٪).

❖ **وصف مجتمع الدراسة حسب عدد الدورات التدريبية:**

جدول رقم (٤): وصف مجتمع الدراسة حسب عدد الدورات التدريبية		
عدد الدورات التدريبية	ك	%
دورة واحدة	14	35
دورتان	12	30
ثلاث دورات	3	7.5
أكثر من ثلاث دورات	2	5
لا يوجد	9	22.5
الكلي	40	100



شكل رقم (٤): الرسم البياني لمجتمع الدراسة حسب الدورات التدريبية.

نسبة مجتمع الدراسة الحاصلات على (دورة واحدة) هي (٣٥٪) ، و (دورتان) هي (٣٠٪)، و(ثلاث دورات) هي (٧,٥٪)، و(لا يوجد دورات) هي (٢٢,٥٪).

رابعاً: أداة الدراسة:

استخدمت الاستبانه كأداة لهذه الدراسة، لملائمتها لطبيعة الدراسة من حيث الجهد والإمكانات وحجم أفراد مجتمع الدراسة. و يذكر عبيدات وآخرون (٢٠٠٣م) : " أن الاستبانه أكثر أدوات البحث العلمي استخداماً، وتعتبر من أفضل وسائل جمع المعلومات عن مجتمع الدراسة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين " وأن الاستبانه: " تستخدم للحصول على حقائق عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل، فضلاً عن أنها وسيلة ميسرة لجمع البيانات اللازمة " ١٤٥.

❖ **خطوات تصميم وبناء أداة الدراسة:**

أتبعت الباحثة الخطوات التالية لتصميم وبناء أداة الدراسة المتمثلة في الاستبانه:

- تحديد مصادر بناء الاستبيان: اعتمدت الباحثة في بناء الاستبانه على ما يلي:

١- الإطلاع على العديد من الدوريات والمجلات التربوية والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بمشكلة الدراسة الحالية .

٢- الاتصال ومقابلة مجموعة من ذوي الاختصاص في هذا المجال للاستفادة من خبراتهم .

- تحديد أهداف الاستبيان: تم تصميم استبانه تهدف إلى معرفة ما يلي:

١- درجة ممارسة المشرفات التربويات لنماذج الإشراف الحديثة.

٢- درجة معوقات ممارسة المشرفات التربويات لنماذج الإشراف الحديثة.

٣- الكشف عن الاختلافات بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الدراسة (سنوات الخبرة في مجال التدريس – سنوات الخبرة في مجال الإشراف).

❖ **بناء الاستبانة:**

بناء على مشكلة الدراسة وأهدافها وتساؤلاتها وفي ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، والخطوات السابق ذكرها قامت الباحثة بصياغة الاستبانة في صورتها الأولية وتم عرضها على سعادة المشرفة على الدراسة وبعد إبداء رأيها وملاحظاتها ، كان من توجيهات سعادتها عرضها على مجموعه من المحكمين من ذوى الاختصاص والخبرة وذلك لتحكيمها.

- الاستبانة في صورتها النهائية: احتوت الاستبانة على جزأين أساسيين هما:

✓ <u>الجزء الأول:</u> عبارة عن البيانات الأولية عن عينة الدراسة من حيث (سنوات الخبرة في مجال التدريس – سنوات الخبرة في مجال الإشراف – المؤهل العلمي– عدد الدورات التدريبية).

✓ <u>الجزء الثاني:</u> و يشمل مجموعة من العبارات (٨٠) عبارة وزعت على (٢) محاور كالتالي:

- **المحور الأول: ممارسة نماذج الإشراف الحديثة، يحتوي على (٥٠) عبارة. توزعت على (٥) نماذج كالتالي:**

- النموذج الأول: نموذج الإشراف الإكلينيكي: (١٠) عبارات تأخذ الأرقام من (١- ١٠) في المحور الأول.
- النموذج الثاني: نموذج الإشراف التطويري: (١٠) عبارات تأخذ الأرقام من (١١- ٢٠) في المحور الأول.
- النموذج الثالث: نموذج الإشراف المتنوع: (١٠) عبارات تأخذ الأرقام من (٢١- ٣٠) في المحور الأول.
- النموذج الرابع: نموذج الإشراف التأملي (الذاتي): (١٠) عبارات تأخذ الأرقام من (٣١- ٤٠) في المحور الأول.
- النموذج الخامس: نموذج الإشراف الإلكتروني: (١٠) عبارات تأخذ الأرقام من (٤١- ٥٠) في المحور الأول

- **المحور الثاني: معوقات ممارسة نماذج الإشراف الحديثة، يحتوي على (٣٠) عبارة، تأخذ الأرقام من (٥١- ٨٠):**

- بالنسبة لقياس درجة الممارسة لنماذج الإشراف الحديثة، استخدمت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي في الجانب الأيسر أمام كل عبارة لقياس درجة الممارسة كما في الشكل التالي:

العبارة	درجة الممارسة				
	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	لا يمارس
اجتمع بالمعلمة لدراسة حاجاتها المهنية وتحديد أهداف الدراسة مسبقا					

وفقا لمقياس ليكرت الخماسي تم تحديد درجة الاستجابة بحيث يعطى الدرجة (١) للاستجابة لا يمارس والدرجة (٢) للاستجابة نادرا والدرجة (٣) للاستجابة أحيانا و الدرجة (٤) للاستجابة غالبا و الدرجة (٥) للاستجابة دائما. وعلى ذلك تم استخدام المعيار التالي للحكم على درجة الممارسة:

- المدى = أكبر قيمة في تدرج المقياس - أقل قيمة في تدرج المقياس = ٥ – ١ = ٤
- طول الفئة = المدى / عدد فئات المقياس = ٥/٤ = ٠,٨

- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (١) إلى (١,٨) درجة تكون الاستجابة (لا يمارس).
- إذا كان قيمة المتوسط الحسابي من (١,٨١) إلى (٢,٦٠) درجة تكون الاستجابة (نادرا).
- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (٢,٦١) إلى (٣,٤٠) درجة تكون الاستجابة (أحيانا).

- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (٣,٤١) إلى (٤,٢٠) درجة تكون الاستجابة (غالبا).
- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (٤,٢١) إلى (٥) درجة تكون الاستجابة (دائما).

• بالنسبة لقياس درجة معوقات ممارسة نماذج الإشراف الحديثة، استخدمت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي في الجانب الأيسر أمام كل عبارة لقياس درجة الإعاقة كما في الشكل التالي:

العبارة	درجة الإعاقة				
	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا
غياب الأهداف الواضحة والمحددة لعملية الإشراف					

وفقا لمقياس ليكرت الخماسي تم تحديد درجة الاستجابة بحيث يعطى الدرجة (١) للاستجابة ضعيفة والدرجة (٢) للاستجابة ضعيفة و الدرجة (٣) للاستجابة متوسطة و الدرجة (٤) للاستجابة كبيرة و الدرجة (٥) للاستجابة كبيرة جدا. وعلى ذلك تم استخدام المعيار التالي للحكم على درجة الإعاقة:

المدى = أكبر قيمة في تدرج المقياس - أقل قيمة في تدرج المقياس = ٥ – ١ = ٤

طول الفئة = المدى / عدد فئات المقياس = ٥/٤ = ٠,٨

- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (١) إلى (١,٨) درجة تكون الاستجابة (ضعيفة جدا).
- إذا كان قيمة المتوسط الحسابي من (١,٨١) إلى (٢,٦٠) درجة تكون الاستجابة (ضعيفة).
- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (٢,٦١) إلى (٣,٤٠) درجة تكون الاستجابة (متوسطة).
- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (٣,٤١) إلى (٤,٢٠) درجة تكون الاستجابة (كبيرة).
- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (٤,٢١) إلى (٥) درجة تكون الاستجابة (كبيرة جدا).

خامساً: صدق الأداة:

صدق الاستبانة كما ذكر عبيدات وآخرون (٢٠٠٣م، ص١٩٦) من الشروط الضرورية التي ينبغي توافرها في الأداة التي تعتمدها الدراسة، أداة البحث تكون صادقة إذا كان بمقدورها أن تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه، و إذا وافق الخبراء على أن الأداة ملائمة لما وضعت من أجله فإنه يمكن الاعتماد على حكمهم، وهذا ما يعرف بصدق المحكمين.

وعند الانتهاء من إعداد الاستبانة وبناء فقراتها، قامت الباحثة بعرضها على سعادة المشرفة على الرسالة والتي أوصت بإجراء بعض التعديلات على فقرات الاستبانة، ثم قامت بعد ذلك بعرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من السادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى، و بلغ عدد المحكمين (٢٠)، ملحق رقم (٢)، تصدر الاستبانة خطاب موجه إلى المحكمين يوضح مشكله وأهداف الدراسة وتساؤلاتها وطلب من المحكمين إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول فقرات الاستبانة وذلك من حيث مدى ارتباط كل فقرة من فقراتها بالمحور الذي

تنتمي إليه، ومدى وضوح كل فقرة وسلامة صياغتها اللغوية وملائمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله ، واقتراح طرق تحسينها وذلك بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة أو غير ما ورد مما يرونه مناسباً، وكذلك النظر في تدرج المقياس ومدى ملائمته وبعد استعادة النسخ المحكمة تم تعديل بعض فقرات الاستبانة في ضوء آراء المحكمين وملاحظاتهم وحذف أو إضافة بعض الفقرات أو إعادة ترتيب بعضها ليصبح عدد العبارات في الاستبانة (٨٠) عبارة، موزعة على محورين.

وبهذا ترى الباحثة أن الاستبيان– (إن شاء الله) يتوفر به درجة عالية من الصدق.

