

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في

ضوء المنهج الوطني الجديد (الكفايات) بدولة الكويت

أ.د. أنور حسن محمد

قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الأساسية

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد (الكفايات) بدولة الكويت، و إلى التعرف على أثر المتغيرات الديموغرافية (المنطقة التعليمية، سنوات الخبرة، التدريب) في الكشف عن درجة معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية، كما تهدف الدراسة إلى التعرف على مقترحات المشاركين في الدراسة لخفض معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد (الكفايات). وقد طبقت هذا الدراسة على عينة مكونة من (٣٦٧٤) معلماً ومعلمة بالمرحلة الابتدائية في جميع المناطق التعليمية الست بدولة الكويت، وقد استخدم الباحث استبياناً مكوناً من (٥٥) عبارة موزعة على أربعة محاور كالتالي: التخطيط للدرس، بيئة التعلم، استراتيجيات التدريس، التقييم.

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١. أن معوقات الأداء التدريسي المتعلقة لمحاور الدراسة الأربعة (التخطيط للدرس، بيئة التعلم، استراتيجيات التدريس، التقييم) في ضوء المنهج الوطني الجديد (الكفايات) جاءت بدرجة متوسطة من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية المشاركين في الدراسة.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المشاركين في الدراسة عند مستوى (٠,٠٥) في درجة معوقات الأداء التدريسي في ضوء المنهج الوطني

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد
(الكفايات) بدولة الكويت

الجديد (الكفايات) بدولة الكويت ترجع لمتغير المنطقة التعليمية لصالح المناطق التعليمية التالية: الأحمدية والجهراء والفروانية .

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المشاركين في الدراسة عند مستوى (٠,٠٥) في درجة معوقات الأداء التدريسي في ضوء المنهج الوطني الجديد (الكفايات) بدولة الكويت ترجع لمتغير الخبرة في (بيئة التعلم، استراتيجيات التدريس، التقييم)، بينما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لمحور (التخطيط للدرس) لصالح عدد السنوات الأقل خبرةً.

٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المشاركين في الدراسة عند مستوى (٠,٠٥) في درجة معوقات الأداء التدريسي في ضوء المنهج الوطني الجديد (الكفايات) بدولة الكويت ترجع لمتغير التدريب لصالح عدد مرات التدريب الأقل.

الكلمات المفتاحية: معوقات الأداء التدريسي، منهج الكفايات، معلمي المرحلة الابتدائية

Teaching performance obstacles that facing elementary school teachers in the new national school curriculum (competencies) in the State of Kuwait

Abstract:

The purpose of this study was to determine the degree of teaching performance obstacles that facing elementary school teachers in the new national school curriculum (competencies) in the State of Kuwait. The study identified the differences between the participants in the degree of teaching performance obstacles that facing elementary school teachers in the new national school curriculum (competencies) in the State of Kuwait according to the variables: school district, years of experience, and training. The study also identified the participants' suggestions to reduce the obstacles of teaching performance facing elementary school teachers in the new national curriculum (competencies) in the State of Kuwait. The information for this study was collected by a questionnaire that was designed by the researcher and was conducted on a sample of (3674) elementary school teachers in main six school districts in the State of Kuwait. The result of the study indicated that:

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد
(الكفايات) بدولة الكويت

1. The degree of teaching performance obstacles facing elementary school teachers in the new national school curriculum (competencies) in the State of Kuwait for the study factors (study planning, learning environment, teaching strategies, evaluation) is "**Average**".
2. There are statistically significant differences at the level of (0.05) between the participants in the degree of teaching performance obstacles facing elementary school teachers in the new national curriculum (competences) in Kuwait elementary school teachers according to school districts for the benefit of Ahmadi, Al-Jahra, and Farwaniya school districts.
3. There are no statistically significant differences at the level of (0.05) between the participants in the degree of teaching performance obstacles facing elementary school teachers in the new national curriculum (competences) in Kuwait elementary school teachers according to the years of experience in (learning environment, teaching strategies, evaluation) while the (lesson planning) was statistically significant differences for the benefit of less years of experience.

4. There are statistically significant differences at the level of (0.05) between the participants in the degree of teaching performance obstacles facing elementary school teachers in the new national curriculum (competences) in Kuwait elementary school teachers according to the training for the benefit of least times of training.

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد
(الكفايات) بدولة الكويت

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد (الكفايات) بدولة الكويت

أ.د. أنور حسن محمد

قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الأساسية

مقدمة:

لا شك أن العالم يشهد تطوراً سريعاً في جميع نواحي الحياة، مما يتطلب من الدول بعموم مؤسساتها المجتمعية وخصوصاً المؤسسات التربوية التعليمية العمل على إعداد وتنشئة الأفراد المؤهلين علمياً وعملياً للتعامل مع التغيرات والتطورات الحادثة في العالم بأسره. لقد أصبحت عملية تطوير البرامج التعليمية حاجةً مُلحةً في ظل متغيرات العصر الحالي من تكنولوجيا، واكتشافات علمية كبيرة وتغير في طبيعة المجتمعات وتوجهاتها، وقد ارتزت خطة دولة الكويت التنموية ٢٠٣٥م على إعداد رأس مال بشري إبداعي، ولكي يتحقق ذلك، لا بد من عملية إصلاح وتطوير نظامها التعليمي؛ لإعداد الشباب بصورة أفضل؛ ليصبحوا أعضاء يتمتعون بقدرات تنافسية وإنتاجية تنمي قوة العمل الوطنية وتدعمها.

إن عملية تطوير وتغيير المناهج الدراسية أصبحت حاجةً مُلحةً في ظل متغيرات العصر الحالي من تكنولوجيا واكتشافات علمية كبيرة وتغير في المجتمعات على اختلاف طبيعتها وتوجهاتها. وقد أكد كل من سلامة (٢٠٠٨)، والوكيل والمفتي (٢٠١٢) : أن التغيرات والتطورات والاكتشافات العلمية الحادثة حالياً تُعدُّ من أهم الأمور الداعية إلى تطوير وتغيير كامل لمفهوم المناهج الدراسية وفلسفتها، والعمل على بناء مناهج دراسية تؤدي إلى تحسين المخرجات والتي بدورها تُعدُّ أفراد المجتمع

لمواكبة تطورات العصر، كما يجب العمل على استمرارية متابعة المنهج؛ لإحداث أي تطوير أو تعديل لمعالجة المعوقات التي قد تظهر بالإضافة إلى مواجهة التطورات والاكتشافات العلمية بصورة مستمرة.

وفي ضوء تغير مفهوم المنهج الدراسي من مجرد مقررات دراسية تُفرضُ على المتعلم وتهتم فقط بنموه العقلي إلى مفهوم أوسع وأشمل؛ ليصبح عبارة عن مجموع الخبرات المرئية والأنشطة التربوية التي تقدمها المدرسة للمتعلمين تحت إشرافها؛ من أجل مساعدتهم على النمو الشامل والمتكامل، بالإضافة إلى تعديل سلوكهم طبقاً للأهداف التربوية الموضوعية. يمكن النظر إلى المنهج كمنظومة متفاعلة متكاملة تتكون من عدة عناصر من أهمها: (فلسفة المنهج - كفايات المنهج - طرق التدريس والتعلم - الأنشطة - مصادر المعرفة والتكنولوجيا- التقييم) وتتكامل هذه العناصر مع بعضها بعضاً، ويؤثر كل عنصر منها في بقية العناصر الأخرى ويتأثر بها. (طعيمة وآخرون، ٢٠١١)

يمثل المعلم حجر الأساس للعملية التعليمية، فهو مهندس بشري يُخطط، ويُصمم، ويُنفذ و يقوم عمل ومستوى المتعلمين؛ فالمعلم هو المشرف والموجه والمسّهل والميسر وهو القدوة التي يقتدي بها المتعلمون في كل شيء، فينبغي عليه أن يكون نموذجاً يُحتذى به ، والكثير من الكتابات التربوية أكدت على أن إصلاح العملية التعليمية لن يتأتى إلا بإصلاح حال المعلم وتطوير نُظم إعداده وإمداده باستراتيجيات لتنمية التفكير، ليكسبها بدوره المتعلمين فيما بعد وأن يمددهم بأدوات التفكير التي تُمكنهم من قيادة حياتهم وصناعة مصائرهم بدلاً من أن يُقادوا وتقدم لهم مصائرهم جاهزة من قبل الآخر(حلمي الفيل، ٢٠٠٨)، (محمد والداود وجوهر، ٢٠١٨)

في إطار التعاون بين دولة الكويت والبنك الدولي تم توقيع اتفاقية الشراكة؛ لتحسين جودة التعليم في الكويت تحت شعار "نحو تحقيق المخرجات والنتائج" من خلال الاستعانة بخبرات بعض المستشارين التربويين الدوليين، حيث تم الاتفاق على تنفيذ خمسة مشاريع تدرج تحت برنامج تطوير التعليم بدولة الكويت، ويأتي على رأس هذه

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد (الكفايات) بدولة الكويت

المشاريع مشروعا تطوير المناهج الدراسية و تحسين طرق التدريس والتعلم، وقد دخلت الاتفاقية حيز التنفيذ أواخر سنة (٢٠١٠م) حيث شاركت وزارة التربية بدعم من فريق الخبراء الدوليين في مشروع تطوير المناهج والمعايير في إطار الشراكة؛ لتحسين نوعية التعليم المدرسي بين حكومة دولة الكويت والبنك الدولي، حيث تم تشكيل فريق من الباحثين التربويين بقطاع البحوث التربوية والمناهج للبدء بإعداد إطار عام للمناهج بدولة الكويت؛ ولتحقيق ذلك تم عقد سلسلة من الورش التدريبية للباحثين مع بعض مستشاري البنك الدولي، تم خلالها الاطلاع على العديد من الدراسات ذات العلاقة وتجارب بعض الدول المتقدمة في مجال التعليم للاستفادة منها في بناء الإطار العام للمناهج بدولة الكويت، وبذلك تم رسم الملامح العامة للمناهج الدراسية، كما تم اعتماد توجه جديد في بناء المناهج الدراسية بدولة الكويت على أساس من الكفايات والمعايير، ثم البدء بتأليف الكتب المدرسية على هذا الأساس، وقد سبق تطبيق المناهج الجديدة تدريب بعض المشرفين التربويين من مختلف التخصصات من قبل مستشاري البنك الدولي وتهيئتهم؛ ليكونوا مدربين أساسيين ثم تكليفهم بتدريب زملائهم من المشرفين الآخرين، واستمرت عملية التدريب لتشمل مديري مدارس المرحلة الابتدائية كافة إضافة إلى الموجهين الفنيين لجميع المواد الدراسية ومعلمي المرحلة الابتدائية. (وزارة التربية، ٢٠١٨)

مشكلة الدراسة:

تم تطبيق المنهج الوطني الجديد (الكفايات) على الصفين: الأول والخامس في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ تلاه تطبيقه على الصفين: الثاني والسادس في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، وفي العام الدراسي التالي ٢٠١٧/٢٠١٨ قد تم تطبيق المنهج الوطني الجديد (الكفايات) على الصفين: الثالث والسابع، ثم تم تطبيقه على الصفين: الرابع والثامن في العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ وأخيراً تم تطبيقه على الصفين: الخامس والتاسع في العام الدراسي الحالي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

تبدل دولة الكويت مجهودات كبيرة في سبيل تحسين العملية التعليمية بشكل عام على جميع المستويات في المراحل التعليمية المختلفة، كما تعمل بشكل خاص على تطوير أداء المعلمين ومعالجة بعض أوجه القصور التي يعاني منها بعض المعلمين في المراحل التعليمية المختلفة، ونظراً لطبيعة علاقة الباحث في هذه الدراسة مع العاملين في حقل التعليم في دولة الكويت وذلك بسبب تخصصه وعمله في كلية التربية الأساسية والتي تعمل على إعداد معلمي المستقبل للمرحلة الابتدائية والمتوسطة فقد كان لازماً على الباحث دراسة المعوقات التي يواجهها معلمو الرياضيات في المرحلة الابتدائية أثناء أدائهم التدريسي. حيث إن عملية جمع المعلومات والآراء من العاملين في المؤسسات التعليمية المختلفة بشكل عام والمعلمين بشكل خاص سوف يساعد في صنع الكثير من القرارات التربوية ومنها العمل على تنمية وتحسين أداء العاملين في العملية التعليمية ومنهم المعلمون (مراد وسليمان، ٢٠٠٥: ٣٦-٣٧).

أسئلة الدراسة

١. ما درجة معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد (الكفايات) بدولة الكويت؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد (الكفايات) بدولة الكويت، تعزو لمتغير (المنطقة التعليمية - سنوات الخبرة- التدريب)؟
٣. ما مقترحات عينة الدراسة لمواجهة المعوقات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد (الكفايات) بدولة الكويت؟

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١. التعرف على درجة معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد (الكفايات) بدولة الكويت.

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد
(الكفايات) بدولة الكويت

٢. الكشف عن الفروق في درجة درجة معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد (الكفايات) بدولة الكويت، تعزو لمتغير (المنطقة التعليمية - سنوات الخبرة- التدريب).

٣. الوصول إلى مقترحات تعمل على مواجهة معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد (الكفايات) بدولة الكويت.
أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة من كونها تعالج موضوعاً حيوياً يحظى باهتمام الكثير من قبل القائمين على العملية التعليمية في دولة الكويت، هادفة إلى محاولة التعرف على معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد (الكفايات) وسبل مواجهتها؛ لتحقيق الأهداف المرجوة؛ لذا تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

١. إن المعلم يعد أحد العناصر الضرورية التي يُعتمد عليها في تحسين العملية التعليمية كافة.

٢. تعطي المسؤولين - بوزارة التربية في دولة الكويت - تصوراً موضوعياً حول معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد (الكفايات) بدولة الكويت، ومساعدتهم في اتخاذ ما يلزم من قرارات.

