# "الخرائط الذهنية الالكترونية في خفض حدة التسويف الأكاديمي لدى الطالب المعلم"

إعداد

**الباحثة / أسماء أحمد عبد الرازق عبد الرازق هلالي**

إشراف

**أ.د/ جمال عطية فايد**
استاذ الصحة النفسية - قسم العلوم النفسية - كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة المنصورة

**ا.د/ صالح احمد شاكر**
استاذ تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية – جامعة المنصورة

**د/ سها عبد الوهاب بكر**
مدرس بقسم العلوم النفسية
كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة المنصورة

المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنصورة
المجلد السادس - العدد الثالث
يناير ٢٠٢٠

# "الخرائط الذهنية الالكترونية في خفض حدة التسويف الأكاديمي لدى الطالب المعلم"

أسماء أحمد عبد الرازق عبد الرازق هلالي *

## مقدمة :

تعتبر ظاهرة التسويف من الظواهر المنتشرة في حياتنا اليومية بشكل عام يترتب عليها ضعف الأداء والانجاز ،فالشخص الذي يؤجل اعماله هو شخص يعرف ماذا يريد ان يفعل ؟ ولديه استعداد لانجاز هذه المهام مخططا لها ولكنه يؤجل انجازها ،او لا يكمل هذه المهام .ومن خصائص الطالب الذي يؤجل المهام الاكاديمية عندما يأتى وقت الاستعداد للامتحان تراوده احلام اليقظة والشرود ويتجنب الجلوس للاستذكار ويبحث عن اشياء اخري غير ضرورية يقوم بعملها ، ومما لا شك فيه ان لكل فرد منا هدف يسعي اليه وهذا الهدف يتطلب العمل المستمر والسعي من اجل تحقيقه، ولكن يختلف الافراد في طرق اتمام وانجاز هذا الهدف فمنهم من يحاول انجازه بشكل فوري ومنهم من يتباطأ ويؤجل او يرجئ تحقيقه حتي اخر لحظة ممكنة وهو ما يطلق عليه " التسويف Procrastination ".

واثبتت الابحاث والدراسات العلمية ان التسويف الاكاديمي بصفة خاصة ينتشر لدى الطلاب خصوصا طلاب الجامعة الذين تنتقل لهم المسئولية الكاملة لأداء المهام الدراسية بعد المراحل الدراسية السابقة التى يشاركهم فيها المسئولية

* باحثة ماجستير

كلا من الآباء والمدرسين ،كما انهم يواجهون ايضا ضغوطا مستمرة بسبب مطالبتهم بتقديم ابحاث وتقارير او الاستذكار للامتحانات ، لذا فقد يلجأ البعض منهم الى تأجيل عمل هذه المهام حتى آخر لحظة ، مما يؤدى الي زيادة الضغوط الواقعة عليهم ، فيؤثر ذلك علي الجوانب التعليمية بل والنفسية لديهم .

وهناك العديد من الاستراتيجيات التكنولوجية التى تستخدم في التعليم ومنها الخرائط الذهنية فهي وسيلة للتعلم وتجهيز ومعالجة المعلومات ،كما تساعد علي تخطيط الافكار تخطيطا كاملا ،وتحتوي علي شكل طبيعي متفرع من الشكل المركزي ،وهذه هي الطريقة التي يستخدمها العقل البشري في التفكير اذ يتم ربط الكلمات ومعانيها بصور وربط المعاني المختلفة ببعضها البعض بالفروع ،وهي تستخدم فصي الدماغ الايسر والايمن فترفع من كفاءة التعلم . (محمد عباس محمد عرابي ،٢٠٠٨: ٢١)

## مشكلة الدراسة :

يعد التسويف في اداء المهام من الامور الشائعة لدي الافراد الا ان تكراره بصورة مستمرة يعتبر مشكلة لما قد يكون له تاثيرات سلبية علي الفرد سواء داخليا ،كما يظهر في الجانب الانفعالي للفرد في صورة الاحساس بالندم او اليأس ولوم الذات. أو تأثيره الخارجي الذي يظهر في عدم التقدم في العمل او فقد فرص كثيرة في الحياة . ويضيف "جاكسون" ان مايقرب من 30-40% من طلاب الجامعات يعتبرون التسويف مشكلة جوهرية تعيق التوافق الشخصي والوظيفي ،كما يري "وسلي" ان التسويف له تاثير سلبي علي المجال الاكاديمي وبالرغم من هذا الانتشار الكبير وماله من الاثار الوخيمة علي العملية التعليمية ،الا ان الباحثين

لم يولوا هذه الظاهرة بالبحث والدراسة ،وخاصة الدراسات العربية. (عطية عطية محمد سيد احمد ، ٢٠١٢: ٨ ) .

ويتضح مما سبق ان ظاهرة التسويف الاكاديمي منتشرة في المجال التعليمي ،ويترتب عليها العديد من المشكلات والمعوقات التى تقف حائلا امام سرعة تحقيق الاهداف الاساسية لدى الفرد ،كما ان اتخاذ الحجج الاكاديمية والاعذار ظاهرة بين طلاب الجامعات في هذه الآونة ، واظهرت نتائج البحوث ان الطلاب ذوى المستوي الاكاديمي الاعلي لديهم ضبط ذاتي وسيطرة اكثر قدرة علي تنظيم اوقاتهم بطريقة مرضية في القضايا الاكاديمية وفي اوقات الفراغ ،وهذا يساعد علي زيادة مستوي الدافعية ،وتنظيم التعلم الذاتي لديهم.

(داليا خيري عبدالوهاب عبد الهادي ،٢٠١٥ : ٢٠٥ ) .

ويشير بعض المتخصصين الى ان استخدام الخرائط الذهنية يعمل علي توليد المعرفة الجديدة وزيادة بصيرتهم وتطوير الحلول للمشكلات عند استخدامهم مواد تعليمية جديدة ،فالخريطة الذهنية تساعد العقل علي التفكير المنظم وسهولة الاستبصار وادراك جميع المثيرات من حيث الانتباه والبيئة المحيطة . (توني بوزان ،٢٠٠٧: ٤) ومن هنا تتضح مشكلة الدراسة الحالية وتتحدد مؤشراتها في اهمية تصميم برنامج باستخدام الخرائط الذهنية الالكترونية في خفض حدة التسويف الاكاديمى وتعديل الاتجاه نحو استخدامها فى التعليم لدى الطالبات معلمات التربية الخاصة ، وللتصدى لهذه المشكلة تحاول الدراسة الحالية الاجابة على **السؤال الرئيسى** التالى :

١- ما فاعلية برنامج قائم على استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية فى خفض حدة التسويف الاكاديمى وتعديل الاتجاه نحواستخدامها فى التعليم لدى الطالب المعلم ( التربية الخاصة )؟

**ويتفرع من التساؤل الرئيسي بعض التساؤلات الفرعية التالية :**

- مامدي فاعلية استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية في خفض حدة التسويف الاكاديمى لدى طلبة الفرقة الرابعة تخصص التربية الخاصة؟
- ما اتجاه الطلاب معلمى التربية الخاصة نحو استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية فى التعليم؟

## اهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الي :

- بناء وتصميم برنامج قائم علي الخرائط الذهنية الالكترونية فى خفض حدة التسويف الاكاديمى لدى الطلاب معلمى التربية الخاصة .
- التعرف علي فاعلية البرنامج من خلال استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية واثره فى خفض حدة التسويف الاكاديمى لدى الطلاب معلمى التربية الخاصة .
- التعرف علي مدي انتشار التسويف الاكاديمي بين الطلاب معلمى التربية الخاصة .
- التعرف علي مدي فاعلية واستمرارية الخرائط الذهنية الالكترونية فى خفض حدة التسويف الاكاديمى لدى الطلاب معلمى التربية الخاصة .