❖ **صدق الاتساق الداخلي:**

إضافة إلى صدق المحكمين، تم التأكد من توافر صدق الاتساق الداخلي بعدة طرق كالتالي:

- معامل الارتباط بين درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه.
- معامل الارتباط بين درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية للاستبيان.
- معامل الارتباط بين المحاور وبعضها.
- معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية.

وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (٥) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ومع الدرجة الكلية للمحور (المحور الأول).

البعد الأول			البعد الثاني			البعد الثالث			البعد الرابع			البعد الخامس		
م	الارتباط بالمحور	الارتباط بالدرجة الكلية	م	الارتباط بالمحور	الارتباط بالدرجة الكلية	م	الارتباط بالمحور	الارتباط بالدرجة الكلية	م	الارتباط بالمحور	الارتباط بالدرجة الكلية	م	الارتباط بالمحور	الارتباط بالدرجة الكلية
١	0.٧٣9	0.722	١١	0.٧46	0.٧٢4	٢١	0.793	0.781	٣١	0.714	0.702	٤١	0.742	0.718
٢	0.734	0.٧١2	١٢	0.726	0.٧١6	٢٢	0.741	0.725	٣٢	0.852	0.716	٤٢	0.798	0.729
٣	0.٨64	0.739	١٣	0.٨46	0.٧54	٢٣	0.757	0.724	٣٣	0.798	0.713	٤٣	0.849	0.791
٤	0.٧٨١	0.٧32	١٤	0.٨46	0.٧54	٢٤	0.791	0.781	٣٤	0.828	0.792	٤٤	0.788	0.724
٥	0.٧٥٢	0.٧٢8	١٥	0.٧57	0.٧04	٢٥	0.867	0.719	٣٥	0.811	0.715	٤٥	0.745	0.732
٦	0.٧٠6	0.٧٠5	١٦	0.٧46	0.٧١4	٢٦	0.793	0.781	٣٦	0.816	0.743	٤٦	0.763	0.707
٧	0.٨49	0.٧93	١٧	0.٧76	0.٧58	٢٧	0.827	0.703	٣٧	0.842	0.715	٤٧	0.747	0.715
٨	0.749	0.٧21	١٨	0.٧84	0.٧51	٢٨	0.798	0.738	٣٨	0.713	0.699	٤٨	0.762	0.749
٩	0.775	0.٧41	١٩	0.7٩3	0.776	٢٩	0.762	0.728	٣٩	0.778	0.715	٤٩	0.745	0.708
١٠	0.718	0.٧56	٢٠	0.755	0.711	٣٠	0.866	0.818	٤٠	0.705	0.762	٥٠	0.763	0.725

جميع قيم معاملات الارتباط في الجدول السابق موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يشير إلى الاتساق الداخلي وبالتالي صدق المقياس.

جدول رقم (٦) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمحور (المحور الثاني).

المحور الثاني			
رقم العبارة	الارتباط بالدرجة الكلية بالمحور	رقم العبارة	الارتباط بالدرجة الكلية بالمحور
١	0.٨68	١٦	0.٧57
٢	0.٧61	١٧	0.٨69
٣	0.٧66	١٨	0.٧98
٤	0.٨84	١٩	0.٧65
٥	0.٧62	٢٠	0.٧68
٦	0.٧61	٢١	0.٧94
٧	0.٧68	٢٢	0.٧68
٨	0.٨68	٢٣	0.٧٥9
٩	0.٨87	٢٤	0.٨68
١٠	0.٧68	٢٥	0.٧94
١١	0.٧87	٢٦	0.٨55
١٢	0.٧86	٢٧	0.٧78
١٣	0.٧91	٢٨	0.٨19
١٤	0.٧68	٢٩	0.٨61
١٥	0.٧58	٣٠	0.٧09

جميع قيم معاملات الارتباط في الجدول السابق موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يشير إلى الاتساق الداخلي وبالتالي صدق المقياس.

جدول رقم (٧) معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها

وبين الأبعاد والدرجة الكلية للمحور الأول.

الأبعاد	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	الدرجة الكلية
الأول	-	0.707	0.٨85	0.٧74	0.737	0.٨07
الثاني		-	0.706	0.785	0.838	0.٧89
الثالث			-	0.8٨٥	0.764	0.7٨٥
الرابع				-	0.771	0.829
الخامس					-	0.772

جميع قيم معاملات الارتباط في الجدول السابق موجبة ومرتفعة وتشير إلى الاتساق الداخلي، سواء بين الأبعاد وبعضها أو بين الأبعاد والدرجة الكلية للمحور الأول، وهذا مؤشر على صدق أداة الدراسة.

❖ **ثبات الاستبيان:**

تم التأكد من ثبات أداة الاستبيان عن طريق عدة طرق إحصائية للثبات كالتالي:

- **معامل الفا كرونباخ:**

جدول رقم (٨): قيم معاملات الفا كرونباخ للثبات

المحاور/نموذج الإشراف	قيمة الفا كرونباخ
الأول	٠,٨٤٨
الثاني	٠,٧٨١
الثالث	٠,٧٥٤
الرابع	٠,٨٣٢
الخامس	٠,٧٠٨
الدرجة الكلية للمحور الأول	٠,٩١٩
الدرجة الكلية للمحور الثاني	٠,٨٣٥

- **التجزئة النصفية:**

تم تقسيم العبارات إلى قسمين، وتم حساب معامل الارتباط بين النصفين لحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وتم الحصول على النتائج التالية:

جدول رقم (٩): قيم معاملات التجزئة النصفية للثبات

المحاور/نموذج الإشراف	قيمة التجزئة النصفية
الأول	٠,٨٢٨
الثاني	٠,٧١٧
الثالث	٠,٧٣٢
الرابع	٠,٨٢٦
الخامس	٠,٧٤٠
الدرجة الكلية للمحور الأول	٠,٨٥٩
الدرجة الكلية للمحور الثاني	٠,٨٦٦

جميع قيم معامل التجزئة النصفية للثبات مرتفعة وتشير إلى تمتع أداة الدراسة بالثبات.

النتائج السابقة سواء لصدق أداة الدراسة أو الثبات مرتفعة وتشير إلى توفر دلالات الصدق والثبات، وبالتالي إمكانية الاعتماد على نتائج الدراسة الحالية والوثوق فيها.

سادساً: الأساليب الإحصائية:

للإجابة عن تساؤلات الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

١- التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة بالنسبة للبيانات الأولية.

٢- المتوسط الحسابي وذلك لحساب القيمة التي يعطيها أفراد عينة الدراسة لكل عبارة أو مجموعة

من العبارات (المحور/النموذج).

٣- الانحراف المعياري لمعرفة تشتت استجابات أفراد عينة الدراسة.

٤- اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات الاستجابات حسب سنوات الخبرة في الإرشاد.

٥- اختبار تحليل التباين الأحادي (اختبار ف)، للمقارنة بين متوسطات الاستجابات حسب عدد سنوات الخبرة في التدريس.

٦- معامل الفا كرونباخ للثبات.

٧- التجزئة النصفية بطريقتي للثبات.

عرض ومناقشة النتائج

في هذا الفصل تناولت الباحثة عرض النتائج التي تم الحصول عليها ثم مناقشة هذه النتائج من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة وذلك على النحو التالي:

إجابة التساؤل الأول:

(ما درجة ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنماذج الإشراف الحديثة؟)

للإجابة على ذلك تم استخدام، المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والترتيب للعبارات التي تقيس ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنماذج الإشراف الحديثة، والمدونة بالمحور الأول والتي تندرج تحت (٥) نماذج إشرافية، وكذلك حساب المتوسط الحسابي العام لكل نموذج على حدة، وتم عرض النتائج كالتالي:

النموذج الأول: نموذج الإشراف الإكلينيكي (العيادي):

جدول رقم (١٠): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول درجة ممارسة النماذج الإشرافية الحديثة أولا: نموذج الإشراف الإكلينيكي (العيادي)

الترتيب	رقم العبارة	العبـــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
1	9	أساعد المعلمة على تطوير مهارتها لممارسة أساليب التدريس المناسبة.	3.05	0.93	أحيانا
2	6	أوجه المعلمة لنوع السلوك المراد تعديله وتطويره.	3.00	0.75	أحيانا
3	10	أقف على حاجات المتعلمات ومطالبهن التعليمية خلال الزيارة.	2.80	1.07	أحيانا
4	4	أعمل على تشخيص أداء المعلمة للتعديل والتحسين.	2.65	0.89	أحيانا
5	8	أمنح المعلمة الثقة في وضع الخطط العلاجية لمشكلات الطالبات التحصيلية.	2.38	1.1	نادرا
6	1	أجتمع بالمعلمة لدراسة حاجاتها المهنية و تحديد أهداف الزيارة مسبقا	1.75	0.84	لا يمارس
7	2	أحدد مع المعلمة موضوع الملاحظة الصفية وأسلوبها.	1.65	0.74	لا يمارس
8	3	أتفق مع المعلمة مسبقاً على فعاليات تدريسية محددة للموقف التعليمي.	1.63	0.59	لا يمارس
9	5	أخطط مع المعلمة للاجتماع البعدي لتحليل الموقف الصفي والمداولة الإشرافية..	1.58	0.93	لا يمارس
10	7	أتعاون مع المعلمة في تطوير خطة جديدة لزيارة صفية قادمة.	1.50	0.68	لا يمارس
		المتوسط العام	2.20	0.61	نادرا

أشارت نتائج الجدول رقم (١٠) أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول درجة ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف الإكلينيكي هو (٢,٢٠) و يقع ضمن الفئة الثانية لمقياس ليكرت الخماسي (١,٨١ – ٢,٦٠) وهي الفئة التي تشير إلى الاستجابة (نادرا).