٣. تعطي هذه الدراسة المسؤولين - بوزارة التربية في دولة الكويت - صورة عن مسار العملية التدريبية للهيئة التعليمية، وتحديد الاحتياجات التدريبية.

٤. قد تلفت هذه الدراسة انتباه السادة مخططي ومطوري المناهج المدرسية في دولة الكويت إلى أهمية توافر الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية.

٥. إن نتائج الدراسة هنا سوف تساعد القائمين على إدارة التعليم في المرحلة الابتدائية في حل مشكلاته، وتحسين أداء المعلم؛ مما يساعد في الارتقاء بمستوى المدرسة في ظل الاتجاه نحو تطوير العملية التعليمية.

مصطلحات الدراسة:

الأداء التدريسي

قد عرف القحفة (٢٠١٤) الأداء التدريسي أنه "هو مجموعة السلوكيات التدريسية الفعّالة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي داخل الفصل المدرسي وخارجه لتحقيق أهداف محددة، وتكون في شكل استجابات حركية أو لفظية، وتظهر في تلك الاستجابات عناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي. كما يتمثل الأداء التدريسي في الإجراءات التي يؤديها المعلم أثناء إعداد الدرس وعند تنفيذه وتواصله مع المتعلمين داخل القاعة الدراسية وخارجها، وعمله الشخصي، وخدمته المجتمع".

كما عرفه كل من نصار (٢٠١٧) والقحطاني (٢٠٢٠) أنه "درجة قيام عضو هيئة التدريس بتنفيذ أنشطة وعمليات وإجراءات، ومن سلوك لفظي أو معرفي أو وجداني أو مهاري يدل على قدرته على ممارسة مهارات تعليمية تتعلق بعملية التدريس داخل قاعة التدريس أو خارجها".

ويعرف الباحث في هذه الدراسة الأداء التدريسي إجرائياً على أنه مجموعة الإجراءات التي يقوم بها المعلم من إعداد وتخطيط وتنفيذ وتقييم بغرض تعديل سلوك المتعلمين ايجابياً في جميع مجالات النمو وتحقيق أهداف تعليمية موضوعية.

تعريف الكفايات التدريسية:

"هي مجموعة القدرات التي يمتلكها المعلم ويطبقها أثناء عملية التدريس في مجالات المحتوى والأهداف والوسائل والأنشطة، وطرق التعليم وإدارة الصف والتقييم." (الصمدي، ٢٠١٧)

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد
(الكفايات) بدولة الكويت

ويعرفها الباحث في هذه الدراسة إجرائياً على أنها مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم ويكون قادراً على تطبيقها باتقان وفاعلية أثناء الموقف التدريسي.

المنهج الوطني الجديد (الكفايات):

يشمل منهج الكويت الوطني منظومة الخبرات التعليمية المقدمة للمتعلمين من خلال المواد بما فيها المعارف والمهارات والقيم من مرحلة رياض الأطفال حتى الصف ١٢؛ لذا فإن منهج الكويت الوطني يحدد بضرورة ما يجب أن يعرفه المتعلمون وما يقدرون على فعله وكيف يتوقع أن تعكس مواقفهم التزامهم بالقيم الإنسانية نتيجة للعملية التعليمية. (وزارة التربية، ٢٠١٦: ٩)

تعرف الكفايات بأنها نظم متكاملة من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم والمعتقدات التي يتم تطويرها من خلال التعليم النظامي وغير النظامي، فهي تتيح للمتعلمين أن يصبحوا أشخاصاً مسؤولين ومستقلين، قادرين على إيجاد حلول للعديد من المشكلات المتنوعة والعمل بشكل مقبول في الحياة اليومية بحسب معايير الجودة وفقاً لمعايير الأداء. (وزارة التربية في دولة الكويت، ٢٠١٧: ١٧)

الإطار النظري والدراسات السابقة:

تأتي جودة المناهج المدرسية من خلال الاهتمام بتحقيق المعايير وقياس المؤشرات التي تلبي رغبات المستفيدين (المتعلمين، أولياء الأمور، المجتمع) إلى جانب الاهتمام المماثل بالمعايير والمؤشرات التي تحقق جودة طرق التدريس ووسائل وأساليب التقويم التي يجب أن تكون أولويتها دائماً العمل على تحقيق التحسن في قدرات ومهارات المتعلمين، وهذا يعني أيضاً "توافر خصائص معينة في المناهج الدراسية بحيث تنعكس تلك الخصائص على مستوى الخريجين، وهو ما يشير إلى أهمية وجود تخطيط متقن يستند لمعايير الجودة ويلزم ذلك تنفيذ التخطيط بشكل دقيق في ظل متابعة دائمة ومستمرة

وتؤكد في هذا السياق ضرورة تجنب العشوائية والبعد عن القرارات الفردية، فجودة المنهج في هذا الإطار تعني "علماً من أجل التمكن". (الجندي، ٢٠١٠)

يعد المعلم أحد الركائز الأساسية في العملية التعليمية، كما يعتبر من العوامل المهمة التي تساهم في بناء ونهضة المجتمعات. حيث يتأثر المتعلمون سلوكياً وأكاديمياً بمستوى معلمهم، لذا تعمل مؤسسات المجتمعات المختلفة على عملية تحسين وتطوير مهارات ومعارف المعلمين المهنية قبل وأثناء الخدمة. ويوصي خبراء التعليم بأن تقوم المؤسسات التعليمية بتوفير البرامج التعليمية التي تعمل على تطوير مستوى المعلمين علمياً وعملياً (القرني ٢٠١٦). وتكمن أهمية عملية التطوير والتنمية المهنية للمعلم أثناء الخدمة بصورة مستمرة بدرجة عالية ليساهم في تنمية وتحقيق أهداف المجتمع المختلفة من خلال إصلاح وتطوير النظام التعليمي. (محمد و الداود و الثويني، ٢٠١٨)

إن المعلم وكفاءة أدائه التدريسي ، يُعدّان أحد أهم عناصر العملية التعليمية والذي يؤدي بدوره إلى تحقيق نظام الجودة الشاملة والتي يتم من خلالها تقويم التعليم المدرسي. إن جودة الأداء التدريسي للمعلم لها أثر إيجابي كبير على مستوى إدراك المتعلمين المفاهيم العلمية ومستواهم الدراسي وتنمية ميولهم وقدراتهم ومواهبهم. كما تُمكن كفاءة الأداء التدريسي المعلم من تهيئة البيئة التعليمية المناسبة للمتعلمين والتي تشجع على إثارة دافعيتهم وتفاعلهم إيجابياً أثناء عملية التعلم، وبناء الثقة المتبادلة بينه وبين متعلميه والذي يساهم في عملية التواصل الإيجابي بينه وبينهم من جهة وتواصل المتعلمين فيما بينهم بطريقة فعّالة. (زبار، ٢٠١٩)

يلعب المعلم دوراً كبيراً ومهماً في العملية التعليمية وخصوصاً في مجال تعديل سلوك المتعلم في جميع الاتجاهات والمجالات. وتُعدُّ تهيئة البيئة التعليمية المناسبة للمتعلمين أحد أهم واجبات المعلم، حيث يبدأ في عملية الإعداد الجيد لخطة الدرس، واستخدام طرق التدريس المختلفة والأنشطة التعليمية المتنوعة التي تتناسب مع مستوى المتعلمين. كما يعد استخدام المعلم أدوات التقييم المختلفة؛ للتأكد من إدراك وفهم

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد
(الكفايات) بدولة الكويت

المتعلمين للمفاهيم العلمية المطلوبة من واجباته التدريسية المهمة، حيث متابعته المسترة لأداء المتعلمين لديه والعمل على رفع مستوياتهم التعليمية سوف يساهم بفاعلية كبيرة في جودة المخرجات. (رحمة الله، ٢٠١٦)

إن الارتقاء المستمر بمستوى المعلم قبل وأثناء الخدمة عن طريق التنمية المهنية، والإبقاء على أن يكون دائماً ذو كفاءة عالية من ضمن موارد المجتمع البشرية، حيث يعد ذلك من التحديات الكبيرة والصعبة التي تواجه المجتمعات باختلاف توجهاتها (جمعة، ٢٠٠٩).
وتعد التنمية المهنية من القضايا المهمة التي تحظى باهتمام المعلمين نحو تحسين مستوى أدائهم المهني أثناء الخدمة، وأصبح موضوعاً مهيمناً في السعي لتحسين العملية التعليمية (موكرديزي ٢٠١٣)؛ لذلك يجب على المعلمين حضور برامج تدريبية لمساعدتهم على تعلم الأساليب التدريسية الحديثة وتهيئة بيئة تعليمية تساعد على التعليم الفعال (رحمان و بورجوهين ٢٠١٤).

للمعلم المؤهل دور كبير في تحقيق أهداف العملية التعليمية؛ لأنه سيكون قادراً على المساهمة الفعالة والإيجابية في تخريج متعلمين يكونون أفراداً فاعلين في المجتمع؛ لذا يستوجب العمل على إعداد وتنمية المعلم أكاديمياً ومهنياً للقيام بهذا الدور الفعال والمهم. ويعد التدريب أثناء الخدمة ركناً رئيساً من أركان التنمية المهنية للمعلمين، ومكوناً أساسياً من مكوناتها، ويعد كذلك بما فيه من برامج متنوعة تنفذ بطرق مختلفة، من أهم وسائل التنمية المهنية للمعلم التي يمكن من خلالها علاج أوجه القصور لديه، وزيادة قدرته على التكيف مع عمله، وتنمية ثقته بنفسه، وإكسابه خبرات جديدة تؤهله لتحمل مسؤوليات كبرى، وتطوير أدائه الحالي والمستقبلي. كما يجب إعطاء العلم الفرصة؛ لكي يختار البرامج التدريبية التي تعمل على تطوير المهارات التدريسية التي يحتاجها (تسافو وهوفمان، ٢٠١٤). ويعتبر الدافع الشخصي للمعلمين للمشاركة في برامج التنمية المهنية أثناء العمل من العوامل المهمة والمشجعة لاستمرار تقديم مثل هذه

البرامج. حيث أشار كل من إسيريل وآخرون (٢٠١٤) إلى أن الدافعية الشخصية للمتعلمين تحفزهم على المشاركة في برامج التطوير المهني والتي تساعد على تطوير مهاراتهم الشخصية في اتباع أساليب التدريس المختلفة منها على سبيل المثال أسلوب حل المشكلات.

يتأثر أداء المعلم التدريسي وفقاً للبيئة التعليمية في الفصل المدرسي وطبيعة المتعلمين والظروف والمتغيرات المحيطة؛ لذا يجب على الإدارات التعليمية والمدرسية توفير برامج تدريبية لرفع كفاءة المعلمين المهنية في الجوانب المختلفة وخصوصاً الأداء التدريسي، والذي يتمثل في إتقان المعلم المفاهيم العلمية التي يقوم بتدريسها، ومعرفة استخدام طرق التدريس التقليدية والحديثة، ومعرفة طرق التعامل مع سلوكيات المتعلمين المختلفة بالإضافة إلى معرفة طرق تقييمهم وتحليل نتائج تعلمهم. كما يجب توفير برامج تدريبية مهنية مستمرة لرفع الكفاءة الشخصية للمعلمين، والتي تتمثل في امتلاكهم: مهارات التدريس، والتوجيه، والتقييم، واستخدام الأدوات والوسائل التعليمية، ومهارة التواصل الفعال مع المتعلمين وأولياء أمورهم، وتعزيز مهارات رفع روح التعلم لدى المتعلمين وتشجيعهم على التواصل الإيجابي فيما بينهم، ومهارات الإعداد والتخطيط الدروس وطرق تنفيذها. (سودجانا، ٢٠٠٢)

وقد بين ساي (٢٠١١) أن أكثر الأمور تحفيزاً للمشاركين في الدراسة هو توفير مصادر تعليمية متنوعة وبديلة. كذلك يعد تحقيق الأهداف المرجوة للمتعلمين من الأمور المهمة التي تحفزهم على المشاركة في أي برنامج تعليمي (سانسون وآخرون ٢٠١١). إن قيمة وأهمية المعلومات التي يحصل عليها المتعلمون بالإضافة إلى الخبرة التعليمية التي مروا بها أثناء مشاركتهم في البرنامج التعليمية، سوف يكون له أثر إيجابي ودافع لهم. ويشير كل من محمد والداود والثويني (٢٠١٨) إلى أن المعلمين الذين يكتسبون المهارات التدريسية التي يتطلعون إليها في برنامج التنمية المهنية، سوف يحفزهم على المشاركة في أي برنامج عن التنمية المهنية إذا ما قد قدم لهم في المستقبل.

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد
(الكفايات) بدولة الكويت

الدراسات السابقة:-

دراسة أبوعلّي (٢٠٠٨)

هدفت الدراسة إلى معرفة دور المشكلات والمعوقات التي تواجه معلمي مرحلة الأساس الأولى في أدائهم بالمدارس الحكومية بمحافظة نابلس وطوباس من وجهة نظر المديرين والمعلمين. استخدم الباحث الاستبيان والذي تكون من (٥٤) فقرة كأداة لجمع استجابات المشاركين في الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٥٨) مديراً ومديرة و (٢٩٩) معلماً ومعلمة. توصلت الدراسة إلى أن المعوقات التي يعاني منها معلمو مرحلة الأساس الأولى من وجهة نظر المشاركين في الدراسة كما يلي: (١) المعوقات المتعلقة بالتلميذ وكان أبرز المعوقات في هذا المجال قلة انضباط التلاميذ في غرفة الصف بالإضافة إلى ضعف امتلاك التلاميذ المهارات الأساسية، (٢) المعوقات المتعلقة ببيئة الصف وإدارة المدرسة وكان أبرزها كثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد، وتكليف المعلم بتدريس مواد ليست من تخصصه، (٣) المعوقات المتعلقة بالمنهج الدراسية وكان أبرزها ضخامة حجم المناهج الدراسية، وكثرة المواد الدراسية التي تدرس لهذه الصفوف، (٤) المعوقات المتعلقة بالمجتمع المحلي وكان أبرزها تدني النظرة الاجتماعية للمعلم، وتدني المستوى التعليمي والثقافي لأسرة التلميذ، (٥) المعوقات المتعلقة بالمعلم وكان أبرزها ضخامة العبء التدريسي، وكثرة الأعباء الكتابية المكلف بها.

