

المجلد (١١)، العدد (٤٠)، الجزء الأول، يناير ٢٠٢١، ص ١ - ٢٩

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدة نحو مبادرة التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والمتميزين في ضوء رؤية (٢٠٣٠)

إعداد

أ/ نوره حمود المطيري

ماجستير- إدارة تربوية
جامعة الملك عبد العزيز

د/ منال محمد حسين شعبان

أستاذ مشارك
كلية التربية- جامعة جدة

DOI: 10.12816/0057341. □

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدة نحو مبادرة التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين في ضوء رؤية (٢٠٣٠)

إعداد

د/ منال محمد حسين شعبان (*) & أ/ نوره حمود المطيري (**)

ملخص

تناولت الدراسة الحالية اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدة نحو مبادرة التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين في ضوء رؤية (٢٠٣٠)، على عينة عشوائية بلغ قوامها (٧٣) عضواً من أعضاء الهيئة التدريسية. باستخدام المنهج الوصفي وأسفرت النتائج عن امتلاك أعضاء هيئة التدريس اتجاهات ايجابية مرتفعة جداً نحو مبادرة التسريع الأكاديمي، مع وجود فروق دالة إحصائية تُعزى لمُنغير الجنس وجاءت لصالح الذكور، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق تُعزى لمتغير المؤهل العلمي، وفروق دالة إحصائية تُعزى لمتغيري التخصص وسنوات الخبرة وجاءت لصالح التخصصات العلمية، وسنوات الخبرة الأعلى من (١٦-٢٠) سنة، وأوصت الباحثين بالاستفادة من التجارب العالمية والمحلية التي حققت نجاحاً ملموساً من تطبيق التسريع الأكاديمي للطلبة الجامعيين.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات - التسريع الأكاديمي - رؤية (٢٠٣٠).

(*) أستاذ مشارك - كلية التربية - جامعة جدة.

(**) ماجستير - إدارة تربوية - جامعة الملك عبد العزيز.

The attitudes of Jeddah University Faculty Members towards the Initiative of Academic Acceleration for Distinguished and Excelled Students in the light of 2030 Vision

By

Dr. Manal shaban & Noura almotaary □

Abstract □

The current study examined the attitudes of Jeddah University faculty members towards the academic acceleration initiative for outstanding and excelled students in light of 2030 Vision , based on a random sample of (n = 73) faculty members. Using the descriptive methodology, the results showed that faculty members had positive attitudes towards the academic acceleration initiative, with statistically significant differences attributed to the gender variable and came in favor of males, and also showed no differences attributed to the academic qualification variable, and statistically significant differences attributed to the two variables of majors and years of experience and came in favor of scientific majors, and years of experience higher than (16-20) years, the researchers recommended that the two researchers benefit from the global and local experiences that have achieved tangible success from the application of academic acceleration for university students.

Key words: Attitudes – Academic Acceleration – 2030 Vision.

□

مقدمة:

يُمثل الطلبة الموهوبين والمتفوقين والتميزين المحور الأساسي في عملية التنمية، فهم رأس المال البشري، وهم صناع الريادة والتميز، ورعايتهم أولوية وطنية راسخة، ومن هنا انطلقت جامعة جدة لتكون السباقة بين مؤسسات التعليم العالي في طرح مبادرة التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين كتجربة عالمية علمية مخططة ومنظمة على أسس علمية. بالتماشي مع ما جاء ضمن سياسات وأهداف خطة التنمية العاشرة المعتمدة بمنح الجامعات الحكومية الاستقلالية (وزارة التخطيط، ١٤٣٥ - ١٤٤٠). حيث أكدت رؤية المملكة "٢٠٣٠" على أهمية مساهمة التعليم في دفع عجلة الاقتصاد، ورفع كفاءة جودة التعليم العالي، لتصبح خمس جامعات سعودية على الأقل ضمن مصاف أفضل (200) جامعة دولية في عام (٢٠٣٠)، وتمكين الطلاب من إحراز نتائج متقدمة مقارنة بمتوسط النتائج الدولية، والحصول على تصنيف متقدم في المؤشرات العالمية للتحصيل التعليمي وثيقة التحول الوطني (2030، 2016). وبالتالي أعدت وزارة التعليم نظام الجامعات الجديد الذي يمنح الجامعات الاستقلالية ليكون بديلاً عن نظام مجلس التعليم العالي والجامعات السابق الذي صدر قبل قرابة ربع قرن. وفي ذات السياق أصبحت الجامعات، في الوقت الراهن، تعاني عالمياً من ضغوطات مشتركة لإحداث تغييرات جوهرية، مدفوعة بظروف وطنية وإقليمية متعددة تؤثر على الهيكلة والإجراءات المؤسسية. ويمكن تحديدها في أربع ديناميكيات فعالة، وهي: زيادة الطلب عالمياً على التعليم العالي، والمنافسة التي تواجه الأنظمة الوطنية أو المحلية في السوق العالمي لمنح امتيازات للجامعات المرموقة، بالإضافة إلى الالتزامات المفروضة على الجامعات لتحقيق أهدافها السياسية، وتحول تمويل الجامعات من الاعتماد على القطاع العام إلى الحاجة للاعتماد على التمويل من القطاع الخاص (Shattock, 2014).

ومن هذا المنطلق عازمت جامعة جدة إلى تسريع خريجي طلبة المرحلة الثانوية للمسار العلمي والمقبولين بجامعة جدة والتي لا تقل نسبتهم العلمية عن (٨٥%)، باجتياز السنة التحضيرية ودراسة السنة الأولى مباشرة في الكلية المختارة، وذلك بعد تحقيق الطالب لمعايير اجتياز الاختبارات التحصيلية التخصصية للمقرات المعتمدة للتسريع الأكاديمي.

وفي ذات السياق يُعد التسريع الأكاديمي من أكثر القضايا الجدلية التي تناولها العلماء والباحثين المختصين من جهة، وأولياء الأمور ومتخذي القرار وواضعي سياسات النظم التربوية من جهة أخرى، حيث تباينت الآراء ما بين مؤيد ومعارض إلا أن جميع الدراسات والأبحاث العلمية أكدت في مجملها على فاعلية برامج التسريع بأشكالها المتنوعة وأثرها الإيجابي على الصعيد النفسي والاجتماعي (Robinson, 2006).

ومن الجدير بالذكر بأن مبادرة جامعة جدة للتسريع الأكاديمي ستطبق في مطلع العام الدراسي الحالي من عام (١٤٤٢هـ / ٢٠٢٠م) للفصل الأول، وبالتالي فإن أعضاء هيئة التدريس يمثلون حجر الزاوية في مؤسسات التعليم العالي ويعتمد النجاح أو الإخفاق لبرنامج التسريع الأكاديمي على الاتجاهات والذي يعبر عن العوامل المؤثرة في مشاعر الفرد الوجدانية واستعداداته والتي تمثل إدراك الفرد وطريقة التفكير وإحساسه وما يصاحبه من سلوكيات (Del Siegle, Wilson, Catherine, 2013).

مشكلة الدراسة:

تسعى جامعة جدة لتحقيق مكانة مرموقة على صعيد مؤسسات التعليم العالي بالمملكة من خلال المساهمة في وضع حجر الأساس لمستقبل التنمية البشرية لمنظومة التعليم العالي في الدول العربية، من حيث الاستعانة ببعض الصيغ والتجارب والنظم العالمية في التعليم العالي، ووضع إستراتيجية عربية لتطوير عملية التعليم العالي في ضوء متغيرات المستقبل، والعمل على إيجاد آلية الربط بين التعليم العالي وتنمية الموارد البشرية (صباح، ٢٠١٤).

ولا يختلف اثنان على أن الطلبة المتفوقين والتميزين يعانون من مشاعر الملل والإحباط وتدني الدافعية من جراء تكرار المقررات الدراسية التي تم إتقانها من المرة الأولى وبشكل واضح، مما أدى إلى انتهاج الجامعة إلى مبادرة تراعي خصائص الطلبة المتفوقين والتميزين من خلال اعتماد برنامج التسريع الأكاديمي لبعض المقررات الدراسية للقسم العلمي في حال تعريض الطلبة لاختبارات مسبقة تحدد قدرة الطلبة المتفوقين والتميزين من تجاوزهم الفعلي لتلك المقررات، وبالتالي تقليل الساعات الدراسية الجامعية للمقررات المجتازة، وتخريج الطلبة في غضون الثلاث سنوات تبعاً للمقررات التي تم اجتيازها، ومن هذا المنطلق تسعى الدراسة الحالية لتحديد اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة برنامج التسريع الأكاديمي والذي يعتبر ركناً أساسياً لنجاح برنامج التسريع الأكاديمي المعتمد تطبيقه في مطلع العام الدراسي الحالي.

وبناء على ما سبق تم صياغة أسئلة الدراسة على النحو التالي:

- ما هي اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدة نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدة نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين تُعزى لمتغير النوع؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدة نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين تُعزى لمتغير المؤهل العلمي؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدة نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين تُعزى لمتغير التخصص؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدة نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين تُعزى لمتغير سنوات الخبرة؟

أهداف الدراسة:

التعرف على مستوى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين. وتحديد مستواها في ضوء المتغيرات المتمثلة "بالنوع، المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة".

أهمية الدراسة:

- تناولت الدراسة الحالية أحد التوجهات الهامة لمؤسسات التعليم العالي لمسايرة الاتجاهات العالمية المعاصرة، كما أوضحت من خلال الإطار النظري مفهوم التسريع الأكاديمي وأهميته وأثره إيجابياً على الطلبة المسرعين أكاديمياً.
- التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي من خلال النتائج التي تم الوصول لها مما يساهم في تحديد نوعها، وبالتالي العمل على إيضاح الفكرة لتشكيل صورته ايجابية تسهم في تدعيم النجاح وتطويرها والعمل على تعميمها في التخصصات العلمية الأخرى.
- مساعدة المختصين في رسم السياسات والتشريعات الخاصة بتطبيق برنامج التسريع الأكاديمي في الجامعات.

- توفر الدراسة أداة لقياس الاتجاهات نحو التسريع الأكاديمي، مما يساهم في تحديد وتحسين الوعي الذاتي لأعضاء هيئة التدريس، كما يمكن تطبيقه على معلمي المدارس.

حدود الدراسة:

- **الحدود البشرية:** اقتصرت الدراسة على عينة من أعضاء هيئة التدريس وعلى رأس العمل بجامعة جدة.
- **الحدود الزمنية والمكانية:** الفصل الأول للعام (١٤٤٢)، "شطر الفصيلية، كلية التربية" بجامعة جدة.
- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على الحدود المتمثلة في معرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي الجاري التطبيق من العام الدراسي (١٤٤٢هـ).