- مساعدة العاملين في الحقل التربوي علي استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية وذلك مع اختلاف الاعمار والفئات .
- الكشف عن العلاقة بين الخرائط الذهنية الالكترونية وخفض حدة التسويف الاكاديمى.

## اهمية الدراسة :

تكمن اهمية البحث الحالي فيما يلي :

**اولا : الاهمية النظرية :**

تتبع الاهمية النظرية للدراسة الحالية فى :

- ندرة البحوث والدراسات التي تناولت التسويف الاكاديمي فى البيئة العربية حيث ان مصطلح التسويف الاكاديمى Procrastination من المصطلحات حديثة الاستخدام فى مجال الصحة النفسية بوجه عام وفى مجال التربية الخاصة بوجه خاص .
- تعتبر الدراسة اضافة في التقنيات الحديثة . والقاء الضوء علي التسويف الاكاديمي وانواعه واسبابه والنظريات المفسرة له .

**ثانيا : الاهمية التطبيقية :**

- تطبيق برنامج قائم علي استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية فى خفض حدة التسويف الاكاديمى لدى الطلاب معلمى التربية الخاصة .
- أهمية دراسة الخصائص السيكولوجية لطالبات الجامعة تخصص تربية خاصة حيث أن تلك الفئة هي في أمس الحاجة إلي الدراسة العملية .

- أهمية المتغيرات التي يتعرض لها البحث في مجال علم النفس والصحة النفسية ،في مواجهة الضغوط الحياتية التي يتعرض لها طلاب الجامعة.
- تحاول هذه الدراسة الاعتماد علي التقنية الحديثة في مواجهة بعض المشكلات الاكاديمية التي يتعرض لها الطلاب معلمى التربية الخاصة .
- تفيد العاملين في مجال التجديد التربوي حيث تقدم الدراسة فاعلية برنامج استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية فى خفض حدة التسويف الاكاديمى لدى الطلاب معلمى التربية الخاصة.

## مصطلحات الدراسة:

١- الخرائط الذهنية الالكترونية تعرف بأنها: "أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها لبعض بواسطة خطوط أو أسهم تعرف بكلمات الربط توضح العلاقة بين المفاهيم ". (أسامة سيد وعباس الجمل،٢٠١٢ : ١٩٤)

٢- التسويف الاكاديمي يعرف بأنه: تأجيل الطلبة البدء في المهام الأكاديمية، أو إكمالها. ويعرف إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الفرد في إستبيان التسويف الأكاديمي. (وليد سحلول، ٢٠١٤: ١٩٨)

## الدراسات السابقة :

**قامت الباحثة باستعراض الدراسات السابقة في محورين أساسيين :**

**المحور الاول :دراسات تناولت اثراستخدام الخرائط الذهنية على بعض المتغيرات .**

١- **دراسة محمود ابراهيم عبد العزيز، شيماء نصر قطب رحاب (٢٠١٦) :** بعنوان فعالية استخدام الخرائط الذهنية فى تنمية عمليات العلم والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمات الصفوف الاولية قبل الخدمة فى ضوء بعض الاساليب المعرفية .وتهدف الدراسة الى التعرف على فعالية استخدام الخرائط الذهنية فى تنمية عمليات العلم والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمات الصفوف الاولية قبل الخدمة فى ضوء بعض الاساليب المعرفية. ولتحقيق هدف هذه الدراسة تم اختيار عينة مكونة من (١٢٥) طالبات المستوى الثامن قسم الصفوف الاولية (معلمات ماقبل الخدمة ) وتقسيمهن الى مجموعتين احداهما تجريبية (٦٣) طالبة تدرسن باستخدام اسراتيجية الخرائط الذهنية والاخرى تدرس بالطريقة المعتادة (٦٢) وتم استخدام عددا من الادوات هى : اختبار لقياس عمليات العلم الاساسية مقياس اتجاهات نحو مهنة التدريس (من اعداد الباحثان ) ، واختبار تزاوج الاشكال المألوفة (اعداد حمدى الفرماوى :١٩٨٥)، وتم استخدام المنهج الوصفى التحليلى ، والمنهج شبه التجريبى والمتمثل فى المقارنة بين نتائج المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى للتحقق من مدى تحقيق الاستراتيجية لاهدافها بعد التطبيق على الطالبات. وبعد تحليل البيانات احصائيا باستخدام برنامج **spss** توصلت الدراسة للنتائج التالية : توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى درجات طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى عمليات العلم ، والاتجاه نحو مهنة التدريس ترجع الى استراتيجية الخرائط الذهنية ، لايوجد تاثير دال احصائيا للاسلوب المعرفى فى عمليات العلم ، والاتجاه نحو التدريس ، لا يوجد تاثير دال احصائيا للتفاعل بين استراتيجية التدريس والاسلوب

المعرفى فى عمليات العلم ، والاتجاه نحو مهنة التدريس . وتوصلت الدراسة لعددا من التوصيات والمقترحات من اهمها : صياغة المقررات فى ضوء استراتيجية الخرائط الذهنية لتسهيل تحصيلها على الطالبات بالجامعة كلما امكن ذلك ، ودمج استراتيجية الخرائط الذهنية ضمن برامج تنمية المعلمين والمعلمات مهنيا ، وتدريبهم على تخطيط وتنفيذ الدروس باستخدامها .

٢- دراسة **افتكار عبدالله الابراهيم (٢٠١٦) بعنوان** : اثر استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية فى التحصيل النحوى وتنمية مهارات التفكير الاستدلالى لدى طالبات جامعة المجمعة فرع الزلفى فى المملكة العربية السعودية . وقد هدفت الدراسة بيان اثر استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية فى التحصيل النحوى وتنمية مهارات التفكير الاستدلالى لدى طالبات جامعة المجمعة فرع الزلفى فى المملكة العربية السعودية . ولتحيق اهداف الدراسة ، واختيار فرضياتها ، اختير افراد الدراسة بطريقة قصدية مكونة من ( ٤٩ ) طالبة من طالبات جامعة المجمعة . وزعت على مجموعتين : المجموعة التجريبية الاولى ، وبلغ عددها (٢٥) طالبة درست باستخدام الخرائط الذهنية الالكترونية ، والمجموعة الضابطة ، وبلغ عددها (٢٤) درست بالطريقة الاعتيادية . ولقياس النتائج تم استخدام اداتين هما : اختبار تحصيلى فى مادة النحو العربى ، واختبار فى التفكير الاستدلالى ( الاستنتاج ، والاستنباط ، والاستقراء ) . تم التاكد من صدقهما بعرضهما على عدد من المحكمين ، وتم تطبيق ادوات الدراسة على عينة استطلاعية من خارج مجموعة الدراسة مكونة من (١٧) طالبة ، وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة

احصائية عند مستوى الدلالة (a=0.05) بين المجموعتين تعزى الى اثر استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية فى التحصيل النحوى ، وفى تنمية مهارات التفكير الاستدلالى ، ولصالح المجموعة التجريبية .

