فاعلية التعليم الإلكتروني والمدمج في تنمية مهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية لدي طلاب الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية

(دراسة تجريبية)

د.عبد الخالق إبراهيم عبد الخالق زقزوق*

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلي إعداد قائمة بمهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية لدي طلاب الإعلام التربوي، والتعرف على فاعلية أسلوب التعليم الإلكتروني على كل من: (تحصيل الجانب المعرفي لمهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية- تنمية الجانب الأدائي لمهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية)؛ لدى طلاب الإعلام التربوي، واهتمت الدراسة بزيادة فرص أداء طلاب الإعلام لمهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية، وتغيير الوضع الحالي لتدريب طلاب الإعلام التربوي على المهارات العملية إلى وضع أفضل تحقيقًا لأهداف العملية التعليمية، وتكمن مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي ما فاعلية التعليم الإلكتروني والمدمج في تنمية مهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية لدى طلاب الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية؟، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، واستخدمت الدراسة أداة :اختبار تحصيلي لقياس مهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية لدى عينة البحث، نظام تعليمي إلكتروني مدمج مقترح لتنمية مهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية. وتكونت عينة الدراسة من (60) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة، بقسم الإعلام التربوي، بكلية التربية النوعية بجامعة المنوفية، على النحو التالي: مجموعة تجريبية، وعددها (30) طالباً وطالبة، مجموعة ضابطة، وعددها (30) طالباً وطالبة، وتوصلت الدراسة إلي قبول الفرض الأول الذي ينص علي وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات أفراد المجموعات التجريبية للبحث في التحصيل المرتبط بالجانب المعرفي لمهارات الصحافة الالكترونية المدرسية لصالح التطبيق البعدي، وأوصت الدراسة بضرورة العمل علي تحقيق أكبر استفادة ممكنة من شبكة الإنترنت في عرض المقررات الدراسية لطلاب الإعلام في كافة المراحل التعليمية بالجامعة من أجل تنمية مهاراتهم ومعارفهم الصحفية.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني والمدمج – الصحف الإلكترونية المدرسية – الإعلام التربوي.

---

* أستاذ مساعد بقسم الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية -جامعة المنوفية

"The effectiveness of e-learning integrated in the development of skills of the production of electronic school newspapers for educational media students in Faculties of specific education"

(Experimental study)

Abstract: -

The study aimed to prepare a list of school electronic newspaper production skills for educational media students, and to identify the effectiveness of the e-learning method on both: (achievement of the informational aspect of school electronic newspaper production skills - development of the performance aspect of school electronic newspaper production skills): for educational media students. The study focused on increasing the opportunities for media students to perform the skills of producing electronic school newspapers, and changing the current situation for training educational media students on practical skills to a better position to achieve the goals of the educational process. The problem of study lies in the main question "What is the effectiveness of integrated and e-learning in the development of skills Production of school electronic newspapers for students of educational media in Faculties of specific education? The study used the descriptive method and the experimental approach, and the study used also a tool: an achievement test to measure the skills of producing electronic school newspapers in the research sample, a proposed electronic educational system proposed to develop the skills of producing electronic school newspapers. The sample of the study consisted of (60) male and female students of the third year students at Department of Educational Information, Faculty of Specific Education, Menofiya University, as follows: An experimental group, whose number is (30) male and female students and a control group, whose number is (30) male and female students. The study concluded that the first hypothesis stipulates that there was a statistically significant difference at the level of 0.05 between the average scores of the members of the Experimental groups to research in the achievement related to the cognitive aspect of school electronic journalism skills in favor of post-application. The study recommended the need to work to achieve the largest possible benefit from the Internet in presenting the curricula for media student at all educational levels at the university in order to develop their skills and journalistic knowledge.

Keywords: E learning integrated - electronic school newspapers - educational media students.

مقدمة:

يعد التعليم الإلكترونى من النظم التي أسفرت عنها الاتجاهات الحديثة لتكنولوجيا التعليم والذي يعتمد على استخدام الحاسب الآلي بمختلف مجالاته المتعددة في تعليم المحتوى الدراسي وتحويله إلى مقرر إلكترونى يمكن التفاعل معه وتعلمه عن طريق بعض التقنيات الحديثة التي أفرزتها تلك الاتجاهات مثل الوسائط المتعددة والفائقة وغيرها من البرامج، والتي تم استحداثها لتوافق وتواكب تقنية صناعة الحاسب الآلي لتكتمل منظومة تكنولوجيا التعليم.

ويُعتبر ظهور التعليم الإلكتروني إحدى حلقات تطور استخدام الكمبيوتر في التعليم وهو شكل من أشكال التعليم الذي لديه الإمكانية لتغطية كافة جوانب العملية التعليمية بدءاً من المحتوى وحتى إدارة التعليم[1]، فالتعليم الإلكتروني لا يتيح الوصول إلى المادة التعليمية أو الاتصال بين أطرافها من خلال شبكة الكمبيوتر أو التكنولوجيا المعتمدة على الويب فقط، إنما يقدم أيضاً الدعم للطلاب ويفتح أمامهم قنوات الاتصال المختلفة، ويقدم طرقاً جديدة لإدارة التعليم.

كما يعد التعليم المدمج نمطاً تعليمياً له جذور قديمة تشير في معظمها إلى دمج طرق التعليم واستراتيجياته مع الوسائل المتنوعة. ويحدث التعليم المدمج من خلال دمج عناصر متعددة كالخبرة ووسائل وتقنيات التعليم المتقدمة، ووسائل الإيضاح البصرية والسمعية، والتعلم من خلال الشبكة العنكبوتية، بالإضافة إلى الأهداف التعليمية ومصادر التعلم بحيث يتم توظيف هذه العناصر المدمجة في حل المشكلات وتحقيق المخرجات التعليمية الجيدة وتحقيق الأهداف المرجوة، وكلما تم دمج هذه العناصر بطريقة متجانسة ومتكاملة ومخطط لها كلما كان التعليم المدمج ناجحاً وفعالاً .

