

## فاعلية استخدام أسلوب الأثرء على تعلم الكاتا الأولي

(هيان - شوءان) للمبتءئين في رياضة الكاراتيه

\* د/ نهلة عبءالله عمرو

مشكلة البحث وأهميته .

أصبحت العملية التعليمية بما يواجهها من تحديات العصر ومشكلاته محور الأبحاث في مجال التعليم ، وقد اختلفت استراتيجيات الأنظمة التعليمية في مواجهة تلك المشكلات طبقاً للواقع التعليمي في دول العالم المختلفة ، ولا يمكن لأي من هذه الأنظمة التعليمية أن تتغلب على مشكلاتها دون العمل على تجديد ذاتها وإيجاد نظام عصري لتعليم جديد في أهدافه ومحتواه وأساليبه ووسائله وذلك من اجل نجاح العملية التعليمية حتى يؤتى التعليم ثماره المنشوءة ، ومما لا شك فيه أن عمليتي التعليم والتعلم في التربية الرياضية تتطلب دائماً البحث عن حلول منطقية لكل معوقاتنا ومشكلاتنا لأنها من أهم جوانب العملية التعليمية والتربوية وبعءبار أن نجاحها يتوقف على مدى ما يستخدمه القائمون على هذه العملية من طرق وأساليب تدريسية .

وتشير كوثر حسين (٢٠٠١م) الي أنه قد زاد الوعي بضرورة استخدام طرق وأساليب جديدة للتعليم تتمشى مع النظم الحديثة وتستند على علم النفس الحديث مما يتيح للمتعلمين فرصة الاشتراك الإيجابي في العملية التعليمية حيث تعمل على تحقيق أكبر عدد من الأهداف التعليمية التي تستهدف تنمية شخصية المتعلم من جميع النواحي . (١٢ : ٧٤)

ويوضح على راشد (٢٠٠٦م) إلي أن أساليب التدريس باختلاف أنواعها هي وسائل الاتصال الحقيقية لرسالة التعلم سواء كان محتوى هذه الرسالة معرفياً أو مهارياً أو نفسياً أو إجتماعياً ، وتختص أساليب التدريس بالمدرس ، لذا عليه أن يختار أفضل الأساليب والتي تناسب قدراته وقدرات الطلاب اللفظية والنفس حركية واهتماماتهم وخبراتهم وعدد الطلاب الذين يدرس لهم . (٧ : ٦٥ ، ٦٦)

ويضيف مجدي عزيز (٢٠١١م) الي أنه لكي يتمكن المعلم من دفع طلابه إلي التعلم فلا بد له من استخدام طرق وأساليب مختلفة ومتعددة مما يتطلب من المعلم أن يكون ملماً إماماً تاماً بطرق وأساليب التدريس المختلفة وكيفية حدوث التعلم من جانب الطلاب ، وكيف تؤثر الطرق والأساليب المستخدمة في سرعة تحقيق الهدف من عملية التعليم والتعلم وهو إتقان وتثبيت الأداء وكذا توفير الوسائل المختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وينمى لديهم

\* أخصائي رياضي بجامعة الزقازيق .

العديد من المهارات الحركية الأساسية والمعرفية المرتبطة بنوع النشاط الممارس . (١٤) :  
(٩١)

كما يذكر فتحي عبد الرحمن (٢٠١٤م) أن أساليب التعلم الحديثة تهدف إلى استغلال جميع حواس المتعلم في التعلم وذلك باستخدام الوسائل والوسائط التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة تساعد الطلاب على التذكر الحركي وتعمل على تيسير عملية التعلم حيث يكون الأداء أكثر إيضاحاً كما تجعل المتعلم إيجابياً . (١١ : ٣٦، ٣٧)

وتشير فادية ديمتري (٢٠١١م) أن هناك أساليب تدريسية لا بد وان يستخدمها المعلم مع فئة الطلاب الموهوبين وذلك لإظهار جميع إمكانياتهم وتفوقهم الابتكاري والإبداع في أدائهم للمهارة ومن أشهر هذه الأساليب الإثراء والتجميع والأسراع وأسلوب حل المشكلات وأسلوب العصف الذهني . (١٠ : ٤٢)

ويرى أسبرون جون Osborn Johen (٢٠١٤م) أن برامج الأثرء التربوي تعتبر من أكثر البرامج التربوية المناسبة لمواجهة احتياجات المتفوقين والموهوبين وتنمية قدراتهم ، حيث تتاح لهم فرص الانخراط في أنشطة شيقة وممتعة والدراسة المتعمقة في بعض الموضوعات ، كما أنه يركز على عمليات التفكير العليا من خلال ممارسة الألعاب التي تتحدى التفكير وتساعدهم على تقديم حلول ابتكارية للمشكلات التي تواجههم من اجل تطوير مستويات عالية في التفكير ومهارات البحث والاستقصاء والمراجعة . (١٨)