بالرغم أن المتوسط العام لاستجابات عينة الدراسة حول ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف الإكلينيكي كان بدرجة (نادرا)، إلا أن هناك اختلافات في درجة استجابة أفراد عينة الدراسة بالنسبة للعبارات التي تقيس ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف الإكلينيكي، حيث تراوحت متوسطات استجابات عينة الدراسة من (١,٥٠–٣,٠٥) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة الأولى (لا يمارس) والفئة الثانية (نادرا) والفئة الثالثة (أحيانا) لمقياس ليكرت الخماسي. وبناءا على قيم المتوسطات الحسابية تم ترتيب استجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الأول (نموذج الإشراف الإكلينيكي) كالتالي:

- **العبارات التي تمارس بدرجة أحيانا:**

يوجد (٤) عبارات تمارس بدرجة (أحيانا) وجاءت بالترتيب من الأول إلى الرابع من بين العبارات التي تقيس ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف الإكلينيكي وهي:

العبارة رقم (٩) وهي (أساعد المعلمة على تطوير مهارتها لممارسة أساليب التدريس المناسبة) جاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٣,٠٥)، العبارة رقم (٦) وهي (أنبه المعلمة لنوع السلوك المراد تعديله وتحسينه) جاءت في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٣,٠٠)، العبارة رقم (١٠) وهي (أقف على حاجات المتعلمات وتلبي بعض مطالبهن التعليمية خلال الزيارة) جاءت في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٢,٨٠)، العبارة رقم (٤) وهي (أعمل على تشخيص أداء المعلمة للتعديل والتطوير) جاءت في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٢,٦٥).

- **العبارات التي تمارس بدرجة نادرا:**

يوجد عبارة واحدة كانت الاستجابة عليها بدرجة (نادرا) وجاءت بالترتيب الخامس من بين العبارات التي تقيس ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف الإكلينيكي وهي: العبارة رقم (٨) وهي (أمنح المعلمة الثقة في وضع الخطط العلاجية لمشكلات الطالبات التحصيلية) بمتوسط حسابي (٢,٣٨).

- **العبارات التي لا تمارس:**

يوجد (٥) عبارات كانت الاستجابة عليها بدرجة (لا يمارس) وجاءت بالترتيب من السادس إلى العاشر من بين العبارات التي تقيس ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف الإكلينيكي وهي:

العبارة رقم (١) وهي (أجتمع بالمعلمة لدراسة حاجاتها المهنية و تحديد أهداف الزيارة مسبقا) جاءت في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (١,٧٥)، العبارة رقم (٢) وهي (أحدد مع المعلمة موضوع الملاحظة الصفية وأسلوبها) جاءت في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (١,٦٥)، العبارة رقم (٣)

وهي (أتفق مع المعلمة مسبقاً على فعاليات تدريسية محددة للموقف التعليمي) جاءت في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (١,٦٣)، العبارة رقم (٥) وهي (أخطط مع المعلمة للاجتماع البعدي لتحليل الموقف الصفي والمداولة الإشرافية) جاءت في الترتيب التاسع بمتوسط حسابي (١,٥٨)، العبارة رقم (٧) وهي (أتعاون مع المعلمة في تطوير خطة جديدة لزيارة صفية قادمة) جاءت في الترتيب العاشر بمتوسط حسابي (١,٥٠).

مما سبق نرى أن العبارات التي تقيس ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف الإكلينيكي، تكونت من (١٠) عبارة، ومن خلال استجابات عينة الدراسة لوحظ وجود استجابة بدرجة (أحيانا) على (٤) عبارات، وبدرجة (نادرا) على (١) عبارة، وبدرجة (لا يمارس) على (٥) عبارات. ونتيجة ذلك فإن قيمة المتوسط الحسابي العام يساوي (٢,٢٠). أي ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف الإكلينيكي بدرجة (نادرا).

النموذج الثاني: نموذج الإشراف التطوري

جدول رقم (١١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول درجة ممارسة النماذج الإشرافية الحديثة ثانيا: نموذج الإشراف التطوري

الترتيب	رقم العبارة	العبـــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
1	20	أوضح للمعلمات أساليب التصرف في المواقف الطارئة بحكمة وهدوء.	2.45	0.88	نادرا
2	19	أعطي للمعلمة فرصة المبادرة للتطوير والإبداع الشخصي والمهني.	2.40	0.78	نادرا
3	15	أترك للمعلمة حرية تحديد الأنشطة التي تحتاج إليها.	2.35	0.62	نادرا
4	17	أتيح للمعلمة فرصة المشاركة في التقويم لمعالجة نواحي الضعف.	2.08	0.73	نادرا
5	18	أشارك المعلمات في اختيار البدائل المعرفية أو التطويرية.	2.03	0.7	نادرا
6	12	أستخدم الأسلوب الإشرافي المباشر مع المعلمة ذات المستوى الإدراكي المنخفض.	1.60	1.19	لا يمارس
7	11	أصنف المعلمات لثلاث مسارات المباشر، والتشارك، وغير المباشر	1.03	0.16	لا يمارس
8	13	أمارس الأسلوب الإشرافي ألتشاركي مع المعلمة التي تدرك ما يعيق تقدم أدائها.	1.03	0.16	لا يمارس
9	14	أعمل بأسلوب إشرافي غير المباشر مع المعلمة التي تتصف بمستوى خبرة عالٍ في التعامل	1.03	0.16	لا يمارس
10	16	أحفز المعلمة في المسار غير المباشر والتشاركي على التدرج إلى الأعلى.	1.03	0.16	لا يمارس
		المتوسط العام	1.70	0.33	لا يمارس

أشارت نتائج الجدول رقم (١١) أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول درجة ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف التطوري هو (١,٧٠) و يقع ضمن الفئة الأولى لمقياس ليكرت الخماسي (١ – ١,٨٠) وهي الفئة التي تشير إلى الاستجابة (لا يمارس).

بالرغم أن المتوسط العام لاستجابات عينة الدراسة حول ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف التطوري كان بدرجة (لا يمارس)، إلا أن هناك اختلافات في درجة استجابة أفراد عينة الدراسة بالنسبة للعبارات التي تقيس ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج

الإشراف التطوري، حيث تراوحت متوسطات استجابات عينة الدراسة من (١,٠٣–٢,٤٥) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة الأولى (لا يمارس) والفئة الثانية (نادرا) لمقياس ليكرت الخماسي. وبناءا على قيم المتوسطات الحسابية تم ترتيب استجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الأول (نموذج الإشراف التطوري) كالتالي:

- **العبارات التي تمارس بدرجة نادرا**

يوجد (٥) عبارات تمارس بدرجة (نادرا) وجاءت بالترتيب من الأول إلى الخامس من بين العبارات التي تقيس ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف التطوري وهي:

العبارة رقم (٢٠) وهي (أوضح للمعلمات أساليب التصرف في المواقف الطارئة بحكمة وهدوء) جاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٢,٤٥)، العبارة رقم (١٩) وهي (أعطي للمعلمة فرصة المبادرة للتطوير والإبداع الشخصي والمهني) جاءت في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٢,٤٠)، العبارة رقم (١٥) وهي (أترك للمعلمة حرية تحديد الأنشطة التي تحتاج إليها) جاءت في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٢,٣٥)، العبارة رقم (١٧) وهي (أتيح للمعلمة فرصة المشاركة في التقويم لمعالجة نواحي الضعف) جاءت في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٢,٠٨)،العبارة رقم (١٨) وهي (أشارك المعلمات في اختيار البدائل المعرفية أو التطويرية) جاءت في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٢,٠٣).

- **العبارات التي لا تمارس:**

يوجد (٥) عبارات كانت الاستجابة عليها بدرجة (لا يمارس) وجاءت بالترتيب من السادس إلى العاشر من بين العبارات التي تقيس ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف التطوري وهي:

العبارة رقم (١٢) وهي (أستخدم الأسلوب الإشرافي المباشر مع المعلمة ذات المستوى الإدراكي المنخفض) جاءت في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (١,٦٠)، العبارة رقم (١١) وهي (أصنف المشرفة المعلمات لثلاث مسارات المباشر، والتشارك، وغير المباشر) جاءت في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (١,٠٣)، العبارة رقم (١٣) وهي (أمارس الأسلوب الإشرافي ألتشاركي مع المعلمة التي تدرك ما يعيق تقدم أدائها) جاءت في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (١,٠٣)، العبارة رقم (١٤) وهي (أعمل بأسلوب إشرافي غير المباشر مع المعلمة التي تتصف بمستوى خبرة عالٍ في التعامل) جاءت في الترتيب التاسع بمتوسط حسابي (١,٠٣)، العبارة رقم (١٦) وهي (أحفز المعلمة في المسار غير المباشر والتشاركي على التدرج إلى الأعلى) جاءت في الترتيب العاشر بمتوسط حسابي (١,٠٣).

مما سبق نرى أن العبارات التي تقيس ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف التطوري، تكونت من (١٠) عبارات، ومن خلال استجابات عينة الدراسة لوحظ وجود استجابة بدرجة (نادرا) على (٥) عبارات، وبدرجة (لا يمارس) على (٥) عبارات. ونتيجة ذلك فإن قيمة المتوسط الحسابي العام يساوي (١,٧٠) أى بدرجة (لا يمارس).

وعلى ذلك فأن المشرفات التربويات بمنطقة جازان لا تمارس نموذج الإشراف التطوري.