وظهرت الصحافة الإلكترونية لأول مرة في منتصف التسعينيات الميلادية من القرن العشرين، لتشكل بذلك ظاهرة إعلامية جديدة ارتبطت مباشرة بعصور ثورة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات، وليصبح المشهد الإعلامي والاتصالي أكثر انفتاحاً وسعةً حيث أصبح بمقدور من يشاء الإسهام في إيصال صوته ورأيه لجمهور واسع من القراء دونما تعقيدات الصحافة الورقية وموافقة الناشر في حدود معينة، وبذلك اتسعت الحريات الصحفية بشكل غير مسبوق، بعد أن أثبتت الظاهرة الإعلامية الجديدة قدرتها على تخطي الحدود الجغرافية بيسر وسهولة.[2]

ويفرض الواقع التربوي على وسائل الإعلام التربوي في المجال المدرسي كرافد من روافد الإعلام أن يصاحب تلك التطورات المتلاحقة، ولقد جاء الاهتمام بموضوع الصحافة الإلكترونية المدرسية وما يمكن أن يسهم به كخطوة في الاتجاه الصحيح، حيث يشكل هذا المدخل الإعلامي أداة لتطوير مهارات الممارسة الإعلامية في المجال المدرسي والانتقال من التعليم النظري إلى التعليم التطبيقي العملي، كما أنه يوفر أسس تصنيف المشكلات العلمية، واستخدام أساليب وطرائق مختلفة لحل المشكلات وتوظيفها بفاعلية من أجل الوصول بالمتعلم إلى تحقيق الأهداف بشكل دقيق، وتنفيذ جميع

المشاريع الصحفية الإلكترونية المدرسية، إضافةً إلى تحويل النشاط الإعلامي إلى خبرات واسعة تواكب التطورات الإلكترونية يمارسها جميع الطلبة بمساعدة متخصص مهني يملك مستوى من الأداء المهني الذي ييسر على طلابه تنفيذ تلك الصحف .

- الدراسات السابقة:

1) دراسة الزهرة الأسود 2019م" فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر التوجيه والإرشاد التربوي في تنمية التحصيل والدافعية لدى طالبات السنة الثانية"[3] : هدفت الدراسة إلى التعرف علي مدى فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر التوجيه والإرشاد التربوي في تنمية التحصيل والدافعية للتعلم لدى طالبات السنة الثانية علوم التربية بجامعة الوادي، اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من 66 طالبة، تم تقسيمها إلي مجموعتين (تجريبية عددها 31 طالبة، وضابطة عددها 35 طالبة)، ولجمع بيانات الدراسة تم استخدام اختبار تحصيلي من تصميم الباحثة، ومقياس الدافعية للتعلم لقطامي (1999م)، وطبقت اداتي القياس بعدياً علي المجموعتين، وأظهرت النتائج فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر التوجيه والإرشاد التربوي في تنمية التحصيل والدافعية للتعلم لدى طالبات السنة الثانية علوم التربية لصالح المجموعة التجريبية، وأوصت الدراسة بضرورة تطبيق استراتيجيات التعلم المدمج في التدريس الجامعي للمساهمة في تحسين نوعية التعليم العالي.

2) دراسة صالح العطيوي 2019م" واقع دمج التعلم الإلكتروني في البيئة التعليمية من وجهة نظر خريجي المرحلة الثانوية باعتباره أحد مهارات القرن الحادي والعشرين" :[4]سعت الدراسة إلى التعرف علي واقع دمج التعلم الإلكتروني في البيئة التعليمية من وجهة نظر خريجي الثانوية (طلاب وطالبات) الذين يدرسون في السنة التحضيرية بجامعة المجمعة باعتباره أحد مهارات القرن الحادي والعشرين، وشمل مجتمع البحث جميع الطلاب والطالبات (541)، وكان عدد الطلاب والطالبات على التوالي (372)، (169) والذين درسوا في السنة التحضرية في بداية الفصل الأول من العام الجامعي 1434/1433ه، وتم استخدام الاستبانة لجمع البيانات، وكان عدد الاستبانات الصالحة للتحليل (454) منها(278) تمثل الطلاب، و(167) تمثل الطالبات. واستخُدم المنهج الكمي التحليلي لمعرفة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) لمعرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجتمع البحث (الطلاب والطالبات) نحو المقررات الأكثر دمجاً للتعلم الإلكتروني، واستخدام الطلاب والطالبات التعلم الإلكتروني في البيئة التعليمية، واستخدام المعلمين والمعلمات للتعلم الإلكتروني في البيئة التعليمية، ودمج التعلم الإلكتروني في أنشطة دروس المحتوى، وأكدت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات؛ ولكن بصورة عامة تؤكد النتائج أن هناك ضعف في دمج التعلم الإلكتروني في المقررات كل على حدة. أو استخدامها بواسطة المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات في بيئات التعلم، أو دمجها في أنشطة المحتوى، وبما أنها تعتبر من مقومات القرن الحادي

والعشرين يفترض أن تسعى وزارة التعليم وإدارة المدارس لتبني استراتيجية واضحة تحث المعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات على اكتساب مهارات التعلم الإلكتروني بواسطة ورش العمل المتنوعة والتدريب؛ لضمان المخرجات التي تحقق متطلبات بيئات الأعمال وتمكنهم من المنافسة في ضوء المتغيرات المتنوعة.