دراسة عبداللطيف (٢٠٠٩)

هدفت الدراسة إلى تحديد المهارات التدريسية لدى معلمي العلوم في المدارس الابتدائية ومستوى ممارستهم في المجالات الآتية: التخطيط، الأهداف التربوية، تقنيات التعليم، عرض المادة العلمية، إدارة الصف، التقويم. قامت الباحثة باستخدام بطاقة الملاحظة للتحقق من أداء عينة الدراسة المكونة من ٤٦ معلماً ومعلمة لمهارات تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية. وبينت نتائج الدراسة إلى أن نسبة ٧٦,٠٨٪ من المعلمين

المشاركين في الدراسة لم يصل مستوى أدائهم إلى الحد الأدنى وهو المستوى المقبول لممارسة المهارات التدريسية، كما توصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس أو المؤهل العلمي في مستوى ممارسة المعلمين والمعلمات للمهارات التدريسية. كما أوصت الدراسة على أهمية تدريب المعلمين على مهارات تدريس العلوم الرئيسة والفرعية، مثل التخطيط، والأهداف التربوية، وتقنيات التعليم، وأساليب عرض المادة العلمية، وإدارة الصف، والتقويم. بالإضافة إلى تدريبهم على كيفية توظيفها وممارستها في المواقف التعليمية المختلفة عملياً.

دراسة قاجة وبن سكيريفة (٢٠١١)

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة المعوقات التي تواجه المعلمين في التدريس بالكفايات، وطبقت هذه الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (٧٤) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية. استخدمت الدراسة الاستبيان كأداة لجمع استجابات المشاركين حيث تكون من (٢٥) فقرة موزعة على ثلاثة عناصر (مرحلة التخطيط - مرحلة التنفيذ - مرحلة التقويم)، وكشفت نتائج الدراسة على أن درجة المعوقات التي تواجه المعلمين في التدريس بالكفايات متوسطة حيث بلغ متوسطها الحسابي ١,٨٥، وقد خرجت الدراسة بمجموعة توصيات منها: عدم تكليف المعلم بأعمال إدارية، التقليل من عدد التلاميذ في الصف الدراسي، توفير الوسائل والأدوات التي تناسب التدريس بالكفايات، التركيز على تدريب المعلمين أثناء الخدمة على التدريس بالكفايات وطريق تطبيقها عملياً من خلال دورات تدريبية قصيرة المدى.

دراسة العليمات (٢٠١٣)

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لكفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي حيث استخدمت الاستبيان المكون من خمسة محاور كأداة للدراسة لتجميع الاستجابات من المشاركين فيها. وقد بينت النتائج أن معلمي اللغة العربية لديهم (١١) كفاية بدرجة كبيرة جداً، و(٣٠) كفاية

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد
(الكفايات) بدولة الكويت

بدرجة كبيرة، و (٥) كفايات بدرجة متوسطة، وكفائتان بدرجة قليلة. وقد بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمين المشاركين في الدراسة لكفايات التكنولوجيا التعليمية بالنسبة لمتغير الجنس، فيما بينت النتائج في وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمين المشاركين في الدراسة لكفايات التكنولوجيا التعليمية بالنسبة لمتغير الخبرة لصالح ذوي خبرة العشر سنوات فما أكثر، وقد أوصت الدراسة بمجموعة توصيات منها:

(١) إثراء برامج إعداد المعلمين في دورات الجامعات في مقررات دراسية أكثر في مجال تكنولوجيا التعليم، وخاصة في المجال إنتاج الوسائل والبرامج التعليمية، (٢) عقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية أثناء الخدمة تقوم كفايات تكنولوجيا التعليم، وبالتحديد في مجال إنتاج الوسائل والبرامج التعليمية.

دراسة الزبون (٢٠١٤)

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية لكفايات التدريس بدولة الإمارات العربية المتحدة من وجهة نظرهم. استخدم الباحث استبياناً مكوناً من (٥٦) كفاية توزعت على خمسة مجالات، وشارك في الدراسة ٤٨ معلماً ومعلمةً من معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية التابعة لمجلس أبوظبي للتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة، واتبع فيها الباحث المنهج الوصفي. وقد أظهرت النتائج أن معلمي التربية الإسلامية يمتلكون (٣٣) كفاية بدرجة عالية و (١٧) كفاية بدرجة متوسطة و (٦) كفايات بدرجة متدنية. وقد أتى مجال أساليب وطرائق التدريس بالمرتبة الأولى ثم مجال التقويم بالمرتبة الثانية وأتى بعده مجال اختيار الوسائل التعليمية بالمرتبة الثالثة، ثم أتى بالمرتبة الرابعة مجال تصميم التدريس، فيما حل مجال الاستخدام الوظيفي للوسائل التعليمية بالمرتبة الخامسة.

هدفت الدراسة إلى معرفة أبرز التحديات التدريسية التي تواجه معلمي المرحلة الثانوية في جمهورية تنزانيا من خلال المنهج المدرسي القائم على الكفايات، وقد شارك بالدراسة (١٠٢) معلماً. وتوصلت الدراسة إلى أن عدم توافر عمليات التدريب الكافية للتدريس حسب متطلبات منهج الكفايات وكذلك التدريب على فهم ماهية منهج الكفايات ومتطلباته، بالإضافة إلى عدم توفر مصادر التعلم والوسائل التعليمية المناسبة لمنهج الكفايات. وأوضح المعلمين المشاركون في الدراسة من خلال استجاباتهم إلى أن الاكتفاة الطلابية في الفصل المدرسي والتي تبلغ أحيانا (١٠٠) متعلم تمثل تحديا كبيرا لهم في التدريس على منهج الكفايات، كما بيّن هؤلاء المعلمون أن من التحديات التي يواجهونها في التدريس ضعف قدرات المتعلمين التعليمية وعدم تقبلهم المنهج الدراسي القائم على الكفايات. وقد أوصت الدراسة بضرورة إشراك المعلمين في عملية التخطيط للمناهج الدراسية من أجل الارتقاء بمستوى المتعلمين في المرحلة الثانوية.

دراسة الفضل وحسن (٢٠١٦)

هدفت الدراسة إلى معرفة أهمية التدريب على الكفايات التعليمية الأساسية التي يحتاجها معلمو ومعلمات اللغة العربية الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسي، في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، بولاية غرب كردفان محلية النهود. شارك بالدراسة ١١٠ معلم ومعلمة من أصل مجتمع الدراسة الذي يبلغ ٤٠٠ معلم ومعلمة ، واستخدم الباحثان الاستبيان كأداة للدراسة واتبعا فيها المنهج الوصفي. وقد توصل الباحثان حسب استجابات المشاركين في الدراسة إلى أن الكفايات التعليمية تعتبر ذات أهمية كبيرة لديهم. كما أشارت استجابات المشاركين في الدراسة إلى حاجتهم الكبيرة جداً للتدريب على الكفايات التعليمية الأساسية.

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد
(الكفايات) بدولة الكويت

دراسة بوحفص و بن العربي (٢٠١٧)

هدفت الدراسة إلى إعداد تصور لبرنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات التدريسية الأساسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية، اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي حيث استخدمت الاستبيان حول الكفايات التدريسية الأساسية والاحتياجات التدريبية. تكونت عينة الدراسة من (٨٦) معلماً ومعلمةً في المرحلة الابتدائية. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين المشاركين يعدون كفايات التخطيط والتنفيذ والتقويم من الكفايات التدريسية الأساسية بدرجة "مهمة جداً" ، كما يرون أنهم بحاجة "بدرجة كبيرة" إلى التدريب على تلك الكفايات التدريسية.

دراسة هلال (٢٠١٨)

هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه معلمي مادة العلوم في الصف السادس المتوسط في تدريس المنهج القائم على الكفايات في دولة الكويت. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي حيث استخدمت الاستبيان كأداة للدراسة والمكون من محورين ، تناول المحور الأول الأفكار المتعلقة بمرحلة تنفيذ خطة الدرس المدرجة في كتاب المعلم، فيما تناول المحور الثاني مرحلة تقويم المعلم لتحصيل المتعلمين. وقد شارك في الدراسة (١٠٤) معلمة و(١٠١) معلماً لمادة العلوم في المرحلة المتوسطة وتم اختيارهم بطريقة عشوائية. وقد توصلت الدراسة إلى أن من أهم المعوقات التي واجهت المعلمين في تنفيذهم لخطة الدرس هو صعوبة التخطيط لإضافة أنشطة تعليمية مناسبة تساعد على تحقيق الكفايات الخاصة وتكون بديلة عن الأنشطة المقترحة في خطة الدرس في منهج الكفايات، لوجود تكرار في الأنشطة التعليمية مع صعوبة في ضبط الوقت لكل نشاط من قبل المعلمين. أما فيما يتعلق بالمحور الثاني والمتمثل في معوقات تقويم المعلمين تحصيل المتعلمين ،جاءت من أهم المعوقات التي واجهت المعلمين (آلية حساب التقويم البنائي والتي تحتاج إلى جهد كبير من قبلهم) ، كذلك شكلت كثافة الفصول

الدراسية بالإضافة إلى ضيق وقت الحصة صعوبة لدى المعلمين في تطبيقهم عملية التقويم البنائي.

دراسة بالقاسمي (٢٠١٩)

تهدفت الدراسة إلى معرفة درجة الصعوبات التي تواجه معلمي المدارس الابتدائية وفق الكفاءات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، التقويم). اتبعت الدراسة المنهج الوصفي حيث استخدمت الاستبيان كأداة لتجميع الاستجابات من المشاركين في الدراسة، حيث شارك عدد (٦٤) معلماً ومعلمةً في المرحلة الابتدائية. وقد كشفت نتائج الدراسة إلى أن درجة صعوبات التدريس بالكفاءات لدى المعلمين المشاركين في الدراسة في كل مراحل عملية التدريس جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (٢,٠١). فقد بلغ المتوسط الحسابي في مرحلة التخطيط (١,٩٢) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي في مرحلة التنفيذ (٢,٠٩) ، أما في مرحلة التقويم فقد بلغ المتوسط الحسابي (٢,٠٣)، وهذا ما أعده الباحث بأنه مؤشر خطير؛ لأن هذه النتائج سوف تنعكس سلبياً على العملية التعليمية بشكل عام ومستوى المتعلمين على وجه الخصوص.

دراسة الحمود وكحيل (٢٠١٩)

هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي يعاني منها معلمو العلوم في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي حيث استخدمت الاستبيان كأداة لتجميع استجابات المشاركين فيه، وتكوّن الاستبيان من خمسة محاور رئيسة موضحة كالتالي: معوقات تتعلق بالمتعلم، ومعوقات تتعلق بالمعلم، ومعوقات تتعلق بالإدارة، ومعوقات تتعلق بطرائق ووسائل التدريس، وأخيراً معوقات تتعلق بالكتب. تكونت عينة الدراسة من (١١٠) معلماً ومعلمة من معلمي مقرر العلوم في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: يعد محور المعوقات التي تتعلق بالطرائق والتقنيات التعليمية من أعلى المحاور بالمتوسط الرتبي حيث بلغ (٢,١٧) وهي درجة متوسطة، يليه محور المعوقات المتعلقة بالإدارة إذ بلغ

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد
(الكفايات) بدولة الكويت

المتوسط الرتبي له (٢,٠٠) وهي درجة متوسطة، يأتي بعده محور المعوقات التي تتعلق بالمعلم حيث بلغ المتوسط الرتبي له (١,٨٨) وهي درجة متوسطة، ثم يليه محور المعوقات التي تتعلق بكتب العلوم حيث بلغ المتوسط الرتبي له (١,٨٣) وهي درجة متوسطة، وجاء في المرتبة الأخيرة محور المعوقات التي تتعلق بالمتعلم حيث بلغ المتوسط الرتبي له (١,٥٦) وهي درجة منخفضة. وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة في الدرجة الكلية للاستبيان نسبة لمتغير الجنس وسنوات الخبرة.

دراسة الدهيم (٢٠١٩)

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى امتلاك معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في الكويت - الكفايات التدريسية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي حيث استخدمت الاستبيان المكون من (٧١) عبارة موزعة على سبعة محاور كأداة لتجميع الاستجابات من المشاركين فيها. وقد تكونت عينة الدراسة من (١٣٧) معلمة من معلمات اللغة العربية تم اختيارهن عشوائياً. وبينت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة معلمات اللغة العربية لجميع الكفايات التدريسية (الأهداف والتخطيط، إدارة الصف وتنفيذ الدروس، مهارة الاستماع، مهارة التحدث، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، التقويم) جاءت بدرجة مرتفعة.

دراسة الشطي (٢٠١٩)

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق منهج العلوم القائم على الكفايات في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة من ٢٠٠ معلمة لمادة العلوم في المرحلة الابتدائية من مختلف المناطق التعليمية، وقد اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي، واستخدم الاستبيان المكون من ثلاثة محاور رئيسية (المادة الدراسية، والأنشطة والوسائل التعليمية، التقويم) كأداة للدراسة. وتوصلت الدراسة إلى أن درجة

تصورات المعلمات المشاركات بالدراسة عن تطبيق محور تدريس المادة الدراسية جاءت بالمرتبة الثالثة والأخيرة بين المحاور الثلاثة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٤٧) ، كما جاء تطبيق محور الأنشطة والوسائل التعليمية بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢,٦٥) ، فيما أتى محور تطبيق التقويم بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢,٥٥) . وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الخبرة، فيما لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيري الصف الدراسي والمنطقة التعليمية.

