



Mansoura University
Faculty of Education



**UTILISATION DE LA STRATÉGIE DE LA CLASSE
INVERSÉE POUR LE DÉVELOPPEMENT DES
COMPÉTENCES DE LA COMPRÉHENSION ORALE
CHEZ LES ÉTUDIANTS DU CYCLE SECONDAIRE**

By
Mohamed Salah Abdelaal
Doctorat en pédagogie (Didactique du FLE)

Journal Of The Faculty Of Education- Mansoura University
No. 110 – April . 2020

Utilisation de la stratégie de la classe inversée pour le développement des compétences de la compréhension orale chez les étudiants du cycle secondaire

Mohamed Salah Abdelaal

Doctorat en pédagogie (Didactique du FLE)

Résumé de la recherche

Une remarque bien ressentie a incité le chercheur à effectuer cette recherche: la faiblesse constante des compétences de la compréhension orale des étudiants de la deuxième secondaire.

Cette recherche a pour but de remédier à cette problématique et de développer certaines compétences de la compréhension orale chez les membres de cet échantillon d'étudiants.

Pour réaliser ce but, le chercheur a élaboré un programme proposé basé sur la classe inversée. Les résultats obtenus de l'application de ce programme proposé ont démontré sa grande taille d'effet sur le développement des compétences de la compréhension orale chez l'échantillon de la recherche.

1. Introduction

A l'aube du 3ème millénaire, le monde entier a vécu et vit encore une accélération spectaculaire dans le domaine du développement scientifique et technologique. Ainsi, les quatre points du monde sont devenus un petit village grâce au développement des médias et des moyens de la communication de la radio à l'Internet, dans lesquels la langue joue par ses deux codes (l'oral et l'écrit) un rôle crucial. (Soleiman, 2003: 11)

La langue est un produit social de la faculté du langage et un système de signes exprimant les idées. Ainsi, elle permet aux individus d'entrer en contact avec les autres, c'est-à-dire écouter pour comprendre et parler et par la suite se créent les interactions humaines. Cette interaction prend deux formes: orale et écrite. C'est la première forme qui nous intéresse dans cette recherche. (Osman, 2017: 17)

En plus, la compréhension orale ou de l'oral est la première des capacités langagières du fait qu'elle constitue l'accès à l'acquisition d'une langue, qu'elle soit maternelle et/ou étrangère.

La compréhension orale joue un rôle essentiel dans l'acquisition d'une langue étrangère, on ne peut ni parler ni prononcer une langue si on ne l'entend pas correctement.

La compréhension orale est l'une des étapes les plus fondamentales dans l'acquisition d'une langue étrangère. L'écoute dans des situations de la

vie quotidienne permet à l'étudiant de se familiariser avec les sons de la langue étrangère, elle permet de présenter à l'apprenant des discours plutôt que des phrases, elle amène l'étudiant à s'appuyer sur les éléments du texte et les connaissances personnelles pour comprendre un message oral.

Selon le CECRL (2001: 5), parmi les activités de la compréhension de l'oral, on trouve par exemple:

- Écouter des annonces publiques (renseignements, consignes, mises en garde);
- Fréquenter les médias (radio, télé, cinéma, enregistrements);
- Être spectateur (théâtre, réunion publique, conférences, spectacles, ... etc.);
- Écouter des chansons, ... etc.

Actuellement, nous vivons dans l'époque de la technologie qui doit être fonctionnée pour servir l'apprentissage sous forme de nouvelles stratégies parmi lesquelles celle de la stratégie de la classe inversée.

La classe inversée est un exemple d'un dispositif hybride et fait partie du mouvement pédagogique plus large qui se concentre sur des outils et méthodes pour engager et accrocher les apprenants et pour rendre l'apprentissage plus actif et plus flexible (Johnson, Adams Becker, Estrada & Freeman, 2014) cité (Shehata, 2019: 8).

En effet, les classes inversées apparaissent comme une solution pour soutenir l'apprentissage, tout en développant les usages du numérique. Les apprenants prennent conscience du cours avant l'entrée en classe, souvent grâce à des technologies numériques (vidéo et/ou cours en ligne). D'après lui, le développement des technologies facilite le développement des classes inversées, en offrant des nouvelles possibilités de présentation du cours.

Selon Bensalem (2015), la stratégie de l'enseignement inversé se compose de cinq étapes comme suivant:

La première étape: « concevoir » la séquence pédagogique à domicile à réaliser par l'étudiant avant de se présenter en cours. Cette séquence ou « capsule » a pour vocation d'aider l'étudiant à se familiariser avec le contenu de la matière. Selon le niveau d'autonomie de la classe, ces capsules peuvent être plus ou moins riches en information. Elles peuvent consister de vidéos enregistrées par l'enseignant ou trouvées sur Internet. Pour s'assurer de la compréhension voire, de la réalisation de la séquence et la participation de l'étudiant.

La deuxième étape: « disposer » la classe en îlots de telle sorte que l'enseignant puisse se déplacer d'un groupe à l'autre a pour but de répondre aux questions individuellement. Un îlot « d'approfondissement » peut être

consacré aux étudiants ayant eu des difficultés particulières avec le contenu vu à domicile.

La troisième étape: « les étudiants échangent » sur ce qu'ils ont compris de la capsule puis construisent ensemble le contenu du cours à travers des activités diverses, des questions, des exercices complexes. Cette étape implique un bruit ambiant élevé en raison des nombreuses discussions simultanées.

La quatrième étape: « les étudiants mettent en forme » les leçons tirées des différentes activités rédigeant des paragraphes destinés au wiki (site collaboratif) de la classe, ou en construisant des tableaux de synthèse.

La cinquième étape: cette dernière étape où les étudiants sont invités à « produire et créer ». Cette étape peut faire l'objet d'une évaluation. Les étudiants peuvent y réaliser une vidéo, rédiger un texte, résoudre des exercices, faire un exposé, concevoir un jeu ou des activités ludiques, ... etc.