3) دراسة عماد المرشدي وآخرون 2018م" أثر استخدام التعليم المزيج في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط ودافعيتهن نحو مادة علم الأحياء: [5] " هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط ودافعيتهن نحو مادة علم الاحياء ، وتم اختيار عينة عشوائية بلغت 61 طالبة بواقع 31 طالبة للمجموعة التجريبية يدرسن وفق التعليم المدمج، و30 طالبة في المجموعة الضابطة يدرسن بالطرقة الاعتيادية، وقد توصلت نتائج البحث إلى وجود فروق ذي دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث، ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية نحو مادة علم الأحياء .

4) دراسة فاطمة شعبان، انجي جعفر 2017م " فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي لتحسين التحصيل والاتجاه نحوه لدى طالبات كلية التربية[6] ": هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي لتحسين التحصيل والاتجاه نحوه لدي طالبات كلية التربية، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين، الأولي تجريبية 35 طالبة، والثانية ضابطة 35 طالبة، وقد أظهرت النتائج فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي لتحسين التحصيل لدي طالبات المجموعة التجريبية.

5) دراسة عزة محمد عبدالسميع 2016م " فاعلية التعلم الإلكتروني المدمج في تحصيل الهندسة الكسورية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية" :[7] هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية التعلم الإلكتروني المدمج في تحصيل الهندسة الكسورية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، وقد تكونت عينة الدراسة من 67 تلميذة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي، واستخدمت الدراسة أداة برنامج التعلم الإلكتروني والمدمج، واختبار تحصيلي في الهندسة الكسورية، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي 0.01 بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لتلاميذ مجموعة البحث في اختبار التحصيل لصالح التطبيق البعدي .

6) دراسة وليد صوافطه ،عبدالمجيد الجريوي2015م "فعالية التعلم المتمازج القائم علي نظام إدارة التعلم (بلاك بورد) في التحصيل المباشر والمؤجل للفيزياء وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الكليات الصحية بجامعة الملك سعود"[8] :هدفت الدراسة إلى استقصاء فعالية التعلم المدمج القائم علي نظام البلاك بورد في التحصيل المباشر والمؤجل للفيزياء وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الكليات الصحية بجامعة الملك سعود، تكونت عينة الدراسة من 53 طالباً، موزعين علي مجموعتين: مجموعة تجريبية ضمن 25 طالبًا درسوا بالتعليم المدمج، ومجموعة ضابطة ضمت 35 طالباً درسوا بالطريقة المعتادة، وقد

أشارت النتائج إلى أن التعلم المتمازج أكثر فعالية من الطريقة المعتادة في التحصيل المباشر والتحصيل المؤجل للفيزياء لدى الطلاب.

7) دراسة بلال الذيابات 2013م"فاعلية التعلم المبرمج القائم على استخدام طريقتي التعلم المدمج والطريقة التقليدية في تحصيل طلبة جامعة الطفيلة التقنية في مادة طرائق التدريس للصفوف الأولى واتجاهاتهم نحـــــــوه":[9] هدفت الدراسة إلى قياس التعلم المبرمج القائم على استخدام طريقتي التعلم المدمج والطريقة التقليدية في تحصيل طلبة جامعة الطفيلة التقنية في مادة طرائق التدريس للصفوف الأولي واتجاهاتهم نحوه، وتكونت عينة الدراسة من 58 طالبًا، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلبة تخصصي: تربية الطفل ومعلم الصف، المسجلين في طرائق التدريس للصفوف الأولي، وقد توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية، وكان ذلك الفرق لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة التعلم المدمج على حساب الطريقة التقليدية.

8) دراسة دعاء صبحي عبد الخالق2011م " فاعلية التعليم المدمج في تنمية مهارات التصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية": [10]هدفت الدراسة إلى استقصاء فاعلية التعليم المدمج في تنمية مهارات التصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، وتوصلت الدراسة إلى أنه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات طلاب المجموعات الذين درسوا باستخدام (التعليم المدمج، التعليم الإلكتروني، التعليم التقليدي) في القياس البعدي للتحصيل المعرفي للتصميم التعليمي لصالح مجموعة التعليم المدمج، كما توصلت إلى أنه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات طلاب المجموعات اللذين درسوا باستخدام (التعليم المدمج، التعليم الإلكتروني، التعليم التقليدي) في القياس البعدي للأداء المهاري للتصميم التعليمي لصالح مجموعة التعليم المدمج.

9) دراسة ريما سعد الجرف 2011م "مدي فاعلية التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة الانجليزية بالمرحلة الجامعية بالمملكة العربية السعودية"[11]: أجريت الدراسة على طالبات المستوى الأول بكلية اللغات والترجمة، وتوصلت الدراسة إلى تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي استخدمت مقرراً إلكترونياً من المنزل إلى جانب المقرر التقليدي على طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية فقط، على الرغم من تفوق طالبات المجموعة الضابطة في القدرة على الكتابة باللغة الإنجليزية على طالبات المجموعة التجريبية قبل بدء الدراسة في بداية الفصل الدراسي.

10) دراسة منى محمد نجيب 2011م " فاعلية التعليم الإلكتروني في تعلم بعض مهارات التمرينـات الفنيـــة الإيقاعيـــة":[12] هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمى إلكترونى مدمج مُعد بأسلوب الهايبر ميديا ومعرفة تأثيره على تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية الحرة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة على عينة قوامها(28) طالبة

من طالبات الفرقة الأولى و(30) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات بالزقازيق، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعات التجريبية التى استخدمت نمط التعليم الإلكترونى المدمج (التعلم الإلكترونى– التعليم التقليدي) على المجموعات الضابطة التى استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملي) مما يدل على فاعلية التعليم الإلكترونى المدمج وتأثيره على تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية.