دراسة السامرائي (٢٠٢٠)

تهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى ممارسة مدرسي المواد العلمية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين للكفايات التدريسية من وجهة نظر المشرفين الاختصاصيين العاملين في المديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين وقد استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع الاستجابات من عينة الدراسة والذي بلغ عددهم ١٩ مشرفاً ومشرفة.

وبينت الدراسة وجود تدني في مستوى ممارسة مدرسي المواد العلمية للكفايات التدريسية إذ بلغت النسبة المئوية للمتوسط العام لجميع فقرات الاستبيان ٥٧,٢٩٪ وهي أقل من الحد الأدنى لممارسة الكفايات في هذه الدراسة والمحددة ب ٦٠٪، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المشرفين المشاركين في الدراسة تعزى لمتغير الجنس. وقد أوصت الدراسة بزيارة التركيز على عملية التدريب المهني للمعلمين أثناء الخدمة من حيث الكم والنوع وإقامة الدورات التطويرية بهدف رفع مستواهم الوظيفي.

التعليق على الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة التي تمت مراجعتها - الأداء التدريسي والكفايات التدريسية من خلفيات نظرية متعددة وأهداف ومتغيرات مختلفة، وقد تفاوتت نتائج هذه الدراسات فمنها اتفق مع نتائج الدراسة الحالية بينما اختلفت معها نتائج دراسات أخرى.

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد
(الكفايات) بدولة الكويت

- تفاوتت الدراسات السابقة في حجم العينات حيث ، فمنها الكبير والمتوسط والصغير، وتعد عينة الدراسة الحالية من الحجم الكبير ؛لأن مجتمع الدراسة شمل جميع معلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت.
 - اتبعت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي المسحي، وقد استخدمت أدوات مختلفة لجمع استجابات المشاركين فيها من أدوات معدة أو جاهزة مثل الاستبيان وبطاقة الملاحظة.
 - أظهرت نتائج تلك الدراسات توافقاً من حيث:
 - وجود عدد من المعوقات التي تحول دون تطبيق الأداء التدريسي الأمثل.
 - أهمية التدريب المهني المستمر للمعلمين على الكفايات التدريسية بشكل عام.
- أما أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة، فكانت هذه الدراسات بمثابة المصدر الأساسي لكثير من المعلومات المهمة للباحث في الدراسة الحالية، وقد وجهته إلى تحديد مشكلة دراسته ومنهجيتها والإجراءات الملائمة لتحقيق أهدافها. بالإضافة إلى أن تلك الدراسات وجهت الباحث نحو العديد من البحوث والدراسات والمراجع المناسبة وساعدته على تكوين تصور شامل عن الأطر النظرية التي ينبغي أن تشملها الدراسة الحالية.

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي ؛ لمناسبته طبيعة الدراسة، وهذا المنهج لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها، بل يتضمن تحليلها وتفسيرها وصولاً إلى تحقيق أهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة

يتكون المجتمع الأصلي للبحث من جميع معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بدولة الكويت والبالغ عددهم (٢٤٤٧٦) معلماً ومعلمة.

عينة الدراسة :

- (١) عينة التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة: اشتملت العينة الاستطلاعية للبحث الحالي على (١٠٠) معام من المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.
 (٢) عينة الدراسة و خصائصها: تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية وقد اشتملت على (٣٦٧٤) معلما من المرحلة الابتدائية من (٦) مناطق تعليمية تابعة لدولة الكويت ويوضح ذلك جدول (١):

جدول (١) خصائص عينة الدراسة

المتغيرات	الأحمدي		الجهراء		حولي		العاصمة		الفروانية		مبارك الكبير		الإجمالي	
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
المنطقة	٨٩٠	٢٤,٢	٦١٥	١٦,٧	٤٧١	١٢,٨	٥٤٩	١٤,٩	٦٧١	١٨,٣	٤٧٨	١٣,٠	٣٦٧٤	١٠٠,٠
النوع	ذكر	٥٦	٦,٣	٦٨	١١,١	٥٥	١١,٧	٨٤	١٥,٣	٦٤	٩,٥	٣٢	٣٥٩	٩,٨
	أنثى	٨٣٤	٩٣,٧	٥٤٧	٨٨,٩	٤١٦	٨٨,٣	٤٦٥	٨٤,٧	٦٠٧	٩٠,٥	٤٤٦	٣٣١٥	٩٠,٢
سنوات الخبرة	أقل من ٥	٢٧١	٣٠,٤	١٤٩	٢٤,٢	٧٠	١٤,٩	١٣٩	٢٥,٣	١٦٤	٢٤,٤	١٣٧	٩٣٠	٢٥,٣
	١٠ / ٥	١٩٤	٢١,٨	١٣٨	٢٢,٤	١١٤	٢٤,٢	١٢١	٢٢,٠	١٢٣	١٨,٣	١٤٠	٨٣٠	٢٢,٦
التدريب	أكثر من ١٠	٤٢٥	٤٧,٨	٣٢٨	٥٣,٣	٢٨٧	٦٠,٩	٢٨٩	٥٢,٦	٣٨٤	٥٧,٢	٢٠١	١٩١٤	٥٢,١
	مرة واحدة	٢٦٣	٢٩,٦	٢٠٠	٣٢,٥	١٥٣	٣٢,٥	١٥٨	٢٨,٨	٢٢٨	٣٤,٠	١٨٤	١١٨٦	٣٢,٣
التدريب	مرتين	٣٧٤	٤٢,٠	٢٤٠	٣٩,٠	١٨٢	٣٨,٦	٢٢٤	٤٠,٨	٢٤٤	٣٦,٤	١٧٨	١٤٤٢	٣٩,٢
	ثلاث مرات	١٣٢	١٤,٨	٩٠	١٤,٦	٦٧	١٤,٢	٧٥	١٣,٧	٩٩	١٤,٨	٦١	٥٢٤	١٤,٣
	أربع مرات	١٢١	١٣,٦	٨٥	١٣,٨	٦٩	١٤,٦	٩٢	١٦,٨	١٠٠	١٤,٩	٥٥	٥٢٢	١٤,٢

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد
(الكفايات) بدولة الكويت

يتضح من جدول (١) أن حجم العينة الكلية بلغ (٣٦٧٤) معلماً موزعين على ست مناطق تعليمية، وبلغ عدد الذكور (٣٥٩) معلماً فيما بلغ عدد الإناث (٣٣١٥) معلمة. وبين الجدول أن سنوات الخبرة لدى المعلمين المشاركين في الدراسة كالتالي: أقل من خمس سنوات وكان عددهم (٩٣٠) معلماً، من خمس سنوات إلى عشر سنوات كان عددهم (٨٣٠) معلماً، في حين بلغ عدد المشاركين الذين بلغت خبرتهم أكثر من عشر سنوات (١٩١٤) معلماً. وأوضح الجدول أن عدد المعلمين المشاركين في الدراسة ممن تم تدريبهم مرة واحدة (١١٨٦) معلماً والذين تم تدريبهم مرتين (١٤٤٢) معلماً والذين تتدربوا ثلاث مرات بلغ عددهم (٥٢٤) معلماً والذين تم تدريبهم أربع مرات بلغ عددهم (٥٢٢) معلماً.

أداة الدراسة

استخدم الباحث استبيان معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء منهج الكفايات بدولة الكويت - كأداة لجمع استجابات المشاركين في هذه الدراسة، وقد قام الباحث ببناء الاستبيان على النحو التالي:

(١) تم الاطلاع على بعض الأدبيات التربوية العربية والأجنبية التي تناولت معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في تنفيذ منهج الكفايات بدولة الكويت.

(٢) الاطلاع على بعض الدراسات السابقة التي تناولت منهج الكفايات ، والاستفادة منها في تحديد طرق تقويم المحاور التي سيتم وفقاً لها تقويم منهج الكفايات.

(٣) الاطلاع على بعض الاستبيانات الخاصة بمعوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية.

(٤) وقد قام الباحث بتحديد التعريف الإجرائي لمعوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في تنفيذ منهج الكفايات بدولة الكويت ، وتحديد محاور

تكوّن استبيان معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في تنفيذ منهج الكفايات بدولة الكويت من أربعة محاور كالتالي: محور التخطيط للدرس واشتمل على (١٤) مفردة، محور بيئة التعلم واشتمل على (١١) مفردة، محورا استراتيجيات التدريس واشتمل على (١٨) مفردة، محور التقييم واشتمل على (١٢) مفردة، وبذلك بلغ عدد مفردات الاستبانة (٥٥) مفردة. كما اشتمل الاستبيان على بند مقترحات المشاركين في الدراسة لمواجهة المعوقات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد (الكفايات). وأمام كل مفردة سلم يشتمل على خمسة اختيارات متدرجة تبعاً لدرجة تحقق المعيار (غير موافق بشدة ، غير موافق ، إلى حد ما ، موافق ، موافق بشدة) **صدق الاستبيان:**

تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على عدد (١٠) من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس، وذلك للتأكد من سلامته العلمية وللحكم على مضمون مفرداته، ووضوح صياغتها ومدى تمثيلها للمحاور، وفي ضوء ذلك تم تعديل بعض المفردات، وقد تراوحت نسبة الاتفاق بين (٨٠-١٠٠٪) وهي نسب مقبولة للصدق.

ثبات الاستبانة :

تم حساب معامل الثبات لمحاور الاستبانة وذلك باستخدام طريقة الفاكرونباخ وكانت معاملات الثبات كما يتضح في جدول التالي:

جدول (٢) معاملات ثبات محاور الاستبيان بطريقة الفاكرونباخ ومجموعها الكلي

م	المحاور	عدد المفردات	معامل الثبات
١	التخطيط للدرس	١٤	٠,٩٨١
٢	بيئة التعلم	١١	٠,٩٣٣
٣	استراتيجيات التدريس	١٨	٠,٩٥٩
٤	التقييم	١٢	٠,٩٧٤
	المجموع الكلي لمحاور الاستبانة	٥٥	٠,٩٩٠

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد
(الكفايات) بدولة الكويت

يتضح من جدول (٢) أن محاور الاستبيان تتمتع بدرجة مرتفعة جدا من الثبات، وكذلك المجموع الكلي للمحاور.
نتائج الدراسة ومناقشتها:

بتحديد نظام الاستجابة على بنود الاستبيان، وكذلك مفتاح التصحيح حيث صاغ الباحث لكل مفردة في استبيان معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في تنفيذ منهج الكفايات بدولة الكويت خمس استجابات وهي (موافق بشدة ، موافق ، إلى حد ما ، غير موافق ، غير موافق بشدة) وترتيب الدرجات (١-٢-٣-٤-٥) وتم تقسيم الفترة بين (١-٥) إلى خمس مستويات ($\frac{4}{5} = 0,8$) أي أن طول الفترة (الخلية) لكل مستوى هو ٠,٨ بالتالي كانت المستويات كما هي موضحة في الجدول (٣)

جدول (٣) المعيار المعتمد في الدراسة

طول الخلية	مستوى الاستخدام
١ - ١,٧٩	ضعيف جدا
١,٨ - ٢,٥٩	ضعيف
٢,٦ - ٣,٣٩	متوسط
٣,٤ - ٤,١٩	مرتفع
٤,٢ - ٥	مرتفع جدا

أولاً : الإجابة عن السؤال الأول:

للإجابة عن هذا السؤال الأول " ما درجة معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد (الكفايات) بدولة الكويت ؟ قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية، والنسب المئوية، لكل محور من محاور الاستبان، وكذلك الدرجة الكلية له، ويوضح الجدول (٤) نتائج الاستجابات لجميع المحاور كالتالي:

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لجميع

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	المستوى	الترتيب
١	التخطيط للدرس	٣,٠١	١,٠٧	٦٠,٢١	متوسطة	٣
٢	بيئة التعلم	٣,١٦	١,٣٠	٦٣,١٦	متوسطة	١
٣	استراتيجيات التدريس	٢,٨٦	١,٢٧	٥٧,٢٨	متوسطة	٤
٤	التقييم	٣,١٤	١,٣١	٦٢,٨٢	متوسطة	٢
	الدرجة الكلية	٣,٠٤	١,٢٤	٦٠,٨٧	متوسطة	-

محاور معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في تنفيذ منهج

الكفايات بدولة الكويت (ن = ٣٦٧٤)

يتضح من جدول (٤) أن المحور الثاني (بيئة التعلم) كان أعلى نسبة من استجابات المشاركين في هذه الدراسة (٣,١٦) (٦٣,١٦)، يليه المحور الرابع (التقييم) فقد كانت نسبة الاستجابات له (٣,١٤) (٦٢,٨٢)، ثم يأتي بعده المحور الأول (التخطيط للدرس) فقد كانت نسبة الاستجابات له (٣,٠١) (٦٠,٢١)، ويأتي المحور الثالث (استراتيجيات التدريس) في المرتبة الأخيرة فقد كانت نسبة الاستجابات له (٢,٨٦) (٥٧,٢٨) وكانت الدرجة الكلية للاستبيان و نسبة الاستجابات (٣,٠٤) (٦٠,٨٧).