النموذج الثالث: نموذج الإشراف المتنوع:

جدول رقم (١٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول درجة ممارسة النماذج الإشرافية الحديثة ثالثا: نموذج الإشراف المتنوع

الترتيب	رقم العبارة	العبـــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
1	22	أحرص على الأخذ بمبدأ الشورى والأسس التربوية في العمل الإشرافي.	2.53	0.78	نادرا
2	25	أطور قدرات المعلمات بعيداً عن عملية التقويم.	2.53	0.82	نادرا
3	23	أساعد المعلمة على الوصول لمرحلة التوازن المعرفي والمهاري.	2.28	0.51	نادرا
4	21	أراعي مبدأ الفروق الفردية بين المعلمات أثناء الممارسات الإشرافية.	2.08	0.86	نادرا
5	29	أحرص على التأكد من وجود هدف محدد لأداة الملاحظة.	1.80	0.69	لا يمارس
6	27	أنظم خطة إجرائية لتبادل زيارات الأقران بين المعلمات داخل المدرسة أو خارجها	1.18	0.5	لا يمارس
7	24	أسمح للمعلمة باختيار الأسلوب الإشرافي المناسب لقدراتها وإمكاناتها واحتياجاتها.	1.00	0	لا يمارس
8	26	أزور المعلمات في فئة التطوير المكثف لتنميتهن مهنياً.	1.00	0	لا يمارس
9	28	أشجع على استمرارية تنفيذ أنشطة تدرب الأقران.	1.00	0	لا يمارس
10	30	أتابع عملية تنفيذ الخطة الفنية لمعلمات فئة النمو الموجه ذاتياً.	1.00	0	لا يمارس
		المتوسط العام	1.64	0.21	لا يمارس

أشارت نتائج الجدول رقم (١٢) أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول درجة ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف المتنوع هو (١,٦٤) و يقع ضمن الفئة الأولى لمقياس ليكرت الخماسي (١ – ١,٨٠) وهي الفئة التي تشير إلى الاستجابة (لا يمارس).

بالرغم أن المتوسط العام لاستجابات عينة الدراسة حول ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف المتنوع كان بدرجة (لا يمارس)، إلا أن هناك اختلافات في درجة استجابة أفراد عينة الدراسة بالنسبة للعبارات التي تقيس ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف المتنوع، حيث تراوحت متوسطات استجابات عينة الدراسة من (١,٠٠–٢,٥٣) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة الأولى (لا يمارس) والفئة الثانية (نادرا) لمقياس ليكرت الخماسي. وبناءا على قيم المتوسطات الحسابية تم ترتيب استجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الأول (نموذج الإشراف المتنوع) كالتالي:

- **العبارات التي تمارس بدرجة نادرا:**

يوجد (٤) عبارات تمارس بدرجة (نادرا) وجاءت بالترتيب من الأول إلى الرابع من بين العبارات التي تقيس ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف المتنوع وهي:

العبارة رقم (٢٢) وهي (أخذ بمبدأ الشورى والأسس التربوية في عملها الإشرافي) جاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٢,٥٣)، العبارة رقم (٢٥) وهي (أطور قدرات المعلمات بعيداً عن عملية التقويم) جاءت في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٢,٥٣)، العبارة رقم (٢٣) وهي (أساعد المعلمة على الوصول لمرحلة التوازن المعرفي والمهاري) جاءت في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٢,٢٨)، العبارة رقم (٢١) وهي (أراعي المشرفة مبدأ الفروق الفردية بين المعلمات أثناء ممارساتها الإشرافية) جاءت في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٢,٠٨).

- **العبارات التي لا تمارس:**

يوجد (٧) عبارات كانت الاستجابة عليها بدرجة (لا يمارس) وجاءت بالترتيب من الخامس إلى العاشر من بين العبارات التي تقيس ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف المتنوع وهي:

العبارة رقم (٢٩) وهي (أحرص على التأكد من وجود هدف محدد لأداة الملاحظة) جاءت في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (١,٨٠)، العبارة رقم (٢٧) وهي (أنظم خطة إجرائية لتبادل زيارات الأقران بين المعلمات داخل المدرسة أو خارجها) جاءت في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (١,١٨)، العبارة رقم (٢٤) وهي (أسمح للمعلمة باختيار الأسلوب الإشرافي المناسب لقدراتها وإمكاناتها واحتياجاتها) جاءت في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (١,٠٠)، العبارة رقم (٢٦) وهي (أزور المعلمات في فئة التطوير المكثف لتنميتهن مهنياً) جاءت في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (١,٠٠)، العبارة رقم (٢٨) وهي (أشجع على استمرارية تنفيذ أنشطة تدرب الأقران) جاءت في الترتيب التاسع بمتوسط حسابي (١,٠٠)، العبارة رقم (٣٠) وهي (أتابع عملية تنفيذ الخطة الفنية لمعلمات فئة النمو الموجه ذاتياً) جاءت في الترتيب العاشر بمتوسط حسابي (١,٠٠).

مما سبق نرى أن العبارات التي تقيس ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف المتنوع، تكونت من (١٠) عبارة، ومن خلال استجابات عينة الدراسة لوحظ وجود استجابة بدرجة (نادرا) على (٤) عبارات، وبدرجة (لا يمارس) على (٦) عبارات. ونتيجة ذلك فإن قيمة المتوسط الحسابي العام يساوي (١,٦٤) أى بدرجة (لا يمارس).

وعلى ذلك فأن المشرفات التربويات بمنطقة جازان لا تمارس نموذج الإشراف المتنوع.

النموذج الرابع: نموذج الإشراف التأملي (الذاتي):

جدول رقم (١٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول درجة ممارسة النماذج الإشرافية الحديثة رابعا: نموذج الإشراف التأملي (الذاتي)

الترتيب	رقم العبارة	العبـــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
1	38	أوجه المعلمة للرجوع إلى خبراتها ومصادرها الخاصة للاستفادة منها.	2.33	0.86	نادرا
2	37	أتيح للمعلمة فرصة مراجعة أدائها بعيداً عن الإشراف التقليدي.	2.30	0.72	نادرا
3	39	أعطي المعلمات الثقة في القدرة على التأمل والتقويم.	2.17	0.71	نادرا
4	40	أحفز المعلمة لتوصل إلى حلول نابعة من ذاتها.	2.07	0.94	نادرا
5	33	أشجع المعلمات على القيام بالتجريب والتفكير الناقد البناء في أساليبهن التدريسية.	1.80	0.76	لا يمارس
6	32	أحرص على تنمية اتجاهات إيجابية نحو التأمل الذاتي.	1.68	0.69	لا يمارس
7	31	أعمل على نشر ثقافة التأمل الذاتي بين المعلمات.	1.68	0.76	لا يمارس
8	36	أعرف المعلمات بمجالات التأمل الذاتي والسلوكيات التي يمكن تطويرها.	1.58	0.59	لا يمارس
9	34	أزود المعلمات بالأدوات التي تساعدهن على التأمل الذاتي.	1.10	0.3	لا يمارس
10	35	أدرب المعلمات على استخدام أدوات الملاحظة الذاتية.	1.07	0.27	لا يمارس
		المتوسط العام	1.78	0.41	لا يمارس

أشارت نتائج الجدول رقم (١٣) أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول درجة ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف التأملي (الذاتي) هو (١,٧٨) و يقع ضمن الفئة الأولى لمقياس ليكرت الخماسي (١ – ١,٨٠) وهي الفئة التي تشير إلى الاستجابة (لا يمارس).

بالرغم أن المتوسط العام لاستجابات عينة الدراسة حول ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف التأملي (الذاتي) كان بدرجة (لا يمارس)، إلا أن هناك اختلافات في درجة استجابة أفراد عينة الدراسة بالنسبة للعبارات التي تقيس ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف التأملي، حيث تراوحت متوسطات استجابات عينة الدراسة من (١,٠٧– ٢,٣٣) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة الأولى (لا يمارس) والفئة الثانية (نادرا) لمقياس ليكرت الخماسي. وبناءا على قيم المتوسطات الحسابية تم ترتيب استجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الأول (نموذج الإشراف التأملي) كالتالي:

- **العبارات التي تمارس بدرجة نادرا:**

يوجد (٤) عبارات تمارس بدرجة (نادرا) وجاءت بالترتيب من الأول إلى الرابع من بين العبارات التي تقيس ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف التأملي (الذاتي)، وهي:

العبارة رقم (٣٨) وهي (أوجه المعلمة للرجوع إلى خبراتها ومصادرها الخاصة للاستفادة منها) جاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٢,٣٣)، العبارة رقم (٣٧) وهي (أتيح للمعلمة فرصة مراجعة أدائها بعيداً عن الإشراف التقليدي) جاءت في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٢,٣٠)، العبارة رقم (٣٩) وهي (أعطي المعلمات الثقة في القدرة على التأمل والتقويم) جاءت في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٢,١٧)، العبارة رقم (٤٠) وهي (أحفز المعلمة لتوصل إلى حلول نابعة من ذاتها) جاءت في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٢,٠٧).

- **العبارات التي لا تمارس:**

يوجد (٦) عبارات كانت الاستجابة عليها بدرجة (لا يمارس) وجاءت بالترتيب من الخامس إلى العاشر من بين العبارات التي تقيس ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف التأملي (الذاتي)، وهي:

العبارة رقم (٣٣) وهي (أشجع المعلمات على القيام بالتجريب والتفكير الناقد البناء في أساليبهن التدريسية) جاءت في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (١,٨٠)، العبارة رقم (٣٢) وهي (أحرص على تنمية اتجاهات إيجابية نحو التأمل الذاتي) جاءت في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (١,٦٨)، العبارة رقم (٣١) وهي (أعمل المشرفة على نشر ثقافة التأمل الذاتي بين المعلمات) جاءت في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (١,٦٨)، العبارة رقم (٣٦) وهي (أعرف المعلمات بمجالات التأمل الذاتي والسلوكيات التي يمكن تطويرها) جاءت في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (١,٥٨)، العبارة رقم (٣٤) وهي (أزود المعلمات بالأدوات التي تساعدهن على التأمل الذاتي) جاءت في الترتيب التاسع

بمتوسط حسابي (١,١٠)، العبارة رقم (٣٥) وهي (أدرب المعلمات على استخدام أدوات الملاحظة الذاتية) جاءت في الترتيب العاشر بمتوسط حسابي (١,٠٧).