11) دراسة جمعة حسن 2010 " أثر التعلم الإلكتروني على تحصيل طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق تدريس علم الأحياء دراسة تجريبية على طلبة الجامعة الافتراضية السورية":[13] استهدفت الدراسة إلى معرفة أثر التعليم الإلكتروني على تحصيل طلبة دبلوم التأهيل التربوي لمقرر طرائق تدريس علم الأحياء مقارنة بالطريقة التقليدية. وقد طبقت الدراسة على مجموعة تجريبية(26) طالباً وطالبة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي في الجامعة الافتراضية السورية تعلموا من خلال التعلم الإلكتروني، ومجموعة ضابطة (26) طالباً وطالبة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي في كلية التربية/جامعة دمشق، تعلموا من خلال الصفوف التقليدية وباستخدام الطرائق التقليدية. وتوصلت النتائج إلى أن حجم أثر التعلم الإلكتروني على تحصيل الذكور والإناث فعال، مع وجود فرق ذي دلالة إحصائية (عند مستوى دلالة 5%) بين تحصيل طلبة المجموعة التجريبية (الذكور والإناث) وتحصيل طلبة المجموعة الضابطة (الذكور والإناث)، ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم الإلكتروني، وعدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية (عند مستوى دلالة 5%) تعود إلى متغير الجنس، وتفوق طلبة المجموعة الضابطة على طلبة المجموعة التجريبية في مهارة إعداد خطة يومية لدرس علم أحياء.

12) دراسة مفيد أحمد أبو موسى 2010م "نموذج قائم على التعلم المتمازج التعليم المدمج وتفعيله في تدريس مقرر تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها في الجامعة العربية المفتوحة": [14]اهتمت الدراسة إلى إعداد نموذج يتمثل في مجموعة من الخطوات وهي: إعداد ملخص على شكل بوربوينت لكل وحدة من الوحدات وتم نشره على موقع إدارة التعلم- أوراق عمل تحدد المعرفة والمهارة الأساسية التي يجب إتقانها وتم نشرها على موقع إدارة التعلم- فيديو ينفذ ورقة العمل خطوة خطوة تمكن الطالب من التقدم في إتقان البرمجة حسب مستواه (الفيديو من نوعين: نوع عرض وتوضيح للخطوات، ونوع محاكاة يمارس خلالها الطالب النشاط عمليا)- استبيان يسمح للطالب أن يقيم ذاته- اختبار تجريبي- التواصل مع القائم بتدريس المقرر وبقية الطلاب عن طريق منتدى خاص بالمقرر لطرح المشكلات والتساؤلات- التواصل عبر الإنترنت من خلال موقع إدارة التعلم والبريد الإلكتروني. وعليه فان دورة التعلم بهذا النموذج تتكون من حضور اللقاء التدريسي والحصول على التدريب المباشر من قبل المعلم، الدراسة الذاتية من خلال الكتاب والمواد المرفقة له، الدراسة من خلال أوراق العمل والفيديو المنشور خلال موقع إدارة التعلم، والتواصل مع المعلم من خلال موقع إدارة التعلم والبريد الإلكتروني والهاتف المحمول.

13) دراسة **Alonso, D, & Blàzquez, E,** 2009م: [15] استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية التعليم الإلكتروني في تنمية الجوانب العملية والنظرية بالمقررات الدراسية، تكونت عينة الدراسة من 58 طالبًا من الطلاب المعلمين بكلية التربية، واستخدمت الدراسة اختبار تحصيل معرفي وبطاقة ملاحظة أداء الجوانب العملية، وقد أثبتت نتائجها تفوق مجموعة التعليم الإلكتروني على مجموعة التعليم التقليدي في التحصيل المعرفي وفي الجوانب العملية.

14) دراسة **Nathalie, T,** 2009م:[16] استهدفت الدراسة التعرف علي فاعلية التعليم المدمج في تقديم مقرر الفنون لدى طلاب جامعة لندن الحضرية، وتكونت عينة الدراسة من 38 طالبًا وطالبة بكلية العلوم الإنسانية من المسجلين بالتعليم المفتوح، وقد استخدمت الدراسة اختبار تحصيل معرفي وبطاقة ملاحظة أداء الجوانب العملية، وتوصلت نتائجها إلى فاعلية التعليم المدمج في تحصيل وأداء الطلاب في مقرر الفنون.

15) دراسة فؤاد عياد، وياسر صالحة 2009م " فاعلية التعلم المدمج والدافعية نحو المعرفة في تنمية مهارات استخدام برامج الوسائط الفائقة وإنتاجها لدى طلبة قسم التكنولوجيا: [17] استخدمت الدراسة استراتيجية التعلم المدمج -التي قامت على الدمج بين ثلاثة أساليب تعليمية هي: أسلوب التدريب الذاتي القائم على تطوير محتوى تدريبي متوفر على أسطوانة تعليمية، وأسلوب التدريب المباشر الموجه من قبل المعلم في معمل الحاسب بالجامعة، وأسلوب المحادثة الإلكترونية المباشرة (*Chatting*). وقد أدى إلى تنمية مهارات استخدام برامج الوسائط الفائقة وإنتاجها بدرجة أعلى، وحقق نتائج أفضل من استخدام استراتيجية التعلم التقليدي القائمة على الشرح، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طلبة المجموعة التجريبية ذوي الدافعية المرتفعة، وأوصت الدراسة بضرورة توظيف الأنماط المختلفة لاستراتيجيات التعلم المدمج في التعليم الجامعي.