وتوضح الجداول (٥)، (٦)، (٧)، (٨) نتائج استجابات المشاركين لكل محور كالتالي:

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي للمحور الأول: التخطيط للدرس (ن = ٣٦٧٤)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
١	أجد صعوبة في صياغة الكفايات الخاصة	٢,٩٤	١,٢٣	٥٨,٨٢
٢	أجد صعوبة في ربط الكفايات الخاصة بالكفايات العامة	٢,٩٦	١,٢٤	٥٩,١٤

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد
(الكفايات) بدولة الكويت

٥٨,٥٧	١,٢٦	٢,٩٣	أجد صعوبة في اختيار الأنشطة الخاصة بالجانب المهاري من الكفاية	٣
٦٠,٣٨	١,٢٤	٣,٠٢	أجد صعوبة في اختيار الأنشطة الخاصة بالجانب القيمي من الكفاية	٤
٦٣,٣٦	١,٢٤	٣,١٧	أجد صعوبة في ربط الكفايات الخاصة بمهارات التفكير العليا	٥
٦١,١٣	١,٢٣	٣,٠٦	أجد صعوبة في ربط الكفايات الخاصة بمهارات التفكير العلمي وحل المشكلات	٦
٦٤,٢٣	١,٢٣	٣,٢١	أجد صعوبة في صياغة مؤشر الكفاية بحيث يمكن ملاحظته وقياسه.(معياري المنهج)	٧
٥٩,٧٨	١,٢٨	٢,٩٩	أجد صعوبة في تحديد استراتيجيات التعلم في ضوء المنهج القائم على الكفايات	٨
٥٧,٦٠	١,٢٥	٢,٨٨	أجد صعوبة في تحديد أساليب التعلم المختلفة	٩
٥٨,٣٧	١,٢٦	٢,٩٢	أجد صعوبة في تحديد أساليب التعلم التي تجعل المتعلم محوراً لعملية التعلم	١٠
٥٧,١٠	١,٢٧	٢,٨٥	أجد صعوبة في تصميم أنشطة متنوعة	١١
٥٩,٧٩	١,٢٨	٢,٩٩	أجد صعوبة في إيجاد بعض المصادر الخارجية في أثناء الإعداد للدرس	١٢
٦١,٦٤	١,٢٤	٣,٠٨	أجد صعوبة في تصميم أدوات التقييم المتنوعة	١٣
٦٣,٠٩	١,٣٣	٣,١٥	أجد صعوبة في اختيار التمارين المناسبة للدرس نظراً لكثرة المعلومات	١٤
٦٠,٢١	١,٠٧	٣,٠١	معدل المتوسطات	

يبين الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لاستجابات المشاركين في هذه الدراسة لبنود محور (التخطيط للدرس)، حيث انحصرت درجات استجاباتهم بين (٢,٨٥ و ٣,٢١) (٥٧,١٠-٦٤,٢٣٪) بالنسبة للمتوسط الحسابي والوزن النسبي، وقد حصلت الفقرة السابعة "أجد صعوبة في صياغة مؤشر الكفاية بحيث يمكن ملاحظته وقياسه.(مقياس المنهج)" على أعلى نسبة من استجابات المشاركين في هذه الدراسة (٣,٢١) (٦٤,٢٣٪)، تليها الفقرة الخامسة "أجد صعوبة في ربط الكفايات الخاصة بمهارات التفكير العليا" (٣,١٧) والوزن النسبي (٦٣,٣٦٪)، أما الحادية عشر "أجد صعوبة في تصميم أنشطة متنوعة" فقد حصلت على أقل نسبة من الاستجابات حيث كان المتوسط الحسابي لها (٢,٨٥) والوزن النسبي (٥٧,١٠٪). ويتضح مما سبق أن معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في تنفيذ منهج الكفايات بدولة الكويت لمحور (التخطيط للدرس) جاءت بدرجة متوسطة (انظر جدول رقم ٣)، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما جاء في دراسة هلال (٢٠١٨) والتي أشارت إلى أن من أهم المعوقات التي واجهت المعلمين في تنفيذهم لخطة الدرس هي صعوبة التخطيط لإضافة أنشطة تعليمية مناسبة تساعد على تحقيق الكفايات الخاصة وتكون بديلة عن الأنشطة المقترحة في خطة الدرس في منهج الكفايات، لوجود تكرار في الأنشطة التعليمية مع صعوبة في ضبط الوقت لكل نشاط من قبل المعلمين كما هو محدد في خطة الدرس. كما اتفقت أيضاً نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من قاجة وبن سكيرفة (٢٠١١) والتي كشفت نتائجها إلى أن درجة المعوقات التي تواجه المعلمين في التدريس بالكفايات بدرجة متوسطة. فيما اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الدهيم (٢٠١٩) التي أشارت إلى أن درجة ممارسة معلمات اللغة العربية كفايات التخطيط جاءت بدرجة مرتفعة.

تشير نتائج الدراسة الحالية على أن المعلمين المشاركين في هذه الدراسة بحاجة إلى مزيد من الدعم والتدريب على التخطيط للدرس في منهج الكفايات، كما بينوا في

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد
(الكفايات) بدولة الكويت

مقترحاتهم في هذه الدراسة لمواجهة معوقات أدائهم التدريسي في ضوء منهج الكفايات (انظر جدول رقم ١٥)، وقد يرجع السبب أيضاً إلى حداثة تطبيق المنهج القائم على الكفايات في دولة الكويت. وقد بينت نتائج دراسة كل من بوحفص وعواريب (٢٠١٧) أن كفايات التخطيط تعد كفايات تدريسية أساسية بدرجة "مهمة جداً" حسب استجابات المعلمين المشاركين في الدراسة، بالإضافة إلى احتياج المعلمين إلى التدريب على هذه الكفايات بدرجة كبيرة.

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي للمحور الثاني:
بيئة التعلم (ن = ٣٦٧٤)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
١.	أجد صعوبة في تغيير شكل قاعة الدراسة بما يتناسب مع الاستراتيجيات	٣,٥٧	١,٢٨	٧١,٣٤
٢.	أجد صعوبة في التعامل مع الكثافة الطلابية للصف	٣,٨٧	١,٢٧	٧٧,٣٥
٣.	أجد صعوبة في السيطرة على الصف	٢,٨٧	١,٣٧	٥٧,٣١
٤.	أجد صعوبة في الإمكانيات المتاحة لي داخل الصف	٣,٦٥	١,٢٩	٧٢,٩١
٥.	أجد صعوبة في إدارة وقت الحصة	٣,٠٠	١,٣٥	٦٠,٠٤
٦.	أجد صعوبة في الاستماع لجميع آراء المتعلمين	٣,٣٢	١,٣٢	٦٦,٣٤
٧.	أجد صعوبة في مشاركة جميع المتعلمين في الأنشطة	٣,٣٣	١,٣٢	٦٦,٥٤

أ.د. أنور حسن محمد

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
٨.	أجد صعوبة في توفير مناخ من الاحترام المتبادل والود والمساواة بين المتعلمين	٢,٧٧	١,٣٤	٥٥,٣٩
٩.	أجد صعوبة في تشجيع المتعلمين على السلوك الإيجابي	٢,٦١	١,٢٨	٥٢,١٥
١٠.	أجد صعوبة في تشجيع المتعلمين على استخدام مهارات الاتصال	٢,٨٠	١,٢٥	٥٦,٠٦
١١.	أجد صعوبة في مواجهة المشكلات التي تواجهني في أثناء استخدام استراتيجيات التعلم المختلفة	٢,٩٧	١,٢٣	٥٩,٣١
معدل المتوسطات				٦٣,١٦
				١,٣
				٣,١٦

يتضح من جدول (٦) أن جميع فقرات المحور الثاني (بيئة التعلم) قد حصلت على درجة استجابة عالية تراوحت بين (٢,٦١ - ٣,٨٧) و(٥٢,١٥ - ٧٧,٣٥) بالنسبة لكل من المتوسط الحسابي والوزن النسبي، وقد حصلت الفقرة الثانية "أجد صعوبة في التعامل مع الكثافة الطلابية للصف" على أعلى نسبة من استجابات المشاركين في هذه الدراسة (٣,٨٧) (٧٧,٣٥) تليها الفقرة الرابعة "أجد صعوبة في الإمكانيات المتاحة لي داخل الصف" (٣,٦٥) (٧٢,٩١) أما الفقرة التاسعة "أجد صعوبة في تشجيع المتعلمين على السلوك الإيجابي"، فقد حصلت على أدنى نسبة من الاستجابات (٢,٦١) (٥٢,١٥). يتضح مما سبق أن معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في تنفيذ منهج الكفايات بدولة الكويت لمحور (بيئة التعلم) جاء بدرجة متوسطة (انظر جدول رقم ٣). وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة أبوعلي (٢٠٠٨) التي أشارت إلى أهم المعوقات التي يعاني منها معلمو مرحلة الأساس الأول

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد
(الكفايات) بدولة الكويت

هي المعوقات المتعلقة ببيئة الصف وإدارة المدرسة وكانت أبرزها كثرة عدد المتعلمين في الصف الواحد، بالإضافة إلى قلة انضباط المتعلمين في الصف. فيما اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الدهيم (٢٠١٩) التي أشارت إلى أن درجة ممارسة معلمات اللغة العربية كفايات إدارة الصف جاءت بدرجة مرتفعة.

يتضح من نتائج الدراسة الحالية أن المعلمين المشاركين في هذه الدراسة بحاجة إلى مزيد من الدعم والتدريب في مجال (بيئة لتعلم) في منهج الكفايات وذلك ما اقترحوه بحاجتهم للتدريب على كيفية مساعدة المتعلمين على المشاركة بإيجابية وكذلك كيفية التعامل مع الكثافة الطلابية في الصف (انظر جدول رقم ١٥). وقد أوصت دراسة كل من قاجة وبن سكيريفة (٢٠١١) بالتقليل من عدد التلاميذ في الصف الدراسي، بالإضافة إلى التركيز على تدريب المعلمين أثناء الخدمة على التدريس بالكفايات وطريق تطبيقها عملياً من خلال دورات تدريبية قصيرة المدى.

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي للمحور الثالث:
استراتيجيات التدريس " (ن = ٣٦٧٤)

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف	الوزن النسبي
		ط	ف	
١.	أجد صعوبة في تهيئة الدرس بصورة مشوقة	٢,٦٩	١,٢٤	٥٣,٨٥
٢.	أجد صعوبة في إثارة دافعية المتعلمين للدرس	٢,٧٣	١,٢٣	٥٤,٦٧
٣.	أجد صعوبة في استخدام أنشطة تتناسب مع الكفايات الخاصة داخل الصف	٢,٩٤	١,٢٧	٥٨,٨٩
٤.	أجد صعوبة في استخدام استراتيجيات التعلم المناسبة لموضوع الدرس	٢,٨٥	١,٢٦	٥٧,٠٠

أ.د. أنور حسن محمد

٥٥,٦٧	١,٢٥	٢,٧٨	أجد صعوبة في توجيه الأسئلة بما يناسب جميع المتعلمين
٥٨,١٧	١,٢٧	٢,٩١	أجد صعوبة في إتاحة فرصة التفكير للمتعلمين
٥٢,٠٣	١,٢٦	٢,٦٠	أجد صعوبة في الاستماع بانتباه للمجيب مع تشجيعه على الإجابة
٥٥,٨٠	١,٢٧	٢,٧٩	أجد صعوبة في اعطاء التغذية الراجعة الفورية
٥٨,١٩	١,٢٩	٢,٩١	أجد صعوبة في جذب انتباه جميع المتعلمين طوال الدرس
٦٠,٠٤	١,٢٩	٣,٠٠	أجد صعوبة في مساعدة المتعلمين على التوصل إلى المعلومات لأنها تفوق مستواهم
٥٧,٦٦	١,٢٧	٢,٨٨	أجد صعوبة في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في أثناء تنفيذ الدرس
٥٨,٦٣	١,٢٦	٢,٩٣	أجد صعوبة في تكييف موضوع الدرس حسب مستوى المتعلمين
٥٨,٤٧	١,٢٥	٢,٩٢	أجد صعوبة في التعامل مع استجابات المتعلمين المتفوقين لإشراك المتعلمين الآخرين في المناقشة
٦١,٠٧	١,٢٧	٣,٠٥	أجد صعوبة في إشراك جميع المتعلمين في المناقشة
٦٣,٢٧	١,٣١	٣,١٦	أجد صعوبة في الاهتمام بالمتعلمين الضعاف
٥٥,٠٠	١,٢٦	٢,٧٥	أجد صعوبة في استخدام مواقف حياتية تربط بين العلم والمجتمع والتكنولوجيا
٥٥,١٨	١,٢٩	٢,٧٦	أجد صعوبة في استخدام مصادر التعلم المتنوعة التكنولوجية منها والغير تكنولوجية
٥٧,٤٩	١,٢٧	٢,٨٧	أجد صعوبة في إنهاء الدرس بصورة مثيرة وشائقة
٥٧,٢٨	١,٢٧	٢,٨٦	معدل المتوسطات

يتضح من جدول (٧) أن جميع فقرات المحور الثالث (استراتيجيات التدريس) قد حصلت على درجة استجابة عالية تراوحت بين (٢,٦٠ - ٣,١٦) و (٥٢,٠٣ - ٦٣,٢٧)

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد
(الكفايات) بدولة الكويت

بالنسبة لكل من المتوسط الحسابي والوزن النسبي، وقد حصلت الفقرة الخامسة عشر "أجد صعوبة في الاهتمام بالمتعلمين الضعاف" على أعلى نسبة من استجابات المشاركين في هذه الدراسة (٣,١٦) (٦٣,٢٧) تليها الفقرة الرابعة عشر "أجد صعوبة في إشراك جميع المتعلمين في المناقشة" (٣,٠٥) (٦١,٠٧) أما الفقرة السابعة "أجد صعوبة في الاستماع بانتباه للمجيب مع تشجيعه على الإجابة" فقد حصلت على أدنى نسبة من الاستجابات (٢,٦٠) (٥٢,٣) ، ويتضح مما سبق أن معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في تنفيذ منهج الكفايات بدولة الكويت لهذا المحور (استراتيجيات التدريس) جاءت بدرجة متوسطة (انظر جدول رقم ٣). ويتفق ذلك مع دراسة كل من الحمود وكحيل (٢٠١٩) حيث توصلت إليها هذه الدراسة: أن أعلى المعوقات هي المعوقات التي تتعلق بالطرائق والتقنيات التعليمية، حيث بلغ المتوسط الرتبي لها (٢,١٧) وهي درجة متوسطة. كما تتفق دراسة كل من قاجة وبن سكيريفة (٢٠١١) حيث كشفت نتائج دراستهما أن درجة المعوقات التي تواجه المعلمين في التدريس بالكفايات جاءت بدرجة متوسطة. فيما اختلفت نتائج دراسة الزبون (٢٠١٤) مع الدراسة الحالية؛ لأنها أظهرت أن المعلمين المشاركين في الدراسة يمتلكون الكفايات في مجال أساليب وطرائق التدريس بدرجة عالية وهذا أيضاً ما توصلت إليه دراسة الدهيم (٢٠١٩).