مما سبق نرى أن العبارات التي تقيس ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف التأملي، تكونت من (١٠) عبارات، ومن خلال استجابات عينة الدراسة لوحظ وجود استجابة بدرجة (نادرا) على (٤) عبارات، وبدرجة (لا يمارس) على (٦) عبارات، ونتيجة ذلك فإن قيمة المتوسط الحسابي العام يساوي (١,٧٨) أي بدرجة (لا يمارس).

ومن هذا يتضح أن المشرفات التربويات بمنطقة جازان (لا تمارس) نموذج الإشراف التأملي (الذاتي).

النموذج الخامس: نموذج الإشراف الإلكتروني:

جدول رقم (١٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول درجة ممارسة النماذج الإشرافية الحديثة خامسا: نموذج الإشراف الإلكتروني

الترتيب	رقم العبارة	العبـــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
1	48	أدعم المعلمات بكل ما هو جديد من التعاميم والنشرات التربوية بشكل مستمر.	2.72	0.64	أحيانا
2	49	أضع الخدمات الإشرافية في متناول الجميع للاستفادة منها.	2.30	0.65	نادرا
3	42	أسهم في توفير الوقت والجهد والكلفة في العمليات الإشرافية.	2.30	0.76	نادرا
4	50	أعطي المعلمات الفرصة لممارسة أعمالهن وإدارة شؤونهن دون فرض الرأي.	2.28	0.82	نادرا
5	41	أعمل المشرفة على تحقيق الجودة الشاملة في التعليم.	2.10	0.9	نادرا
6	46	أنتقل من الإشراف المفاجئ إلى الإشراف المتصل بالمعلمات.	1.88	0.61	نادرا
7	44	أمارس أساليب إشرافية متنوعة باستخدام وسائل الاتصالات الحديثة.	1.68	1	لا يمارس
8	45	أهيئ المعلمات لاستخدام وسائط التقنيات الحديثة للبحث عن كل جديد.	1.65	0.86	لا يمارس
9	47	أتيح للمعلمة اختيار ما يناسبها من الخطط والبرامج الإشرافية.	1.53	0.64	لا يمارس
10	43	أسمح بتبادل الحوار المكتوب والصوتي بين المعلمات من خلال جهاز الكمبيوتر.	1.30	0.56	لا يمارس
		المتوسط العام	1.97	0.45	نادرا

أشارت نتائج الجدول رقم (١٤) أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول درجة ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف الإلكتروني هو (١,٩٧) و يقع ضمن الفئة الثانية لمقياس ليكرت الخماسي (١,٨١ – ٢,٦٠) وهي الفئة التي تشير إلى الاستجابة (نادرا).

بالرغم أن المتوسط العام لاستجابات عينة الدراسة حول ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف الإلكتروني كان بدرجة (نادرا)، إلا أن هناك اختلافات في درجة استجابة أفراد عينة الدراسة بالنسبة للعبارات التي تقيس ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف الإلكتروني، حيث تراوحت متوسطات استجابات عينة الدراسة من (١,٣٠–٢,٧٢) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة الأولى (لا يمارس) والفئة الثانية (نادرا) والفئة الثالثة (أحيانا)

لمقياس ليكرت الخماسي، وبناءً على قيم المتوسطات الحسابية تم ترتيب استجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الأول (نموذج الإشراف الإلكتروني) كالتالي:

▪العبارات التي تمارس بدرجة أحيانا:

يوجد عبارة واحدة فقط تمارس بدرجة (أحيانا) وجاءت بالترتيب الأول من بين العبارات التي تقيس ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف الإلكتروني وهي: العبارة رقم (٤٨) وهي (أدعم المعلمات بكل ما هو جديد من التعاميم والنشرات التربوية بشكل مستمر)بمتوسط حسابي (٢,٧٢).

▪ العبارات التي تمارس بدرجة نادرا:

يوجد (٥) عبارات كانت الاستجابة عليها بدرجة (نادرا) وجاءت بالترتيب من الثاني إلى السادس من بين العبارات التي تقيس ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف الإلكتروني وهي:

العبارة رقم (٤٩) وهي (أضع الخدمات الإشرافية في متناول الجميع للاستفادة منها) جاءت في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٢,٣٠)، العبارة رقم (٤٢) وهي (أسهم في توفير الوقت والجهد والكلفة في العمليات الإشرافية) جاءت في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٢,٣٠)، العبارة رقم (٥٠) وهي (أعطي المعلمات الفرصة لممارسة أعمالهن وإدارة شؤونهن دون فرض الرأي) جاءت في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٢,٢٨)، العبارة رقم (٤١) وهي (أعمل المشرفة على تحقيق الجودة الشاملة في التعليم) جاءت في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٢,١٠)، العبارة رقم (٤٦) وهي (أنتقل من الإشراف المفاجئ إلى الإشراف المتصل بالمعلمات) جاءت في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (١,٨٨).

▪ العبارات التي لا تمارس:

يوجد (٤) عبارات كانت الاستجابة عليها بدرجة (لا يمارس) وجاءت بالترتيب من السابع إلى العاشر من بين العبارات التي تقيس ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف الإلكتروني وهي:

العبارة رقم (٤٤) وهي (أمارس أساليب إشرافية متنوعة باستخدام وسائل الاتصالات الحديثة) جاءت في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (١,٦٨)، العبارة رقم (٤٥) وهي (أهيئ المعلمات لاستخدام وسائط التقنيات الحديثة للبحث عن كل جديد) جاءت في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (١,٦٥)، العبارة رقم (٤٧) وهي (أتيح للمعلمة اختيار ما يناسبها من الخطط والبرامج الإشرافية) جاءت في الترتيب التاسع بمتوسط حسابي (١,٥٣)، العبارة رقم (٤٣) وهي (أسمح بتبادل الحوار المكتوب والصوتي بين المعلمات من خلال جهاز الكمبيوتر) جاءت في الترتيب العاشر بمتوسط حسابي (١,٣٠).

مما سبق نرى أن العبارات التي تقيس ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف الإلكتروني، تكونت من (١٠) عبارة، ومن خلال استجابات عينة الدراسة لوحظ وجود استجابة

بدرجة (أحيانا) على (١) عبارة، وبدرجة (نادرا) على (٥) عبارات، وبدرجة (لا يمارس) على (٤) عبارات، ونتيجة ذلك فإن قيمة المتوسط الحسابي العام يساوي (١,٩٧)، أي ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنموذج الإشراف الإلكتروني بدرجة (نادرا).

إجابة التساؤل الثاني:

(ما درجة معوقات ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنماذج الإشراف الحديثة؟)

للإجابة على ذلك تم استخدام، المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والترتيب للعبارات التي تقيس معوقات ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنماذج الإشراف الحديثة، والمدونة بالمحور الثاني، وكذلك حساب المتوسط الحسابي العام لهذه المعوقات، وتم عرض النتائج كالتالي:

المحور الثاني: معوقات ممارسة نماذج الإشراف الحديثة:

جدول رقم (١٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الثاني: معوقات ممارسة النماذج الإشرافية الحديثة

الترتيب	رقم العبارة	العبـــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
1	54	تذمر بعض المديرات من التحاق المعلمات بدورات في أثناء الدوام الرسمي.	4.30	0.79	كبيرة جدا
2	55	قلة إطلاع المشرفة التربوية على الاتجاهات الحديثة للإشراف التربوي.	4.22	0.62	كبيرة جدا
3	60	إهمال التكنولوجيا الحديثة في الممارسات الإشرافية.	4.18	0.93	كبيرة
4	76	قصور التعاون بين المشرفات ومديرات المدارس.	4.13	0.65	كبيرة
5	70	تهميش دوره المشرفة وقلة صلاحياتها الميدانية.	4.10	0.93	كبيرة
6	79	إهمال بعض المعلمات لتوصيات المشرفة التربوية أثناء الممارسات الميدانية.	4.05	1.01	كبيرة
7	80	خلو عمل المشرفة من العمل التشاركي مع المعلمات.	4.02	0.73	كبيرة
8	53	ضعف آليات التواصل بين المشرفات والمعلمات.	4.00	0.91	كبيرة
9	56	قصور فهم المشرفة لآليات النماذج الإشرافية الحديثة.	3.98	0.73	كبيرة
10	66	تسلط المشرفة التربوية أثناء الممارسات الإشرافية .	3.98	1.05	كبيرة
11	63	عجز بعض المشرفات على ممارسة الأساليب القيادية المناسبة.	3.90	0.63	كبيرة
12	65	غياب مفهوم التخطيط المشترك للبرامج الإشرافية.	3.87	0.85	كبيرة
13	58	ندرة الفرص التدريبية لإعداد المشرفات والرفع من تأهيلهن.	3.83	1.01	كبيرة
14	72	صعوبة المناهج المطورة وآليات تنفيذها.	3.80	0.69	كبيرة
15	61	رفض بعض المشرفات للتطورات والمستجدات التربوية.	3.78	1.03	كبيرة
16	69	الاستعانة بمشرفات دون المستوى المأمول.	3.73	0.99	كبيرة
17	59	كثرة الأعباء الإدارية على المشرف التربوي.	3.72	0.88	كبيرة
18	52	الميل إلى أسلوب التفتيش وتصيد الأخطاء.	3.58	1.03	كبيرة
19	51	غياب الأهداف الواضحة والمحددة لعملية الإشراف.	3.58	1.06	كبيرة
20	73	القصور في تجهيز مراكز ومصادر التعلم بأحدث الأجهزة السمعية والبصرية.	3.55	0.75	كبيرة
21	68	تفاوت المعلمات في التأهيل العلمي والمهني.	3.55	1.2	كبيرة
22	67	ظهور بعض المشاكل الشخصية وتأثيرها على العمل.	3.53	1.13	كبيرة
23	71	تدريس المعلمات لمواد غير تخصصهن.	3.48	1.11	كبيرة
24	64	ميل المشرفة التربوية إلى التقويم وإثبات الذات دون هدف.	3.38	0.87	متوسطة