ويشير عبد العزيز الشخص (٢٠١٥م) إلي أن برامج الأثرء التربوي تقدم للمتميزين والموهوبين في بعض الأماكن الخاصة خارج أو داخل المؤسسات التعليمية حيث يتم التحاق الطلاب بهذه البرامج مرة أو أكثر في الأسبوع ، وربما خلال عطلة نهاية الأسبوع ، أو خلال العطلة الصيفية ، ويعمل معهم معلمون متخصصون ، وتتضمن هذه البرامج مناهج معدلة ، وأنشطة لا صافية ، مع التركيز على تفريد التعلم من حيث محتوى البرنامج وطرق التدريس ، وذلك لأن الأثرء التربوي يتيح للطلاب الانخراط في أنشطة شيقة وممتعة ، من شأنها تنمية قدراتهم ومواهبهم بصورة مناسبة . (٥ : ٢٦٩)

ومن خلال خبرة الباحثة في تعليم مهارات رياضة الكاراتيه للمبتدئين لاحظت من خلال تقييم مستوى الاداء المهاري للكاتا الأولي (هيان - شودان) أن الدرجات التي حصل عليها المبتدئين منخفضة ، كما أن بعض المبتدئين مثلا ينصرفوا عن أداء المهارات الأساسية الخاصة بالكاتا الأولي وهي (جيدان براي - أوي زوكي - أجي أوكي - شوتو أوكي) حيث يجدوا أنها شديدة السهولة أو يملوا من تكرارها وذلك لسرعة إتقانهم لها ، وبذلك سوف تقل موهبتهم تدريجيا لأنها لا تنمو ولا تجد من يصقلها ، ومن جهة أخرى تهدر هذه القدرات

للمبتدئين وتقل فرص استثمارها لتحقيق بعض المراكز المتقدمة في حين ان الموهبة موجودة ولكنها فقط لمن يكتشفها ويصقلها .

وتتفق نتائج دراسة كل من علي ناصر (٢٠١٢م) (٩) ، شريف علي (٢٠١٤م) (٣) ، كيليمن غبيرلا Kelemen Gabriela (٢٠١٥م) (16) ، سهيل محمود Suhail Mahmoud (٢٠١٩م) (17) علي أن استخدام برامج الأثرء لها تأثير إيجابي علي مستوي الأداء في الأنشطة المختلفة .

ومن هذا المنطلق ومواكبة التطور الكبير الذي حدث في طرق وأساليب التدريس باختيار ما يتناسب منها حتى تتلاءم مع حاجات وقدرات المبتدئين المتميزين مما يتيح لهم فرصة الاشتراك الإيجابي في التعلم جاءت فكرة الباحثة لمحاولة أستخدام أسلوب الإثراء ومعرفة تأثيره على تعلم المهارات الأساسية الخاصة بالكاتا الأولي (هيان - شودان) وهي (جيدان براي - أوي زوكي - أجي أوكي - شوتو أوكي) للمبتدئين في رياضة الكاراتيه .

#### هدف البحث .

التعرف علي تأثير استخدام أسلوب الأثرء على تعلم الكاتا الأولي (هيان - شودان) للمبتدئين في رياضة الكاراتيه من ٨-١٠ سنوات .

#### فروض البحث .

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم الكاتا الأولي (هيان - شودان) للمبتدئين في رياضة الكاراتيه من ٨-١٠ سنوات .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم الكاتا الأولي (هيان - شودان) للمبتدئين في رياضة الكاراتيه من ٨-١٠ سنوات .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في تعلم الكاتا الأولي (هيان - شودان) للمبتدئين في رياضة الكاراتيه من ٨-١٠ سنوات .

#### المصطلحات المستخدمة في البحث .

- ١- أسلوب الأثرء .

عبارة عن إدخال تعديلات أو إضافات والتي تتلاءم مع احتياجات المتعلمين المتميزين والموهوبين في المجالات المعرفية والانفعالية والإبداعية والحسركية ، وقد تكون التعديلات أو الإضافات على شكل زيادة لا تعطى للأفراد العاديين . ( ١١ : ٣٤ )

#### الدراسات السابقة .

١- أجري علي ناصر (٢٠١٢م) (٩) دراسة عنوانها " أثر برنامج أثرائي قائم علي عادات العقل في التفكير الإبداعي والقوة الرياضية لدي طلاب الصف الأول المتوسط بمكة المكرمة " ، تهدف إلي التعرف علي أثر برنامج أثرائي قائم علي عادات العقل في التفكير الإبداعي والقوة الرياضية لدي طلاب الصف الأول المتوسط بمكة المكرمة ، اشتملت العينة علي (٢٧ طالب) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج إلي أن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب عينة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي لأختبار التفكير الإبداعي ككل وفي أختبار كل قدرة من قدراته (الطلاقة ، المرونة ، الأصالة ، التفاصيل) .