يتضح من نتائج الدراسة الحالية أن المعوقات المتعلقة باستراتيجيات التدريس كانت أقل المعوقات التي تواجه المعلمين في الأداء التدريسي وقد يرجع ذلك إلى أن ٥٢,١٪ من المعلمين المشاركين في الدراسة (انظر جدول رقم ١) ممن لديهم خبرة تدريسية بأكثر من عشر سنوات، إلا أنهم اقترحوا بتوفير المزيد من الدعم والتدريب في مجال استراتيجيات التدريس في منهج الكفايات (انظر جدول رقم ١٥).. وأكدت دراسة كل من بوحفص وعواريب (٢٠١٧) إلى أن المعلمين المشاركين يعدون كفايات تنفيذ الدروس

من الكفايات التدريسية الأساسية بدرجة "مهمة جدا" ، ويرون أنهم بحاجة "بدرجة كبيرة" إلى التدريب على تلك الكفايات التدريسية. وهكذا بينت دراسة كل من الفضل وحسن (٢٠١٦) أن الكفايات التعليمية تعتبر ذات أهمية كبيرة لدى المشاركين في الدراسة الذين بينوا حاجتهم الكبيرة جداً للتدريب على الكفايات التعليمية الأساسية.

ل (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي

للمحور الرابع: التقييم " (ن=٣٦٧٤)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
١.	أجد صعوبة في فهم نظام التقييم القائم على المعايير	٣,٢٢	١,٣٣	٦٤,٤٩
٢.	أجد صعوبة في التركيز على الأسئلة التي تقيس مستويات التفكير (التقييم- الإبتكار- الإبداع- التحليل- التركيب)	٣,٢٢	١,٣٠	٦٤,٤٦
٣.	أجد صعوبة في تنوع الأساليب التقييمية المستخدمة	٣,١٤	١,٣٠	٦٢,٧٥
٤.	أجد صعوبة في استخدام أنواع التقييم (المبدئي- والتكويني- والنهائي)	٣,٢١	١,٣٠	٦٤,١٨
٥.	أجد صعوبة في قياس جميع جوانب التعلم (المعارف- المهارات- القيم والاتجاهات)	٣,١٦	١,٢٩	٦٣,١٥
٦.	أجد صعوبة في قياس التعلم المرتبط بالمجالات الأخرى	٣,١٠	١,٢٨	٦٢,٠٦
٧.	أجد صعوبة في استخدام التغذية الراجعة لتحسين أداء المتعلمين في ضوء نتائج التقييم	٣,٠٣	١,٢٩	٦٠,٥٠
٨.	أجد صعوبة في تكليف المتعلمين بواجبات ومهام مدرسية تستلزم الرجوع إلى مصادر التعلم المختلفة	٣,٢٢	١,٣١	٦٤,٤٨
٩.	أجد صعوبة في تسجيل نتائج جميع المتعلمين بانتظام	٣,٢٥	١,٣٥	٦٥,٠٥

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد
(الكفايات) بدولة الكويت

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
١٠.	أجد صعوبة في متابعة الواجبات المنزلية للمتعلمين	٣,٠٣	١,٣٢	٦٠,٦٢
١١.	أجد صعوبة في تصحيح جميع أنشطة وتمارين المتعلمين	٣,١٧	١,٣٤	٦٣,٣٩
١٢.	أجد صعوبة في وضع الاختبارات التحصيلية في ضوء الكفايات	٢,٩٤	١,٣٤	٥٨,٧٥
معدل المتوسطات		٣,١٤	١,٣١	٦٢,٨٢

يتضح من جدول (٨) أن جميع فقرات المحور الثالث (التقييم) قد حصلت على درجة استجابة عالية تراوحت بين (٢,٩٤ - ٣,٢٥) (٥٨,٧٥ - ٦٥,٠٥) ، وقد حصلت الفقرة التاسعة " أجد صعوبة في تسجيل نتائج جميع المتعلمين بانتظام " على أعلى نسبة من استجابات المشاركين في هذه الدراسة (٣,٢٥) (٦٥,٠٥) تليها الفقرات رقم (١) و٢) (٨) "أجد صعوبة في فهم نظام التقييم القائم على المعايير" " أجد صعوبة في التركيز على الأسئلة التي تقيس مستويات التفكير (التقييم- الابتكار- الإبداع- التحليل- التركيب)" " أجد صعوبة في تكليف المتعلمين بواجبات ومهام مدرسية تستلزم الرجوع إلى مصادر التعلم المختلفة" قد حصلت على (٣,٢٢) (٦٤,٤٩) بالنسبة للمتوسط الحسابي والوزن النسبي، أما الفقرة الثانية عشر " أجد صعوبة في وضع الاختبارات التحصيلية في ضوء الكفايات " فقد حصلت على أدنى نسبة من الاستجابات لها (٢,٩٤) (٥٨,٧٥) ، ويتضح مما سبق أن معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في تنفيذ منهج الكفايات بدولة الكويت لمحور (التقييم) جاءت بدرجة متوسطة (انظر جدول رقم ٣). ويتفق ذلك مع دراسة هلال (٢٠١٨) حيث جاءت من أهم المعوقات التي واجهت المعلمين (آلية حساب التقويم البنائي والتي تحتاج إلى جهد كبير من قبلهم) ، كذلك

شكلت كثافة الفصول الدراسية بالإضافة إلى ضيق وقت الحصة صعوبة لدى المعلمين في تطبيقهم التقويم البنائي، بينما تختلف دراسة الدهيم (٢٠١٩) حيث توصلت إلى أن درجة ممارسة معلمات اللغة العربية كفايات التقويم جاءت بدرجة مرتفعة. وقد بيّن رحمة الله (٢٠١٦) أن إتقان المعلم استخدام أساليب التقويم المختلفة؛ للتأكد من إدراك وفهم المتعلمين المفاهيم العلمية المطلوبة من واجباته التدريسية المهمة، حيث متابعتة المستمرة لأداء المتعلمين لديه والعمل على رفع مستوياتهم التعليمية سوف يساهم بفاعلية كبيرة في جودة المخرجات، وذلك ما أكدته دراسة كل من بوحفص وعواريب (٢٠١٧) أن كفايات التقويم تعد من الكفايات التدريسية الأساسية بدرجة "مهمة جداً". لذا من المهم العمل على الإرتقاء بمستوى الأداء التدريسي للمعلمين بشكل عام وخصوصاً في مجال تقييم مستوى التعلم للمتعلمين لديه وهذا ما اقترحه المشاركون في هذه الدراسة إلى حاجتهم إلى التدريب على كيفية تطبيق أساليب التقويم البنائي المناسبة لمنهج الكفايات.

ثانياً : الإجابة عن السؤال الثاني:

١. للإجابة عن السؤال الثاني " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة درجة معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد (الكفايات) بدولة الكويت، تعزو لمتغير (المنطقة التعليمية - سنوات الخبرة- التدريب)؟

أ) المنطقة التعليمية:

للتحقق من صحة هذا المتغير فقد استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA يوضح ذلك الجدول (٩) :

جدول (٩) تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للتحقق من المتغير الثاني (المنطقة التعليمية)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع	درجات	متوسط	قيمة	الدلالة
التخطيط للدروس	بين المجموعات	٤٧٢٠,٠٧	٥	٩٤٤,٠١	٤,٢٠٦	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٨٢٣٣٥٩,٠٠	٣٦٦٨	٢٢٤,٤٧		
	المجموع	٨٢٨٠٧٩,٠٦	٣٦٧٣	-		

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد
(الكفايات) بدولة الكويت

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع	درجات	متوسط	قيمة	الدلالة
بيئة التعلم	بين المجموعات	٤٨٥٩,٦٨	٥	٩٧١,٩٤	٧,٠١٩	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٥٠٧٩٣٤,٣٣	٣٦٦٨	١٣٨,٤٨		
	المجموع	٥١٢٧٩٤,٠١	٣٦٧٣	-		
استراتيجيات التدريس	بين المجموعات	١٤٦٤٥,٨٠	٥	٢٩٢٩,١٦	٧,٥٧٨	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٤١٧٨٦٤,٠٢	٣٦٦٨	٣٨٦,٥٥		
	المجموع	١٤٣٢٥٠٩,٨٣	٣٦٧٣	-		
التقييم	بين المجموعات	٣٧٨٣,٧٩	٥	٧٥٦,٧٦	٤,٠٤١	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٦٨٦٩٧١,٥٠	٣٦٦٨	١٨٧,٢٩		
	المجموع	٦٩٠٧٥٥,٢٩	٣٦٧٣	-		
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٩٧٩٠٩,٩٣	٥	١٩٥٨١,٩٩	٦,١١٧	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١١٧٤٢٢٩٧,٦٥	٣٦٦٨	٣٢٠١,٢٨		
	المجموع	١١٨٤٠٢٠٧,٥٨	٣٦٧٣	-		

يتضح من جدول (٩) أن قيمة (F) المحسوبة لكل مجال من المجالات أكبر من قيمة (F) الجدولية والتي تساوي (٢,٢٥٥) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥, ٣٦٦٨) وهذا يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ترجع لمتغير المنطقة التعليمية (الأحمدي - الجهراء - حولي - العاصمة - الفروانية - مبارك الكبير)

لتحديد طبيعة هذا التباين في متغير المنطقة التعليمية أجرى الباحث اختباراً بعدياً

للمقارنة بين المتوسطات الحسابية اختبار (LSD) يوضح ذلك جدول (١٠):

أ.د. أنور حسن محمد

جدول (١٠) نتائج اختبار LSD اتجاه الدلالة بين متوسطات المجموعات الفرعية في متغير المنطقة التعليمية

الأبعاد	مجموعة المقارنة	فروق المتوسطات ومستوى الدلالة				
		المتوسط	الأحمدي	الجهراء	حولي	العاصمة
التخطيط للدرس	الأحمدي	٤٣,٠٧	-			
	الجهراء	٤٣,٢٠	٠,١٢			
	حولي	٤٠,٧١	٢,٣٦-	٢,٤٩-		
	العاصمة	٤٠,٨٤	٢,٢٣-	٢,٣٦-	٠,١٣	
	الفروانية	٤٣,٠١	٠,٠٦-	٠,١٨-	٢,٣١	٢,١٨
	مبارك	٤٠,٨٠	٢,٢٧-	٢,٣٩-	٠,٠٩	٢,٢١-
بنية التعلم	الأحمدي	٣٥,٥٩	-			
	الجهراء	٣٥,٩٧	٠,٣٨٢-			
	حولي	٣٣,٠٩	-	**٢,٨٨٠-		
	العاصمة	٣٣,٤٤	-	**٢,٥٢٧-	٠,٣٥٤	
	الفروانية	٣٥,٥٤	٠,٠٤٩-	٠,٤٣١-	**٢,٤٤٩	**٢,٠٩٦
	مبارك	٣٣,٥٧	-	**٢,٤٠١-	٠,٤٨٠	٠,١٢٦
استراتيجيات التدريس	الأحمدي	٥٢,٦٢	-			
	الجهراء	٥٤,٠٦	١,٤٣٥-			
	حولي	٤٨,٦٤	-	٥,٤١٤-		
	العاصمة	٤٩,٩٦	٢,٦٦٤-	٤,٠٩٩-	١,٣١٥	
	الفروانية	٥٢,٩٩	٠,٣٦٦	١,٠٦٩-	** ٤,٣٤٥	٣,٠٣٠
	مبارك	٤٩,٠٤	٣,٥٧٦-	٥,٠١١-	٠,٤٠٣	٣,٩٤٣-
التقييم	الأحمدي	٣٧,٨٣	-			
	الجهراء	٣٨,٤٧	٠,٦٣٤-			
	حولي	٣٥,٨٧	-	٢,٥٩٥-		
	العاصمة	٣٧,٣٤	٠,٤٨٩-	**١,١٢٣-	**١,٤٧٢	
	الفروانية	٣٩,٠٨	١,٢٤٩	٠,٦١٥	**٣,٢١٠	**١,٧٣٨
	مبارك	٣٦,٦٩	١,١٣٧-	**١,٧٧٠-	**٠,٨٢٤	٠,٦٤٨-
الدرجة الكلية	الأحمدي	١٦٩,١١	-			
	الجهراء	١٧١,٦٨	٢,٥٧٤-			
	حولي	١٥٨,٣١	-	**		
	العاصمة	١٦١,٥٨	٧,٥٣٠-	١٠,١٠٤-	٣,٢٧١	
	الفروانية	١٧٠,٦٢	١,٥٠٩	١,٠٦٤-	١٢,٣١١**	٩,٠٣٩
	مبارك	١٦٠,١١	-	-	١,٧٩٩	١,٤٧٣-

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد
(الكفايات) بدولة الكويت

يتضح من الجدول (١٠) ما يلي:

- توجد فروق بين المناطق (حولي والعاصمة ومبارك الكبير) و المناطق (الأحمدي والجهراء الفروانية) لصالح المناطق (الأحمدي والجهراء الفروانية) في (التخطيط للدرس، بيئة التعلم، استراتيجيات التدريس والدرجة الكلية للاستبيان) وهذا يعني كثرة المعوقات في بعد التخطيط للدرس لدى المناطق (الأحمدي والجهراء الفروانية) مقارنة بالمناطق الأخرى .
 - توجد فروق بين المناطق (حولي والعاصمة ومبارك الكبير) و منطقتي (الجهراء الفروانية) لصالح منطقتي (الجهراء الفروانية) في بعد (التقييم) وهذا يعني كثرة المعوقات في بعد (التقييم) لدى منطقتي (الجهراء الفروانية) مقارنة بالمناطق الأخرى .
 - توجد فروق بين منطقة (حولي) ومنطقة (الأحمدي) لصالح منطقة (الأحمدي) في بعد (التقييم)، وهذا يعني كثرة المعوقات في بعد (التقييم) لدى منطقة (الأحمدي) مقارنة بمنطقة (حولي).
- ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن متغير المنطقة التعليمية له تأثير على مستوى معوقات الأداء التدريسي من حيث الكثافة الطلابية في الصف المدرسي، والنصاب التدريسي للمعلم دور بارز في زيادة معوقات الأداء التدريسي في المناطق التعليمية (الأحمدي والجهراء الفروانية) حيث توجد كثافة سكانية في هذه المناطق مقارنةً بالمناطق الأخرى بدولة الكويت، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة الدهيم (٢٠١٩) التي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لمتغير المنطقة التعليمية، وكذلك الحال بالنسبة لدراسة الشطي (٢٠١٩) والتي أوضحت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المنطقة التعليمية.