مصطلحات الدراسة:

الاتجاهات:

ويعرفها (Landy, Conte, 2006) بأنها "مفهوم ثابت نسبياً يعبر عن درجة استجابة الفرد لموضوع معين استجابة إما بالإيجاب أو الرفض، نتيجة لتفاعل مجموعة من العوامل المعرفية والوجدانية والاجتماعية والسلوكية تشكل في مجملها خبرات الفرد ومعتقدات وسلوكه نحو الأشياء والأشخاص المحيطة به."

إجرائياً: استجابة المفحوصين على أداة الدراسة لقياس الاتجاهات والمعد من قبل الباحثين. التسريع الأكاديمي: السماح للطالب بالتقدم عبر درجات السلم التعليمي بسرعة تتناسب مع قدراته، ودون اعتبار للمحددات العمرية أو الزمنية (جروان، ٢٠٠٨).

إجرائياً: تمكين الطالب القادر من اجتياز المقررات الدراسية المعتمدة للسنة التحضيرية للقسم العلمي وبالتالي إنهاء المرحلة الجامعية في مدة أقصر من المعتاد.

الطلبة المتفوقين والتميزين:

هم أولئك الذين يعطون دليلاً على اقتدارهم على الأداء الرفيع في المجالات العقلية والإبداعية والفنية والقيادية والأكاديمية الخاصة، ويحتاجون خدمات وأنشطة لا تقدمها المدرسة عادة بهدف التطوير الكامل لتلك الاستعدادات أو القابليات (Clark, 2002).

إجرائياً: الطلبة الذين أظهروا قدرتهم العقلية ذات المستوى الرفيع في اجتياز مقررات السنة التحضيرية بنجاح بعد تعريضهم لاختبارات محوسبة من قبل إدارة جامعة جدة.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولت المملكة عناية خاصة بالمتفوقين والمتميزين، وظهر ذلك جلياً في رؤية المملكة "٢٠٣٠" حيث تم اعتماد أهداف إستراتيجية ومن ضمنها الاهتمام بمواهب الطلبة وقدراتهم والسعي للاستفادة القصوى من طاقتهم، ومساعدة المبدعين بإعداد مناهج وأنظمة تعليمية متطورة تركز على تطوير مواهبهم (رؤية المملكة ٢٠٣٠، ٢٠١٦). وتمثل قدرات المتفوقين والموهوبين الثروة البشرية في حال استثمارها فهي مجالاً خصباً للاختراعات والاكتشافات والتطورات العلمية والفنية والتكنولوجية، مما استوجب زيادة الاهتمام بالمتفوقين والمتميزين وبرامجهم، وآلية تحديد الآثار الإيجابية والسلبية لهذه البرامج لتعزيز الإيجابي منها ومعالجة الآثار السلبية المترتبة عليها (Richardson & Benbow, ٢٠٠٨).

ومن الجدير بالذكر بأن الرؤية الإصلاحية الجديدة قائمة على فهم منظوماتي يرصد حلقات الربط والتكامل بين مختلف مراحل التكوين ما قبل المدرسي والابتدائي والإعدادي والثانوي والجامعي والمهني ومختلف أشكال التدريب والتعلم مدى الحياة، لتحسين مدخلات الجامعة المرهون بمستوى مخرجات ما سبقه من مراحل التكوين (مشروع إصلاح منظومة التعليم العالي والبحث العلمي، ٢٠١٥). وفي ذات السياق تنفذ جامعة جدة في مطلع العام الدراسي (١٤٤٢هـ) برنامج التسريع الأكاديمي لطلبتها المتفوقين والمتميزين والذي يعتبر الأول على مستوى الجامعات السعودية. لتكون السباق في مصاف الجامعات، وقد شهد البرنامج إقبالا كبيراً من قبل الطلبة، حيث تجاوز عدد المتقدمين المحققين لشروط البرنامج (٣٥٠٠) طالباً وطالبة، وعدد المرشحين لدخول البرنامج التدريبي لمدة أسبوع (١٥٠٠) طالباً وطالبة، ويأتي البرنامج استكمالاً لما بدأتها الجامعة في عامها السابق من خلال استقطاب الطلاب الموهوبين في مدارس التعليم العام، مع تقديم مزايا خاصة كتسريع مسار الطالب واجتيازه للسنة التحضيرية استناداً لقدراته العلمية (موقع جامعة جدة، ١٤٤٢). كما يُعد التسريع الأكاديمي برنامجاً متنوعاً يجب الاستفادة منه بشكلٍ علمي في سبيل خدمة الطلبة المتفوقين، وتلبية احتياجاتهم النفسية والمعرفية على الوجه المثالي. وللتسريع الأكاديمي أشكال متعددة ومنها "القبول المبكر في المرحلة الأساسية، الالتحاق بالمتزامن بالمدرسة والجامعة، القبول المبكر في الجامعة والكلية،

تكثيف المنهاج، التسريع في مادة دراسية أو أكثر. وللاستفادة من برنامج التسريع لا بد من التعريف بأهمية وعوائد البرنامج لقطاعات المجتمع، وإضافة لذلك توعية طلبة الجامعات وأولياء الأمور، والتعريف بآليته لأعضاء هيئة التدريس والإدارة من خلال عقد دورات تثقيفية وتعريفية بمفهومه، وأنواعه، وكيفية الاستفادة منه، وآلية ترشيح طلاب الجامعات للبرنامج، ثم عرضه بأنواعه ومظاهره المختلفة لكي يسهل توجيه الطلبة وفقاً لما يلاءم قدراتهم العقلية، وتكيفهم النفسي والاجتماعي، فكل طالب متفوق يُمثل حالة خاصة تختلف عن سواه من الطلبة المتفوقين (Hind, 2008).

وبناء على ما سبق تتماشى سياسة جامعة جدة التطويرية مع الأهداف الإستراتيجية المتضمنة في الخطة التنفيذية المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة تبعاً لـ (وزارة التعليم العالي "أفاق"، ٢٠١٩) من حيث توفير فرص قبول للطلبة المؤهلين للالتحاق بمؤسسات التعليم الجامعي، تلبية المتطلبات المستقبلية لإنتاج المعرفة، وحاجات سوق العمل، وتنمية المجتمع وزيادة الكفاءة الخارجية، زيادة الكفاءة الداخلية لمؤسسات التعليم الجامعي، زيادة القدرات التنافسية للطلبة، وتنمية مهاراتهم وتعزيز جدارتهم، الارتقاء بالمحتوى التعليمي، وأساليب التعلم والتعليم، وأنماط التقويم، مع الابتكار والتنوع فيها، تعزيز جودة البرامج الأكاديمية والحصول على الاعتماد المحلي والعالمي.

ولكي تتفرد جامعة جدة ببرنامج التسريع الأكاديمي على مستوى الجامعات السعودية تبنت فلسفة قبول حديثة تهدف إلى توفير فرص قبول متنوعة للطلاب تبنى على مستوى قدراتهم وإمكانياتهم العلمية والمعرفية وتعزز من اختياراتهم وقبولهم الأكاديمي وقدراتهم التنافسية، بالشراكة مع مركز قياس ومؤسسة موهبة والإدارة العامة لتعليم جدة (موقع جامعة جدة، ١٤٤٢)

ولا يختلف اثنان أن أعضاء هيئة التدريس هم حجر الزاوية في نجاح البرامج التربوية عامة، وبالتالي فإن تحديد الاتجاهات والمعتقدات التي يحملها أعضاء هيئة التدريس لها قدراً من الأهمية وتعد مؤشراً ملموساً على نجاح برنامج التسريع أو إخفاقه وقد أكد على ذلك (Del Siegle, Wilson, Catherine, 2013) مشيراً إلى أن الاتجاهات الايجابية للفرد تقرر مدى نجاحه على الصعيد الشخصي والمهني، فإن امتلاك الفرد لاتجاهات ايجابية إزاء موقف أو قضية ما، فهذا سيمثل الدافع لمحاولة تخطي المعوقات، ومشاعر الإحباط التي تواجهه أثناء مسيرة العمل، وبالمقابل إذا كانت الاتجاهات سلبية فهذا مؤشر لتبني أكبر قدر ممكن من مشاعر الإخفاق والإحباط وبالتالي الفشل في أداء العمل.

وفيما يتعلق بالقرار الصادر عام (٢٠٠٤) عن مؤسسة تمبلتون الوطنية حول التسريع بعنوان "أمة مخدوعة" كيف تعوق المدارس الطلبة الأمريكيين اللامعين (Colangelo et al, 2004)، والذي شارك في تأليفه (١٤) خبيراً أمريكياً في مجال الموهبة والتفوق، وتضمن قضايا هامة تتعلق بتسريع الطلبة المتفوقين ومن أهمها العائد من تجاهل التفوق، ثورة البحث عن المواهب، الدعم المالي لبرامج التسريع، الآثار التربوية بعيدة المدى للتسريع، السياسة الوطنية وتسريع الطلبة المتفوقين، الآثار الأكاديمية للتسريع الأكاديمي على المجال الانفعالي والاجتماعي، والاعتبارات الأكاديمية والانفعالية والاجتماعية للالتحاق المبكر بالجامعة. وأسفرت نتائج التقرير إلى أن مؤسسات التعليم التي تتجنب برامج التسريع الأكاديمي بصورة روتينية يحملون اتجاهات سلبية، مع العلم بأنه الطريقة الأكثر كفاءة لمساعدة الطلبة المتفوقين عقلياً، كما أظهرت نتائج بحوث الخمسين عاماً السابقة بأن تسريع الطلبة المتفوقين غالباً ما يجعلهم سعداء. وقد عبروا الطلبة المسرعين من خلال المقابلات الإجرائية بأن التسريع مثل لهم خبرة رائعة، وأنهم حققوا درجات أعلى من أقرانهم عند تخرجهم، وأصبحوا أكثر طموحاً، مع الشعور بالتميز الأكاديمي، والقبول الاجتماعي.

وبناء على ما سبق أشارت مجمل الدراسات العلمية إلى نجاح برامج التسريع الأكاديمي وأثره الإيجابي على جميع الأصعدة على الطلبة المسرعين، ومنها دراسة (مركز التميز التربوي التابع لمؤسسة الملك حسين في الأردن) كما ورد في (جروان، ٢٠١٧) والتي أظهرت مستويات عالية من التوافق النفسي والاجتماعي والمدرسي، ومستوى عال من الرضا والسعادة تجاه خبرة التسريع الأكاديمي، كما أظهرت تفضيل مهني عالي حيث احتلت مهنتي الطب والهندسة أعلى ترتيبين، كما حافظ معظم الطلبة المسرعين على متوسطات تحصيل (٩١%) فما فوق. في حين آخر أسفرت نتائج دراسة (دودين، ٢٠٠٧) بأن الطلبة المسرعين أظهروا مستويات عالية من الدافعية للتعلم والتحصيل الأكاديمي وتقدير الذات، وأن الإناث كانت أكثر تحصيلاً من الذكور. كما أشار جروس (Gross, 2006) بأن الطلبة المسرعين أظهروا تميزاً في مستوى تحصيلهم الأكاديمي واتجاهاتهم التربوية والرضا عن الحياة، والعلاقات الاجتماعية، واحترام الذات، لتسريعهم أكاديمياً بمراحل الطفولة والمراهقة، كما حصلوا على درجات جامعية عالية من جامعات رفيعة المستوى،

والتحقوا بمهن محترمة، وأقاموا علاقات اجتماعية فعالة، كما أشارت نتائج دراسة (Woo Cho et al, 2012) إلى أن تطبيق برنامج التسريع الأكاديمي الطلاب يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي. بالمقابل أشار (Edgecombe, 2011) إلى أن برنامج التسريع الأكاديمي يسهل على الطلاب المسرعين استكمال المتطلبات الأكاديمية بصورة عاجلة.