2. Position du problème

La position du problème de cette recherche se représente dans la faiblesse de quelques compétences de la compréhension orale chez les étudiants de deuxième année secondaire. Nous partons des causes suivantes: les résultats des études antérieures consultées, l'expérience personnelle du chercheur et l'étude pilote

Les études antérieures

Les résultats des études antérieures consultées comme: Aouina, (2007), ElFakharany, El-Gilani, (1995) (2017), Ibrahim (2018), Osman (2017), Soleiman (1996). Ces études ont confirmé la faiblesse des apprenants, au niveau de différents cycles scolaires, par rapport aux compétences de la compréhension orale. Cela confirme la nécessité à l'utilisation de nouvelles méthodes d'enseignement et la préparation de nouveaux programmes basés sur les nouvelles applications scientifiques.

L'expérience personnelle du chercheur

Ces résultats se sont mis en d'accord avec l'expérience personnelle du chercheur, en tant que premier enseignant de français au secteur gouvernemental, Cette pratique lui a permis de remarquer l'existence d'une faiblesse observable par rapport aux compétences de la compréhension orale chez les étudiants du cycle secondaire, échantillon de la recherche.

L'étude pilote

Le chercheur a effectuée l'étude pilote sur un groupe composé de (25) des étudiants de la 2^{ème} année du cycle secondaire. Cette étude implique, en

fait, un test visant le diagnostic du niveau des étudiants du cycle secondaire par rapport à certaines compétences de la compréhension orale.

Les résultats de cette étude pilote ont indiqué qu'il existe une faiblesse touchant les compétences de la compréhension orale chez le groupe d'étudiants visé. Ces résultats sont démontrés dans le tableau suivant:

Tableau (1)
Résultats de l'étude explorative ou pilote

N°	Compétences mesurées	N° des étudiants	% des réponses correctes
1-	Identifier le sens des répliques.	25	32 %
2-	Identifier le type de dialogue.	25	39%
3-	Exprimer spontanément selon les situations communicatives.	25	32%

Les résultats indiqués dans le tableau no. (1) mettent en relief l'existence d'une faiblesse touchant les compétences orales du FLE chez les étudiants du cycle secondaire. À partir de ce qui précède, il se révèle important de développer les compétences de la compréhension orale et d'y proposer des programmes convenables.

3. Problématique de la recherche

Comme il est déjà indiqué, la problématique de la recherche actuelle se représente dans la faiblesse des étudiants de la 2^{ème} année du cycle secondaire par rapport aux compétences de la compréhension orale.

Donc, la présente recherche essaye de répondre aux deux questions suivantes:

- Comment faire fonctionner la stratégie de la classe inversée afin de développer certaines compétences de la compréhension orale chez les étudiants de la deuxième année secondaire ?
- Quel est l'impact du programme proposé basé sur la classe inversée pour le développement de certaines compétences de la compréhension orale chez les étudiants de la deuxième année secondaire ?

4. Hypothèse de la recherche

La présente recherche tente de vérifier l'hypothèse suivante:

Il y a des différences significatives statistiquement au niveau de $P \leq 0.01$ entre les moyennes des notes des étudiants de l'échantillon de la recherche aux pré/post-tests des compétences de la compréhension orale en faveur du post-test

5. Objectifs de la recherche

La recherche actuelle a pour objectif de développer certaines compétences de la compréhension orale chez les étudiants du cycle

secondaire à travers l'emploi d'un programme proposé basé sur la classe inversée.

6. Délimites de la recherche

L'étude actuelle se limitera à :

- Un échantillon des étudiants de la deuxième année secondaire dans une école secondaire à Mansourah.
- Certaines compétences la compréhension orale.
- Les deux unités (6 leçons) (le programme proposé basé sur la classe inversée) pour développer les compétences la compréhension orale chez les étudiants de la deuxième année secondaire.

7. Echantillon de la recherche

L'échantillon de cette recherche se compose d'un seul groupe de (30) étudiants parmi ceux de la 2^{ème} année secondaire. Ces étudiantes représentent la société de la présente recherche.

8. Méthodologie de la recherche

La présente étude utilise les deux méthodes suivantes:

- **La méthode descriptive:** pour réviser les études et les recherches antérieures concernant le problème et les variables de la recherche actuelle.
- **La méthode expérimentale:** pour examiner l'impact de l'emploi d'un programme proposé basé sur la classe inversée pour développer quelques compétences la compréhension orale chez les étudiants de la deuxième année secondaire.

9. Outil et le matériel de la recherche

- Une grille des compétences la compréhension orale nécessaires aux étudiants de la deuxième année secondaire.
- Un pré/post test des compétences la compréhension orale chez les étudiants de la 2^{ème} année secondaire.
- Un programme proposé basé sur la la classe inversée.

10. Procédures de la recherche

Pour répondre aux questions de l'étude. L'étude suivra les étapes suivantes:

1. Passer en revue les études antérieures et les écrits théoriques portant sur:
 - Les méthodes de l'enseignement/apprentissage du FLE surtout ceux de la classe inversée.
 - Les compétences la compréhension orale.
2. Elaborer une grille des compétences la compréhension orale nécessaires aux étudiants de la deuxième année du cycle secondaire.

-
3. Elaborer un test pour mesurer le niveau des étudiants de la deuxième année du cycle secondaire par rapport aux compétences de la compréhension orale.
 4. Élaborer le matériel de la recherche qui est un programme proposé basé sur la classe inversée comportant un cahier d'activités (Cahier d'étudiant) et un guide pédagogique (Guide de l'enseignant) et visant le développement des compétences de la compréhension orale chez les étudiants du cycle secondaire.
 5. Soumettre les outils et le matériel de la recherche au jury composé des spécialistes et experts pour vérifier leur validité apparente.
 6. Modifier les outils et le matériel de la recherche selon les points de vue du jury.
 7. Choisir l'échantillon de la recherche qui est composé de (30) étudiants parmi ceux de la 2ème année secondaire.
 8. Pré-appliquer l'outil de la recherche: le test des compétences de la compréhension orale.
 9. Enseigner le programme proposé basé sur la classe inversée.
 10. Post-appliquer l'outil de la recherche: le test des compétences de la compréhension orale.
 11. Analyser et interpréter les résultats de la recherche.
 12. Présenter les recommandations et les suggestions de la recherche.