جدول رقم (١٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الثاني: معوقات ممارسة النماذج الإشرافية الحديثة

الترتيب	رقم العبارة	العبـــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
25	57	اتساع البقعة الجغرافية التي تتواجد فيها المدارس.	3.37	0.95	متوسطة
26	78	قلة وجود الحوافز المادية للمشرفات والمعلمات.	3.35	1.29	متوسطة
27	77	ضعف مستوى التأهيل الفني لدى بعض المشرفات التربويات.	3.20	1.04	متوسطة
28	75	الاعتقاد الخاطئ لدى بعض أفراد المجتمع التربوي بأن المشرفة التربوية تعمل يد لتصيد الأخطاء	3.18	1.15	متوسطة
29	62	ضعف الوعي لدى بعض المشرفات بمسؤوليات العمل الإشرافي.	3.17	1.01	متوسطة
30	74	وجود المباني المستأجرة وتأثيرها على ممارسة الأنشطة الثقافية.	3.15	1.12	متوسطة
		المتوسط العام	3.72	0.23	كبيرة

أشارت نتائج الجدول رقم (١٥) أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول معوقات ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنماذج الإشراف الحديثة هو (٣,٧٢) و يقع ضمن الفئة الرابعة لمقياس ليكرت الخماسي (٣,٤١ – ٤,٢٠) وهي الفئة التي تشير إلى الاستجابة (كبيرة).

بالرغم أن المتوسط العام لاستجابات عينة الدراسة حول معوقات ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنماذج الإشراف الحديثة كان بدرجة (كبيرة)، إلا أن هناك اختلافات في درجة استجابة أفراد عينة الدراسة بالنسبة للعبارات التي تقيس معوقات ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنماذج الإشراف الحديثة، حيث تراوحت متوسطات استجابات عينة الدراسة من (٣,١٥–٤,٣٠) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة الثالثة (متوسطة) والفئة الرابعة (كبيرة) والفئة الخامسة (كبيرة جدا) لمقياس ليكرت الخماسي. وبناءا على قيم المتوسطات الحسابية تم ترتيب استجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني (معوقات ممارسة نماذج الإشراف الحديثة) كالتالي:

- **معوقات بدرجة كبيرة جدا:**

يوجد (٢) عبارة كانت الاستجابة عليها بدرجة (كبيرة جدا) وجاءت بالترتيب من الأول إلى الثاني من بين العبارات التي تقيس معوقات ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان نماذج الإشراف الحديثة وهي:

العبارة رقم (٥٤) وهي (تذمر بعض المديرات من التحاق المعلمات بدورات في أثناء الدوام الرسمي) جاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٤,٣٠)، العبارة رقم (٥٥) وهي (قلة إطلاع المشرفة التربوية على الاتجاهات الحديثة للإشراف التربوي) جاءت في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٤,٢٢).

- **معوقات بدرجة كبيرة:**

يوجد (٢١) عبارة كانت الاستجابة عليها بدرجة (كبيرة) وجاءت بالترتيب من الثالث إلى الثالث والعشرين من بين العبارات التي تقيس معوقات ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان نماذج الإشراف الحديثة وهي:

العبارة رقم (٦٠) وهي (إهمال التكنولوجيا الحديثة في الممارسات الإشرافية) جاءت في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٤,١٨)، العبارة رقم (٧٦) وهي (قصور التعاون بين المشرفات ومديرات المدارس) جاءت في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٤,١٣)، العبارة رقم (٧٠) وهي (تهميش دوره المشرفة وقلة صلاحياتها الميدانية) جاءت في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٤,١٠)، العبارة رقم (٧٩) وهي (إهمال المعلمات لتوجيهات المشرفات التربويات أثناء ممارستهن الإشرافية) جاءت في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٤,٠٥)، العبارة رقم (٨٠) وهي (خلو عمل المشرفة من العمل التشاركي مع المعلمات)، جاءت في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (٤,٠٢)، العبارة رقم (٥٣) وهي (ضعف آليات التواصل بين المشرفات والمعلمات) جاءت في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (٤,٠٠)،العبارة رقم (٥٦) وهي (قصور فهم المشرفة لآليات النماذج الإشرافية الحديثة) جاءت في الترتيب التاسع بمتوسط حسابي (٣,٩٨)، العبارة رقم (٦٦) وهي (تسلط المشرفة التربوية أثناء الممارسات الإشرافية)، جاءت في الترتيب العاشر بمتوسط حسابي (٣,٩٨)، العبارة رقم (٦٣) وهي (عجز بعض المشرفات على ممارسة الأساليب القيادية المناسبة) جاءت في الترتيب الحادي عشر بمتوسط حسابي (٣,٩٠) ،العبارة رقم (٦٥) وهي (غياب مفهوم التخطيط المشترك للبرامج الإشرافية) جاءت في الترتيب الثاني عشر بمتوسط حسابي (٣,٨٧) ،العبارة رقم (٥٨) وهي (ندرة الفرص التدريبية لإعداد المشرفات والرفع من تأهيلهن) جاءت في الترتيب الثالث عشر بمتوسط حسابي (٣,٨٣) ،العبارة رقم (٧٢) وهي (صعوبة المناهج المطورة وآليات تنفيذها) جاءت في الترتيب الرابع عشر بمتوسط حسابي (٣,٨٠)، العبارة رقم (٦١) وهي (رفض بعض المشرفات للتطورات والمستجدات التربوية) جاءت في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٣,٧٨) ،العبارة رقم (٦٩) وهي (الاستعانة بمشرفات دون المستوى المأمول) جاءت في الترتيب السادس عشر بمتوسط حسابي (٣,٧٣)، العبارة رقم (٥٩) وهي (كثرة الأعباء الإدارية على المشرف التربوي) جاءت في الترتيب السابع عشر بمتوسط حسابي (٣,٧٢)، العبارة رقم (٥٢) وهي (الميل إلى أسلوب التفتيش وتصيد الأخطاء) جاءت في الترتيب الثامن عشر بمتوسط حسابي (٣,٥٨)، العبارة رقم (٥١) وهي (غياب الأهداف الواضحة والمحددة لعملية الإشراف) جاءت في الترتيب التاسع عشر بمتوسط حسابي (٣,٥٨)، العبارة رقم (٧٣) وهي (القصور في تجهيز مراكز ومصادر التعلم بأحدث الأجهزة السمعية والبصرية) جاءت في الترتيب العشرين بمتوسط حسابي (٣,٥٥)، العبارة رقم (٦٨) وهي (تفاوت المعلمات في التأهيل العلمي والمهني) جاءت في الترتيب الحادي والعشرين بمتوسط حسابي (٣,٥٥)، العبارة رقم (٦٧) وهي (ظهور بعض المشاكل الشخصية وتأثيرها على العمل) جاءت في الترتيب الثاني والعشرين بمتوسط حسابي (٣,٥٣)، العبارة رقم (٧١) وهي (تدريس المعلمات لمواد غير تخصصهن) جاءت في الترتيب الثالث والعشرين بمتوسط حسابي (٣,٤٨).

- **معوقات بدرجة متوسطة:**

يوجد (٧) عبارات كانت الاستجابة عليها بدرجة (متوسطة) وجاءت بالترتيب من الرابع والعشرين إلى الثلاثين من بين العبارات التي تقيس معوقات ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان نماذج الإشراف الحديثة وهي:

العبارة رقم (٦٤) وهي (ميل المشرفة التربوية إلى التقويم وإثبات الذات دون هدف) جاءت في الترتيب الرابع والعشرين بمتوسط حسابي (٣,٣٨)، العبارة رقم (٥٧) وهي (اتساع البقعة الجغرافية التي تتواجد فيها المدارس) جاءت في الترتيب الخامس والعشرين بمتوسط حسابي (٣,٣٧)، العبارة رقم (٧٨) وهي (قلة وجود الحوافز المادية للمشرفات والمعلمات) جاءت في الترتيب السادس والعشرين بمتوسط حسابي (٣,٣٥)،العبارة رقم (٧٧) وهي (ضعف مستوى التأهيل الفني لدى بعض المشرفات التربويات) جاءت في الترتيب السابع والعشرين بمتوسط حسابي (٣,٢٠)، العبارة رقم (٧٥) وهي (الاعتقاد الخاطئ لدى بعض أفراد المجتمع التربوي بأن المشرفة التربوية تعمل يد لتصيد الأخطاء) جاءت في الترتيب الثامن والعشرين بمتوسط حسابي (٣,١٨)، العبارة رقم (٦٢) وهي (ضعف الوعي لدى بعض المشرفات بمسؤوليات العمل الإشرافي) جاءت في الترتيب التاسع والعشرين بمتوسط حسابي (٣,١٧)، العبارة رقم (٧٤) وهي (وجود المباني المستأجرة وتأثيرها على ممارسة الأنشطة الثقافية) جاءت في الترتيب الثلاثين بمتوسط حسابي (٣,١٥).