(ب) سنوات الخبرة:

للتحقق من صحة هذا المتغير، استخدام الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA والجدول (١١) يوضح ذلك:

جدول (١١) تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للتحقق من المتغير الثاني (سنوات الخبرة)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات حرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية
التخطيط للدرس	بين المجموعات	١٧٩١,٧٩٩	٢	٨٩٥,٩٠٠	٣,٩٨٠	٠,٠١٩
	داخل المجموعات	٨٢٦٢٨٧,٢٦٦	٣٦٧١	٢٢٥,٠٨٥		
	المجموع	٨٢٨٠٧٩,٠٦٥	٣٦٧٣			
بيئة التعلم	بين المجموعات	٢٧٩,٠٧٥	٢	١٣٩,٥٣٧	٠,٩٩٩	٠,٣٦٨
	داخل المجموعات	٥١٢٥١٤,٩٣٦	٣٦٧١	١٣٩,٦١٢		
	المجموع	٥١٢٧٩٤,٠١١	٣٦٧٣			
استراتيجيات التدريس	بين المجموعات	٨٢٢,٩٢٩	٢	٤١١,٤٦٤	١,٠٥٥	٠,٣٤٨
	داخل المجموعات	١٤٣١٦٨٦,٩٠١	٣٦٧١	٣٨٩,٩٩٩		
	المجموع	١٤٣٢٥٠٩,٨٢٩	٣٦٧٣			
التقييم	بين المجموعات	٥٦,٣٤٨	٢	٢٨,١٧٤	٠,١٥٠	٠,٨٦١
	داخل المجموعات	٦٩٠٦٩٨,٩٤٥	٣٦٧١	١٨٨,١٥٠		
	المجموع	٦٩٠٧٥٥,٢٩٣	٣٦٧٣			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٦٧٢٥,٠٩٣	٢	٣٣٦٢,٥٤٦	١,٠٤٣	٠,٣٥٢
	داخل المجموعات	١١٨٣٣٤٨٢,٤٨٥	٣٦٧١	٣٢٢٣,٥٠٤		
	المجموع	١١٨٤٠٢٠٧,٥٧٨	٣٦٧٣			

- يتضح من جدول (١١) أن قيمة (F) المحسوبة في (بيئة التعلم ، استراتيجيات التدريس ، التقييم، الدرجة الكلية) من المجالات أصغر من قيمة (F) الجدولية والتي تساوي (٢,٢٥٥) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢, ٣٦٧١) وهذا يدل

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد
(الكفايات) بدولة الكويت

على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ترجع لمتغير سنوات الخبرة (أقل من خمس سنوات - من خمس إلى عشر سنوات - أكثر من ١٠ سنوات).

- يتضح أن قيمة (F) المحسوبة في (التخطيط للدرس) من المجالات أكبر من قيمة (F) الجدولية والتي تساوي (٣,١) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢, ٣٦٧١) وهذا يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) ترجع لمتغير سنوات الخبرة (أقل من خمس سنوات - من خمس إلى عشر سنوات - أكثر من ١٠ سنوات).

لتحديد طبيعة هذا التباين في متغير(سنوات الخبرة) في بُعد (التخطيط للدرس) أجرى الباحث اختبارا بعديا للمقارنة بين المتوسطات الحسابية (اختبار LSD) يوضح ذلك جدول (١٢):

جدول (١٢) نتائج اختبار LSD اتجاه الدلالة بين متوسطات المجموعات الفرعية في متغير سنوات الخبرة

الأبعاد	مجموعة المقارنة	المتوسط	فروق المتوسطات ومستوى الدلالة	
			أقل من خمس سنوات	أكثر من عشر سنوات
التخطيط للدرس	أقل من خمس سنوات	٤٣,٠٩	-	-
	خمس إلى عشر سنوات	٤٢,٥٩	.50211	-
	أكثر من عشر سنوات	٤١,٥٠	-1.59091	-1.08879

يتضح من جدول (١٢) أنه توجد فروق بين المعلمين الذين لديهم خبرة (أقل من خمس سنوات) والمعلمين الذين لديهم خبرة (أكثر من عشر سنوات) لصالح المعلمين الذين لديهم خبرة (أقل من خمس سنوات) في بعد التخطيط للتدريس وهذا يعني كثرة المعوقات في بُعد التخطيط للدرس لدى المعلمين الذين لديهم خبرة (أقل من خمس سنوات) مقارنة بالفئات الأخرى ما يعني أن المعلمين ذوي سنوات الخبرة الأقل يزداد شعورهم بالمعوقات، وهذا يشير إلى أن زيادة الخبرة تمكن المعلم من التغلب على المشكلات وتخطي المعوقات. وتتفق هذه النتائج مع ما جاء في دراسة الصمدي (٢٠١٧) والتي أشارت إلى أنه توجد فروق دالة إحصائية في مدى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية للكفايات التدريسية لصالح أكثر من ١٠ سنوات في الدرجة الكلية، وهكذا دراسة الشطي (٢٠١٩) التي أشارت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الخبرة، كما بينت نتائج دراسة العليمات (٢٠١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمين المشاركين في الدراسة لكفايات التكنولوجيا التعليمية بالنسبة لمتغير الخبرة لصالح ذوي خبرة العشر سنوات فما أكثر. فيما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الحمود وكحيل (٢٠١٩) حيث أشارت إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة في جميع محاور الاستبيان وفقاً لمتغير سنوات الخبرة. وهكذا الحال مع نتائج دراسة الدهيم (٢٠١٩) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بالنسبة لمتغير الخبرة.

(ج) التدريب:

للتحقق من صحة هذا المتغير تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA جدول (١٣) يوضح ذلك:

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد
(الكفايات) بدولة الكويت

جدول (١٣) تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للتحقق من المتغير (التدريب)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات حرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية
التخطيط للدرس	بين المجموعات	١٠٨٢٧٠,٠٤	٣	٣٦٠٩٠,٠١	١١,٢٩	٠,٠٠
	داخل المجموعات	١١٧٣١٩٣٧,٥٤	٣٦٧٠	٣١٩٦,٧١		
	المجموع	١١٨٤٠٢٠٧,٥٨	٣٦٧٣			
بيئة التعلم	بين المجموعات	٢٨٠٦٢٠,١٨	٣	٩٣٥٤٠,٠٦	٢٩,٧٠	٠,٠٠
	داخل المجموعات	١١٥٥٩٥٨٧,٤٠	٣٦٧٠	٣١٤٩,٧٥		
	المجموع	١١٨٤٠٢٠٧,٥٨	٣٦٧٣			
استراتيجيات التدريس	بين المجموعات	٢٩٠٠٣٢,٧٠	٣	٩٦٦٧٧,٥٧	٣٠,٧٢	٠,٠٠
	داخل المجموعات	١١٥٥٠١٧٤,٨٨	٣٦٧٠	٣١٤٧,١٩		
	المجموع	١١٨٤٠٢٠٧,٥٨	٣٦٧٣			
التقييم	بين المجموعات	٣١٢٨٥٥,٦٤	٣	١٠٤٢٨٥,٢١	٣٣,٢٠	٠,٠٠
	داخل المجموعات	١١٥٢٧٣٥١,٩٤	٣٦٧٠	٣١٤٠,٩٧		
	المجموع	١١٨٤٠٢٠٧,٥٨	٣٦٧٣			

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة (F) المحسوبة لكل مجال من المجالات أكبر من قيمة (F) الجدولية والتي تساوي (٢,٦٥) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥, ٣٦٧٠)

وهذا يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) ترجع لمتغير التدريب (مرة واحدة، مرتين، ثلاث مرات، أربع مرات) لتحديد طبيعة هذا التباين في متغير سنوات الخبرة أجرى الباحث اختبارا بعديا للمقارنة بين المتوسطات الحسابية (اختبار LSD) ويوضح ذلك جدول (١٤):

جدول (١٤) نتائج اختبار LSD اتجاه الدلالة بين متوسطات المجموعات الفرعية في متغير (التدريب)

الأبعاد	مجموعة المقارنة	المتوسط	فروق المتوسطات ومستوى الدلالة			
			مرة واحدة	مرتين	ثلاث مرات	اربع
التخطيط للدرس	مرة واحدة	١٧٣,٢٦	-			
	مرتين	١٦٦,٧٢	-**٦,٥٤			
	ثلاث مرات	١٦٥,٧٦	-**٧,٥٠	-٠,٩٦		
	اربع مرات	١٥٥,٨٢	-**١٧,٤٤	-**١٠,٩٠	-**٩,٩٤	-
بيئة التعلم	مرة واحدة	١٧٥,٠٢	-			
	مرتين	١٦٢,٤٩	-١٢,٥٣			
	ثلاث مرات	١٦١,٠٧	-٢,٩٦	-٣,٠٦		
	اربع مرات	١٤٨,٥٢	-٣,١٠	-٣,٢٠	-٣,٨٠	-
استراتيجيات التدريس	مرة واحدة	١٧٦,٩٧	-			
	مرتين	١٦٤,٤٧	-**١٢,٥٠			
	ثلاث مرات	١٦٢,٥١	-**١٤,٤٥	-١,٩٦		
	اربع مرات	١٤٩,٧٦	-**٢٧,٢١	-**١٤,٧١	-**١٢,٧٦	-
التقييم	مرة واحدة	١٧٤,٤٩	-			
	مرتين	١٦٢,٣٠	-١٢,١٩			
	ثلاث مرات	١٦٢,٤٨	-١٢,٠٠	-٠,١٨		
	اربع مرات	١٣٩,٥١	-٣٤,٩٨	-٢٢,٧٩	-٢٢,٩٧	-

يتضح من الجدول (١٤)

توجد فروق دالة إحصائية ترجع لمتغير عدد مرات التدريب (مرة واحدة، مرتين، ثلاث مرات، أربع مرات) لصالح عدد المرات التدريب الأقل في أبعاد (التخطيط للدرس، بيئة

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد
(الكفايات) بدولة الكويت

التعلم، استراتيجيات التدريس، التقييم) وهذا يعني كثرة المعوقات لدى المعلمين الذين تتدربوا أقل أي: كلما زاد عدد مرات التدريب ، قلت المعوقات في حين أنه لا توجد فروق بين عدد مرات التدريب مرتين وثلاث مرات . وهذا ما يدعو له جمعة (٢٠٠٩) وهو الارتقاء المستمر بمستوى المعلم قبل وأثناء الخدمة عن طريق التنمية المهنية، والإبقاء على أن يكون دائماً ذا كفاءة عالية. وتعد التنمية المهنية من القضايا المهمة التي تحظى باهتمام المعلمين؛ من أجل تحسين مستوى أدائهم المهني أثناء الخدمة، وأصبح موضوعاً مهيماً في السعي لتحسين العملية التعليمية (موكريدي ٢٠١٣)؛ لذلك يجب على المعلمين حضور البرامج التدريبية لمساعدتهم على تعلم الأساليب التدريسية الحديثة وتهيئة بيئة تعليمية تساعد على التعليم الفعال (رحمان و بورجوهين ٢٠١٤).

خامساً : الإجابة عن السؤال الثالث:

للإجابة عن السؤال الثالث "ما مقترحات عينة الدراسة لمواجهة المعوقات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد (الكفايات) بدولة الكويت؟" تم طرح سؤال مفتوح لعينة الدراسة (المعلمين المشاركين) عن أهم مقترحاتهم لمواجهة المعوقات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد (الكفايات) بدولة الكويت ؟، وقد قام الباحث بتلخيص إجاباتهم المتنوعة، وذلك باستخدام التكرارات والنسب المئوية للتكرارات، والنتائج، يوضح ذلك جدول (١٥):

جدول (١٥) التكرارات والنسب المئوية لتكرارات مقترحات عينة الدراسة لمواجهة المعوقات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد (الكفايات) بدولة الكويت من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية (ن=٣٦٧٤)

م	المقترحات	التكرار	النسبة
١	التدريب على التخطيط للدرس بطرق مناسبة	2750	74.85%

م	المقترحات	التكرار	النسبة
٢	التدريب على كيفية تطبيق الأنشطة التعليمية أثناء	2640	71.86%
٣	التدريب على تطبيق استراتيجيات وطرق	2500	68.05%
٤	التدريب على كيفية تطبيق أساليب التقويم البنائي	2400	65.32%
٥	التدريب على كيفية التعامل مع الكثافة الطلابية	2300	62.6%
٦	تقليل النصاب التدريسي (عدد الحصص)	2200	59.88%
٧	تقليل الأعباء الإدارية للمعلمين	2100	57.16%
٨	تقليل الكثافة الطلابية في الفصول المدرسية	2000	54.44%
٩	التدريب على كيفية التعامل مع المتعلمين	1950	53.08%

يتضح من جدول (١٥) أن هناك اتساقاً بين مقترحات المعلمين حول مواجهة المعوقات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد (الكفايات) بدولة الكويت، فقد دارت هذه المقترحات حول التوازن بين الجانب العملي والنظري، فقد أكد المشاركون في هذه الدراسة على احتياجهم للتدريب المهني بصورة أكبر على المهارات التدريسية (التخطيط للدرس، تهيئة بيئة التعلم المناسبة، استراتيجيات التدريس، التقييم) وذلك لمساعدتهم على تأدية عملهم وفق متطلبات المنهج الوطني الجديد (الكفايات). وهذا ما أشارت إليه دراسة كل من بوحفص وعواريب (٢٠١٧): أن المعلمين المشاركين في الدراسة يرون أنهم بحاجة "بدرجة كبيرة" إلى التدريب على الكفايات التدريسية الأساسية مثل التخطيط والتنفيذ والتقويم. وفي نفس السياق فقد أوصت بعض الدراسات مثل دراسة عبدالليف (٢٠٠٩) على أهمية تدريب المعلمين على المهارات التدريسية مثل: التخطيط، والأهداف التربوية، وتقنيات التعليم، وأساليب عرض المادة العلمية، وإدارة الصف، والتقويم. بالإضافة إلى تدريبهم على كيفية توظيفها وممارستها في المواقف التعليمية المختلفة عملياً. كما أوصت دراسة السمرائي (٢٠٢٠) بزيادة التركيز على

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد
(الكفايات) بدولة الكويت

عملية التدريب المهني للمعلمين أثناء الخدمة من حيث الكم والنوع وإقامة الدورات التطويرية بهدف رفع المستوى الوظيفي للمعلمين. وهز ما ذهبت إليه دراسة كل من بوحفص وعواريب (٢٠١٧) حيث أوصت نتائجها على عملية تدريب المعلمين أثناء الخدمة على التدريس بالكفايات وطرق تطبيقها عملياً من خلال دورات تدريبية قصيرة المدى.