٢- أجري شريف علي (٢٠١٤م) (٣) دراسة عنوانها " تأثير برنامج أنشطة إثرائية بالحاسب الآلي علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي " ، وتهدف إلي تصميم برنامج أنشطة إثرائية بواسطة الحاسب الآلي والتعرف علي تأثيره علي تعلم بعض مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، اشتملت العينة علي (٤٥ تلميذ) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج إلي ان استخدام برنامج الأنشطة الاثرائية باستخدام الحاسب الآلي كان أكثر فاعلية من برنامج الأنشطة الإثرائية بالطريقة التقليدية في تعلم مهارات ألعاب القوى قيد البحث بدرس التربية الرياضية مما يشير إلي فعاليته في العملية التعليمية وعملية التعلم .

أجري كيليمن غبيرلا Kelemen Gabriela (٢٠١٧م) (١٦) دراسة عنوانها " برنامج إثرائي للطلاب المتفوقين عقليا في بريطانيا " ، وتهدف إلى إتاحة الفرصة للأطفال المتفوقين والموهوبين للإسراع في تعلم المنهج الدراسي العادي وكذلك الحصول على أنشطة إثرائية خارج غرفة الدراسة العادية ، اشتملت العينة علي (٩٣ طالب وطالبة) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج أوضحت تقارير المعلمين حدوث ارتفاع ملحوظ في مستوى التحصيل الدراسي لجميع الطلاب ، وتأثير إيجابي متوسط في مشكلات النشاط الزائد وتشتت الانتباه لدى الأطفال المتفوقين والموهوبين .

٤- أجري سهيل محمود **Suhail Mahmoud** (٢٠١٩م) (١٧) دراسة عنونها " تأثير برنامج إثرائي على الإنجاز الأكاديمي للطلاب الموهوبين والمتفوقين " ، وتهدف إلي التعرف علي تأثير إثرائي على الإنجاز الأكاديمي للطلاب الموهوبين والمتفوقين من مركز الكره للموهوبين ، اشتملت العينة علي (٣٠ طالب) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار التحصيل المطبق علي المجموعة التجريبية .

#### إجراءات البحث .

##### منهج البحث .

أستخدم الباحثة المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث ، من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياس القبلي البعدي لكل مجموعة .

##### مجتمع وعينة البحث .

يشتمل مجتمع البحث على المبتدئين في رياضة الكاراتيه بمنطقة الشرقية للكاراتيه المقيد بسجلات الاتحاد المصري للكاراتيه للعام التدريبي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م الحاصلين على الحزام الأصفر ٩ في المرحلة السنوية من ٨-١٠ سنوات ، وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من نادي الشرقية الرياضي بمحافظة الشرقية من اللاعبين المتميزين الموهوبين حركياً وذهنياً الحاصلين على الحزام الأصفر ٩ في المرحلة السنوية من ٨-١٠ سنوات ، حيث بلغ قوام العينة الأساسية (٢٠) مبتدئ وقد تم تقسيمهم عشوائياً الي مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (١٠) مبتدئين ، بالإضافة إلى عينة الدراسات الاستطلاعية وعددهم (٨) مبتدئين من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، ليصبح إجمالي مجتمع البحث (٢٨) مبتدئ (العينة الأساسية ، العينة الاستطلاعية) .

##### تجانس عينة البحث .

قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية ومستوي أداء الكاتا الأولي (هيان - شودان) قيد البحث ، كما يتضح في جدول (١) .

### جدول (١)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث

ن = ٢٨

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	9.19	9.00	0.62	0.92
٢	ارتفاع الجسم	سم	141.53	140.50	4.07	0.76
٣	وزن الجسم	كجم	43.71	42.75	3.45	0.83
٤	عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	6.43	6.35	0.34	0.71
٥	الوثب العريض من الثبات	سم	123.39	125.00	5.42	0.89 -
٦	ثني الجذع من الوقوف	سم	8.20	8.00	0.57	1.05
٧	الجري المكوكي ٤ × ١٠م	ثانية	11.27	11.38	0.49	0.67 -
٨	ثني الذراعين كاملا من الانبطاح	عدد	22.78	22.00	2.48	0.94
٩	الكاتا الأولي (هيان - شودان)	درجة	3.36	3.50	0.51	٠.٨٢ -

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية في

المتغيرات قيد البحث تراوحت بين (- ٠.٨٩ : ١.٠٥) وقد انحصرت هذه القيم ما بين  $(\pm ٣)$  ،

مما يشير إلي تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات .

تكافؤ مجموعتي البحث .

قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات

النمو والمتغيرات البدنية ومستوي أداء الكاتا الأولي (هيان - شودان) قيد البحث وذلك للتأكد

من تكافؤهما ، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث ، كما يتضح في

جدول (٢) .

### جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية

والضابطة في المتغيرات قيد البحث

ن = ٢ = ١٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	العمر الزمني	سنة	9.34	0.69	9.12	0.48	0.83
٢	ارتفاع الجسم	سم	140.62	3.87	141.89	4.56	0.67
٣	وزن الجسم	كجم	42.78	3.31	43.95	3.89	0.72
٤	عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	6.32	0.28	6.46	0.43	0.86
٥	الوثب العريض من الثبات	سم	124.50	5.76	122.25	4.41	0.98
٦	ثني الجذع من الوقوف	سم	8.12	0.52	8.45	0.74	1.15
٧	الجري المكوكي ٤ × ١٠م	ثانية	11.39	0.65	11.21	0.32	0.79
٨	ثني الذراعين كاملا من الانبطاح	عدد	23.20	2.93	22.10	2.38	0.92
٩	الكاتا الأولي (هيان - شودان)	درجة	3.43	0.62	3.27	0.49	0.64

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من الجدول جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

وسائل وأدوات جمع البيانات .

أولاً : استمارات تسجيل البيانات .

قامت الباحثة بتصميم استمارات تسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث . مرفق (٣)

ثانياً : الاختبارات والقياسات المطبقة .

أ- أختبارات المتغيرات البدنية . مرفق (١)

ج - تقييم مستوى أداء الكاتا الأولي (هيان - شودان) قيد البحث . مرفق (٢)

يقوم المبتدئ بأداء الكاتا الأولي (هيان - شودان) أمام لجنة مكونة من (٣) حكام حيث يقوم كل حكم بإعطاء درجة من (١٠) للمبتدئ وبعد الانتهاء من أداء الكاتا الأولي (هيان - شودان) نأخذ متوسط درجات الحكام لأداء المبتدئ في الكاتا الأولي (هيان - شودان) .

مرفق (٥)

ثالثاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة .

- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم) .

- رستاميتير Restameter لقياس الطول الكلى (سم) .

- ساعة إيقاف الزمن Stop Watch لقياس الزمن ٠.٠١ (ثانية) .

- شريط قياس للمسافة بالمتري .

- كرات طبية - أقماع تدريب - مقاعد سويدية .

الدراسات الاستطلاعية .

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة قوامها (٨) مبتدئين من نفس المرحلة السنية ومن داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وهذا يعد أمراً من الأمور الهامة لضمان الدقة في النتائج المستخرجة من قياسات عينة الدراسة الأساسية ، وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى من يوم السبت الموافق ٢٠٢٠/٨/٢٢م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٠/٨/٢٦م وتهدف الدراسة الي (تدريب المساعدين - اكتشاف نواحي القصور والعمل على تلاشي الأخطاء - تحديد الزمن اللازم لعملية القياس - التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة ومدى ملائمة الاختبارات البدنية والمهارية لعينة البحث) ، كانت أهم نتائج الدراسة :

- الألتزام بالنواحي الأحترازية والألتزام بلبس الكمادات .
- مراعاة التباعد بين المبتدئين وأستخدام أدوات التعقيم قبل وبعد أداء الأختبارات والقياسات .
- تدريب المساعدين على طرق القياس السليمة .
- التعرف على طريقة القياس الصحيحة ووحدة القياس المستخدمة .
- تجهيز الأجهزة والأدوات المستخدمة في تحقيق أغراض البحث .

### الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية من يوم السبت الموافق ٢٨/٨/٢٠٢٠م إلى يوم الثلاثاء الموافق ١/٩/٢٠٢٠م ، وكان الهدف منها حساب المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق - الثبات) .

### أولاً : صدق اختبارات .

قامت الباحثة بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منها (٨) مبتدئين من خارج العينة الأساسية للبحث ، أحدهما ذات مستوى مرتفع (المجموعة المميزة) وهم ناشئين من ١٠-٢٠ سنة حاصلين علي الحزام البرتقالي ٧ من نادي الشرقية الرياضي ، والمجموعة الأخرى (غير المميزة) وعددهم (١٠) مبتدئين من ٨-١٠ سنوات حاصلين علي الحزام الأصفر ٩ وهي (عينة البحث الاستطلاعية) من نادي الشرقية الرياضي ، كما يتضح في جدول (٣) .

### جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات

البدنية ومستوي أداء الكاتا الأولي (هيان - شودان) قيد البحث  $n_1 = n_2 = 8$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	5.12	0.37	6.57	0.49
٢	الوثب العريض من الثبات	سم	144.85	6.12	124.65	5.92
٣	ثني الجذع من الوقوف	سم	10.63	0.68	8.30	0.62
٤	الجري المكوكي ٤ × ١٠م	ثانية	9.57	0.53	11.34	0.57
٥	ثني الذراعين كاملا من الانبطاح	عدد	30.38	2.61	22.63	2.51
٦	الكاتا الأولي (هيان - شودان)	درجة	6.64	0.76	3.39	0.53

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٤ = ٢.١٤٥



يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة في الاختبارات البدنية ومستوى أداء الكاتا الأولي (هيان - شودان) قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

#### ثانياً : ثبات الاختبارات

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبارات باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٨) تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، بفواصل زمني لا يقل عن ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) ، كما يتضح في جدول (٤) .