وأشار كل من (Richardson & Benbow, ٢٠٠٨). بأن التسريع وسيلة فعالة لتعليم الطلبة المتفوقين والتميزين. ولضمان نجاح البرنامج يستوجب تعريف وتحديد ممارسات التسريع. ودراسة المعوقات التي تحول دون تنفيذ البرنامج على أوسع نطاق. والتركيز على معتقدات أعضاء هيئة التدريس بشأن ممارسة التسريع لضمان نجاح البرنامج أو إخفاقه. مع الأخذ بعين الاعتبار سياسات التسريع التي ينبغي دراستها فيما يتعلق بالعمليات المنهجية وحقيقة التنفيذ. وشرح مختلف ممارسات التسريع المختلفة التي تشكل التسريع. كما أكد كل من (Colangelo, Assouline, & Gross 2004) بأن إيجابيات تطبيق التسريع الأكاديمي تفوق سلبياته بكثير. وفي ذات السياق نص البيان المعلن في الملخص الذي صدر عن لجنة الاتحاد الأوروبي في عام (2005) لعرض إنجازات "أهداف لشبونة" التي نُص عليها في عام "2000" وتحديد مدى ما تحقق من تلك الأهداف، والتي نصت على ما يلي: لن تصبح الجامعات مُبتكرة ومستجيبة للتغيير ما لم تحصل على استقلالية حقيقية مع المساءلة. لذا ينبغي على الدول الأعضاء (في الاتحاد الأوروبي) توجيه كامل القطاع الجامعي من خلال إطار من: "القواعد العامة، وأهداف السياسات، وآليات التمويل، والحوافز لأنشطة التعليم والبحث والابتكار" (Robinson, 2006).

الدراسات السابقة:

ركزت دراسة الغامدي (٢٠١٨) على دور التسريع الأكاديمي في تنمية الدافعية العقلية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المعلمين. على عينة بلغ قوامها (٨٢) معلماً، وأسفرت عن موافقة المعلمين على دور التسريع الأكاديمي في تنمية الدافعية العقلية للطلبة الموهوبين بمجالاته المختلفة، مع عدم وجود فروق تُعزى للمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ووجود فروق تُعزى لمتغير التخصص لصالح التخصص العلمي.

تناولت دراسة الرسام (٢٠١٨) اتجاهات مديري المدارس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة الموهوبين، على عينة بلغ قوامها (١٠٠) مديراً ومديرة، وأسفرت النتائج عن درجة متوسطة لاتجاهات مديري المدارس نحو التسريع، وكشفت عن الأسباب التي تقف عائقاً من عدم تطبيق التسريع الأكاديمي ومنها الفجوة في معرفة المعلمين للطلبة المسرعين، وتدني الثقة بالتسريع الأكاديمي، مع غياب التقييم الجيد لنتائج التسريع، كما لم تظهر فروق في الاتجاهات نحو التسريع تبعاً لمتغير "الجنس، والمؤهل العلمي".

ركزت دراسة جروان (٢٠١٧) على مراجعة مستفيضة للبحوث التربوية للطلبة الموهوبين بين النظرية والتطبيق. على مدى سبعة عقود في الولايات المتحدة والصين والأردن وغيرها، حول موضوع التسريع الأكاديمي للطلبة الموهوبين بأشكاله، للتحقق من فاعليته وآثاره على التطور المعرفي، والتكيف الانفعالي والاجتماعي للطلبة الموهوبين الذين تم تسريعهم مقارنة مع أقرانهم الذين لم تتاح لهم الفرصة، وأظهرت النتائج بأن التسريع من أقدم الممارسات التي طبقت في عدة دول، وأنه من أفضل البدائل للطلبة للموهوبين بصورة استثنائية، كما أظهرت تفوق الطلبة المسرعين في التحصيل الأكاديمي على أقرانهم غير المسرعين بشكل كبير، وأن للتسريع أثراً إيجابياً على التكيف الانفعالي والاجتماعي، كما أن عوائده الايجابية تفوق برامج الإثراء على الصعيد الأكاديمي.

ركزت دراسة القاضي (٢٠١٤) على وضع تصور مقترح لتطبيق نظام التسريع الأكاديمي في التعليم السعودي في ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية والعربية، وأسفرت النتائج بأن تطبيق نظام التسريع الأكاديمي في نظام التعليم السعودي يتطلب مراعاة مجموعة من القضايا وهي: صياغة إطار فلسفي لنظام التسريع الأكاديمي، مع مراعاة أن تتسم أهداف نظام التسريع بكونها (محددة، قابلة للقياس والتطبيق، واقعية، ومحددة الزمن)، مع التأكيد على تنوع برامج التسريع لتلبية احتياجات شرائح الطلاب المتميزين أكاديمياً.

تناولت دراسة بشيه (٢٠١٤) التسريع الأكاديمي من وجهة نظر إدارة التعليم والمعلمين. تكونت عينة الدراسة من (٤٥٦٤) إداري ومعلم. وأشارت النتائج إلى أهمية برامج التسريع، وأن المسؤولين في إدارة التربية والتعليم والمعلمين والطلاب لا يمتلكون معلومات كافية عن برنامج التسريع، كما أظهرت التحديات لعدم تطبيق برنامج التسريع الأكاديمي ومنها عدم توفر متابعة للطلاب المسرعين بعد برنامج التسريع، مع عدم وجود آثار سلبية لتسريع الطلبة على صعيد "الثقة بالنفس، الرضا عن الحياة، مستوى التحصيل، الدافعية للتعلم، النجاح المهني".

هدفت دراسة Steenbergen كما ورد في (جروان، ٢٠١٧) إلى تحديد فاعلية التسريع الأكاديمي على التحصيل الدراسي، والنمو العاطفي والاجتماعي للطلبة الموهوبين والمتفوقين. من خلال مراجعة البحوث والدراسات التي أجريت، ما بين عام (١٩٨٤-٢٠٠٨)، على عينة بلغ قوامها (٣٨) دراسة علمية تناولت التسريع الأكاديمي، وأسفرت عن تأثير التسريع الأكاديمي إيجابياً على صعيد التحصيل الدراسي والنمو العاطفي والاجتماعي في حال ما طبق بصورة صحيحة على الطلبة من ذوي القدرات العالية.

هدفت دراسة العابد (٢٠٠٩) إلى تحديد اتجاهات المعلمين وأولياء أمور الطلبة نحو التسريع الأكاديمي. على عينة بلغ قوامها (٦٠٠) معلماً ومعلمة، و(٥٥٠) من أولياء أمور الطلبة من الذكور والإناث؛ وأشارت النتائج بأن اتجاهات المعلمين وأولياء الأمور كانت محايدة، مع عدم وجود فروق في الاتجاهات تُعزى لمتغير "الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة". ولم تظهر فروق بين اتجاهات المعلمين الذين درسوا طلبة مسرّعين والذين لم يدرسوا طلبة مسرّعين.

تناولت دراسة جروان والمجالي (٢٠٠٩) أثر التسريع الأكاديمي على التحصيل الدراسي والتكيف النفسي والاجتماعي المدرسي للطلبة المسرّعين. على عينة بلغ قوامها (٣٣) طالباً وطالبة، تراوحت صفوفهم عند تسريعهم ما بين الثالث والسابع الأساسي، وأعمارهم ما بين (٩-١٢) عاماً، بينما تراوحت أعمارهم أثناء إجراء الدراسة ما بين (١١-١٦) عاماً، وهم في صفوف الخامس الأساسي إلى الثاني ثانوي، توزعوا على (٢٢) مدرسة. وأظهرت النتائج الأثر الإيجابي للتسريع على التحصيل الدراسي، والتكيف النفسي والاجتماعي المدرسي، مع عدم وجود فروق تُعزى للجنس، باستثناء مستوى التكيف النفسي فجاء لصالح الطالبات.

تناولت دراسة (wells, Lohman, & Maron, 2009) مقارنة مستوى تحصيل الطلبة المعرضين لخبرة التسريع بتخطي صف واحد مع الطلبة غير المعرضين لنفس الخبرة. تكونت عينة الدراسة من (24,599) طالباً ما بين عام (١٩٨٨-١٩٩٢)، للصف الثامن، و(16,252) طالباً ما بين عام (٢٠٠٢-٢٠٠٤) للصف العاشر. مع تكافؤ المجموعتين من حيث النوع والعرق والمنطقة الجغرافية والمستوى الاقتصادي والاجتماعي، وأظهرت عن أن الطلبة المسرّعين في مرحلة مبكرة قد حققوا مكاسب أكبر في التحصيل وهم في المرحلة الثانوية، وأداءهم أفضل من أقرانهم المكافئين لهم في التحصيل في مرحلة ما قبل التسريع.

المنهجية والإجراءات:**منهج الدراسة:**

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي لمناسبته وأهداف الدراسة وذلك بتصميم استبانة لجمع البيانات لقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والمتميزين.

متغيرات الدراسة: المتغيرات المستقلة وتتضمن:

- النوع: وله مستويان (ذكور/ إناث). المؤهل العلمي: (دكتوراه/ ماجستير).
- التخصص: (إنساني، علمي). سنوات الخبرة: (٥-١٠)، (١١-١٥)، (١٦-٢٠) سنة.
- المتغير التابع: مقياس الاتجاهات لأعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة التسريع الأكاديمي للمتفوقين.