11. Terminologies de la recherche

On va exposer les terminologies de cette recherche comme suit:

Le programme est composé, selon Landsheere (1992: 217), d'un "*ensemble intégré d'activités conçues pour atteindre un but commun*". Arénilla, et al. (2000:232), de leur côté, le définissent comme "*la prévision de ce qui doit être étudié à un niveau donné, dans une discipline donnée et dans un temps donné*". **Pour la recherche actuelle, le programme** est un ensemble d'activités constituant tout ce qui doit être étudié et implique donc: les objectifs assignés, le contenu élaboré, la méthode d'enseignement utilisée et les outils d'évaluation appliqués) mis en œuvre pour développer les compétences de la compréhension orale précisées chez l'échantillon en question dans le temps donné.

La compréhension orale:

Galisson et Coste (1976: 19) voient que la compréhension auditive ou orale est le résultat d'une opération de réception des messages. Elle suppose la connaissance du système phonétique de la langue considérée ainsi que de la valeur fonctionnelle et sémantique des structures morphosyntaxique et des unités lexicales de cette langue. (Ibrahim, 2018: 19)

La compréhension orale constitue le processus de réception active dans lequel un élève est amené à construire la signification d'un message, le remettre en contexte et établir des liens entre les informations contenues dans le message entendu et ses connaissances antérieures.

Pour la recherche actuelle, la compréhension orale est un processus interactif au cours duquel l'étudiant met en jeu différentes opérations mentales (repérer, discriminer, traiter l'information, ...etc.), et fait appel à la fois à ses acquis, à ses connaissances linguistiques et à ses stratégies de l'écoute pour produire le sens de ce qu'il entend.

La classe inversée

Selon Bissonette et Clermont (2013) définissent la classe inversée : Il s'agit d'« une approche pédagogique consistant à inverser et à adapter les activités d'apprentissage traditionnellement proposées aux étudiantes et étudiants en utilisant en alternance la formation à distance et la formation en classe pour prendre avantage des forces de chacune. Dans ce modèle, les contenus de cours sont livrés au moyen de ressources consultables en ligne – le plus souvent des capsules vidéo – et le temps de classe est consacré à des projets d'équipe, à des échanges avec l'enseignant et entre pairs, à des exercices pratiques et à d'autres activités de collaboration». (Shehata, 2019: 14)

Définition opérationnelle

Selon la présente étude on peut définir la classe inversée comme une stratégie pédagogique qui inverse la nature des activités d'apprentissage en classe et à la maison, ce qui amène une modification des rôles traditionnels d'apprentissage pour développer quelques compétences de la compréhension orale et enseigner le français, comme deuxième langue étrangère au cycle secondaire en Egypte, chez les étudiants de la deuxième année secondaire.

12. Cadre théorique

Le cadre théorique de cette recherche comporte deux volets principaux: les compétences compréhension orale et la classe inversée.

12.1. Les compétences la compréhension orale

Nous exposons la notion de la compréhension orale, son importance et ses démarches,...etc.

12.1.1. Notion de la compréhension orale

La compréhension orale joue un rôle essentiel dans l'acquisition d'une langue étrangère. On ne peut ni parler ni prononcer une langue si on ne l'entend pas correctement.

La compréhension est une véritable activité mentale qui doit être si possible provoquée, portée par un engagement de l'enfant vers le sens et c'est la raison du projet d'écoute. Si le message linguistique est important et son décodage essentiel, des éléments tout aussi fondamentaux sont constitutifs de l'acte d'écoute, c'est le cas de l'attitude face à la langue étrangère, face au message entendu ; ne pas avoir peur de l'inconnu, avoir confiance dans sa capacité à comprendre et inférer du sens, utiliser ce que l'on comprend pour deviner le sens des éléments inconnus." (Palucci, 1994: 48-52) cité par (Mohamed, 2007: 63)

Comprendre est une opération active car elle exige du récepteur une réelle activité mentale à un échange de sens. Elle est aussi positive car elle demande un effort de la part de l'auditeur pour construire un message compréhensif. Elle est aussi interne parcequ'on ne sait pas ce qui se passe quand on écoute.

La compréhension orale résulte d'une opération de récepteur des messages. Elle suppose la connaissance du système phonologique de la langue considérée ainsi que de la valeur fonctionnelle et sémantique des structures morphosyntaxiques et des unités lexicales de cette langue.

En didactique des langues, la compréhension orale est l'une des cinq activités langagières telles que définies par CECRL⁽¹⁾. Elle figure également parmi les compétences qui conduisent à l'acquisition d'une langue étrangère.

Galisson et Coste (1976: 110) l'ont définie comme une "opération mentale, résultat du décodage d'un message qui permet à un lecteur (compréhension écrite) ou à un auditeur (compréhension orale) de saisir la signification que recouvrent les signifiants écrits ou sonores".

La compréhension orale requiert additivement aux connaissances linguistiques, sémantiques et culturelles, la maîtrise du système phonologique et de la prosodie. Or, la compréhension orale repose sur des opérations mentales complexes auxquelles il est difficile voire impossible d'accéder sans stratégies appropriées. En effet, il ne suffit pas d'entendre le message, encore faut-il parvenir à le comprendre.

Le CECRL considère que l'écoute et la compréhension de l'oral dans lesquelles l'apprenant de la langue comme auditeur reçoit et traite un message parlé par un ou plusieurs locuteurs (Conseil de l'Europe, 2001).

¹- CECRL est le sigle de « Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues ».