16) دراسة **Georgouli, K & Guerreiro, P**, 2008م:[18] استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية التعليم المدمج على تعلم الطلاب بأحد المقررات، وتكونت عينة الدراسة من 316 طالباً، واستخدمت الدراسة اختبار تحصيل الجانب المعرفي وبطاقة ملاحظة الجانب العملي، وقد توصلت نتائجها إلى فاعلية التعليم المدمج في تحصيل وأداء الطلاب وفي تحسين نوعية التعليم لديهم.

17) دراسة **Elena, V & Patricia, W,** 2008م:[19] استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم القراءة والكتابة لدى الطلاب بجامعة سوينبرن للتكنولوجيا، وتكونت عينة الدراسة من 31 طالبًا وطالبة كعينة تطوعية، واستخدمت الدراسة اختبار قياس مستوى الكتابة والقراءة، وتوصلت النتائج تفوق مجموعة التعليم الإلكتروني على مجموعة التعليم التقليدي في تعلم القراءة والكتابة.

18) دراسة ***Usta, E & Ozdemir, S*** ٢٠٠٧م:[20] هدفت الدراسة إلى تحليل آراء الطلاب حول بيئة التعليم الإلكتروني المدمج وأظهرت نتائجها أن آراء الطلاب كانت إيجابية جداً حول بيئة التعليم الإلكتروني المدمج، ولم يكن هناك اختلاف هام في وجهات نظر الطلاب من الجنسين.

19) دراسة ***Delialioglu, O & Yildirim, Z,*** 2007م :[21] استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية التعليم المدمج في تقديم المقررات الدراسية ومدى رضا المتعلمين عن التعليم، تكونت عينة الدراسة من 25 طالبًا من كلية الحاسب والاتصالات بجامعة تركيا، واستخدمت الدراسة اختبار تحصيل معرفي ومقياس الرضا عن التعليم، وتوصلت نتائجه إلى تفوق مجموعة التعليم المدمج على المجموعة التقليدية في التحصيل المعرفي وفي مستوى الرضا عن التعليم.

20) دراسة عبد العاطي والسيد، 2007م " أثر استخدام كل من التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعليم الإلكتروني**:**[22] هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام كل من التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم، وإنتاج مواقع الويب التعليمية، لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها: تفوق مجموعة التدريس التقليدي ومجموعة التدريس المدمج على مجموعة التدريس الإلكتروني في متوسطات درجات الكسب في التحصيل المعرفي. فيما تفوقت مجموعة التدريس المدمج ومجموعة التدريس الإلكتروني على مجموعة التدريس التقليدية في الجانب الأدائي. في حين لم يكن هناك فروق دالة إحصائياً في الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني بين المجموعات الثلاث.

21) دراسة بالرابي يوشان ***Balarabe Yushau*** 2006م: [23] هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير التعلم المدمج على الطلاب اتجاه الرياضات والكمبيوتر، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها(70) طالباً بجامعة الملك فهد للبترول والمعادن، وكانت أهم النتائج أن استخدام التعلم المدمج في تعلم الرياضات ساهم في تغير مواقف ومعتقدات الطلاب نحو استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في تعليم وتعلم الرياضات.

22) دراسة فوبيه وين ***Fu,pei-wen*** 2006م[24] : هدفت الدراسة إلى مقارنة فعالية التعليم التقليدى والتعلم المدمج على الطلاب في دوره فن الخطابة والاتصال، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها(212) طالب في إحدى جامعات الولايات المتحدة درسوا من قبل (8) معلمين منهم من قرر أن يشارك في التعلم بطريقة التعلم المدمج ومنهم من قرر استخدام الطريقة التقليدية، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب الذين درسوا بالطريقة التقليدية ودرجات الطلاب الذين درسوا بطريقة التعلم المدمج لصالح المجموعة الثانية.

23) دراسة ***Lim et. Al.*** 2006م "التعليم عن بُعد في مقابل التعليم المدمج الفروق في الحصيلة التعليمية، وإقناع المتعلم"[25]: وخلصت هذه الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها: أن مجموعة المتعلمين على الانترنت تحملوا أعباء عمل أكثر من مجموعة التعليم المدمج، ومع ذلك تلقوا دعم تعليمي أقل من مجموعة التعليم المدمج. أيضاً أشارت النتائج إلى أن طريقة التعليم المدمج توفر عملية تعليمية وطرق تدريسية أكثر وضوحاً للمتعلم أكثر من استخدام الإنترنت فقط.

24) دراسة بسنت عبد المحسن العقباوي 2005م "تصميم صحيفة إلكترونية لتلاميذ المرحلة الإعدادية":[26] هدفت الدراسة إلى التعرف على احتياجات التلاميذ لمواصفات الصحفية الإلكترونية التي تناسبهم من ناحية الشكل والمضمون، والتوصل إلى مجموعة من المعايير اللازم توافرها في صحيفة المراهقين الإلكترونية من ناحية (سمات المواد الصحفية، العناصر البنائية للصحيفة الإلكترونية، إنشاء موقع للصحفية الإلكترونية على شبكة الإنترنت، تحديد متطلبات إنتاج الصحيفة الإلكترونية على شبكة الإنترنت). وكانت عينة الدراسة عينة عشوائية قوامها 500 تلميذاً من الذكور والإناث في (الأول، الثاني، الثالث) بالمرحلة الإعدادية، وتتراوح أعمارهم بين (12-15) سنة من محافظة المنوفية، وتعد من الدراسات الوصفية التحليلية، وتم الاعتماد على منهج المسح الإعلامي، وتوصلت الدراسة إلى الاهتمام بالتصميم النهائي لصفحة الاستقبال لأنها أول ما تقع عليه عين القارئ واهتمامه، ويجب أن يتم توزيع محتويات الصحيفة بشكل متناسب في الصفحات الداخلية مع مراعاة الأخطاء قدر الإمكان.