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء الهيئة التدريسية المتواجدين على رأس العمل بفرعي جامعة جدة، والتي تمثل "شطر الفيصلية، كلية التربية" لعام "١٤٤٢ / ٢٠٢٠ للفصل الدراسي الأول والبالغ عددهم (٣١٢) عضواً من الذكور والإناث، وتم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية بسيطة مكونة من المجتمع الكلي للدراسة، والبالغ عددهم (٧٣) عضواً. وفيما يلي الوصف الإحصائي لعينة الدراسة:

أولاً: تصنيف عينة الدراسة وفقاً لمتغير النوع:**الجدول (١): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير النوع**

النوع	العدد	النسبة المئوية (%)
ذكر	٣١	٤٢,٥
أنثى	٤٢	٥٧,٥
المجموع	٧٣	١٠٠,٠

ثانياً: تصنيف عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي:

الجدول (٢): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العــــــــــــدد	النسبة المئوية (%)
ماجستير	٣٥	٤٧,٩
دكتوراه	٣٨	٥٢,١
المجموع	٧٣	١٠٠,٠

ثالثاً: تصنيف عينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص:

الجدول (٣): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص

التخصص	العــــــــــــدد	النسبة المئوية (%)
عملي	٣٩	٥٣,٤
إنساني	٣٤	٤٦,٦
المجموع	٧٣	١٠٠,٠

رابعاً: تصنيف عينة الدراسة وفقاً لمتغير الخبرة:

الجدول (٤): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الخبرة

الخبرة	العــــــــــــدد	النسبة المئوية (%)
(١٠-٥) سنوات	٣٧	٥٠,٧
(١١-١٥) سنة	١٥	٢٠,٥
(١٦-٢٠) سنة	٢١	٢٨,٨
المجموع	٧٣	١٠٠,٠

أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على عدد من الأدبيات التربوية، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، ومنها دراسة (الغامدي، العنزي، ٢٠١٨)، (الرسام، ٢٠١٨)، (جروان، ٢٠١٧)، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانته من قبل الباحثين لقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة التسريع الأكاديمي. وتكونت الاستبانة من (٣١) فقرة، موزعة على ثلاثة أبعاد رئيسية متمثلة بـ:

- اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة جامعة جدة للتسريع الأكاديمي (١٠) فقرات.
- اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو برنامج التسريع الأكاديمي (١١) فقرة.
- اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الطلبة المسرعين (١٠) فقرات.

يستجيب المفحوص على فقرات المقياس من خلال اختيار إحدى الخيارات وفق نظام ليكرت الخماسي البدائل لقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدة نحو مبادرة التسريع الأكاديمي وتتمثل بـ (موافق جداً/ موافق/ إلى حد ما/ غير موافق/ غير موافق جداً)، وفيما يلي عرض للأداة، والإجراءات التي تم إتباعها للتحقق من صدقها وثباتها:

١- **القسم الأول:** مقدمة تعريفية بأهداف الدراسة، ونوع البيانات والمعلومات التي سيتم جمعها من أفراد عينة الدراسة، مع تقديم الضمان بسرية المعلومات المقدمة، والتعهد باستخدامها لأغراض البحث العلمي فقط.

٢- **القسم الثاني:** البيانات الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة، وهي على النحو الآتي: (النوع، المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة).

٣- **القسم الثالث:** ويتكون من (٣١) عبارة، موزعة على محور أساسي واحد مقسم إلى ثلاثة أبعاد.

تصحيح المقياس:

تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (موافق جداً/ موافق/ إلى حد ما/ غير موافق/ غير موافق جداً) وهي تمثل رقمياً (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج:

صدق أداة الدراسة:

ويعني التأكد من أنها تقيس ما وضعت لقياسه، إضافةً إلى شموليتها لكل العناصر التي تساعد على تحليل نتائجها، ووضوح عباراتها، وارتباطها بكل بعد من المجالات الثلاثة، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها، وقد قامت الباحثة بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال:

أ) الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكمين):

للتعرف على مدى الصدق الظاهري للمقياس، والتأكد من أنه يقيس ما وضع لقياسه، تم عرضه بصورته الأولية على عدد من المحكمين المختصين في المجال، حيث بلغ عدد المحكمين (٧) محكمين، وتم الطلب منهم تقييم جودة المقياس، والحكم على مدى ملاءمته لأهداف الدراسة، وذلك من خلال تحديد مدى وضوح كل عبارة، وارتباطها بمحورها، وأهميتها، وسلامتها لغوياً،

إضافةً إلى إبداء رأيهم في حال وجود أي تعديل، أو حذف، أو إضافة عبارات للمقياس، ومن ثم تم اعتماد الفقرات التي أجمع (٨٠%) فأكثر من المحكمين على ملاءمتها، أو التعديل عليها، ومن ثم إجراء التعديلات اللازمة التي اتفق عليها غالبية المحكمين، وإخراج المقياس بالصورة النهائية.

ب) صدق الاتساق الداخلي للأداة:

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للأداة، تم اختيار عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) من أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدة، ووفقاً للبيانات تم حساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson's Correlation Coefficient)؛ وذلك بهدف التعرف على درجة ارتباط كل عبارة من عبارات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس.

جدول رقم (٥) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين بجامعة جدة)				
المجال	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة جامعة جدة للتسريع الأكاديمي	١	**٠,٦٣٩	٦	**٠,٩١٣
	٢	**٠,٥٠٣	٧	**٠,٨٦١
	٣	**٠,٥٧٦	٨	**٠,٨٩٩
	٤	**٠,٦٠٦	٩	**٠,٨٩٤
	٥	**٠,٧٩٦	١٠	**٠,٦٦٩
اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو برنامج التسريع الأكاديمي	١١	**٠,٥٩٧	١٧	**٠,٩٨٣
	١٢	**٠,٨٣٦	١٨	**٠,٩٨٨
	١٣	**٠,٦٣٦	١٩	**٠,٦٠٨
	١٤	**٠,٦٠٧	٢٠	**٠,٩٨٩
	١٥	**٠,٦٧٦	٢١	**٠,٨٨٨
	١٦	**٠,٥٤٨	-	-
اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الطلبة المسرعين	٢٢	**٠,٨٦٥	٢٧	**٠,٩٨٨
	٢٣	**٠,٦٧٦	٢٨	**٠,٩٨٤
	٢٤	**٠,٦٨٩	٢٩	**٠,٩٩٨
	٢٥	**٠,٧٦٦	٣٠	**٠,٩٨٠
	٢٦	**٠,٧٥٩		**٠,٩٤٨

** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

يتضح من الجدول (٥) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع الدرجة الكلية موجبة، ودالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (٠,٠١) فأقل؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين عبارات المقياس، ومناسبتها لقياس ما أعدت لقياسه.

ثبات أداة الدراسة:

(أ) طريقة ألفا كرونباخ:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة من خلال استخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ (معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha (α))، ويوضح الجدول رقم (٦) قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ لكل محور من محاور المقياس وللدرجة الكلية للمقياس.

جدول رقم (٦) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

المجال	عدد العبارات	ثبات المجال
اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة جامعة جدة للتسريع الأكاديمي	١٠	٠,٨١٢
اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو برنامج التسريع الأكاديمي	١٠	٠,٩٢٠
اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الطلبة المسرعين	١٠	٠,٨٩٥
الثبات العام	٤٠	٠,٨٤٥

يتضح من الجدول رقم (٦) أن معامل ثبات ألفا كرونباخ العام عالٍ حيث بلغ (٠,٨٤٥)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة، كما أن معامل الثبات عالٍ لكل بُعد من أبعاد المقياس.

(ب) طريقة التجزئة النصفية:

تم تجزئة فقرات المقياس إلى جزأين (الفقرات ذات الأرقام الفردية، والفقرات ذات الأرقام الزوجية)، ثم تم حساب معامل الارتباط بين درجات الفقرات الفردية، ودرجات الفقرات الزوجية، وبعد ذلك تم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة جتمان بسبب عدم تساوي الفقرات وفق القانون الآتي: (عفانة ونشوان، ٢٠١٦م)

$$Guttman = 2 \left[\frac{S_1^2 + S_2^2}{S_T^2} \right]$$

حيث إن:

S_1^2 تباين درجات النصف الأول من المقياس

S_2^2 تباين درجات النصف الثاني من المقياس

S_T^2 تباين الدرجات الكلي للاختبار.

وفي حالة تساوي جزئي الفقرات يتم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة معادلة سبيرمان براون

= معامل الارتباط المعدل وفقا للمعادلة التالية: (عفانة ونشوان، ٢٠١٦م، ص ٥٩٢).

$$R = \frac{2R}{1 + R}$$

حيث R معامل الارتباط بين درجات الفقرات الفردية ودرجات الفقرات الزوجية.

وتم الحصول على النتائج الموضحة في جدول (٧).

جدول رقم (٧) يوضح نتائج طريقة التجزئة النصفية لقياس ثبات المقياس

معامل الثبات	عدد العبارات	المجال
٠,٨٤٣	١٠	اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة جامعة جدة للتسريع الأكاديمي
٠,٨٣٦	١٠	اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو برنامج التسريع الأكاديمي
٠,٨٦٨	١٠	اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الطلبة المسرعين
٠,٨٧٦	٤٠	الثبات العام

يتضح من الجدول رقم (٧) أن معامل الثبات العام عالٍ حيث بلغ (٠,٨٧٦)، ويدل على

أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة.

الصورة النهائية لأداة الدراسة:

وبذلك يتكون المقياس في صورته النهائية من (٣١) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات،

المجال الأول وهو متعلق بـ (اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة التسريع الأكاديمي)

واشتمل على (١٠) فقرات، المجال الثاني ويتعلق بـ (اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو برنامج

التسريع الأكاديمي) واشتمل على (١١) فقرات، وأخيرًا المجال الثالث ويتعلق بـ (اتجاهات أعضاء

هيئة التدريس نحو الطلبة المسرعين) واشتمل على (١٠) فقرات.

المحك المعتمد في أداة الدراسة:

لتحديد المحك المعتمد في الدراسة تم تحديد طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي، من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (٥-١ = ٤)، ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (٥/٤ = ١,٢٥)، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة على أقل قيمة في المقياس بداية المقياس وهي واحد صحيح لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما هو موضح في الجدول التالي الذي يوضح تصنيف مستويات اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدة نحو مبادرة التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين في ضوء رؤية "٢٠٣٠".

جدول (٨): المحك المعتمد في الدراسة (المقياس)

التقدير	طول الخلية / (المتوسطات)
قليلة جداً	من ١,٨٠ - ١
قليلة	من ٢,٦٠ - ١,٨١
متوسطة	من ٣,٤٠ - ٢,٦١
مرتفع	من ٤,٢٠ - ٣,٤١
مرتفع جداً	من ٥ - ٤,٢١

إجراءات تطبيق أداة الدراسة:

- ١- بعد الانتهاء من كافة التعديلات والتأكد من صلاحية المقياس، تم تطبيقه ميدانياً بإتباع الآتي:
 - ١- تم إعداد أداة الدراسة، عن طريق الرجوع للأدب النظري والدراسات السابقة.
 - ٢- التحقق من صدق أداة الدراسة عن طريق عرضها على عدد من المحكمين المختصين وتم إجراء التعديلات اللازمة، وإخراج الأداة بصورتها النهائية.
 - ٣- تم التأكد من ثبات أداة الدراسة عن طريق تطبيقها على عينة استطلاعية.
 - ٤- توزيع المقياس على عينة الدراسة بحيث يُعطى المقياس من خلال رابط الكتروني يقوم أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدة بتعبئتها.
 - ٥- جمع الردود على الاستبانات بعد تعبئتها، وقد بلغ عددها (٧٣) رد.
 - ٦- مراجعة نتائج المقاييس للتأكد من مدى صلاحيتها للتحليل الإحصائي.
 - ٧- تحليلها إحصائياً باستخدام برنامج (SPSS).