#### جدول ( ٤ )

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات البدنية  
ومستوى أداء الكاتا الأولي (هيان - شودان) قيد البحث

ن = ٨

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	عدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	6.57	0.49	6.51	0.45	0.87
٢	الوثب العريض من الثبات	سم	124.65	5.92	124.85	5.97	0.90
٣	ثني الجذع من الوقوف	سم	8.30	0.62	8.38	0.68	0.89
٤	الجري المكوكي ٤ × ١٠ م	ثانية	11.34	0.57	11.29	0.51	0.88
٥	ثني الذراعين كاملا من لانبطاح	عدد	22.63	2.51	22.75	2.56	0.91
٦	الكاتا الأولي (هيان - شودان)	درجة	3.39	0.53	3.41	0.58	0.87

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية  $\nu = ٦.٦٠٢$  يتضح من جدول ( ٤ ) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية ومستوى أداء الكاتا الأولي (هيان - شودان) قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

خطوات بناء البرنامج التعليمي المقترح .

#### أ- إعداد البرنامج التعليمي :

قامت الباحثة بتحليل محتوى البرامج التعليمية للدراسات المرتبطة بالبحث مثل دراسة كلاً من علي ناصر (٢٠١٢م) (٩) ، شريف علي (٢٠١٤م) (٣) ، كيليمن غبيرلا (٢٠١٩م) (16) ، سهيل محمود (Suhail Mahmoud) (٢٠١٩م) (17) ومقابلة السادة الخبراء والمتخصصين في رياضة الكاراتيه وطرق التدريس ، حيث أمكن للباحثة البدء في تصميم البرنامج التعليمي المقترح ، وذلك بتحديد الجوانب الرئيسية في إعداد البرنامج التعليمي حتى يكون لهذا البرنامج تأثيره الإيجابي على مستوى أداء الكاتا الأولي (هيان - شودان) قيد البحث للمبتدئين في رياضة الكاراتيه .

## ب- الهدف من البرنامج :

التعرف علي تأثير استخدام أسلوب الإثراء علي تعلم الكاتا الأولي (هيان - شودان) للمبتدئين في رياضة الكاراتيه من ٨-١٠ سنوات .

## ج- أسس بناء وتصميم البرنامج المقترح :

١. اختيار الفترة الزمنية المناسبة لتنفيذ البرنامج المقترح في ضوء المواعيد المحددة بالنادي وعدد الوحدات في الأسبوع وزمن كل وحدة ، وكان ذلك علي النحو التالي :
  - عدد الأسابيع : (٦) أسابيع .
  - عدد الوحدات التعليمية أسبوعيا : (٢) وحدة تعليمية .
  - زمن الوحدة التعليمية : (٦٠) دقيقة .
  - إجمالي زمن البرنامج = ٧٢٠٠ دقيقة = ١٢ ساعات .
  - (٦) أسابيع  $\times$  ٢ وحدة تعليمية أسبوعيا  $\times$  ٦٠ دقيقة) .
٢. اختيار طريقة تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام أسلوب الإثراء بالشكل الذي يتناسب مع طبيعة عينة البحث وبما يلائم توقيتات تنفيذ البرنامج .
٣. ترتيب وحدات البرنامج التعليمي بإستخدام أسلوب الإثراء مع مراعاة ملائمة البرنامج لعينة الدراسة من حيث الفروق الفردية والخبرات السابقة في التعليم (بديناً - مهارياً) .
٤. وضع المعارف والمعلومات المرتبطة بالنواحي مهارية المختلفة بتعلم الكاتا الأولي (هيان - شودان) بأسلوب بسيط وسهل يناسب هذه المرحلة وقدراتها (عينة الدراسة) .
٥. توفير الدافعية للمبتدئين بالاطلاع على البرنامج التعليمي المقترح كلما أمكن ذلك بما يسمح باستثارة دافعيتهم للتعلم بتحقيق الهدف التربوي .
٦. قيام الباحثة باستثارة دافعية المبتدئين للتعلم من خلال الأسئلة عن أداء الكاتا الأولي (هيان - شودان) ومحاولة الأداء بالتعاون فيما بينهم .

## د- محتوى البرنامج :

اشتمل البرنامج على (١٢) وحدة تعليمية زمن كل وحدة تعليمية (٦٠) دقيقة موزعه على (٦) أسابيع بواقع وحدتين في الأسبوع والشكل النهائي للوحدة كما يلي : (إحماء وأعمال إدارية ٥ق - إعداد بدني ١٠ق - الجزء الرئيسي ٤٠ق - الختام ٥ق)

## هـ - طريقة التدريس باستخدام أسلوب الإثراء :

تم تدريس الوحدات التعليمية باستخدام أسلوب الإثراء ويتمثل في اختيار المعلومات المعرفية المرتبطة بأداء الكاتا الأولي (هيان - شودان) قيد البحث وذلك من خلال طرح بعض الاسئلة المتعلقة والتي تم تصميمها في ضوء تميز اللاعبين المبتدئين وذلك لتنمية مستويات

التفكير العليا والبحث وراء الأسباب مما يساعد علي إثارة اهتمام اللاعبين المبتدئين وتحفزهم على بذل الجهد في التعلم والقدرة على تحليل المعلومات والوصول إلى فهم أكثر عمقا .