مما سبق نرى أن العبارات التي تقيس معوقات ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان نماذج الإشراف الحديثة، تكونت من (٣٠) عبارة، ومن خلال استجابات عينة الدراسة لوحظ وجود استجابة بدرجة (كبيرة جدا) على (٢) عبارة، وبدرجة (كبيرة) على (٢١) عبارة، وبدرجة (متوسطة) على (٧) عبارات. ونتيجة ذلك فإن قيمة المتوسط الحسابي العام يساوي (٣,١٥).

أي أن معوقات ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنماذج الإشراف الحديثة بدرجة (كبيرة).

إجابة التساؤل الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تعزى إلى اختلاف متغيرات الدراسة (عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس – عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس)؟

أولا: المقارنة حسب عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس:

تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ف)، وفيما يلي النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول رقم (١٦): نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب اختلاف سنوات الخبرة في مجال التدريس

المحور	النموذج	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الأول (الممارسة)	الإكلينيكي	بين المجموعات	1.99	2	1.00	2.97	0.0٧
		داخل المجموعات	12.44	37	0.34		
		الكلي	14.43	39			
	التطوري	بين المجموعات	0.66	2	0.33	3.37	٦0.0
		داخل المجموعات	3.60	37	0.10		
		الكلي	4.26	39			
	المتنوع	بين المجموعات	0.00	2	0.00	0.02	0.98
		داخل المجموعات	1.87	37	0.05		
		الكلي	1.87	39			
	التأملي	بين المجموعات	0.00	2	0.00	0.00	1.00
		داخل المجموعات	6.49	37	0.18		
		الكلي	6.49	39			
	الإلكتروني	بين المجموعات	0.70	2	0.35	1.84	0.17
		داخل المجموعات	7.06	37	0.19		
		الكلي	7.76	39			
الدرجة الكلية للمحور الأول (الممارسة)		بين المجموعات	0.30	2	0.15	1.64	0.21
		داخل المجموعات	3.41	37	0.09		
		الكلي	3.71	39			
المحور الثاني (المعوقات)		بين المجموعات	0.26	2	0.13	2.58	0.09
		داخل المجموعات	1.88	37	0.05		
		الكلي	2.14	39			

أولا: نموذج الإشراف الإكلينيكي (العيادي):

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات ممارسة عينة الدراسة لنموذج الإشراف الإكلينيكي حسب اختلاف عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس، حيث أن قيمة (ف) تساوي (٢,٩٧) وهي غير دالة إحصائيا.

ثانيا: نموذج الإشراف التطوري

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات ممارسة عينة الدراسة لنموذج الإشراف التطوري حسب اختلاف عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس، حيث أن قيمة (ف) تساوي (٣,٣٧) وهي غير دالة إحصائيا.

ثالثا: نموذج الإشراف المتنوع

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات ممارسة عينة الدراسة لنموذج الإشراف المتنوع حسب اختلاف عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس، حيث أن قيمة (ف) تساوي (٠,٠٢) وهي غير دالة إحصائيا.

رابعا: نموذج الإشراف التأملي (الذاتي)

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات ممارسة عينة الدراسة لنموذج الإشراف التأملي حسب اختلاف عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس، حيث أن قيمة (ف) تساوي (٠,٠٠) وهي غير دالة إحصائيا.

خامسا: نموذج الإشراف الإلكتروني:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات ممارسة عينة الدراسة لنموذج الإشراف الإلكتروني حسب اختلاف عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس، حيث أن قيمة (ف) تساوي (١,٨٤) وهي غير دالة إحصائيا.

الدرجة الكلية للمحور الأول (الممارسة):

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنماذج الإشراف الحديثة حسب اختلاف عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس، حيث أن قيمة (ف) تساوي (١,٦٤) وهي غير دالة إحصائيا.

النتائج السابقة تشير إلى أن عدد سنوات الخبرة في التدريس لم تكن عاملا مؤثرا في ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازات لنماذج الإشراف الحديثة، وبالتالي فإن هناك ضرورة كبيرة لتصميم برنامج تدريبي مقترح في ضوء معايير الجودة الشاملة لرفع مستوى الممارسات الميدانية لدى المشرفات التربويات ويكون له فاعلية كبيرة في ممارسة نماذج الإشراف الحديثة

❖ **المحور الثاني: معوقات ممارسة نماذج الإشراف الحديثة:**

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول معوقات ممارسة نماذج الإشراف الحديثة حسب اختلاف عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس، حيث أن قيمة (ف) تساوي (٢,٥٨) وهي غير دالة إحصائيا.

هذه النتيجة تشير إلى وجود اتفاق أو تشابه بين المشرفات التربويات على المعوقات بالرغم من اختلاف سنوات الخبرة لديهن في مجال التدريس ، وبالتالي فإن هناك ضرورة كبيرة لتذليل العقبات التي تواجه المشرفات التربويات، وكذلك تصميم برنامج تدريبي مقترح في ضوء معايير الجودة الشاملة لرفع مستوى الممارسات الميدانية لدى المشرفات التربويات ويكون له فاعلية كبيرة في ممارسة نماذج الإشراف الحديثة مما ينعكس إيجابيا على العملية التعليمية.

ثانيا: المقارنة حسب عدد سنوات الخبرة في مجال الإشراف:

تم استخدام اختبار (ت)، وفيما يلي النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول رقم (١٧): نتائج إختبار ت للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة في مجال الإشراف

المحاور	النموذج	سنوات الخبرة في مجال الإشراف	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الأول (الممارسة)	الإكلينيكي	من ١ ـ ٥ سنوات	28	2.19	0.60	- 0.07	38	0.94
		من ٦ ـ ١٠ سنوات	12	2.21	0.66			
	التطوري	من ١ ـ ٥ سنوات	28	1.75	0.35	1.48	38	0.15
		من ٦ ـ ١٠ سنوات	12	1.58	0.24			
	المتنوع	من ١ ـ ٥ سنوات	28	1.67	0.24	1.35	38	0.18
		من ٦ ـ ١٠ سنوات	12	1.57	0.16			
	التأملي	من ١ ـ ٥ سنوات	28	1.83	0.40	1.22	38	0.23
		من ٦ ـ ١٠ سنوات	12	1.66	0.41			
	الإلكتروني	من ١ ـ ٥ سنوات	28	2	0.47	0.67	38	0.51
		من ٦ ـ ١٠ سنوات	12	1.9	0.39			
الدرجة الكلية للمحور الأول (الممارسة)		من ١ ـ ٥ سنوات	28	1.88	0.32	1.07	38	0.29
		من ٦ ـ ١٠ سنوات	12	1.77	0.27			
المحور الثاني (المعوقات)		من ١ ـ ٥ سنوات	28	3.73	0.21	0.56	38	0.58
		من ٦ ـ ١٠ سنوات	12	3.69	0.29			

أولا: نموذج الإشراف الإكلينيكي (العيادي):

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات ممارسة عينة الدراسة لنموذج الإشراف الإكلينيكي حسب اختلاف عدد سنوات الخبرة في مجال الإشراف، حيث أن قيمة (ت) تساوي (٠,٠٧) وهي غير دالة إحصائيا.

ثانيا: نموذج الإشراف التطوري:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات ممارسة عينة الدراسة لنموذج الإشراف التطوري حسب اختلاف عدد سنوات الخبرة في مجال الإشراف ، حيث أن قيمة (ت) تساوي (١,٤٨) وهي غير دالة إحصائيا.

ثالثا: نموذج الإشراف المتنوع:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات ممارسة عينة الدراسة لنموذج الإشراف المتنوع حسب اختلاف عدد سنوات الخبرة في مجال الإشراف ، حيث أن قيمة (ت) تساوي (١,٣٥) وهي غير دالة إحصائيا.

رابعا: نموذج الإشراف التأملي (الذاتي):

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات ممارسة عينة الدراسة لنموذج الإشراف التأملي حسب اختلاف عدد سنوات الخبرة في مجال الإشراف ، حيث أن قيمة (ت) تساوي (١,٢٢) وهي غير دالة إحصائيا.

خامسا: نموذج الإشراف الإلكتروني:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات ممارسة عينة الدراسة لنموذج الإشراف الإلكتروني حسب اختلاف عدد سنوات الخبرة في مجال الإشراف ، حيث أن قيمة (ت) تساوي (٠,٦٧) وهي غير دالة إحصائيا.

- **الدرجة الكلية للمحور الأول (الممارسة):**

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازان لنماذج الإشراف الحديثة حسب اختلاف عدد سنوات الخبرة في مجال الإشراف، حيث أن قيمة (ت) تساوي (١,٠٧) وهي غير دالة إحصائيا.

النتائج السابقة تشير إلى أن عدد سنوات الخبرة في مجال الإشراف لم تكن عاملا مؤثرا في ممارسة المشرفات التربويات بمنطقة جازات لنماذج الإشراف الحديثة، وبالتالي فإن هناك ضرورة كبيرة لتصميم برنامج تدريبي مقترح في ضوء معايير الجودة الشاملة لرفع مستوى الممارسات الميدانية لدى المشرفات التربويات ويكون له فاعلية كبيرة في ممارسة نماذج الإشراف الحديثة.

- **المحور الثاني: معوقات ممارسة نماذج الإشراف الحديثة:**

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول معوقات ممارسة نماذج الإشراف الحديثة حسب اختلاف عدد سنوات الخبرة في مجال الإشراف ، حيث أن قيمة (ت) تساوي (٠,٥٦) وهي غير دالة إحصائيا.