٣- **دراسة يونس احمد محمود جرادات (٢٠١٤)** : هدفت هذه الدراسة الي :استقصاء اثر استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية في تنمية الاستيعاب القرائي لدي طلبة الصف التاسع الاساسي في مادة اللغة الانجليزية في منطقة قصبة اربد التعليمية . وقد اشتملت الدراسة علي سؤالين هما :هل يوجد اثر لاستخدام الخرائط الذهنية الالكترونية في تنمية الاستيعاب القرائي لدي طلبة الصف التاسع الاساسي في مادة اللغة الانجليزية ؟وماهو حجم الاثر الناتج الناتج عن استخدام تلك التقنية ؟ وللاجابة عن اسئلة الدراسة اتبع الباحث التصميم شبه التجريبي في هذه الدراسة ؛حيث تم اختيار شعبتين دراستين من طلاب الصف التاسع الاساسي في مدرستين مختلفتين تم اختيارهما بالطريقة المتيسرة .وقد مثلت احدي الشعبتين المجموعة التجريبية ؛ حيث درس افرادها باستخدام استراتيجية الخرائط الذهنية ، اما الشعبة الاخري فقد مثلت المجموعة الضابطة ودرس افرادها باستخدام الطريقة الاعتيادية . وقد تضمنت كل شعبة (٣٠) طالبا .وقد تم التاكد من تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية باستخدام اختبار تكافؤ قبلي .كما تم جمع بيانات الدراسة بالاعتماد علي اختبار تحصيلي بعدي لقياس الاستيعاب القرائي تم تطبيقه علي مجموعتين الدراسة .بعد اجراء التحليلات الاحصائية دلت النتائج علي وجود فرق ذي دلالة احصائية عند المستوي ( a< 0.05 ) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة

في القياس البعدي للاستيعاب القرائي لصالح المجموعة التجريبية .كما اشارت النتائج الي ان حجم الاثر الناتج عن استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية في الاستيعاب القرائي لدي المجموعة التجريبية كان متوسطا .

٤- **دراسة شاهر ذيب ابو شريخ (٢٠١٤)** :هدفت الدراسة الي التعرف الي اثر استخدام (العصف الذهني – والخرائط الذهنية – والتعلم التوليدي ) في تحصيل طلاب الصف التاسع الاساسي ،وتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي ،واتجاهات الطلاب نحو تعلم مفاهيم العقيدة الاسلامية ، وتكونت عينة الدراسة من (٩٩) طالبا ،وزعوا علي ثلاث شعب صفية في مدرسة ابي ذر الغفاري في محافظة جرش ،وتكونت ادوات الدراسة من اختبار تحصيلي ،واختبار لقياس مهارات التفكير فوق المعرفي ، ومقياس اتجاهات ،واظهرت النتائج وجود فروق احصائية بين مجموعات الدراسة علي اختبار التحصيل البعدي ،لصالح "استراتيجية العصف الذهني " ،بمتوسط (٣،٥٧)، ولصالح "استراتيجية الخرائط الذهنية "في اختبار تحصيل الاحتفاظ بمتوسط (٣،٧٤) ،ووجود فروق ذات دلالة احصائية علي مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي ،ولصالح "استراتيجية التعلم التوليدي " بمتوسط(٣،٨٢)،ولصالح "استراتيجية العصف الذهني " علي مقياس اتجاهات الطلبة نحو تعلم وحدة العقيدة الاسلامية بمتوسط (٥٢،٣) ،واوصت الدراسة بضرورة تدريس مفاهيم العقيدة الاسلامية في ضوء مبادئ استراتيجية العصف الذهني .

٥- **دراسة مروة ياسين احمد الدليمي (٢٠١٣)** : يهدف البحث الحالي الي معرفة فاعلية استعمال استراتيجية الخرائط الذهنية في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ ، اذ اختارت الباحثة اعدادية الزهراء للبنات قصديا لتطبيق التجربة وحددت عينة البحث (٧٥) طالبة بواقع (٣٧) طالبة للمجموعة التجريبية ، و(٣٨)طالبة للمجموعة الضابطة ، وقد كوفئت المجموعتان في متغيرات (الذكاء ،العمرالزمني ،التحصيل الدراسي للوالدين ،درجات العام السابق لمادة التاريخ )،واعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي ذا الاختبار البعدي لمجموعتي البحث ، وبعد الانتهاء من التجربة حللت النتائج احصائيا باستعمال الاختبار التائي T.testلعينتين مستقليتين ،واظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستعمال استراتيجية الخرائط الذهنية علي طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي .

٦- **دراسة حنين سمير صالح حوراني (٢٠١١)** : هدفت هذه الدراسة شبه التجريبية إلى معرفة أثر استخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية في تحصيل طلبة الصف التاسع في مادة العلوم وفي اتجاهاتهم نحو العلوم في المدارس الحكومية في مدينة قلقيلية في فلسطين حاولت الدراسة الاجابة عن الأسئلة التالية: ما أثر استخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية في تحصيل طلبة الصف التاسع في مادة العلوم حسب :طريقة التدريس، والجنس، والتفاعل بين طريقة التدريس والجنس؟ ما أثر استخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية في اتجاهات طلبة الصف التاسع في مادة العلوم حسب :طريقة التدريس، والجنس، والتفاعل بين طريقة التدريس والجنس؟ استخدمت ثلاث أدوات للدراسة : دليل المعلم لاستخدام الخرائط الذهنية للصف التاسع في وحدة

التفاعلات الكيميائية في مادة العلوم، واختبار تحصيلي مكون من 36 فقرة، ومقياس الاتجاه نحو العلوم مكون من 26 فقرة. تكونت عينة الدراسة من مدرستين اختيرتا بالطريقة القصدية، وضمت 117 طالبا وطالبة .قسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، تكونت المجموعة الضابطة من 33 طالب و 27 طالبة، و المجموعة التجريبية من 30 طالب و 27 طالبة، درست المجموعة التجريبية باستخدام الخرائط الذهنية، بينما درست المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية.طبق الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه قبل البدء بتدريس الوحدة التعليمية وبعد الانتهاء من تدريسها .واستخدم تحليل التغاير المصاحبANCOVA لفحص فرضيات الدراسة أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا لمتوسطات علامات الطلبة تعزى لطريقة التدريس، كما وجد فروق دالة إحصائيا تعزى للجنس بين متوسطات علامات الذكور والإناث، ولم يوجد أثر دال إحصائيا يعزى للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس .أما بالنسبة للاتجاهات فقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا لمتوسطات الفروق بين متوسط اتجاهات الطلبة على مقياس الاتجاه نحو العلوم القبلي والبعدي، كما لم يوجد أثر دال إحصائيا يعزى لمتغير الجنس أو للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس. ومن توصيات الدراسة استخدام الخرائط الذهنية في التعليم .

٧- **دراسة ختام عدنان الكرعاوي (٢٠١١) :** هدفت الدراسة الي معرفة فاعلية التدريس بالخرائط الذهنية في تحصيل طالبات الاول متوسط في مبادئ الاحياء وتنمية تفكيرهن ،ولاجل التحقق من صحة فرضيتي الدراسة اجرت الباحثة تجربة استغرقت شهرين ، اذ اختارت متوسطة الغد المشرق للبنات قصديا لتطبيق التجربة اذ تالفت عينة البحث من

(٤٦) طالبة بواقع (٢٣) طالبة لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة .وقد كافئت الباحثة المجموعتين في متغيرات العمر (الزمني والذكاء ودرجات امتحان نصف السنة ،والتفكير الابداعي القبلي ) واعتمدت الباحثة التصميم التجريبي (ذا الضبط الجزئي ) ذي الاختبارين القبلي والبعدي ، لمجموعتي البحث ،وتم بناء اداتي الدراسة (الاختبار التحصيلي والتفكير الابداعي )، وبعد انتهاء التجربة حللت النتائج احصائيا باستعمال الاختبار التائي **(T-test )** لعينتين مستقليتين ،حيث اظهرت النتائج تفوق اداء طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن بالطريقة الاعتيادية في كل من الاختبار التحصيلي واختبار التفكير الابداعي .