**الدراسة الأساسية .**

**القياس القبلي .**

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يوم السبت الموافق ٢٠٢٠/٩/٥ م ، وذلك طبقا للمواصفات وشروط الأداء مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة .

**تطبيق البرنامج . مرفق (٥)**

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الإثراء علي المجموعة التجريبية ، وتم تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي (أسلوب الأوامر) على المجموعة الضابطة ، وذلك في المدة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/٩/٦ م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٠/١٠/١٤ م ، ولمدة (٦) أسابيع ، وبواقع (٢) وحدة تعليمية أسبوعيا ، وبلغ زمن الوحدة التعليمية (٦٠) دقيقة بإجمالي زمن (١٢) ساعة .

**القياس البعدي .**

قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي لكل مجموعة من مجموعتي البحث بنفس الشروط والتعليمات والظروف ومواصفات القياسات القبلية وذلك بعد انتهاء مدة تطبيق البرنامج وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/١٠/١٤ م .

**المعالجات الإحصائية .**

(المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - اختبار دلالة الفروق (ت) - معامل الارتباط البسيط (بيرسون))

عرض النتائج ومناقشتها .

أولاً : عرض النتائج .

١- عرض نتائج الفرض الأول :

#### جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في مستوى أداء الكاتا الأولي (هيان - شودان) قيد البحث

ن = ١٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١	مستوي أداء الكاتا الأولي (هيان - شودان)	درجة	0.62	3.43	0.86	6.17	7.75

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى أداء الكاتا الأولي (هيان - شودان)

قيد البحث .

٢- عرض نتائج الفرض الثاني :

#### جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في مستوى أداء الكاتا الأولي (هيان - شودان) قيد البحث

ن = ١٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١	مستوي أداء الكاتا الأولي (هيان - شودان)	درجة	0.49	3.27	0.67	5.04	6.40

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى أداء الكاتا الأولي (هيان - شودان)

قيد البحث .

### ٣- عرض نتائج الفرض الثالث :

#### جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة

في مستوى أداء الكاتا الأولي (هيان - شودان) قيد البحث  $n_1 = n_2 = 10$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	مستوي أداء الكاتا الأولي (هيان - شودان)	درجة	6.17	0.86	5.04	0.67
						3.28

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى أداء الكاتا الأولي (هيان - شودان) قيد البحث .

#### ثانيا : مناقشة النتائج .

أولا : مناقشة نتائج الفرض الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم الكاتا الأولي (هيان - شودان) للمبتدئين في رياضة الكاراتيه من ٨-١٠ سنوات " .

أظهرت نتائج جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء الكاتا الأولي (هيان - شودان) قيد البحث حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧.٧٥) في القياس (القبلي/البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٢٦٢) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحثة هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في تعلم الكاتا الأولي (هيان - شودان) قيد البحث للمجموعة التجريبية إلي البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الأثراء والذي تم تصميمه في ضوء قدرات المبتدئين المتميزين للبحث وراء الأسباب ومحاولة حل الأسئلة المتعلقة بكيفية أداء المهارات الأساسية الخاصة بالكاتا الأولي (هيان - شودان) وهي (جيدان براي - أوي زوكي - أجي أوكي - شوتو أوكي) مما ساعد علي إثارة اهتمام التلاميذ وتحفزهم علي بذل الجهد في التعلم وعدم شعورهم بالملل بالإضافة إلي مساعدتهم علي تنمية قدراتهم من خلال المواقف المختلفة والمتنوعة للوصول إلي الإجابة والنتائج وذلك من خلال توفير برنامج تعليمي غني ضمن بيئة محفزة وتفاعلية تتجاوز البرنامج التقليدي وأعطى أسئلة بأسلوب جديد يغلب عليه عامل الجاذبية والتشويق والإثارة

حيث تم تخصيص وبناء البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الأثرء وفقاً لاحتياجات المبتدئين واهتماماتهم .

حيث تتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه **مجدي عزيز (٢٠٠٩م)** أن من أهم مميزات الأثرء التعليمي هو أءخال تعديلات أو أضافات علي المناهج المقررة للطلاب في المجالات المعرفية والانفعالية والنفس حركية لتواكب مستوي الطلاب المتميزين أو لتسهم في رفع مستوي الطلاب العاديين وذلك من خلال التوسع والتعمق في جوانب التعلم المتضمنة في موضوع دراسي واحد أو في وحدة دراسية من منهج معين أو بجميع جوانب المنهج . (١٣) : (٣١)

ويرى **أسبرون جون Osborn Johen (٢٠١٤م) (١٨)** أن برامج الأثرء التربوي تعتبر من أكثر البرامج التربوية المناسبة لمواجهة احتياجات المتميزين والموهوبين وتنمية قدراتهم ، حيث تتاح لهم فرص الانخراط في أنشطة شيقة وممتعة والدراسة المتعمقة في بعض الموضوعات ، وممارسة الألعاب التي تتحدى التفكير وتساعدهم على تقديم حلول ابتكارية للمشكلات التي تواجههم .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من **علي ناصر (٢٠١٢م) (٩)** ، **شريف علي (٢٠١٤م) (٣)** ، **كيليمن غيريلا Kelemen Gabriela (٢٠١٥م) (16)** ، **سهيل محمود Suhail Mahmoud (٢٠١٨م) (17)** والتي تشير الي أن استخدام برامج الأثرء لها تأثير إيجابي علي تحسن مستوي التعلم والإسراع في تعلم المنهج الدراسي العادي والأداء للمهارات المختلفة .