12.1.2. Importance de la compréhension orale

Le but principal de l'apprentissage d'une langue maternelle ou étrangère est la communication dont l'élément fondamental est la compréhension orale. Donc celle-ci a le rôle primordial dans l'apprentissage d'une langue. Communiquer, c'est répondre au message d'un autre, si !'on ne l'a pas ou mal compris, comment répondra-t-il correctement ?

La compréhension orale représente la valeur réelle d'une langue, car les structures langagières, elles-mêmes, ne s'apprennent que lorsqu'elles reposent sur une compréhension orale.

Malika (2010: 10) indique que la compréhension orale est une compétence qui vise à faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute premièrement et de compréhension d'énoncés à l'oral deuxièmement. Il ne s'agit pas d'essayer de tout faire comprendre aux apprenants, qui ont tendance à demander une définition pour chaque mot. Il est question au contraire de former les étudiants à devenir plus sûrs d'eux, plus autonomes progressivement.

En somme, on peut dire que la compréhension orale est un processus cognitif de sélection et d'interprétation d'indices sonores. Pour développer cette compétence chez les apprenants, il faut encourager l'interaction entre les apprenants, en ce cas elle est liée aux autres compétences de la langue, on ne parvient pas à communiquer en langue étrangère si on n'éduque pas l'aptitude à écouter.

12.1.3. Démarches de la compréhension orale

On distingue généralement deux démarches différentes dans le processus de compréhension, la première qui va de la forme au sens et la deuxième qui va du sens à la forme. Dans le premier cas, l'auditeur s'attache à retrouver dans le message ce qu'il peut reconnaître des formes sonores c'est-à-dire qu'il reconstruit le message à partir de la perception des sons qu'il entend, des mots qu'il reconnaît ou croit reconnaître et des phrases qu'il comprend ou croit comprendre. (Hassan, 2014: 61)

On peut dire, sommairement, que les trois phases sont : discrimination, segmentation, interprétation. Dans le second cas, l'auditeur commence par formuler des hypothèses en prenant appui sur ce qu'il connaît de la situation avant d'être exposé une première fois au document sonore et, éventuellement, sur ses propres connaissances culturelles. À partir de ces hypothèses, l'auditeur se crée des attentes dont- il vérifie le bien-fondé au fur et à mesure de l'écoute. Dans cette forme de compréhension, on peut distinguer quatre phases : anticipation, vérification, interaction entre document et récepteur, interprétation.

Selon Cornaire (1998: 159), il y a trois démarches dans la compréhension orale:

La pré-écoute: dans cette étape, l'enseignant doit amener les élèves à anticiper le contenu du texte qu'ils vont entendre pour s'assurer qu'ils ont des connaissances sur le sujet à étudier. Pendant cette étape, l'enseignant doit également vérifier le vocabulaire que les apprenants auront besoin pour comprendre, et doit aussi leur expliquer le travail qu'ils vont accomplir, soit pendant l'écoute ou soit après l'écoute.

L'écoute: dans cette étape, les apprenants sont invités à dégager le sens global du texte selon les indices linguistiques et non linguistiques. Ils doivent vérifier les hypothèses qu'ils ont proposées dans la phase précédente. Pendant la première écoute, les apprenants doivent saisir le cadre dans lequel le texte prend place et pendant la deuxième écoute, ils doivent compléter leurs réponses.

La poste-écoute: dans cette étape, les apprenants expriment leurs impressions et leurs sentiments, ils évaluent ce qu'ils ont compris et cherchent des informations supplémentaires.

12.1.4. Évaluation de la compréhension orale

L'évaluation des connaissances fait une partie intégrante de l'enseignement. Les informations fournies par l'évaluation, informent continuellement maître et étudiants à des retours en arrière (Feed back): ces retours leur permettent de localiser les erreurs ou les difficultés pour y apporter des remèdes nécessaires. Il s'agit de juger de la réalisation de l'un ou des objectifs dans l'ensemble de la classe ou chez des étudiants particuliers.

Pour l'évaluation de la compréhension orale, l'enseignant montre la tâche demandée. Pour faciliter la compréhension, il a recours à plusieurs procédés: utilisation de synonymes, de paraphrases, d'antonymes, de définitions, ... etc.

Durant le processus de compréhension orale, l'étudiant n'a pas seulement une activité de récepteur mais doit également construire la signification des messages entendus.

L'étudiant doit comprendre les refus, les hésitations de ses interlocuteurs et être capable de reformuler sa demande avec tact ou insistance ou toute autre nuance qui convienne à la situation. Comment acquérir cette compétence, sinon en écoutant, en mémorisant et observant des dialogues où sont mis en scène ces fonctions de communication ou actes de parole ? (Courty, 2002) cité (Ibrahim, 2018: 36)

12.1.5. Les aspects linguistiques de la compréhension orale

Les aspects linguistiques de la compréhension orale comprennent cinq éléments à savoir : la discrimination auditive, l'intonation, l'accentuation, les connaissances lexicales et les connaissances grammaticales.

12.1.5.1. La Discrimination Auditive

La discrimination auditive est une phase indispensable à l'écoute, elle est préalable à la production qui habitue les apprenants à concentrer sur la perception et la discrimination des sons.

Le bébé écoute avant de parler. Il faut écouter les sons pour apprendre la langue puis la parler. Donc la discrimination auditive des sons est le premier pas dans l'apprentissage des langues et surtout l'acquisition des structures prosodiques et grammaticales.

Le dictionnaire de didactique des langues définit la discrimination auditive comme " un décodage qui permet à un sujet d'assimiler ou non un son de la parole à un phonème inclus dans le répertoire qu'il possède (en langue maternelle ou en langue étrangère." (Galissou, et Coste, 1976: 74-159)

De même, Amani El Gilani souligne que " Au début de l'apprentissage d'une langue étrangère, il faut habituer les oreilles des étudiants à un nouveau système phonologique et les entraîner à reconnaître ces sons en présentant des exercices auditifs appliqués au laboratoire de langue " (El Gilani, 1995: 7-65)

Les étudiants ne pourront prononcer les mots correctement que s'ils arrivent à discriminer les sons. Et pour bien reproduire un son, il faut d'abord l'avoir bien perçu. Mieux percevoir pour mieux structurer, il faut présenter la langue cible de la meilleure façon possible pour que l'apprenant puisse mieux la percevoir et donc mieux structurer nécessite une concentration sur des éléments optimaux comme la tension, le rythme, l'intonation...etc.