٨- **دراسة اكينوجلو ويسار (٢٠٠٧) Akinoglu & Yasar** :فقد هدفت الدراسة الي تحديد اثر تسجيل الملاحظات في اثناء حصة العلوم باستخدام اسلوب الخرائط الذهنية علي تعلم المفاهيم والتحصيل الدراسي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ،واتجاهاتهم نحو مادة العلوم .حيث تم اختيار (٨١) تلميذا بصورة عشوائية من صفوف السادس الابتدائي بمدرسة حكومية في مدينة اسطنبول بتركيا ،وتم تدريس طلبة المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية ،وطلبة المجموعة التجريبية باسلوب الخرائط الذهنية ،وابرزت نتائج التجربة الميدانية فروقا ايجابية ذات دلالة احصائية في تحصيل المفاهيم العلمية تعزي الي استخدام الخرائط الذهنية ،وقد اوصي الباحثان بتوظيف هذا الاسلوب في تدريس العلوم .

**المحور الثانى : دراسات تناولت التسويف الاكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات.**

١- **دراسة سهاد محمد ابراهيم رضوان (٢٠١٣)** : بعنوان فاعلية برنامج سلوكى معرفى لخفض التلكؤ الاكاديمى ورفع الكفاءة الاكاديمية لدى المراهقين المعاقين سمعيا تهدف هذه الدراسة الى اختبار اثر برنامج سلوكى معرفى في التلكؤ الاكاديمى لدى عينة من المراهقين سمعيا ، والوصول الى بعض التوصيات الارشادية للافراد المعاقين سمعيا ، ومساعدة الاباء والمتعاملين مع المراهقين في كيفية التعامل مع مشكلة التلكؤ الاكاديمى . وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طالب من الطلاب المعاقين سمعيا بمتوسط عمر ١٥ سنة من مدارس الامل للصم وضعاف السمع ببورسعيد ، وقد استخدمت الباحثة مقياس التلكؤ الاكاديمى للمراهقين المعاقين سمعيا ، وبرنامج معرفى سلوكى لخفض التلكؤ الاكاديمى لدى المراهقين المعاقين سمعيا ، واشارت النتائج الى وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى على مقياس التلكؤ الاكاديمى لصالح المجموعة التجريبية .

٢- **دراسة وندى وساسكيا ( Windy& Saskia ,2010)** : وهدفت الدراسة الى تحقيق العلاج السلوكى المعرفى لمعالجة التلكؤ الاكاديمى على مجموعة من الطلاب واسفرت النتائج عن ان العلاج السلوكى المعرفى له تاثير مهم وبالغ لمعالجة التلكؤ الاكاديمى وذلك بعد استخدام

بعض مهارات البرنامج السلوكى المعرفى الذى ادى الى رفع الاداء الاكاديمى للطلاب وخفض درجة التلكؤ للطلاب .

٣- **دراسة جوانا (Joanna , 2009 )** : وتهدف الدراسة الى اعداد برنامج سلوكى معرفى للتلكؤ الاكاديمى بحيث يعمل على زيادة مهارات ادارة الوقت وزيادة وقت الاستذكار وعلاج القلق لدى مجموعة من طلاب المراهقين وطلاب الجامعة . وقد اسفرت نتائج الدراسة عن ان البرنامج وفقا لاستراتيجياته قد حدد اسباب التلكؤ الاكاديمى من خلال البرنامج المعرفى السلوكى الذى يستخدم استراتيجيات مختلفة بجلساته ، كما اظهر وجود علاقة عكسية بين تقدير الذات والتلكؤ الاكاديمى وانه بارتفاع تقدير الذات ينخفض الميل للتلكؤ الاكاديمى .

٤- **دراسة : ( Deniz ; et al.,2009)** للكشف عن أثر الذكاء العاطفي في التلكؤ الأكاديمي وموضع الضبط علي مجموعة من طلاب الجامعات وعددهم(٤٣٥) طالبا، منهم ( ٢٧٣ ) أنثى ،( (١٦٢ذكرا ،واستخدموا أنموذج معلومات عن الشخصية ومقياس الذكاء العاطفي ومقياس التلكؤ الأكاديمي ومقياس موضع الضبط، وتشير النتائج إلى أن الأبعاد الفرعية لمقياس الذكاء العاطفي والقابلية للتكيف adaptability والتعامل مع الضغوط ترتبط بدرجة عالية بميول الطلاب المتلكئين أكاديميا، كما وجد أن اثنين من مقياسين فرعيين من الذكاء العاطفي والقابلية للتكيف والمزاج العام يمكن التنبؤ به بشكل ملحوظ لمقياس موضع الضبط، ووجدت علاقة سلبية بين مها رات الذكاء العاطفي والتلكؤ الأكاديمي وموضع الضبط .

٥- **دراسة : ( Ozer; Demir & Ferrari,2009)** هدفت الدراسة الي الكشف عن أسباب انتشار وأعذار التلكؤ الأكاديمي للتعرف على الفروق بين الجنسين ومستوى الصف الأكاديمي، وحللوا استجابات( ٢٠٣) طلاب من الجامعة التركية، وقدم لهم مقياس التلكؤ الأكاديمي، وأشارت النتائج إلى أن ٥٢ ٪ من الطلاب الذين كان لديهم تلكؤ أكاديمي،وأن الذكور أكثر تكرارا للتلكؤ أكثر في المهام الأكاديمي من الإناث، وأفادت الطالبات أنهن أكثر تلكؤا أكاديميا من الذكور بسبب الخوف من الفشل والكسل، وأن الذكورتلكؤا أكاديميا كنتيجة لأخذ المخاطر والتمرد علي السيطرة أكثر من فعل الإناث .

٦- **دراسة : ( Akinsola; Tella & Tella,2007)** للكشف عن علاقة التلكؤ الأكاديمي بالتحصيل لدى طلاب الجامعة، وتكونت المجموعة من (١٥٠) طالبا، وتم استخدام مقياس التلكؤ الأكاديمي، وتشير النتائج إلى وجود علاقة بين التلكؤ الأكاديمي والتحصيل الدر اسي، كما وجدت فروق دالة بين مستويات التلكؤ في تحصيل الرياضيات لصالح منخفضي التلكؤ، وأن أداء منخفضي التلكؤ كان أفضل من أداء متوسطي التلكؤ .

٧- **دراسة : ( Alexander & Onwuegbuzie,2006 )** هدفت الدراسة الي الكشف عن العلاقة بين الأمل والتلكؤ الأكاديمي، وكان عدد المشاركين( ١١٦) طالبا بالد راسات العليا وذلك لتطبيق مقياس تقييم التلكؤ الأكاديمي للطلاب، ومقياس الأمل للكبار وأن ينفذوا الأمل في مزيج من المقررات التمهيدية، وتشير النتائج إلى ان كل عوامل الأمل ساعدت علي التنبؤ بالتلكؤ الأكاديمي، مع تقدير الخوف من الفشل، ولكن ليس منفرا من المهمة .