**ثانياً : مناقشة نتائج الفرض الثاني الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم الكاتا الأولي (هيان - شوءان) للمبتدئين في رياضة الكاراتيه من ٨-١٠ سنوات " .**

أظهرت نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي أداء الكاتا الأولي (هيان - شوءان) قيد البحث حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (6.40) في القياس (القبلي/البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٢٦٢) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحثة هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في تعلم الكاتا الأولي (هيان - شوءان) قيد البحث للمجموعة الضابطة إلى أن الطريقة المعتادة

باستخدام أسلوب الأوامر تقوم علي الشرح اللفظي والمعلومات المرتبطة وأداء نموذج للمهارات الأساسية وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم والممارسة والتكرار من جهة المبتدئين حسب النموذج الذي يقدم امامهم حيث يقوموا بتقليد النموذج ، كما أن التعليم بشكل جماعي أثار دافعية المبتدئين للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم على الآخر وهذا بلا شك يوفر ويساعد المبتدئين علي تكوين الصورة الواضحة وفرصة جيدة مما يؤثر بدور إيجابي علي تعلم الكاتا الأولي (هيان - شودان) قيد البحث .

ويشير حسن أحمد (٢٠٠٨م) أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فان هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم المهارات ، وان درجة أداء اللاعبين للمهارة تتوقف علي مقدرة المعلم علي الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم . (٢ : ٩٤)

وهذا يتفق مع النتائج التي توصل إليها دراسة شريف علي (٢٠١٤م) (٣) حيث أشار إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة مع المجموعة الضابطة والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلي استيعاب المتعلم للمهارات الحركية وتعلمها بشكل إيجابي .

**ثالثاً : مناقشة نتائج الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في تعلم الكاتا الأولي (هيان - شودان) للمبتدئين في رياضة الكاراتيه من ٨-١٠ سنوات " .**

أظهرت نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي أداء الكاتا الأولي (هيان - شودان) قيد البحث حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٢٨) في القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٢٦٢) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

ويعزي الباحثة هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم الكاتا الأولي (هيان - شودان) قيد البحث إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الأثراء خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال التنظيم والتنسيق والصياغة اللغوية الجيدة للمعلومات والمعارف المرتبطة بتعلم الكاتا الأولي (هيان - شودان) قيد البحث مما ساعد علي تركيز الانتباه من خلال إشراك جميع حواس المبتدئ واستثارة دوافعه وفقاً لرغبته وقدراته والشعور بذاته وقيمه وكذلك إعطائه دوراً إيجابياً في العملية التعليمية

مما ساعد علي استغلال ما لديه من قدرات وإمكانات إبداعية خلاقية ، أما بالنسبة للبرامج المتبعة "التقليدية" تتخذ أشكال تقليدية حيث تحتوى على قدر كبير من عدم التخطيط للمحتوى التعليمي بالإضافة إلى افتقارها لإتباع الأسلوب العلمي الحديث في التعليم وعدم مراعاتها لخصائص وقدرات المبتدئين .

وفى هذا الصدد يشير كلاً من **عبد الرحمن سليمان وصفاء غازي (٢٠٠٨م)** أن

برامج

الإثراء قد تكون ضرورية لكافة المتعلمين إلا أنها تعتبر أكثر إلحاحاً للمتعلم المتميز ، نظراً لأن قدراته تتفوق وتسمو ومن ثم تحتاج إلى التشجيع المستمر والرعاية الدائمة ذلك أن الدراسات والبحوث أظهرت أن التلاميذ المتفوقين الذين يتعرضون لمستويات التعليم العادي التي لا تتحدى قدراتهم يسببون في عملهم الدراسي بإهمال وتراخ ، ولا تتوافر لديهم الرغبة في بذل الجهد .