12.1.5.2.L'Intonation

L'intonation : C'est la mélodie de la phrase. Elle peut être représentée sous la forme d'une courbe montante ou descendante. Les phrases interrogatives ou exclamatives ont une intonation montante.

Ex. : Tu fais le devoir ? Tu fais le devoir ! Quel beau temps !

Mais la phrase interrogative avec un mot interrogatif a une intonation descendante.

Ex. : Est-ce que tu fais le devoir ? Où est ton livre de français ?

12.1.5.2.1. Les rôles de l'intonation

L'intonation joue des rôles multiples dans la parole. Elle permet aussi d'exprimer différents sentiments.

- Rôle phonologique

La langue française se distingue par le rythme et la mélodie. On rencontre des mélodies montantes et d'autres descendantes et les deux ensemble dans la même phrase. Elle aussi nuance les modalités de phrase. (Léon, 1992: 82-121)

Ex : Tu la connais ? - Interrogation
Tu la connais ! - Exclamation
Tu la connais . - Déclaration

- Rôle expressif

L'intonation permet d'exprimer les différents sentiments comme la joie, la colère, la tristesse, la mélancolie, l'ironie etc. Donc, elle donne à la phrase sa portée, et permet à la personne de s'exprimer.

- Rôle démarcatif

L'intonation a une valeur démarcative. Chaque syllabe mélodique marque la fin du groupe rythmique et permet d'un découpage sonore d'un énoncé, donc elle exprime une unité significative. Si l'émetteur ne sait pas bien utiliser l'intonation. Ce sera difficile de comprendre le message.

12.1.5.2.2. Les fonctions de l'intonation

- Fonction sémantique

L'intonation oriente le récepteur vers le découpage possible et donc au-delà de la syntaxe, vers son interprétation sémantique. Elle se fonctionne comme un réducteur partiel d'ambiguïtés, d'une façon qui n'est ni absolue, ni automatique .

- Fonction identificatrice

L'intonation a une habitude traditionnelle qui se diffère d'un peuple à un autre et d'une province à une autre dans le même pays. Chaque groupe sociale a un dialecte propre à lui-même. Donc, il a une intonation différente aux autres groupes dans la même société parlant la même langue.

- Fonction impressive

Lorsque les émotions sont contrôlées, elles deviennent des attitudes dont les nuances reviennent au message référentiel. On a divers effets obtenus par les variations de niveaux de courbes et de pente. (Léon, 1992: 82-134)

Ex : une interjection comme Ah.

- Prononcée avec une montée faible indique la curiosité et l'intérêt.

-
- Prononcée avec une montée forte indique l'étonnement et la surprise.

- **Fonction modale de l'intonation**

L'intonation permet d'indiquer les modalités de base (déclarative ou interrogative), elle traduit également l'émotion et l'attitude du sujet parlant exprimée par des modalités telle que le doute et la surprise. La notion de modalité est associée à celle de type de phrase. On distingue trois types d'actes fondamentaux : assertion, question et ordre.

- **Fonction démarcative**

L'intonation a pour rôle premier de segmenter l'énoncé ambigu ou non. Elle participe à l'organisation linéaire de l'énoncé. L'intonation superpose à l'arrangement linéaire une structure hiéarchique. Elle correspond aux niveaux de dérivations ou aux degrés d'emboîtement de l'arbre syntagmatique.

- **Fonction énonciative**

C'est dans la mesure où elle assume ce rôle qu'elle échappe à la syntaxe. Elle se lie à la structuration thématique de l'énoncé. Ce plan de structuration ne doit pas être confondu avec le plan logico-sémantique.

On entend par structuration thématique la construction du thème de l'énoncé et du rhème.

A partir de toutes ces réflexions, nous pouvons dire que l'intonation joue un rôle essentiel dans la prosodie du français. Elle reflète la structure hiéarchique de la phrase et au-delà celle du discours. A travers l'intonation, on distingue une question d'une réponse.

12.2. La classe inversée

12.2.1. Conception de la classe inversée

Une flipped classroom, ou « classe inversée », est une méthode (ou une stratégie) pédagogique où la partie transmissive de l'enseignement (exposé, consignes, protocole, etc.) se fait « à distance » en préalable à une séance en présence, notamment à l'aide des technologies (vidéo en ligne du cours, lecture de documents papier, préparation d'exercice, etc.) et où l'apprentissage fondé sur les activités et les interactions se fait « en présence ». (Lebrun/Lecoq, 2015:16).

Peschel (2006) définit la classe inversée comme: *Une ouverture organisationnelle*: règlement des conditions générales (le lieu, le temps, ... etc.), *une ouverture méthodique*: Un dispositif d'apprentissage qui met l'étudiant en avant, *une ouverture sur les contenus*: Élaboration des programmes dans un plan d'enseignement plus ouvert, *une ouverture au niveau social*; Définition des objectifs comme la gestion des classes,

l'ensemble des cours, un plan d'enseignement à long terme, les rapports sociaux, les conditions de travail, l'élaboration des règles, ... etc et **comme une ouverture personnelle**: rapport entre enseignant/étudiant ou étudiant/étudiant.

La classe inversée ne cherche pas à transformer les méthodes d'enseignement, au contraire. Il s'agit d'utiliser des stratégies (enseignement magistral, travail en équipe) dans un contexte différent. En dehors de la classe, on préconisera les méthodes centrées sur l'enseignant, alors qu'en classe, il s'agira plutôt d'insister sur les approches nécessitant des interactions ou la participation de l'étudiant.