25) دراسة ***Clark, P*** 2005م" فاعلية التعليم المدمج في تقديم المقررات التعليمية لدى طلاب كلية العلوم جامعة جنوب استراليا مقارنة بالتعليم التقليدية وجها لوجه[27]: استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية التعليم المدمج في تقديم المقررات التعليمية لدى طلاب كلية العلوم جامعة جنوب استراليا مقارنة بالتعليم التقليدية وجها لوجه، حيث تم تقديم الجانب النظري لأحد المقررات من خلال الإنترنت وبعض المقابلات المباشرة بالكلية، وتكونت عينة الدراسة من 67 طالبًا بقسم العلوم الجيولوجية، واستخدمت الدراسة اختبار تحصيل معرفي في محتوى المقرر وبطاقة ملاحظة أداء المهارات، وتوصلت نتائجها إلى تفوق طلاب مجموعة التعليم المدمج على طلاب الطريقة التقليدية في التحصيل والأداء العملي.

26) دراسة ***Matthew , Ricketson*** 2001م"الصعوبات التي تواجه أخصائي الصحافة" :[28]هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه أخصائي الصحافة في كيفية الإعداد الصحفي السليم للطلاب بما يؤهلهم للعديد من فرص العمل المتاحة لهم. وتوصلت الدراسة إلى أنه من الأفضل تعليم الطلاب المبادئ الأساسية التي تقوم عليها الصحافة، وتدريبهم على مهارات وأساليب ممارستها، وتعرف نقاط القوة والضعف في هذا التدريب.

27) دراسة ***Michael , Mc Devitt*** 2000م: [29] هدفت الدراسة إلى تقييم البرنامج الخاص بتدريس الصحافة في إطار الدمج بين النظرية والتطبيق. وتوصلت الدراسة إلى أنه لابد من الجمع بين تدريس مبادئ وأساسيات الصحافة للطلاب، وتدريبهم على الأساليب المختلفة لممارستها، بالإضافة إلي تعرف آثارها عليهم، ومدي ما تحققه من أهداف.

- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

1) تعد برامج التعليم الإلكتروني مقارنة بالأسلوب التقليدي أكثر المقارنات التي أجريت لتحديد فاعلية التعليم الإلكتروني، وقد توصلت معظم نتائج الدراسات التي تناولت تلك المقارنة إلى فاعلية التعليم الإلكتروني مقارنة بالتعليم التقليدي.
2) حاولت الدراسات السابقة المعنية باستخدام أسلوب التعليم المدمج في تقديم المقررات بالتعليم الجامعي تعرف فاعلية هذا الأسلوب في تحصيل وأداء واتجاهات المتعلمين، وقد توصلت معظم هذه الدراسات لفاعلية هذا الأسلوب في التحصيل والأداء.
3) تؤكد نتائج الدراسات السابقة على أهمية التعلم الإلكتروني المدمج في تحقيق التعلم الذاتي والتعليم المستمر، وضرورة الإفادة من التعلم الإلكتروني المدمج كمطلب أساسي تدريب الطلاب من خلال برامج تسهم في تنمية التطبيقات التكنولوجية، لما له من أهمية في تدريس المواد الدراسية المختلفة، وفي تنمية المعرفة العلمية والمهارات المختلفة، والاتجاه لدى الطلاب في مختلف المراحل الدراسية.
4) نجد نتائج الدراسات السابقة تؤكد على أهمية التعلم الإلكتروني المدمج في تحقيق التعلم الذاتي والتعليم المستمر، وضرورة الإفادة من التعلم الإلكتروني المدمج كمطلب أساسي في تدريب المعلم أثناء الخدمة وتدريب الطلاب المعلمين من خلال برامج تسهم في تنمية التطبيقات التكنولوجية، لما له من أهمية في تدريس المواد الدراسية المختلفة، وفي تنمية المعرفة العلمية والمهارات المختلفة، والاتجاه لدى الطلاب في مختلف المراحل الدراسية.

- مشكلة الدراسة:

وجد الباحث من خلال ملاحظاته لمشاريع التخرج وخبرته في مجال تدريس مقرر الصحافة المدرسية للفرقة الثالثة لطلاب الإعلام التربوي أن هناك انخفاض في مستويات تحصيل الطلاب في مقرر الصحافة المدرسية مهارياً ومعرفياً وقد أرجع الباحث ذلك إلى أسباب عدة من أهمها هو طرق التدريس المستخدمة، وقلة الوقت المخصص للتدريس، وعدم كفايته لتغطية جميع مفردات المنهج المقرر للمادة بالشكل الأمثل والارتقاء بالمستوى العلمي للطلاب من خلال تزويدهم بمعلومات تعزيزيه إضافية خارج وقت المحاضرة الأصلي، والعمل على زيادة دافعيتهم نحو هذه المهارة، وقد وجد الباحث أنه من الممكن استخدام بعض التقنيات التربوية الحديثة وهى الموقع

التعليمي، كمحاولة لزيادة نسب النجاح والارتقاء بالمستوى العلمي للطلاب مهارياً ومعرفياً ووجدانياً وكمحاولة لمواكبة التطور التكنولوجي وتحقيق التقدم العلمي في مقرر الصحافة المدرسية.