هذه النتيجة تشير إلى وجود تشابه بين المشرفات التربويات على المعوقات بالرغم من اختلاف سنوات الخبرة لديهن في مجال الإشراف، وبالتالي فإن هناك ضرورة كبيرة لتذليل العقبات التي تواجه المشرفات التربويات، وكذلك تصميم برنامج تدريبي مقترح في ضوء معايير الجودة الشاملة لرفع مستوى الممارسات الميدانية لدى المشرفات التربويات ويكون له فاعلية كبيرة في ممارسة نماذج الإشراف الحديثة مما ينعكس إيجابيا على العملية التعليمية.

قائمة المصادر والمراجع

١. القرآن الكريم.

٢. المغيدي، الحسن محمد (٢٠٠١م)، **نحو إشراف تربوي أفضل**، الرياض، مكتبة الرشد.

٣. دنلاب، جين وفيفر، ايزابيل، ترجمة ديراني، محمد عيد (٢٠٠١م)، **الإشراف التربوي على المعلمين دليل لتحسين التدريس**، عمان، الجامعة الأردنية.

٤. الإبراهيم، عدنان بدري (٢٠٠٢م)، **الإشراف التربوي أنماط وأساليب**، إربد، مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية.

٥. الاسدي، سعيد جاسم وإبراهيم، مروان عبد المجيد (٢٠٠٣م)، **الإشراف التربوي**، الدار العلمية الدولية، عمان، ومكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.

٦. الجابري، سلمان بن سعود (١٤٢٤هـ)، **الأساليب القيادية التي يمارسها المشرفون التربويون وعلاقتها بتحسين أداء المعلمين كما يراها معلموا التعليم العام في المدينة المنورة**، رسالة ماجستير غير منشورة.

٧. الجميل، عبد الله بن حمود (١٤٢٤هـ)، **مدى تطبيق المشرفين التربويين لوظائفهم الإشرافية في ضوء آلية الإشراف التربوي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في منطقة حائل التعليمية**، رسالة ماجستير غير منشورة.

٨. الحامد، محمد بن معجب (٢٠٠٢م)، **التعليم في المملكة العربية السعودية، رؤية الحاضر وإستشراق المستقبل**، مكتبة الرشد، الرياض.

٩. الحماد، إبراهيم بن سعد (١٤٢١هـ)، **معوقات فاعلية الإشراف التربوي بمدينة الرياض**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض.

١٠. الخطيب، إبراهيم عبد الكريم (١٤٢٢هـ)، **تقويم أداء مشرف العلوم الشرعية في ضوء ممارساتهم الأساليب الإشرافية ومدى استفادة معلمي المرحلة المتوسطة منها**، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، جامعة الملك سعود.

١١. الريس، عبد الفتاح أحمد (١٤١٨هـ)، **المعلم بين المشرف المقيم والمشرف الزائر**، دراسة ميدانية منشورة، الرياض، مكتبة العبيكان.

١٢. السقاف، إيمان طه عبد القادر (١٤٢٤هـ)، **دور المشرفة التربوية في النمو المهني لمعلمات الرياضيات بمدينة مكة المكرمة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، مكة المكرمة، جامعة أم القرى.

١٣. السلمي، مبروك عبد الله بن علي (١٤٢١هـ)، **دور المشرف التربوي في تحسين أداء معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية بمحافظة جدة التعليمية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، مكة المكرمة، جامعة أم القرى.

١٤. الشهري، محمد صالح أحمد (١٤٢٧هـ)، **المعوقات التي تواجه المشرف التربوي ومدير المدرسة كمشرف مقيم في تطوير الكفايات التعليمية لمعلمي المرحلة الثانوية وسبل علاجها**، رسالة ماجستير غير منشورة.

١٥. العنزي، سليمان حاوي ناظر (١٤٢٤هـ)، **واقع إسهام المشرف التربوي في تحسين أداء معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في منطقة الحدود الشمالية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، مكة المكرمة، جامعة أم القرى.

١٦. الغامدي، أحمد بن عبد الله عطية (١٤٢٥هـ)، **واقع ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية بمنطقة الباحة التعليمية**، رسالة ماجستير غير منشورة.

١٧. الغامدي، محمد بن مساعد (١٤٢٨هـ)، **توظيف المشرفين التربويين للإنترنت في الإشراف التربوي وآراؤهم حولها بمدينة الرياض**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود.

١٨. بهاء الدين، عبد الرحيم (١٤٢٣هـ)، **الإشراف التربوي الفعال**، جدة، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر.

١٩. وزارة المعارف (١٤١٩هـ) **دليل المشرف التربوي**، الرياض، الإدارة العامة للإشراف التربوي.

٢٠. أبو هشام، مكي محمد عبد الرحيم (٢٠٠٧م) **واقع الممارسات الإشرافية للمشرفين التربويين بمنطقة تبوك بالمملكة العربية السعودية في ضوء الأساليب الإشرافية المعاصرة**، الأردن، جامعة مؤته.

٢١. مقابلة، إخلاص يوسف مصطفى (٢٠٠٠م) **مدى ممارسة المشرفين التربويين لأسلوب الإشراف الإكلينيكي**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد.

٢٢. شطناوي، محمد (٢٠٠٢م) **الإشراف التربوي في دولة الإمارات العربية المتحدة بين الواقع والطموح**، دار الثقافة والإعلام، الشارقة.

٢٣. الدهيسات، محمد (٢٠٠٤م) **الواقع والملامح المستقبلية للإشراف الأردني كما يراها المشرفون التربويون**، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، جامعة مؤتة.

٢٤. السويلم، عبد الله (٢٠٠٤م) **درجة ممارسة المشرف التربوي لأدواره من وجهة نظر المديرين والمعلمين في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية**، رسالة ماجستير غير منشورة، الخرطوم، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا،

٢٥. منعم، محمود مصطفى (٢٠٠٦م) **فاعلية عمل الإشراف التربوي في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين**، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، جامعة اليرموك.

٢٦. بداح، عبد المحسن عودة (٢٠٠٤م) **مدى تطبيق المشرفين التربويين لبعض النماذج الإشرافية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين أنفسهم**، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، جامعة اليرموك.

٢٧. رضوان، أحمد محمود (٢٠٠٧م) **تصميم برنامج تدريبي لتلبية الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس في الأردن في ضوء معايير الجودة الشاملة**، رسالة دكتوراه غير منشورة، الأردن، جامعة اليرموك.

٢٨. العجاج، فهد سليمان (٢٠٠١م) **تحديد الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس الحكومية في محافظة القريات من وجهة نظر المديرين أنفسهم**، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، جامعة اليرموك.

٢٩. الرحيل، محمد صايل الخضر (٢٠٠٧م) **برنامج تدريبي مقترح للمشرفين التربويين في وزارة التربية والتعليم الأردنية**، رسالة دكتوراه غير منشورة، الأردن، إربد، جامعة اليرموك.

٣٠. القطابري، خالد محمد يحي (٢٠٠٦م) **مدى ممارسة مشرفي مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في دولة قطر لأساليب الإشراف التربوي من وجهة نظر المعلمين**، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، عمان، الجامعة الأردنية.

٣١. القحطاني، مفرح عبد الله محمد (٢٠٠٨م) **درجة ممارسة المشرف التربوي المباشر (المنسق) لأدواره في العمليات التعليمية في محافظة سراة عبيدة في المملكة العربية السعودية**، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، إربد، جامعة اليرموك.

٣٢. القرني، نوره عوض (٢٠٠٧م) **فعالية أداء المشرفات التربويات بمحافظة القريات في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر مديرات ومعلمات المدارس الثانوية**، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، إربد، جامعة اليرموك.

٣٣. العنزي، مرضي عواد (٢٠٠٩م) **الاحتياجات التدريبية لمديري مدارس شمال المملكة العربية السعودية كما يراها المشرفون والمديرون أنفسهم**، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، إربد، جامعة اليرموك.

٣٤. البستان، أحمد عبد الباقي وآخرون (٢٠٠٣م) **الإدارة والإشراف التربوي "النظرية، البحث، الممارسة"**، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

٣٥. عطاري، عارف توفيق وآخرون (٢٠٠٥م) **الإشراف التربوي "نماذجه النظرية وتطبيقاته العملية"**، الإمارات العربية المتحدة، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

٣٦. عبد الهادي، جودت عزت (٢٠٠٦م) **الإشراف التربوي مفاهيمه وأساليبه**، الأردن، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

٣٧. عايش، أحمد جميل (٢٠٠٨م) **تطبيقات في الإشراف التربوي**، الأردن، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

٣٨. الطعاني، حسن أحمد (٢٠١٠م) **الإشراف التربوي " مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه"**، الأردن، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.

٣٩. السعود، راتب (٢٠٠٢م) **الإشراف التربوي اتجاهات حديثة**، الأردن، عمان، مركز طارق للخدمات الجامعية.

٤٠. عقلان، أفراح محمد محسن (٢٠٠٩م) **التخطيط الإستراتيجي لتطوير الإشراف التربوي**، مصر، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

٤١. عطية، عماد محمد (٢٠١٠م) **الإشراف التربوي "المفهوم- الوظائف- المستقبل"**، الرياض، مكتبة الرشد للنشر.

٤٢. أبو عابد، محمود محمد (٢٠٠٥م) **المرجع في الإشراف التربوي والعملية الإشرافية**، الأردن، إربد، دار الكتاب الثقافي للنشر والتوزيع.

٤٣. طافش، محمود (٢٠٠٤م) **الإبداع في الإشراف التربوي والإدارة المدرسية**، الأردن، عمان، دار الفرقان للنشر والتوزيع.