(٤ : ١٨٦)

ويشير **عبد الملك الناشف (٢٠٠٩م)** أن برامج الأثراء لا تقتصر فقط علي إعطاء المعلومات أو تمرينات إضافية بل هي أكثر عمقا وشمولية من ذلك فهي تتضمن إعادة النظر في الفكرة وإعادة ترتيب الأفكار والبحث وراء الأسباب والنتائج للوصول الي نظرة جديدة والمشاركة في التطورات الحديثة ، حيث أن برامج الأثراء تساعد علي تطوير المهارات وحل المشكلات وتعطي الفرصة لجميع الطلبة من الاستفادة من الأنشطة التعليمية المتضمنة لهذه البرامج . (٦ : ١٨٩)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من **شريف علي (٢٠١٤م) (٣)** ، **سهيل محمود Suhail Mahmoud (٢٠١٨م) (17)** حيث أشاروا إلى أن المجموعة التجريبية المتبعة لبرنامج أسلوب الأثراء تفوقت علي المجموعة الضابطة والمتبعة للبرنامج التقليدي .

**الإستخلاصات :**

- ١- استخدام البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الأثراء أظهر تأثيراً إيجابياً علي تعلم الكاتا الأولى (هيان - شودان) للمبتدئين في رياضة الكاراتيه من ٨-١٠ سنوات .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم الكاتا الأولى (هيان - شودان) للمبتدئين في رياضة الكاراتيه من ٨-١٠ سنوات .



٣- البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الأثرء كان أكثر تأثيراً من البرنامج المعتاد (أسلوب الأوامر) في تعلم الكاتا الأولي (هيان - شودان) للمبتدئين في رياضة الكاراتيه من ٨-١٠ سنوات .

#### التوصيات :

- ١- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الأثرء في تعلم الكاتا الأولي (هيان - شودان) كوسيلة تساهم وتشارك في تعلم المبتدئين المتميزين ولرفع مستوى المبتدئين العاديين .
- ٢- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام أسلوب الأثرء على مراحل سنوية مختلفة في جميع الرياضيات سواء فردية أو جماعية لمواجهة احتياجات المتميزين والموهوبين وتنمية قدراتهم .

#### المراجع .

##### أولاً : المراجع العربية .

- ١- أحمد محمد خاطر ، علي فهمي البيك : " القياس في المجال الرياضي " ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٥ م .
- ٢- حسن أحمد شحاتة : " المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق " ، الدار العربية للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م .
- ٣- شريف علي إبراهيم : " تأثير برنامج أنشطة إثنائية بالحاسب الآلي علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٤ م .
- ٤- عبد الرحمن سيد سليمان ، صفاء غازي أحمد : " المتفوقون عقلياً (خصائصهم - اكتشافهم - تربيتهم - مشكلاتهم) " ، الطبعة الثانية ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م .
- ٥- عبد العزيز الشخص : " أساليب التعرف على المتفوقين عقلياً والموهوبين ورعايتهم وتنمية قدراتهم الابتكارية " ، المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين - تحت شعار نحو استراتيجية وطنية لرعاية المبتكرين ، كلية التربية / جامعة الإمارات العربية المتحدة ، ٢٠١٥ م .
- ٦- عبد الملك الناشف : " تخطيط المنهج وتطويره " ، الطبعة الرابعة ، وكالة الغوث ، عمان ، ٢٠٠٩ م .

- ٧- علي راشد أحمد : " اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .
- ٨- علي فهمي البيك ، عماد الدين عباس ، محمد أحمد عبده : " سلسلة الاتجاهات الحديثة في التدريب الرياضي - نظريات وتطبيقات - طرق قياس القدرات الهوائية واللاهوائية " ، الجزء الثاني ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٩ م .
- ٩- علي ناصر علامي : " أثر برنامج أثرائي قائم علي عادات العقل في التفكير الإبداعي والقوة الرياضية لدي طلاب الصف الأول المتوسط بمكة المكرمة " ، رسالة دكتوراه ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠١٢ م .
- ١٠- فادية ديمتري يوسف : " التدريس المصغر " ، الطبعة الخامسة ، مكتبة عامر للطباعة والنشر ، المنصورة ، ٢٠١١ م .
- ١١- فتحي عبدالرحمن جروان : " رعاية الموهوبين - الإستراتيجيات والإجراءات " ، المركز العربي للتدريب التربوي ، قطر ، ٢٠١٤ م .
- ١٢- كوثر حسين كوجك : " اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس " ، الطبعة الثانية ، عالم الكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- ١٣- مجدي عزيز إبراهيم : " معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم " ، عالم الكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٩ م .
- ١٤- مجدي عزيز إبراهيم : " رؤي مستقبلية في تحديث منظومة التعليم " ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠١١ م .
- ١٥- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : " اختبارات الأداء الحركي " ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .

ثانياً : المراجع الإنجليزية .

- 16- Kelemen Gabriela : " The pullout program day a week school for Gifted children' education " , Procedia Social and Behavioral Sciences, vol 2,p.p 3981–3987 ,2015 .
- 17- Suhail Mahmoud Alzoubi : " Effects of Enrichment Programs on the Academic Achievement of Gifted and Talented Students " , Journal for the Education of the Young Scientist and Giftedness " , Volume 2, Issue 2, 22-27, 201٨ .

ثالثاً : مراجع الشبكة العنكبوتية الدولية (الإنترنت) .

18- <http://www.aboutourkids.org/articles> Osborn Johen. B.