وقد أثبتت العديد من الدراسات فعالية التدريب المعتمد على التعلم المدمج، حيث يوفر متعة التفاعل مع المدرب من جانب، والتفاعل مع المواد التعليمية والتدريبية الحديثة من جانب آخر، وبالتالي يمكن تحقيق الأهداف في وقت أقل، كما أشارت إلى أهمية التدريب المعتمد على بيئات التعلم الإلكتروني في تحقيق أفضل النتائج للمتدربين نظراً للفرص والإمكانيات التقنية التي تسخرها لهم ليصلوا لمصادر التدريب في أي وقت ومن أي مكان، وما توفره من تقليل في تكلفة الإنتاج والاستفادة الواسعة من المنتج التعليمي الرقمي بطريقة سلسة، وتتمثل مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس ما فاعلية التعليم الإلكتروني والمدمج في تنمية مهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية لدي طلاب الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية ؟ وينبثق من التساؤل عدة تساؤلات فرعية:

1) ما التصور المقترح لنظام التعليم الإلكتروني والمدمج المقترح وإنتاجه لتنمية مهارات الصحف الإلكترونية المدرسية؟

2) ما فاعلية استخدام أسلوب التعليم الإلكتروني (المحاضرات الإلكترونية المباشرة) في تحصيل الجانب المعرفي لمهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية لدي طلاب الإعلام التربوي؟

3) ما فاعلية استخدام أسلوب التعليم الإلكتروني (المحاضرات الإلكترونية المباشرة) في تنمية الجانب الأدائي لمهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية لدي طلاب الإعلام التربوي؟

4) ما فاعلية استخدام أسلوب التعليم المدمج في تحصيل الجانب المعرفي لمهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية لدي طلاب الإعلام التربوي؟

5) ما فاعلية استخدام أسلوب التعليم المدمج في تنمية الجانب الأدائي لمهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية لدي طلاب الإعلام التربوي؟

6) ما فاعلية استخدام أسلوب التعليم الإلكتروني مقابل التعليم المدمج في تحصيل الجانب المعرفي لمهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية لدي طلاب الإعلام التربوي؟

7) ما فاعلية استخدام أسلوب التعليم الإلكتروني مقابل التعليم المدمج في تنمية الجانب الأدائي لمهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية لدي طلاب الإعلام التربوي؟

- فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولي (التعلم الإلكتروني) في القياس القبلي والبعدي لتنمية التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات الصحافة الإلكترونية المدرسية لصالح التطبيق البعدي.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية (التعلم المدمج) في القياس القبلي والبعدي لتنمية التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات الصحافة الإلكترونية المدرسية لصالح التطبيق البعدي.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (التعلم الإلكتروني) والمجموعة التجريبية الثانية (التعلم المدمج) في القياس البعدي للتحصيل المعرفي المرتبط بمهارات الصحافة الإلكترونية المدرسية.

- أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية:

- إعداد قائمة بمهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية لدي طلاب الإعلام التربوي.
- التعرف على فاعلية أسلوب التعليم الإلكتروني على كل من: (تحصيل الجانب المعرفي لمهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية-تنمية الجانب الأدائي لمهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية)؛ لدى طلاب الإعلام التربوي.
- مقارنة الأسلوبين: (التعليم الإلكتروني مقابل التعليم المدمج) وتعرف أيهما أكثر فاعلية على كل من: (تحصيل الجانب المعرفي لمهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية -تنمية الجانب الأدائي لمهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية)؛ لدى طلاب الإعلام التربوي.

- أهمية البحث:

- يزيد من فرص أداء طلاب الإعلام لمهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية.
- يغير الوضع الحالي لتدريب طلاب الإعلام التربوي على المهارات العملية إلى وضع أفضل تحقيقا لأهداف العملية التعليمية.
- يساعد على الاستفادة من نظم الاتصالات المتقدمة والمرتبطة بالإنترنت في مجال تعليم وتدريب طلاب الإعلام التربوي على المهارات والمعلومات المتجددة المرتبطة بمجالهم.

- يوجه أنظار القائمين على إعداد وتصميم برامج التعليم والتدريب الإلكتروني لكيفية التوظيف الجيد لهذا الأسلوب وفق المواقف التعليمية والمهارات موضع الدراسة.
- يقدم نموذجًا لبرنامج دراسي قائم على التعليم الإلكتروني والمدمج يمكن أن يحتذى به إعداد برامج مماثلة لزيادة كفاءة طلاب الإعلام.
- الإسهام في تغطية النقص في مجال الأبحاث العربية التي تناولت تصميم نظم التعليم الإلكترونية.
- المساعدة في الوصول إلى مؤشرات لتطوير المقررات في ضوء التطورات التكنولوجية السريعة والاتجاهات التعليمية الحديثة.
- أهمية مرحلة الشباب بصفة عامة وطلبة الإعلام التربوي بصفة خاصة في ضرورة التعرف على ملامحها وعلاقة الطلبة بوسائل الاتصال الحديثة محل الدراسة، وذلك في ظل البيئة الاتصالية الجديدة التي من الضروري تقييم استخدام التكنولوجيا في مجال الإمداد بالمعلومات في مجال إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية.

- منهج البحث:

يتبع البحث منهجين هما:

1- المنهج الوصفي: استخدم المنهج الوصفي لمعالجة الإطار النظري الخاص بالبحث من خلال وصف المفاهيم الخاصة بالتعليم الإلكتروني والمدمج، وكذلك مبادئ تصميم نظم التعليم الإلكتروني وأيضا تنمية مهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية.

2- المنهج التجريبي: لتصميم نظام تعليمي إلكتروني مدمج مقترح لتنمية مهارات إنتاج الصحف الإلكترونية لطلاب الإعلام التربوي، وقياس فعاليته في تنمية مهارات إنتاج الصحافة الإلكترونية المدرسية لدى طلاب الفرقة الثالثة بقسم الإعلام التربوي.

- متغيرات البحث:

1- المتغير المستقل: النظام التعليمي الإلكتروني المدمج المقترح.

2- المتغيرات التابعة: مهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية المراد تنميتها لدى طلاب عينة البحث.