٨- **دراسة : ( Popoola,2005 )** هدفت الدراسة الي الكشف عن العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي والأداء الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، وتكونت المجموعة من ( ١٨٥ ) طالبا، منهم( ٩٨) ذكرا ،( ٨٧ ) أنثى، واستخدم مقياس التلكؤ الأكاديمي، وبيانات عن الأداء الأكاديمي، وتشير النتائج إلى أن الموضوعات الأكاديمية كانت لها علاقة عكسية مع التلكؤ، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة بين الأداء الأكاديمي المنخفض والمتلكئين المعتدلين مع انخفاض أداء المتلكئين أكثر من المتلكئين المعتدلين .

٩- **دراسة : ( Carden; Bryant & Moss,2004)** هدفت الدراسة الي وجهة الضبط الداخلية والخارجية والتلكؤ الأكاديمي والإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، وعددهم ) ١١٤ ) طالبا، وطبق عليهم مقياس وجهة الضبط الداخلية والخارجية ومقياس التلكؤ الأكاديمي ومقياس الإنجاز الأكاديمي، وتقرير ذاتي عن أعمالهم، وأظهر طلاب التوجه الداخلي أنهم أقل في التلكؤ الأكاديمي، وانخفاض في قلق الاختبار، وانجاز أكاديمي أعلي من وجهة الضبط الخارجي .

١٠- **دراسة سير (Sayer, 2004) :** تهدف هذه الدراسة الي معرفة العلاقة بين التلكؤ الاكاديمي وكل من الكمالية والقلق والطموح لدي طلاب الدراسات العليا ،وقد تكونت العينة من( ٣٠٤) طالبا واظهرت النتائج ان القلق يمكن ان يؤثر في بداية عملية التلكؤ الاكاديمي بينما الميل نحو الكمالية يمكن ان يؤثر علي تكملة اوالانتهاء من اداء المهام .

١١- **دراسة عبد الرحمن مصيلحي ونادية الحسيني (٢٠٠٤) :** تهدف هذه الدراسة الي القاء الضوء علي مفهوم التلكؤ الاكاديمي وعلاقته ببعض

المتغيرات (الرضا عن الدراسة ،القلق ،وجهة الضبط الاكاديمي) ،وكانت عينة الدراسة تحتوي علي (٢٤٠) طالب وطالبة اختيروا بصورة عشوائية من بين طلاب الفرقة الثالثة بجامعة الازهر ، وتشير ادوات البحث الي استخدام مقياس التلكؤ الاكاديمي (اعداد الباحثان ) ومقياس الرضا عن الدراسة (اعداد الباحثان) ، واوضحت نتائج الدراسة ان هناك فروق جوهرية بين طلبة وطالبات الجامعة في الدرجة الكلية للتلكؤ الاكاديمي وجميع جوانبه ،كما ان هناك فروق واضحة بين مرتفعي ومنخفضي التلكؤ الاكاديمي في الدرجة الكلية للرضا عن الدراسة وان هذه الفروق لصالح منخفضي التلكؤ ،كما ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعي ومنخفضي التلكؤ الاكاديمي في الدرجة الكلية للقلق روكذلك في القلق كسمة والقلق كحالة .

١٢- **دراسة تود جاكسون واخرون: ( Todd Jackson &Others 2003)** وكان الهدف من هذه الدراسة تقييم التلكؤ )المماطلة ( وعلاقته بادراك الماضي والحاضر والمستقبل ،حيث كانت عينة الدراسة (١٤٧) طالب في مرحلة الدراسة الجامعية ( ١٠٤ اناث ، ٤٣ذكور ) تتراوح اعمارهم مابين (١٩-١٧) عام ،وكانت مقاييس الدراسة هي: ١- استبيان قائم علي دراسة ادراك الوقت ، ٢- استخدام مقياس "تاكمان (١٩٩١)" لتقييم المماطلة ، واظهرت نتائج الدراسة مايلي : ١- هناك ارتباطات واضحة بين المماطلة والمقاييس الفرعية لادراك الوقت ،-٢ وبالنسبة للتنبؤ فان هناك مستويات مرتفعة من المماطلة لها علاقة بنتائج منخفضة علي المقياس الفرعي لادراك الوقت المستقبلي بالاضافة الي نتائج عالية لعاملي مقياس الماضي السلبي والجبري الحالى. وبالتالى فان مدي اسهام البناء الزمني في تخمين المماطلة واستقلال تاثير ادراك الماضي

والحاضر والمستقبل كان سببا للقيام بمراجعة علاقة المماطلة باستخدام الوقت ذو الهدف البناء .

١٣- **دراسة برونلو وريسنجر :( Bronlow & Reasinger, 2001 )**

تهدف هذه الدراسة الي تحديد العلاقة بين التلكؤ الاكاديمي وبين كل من الكمالية ووجهة الضبط واساليب الفرد وكذلك تفضيل العمل الناتج عن الرضا الداخلي عن اداة المهمة او التقدير الخارجي من الاخرين بسبب اداء المهمة ،وقد تكونت العينة من (٩٦)طالب جامعي ٤٨) من الذكور ،٤٨من الاناث ( وقد اظهرت النتائج ان اسباب التلكؤ ترجع الي النفور من المهمة وصعوبة اتخاذ القرارات ،وان الاناث اعلي من الذكور في درجة التلكؤ الاكاديمي الذي يرجع الي الخوف من الفشل والاتكالية وصعوبة اتخاذ القرار ،واظهرت النتائج ايضا ان الكمالية واللميل لعمل اعزاءات خارجية للحظ ،ووجهة الضبط الخارجي وكون المفحوص ذكرا كلها تنبات بالتلكؤ الاكاديمي ، كما وجد ان ذوي التلكؤ الاكاديمي المنخفض يجدون المهام الدراسية اكثر ارضاء لهم عن ذوي التلكؤالاكاديمي المرتفع .

## نتائج الدراسة :

### نتائج الفرض الأول :

للتحقق من صحة الفرض الأول الذى ينص على :

" توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات افراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للتسويف الأكاديمي لصالح القياس القبلى ".

ولاختبار صحة الفرض الأول استخدمت الباحثة اختبار " T Test " للمجموعات المرتبطة ، كما هو موضح بالجدول (١) :

**جدول (١)**

**المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار "ت" لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (ن=٣٠) في مقياس التسويف الأكاديمي**

| البيانات المتغير | القياس القبلي | | القياس البعدي | | قيمة اختبار (ت_t) | مستوى الدلالة | الاتجاه | قيمة (إيتا_□) | حجم التأثير |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط (م) | الانحراف المعياري (ع) | المتوسط (م) | الانحراف المعياري (ع) | | | | | |
| الاتجاهات الدراسية | ١٢,٤٠ | ١,٠٣٧ | ٥,٤٣ | ٠,٩٣٥ | ٢٣,١٢٤ | ٠,٠٠١ | القبلي | ٠,٩٥ | كبير |
| السلوك التجنبي | ٢٩,٦٧ | ١,٣٤٨ | ١٣,٩٠ | ١,٥٦١ | ٣٨,٠٥٢ | ٠,٠٠١ | القبلي | ٠,٩٨ | كبير |
| المشاعر السلبية | ٤١,٦٣ | ١,٥٨٦ | ١٩,٣٧ | ٢,٠٤٢ | ٤٥,٩٩٨ | ٠,٠٠١ | القبلي | ٠,٩٩ | كبير |
| الاتجاهات الكمالية السلبية | ٢٠,٨٣ | ١,١١٧ | ٩,٨٠ | ١,٠٦٤ | ٣٤,٨٩٧ | ٠,٠٠١ | القبلي | ٠,٩٨ | كبير |
| التسويف الأكاديمي | ١٠٤,٥٣ | ١,٩٦١ | ٤٨,٥٠ | ٢,٩٦٨ | ٨١,١٣٣ | ٠,٠٠١ | القبلي | ٠,٩٩ | كبير |

**يتضح من الجدول (١) ما يأتى :**

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٠١) بين متوسطى درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى أبعاد مقياس التسويف الأكاديمى للدراسة الحالية ( الاتجاهات الدراسية ، السلوك التجنبى ، المشاعر السلبية ، الاتجاهات الكمالية السلبية ) لصالح التطبيق القبلى.