تعد عملية التنمية الوظيفية للمعلم أثناء الخدمة بصورة مستمرة من القضايا المهمة التي تساعد على تحسين الأداء المهني (التدريسي) للمعلمين والتي تساهم في إصلاح وتطوير النظام التعليمي. (موكريدزي ٢٠١٣) و (محمد و الداود و الثويني، ٢٠١٨). إن للمعلم المؤهل دوراً كبيراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية بحيث يكون قادراً على المساهمة الفعّالة والإيجابية في تخريج أفراد فاعلين في مجتمعهم؛ لذا يستوجب العمل على إعداد وتنمية المعلم أكاديمياً ومهنياً للقيام بهذا الدور الفعّال والمهم. يعتبر التدريب أثناء الخدمة ركناً رئيساً من أركان التنمية المهنية للمعلمين، ومكوناً أساسياً من مكوناتها، وهو يُعدُّ بما فيه من برامج متنوعة تنفذ بطرق مختلفة من أهم وسائل التنمية المهنية للمعلم التي يمكن من خلالها علاج أوجه القصور لديه، وزيادة قدرته على التكيف مع عمله، وتنمية ثقته بنفسه، وإكسابه خبرات جديدة تؤهله لتحمل مسؤوليات كبرى، وتطوير أدائه الحالي والمستقبلي. كما يجب إعطاء المعلم الفرصة؛ لكي يختار البرامج التدريبية التي تعمل على تطوير المهارات التدريسية التي يحتاجها (تسافو وهوفمان، ٢٠١٤).

التوصيات:

من خلال نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يلي:-

- ١- تكثيف برامج التنمية المهنية للمعلمين عن طريق عمل ورش ودورات تدريبية بصفة دورية تختص بتحسين الأداء التدريسي (التخطيط للدرس، بيئة التعلم، استراتيجيات التدريس، التقييم) و تركز هذه الدورات على الجوانب العملية أكثر من الأمور النظرية، لمواجهة التحديات التي قد تظهر عند تطبيق المنهج الوطني الجديد (الكفايات) لدى معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.
- ٢- العمل على نشر الوعي المجتمعي بفلسفة وأسس المنهج الوطني الجديد (الكفايات) بين الأطياف المختلفة للمجتمع الكويتي.
- ٣- العمل على إعادة توزيع الفصول ذات الكثافة الطلابية العالية حتى تساير فلسفة المنهج الوطني الجديد.
- ٤- التركيز على تشكيل مجتمعات تعلم مهني لتحسين الأداء التدريسي من خلال تبادل الخبرات والممارسات بين معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.
- ٥- فتح الباب أمام الباحثين لإجراء مزيد من الدراسات في مجال الكفايات للمناهج الدراسية والكفايات التدريسية لا سيما في ظل التغيرات المتلاحقة.
- ٦- تشجيع الباحثين لإجراء مزيد من الدراسات في ضوء تطبيق المنهج الوطني الجديد (الكفايات) لمعرفة المعوقات التي تواجه الكوادر الإدارية في المدارس والموجهين الفنيين وأولياء الأمور.

✚ يسرني أن أسجل شكري وامتناني الخالص للهيئة العامة للتعليم التطبيقي

والتدريب وبالتحديد قطاع التعليم التطبيقي والبحوث والمتمثل في إدارة

البحوث لدعمي في إجراء هذا البحث رقم BE-19-08

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد
(الكفايات) بدولة الكويت

المراجع

- أبو علي، علي (٢٠٠٨). المعوقات والمشكلات التربوية التي تواجه معلمي مرحلة الأساس وأثرها في الأداء الأكاديمي. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- الجندي، سامية (٢٠١٠). منهج مقترح للتربية الإعلامية في ظل معايير الجودة الشاملة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
- الحمود، ملاك وكحيل، أمل (٢٠١٩). معوقات تدريس مقرر العلوم في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين. مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية، جامعة البعث، مج ٤١، ص ٨٥٤.
- الدهيم، عبدالعزيز. (٢٠١٩). مدى امتلاك معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في الكويت للكفايات التدريسية. مجلة القراءة والمعرفة: جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ع ٢٠٧٤، ١٥ - ٨٨.
- الزبون، حمدان (٢٠١٤). درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية لكفايات التدريس بدولة الإمارات العربية المتحدة من وجهة نظرهم. كلية العلوم التربوية، جامعة العلوم الإبداعية، الفجيرة، الإمارات العربية المتحدة.
- السامرائي، عباس (٢٠٢٠). تقويم الكفايات التدريسية لمدرسي المواد العممية في المدارس الثانوية من وجهة نظر المشرفين الاختصاصيين. مجلة كلية التربية، جامعة واسط، جمهورية العراق
- الشطوي، يعقوب (٢٠١٩). واقع تطبيق منهج العلوم القائم على الكفايات من خلال آراء معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت: دراسة وصفية تحليلية. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، جامعة الكويت - مجلس النشر العلمي، ص ٣١٩ - ٣٦٢.
- الصمدي، هشام (٢٠١٧). الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الثانوية في ضوء مبادئ الاقتصاد المعرفي، مجلة العلوم التربوية، المجلد الخامس والعشرون، العدد الثاني، الجزء الثاني.

العليمات، عبير (٢٠١٣). درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لمرحلة الأساسية العليا في قسبة السلط لكفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم. دراسات - العلوم التربوية، الجامعة الأردنية - عمادة البحث العلمي، ص ١٥١١-١٥٢٢.

الفضل، موسى وحسن الشفاء (٢٠١٦). أهمية التدريب على الكفايات التعليمية الأساسية لمعلمي ومعلمات اللغة العربية الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسي، بولاية غرب كردفان، محلية النهود. مجلة العلوم التربوية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.

الفيل، حلمي (٢٠٠٨). فعالية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الذكاء الوجداني لدى طلاب كلية التربية النوعية. رسالة ماجستير منشورة، جامعة الإسكندرية.

القحطاني، حنان (٢٠٢٠). أثر برامج التنمية المهنية على الأداء التدريسي لمعلمات رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية. مجلة آفاق للعلوم، المجلد ٥، العدد ٣ (٢٠٢٠)، ص ٤١ - ٥٨.

القحفة، أحمد (٢٠١٤). مدى توافر معايير الجودة في الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس بكلية التربية النادرة من وجهة نظر طلبة الكلية. مجلة جامعة الناصر، ع (٤) يوليو، ص ص ٢٣٧-٢٧٧.

الوكيل، حلمي والمفتي، محمد (٢٠١٢). أسس بناء المناهج وتنظيماتها، ط٥، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

بالقاسمي، محمد (٢٠١٩). الصعوبات التي تواجه معلمي المدارس الابتدائية وفق التدريس بالكفاءات (دراسة استكشافية). المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، العدد ٤، مارس، المركز الديمقراطي العربي، ألمانيا برلين.

بوحفص، ابن كريمة و بن العربي، عواريب (٢٠١٧) تصور لبرنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات التدريسية الأساسية لدى مدرسي المرحلة الابتدائية، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد ٢٠١٧، العدد ٢٨، ص ٢١٩-٢٣٢.

جمعة، ناريمان محمود (٢٠٠٩). الاستراتيجيات الحديثة في تدريب المعلمين أثناء الخدمة: نموذج الولايات المتحدة الأمريكية. مجلة رسالة التربية. سلطنة عمان، ع ٢٣، ص ٤٦-٥٧.

زبار، خالد (٢٠١٩). الأداء التدريسي الممارس لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية وعلاقته بتحسين القدرة

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد (الكفايات) بدولة الكويت

اللغوية لطلبتهم،مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية العدد (٣٥).
سلامة، عادل (٢٠٠٨). تخطيط المناهج المعاصرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
طعيمة، رشدي وآخرون (٢٠١١). المنهج المدرسي المعاصر (أسسه وبنائه وتنظيماته
وتطويره). ط ٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
عبد اللطيف، ميادة (٢٠٠٩). ميارات تدريس العموم لدى معلمي العموم في المرحلة الابتدائية
في بغداد، مجلة دراسات تربوية، العدد ٢، تشرين أول، وزارة التربية، جمهورية العراق.
قاجة، كلثوم و بن سكيرفية، مريم (٢٠١١). المعوقات التي تواجه المعلمين في التدريس
بالكفايات (دراسة استكشافية على عينة من المعلمين بورقلة). مجلة العلوم الإنسانية
والاجتماعية، ع(٤)، مارس ٢٠١١، ص ص ٦٧٤-٦٨٨.
محمد، أنور و الداود، عفيفة و الثويني، صلاح (٢٠١٨). مدى تأثير بعض العوامل المحفزة
لمعلمي الرياضيات للمشاركة في دورات التنمية المهنية عبر الإنترنت في دولة الكويت.
محمد، أنور؛ الداود، عفيفة وجوهر، سلوى (٢٠١٨). درجة توفر كفايات التقويم لدى معلمات
رياض الأطفال لمادة الرياضيات في دولة الكويت في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.
مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات، جامعة عين شمس، العدد التاسع عشر.
مراد، صلاح وسليمان، أمين (٢٠٠٥). الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية
خطوات إعدادها وخصائصها. ط ٢، الكويت: دار الكتاب الحديث.
هلال، عبير(٢٠١٨). المعوقات التي تواجه معلمي مادة العلوم في الصف السادس المتوسط في
التدريس للمنهج القائم على الكفايات في دولة الكويت. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية
التربية، جامعة الكويت.
وزارة التربية (٢٠١٦). المنهج الوطني الكويتي المرحلة الابتدائية، المنهج الدراسي والمعايير
لمادة اللغة العربية. الكويت: وزارة التربية، المركز الوطني لتطوير التعليم.
وزارة التربية (٢٠١٧). دليل المعلم لمادة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات. الكويت: وزارة
التربية والتعليم العالي.

وزارة التربية (٢٠١٨). رصد تطبيق المنهج الوطني الجديد في الصف الأول الابتدائي بمدارس التعليم بوزارو التربية الكويت. الكويت : قطاع البحوث التربوية والمناهج ، إدارة التقويم وضبط جودة التعليم.

Alqarni, A. S.(2016). Motivational Factors Among Saudi Teachers and Supervisors in Using Online Professional Development. Doctoral Dissertation, Southern Illinois University Carbondale.

Cai, S. (2011, January 1). *The impact of an online learning community project on University Chinese as a foreign language students' motivation*. ProQuest LLC.

Eseryel, D., Law, V., Ifenthaler, D., Xun, G., & Miller, R. (2014). An investigation of the interrelationships between motivation, engagement, and complex problem solving in game-based learning. *Journal of Educational Technology & Society*, 17(1), 42-53.

Makunja, G. (2016). Challenges Facing Teachers in Implementing Competence-Based Curriculum in Tanzania: The Case of Cummunity Secondary Schools in Morogoro Municipality. *International Journal of Education and Social Science*, 3(5), 30 – 37.

Mukeredzi, T. G. (2013). Professional development through teacher roles: Conceptions of professionally unqualified teachers in rural South Africa and Zimbabwe. *Journal of Research in Rural Education*, 28(11), 1-16.

Nassar, A. Sh. (2017). The reality of the teaching performance of faculty members in the Faculty

معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد
(الكفايات) بدولة الكويت

- of Education from the perspective of students in Gaza universities,
Journal of the Islamic
University for Educational and Psychological Studies, 25 (1), 160-174.
- Rahman, A., & Borgohain, K. K. (2014). Continuing professional development (CPD):
A study on secondary school English teachers of Assam. *Language in India*, 14(12), 307-320.
- Rahmatullah K M (2016). The Relationship between Learning Effectiveness, Teacher competence and Teachers Performance Madrasah Tsanawiyah at Serang, Banten, Indonesia. *Higher education Studies*; Vol. 6, No. 1.
- Sansone, C., Fraughton, T., Zachary, J., Butner, J., & Heiner, C. (2011). Self-regulation of motivation when learning online: The importance of who, why and how. *Educational Technology Research & Development*, 59(2), 199-212.
- Tesfaw, T. A., & Hofman, R. H. (2014). Relationship between instructional supervision and professional development. *International Education Journal: Comparative Perspectives*, 13(1), 82-99.