12.2.2. Mise en oeuvre de la classe inversée

Dans le cas de la classe inversée, le modèle de base est «inversé». L'apprenant, à la maison, doit prendre connaissance du contenu (savoir). Une fois en classe, les apprenants mettent en pratique leurs connaissances, résolvent des problèmes complexes, échangent à propos des connaissances acquises à la maison.

- **Préparation de l'enseignant**: l'enseignant doit réfléchir aux contenus qu'il désire enseigner avec ce modèle. S'il n'opte pas pour des vidéos existantes, il aura à préparer des capsules et des podcasts à partir des moyens technologiques à sa disposition: caméra numérique, logiciels de capture d'écran, tablette tactile, etc. Ensuite, il doit prévoir les activités obligatoires en classe, mais également des activités avancées pour les étudiants plus rapides.
- **Avant le cours**: L'enseignant s'assure que les élèves comprennent le modèle pédagogique du cours pour en assurer le succès. Ensuite, les contenus vus à la maison seront de plus en plus complexes, accompagnés de vidéos et d'audios de l'enseignant. Il faut que l'apprentissage en dehors de la classe soit actif, en exigeant quelques tâches complémentaires. Cela peut prendre plusieurs formes: un résumé des contenus, des questions de compréhension, une réflexion critique par rapport aux contenus, etc. L'objectif est de s'assurer que l'étudiant a pris connaissance de la matière. (Miller, 2013)
- **Pendant le cours**: En classe, les enseignants commencent leur cours inversé en posant des questions sur ce que les apprenants ont préparé pour le cours. Cette pratique sert à évaluer si les apprenants ont bien fait leurs devoirs, mais également à déterminer comment organiser au mieux le cours pour répondre aux besoins des apprenants. D'autres enseignants permettent aux apprenants de poser des questions (Brown, 2012).

12.2.3. Le rôle de l'enseignant

Avec l'introduction des TIC, le rôle d'enseignant a changé. Au lieu de transmettre les informations, l'enseignant facilite l'accès aux informations et l'apprenant devient actif dans la coconstruction de ses connaissances (Deschryver, 2010: 181)).

Dans la classe inversée toutefois, l'enseignant n'est plus la source première d'information. Il devient un guide et un facilitateur, afin d'aider l'application et l'intégration des connaissances.

12.2.4. Le rôle de l'étudiant

L'idée de base de cette pédagogie est que tout élève est capable de maîtriser toute matière, à condition de disposer de temps et de soutien . Ainsi, chaque élève progresse à son propre rythme en ayant une série d'objectifs pédagogiques à maîtriser. Les élèves travaillent soit en petits groupes soit individuellement et sont évalués sur la compréhension des différents objectifs pédagogiques avec un feedback rapide, ce qui augmente la collaboration entre élèves et renforce la confiance en soi. (Bergmann & Sams, 2014: 59)

L'étudiant n'est plus désigné comme le réceptacle d'un savoir transmis, mais comme un partenaire actif dans la construction de ce savoir. Il est ainsi propulsé au rang de protagoniste de son apprentissage.

12.2.5. La classe inversée et les compétences de la compréhension orale

Selon les enseignants qui appliquent l'enseignement inversé, cette méthode permet de développer de nouvelles compétences chez les étudiants, telle que la compréhension orale.

La classe inversée profite surtout aux étudiants les plus timides et qui sont réticents à participer pendant le cours. La collaboration entre eux en petits groupe et le temps de parole plus importants permet à ces étudiants de s'exprimer sans avoir l'impression de poser une question qui fait perdre du temps aux autres.

L'étudiant peut aussi discuter en ligne avec ses enseignants ou ses copains (via un forum ou une boîte mail) pour bien comprendre des notions abordées et développer ainsi ses facultés de communication et la participation pendant le cours.

Et aussi Cette pratique pédagogique permet de développer les compétences que les étudiants doivent acquérir par un usage pertinent et réfléchi des technologies de l'information et de la communication.

En bref, la classe inversée permet de donner aux étudiants l'envie d'apprendre plus de matière, plus en profondeur, dans un environnement interactif et d'un relationnel enrichi, propice à la réussite. Pour cela, Le

chercheur voit que la classe inversée est un moyen approprié pour développer quelques compétences de la compréhension orale.

13. Résultats de la recherche

L'hypothèse de cette recherche réside qu'il y a des différences significatives statistiquement au niveau $P (\leq 0.01)$ entre les moyennes des notes d'étudiants de l'échantillon de la recherche aux pré/post tests des compétences de la compréhension orale en faveur du post test.

Pour vérifier cette hypothèse, le chercheur a utilisé «T» Test pour démontrer la signification statistique des différences entre les moyennes des notes d'étudiants du groupe expérimental de la recherche. Il a également calculé la moyenne, l'écart type, le degré de la liberté, et la valeur de « T » au test des compétences de la compréhension orale avant et après l'application du programme proposé basé sur la classe inversée. Le tableau N.° (3) indique ces résultats.

Tableau N° (3)
Test « t » de la signification des différences entre les moyennes de notes des étudiants du groupe expérimental de la recherche aux pré/post-tests des compétences de la compréhension orale

N°	Cométences	Application	N	M	E.T	D.L	T	S
1.	Discrimination des sons	Pré	30	4.13	0.86	29	14.56	0.01
		Post	30	7.73	1.44			
2.	Compréhension de la forme quotidienne	Pré	30	4.13	0.86	29	14.56	0.01
		Post	30	7.73	1.44			
3.	Linguistique grammaticale	Pré	30	8.57	1.85	29	20.76	0.01
		Post	30	16.23	1.57			
4	Linguistique lexicale	Pré	30	4.47	1.11	29	16.14	0.01
		Post	30	7.90	1.16			
5.	Interactive	Pré	30	4.50	1.28	29	13.99	0.01
		Post	30	7.56	1.34			
	Total	Pré	30	25.50	3.25	29	36.76	0.01
		Post	30	46.61	3.37			

Légende:

N: Nombre d'étudiants(es)

M.: Moyenne des Notes

E.T: Écart type

D.L: Degré de liberté

T: Valeur de « T »

S: Signification

Le tableau ci-dessus démontre qu'il existe des différences significatives statistiquement au niveau $P (\leq 0.01)$ entre les moyennes des notes des étudiants de l'échantillon de la recherche aux pré/post tests des compétences de la compréhension orale en faveur du post test. Cette valeur

met l'accent sur la progression dûe à l'utilisation du programme proposé basé sur la classe inversée et son impact observable sur le développement des compétences de la compréhension orale. Donc, cette hypothèse a été vérifiée.