**نتائج الفرض الثانى :**

**للتحقق من صحة الفرض الثانى الذى ينص على :**

" توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للتسويف الأكاديمي لصالح المجموعة الضابطة " .

ولاختبار صحة الفرض الثانى استخدمت الباحثة اختبار " T Test " للمجموعات المرتبطة ، كما هو موضح بالجدول ( ٢ ) :

**جدول (٢)**

**المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في مقياس التسويف الأكاديمي**

| البيانات / المتغير | المجموعة التجريبية (ن=٣٠) | | المجموعة الضابطة (ن=٣٠) | | قيمة اختبار (ت_t) | مستوى الدلالة | الاتجاه | قيمة (إيتا_□) | حجم التأثير |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط (م) | الانحراف المعياري (ع) | المتوسط (م) | الانحراف المعياري (ع) | | | | | |
| الاتجاهات الدراسية | ٥,٤٣ | ٠,٩٣٥ | ١٢,٤٧ | ١,١٩٦ | ٢٥,٣٧٦ | ٠,٠٠١ | الضابطة | ٠,٩٢ | كبير |
| السلوك التجنبي | ١٣,٩٠ | ١,٥٦١ | ٢٩,٥٧ | ١,٠٤٠ | ٤٥,٧٤٠ | ٠,٠٠١ | الضابطة | ٠,٩٧ | كبير |
| المشاعر السلبية | ١٩,٣٧ | ٢,٠٤٢ | ٤١,٩٠ | ١,٧٦٨ | ٤٥,٦٨٣ | ٠,٠٠١ | الضابطة | ٠,٩٧ | كبير |
| الاتجاهات الكمالية السلبية | ٩,٨٠ | ١,٠٦٤ | ٢١,٠٧ | ١,٢٠٢ | ٣٨,٤٥٨ | ٠,٠٠١ | الضابطة | ٠,٩٦ | كبير |
| التسويف الأكاديمي | ٤٨,٥٠ | ٢,٩٦٨ | ١٠٥,٠٠ | ٢,٩٨٣ | ٧٣,٥٤٢ | ٠,٠٠١ | الضابطة | ٠,٩٩ | كبير |

**يتضح من الجدول (٢ ) مايأتى :**

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٠١) بين متوسطى درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى أبعاد مقياس التسويف الأكاديمى للدراسة الحالية (الاتجاهات الدراسية ، السلوك التجنبى ، المشاعر السلبية ، الإتجاهات الكمالية السلبية ) لصالح المجموعة الضابطة .

**نتائج الفرض الثالث :**

**للتحقق من صحة الفرض الثالث الذى ينص على :**

" توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للاتجاه نحو استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في التعليم لصالح القياس البعدي " .

ولاختبار صحة الفرض الثالث استخدمت الباحثة اختبار " T - Test " للمجموعات المرتبطة ، كما هو موضح بالجدول (٣) :

**جدول (٣)**

**المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار "ت" لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (ن=٣٠) في مقياس الاتجاه نحو استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في التعليم**

| البيانات / المتغير | القياس القبلي | | القياس البعدي | | قيمة اختبار (ت_t) | مستوى الدلالة | الاتجاه | قيمة (إيتا_□) | حجم التأثير |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط (م) | الانحراف المعياري (ع) | المتوسط (م) | الانحراف المعياري (ع) | | | | | |
| المعرفي | ٨,٩٣ | ١,٥٠٧ | ١٨,٩٠ | ١,٤٢٣ | ٢٣,٠٢٨ | ٠,٠٠١ | البعدي | ٠,٩٥ | كبير |
| الوجداني | ٢٠,٧٧ | ٣,٠٧٠ | ٤٢,٩٣ | ٢,٤٤٩ | ٣٥,٤٥٠ | ٠,٠٠١ | البعدي | ٠,٩٨ | كبير |
| السلوكي | ١٢,٠٣ | ١,٨٨٤ | ٢٢,١٠ | ١,٠٦٢ | ٢٤,٤١٨ | ٠,٠٠١ | البعدي | ٠,٩٥ | كبير |
| الاتجاه نحو استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في التعليم | ٤١,٧٣ | ٤,٣٣١ | ٨٣,٩٣ | ٣,٦٩٥ | ٤١,٠٦٤ | ٠,٠٠١ | البعدي | ٠,٩٨ | كبير |

**نتائج الفرض الرابع :**

**للتحقق من صحة الفرض الرابع الذى ينص على :**

" توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في الاتجاه نحو استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في التعليم لصالح المجموعة التجريبية ".

ولاختبار صحة الفرض الرابع استخدمت الباحثة اختبار " T - Test " للمجموعات المرتبطة ، كما هو موضح بالجدول (٤ ) :

**جدول (٤)**

**المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في مقياس الاتجاه نحو استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في التعليم**

| البيانات / البعد | المجموعة التجريبية (ن=٣٠) | | المجموعة الضابطة (ن=٣٠) | | قيمة اختبار (ت t_) | مستوى الدلالة | الاتجاه | قيمة (إيتا_□) | حجم التأثير |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط (م) | الانحراف المعياري (ع) | المتوسط (م) | الانحراف المعياري (ع) | | | | | |
| المعرفي | ١٨,٩٠ | ١,٤٢٣ | ٩,٠٧ | ١,٧٢١ | ٢٤,١٢٣ | ٠,٠٠١ | التجريبية | ٠,٩١ | كبير |
| الوجداني | ٤٢,٩٣ | ٢,٤٤٩ | ٢١,٣٣ | ٢,٧٠٨ | ٣٢,٤٠٦ | ٠,٠٠١ | التجريبية | ٠,٩٥ | كبير |
| السلوكي | ٢٢,١٠ | ١,٠٦٢ | ١١,٦٣ | ١,٢٩٩ | ٣٤,١٦٢ | ٠,٠٠١ | التجريبية | ٠,٩٥ | كبير |
| الاتجاه نحو استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في التعليم | ٨٣,٩٣ | ٣,٦٩٥ | ٤٢,٠٣ | ٣,٦٣٤ | ٤٤,٢٨٤ | ٠,٠٠١ | التجريبية | ٠,٩٧ | كبير |

**يتضح من الجدول (٤ ) ما يأتى :**

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٠١) بين متوسطى درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى أبعاد مقياس الاتجاه نحو استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في التعليم ( البعد المعرفى ، البعد الوجدانى ، البعد السلوكى ) لصالح المجموعة التجريبية.

**فروض الدراسة:**

١. توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات افراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للتسويف الأكاديمي لصالح القياس القبلى .
٢. توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للتسويف الأكاديمي لصالح المجموعة الضابطة .
٣. توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات افراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للاتجاه نحو استخدام الخرائط الذهنية في التعليم لصالح القياس البعدي.
٤. توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في الاتجاه نحو استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في التعليم لصالح المجموعة التجريبية.