٨- التوصل إلى النتائج ومناقشتها ومقارنتها بالدراسات السابقة.

٩- وضع عدد من التوصيات ومقترحات للدراسات مستقبلية.

المعالجات الإحصائية:

تمت معالجة البيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية "SPSS" والمعروفة بـ Statistics Package For Social Science باستخدام الحاسوب، بهدف الإجابة عن أسئلة الدراسة وفحص فرضيات الدراسة وذلك بالطرق الإحصائية التالية:

- التكرارات، والنسب المئوية؛ وذلك بهدف التعرف على خصائص أفراد عينة الدراسة.
- المتوسط الحسابي الموزون "Weighted Mean"؛ وذلك للتعرف على متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحاور، وترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.
- المتوسط الحسابي "Mean"؛ وذلك لمعرفة مدى ارتفاع، أو انخفاض استجابات أفراد عينة الدراسة عن المحاور الرئيسية.
- الانحراف المعياري "Standard Deviation"؛ للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسية عن متوسطها الحسابي.
- اختبار (ت) Independent Samples T Test لعينتين مستقلتين؛ بهدف التعرف على الفروق بين اتجاهات عينة الدراسة باختلاف متغيراتهم التي تنقسم إلى فئتين.
- اختبار كروسكال والاس Kruskal Wallis Test لعينتين مستقلتين فأكثر؛ بهدف التعرف على الفروق بين اتجاهات عينة الدراسة باختلاف متغيراتهم التي تنقسم إلى فئتين فأكثر لبيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.
- اختبار مانويتتي Mann-Whitney لعينتين مستقلتين؛ بهدف التعرف على الفروق بين اتجاهات عينة الدراسة باختلاف متغيراتهم التي تنقسم إلى فئتين لبيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

نتائج الدراسة ومناقشتها

بعد التأكد من ملائمة الأداة للهدف الموضوع من أجله لقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدة نحو مبادرة التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين في ضوء رؤية (٢٠٣٠)، وتطبيقها على عينة الدراسة، تقدم الباحثين عرضاً تفصيلياً للنتائج التي تم التوصل إليها و تفسير ومناقشة ما تم التوصل إليه من نتائج خلال الإجابة عن تساؤلات الدراسة والتحقق من فرضيتها.

النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة وفرضيتها وتفسيرها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول وينص على: ما هي اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة

جدة نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين؟

لتحديد اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدة نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين، تم حساب المتوسط الحسابي والوزن النسبي لهذه الأبعاد وصولاً إلى تحديد اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين في ضوء رؤية (٢٠٣٠)، والجدول (٩) يوضح النتائج العامة لهذا السؤال.

جدول رقم (٩) استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس

بجامعة جدة نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين في ضوء رؤية (٢٠٣٠)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			مجلات المقياس
		المستوى	الوزن النسبي (%)	قيمة المتوسط	
١	٣٢٠٧٥.	مرتفع جداً	٩٤,٧١	٤,٧٣٥٦	اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة جامعة جدة للتسريع الأكاديمي
٢	٤٨١٧٢.	مرتفع جداً	٩٣,٤٧	٤,٦٧٣٧	اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو برنامج التسريع الأكاديمي
٣	٦٤٨٤١.	مرتفع جداً	٩٢,٢٢	٤,٦١١٠	اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الطلبة المسرعين
-	٤,٦١١٠	مرتفع جداً	٩٣,٤٧	٤,٦٧٣٤	اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين بجامعة جدة

يتضح من خلال النتائج أن مستوى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدة نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين في ضوء رؤية (٢٠٣٠) كانت بمتوسط حسابي

(٤,٦٧٣٤)، أي بمستوى مرتفع جداً وفقاً للمعيار النسبي الذي اعتمدته الدراسة وفقاً لمقياس ليكارت الخماسي، وتبين من النتائج أن (اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة التسريع الأكاديمي) بلغ بمتوسط حسابي (٤,٧٣٥٦%) وهو في الترتيب الأول من بين مجالات المقياس، وبمستوى مرتفع جداً، يليه مجال (اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو برنامج التسريع الأكاديمي) بلغ بمتوسط حسابي (٤,٦٧٣٧)، وهو أيضاً بمستوى مرتفع جداً، وأخيراً تبين أن (اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الطلبة المسرعين) كان بمتوسط حسابي (٤,٦١١٠)، وهو بمستوى مرتفع جداً وفي المرتبة الأخيرة من بين مجالات المقياس.

أظهرت النتائج عن مستوى مرتفع جداً لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي على جميع المجالات، واحتل بُعد (اتجاهات الأعضاء نحو مبادرة التسريع الأكاديمي) المرتبة الأولى وقد يرجع مردها إلى أن أعضاء هيئة التدريس يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو برامج التسريع وموافقون ضمناً على خدمة الطلبة المتفوقين والمتميزين، سعياً لتلبية احتياجات شرائح الطلاب المتفوقين والمتميزين أكاديمياً، واستثمارها ورعايتها بهدف توجيهها لخدمة المجتمع وتطويره بما يتوافق مع قدراتهم الفعلية، والتي تُعد مؤشراً ملموساً على النجاح المسبق للبرنامج وتتفق النتيجة الحالية مع دراسة كل من (الغامدي، العنزي، ٢٠١٨)، (الرسام، ٢٠١٨)، (جروان، ٢٠١٧) بأن برامج التسريع من أقدم الممارسات المطبقة عالمياً وأنه أفضل البدائل للطلبة المتفوقين والمتميزين بصورة استثنائية، و(القاضي، ٢٠١٤)، والتي أكدت على أهمية تنوع برامج التسريع الأكاديمي، وتختلف النتيجة مع نتائج دراسة (العابد، ٢٠٠٩) حيث كانت الاتجاهات نحو برنامج التسريع محايدة. وبالمقابل احتل بُعد (اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الطلبة المسرعين) المرتبة الأخيرة وبدرجة مرتفعة جداً وقد ترجع النتيجة إلى التسريع الأكاديمي تم تطبيقه فعلياً من مطلع العام الحالي (٢٠٢٠ / ١٤٤٢) وبالتالي لم تتضح الرؤية كما ينبغي من خلال التحليل والتطبيق لبرنامج التسريع إلا أن أعضاء هيئة التدريس يمتلكون اتجاهات ايجابية مسبقة نحو الطلبة المسرعين أكاديمياً، حيث تم الاستعانة ببعض الصيغ والنظم العالمية في التعليم العالي، ووضع إستراتيجية عربية لتطوير عملية التعليم العالي في ضوء متغيرات المستقبل، والعمل على إيجاد آلية الربط بين التعليم العالي وتنمية الطلبة المتفوقين (صباح، ٢٠١٤). كما أشار (Edgecombe, 2011) إلى أن برنامج التسريع الأكاديمي يسهل على الطلاب المسرعين استكمال المتطلبات الأكاديمية بصورة عاجلة. ويتوافق ذلك

مع رؤية (٢٠٣٠)، وتتفق النتيجة الحالية مع دراسة (الغامدي، العنزي، ٢٠١٨)، (الفاضي، ٢٠١٤)، (جروان، المجالي، ٢٠٠٩)، ودراسة (wells, Lohman, & Maron, 2009) والتي أكدت على أثر التسريع الأكاديمي إيجابياً على صعيد التحصيل الدراسي والنمو العاطفي والاجتماعي للطلبة. وتختلف النتيجة مع دراسة (الرسام، ٢٠١٨) والتي ركزت على معوقات برنامج التسريع كظهور فجوة في معرفة المعلمين للطلبة المسرعين، ودراسة (العابد، ٢٠٠٩).

وفيما يلي النتائج التفصيلية:

المجال الأول: اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة جامعة جدة للتسريع الأكاديمي: للتعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة جامعة جدة للتسريع الأكاديمي، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مجال (اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة التسريع الأكاديمي)، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (١٠) استجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهات الأعضاء نحو مبادرة التسريع الأكاديمي

م	العبارة	المتوسط الحسابي		الترتيب
		قيمة المتوسط	الانحراف المعياري	
١	تتماشى مبادرة جامعة جدة للتسريع الأكاديمي مع رؤية (٢٠٣٠) للمملكة.	٤,٧٥	٤٣٤.	٤
٢	جامعة جدة في طريقها لتكون ضمن مصاف الخمس الجامعات الأولى على الصعيد الدولي.	٤,٧٩	٤٠٧.	٢
٣	تعد جامعة جدة السباقة في طرح برامج الموهوبين والتميزين لتعزيز قيم المنافسة الإقليمية والعالمية.	٤,٦٨	٤٦٨.	٨
٤	تعمل جامعة جدة على رصد حلقات الربط والتكامل بين مختلف مراحل التكوين ما قبل المدرسي والثانوي والجامعي من خلال برنامج التسريع الأكاديمي.	٤,٦٤	٤٨٢.	١٠
٥	ما تحقق من إنجازات للطلبة المتفوقين والتميزين يعكس التخطيط السليم والمنظم لجامعة جدة.	٤,٦٦	٤٧٨.	٩
٦	اهتمام صانعي القرار والمسؤولين بجامعة جدة يدعم مسيرة رعاية الطلبة المتفوقين والتميزين ويحقق أهدافها.	٤,٧٣	٤٤٩.	٧
٧	تنافس جامعة جدة الأنظمة الوطنية والمحلية في السوق العالمي.	٤,٧٤	٤٤٢.	٥
٨	تسعى جامعة جدة لوضع إستراتيجية عربية لتطوير عملية التعليم العالي في ضوء متغيرات المستقبل.	٤,٨٤	٣٧٣.	١
٩	تحظى رعاية الطلبة المتفوقين والتميزين باهتمام ودعم عالي المستوى من لدن القيادة العليا بجامعة جدة.	٤,٧٨	٤١٧.	٣
١٠	تسعى جامعة جدة لرفع جودة مخرجات التعليم.	٤,٧٤	٤٤٢.	٦
-	الدرجة الكلية للمجال	٤,٧٣٥٦	٣٢٠٧٥.	-

يتضح في الجدول (١٠) أن مستوى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة التسريع الأكاديمي بلغ بمتوسط حسابي (٤,٧٣٥٦)، وهو بمستوى مرتفع جدًا حسب المعيار المستخدم في الدراسة.