Calcul de l'effet du programme proposé basé sur la classe inversée sur les compétences de la compréhension orale

Dans les lignes suivantes, on va présenter le calcul de l'effet du programme proposé basé sur la classe inversée comme suit:

Pour connaître la taille de l'effet de la variable indépendante sur la variable dépendante, le chercheur a calculé la valeur de «t», la valeur de Carré d'état en utilisant la formule suivante: (η^2)

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + dl}$$

Légende:

η^2 : Carré d'Eta. t^2 : Le Carré de la valeur de Test «t»

dl: degré de liberté

D'après Mansour (1997: 57-59) (Traduction de l'arabe), indique que les critères de la mesure de l'effet en termes du carré du « η^2 » sont : 0.01; la petite mesure de l'effet, 0.06; la moyenne mesure de l'effet, plus de 0.15, la grande mesure de l'effet. Le tableau ci-dessous indique la taille de l'effet du programme proposé basé sur la classe inversée sur le développement des compétences de la compréhension orale.

**Tableau N° (4)
Taille de l'effet du programme proposé sur le développement des compétences de la compréhension orale**

N°	Cométences	T	η^2	T.E
1.	Discrimination des sons	14.56	0.88	élevé
2.	Compréhension de la forme quotidienne	14.56	0.88	élevé
3.	Linguistique grammaticale	20.76	0.94	élevé
4.	Linguistique lexicale	16.14	0.90	élevé
5.	Interactive	13.99	0.87	élevé
	Total	36.76	0.98	élevé

Légende:

T. : Valeur de « T »

 η^2 : Carré d'Eta

T.E.: Taille de l'effet

Les tableaux ci-dessus montrent qu'il y a des différences significatives statistiquement au niveau (0,01) entre les moyennes des notes des étudiants du groupe de la recherche aux pré/post-tests des compétences de la compréhension orale. La moyenne obtenue au pré-test est (M=25.50) et l'écart type est (E.T= 3.25). Tandis que la moyenne obtenue au post-test (M=46.61) et l'écart type est (E.T=3.37).

Ainsi, la valeur de test T est (36.76), cette valeur est significative au niveau de (0,01). Le tableau ci-dessus no (4) indique que la valeur de η^2 est (0.98). Cela indique que la taille de l'effet est élevée et que le programme proposé basé sur la classe inversée est efficace et valable pour le développement des compétences de la compréhension orale chez l'échantillon de l'étude.

14. Discussion des résultats de la recherche

Après avoir analysé statistiquement et interprété les résultats de la recherche, la chercheuse présente ci-dessous leur discussion à la lueur des variables (indépendante: la classe inversée, et dépendant: quelques compétences de la compréhension orale) comme suit:

qu'il y a des différences significatives statistiquement au niveau P (\leq 0,01) entre les moyennes des notes des étudiants de l'échantillon de la recherche aux pré/post tests des compétences de la compréhension orale en faveur du post test.

Il est évident que le degré du progrès des compétences de la compréhension orale chez les étudiants de l'échantillon de la recherche est haute au post test.

Tout cela indique que la classe inversée a aidé à développer et améliorer les compétences de la compréhension orale chez les étudiantes de l'échantillon de la recherche. Ce progrès peut être causé par les raisons suivantes:

- L'adéquation de la classe inversée à l'échantillon de la recherche et aux compétences de la compréhension orale.
- La classe inversée a donné l'occasion aux étudiantes de l'échantillon de la recherche d'interagir à l'oral.
- Les étudiants ont été invités à participer à de nombreuses activités linguistiques telles que compréhension des dialogues quotidiens,

Toutes ces activités ont motivé les étudiants à comprendre oralement, et interagir.

Par conséquent, on peut dire que la classe inversée est efficace à développer les compétences de la compréhension orale chez les étudiants de l'échantillon de la recherche.

15. Recommandations de la recherche

D'après les résultats de cette recherche, la chercheuse présente les recommandations suivantes:

- La nécessité de pratiquer un enseignement et un apprentissage plus significatifs et efficaces grâce à l'intégration de stratégies de conception d'enseignement et d'apprentissage en face-à-face et en ligne.
- Les programmes de formation des enseignants doivent inclure la classe inversée comme tendance efficace d'enseignement qui renforce la participation et la diffusion des productions écrites et orales plus avancées.
- Employer les nouvelles stratégies pour enseigner les compétences de la compréhension orale aux différents cycles scolaires.
- La nécessité de veiller à la construction de la compétence lexicale parce que la méconnaissance du lexique constitue une entrave essentielle pour accéder au sens.
- Responsabiliser les apprenants en leur donnant des rôles et des responsabilités au niveau de leur apprentissage de Français.
- Prendre en considération les recommandations du Cadre Européen Commun de Références pour les Langues qui constitue une approche totalement nouvelle dont le but est de repenser les objectifs et les méthodes d'enseignement des langues pour fournir une base commune pour la conception des programmes, de diplômes et de certificats.

16. Suggestions de la recherche

Au seuil de la recherche actuelle, nous pouvons présenter les suggestions suivantes pour de futures recherches dans le domaine:

- Analyser l'impact de l'utilisation des outils la classe inversée sur d'autres compétences langagières communicatives.
- Une étude comparative entre la classe inversée et d'autres techniques sur le développement des compétences la compréhension orale chez les étudiants du cycle secondaire.
- Utiliser les technologies mobiles afin de soutenir la gestion des établissements d'enseignement, notamment en organisant les données sur les personnels, les élèves et les installations scolaires.