**اجراءات الدراسة:**

**مجتمع الدراسة:** يتكون مجتمع الدراسة الحالية من طلبة " الفرقة الرابعة " من قسم التربية الخاصة بكلية **التربية** ، جامعة دمياط ، خلال العام الدراسى"٢٠١٨- ٢٠١٩".

**عينة الدراسة:**

تتكون عينة **الدراسة** الحالية من طلبة " الفرقة الرابعة " من قسم التربية الخاصة بكلية التربية ، جامعة دمياط .

**منهج الدراسة:**

سوف تستخدم الباحثة المنهج شبه تجريبى بهدف التحقق من فاعلية استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية كمتغير مستقل في خفض حدة التسويف الاكاديمى كمتغير تابع لدى الطلبة معلمى التربية الخاصة ، حيث تقسم العينة الى مجموعتين مجموعة تجريبية ، ومجموعة ضابطة من الفرقة الرابعة شعبة التربية الخاصة يجرى عليهم تقييم قبلى للتاكد من تجانس المجموعتين ، ثم يطبق على المجموعة التجريبية البرنامج باستخدام الخرائط الذهنية الالكترونية ، وتبقى المجموعة الضابطة دون دعم اضافى ، ثم تقييم بعدى لبيان مدى فاعلية البرنامج .

**مواد وادوات الدراسة:**

١- مقياس التسويف الأكاديمي .

٢- برنامج قائم على استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية لخفض حدة التسويف الاكاديمى لدى الطلبة معلمى التربية الخاصة .

**حدود الدراسة:**

١- **الحدود الزمنية** : العام الدراسي. (2017-2018) .

٢- **الحدود المكانية** : كلية التربية – جامعة دمياط .

٣- **الحدود البشرية** : الطلبة المعلمين "بالفرقة الرابعة " تخصص تربية خاصة بكلية التربية – جامعة دمياط .

٤- **الحدود الموضوعية** : ستقتصر الدراسة الحالية علي معرفة مدى فاعلية برنامج قائم على استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية في خفض حدة التسويف الاكاديمى وتعديل الاتجاه نحو استخدامها في التعليم لدى الطالب المعلم ( التربية الخاصة ) .

٥- **الحدود المنهجية :** تستخدم الدراسة الحالية المنهج شبه التجريبى .

٦- **المدة الزمنية للبرنامج :** تتوقع الباحثة ان يستمر تطبيق البرنامج لمدة شهرين بواقع (١٦جلسة ) بمعدل جلستين اسبوعيا .

## متغيرات الدراسة :

(١) المتغير المستقل : استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية " المتغير التجريبى " .

(٢) المتغير التابع : خفض حدة التسويف الاكاديمى لدى الطلبة معلمى التربية الخاصة .

**المعالجات الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات:**

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :

١. مؤشرات الإحصاء الوصفي (المتوسطات والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية) .

٢. اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة.

٣. اختبار "ت" للمجموعات المستقلة.

٤. معادلة قيمة (إيتا_□) لقياس الدلالة العملية للبرنامج (حجم الأثر).

٥. إيجاد معاملات الثبات بطريقة " ألفاكرونباخ " و" إعادة الاختبار " .

## المراجع :

### أولا: المراجع العربية :


١. **إبراهيم أحمد أحمد .(2007).** التنظيم الذاتي للتعلم والدافعية الداخلية في علاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية ، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس. ع .31.ج .3 .

٢. **احمد عبد اللطيف عباده . (1993)** ظاهرة تأجيل الاستعداد للامتحان في علاقتها بقلق الامتحان وعادات الدراسة لدي عينة من طلاب مرحلة التعليم الجامعي. مؤتمر دور كلية التربية في تنمية المجتمع. كلية التربية. جامعة المنيا. جمهورية مصر العربية .

٣. **أسامة محمد سيد، عباس حلمي الجمل. ( ٢٠١٢).** أساليب التعلم والتعليم النشط . دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، دسوق .

٤. **افتكار عبدالله الابراهيم .(٢٠١٦)** :اثر استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية فى التحصيل النحوى وتنمية مهارات التفكير الاستدلالى لدى طالبات جامعة المجمعة فرع الزلفى فى المملكة العربية السعودية . طرق التدريس. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج . ع . ٤٥.

٥. **توني بوزان . (٢٠٠٧)** . الكتاب الامثل لخرائط العقل . ط ٢ .ترجمة مكتبة جرير.الرياض.

٦. **ثائر احمد غباري .(٢٠٠٨)** .الدافعية النظرية والتطبيق .دار المسيرة للنشر والتوزيع .الأردن .طبعة١.

٧. **حنين سمير صالح حوراني . (٢٠١١)** . أثر استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تحصيل طلبة الصف التاسع في مادة العلوم وفي اتجاهاتهم نحو العلوم في المدارس الحكومية في مدينة قلقيلية . رسالة ماجستير . غير منشورة . كلية الدراسات العليا . جامعة النجاح الوطنية . نابلس . فلسطين .

٨. **ختام عدنان الكرعاوي . (٢٠١١)** .فاعلية التدريس بالخرائط الذهنية في تحصيل طالبات الصف الاول متوسط في مبادئ الاحياء وتنمية تفكيرهن الابداعي ،رسالة ماجستير ،غير منشورة .كلية التربية .جامعة القادسية .

٩. **داليا خيري عبدالوهاب عبد الهادي .(٢٠١٥ )** .الفروق بين مرتفعي ومنخفضي التلكؤ الاكاديمي في التعلم ذاتي التنظيم والتحكم الذاتي لدي طلاب التربية الخاصة بجامعة الطائف . المجلة الدولية التربوية المتخصصة .المجلد ٤ . العدد ٦ .

١٠. **سهاد محمد ابراهيم على فؤاد رضوان . (٢٠١٣)** . فاعلية برنامج سلوكى معرفى لخفض التلكؤ الاكاديمى ورفع الكفاءة الاكاديمية لدى المراهقين المعاقين سمعيا . رسالة دكتوراه . قسم علم النفس التربوى . معهد الدراسات التربوية . جامعة القاهرة .

١١. **سهام ابراهيم كامل محمد . (٢٠٠٨)** . اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو العمل مع الطفل في ضوء بعض المتغيرات النفسية والديموجرافية . رسالة ماجستير . قسم العلوم النفسية . كلية رياض الاطفال . جامعة القاهرة .

١٢. **شاهر ذيب ابو شريخ . (٢٠١٤).** فاعلية استخدام استراتيجيات العصف الذهني والخرائط الذهنية ونموذج التعلم التوليدي في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدي طلاب الصف التاسع الاساسي في الاردن واتجاهاتهم نحو تعلم العقيدة الاسلامية . كلية العلوم التربوية .جامعة جرش . الاردن . مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات التربوية .المجلد ٢ . ع (٨) .

١٣. **صلاح محمد احمد ابراهيم . (2008)** فاعلية برنامج لبعض المهارات الاجتماعية في تنمية دافعية الانجاز والتحصيل لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية. رسالة ماجستير. معهد الدراسات التربوية. قسم علم النفس التربوي. جامعة القاهرة.

١٤. **عبد الرحمن مصيلحي ونادية الحسيني . (2004).** التلكؤ الاكاديمي لدي عينة من طلبة وطالبات الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية . مجلة كلية التربية. جامعة الازهر . ع .126 ج .1 القاهرة.

١٥. **عطية عطية سيد احمد .(2012) .**التلكؤ الاكاديمي لدى طلاب الجامعة . دار الزهراء للنشر والتوزيع . الرياض . ط١ .