ويتضح من النتائج في الجدول (١٠) أن جميع عبارات اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة جامعة جدة للتسريع الأكاديمي كانت بمستوى مرتفع جدًا وتم ترتيب أعلى ثلاث عبارات تنازليًا حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، وتتمثل بالآتي:

١- جاءت العبارة رقم (٨) وهي: "تسعى جامعة جدة لوضع إستراتيجية عربية لتطوير عملية التعليم العالي في ضوء متغيرات المستقبل." بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بشدة بمتوسط حسابي (٤,٨٤).

٢- جاءت العبارة رقم (٢) وهي: "جامعة جدة في طريقها لتكون ضمن مصاف الخمس الجامعات الأولى على الصعيد الدولي." بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بشدة بمتوسط حسابي (٤,٧٩).

٣- جاءت العبارة رقم (٩) وهي: "تحظى رعاية الطلبة المتفوقين والتميزين باهتمام ودعم عالي المستوى من لدن القيادة العليا بجامعة جدة." بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بشدة بمتوسط حسابي (٤,٧٨).

ويتضح من النتائج في الجدول (١٠) أن أقل الفقرات المتعلقة باتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة جامعة جدة للتسريع الأكاديمي تتمثل في العبارة رقم (٤)، وقد كانت بمستوى مرتفع جدًا وهي: "تعمل جامعة جدة على رصد حلقات الربط والتكامل بين مختلف مراحل التكوين ما قبل المدرسي والثانوي والجامعي من خلال برنامج التسريع الأكاديمي" بالمرتبة العاشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط حسابي (٤,٦٤).

المجال الثاني: اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو برنامج التسريع الأكاديمي:

للتعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو برنامج التسريع الأكاديمي، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مجال (اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو برنامج التسريع الأكاديمي)، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (١١) استجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهات الأعضاء نحو برنامج التسريع الأكاديمي

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		العبارة	م
		المستوى	قيمة المتوسط		
١٠	٦٤٢.	مرتفع جداً	٤,٥٩	أمتلك اتجاهات ايجابية عن برنامج التسريع الأكاديمي .	١
٨	٦٣٧.	مرتفع جداً	٤,٦٢	التسريع الأكاديمي مؤشر ايجابي على مرونة النظام التعليمي ويعدّه عن التقليدية .	٢
٣	٤٤٢.	مرتفع جداً	٤,٧٤	مبادرة التسريع الأكاديمي تساهم في تنوع الأساليب التعليمية ويزيد من فرص التعلم في المدارس الثانوية .	٣
٤	٦٠٧.	مرتفع جداً	٤,٧٣	يساهم التسريع الأكاديمي من تقليل الهدر والفاقد التعليمي للمتفوقين وخفض التكلفة التعليمية .	٤
٥	٦١٢.	مرتفع جداً	٤,٧١	اعتماد برامج التسريع الأكاديمي أمر مجدي لعضو هيئة التدريس والطالب .	٥
١	٣٩٦.	مرتفع جداً	٤,٨١	النظر في احتياجات جميع الطلبة بما فيهم المتفوقين والتميزين مطلب تربوي .	٦
٩	٧٠٢.	مرتفع جداً	٤,٦٠	تتماشي مبادرة التسريع الأكاديمي مع التربية الشمولية للطلبة .	٧
٧	٦٢٨.	مرتفع جداً	٤,٦٦	أمتلك القناعة التامة بعوائد التسريع الأكاديمي الايجابية على الطلبة المسرعين .	٨
٦	٤٦٢.	مرتفع جداً	٤,٧٠	يوفر التسريع الأكاديمي الوقت والجهد على أعضاء هيئة التدريس والطلبة المسرعين .	٩
٢	٥٢١.	مرتفع جداً	٤,٧٥	يلبي التسريع الأكاديمي الاحتياجات العلمية لدى الطلبة المتفوقين والموهوبين .	١٠
١١	٨٣٥.	مرتفع جداً	٤,٥١	أعتقد أن اقتصار فكرة التسريع الأكاديمي كتجربة أولية على التخصص العلمي ناتج عن خطوات علمية مدروسة قابلة للتعميم .	١١
-	٣٢٠٧٥.	مرتفع جداً	٤,٦٧٣٧	الدرجة الكلية للمجال	

يتضح في الجدول (١١) أن مستوى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو برنامج التسريع الأكاديمي بلغ بمتوسط حسابي (٤,٦٧٣٧)، وهو بمستوى مرتفع جدًا حسب المعيار المستخدم في الدراسة. ويتضح من النتائج في الجدول (١١) أن جميع عبارات اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو برنامج التسريع الأكاديمي كانت بمستوى مرتفع جدًا وتم ترتيب أعلى ثلاث عبارات تنازليًا حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، وتتمثل بالآتي:

١- جاءت العبارة رقم (٦) وهي: "النظر في احتياجات جميع الطلبة بما فيهم المتفوقين والتميزين مطلب تربوي" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بشدة بمتوسط حسابي (٤,٨١).

٢- جاءت العبارة رقم (١٠) وهي: "يلبي التسريع الأكاديمي الاحتياجات العلمية لدى الطلبة المتفوقين والموهوبين." بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بشدة بمتوسط حسابي (٤,٧٥).

٣- جاءت العبارة رقم (٣) وهي: "مبادرة التسريع الأكاديمي تساهم في تنوع الأساليب التعليمية ويزيد من فرص التعلم في المدارس الثانوية." بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بشدة بمتوسط حسابي (٤,٧٤).

ويتضح من النتائج في الجدول (١١) أن أقل فقرات بُعد "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو برنامج التسريع الأكاديمي" لدى أعضاء هيئة التدريس تتمثل في العبارة رقم (١١)، ولكنها كانت بمستوى مرتفع جدًا وتنص الفقرة على "أعتقد أن اقتصار فكرة التسريع الأكاديمي كتجربة أولية على التخصص العلمي ناتج عن خطوات علمية مدروسة قابلة للتعميم" وهي في المرتبة الأخيرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بشدة بمتوسط حسابي (٤,٥١).

المجال الثالث: مستوى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الطلبة المسرعين:

للتعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الطلبة المسرعين، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مجال (اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الطلبة المسرعين)، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (١٢) استجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى اتجاهات الأعضاء نحو الطلبة المسرعين

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		العبارة
		المستوى	قيمة المتوسط	
٣	٦٩٥.	مرتفع جداً	٤,٦٤	١ يتماشى برنامج التسريع الأكاديمي مع القدرات الفردية للطلبة المسرعين.
٩	٨١٧.	مرتفع جداً	٤,٥٥	٢ أشعر أن برنامج التسريع الأكاديمي يزيد من فاعلية الطلبة داخل المحاضرات الدراسية.
١٠	٨١٧.	مرتفع جداً	٤,٥٥	٣ أعتقد أن التسريع الأكاديمي سيولد المهارات الإبداعية بمختلف أنواعها لدى الطلبة.
٢	٦٢٥.	مرتفع جداً	٤,٦٧	٤ برنامج التسريع الأكاديمي يلعب دوراً هاماً في صقل شخصية الطلبة المسرعين.
٦	٧٢١.	مرتفع جداً	٤,٦٠	٥ يعبر التسريع الأكاديمي عن طموح كل طالب يلتحق بجامعة جدة.
٤	٧١٩.	مرتفع جداً	٤,٦٢	٦ أعتقد أن طرح برنامج التسريع الأكاديمي سيساهم في رفع المعدلات الأكاديمية لطلبة المرحلة الثانوية.
١	٦٢١.	مرتفع جداً	٤,٦٨	٧ أعتقد أن التسريع الأكاديمي سيزيد من دافعية الطلبة للالتحاق بالدراسات العليا.
٧	٧٢٢.	مرتفع جداً	٤,٥٩	٨ أعتقد أن التسريع الأكاديمي له تأثير إيجابي على المجال النفسي والاجتماعي للطلاب المسرع.
٨	٧٠٤.	مرتفع جداً	٤,٥٩	٩ سيزيد برنامج التسريع الأكاديمي من التنافس الشريف بين الطلبة المسرعين وغير المسرعين.
٥	٧٠٠.	مرتفع جداً	٤,٦٢	١٠ يتماشى التسريع الأكاديمي مع الحاجات الفردية لكل طالب تبعاً لقدراته وإمكانياته.
-	٦٤٨٤١.	مرتفع جداً	٤,٦٧٣٧	الدرجة الكلية للمجال

يتضح في الجدول (١٢) أن مستوى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الطلبة المسرعين بلغ بمتوسط حسابي (٤,٦١١٠)، وهو بمستوى مرتفع حسب المعيار المستخدم في الدراسة. ويتضح من النتائج في الجدول (١٢) أن جميع عبارات اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الطلبة المسرعين كانت بمستوى مرتفع جداً وتم ترتيب أعلى ثلاث عبارات تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، وتتمثل بالآتي:

١- جاءت العبارة رقم (٧): "أعتقد أن التسريع الأكاديمي سيزيد من دافعية الطلبة للالتحاق بالدراسات العليا." بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بشدة بمتوسط حسابي (٤,٦٨).

٢- جاءت العبارة رقم (٤): "برنامج التسريع الأكاديمي يلعب دوراً هاماً في صقل شخصية الطلبة المسرعين." بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بشدة بمتوسط حسابي (٤,٦٧).

٣- جاءت العبارة رقم (١): "يتماشى برنامج التسريع الأكاديمي مع القدرات الفردية للطلبة المسرعين." بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بشدة بمتوسط حسابي (٤,٦٤).

ويتضح من النتائج في الجدول (١٢) أن أقل فقرات بعد "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الطلبة المسرعين" لدى أعضاء هيئة التدريس تتمثل في العبارة رقم (٣)، وهم بمستوى مرتفع جداً وتنص الفقرة على "أعتقد أن التسريع الأكاديمي سيولد المهارات الإبداعية بمختلف أنواعها لدى الطلبة." وهي في المرتبة الأخيرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بشدة بمتوسط حسابي (٤,٥٥).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وينص على: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين بجامعة جدة تعزى لمتغير النوع؟ وللإجابة عن السؤال تم صياغة الفرض التالي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين بجامعة جدة تعزى لمتغير النوع.

ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ت) Independent Samples T Test لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجات العينة في الدرجة الكلية وفي المجالات الثلاثة لمستوى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين تعزى لمتغير النوع، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (١٣): اختبار (ت) Independent Samples T Test للكشف عن دلالة الفروق في اتجاهات الأعضاء نحو مبادرة التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين بجامعة جدة تعزى لمتغير النوع

المجال	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	القيمة الاحتمالية (Sig.)	الدلالة الإحصائية
اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة جامعة جدة للتسريع الأكاديمي	ذكر	٣١	٥,٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٩,٩٩٣	٠,٠٠٠	دالة إحصائية
	أنثى	٤٢	٤,٥٤٠٥	٢٩٨٠١			
اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو برنامج التسريع الأكاديمي	ذكر	٣١	٤,٩٨٢٤	٠٦٨١١	٦,٥١١	٠,٠٠٠	دالة إحصائية
	أنثى	٤٢	٤,٤٤٥٩	٥٢٨١١			
اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الطلبة المسرعين	ذكر	٣١	٤,٩٩٣٥	٠٢٤٩٧	٥,٨٣٠	٠,٠٠٠	دالة إحصائية
	أنثى	٤٢	٤,٣٢٨٦	٧٣٨٥٨			
الدرجة الكلية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين بجامعة جدة	ذكر	٣١	٤,٩٩١٧	٠٣٢٢٢	٧,٧٥٤	٠,٠٠٠	دالة إحصائية
	أنثى	٤٢	٤,٤٣٨٦	٤٦٠٧٤			

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (١٣) ما يلي:

أولاً: بالنسبة للدرجة الكلية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين بجامعة جدة:

تبين أن قيمة (Sig) للدرجة الكلية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين بجامعة جدة تساوي ٠,٠٠٠٠ وهي أقل من مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين تعزى لمتغير النوع لصالح الذكور حيث تبين أن المتوسط الحسابي للذكور أعلى منه للإناث.

ثانياً: بالنسبة للمجالات الفرعية:

تبين أن قيمة (Sig) لكل مجال من المجالات الفرعية أقل من مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في المجالات الثلاثة تبعاً لمتغير النوع لصالح الذكور حيث تبين أن المتوسط الحسابي للذكور أعلى منه للإناث في كل مجال. أظهرت النتائج فروق لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين على مجالات المقياس وجاءت لصالح الذكور، ويرجع مردها إلى النظرة

الإيجابية التي يمتلكها أعضاء الهيئة التدريسية من "الذكور" لبرامج التسريع الأكاديمي ومسايرة رؤية (٢٠٣٠) علمياً وعملياً، وإلى الخبرات العلمية السابقة على فاعلية برامج التسريع عالمياً، وعدم التخوف من خوض خبرات تعليمية حديثة التطبيق، وتختلف النتيجة الحالية مع دراسة (الرسام، ٢٠١٨)، ودراسة (العابد، ٢٠٠٩) والتي أظهرت عدم وجود فروق على صعيد متغير النوع.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث وينص على:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟ وللإجابة عن السؤال تم صياغة الفرض التالي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين بجامعة جدة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ت) Independent Samples T Test لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجات العينة في الدرجة الكلية وفي المجالات الثلاثة لمستوى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (١٤): اختبار (ت) Independent Samples T Test للكشف عن دلالة الفروق في اتجاهات الأعضاء نحو مبادرة التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين بجامعة جدة تعزى لمتغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	القيمة الاحتمالية (Sig.)	الدلالة الإحصائية
اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة جامعة جدة للتسريع الأكاديمي	ماجستير	٣٥	٤,٧١٧١	٣٥٢٧١.	٠,٤٧٠	٠,٦٤٠	غير دلالة إحصائية
	دكتوراه	٣٨	٤,٧٥٢٦	٢٩٢٠٠.			
اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو برنامج التسريع الأكاديمي	ماجستير	٣٥	٤,٦٥١٩	٥٥٥٣٨.	٠,٣٦٨	٠,٧١٤	غير دلالة إحصائية
	دكتوراه	٣٨	٤,٦٩٣٨	٤٠٨٩٨.			
اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الطلبة المسرعين	ماجستير	٣٥	٤,٥٥٤٣	٧٥١٩٩.	٠,٧١٤	٠,٤٧٧	غير دلالة إحصائية
	دكتوراه	٣٨	٤,٦٦٣٢	٥٤٠٩٨.			
الدرجة الكلية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع للطلبة المتفوقين والتميزين	ماجستير	٣٥	٤,٦٤١٥	٥١٦٩٥.	٠,٥٨٨	٠,٥٥٩	غير دلالة إحصائية
	دكتوراه	٣٨	٤,٧٠٢٩	٣٦٨٩٦.			

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (١٤) ما يلي:

أولاً: بالنسبة للدرجة الكلية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين بجامعة جدة:

تبين أن قيمة (Sig) للدرجة الكلية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين بجامعة جدة تساوي ٠,٥٥٩ وهي أكبر من مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ثانياً: بالنسبة للمجالات الفرعية:

تبين أن قيمة (Sig) لكل مجال من المجالات الفرعية أقل من مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في المجالات الثلاث للمقياس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

أظهرت النتائج عدم وجود فروق جوهرية تُعزى لمتغير المؤهل العلمي لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة جامعة جدة لبرنامج التسريع وقد يرجع مرد ذلك إلى الصورة الذهنية التي شكلتها جامعة جدة لمبادرة التسريع الأكاديمي، والتي تبنت خطوات منظمة ومدروسة كصياغة إطار فلسفي لنظام التسريع الأكاديمي في ظل النظام التعليمي بالمملكة، مع مراعاة أهداف نظام التسريع بكونها (محددة، قابلة للقياس، قابلة للتطبيق، وواقعية) وتتفق النتيجة الحالية مع نتائج دراسة (الغامدي، العنزي، ٢٠١٨)، ودراسة (الرسام، ٢٠١٨)، ودراسة (العابد، ٢٠٠٩).

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع وينص على:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين تُعزى لمتغير التخصص؟
وللإجابة عن السؤال تم صياغة الفرض التالي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين تُعزى لمتغير التخصص.

ولاختبار هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار (ت) Independent Samples T Test لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجات العينة في الدرجة الكلية وفي المجالات الثلاثة لمستوى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين تعزى لمتغير التخصص، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (١٥): اختبار (ت) Independent Samples T Test للكشف عن دلالة الفروق في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين تعزى لمتغير التخصص

الدالة الإحصائية	القيمة الاحتمالية (Sig.)	قيمة (T) المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص	المجال
دالة إحصائية	٠,٠٠٦	٢,٨٦٥	٢٥٥٩٥.	٤,٦٢٣٥	٣٤	إنساني	اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة جامعة جدة للتسريع الأكاديمي
			٢٥٢٧٠.	٤,٨٣٣٣	٣٩	علمي	
دالة إحصائية	٠,٠٠٨	٢,٧٦٦	٥٨٩٢١.	٤,٥٠٨٠	٣٤	إنساني	اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو برنامج التسريع الأكاديمي
			٣٠٣٦٧.	٤,٨١٨٢	٣٩	علمي	
دالة إحصائية	٠,٠٠٢	٣,٣١٩	٨١٢١٢.	٤,٣٤٧١	٣٤	إنساني	اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو لطلبة المسرعين
			٣٢٧٤٤.	٤,٨٤١٠	٣٩	علمي	
دالة إحصائية	٠,٠٠٢	٣,٣٢٢	٥٣٦٠٠.	٤,٤٩٣٤	٣٤	إنساني	الدرجة الكلية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين
			٢٦٣٩١.	٤,٨٢٠٤	٣٩	علمي	

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (١٣) ما يلي:

أولاً: بالنسبة للدرجة الكلية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين بجامعة جدة:

تبين أن قيمة (Sig) للدرجة الكلية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين بجامعة جدة تساوي ٠,٠٠٢ وهي أقل من مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين تعزى لمتغير التخصص لصالح تخصص العلمي حيث تبين أن المتوسط الحسابي لتخصص العلمي أعلى منه لتخصص الإنساني.

ثانياً: بالنسبة للمجالات الفرعية:

تبين أن قيمة (Sig) لكل مجال من المجالات الفرعية أقل من مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في المجالات الثلاث للمقياس تبعاً لمتغير التخصص لصالح تخصص العلمي حيث تبين أن المتوسط الحسابي لتخصص العلمي أعلى منه لتخصص الإنساني.

أسفرت النتائج فروق في الاتجاهات الايجابية لمبادرة التسريع الأكاديمي من قبل أعضاء الهيئة التدريسية على متغير التخصص لصالح التخصص العلمي وترجع النتيجة إلى أن برنامج التسريع الأكاديمي المطبق في مطلع عام (١٤٤٢هـ) مقتصرًا على التخصص العلمي، وبالتالي فهم الأكثر علمًا ودراية بطلبتهم من ذوي التخصصات العلمية، وحفاظًا على طلبتهم على الصعيد النفسي من جراء الشعور بالضجر والملل وعدم الانتباه والإحباط، في حال إجبارهم على البقاء في المستوى التعليمي مع أقرانهم من نفس الفئة العمرية، نسبة إلى قدراتهم المرتفعة على الاستيعاب وبين ما يواجهونه من تكرار ومهمات دون مستواهم (Clark, 2002). وتتفق النتيجة الحالية مع نتائج دراسة (الغامدي، العنزي، ٢٠١٨).

خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس وينص على:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين تعزى لمتغير الخبرة؟ وللإجابة عن السؤال تم صياغة الفرض التالي: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين بجامعة جدة تعزى لمتغير الخبرة.

تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي (Tests of Normality) (اختبار Shapiro-Wilk) لفحص اعتدالية البيانات في ذات الأعداد الصغيرة نسبيًا في متغير سنوات الخبرة بالنسبة للدرجة الكلية وللمحاور الفرعية، وذلك لأن معظم الاختبارات المعلمية تشترط أن يكون توزيع البيانات طبيعيًا، ولأن عدد العينة في فئة (١١ - ١٥) سنة كان صغيرًا نسبيًا، ويمكن تجاوز شرط اعتدالية

البيانات في فئة (٥ - ١٠) سنوات لأن حجم العينة كبير نسبياً. وقد كان توزيع البيانات غير اعتدالي بالنسبة للدرجة الكلية وللمحاور جميعاً، ولاختبار هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار (كروسكال والاس) Kruskal Wallis Test لعينتين مستقلتين فأكثر لبيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي للمقارنة بين متوسط رتب درجات العينة في الدرجة الكلية وفي المجالات الثلاثة في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والمتميزين بجامعة جدة تعزى لمتغير الخبرة، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (١٦): اختبار (كروسكال والاس) Kruskal Wallis Test للكشف عن دلالة الفروق في اتجاهات

الأعضاء نحو مبادرة التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والمتميزين بجامعة جدة تعزى لمتغير الخبرة

المجال	سنوات الخبرة	العدد	متوسط الرتب	قيمة (مربع كاي) المحسوبة	القيمة الاحتمالي (Sig.)	الدلالة الإحصائية
اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة جامعة جدة للتسريع الأكاديمي	(١٠-٥) سنوات	٣٧	٢٥,٧٧	٣٠,١٥١	٠,٠٠٠	دالة إحصائياً
	(١٥-١١) سنة	١٥	٣٨,٨٠			
	(٢٠-١٦) سنة	٢١	٥٥,٥٠			
اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو برنامج التسريع الأكاديمي	(١٠-٥) سنوات	٣٧	٢٨,٠٨	٢٠,٥٦٥	٠,٠٠٠	دالة إحصائياً
	(١٥-١١) سنة	١٥	٣٧,٢٠			
	(٢٠-١٦) سنة	٢١	٥٢,٥٧			
اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الطلبة المسرعين	(١٠-٥) سنوات	٣٧	٢٨,٨٦	١٨,٠٣٩	٠,٠٠٠	دالة إحصائياً
	(١٥-١١) سنة	١٥	٣٦,٩٧			
	(٢٠-١٦) سنة	٢١	٥١,٣٦			
الدرجة الكلية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين	(١٠-٥) سنوات	٣٧	٢٦,٣٩	٢٧,٦٥٣	٠,٠٠٠	دالة إحصائياً
	(١٥-١١) سنة	١٥	٣٧,٠٣			
	(٢٠-١٦) سنة	٢١	٥٥,٦٧			

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (١٦) ما يلي:

تبين أن قيمة (Sig) للدرجة الكلية ولكل مجال من المجالات الفرعية أقل من مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في المجالات الثلاث لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والمتميزين تبعاً لمتغير الخبرة.