-
- Elaborer un programme basé sur l'enseignement inversé pour développer les compétences langagières et professionnelles chez les enseignants en service.

Bibliographie

- Alrabdi, E. (2011). Quelle méthode faut-il adopter pour l'enseignement/apprentissage de l'oral?. Université du Yarmouk. Département de langues modernes. Vol. 23 15-34. Tiré de *revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/download/36308/35153*.
- Bensalem, A. (2015). Comment mettre en œuvre la classe inversée en 5 étapes. *Économia*. Tiré de <http://economia.ma/blog/comment-mettre-en-%C5%93uvre-la-classe-invers%C3%A9e-en-5-%C3%A9tapes>.
- Bergmann, J. et Sams, A. (2014). *La classe inversée*. Québec : Éditions R. Goulet inc.
- Brown, A. F. (2012). *A phenomenological study of undergraduate instructors using the inverted or flipped classroom model* (Doctoral dissertation). Récupéré de <http://pepperdine.contentdm.oclc.org/cdm/ref/collection/p15093coll2/id/348>
- Carette, E. (2001). *Mieux apprendre à comprendre l'oral en langue étrangère. Le français dans le monde. Recherche et Application*. Paris: CLE International. 128-132.
- Carette, E. (2001). *Mieux apprendre à comprendre l'oral en langue étrangère. Le français dans le monde. Recherche et Application*. Paris: CLE International. 128-132.
- Conseil de l'Europe (2001). *Cadre européen commun de référence pour les langues: Apprendre, Enseigner, Évaluer*. Paris: Didier.
- CORNAIRE, C. (1998). *La compréhension oral*. Paris: CLÉ International.
- Deschryver, N. (2010) *Internet : quel impact sur les manières d'apprendre ?* in Charlier B. et Henri F. (Eds) *Apprendre avec les technologies*. Paris : PUF. 181-191
- ElFakharany, Ch. (2017). *Développement des compétences linguistiques et communicatives des futurs-enseignants de français langue étrangère de la faculté de Pédagogie a leur de l'approche interculturelle via internet*. Thèse de Doctorat. Faculté de Pédagogie. Université de Tanta.
- El-Gilani, A. (1995). *L'effet de l'emploi de l'approche naturelle sur le développement de la compréhension et de l'expression orale chez les*

-
- étudiants des facultés de pédagogie. Thèse de Doctorat. Faculté de Pédagogie - Université de Tanta.
- Galisson, R. et Coste, D. (1976). Dictionnaire de didactique des langues. 2e Édition. Paris: Hachette.
- Hassan, R. (2004). L'influence de l'activité théâtrale sur le développement des compétences de compréhension auditive et de prononciation correcte chez les étudiants de la faculté de pédagogie. Faculté de Pédagogie. Université du Caire.
- Hassan, R. (2011). Les croyances des enseignants et des apprenants adultes quant à la rétroaction corrective à l'oral et la pratique réelle en classe de français langue étrangère en Egypte. Thèse de doctorat. Faculté des études supérieures. Université de Montréal.
- Ibrahim, W. (2018). Efficacité de l'utilisation de la stratégie de l'enseignement inversé sur le développement des compétences langagières en français chez les étudiants des écoles de langues -Cycle secondaire. Faculté de Pédagogie. Université de Mansourah.
- Lebrun, M. & Lecoq, J. (2015). Classes inversées, Enseigner et apprendre à l'endroit ! Maîtriser, Réseau Canopé.
- Léon, P. (1992) : " Phonétisme et prononciation du français ", 1ère édition, Editions Fernard Nathan, Université de Besançon, Paris, France.
- Malika, M. (2010). La compréhension orale au collège. Vers l'appropriation d'une compétence de construction du sens à partir d'un message écouté. Cas des apprenants de 3e AM. Cem les frères Guerouf Biskra, Université Sétif 2.
- Miller, A. (2013) Faire ses premiers pas vers la classe inversée. Dans École branchée. Repéré à: <http://www.infobourg.com/2013/05/09/faire-ses-premiers-pas-vers-la-classe-inversée>.
- Mohamed, S, (2007). Efficacité d'un programme basé sur les activités langagières sur le développement de la compréhension et de l'expression orales en français deuxième langue étrangère chez les étudiants du cycle secondaire d'Al Azhar. Faculté de Pédagogie. Université d'Al Azhar
- Osman, O. (2017). Efficacité d'un programme basé sur la théorie des intelligences multiples pour développer certaines compétences orales chez les étudiants du cycle secondaire. Faculté de Pédagogie. Université de Mansourah.
- Palucci, R. (1994) : Entraîner à la compréhension orale, L.F.D.L.M., No. 266, Juillet.
-

-
- Peschel, F. (2006). La classe inversée, témoignages d'enseignants. Tiré de: <http://www.laclasseninversee.fr>.
- Sabry, A. (2017). Utilisation des ateliers de négociation graphiques pour remédier aux erreurs orthographiques chez les étudiants de la Faculté de Pédagogie - Section de Français. Faculté de pédagogie, Université de Mansourah
- Shehata, M. (2019). Efficacité de l'utilisation de la classe inversée dans l'enseignement de la langue française pour développer quelques compétences du 21^e siècle chez les étudiants de la deuxième année secondaire. Faculté de pédagogie. Université d'ElSadat.
- Soleiman, R. (2003). Les compétences orales dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère en Egypte: Evaluation des futurs enseignants. Thèse de Doctorat. Grenoble: Université Stendhal-Grenoble3.
- Tognet, C. (2014). Adaptation des deux épreuves de conversation fictive du test des habiletés langagières de B. Shalman. pour les enfants de 8 à 12 ans. Université Bordeaux Seglen.