١٦. **غادة محمد عبد الرحمن المهلل . (٢٠١٢)** . اثر برنامج الخرائط الذهنية علي تحصيل المفاهيم العلمية وتنمية الابداع لدي تلميذات الصف الخامس الابتدائي في المملكة العربية السعودية . رسالة ماجستير . قسم التربية الخاصة .كلية الدراسات العليا .جامعة الخليج العربي .

١٧. **كمال عبد الحميد زيتون .(2007 )** التدريس نماذجه ومهاراته ، القاهرة ، عالم الكتب .

١٨. **محمد عباس محمد عرابي . (٢٠٠٨)** . اثر استخدام الخرائط الذهنية في تدريس القواعد علي اتقان تلاميذ الصف الخامس الادبي لمهارات اللغة العربية .مجلة البحوث التربوية .الرياض .ع ٩ .جامعة المنصورة . وحدة التعليم الالكتروني .

١٩. **محمد كامل عبد الموجود .(١٩٩٦ )** . البنية العاملية لسلوك الاستذكار لدى عينة من طلاب الجامعة في ضوء متغيرى الجنس والتخصص . مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، المجلد (٩) ، ع (٣) ، ص ٣٥٨ .

٢٠. **محمد محمود بني يونس . (2001).** سيكولوجيا الدافعية. ط.1عمان .الاردن. دار المسيرة.

٢١. **محمد نوفل .(2007) .**علاقة السيطرة الدماغية بالتخصص الاكاديمي لدي طلبة المدارس والجامعات الاردنية. مجلة جامعة النجاح للابحاث) العلوم الانسانية. (عمان ،الاردن . المجلد. (21) العدد(1) .

٢٢. **محمود ابراهيم عبد العزيز، شيماء نصرقطب رحاب . (٢٠١٦)** . فعالية استخدام الخرائط الذهنية فى تنمية عمليات العلم والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمات الصفوف الاولية قبل الخدمة فى ضوء بعض الاساليب المعرفية .المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج . ع . ٤٦.

٢٣. **محي الدين توق .(٢٠٠٣)**.اسس علم النفس التربوي . دار الفكر للطباعة والنشر.عمان . طبعة ٣.

٢٤. **مروة ياسين احمد الدليمي . (٢٠١٣)** . فاعلية استعمال استراتيجية الخرائط الذهنية في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة

التاريخ . رسالة ماجستير . كلية التربية للعلوم الانسانية . مجلة ديالي .ع (٦٠) .

٢٥. **نايفة قطامي .(٢٠٠٤)** . مهارات التدريس الفعال .دار الفكر .عمان .طبعة١ .

٢٦. **نوال حامد ياسين . (٢٠٠٣)** .تقويم مهارات معلمات رياض الاطفال بالعاصمة المقدسة. مجلة جامعة ام القري للعلوم التربوية والاجتماعية والانسانية .المجلد(١٥).العدد ١.

٢٧. **وليد شوقى شفيق سحلول. (٢٠١٤).** التسويف الأكاديمى والمعتقدات ماوراء المعرفية حوله وعلاقتهما بالتحصيل الدراسى، دراسات تربوية ونفسية، مجلة كلية التربية بالزقازيق، ع٨٤، ج١.

٢٨. **يوسف قطامي ،عبدالرحمن عدس .(2002)** علم النفس العام. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر .

٢٩. **يونس احمد محمود جرادات .(٢٠١٤)** . اثر استخدام برنامج الخريطة الذهنية الالكترونية في تنمية الاستيعاب القرائي لدي طلبة الصف التاسع الاساسي في مادة اللغة الانجليزية . رسالة ماجستير . تقنيات التعليم . جامعة اليرموك . اربد .الاردن .

## ثانيًا :المراجع الأجنبية:

30 - **Akinsola, M. K.; Tella, A.; Tella A. (2007).** Correlates of Academic Procrastination and Mathematics Achievement of University Undergraduate Students. Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology

Education, 3(4), 363-370. **31 - Akinoglu, O., & Yasar, Z. (2007)**. The effects of note taking in science education through the mind mappingtechnique on students' attitudes, academicachievement, and concept learning. Journal of Baltic Science Education, 6(3), 34-43 .

**32 - Alexander, E. S.; Onwuegbuzie, A. J. (2006).** Academic procrastination and the role of hope as a coping strategy, Personality and Individual Differences, 42(7),

**33 - Brownlaw, S., Reosinger, R. D. ( 2001).** Putting of unit Tomorrow what is better done: Today Academic Procrastination as a Function of Motivation Toward College Work. Journal of Social Behavior & Personality, Vol. 16, No.1, p. 15-34. **34 - Carden, R; Bryant, C. & Moss, R. (2004).** Locus of control, test anxiety, academic procrastination, and achievement among college students, Psychological Reports, 95(2), 581-582.

**35 - Chu, A. C. & Choi, J. N. (2005).** Rethinking procrastination: Positive effects of "active" procrastination behavior on attitudes and performance, The Journal of Social Psychology, 145(3), 245–264. 36 **- Deniz, M. E.; Tras, Z. & Aydogan, D. (2009).** An Investigation of Academic Procrastination, Locus of Control, and Emotional Intelligence. Educational Sciences: Theory and Practice, 9(2), 623-632. **37 - Ferrai, J. ( 1991) .** A Preference for a favorable public impression by procrastinators: Selecting among cognitive and social tasks. Personality and Individuals Differences, 12(11), 1233.

**38 - Joanna , S (2009)** : Behavioral ,cognitive ,affective ,and Motivational dimension 0f academic procrastination

among community college students : A methodology Approach – submitted in partial fulfillment of the Requirements for the degree of Doctor of phil soapy in the graduate school of Education of Fordham university , New York .

39 - **Malm, B. and Löfgren, H. (2006):** Teacher competence and students' conflict handling strategies, Research in Education, 76 (1): 62-73.

40 - **Ozer, B. U.; Demir, A. & Ferrari, J. R. (2009).** Exploring Academic Procrastination Among Turkish Students: Possible Gender Differences in Prevalence and Reasons. *TheJournal of Social* Psychology, 149(2), 241–257. 41 - **Popoola, B. I. (2005).** A Study of Procrastinatory Behavior and Academic Performance of Undergraduate Students in South Western Nigeria. *Journal Social Sciences*, 11(3), 215-218. **42 - Pintrich.P.R.(2000).**The role of goal orientation in self-regulate learning.cited in M.Boekaerts. P.R. Pintrich. & M.Zeidner (Eds.). Handbook of self-regulation (pp.451–502). San Diego. CA: Academic. **43 - Sayer, C. R. ( 2004).** The Psychological Implications of Procrastination,Anxiety Perfectionism, and Lewered Aspirations in College Graduate Students.

44 – **Slate , J ; Jones , C & Harlan , J .(2002):**Study skills of student at apost – secondery vocational – technical institute . Journal of Industrial Teacher Education , 35(2) ; 57 -70 .

45 - **Todd Jackson and others (2003).** procrastination and perceptions of past, present, and future individual differences research group, www.idr-journal.com. 46

**– Weiten & Liod ( 2000 ) : Psychology Adjustment at the turn of the Century ( 6th ed.) ,** United State of America : Wards Worth .

47 – **Windy Dryden , Saskia Sabelus (2010) :** The Perceived Credibility of Two Rational Emotive Behavior Therapy Ratioales for the Treatment of Academic Procrastination , Journal Rat-Emocognitive-Behave There , DOI 10.1007/s10942-010-0123-z .