- ونلاحظ من الجدول السابق أن الفروق الأعلى هي لصالح الفئة (١٦ - ٢٠) سنة حيث أن متوسط الرتب لهذه الفئة هو الأعلى من بين الفئات الأخرى، ولتحديد اتجاه الفروق بدقة بين كل زوج من أزواج فئات متغير الخبرة قامت الباحثة باستخدام اختبار (مانويتني) Mann-Whitney U وتبين التالي:
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في الدرجة الكلية للمجالات الثلاث لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين بين الفئة (٥-١٠) سنوات وبين الفئة (١١-١٥) سنة.
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في الدرجة الكلية للمجالات الثلاث لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين بين الفئة (٥-١٠) سنوات وبين الفئة (١٦-٢٠) سنة.
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في الدرجة الكلية للمجالات الثلاث لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين بين الفئة (١١-١٥) سنوات وبين الفئة (١٦-٢٠) سنة.

أظهرت النتائج فروق جوهرية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس لمبادرة التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين لمُتغير سنوات الخبرة والتي جاءت لصالح عدد سنوات خبرتهم من (١٦-٢٠) سنة، ويرجع مرد النتيجة إلى أن الخبرة الطويلة في مجال التعليم العالي لأعضاء هيئة التدريس قد ساهمت في رسم صورة مستقبلية مشرقة، ومنها البحث عن تكافؤ الفرص من خلال تنويع فرص التعليم تماشياً مع قابليات الطلبة وإمكانياتهم لاستثمار قدراتهم على الوجه الأمثل، كما أن معتقدات هيئة التدريس بشأن ممارسة التسريع وخبراتهم التعليمية تساهم في نجاح البرنامج الأكاديمي. وتختلف النتيجة الحالية مع نتائج دراسة (الغامدي، العنزي، ٢٠١٨)، ونتائج دراسة (العابد، ٢٠٠٩).

وبالتالي خلصت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- ١- كشفت أن مستوى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة التسريع الأكاديمي وهو بمستوى مرتفع جداً.
- ٢- يوجد فروق لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مبادرة التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين والتميزين على مجالات المقياس وجاءت لصالح الذكور.

- ٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- ٤- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين تُعزى لمتغير التخصص وجاءت لصالح التخصص العلمي.
- ٥- وجود فروق جوهرية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس لمبادرة التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين لمتغير سنوات الخبرة والتي جاءت لصالح عدد سنوات خبرتهم من (١٦-٢٠) سنة.

التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فإنها توصي بالتالي:

- الاستفادة من التجارب العالمية والمحلية التي حققت نجاحاً ملموساً من تطبيق التسريع الأكاديمي للطلبة الجامعيين، والعمل على مراجعة الاستراتيجيات الموضوعية للتسريع الأكاديمي وتطويرها تبعاً للمستجدات الظاهرة بهدف تحديد مواطن القوة والإخفاق.
- متابعة الطلبة المسرعين بتخطي بعض المقررات الدراسية وأثره على الأداء التعليمي والتحصيلي.
- تطبيق وتعميم أنواع من برامج التسريع التي توفر على الدولة مبالغ هائلة كتخطي الصفوف، والقبول المبكر في الجامعة، والقبول المتزامن في المدرسة الثانوية والجامعة، مما يقلص عدد سنوات الدراسة للطلبة الذين يتم تسريعهم، مع استثمار طاقاتهم الإبداعية بما يعود بالنفع عليهم وعلى المجتمع.

المراجع

المراجع العربية

- بشيه، هناء (٢٠١٤). التسريع الأكاديمي من وجهة نظر إدارات التعليم والمعلمين في محافظة الباحة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الباحة.
- جامعة جدة (١٤٤٢). برنامج التسريع الأكاديمي. <https://2u.pw/PncWc>.
- جروان، فتحي (٢٠٠٨). الموهبة والتفوق والإبداع، الطبعة (٣)، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر.
- جروان، فتحي (٢٠١٧). البحوث التربوية حول التسريع الأكاديمي للطلبة الموهوبين بين النظرية والتطبيق، المؤتمر العلمي العربي الثاني عشر لرعاية الموهوبين "المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين" من ١١ - ١٣ نوفمبر ٢٠١٧.
- جروان، فتحي؛ والمجالي، ماجدة (٢٠٠٩). أثر التسريع الأكاديمي على التحصيل الدراسي والتكيف النفسي والاجتماعي المدرسي للطلبة المسرّعين في محافظة عمان للأعوام الدراسية: ١٩٩٩/٢٠٠٠ - ٢٠٠٤/٢٠٠٥م، المؤتمر العلمي العربي السادس لرعاية الموهوبين والمتفوقين - رعاية الموهوبين ضرورة حتمية لمستقبل عربي أفضل - المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، الأردن.
- دودين، ثريا (٢٠٠٧). دراسة مقارنة بين برامج التسريع والإثراء وقياس أثرها على الدافعية للتعلم والتحصيل وتقدير الذات للطلبة الموهوبين في الأردن، رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية، الأردن.
- الرسام، تهاني فلاح عبد الله (٢٠١٨). اتجاهات مديري المدارس نحو التسريع الأكاديمي للطلبة الموهوبين في الكويت، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث العدد السابع، المجلد الثاني.
- رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠). مجلة المعرفة. عدد (٢٤٧) التعليم بوابة التحول. مايو ٢٠١٦م، الرياض.
- صباح، غربي (٢٠١٤). دور التعليم العالي في تنمية المجتمع المحلي، دراسة تحليلية لاتجاهات القيادات الإدارية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة محمد خيضر ببسكرة.
- العابد، لنا (٢٠٠٩). اتجاهات المعلمين وأولياء أمور الطلبة نحو التسريع الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.
- عفانة، عزو، نشوان، تيسير (٢٠١٦). اتجاهات حديثة في القياس والتقويم التربوي. غزة: مكتبة سمير منصور.

- الغامدي، ضيف الله أحمد (٢٠١٨). دور التسريع الأكاديمي في تنمية الدافعية العقلية للطلاب الموهوبين من وجهة نظر معلمي الموهوبين بمدينة الرياض، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، المجلد (١٩)، ١٢٢ - ٢٠٤.
- القاضي، شفاء (٢٠١٤) تصور مقترح لتطبيق نظام التسريع الأكاديمي في التعليم السعودي في ضوء خبرات بعض الدول، رسالة دكتوراه، جامعة أم القرى، السعودية.
- مشروع إصلاح منظومة التعليم العالي والبحث العلمي (٢٠١٥). الجمهورية التونسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، اللجنة الوطنية للإصلاح.
- وزارة التخطيط (١٤٣٥-١٤٤٠). خطة التنمية العاشرة، الرياض.
- وثيقة التحول الوطني ٢٠٢٠ (٢٠١٦). برنامج التحول الوطني. الرياض، موقع رؤية المملكة العربية السعودية: <http://vision2030.gov.sa/ar>
- وزارة التعليم العالي (٢٠١٩). "الخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية" (أفاق) ١٤٥٠ / ٢٠٢٩ الخطة التنفيذية الأفاق.

المراجع الأجنبية

- Clark, B. (2002). Growing up gifted, 5th ed., Columbus, OH: Merrill.
- Colangelo, N., Assouline, S. G., & Gross, M. U. M. (2004). A Nation deceived: How schools hold back America's students. The Templeton National Report on Acceleration. Iowa City, IA: Belin-Blank Center.
- Del Siegle, Hope E. Wilson, and Catherine A. Little (2013) A Sample of Gifted and Talented Educators' Attitudes About Academic Acceleration Journal of Advanced Academics 24(1) 27-51.
- Edgecombe, N. (2011). Accelerating the Academic Achievement of Students Referred to Developmental Education, Community College Research Center Teachers College, Columbia University, New York.
- Gross, M. U. M. (2006). Exceptionally gifted children: Long- term outcomes of academic acceleration and non-acceleration. Journal for the Education of Gifted, 29(4), 404- 429.

- Hinds, D. (2008). School of thought. TES Primary Magazine, 10-14.
- Kori N. Guyton (2013) Impact of Acceleration on Gifted Learners' Academic Achievement and Attitudes Toward Mathematics, piedmont College.
- Landy, F & Conte, J. (2006). Work in the 21st century: An introduction to industrial and organizational psychology, second edition, oxford, Black well publishing.
- Richardson, T. M., & Benbow, C. P. (2008). Long-term effects of acceleration on the social-emotional adjustment of mathematically precocious youth. Journal of Educational Psychology, 82, 464-470.
- Robinson, N. M. (2006). The Many Faces of Acceleration: Creating an optimal match for the advanced learner. Duke Gifted Letter, Volume 6 /Issue2/winter, 2006. (on-line) Available: <http://www.dukegiftedletter.com/articles/Vol.6, No.2- Feature. Html>.
- Shattock, Michael. (2014). International Trends in University Governance: Autonomy, Self- Government and the Distribution of Authority. New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- Wells, B., Lohman, D., Maron, M. (2009). What factors are associated with grade acceleration? An analysis and comparison of two U.S. databases. Journal of Advanced Academics, 20(2), 248-273.
- Woo Cho, Sung et al (2012). New Evidence of Success for Community College Remedial English Students: Tracking the Outcomes of Students in the Accelerated Learning Program (ALP), Community College Research Center Teachers College, Columbia University 525 West 120th Street, Box 174 New York, NY 10027.