- التصميم التجريبي للبحث:

في ضوء طبيعة هذا البحث وقع الاختيار على التصميم التجريبي المعروف باسم "التصميم القبلي البعدي باستخدام مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

جدول رقم(1)

التصميم التجريبي للبحث

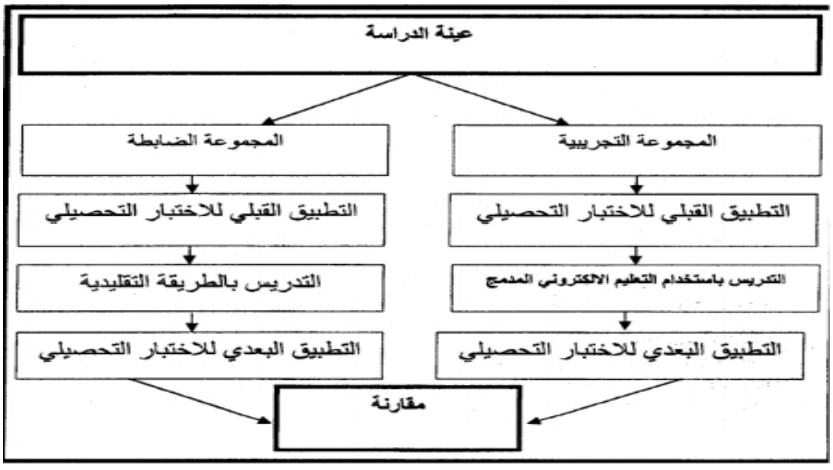
مجموعات الدراسة	القياس القبلي	المتغير التابع	القياس البعدي
المجموعة الضابطة	تطبيق الاختبار الإلكتروني.	تقديم المحتوى التعليمي بالطريقة التقليدية.	تطبيق الاختبار الإلكتروني.
المجموعة التجريبية	تطبيق الاختبار الإلكتروني.	تقديم النظام التعليمي الإلكتروني المدمج المقترح بما يتضمنه من محتوى ووسائط.	تطبيق الاختبار الإلكتروني.

- عينة البحث:

تتكون عينة الدراسة من (60) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة، بقسم الإعلام التربوي، بكلية التربية النوعية بجامعة المنوفية، على النحو التالي:

1- مجموعة تجريبية، وعددها (30) طالباً وطالبة.

2- مجموعة ضابطة، وعددها (30) طالباً وطالبة.



شكل رقم (1) يوضح المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لعينة الدراسة

- أدوات البحث:

1- اختبار تحصيلي لقياس مهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية لدى عينة البحث.

2- نظام تعليمي إلكتروني مدمج مقترح لتنمية مهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية.

- حدود البحث: خضع البحث الحالي للمحددات التالية:

1. اقتصر الباحث تطبيق البحث على طلاب الفرقة الثالثة، بقسم الإعلام التربوي، بكلية التربية النوعية بجامعة المنوفية.
2. حدد الباحث مكان تطبيق البحث بكلية التربية النوعية بجامعة المنوفية.
3. حدد الباحث فترة تطبيق البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2018-2019م.

- مصطلحات البحث:

- فاعلية: تحديد الأثر المرغوب الذي يحدثه البرنامج التدريبي المقترح لتحقيق الأهداف التي وضع من أجلها .[30]

-التعليم الإلكتروني: هو منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإذاعة–القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز–الأقراص الممغنطة– التليفون–البريد الإلكتروني– أجهزة الحاسوب–الإنترنت–المؤتمرات عن بعد) لتوفير بيئة تعليمية/ تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بُعد دون التزام بمكان محدد اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم.

- التعليم المدمج: طريقة للتعليم تهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة، وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعليم التقليدية وبين التعليم الإلكترونى بأنماطه المختلفة داخل قاعات الدراسة أو خارجها.[31]

- المهارة: تعبر عن مجموعة استجابات الفرد الأدائية المتناسقة التي تبني بالتعلم والممارسة حتى تصل إلى درجة عالية من الإتقان.[32]

- الصحف المدرسية الإلكترونية: تعرف بأنها الصحف التي يتم إصدارها ونشرها على شبكة الإنترنت سواء كانت هذه الصحف بمثابة نسخ أو إصدارات إلكترونية لصحف ورقية مطبوعة أو موجز لأهم محتويات النسخ الورقية، أو كجرائد ومجلات إلكترونية ليست لها إصدارات عادية مطبوعة على الورق وتتضمن مزيجاً

من الرسائل الإخبارية والقصص والمقالات والتعليقات والصور والخدمات المرجعية.[33]

- طلاب الإعلام التربوي: ويقصد بهم طلاب الفرقة الثالثة بقسم الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية، جامعة المنوفية.

- بناء أدوات القياس الخاصة بالبحث وضبطها:

إعداد الاختبار التحصيلي الإلكتروني:

في ضوء الأهداف العامة والإجرائية، والمحتوى التعليمي للنظام التعليمي المقترح، قام الباحث بتصميم اختبار تحصيلي وبنائه من الموضوعي (الاختيار من متعدد، الصواب والخطأ)، وقد تم تصميم الاختبار التحصيلي الإلكتروني وتنفيذه ليقوم الطالب بالإجابة عليه من خلال الكمبيوتر، حيث استخدم الباحث لغة البرمجة Visual Basic .Net 2010 في تصميم الاختبار وإنتاجه، وقد مر الاختبار التحصيلي في إعداده بالمراحل الآتية:

1-تحديد الهدف من الاختبار التحصيلي: يهدف الاختبار إلى قياس تحصيل الطلاب عينة البحث للمحتوى العلمي للمنهج المقترح في الصحافة الإلكترونية عند المستويات المعرفية، وذلك لمعرفة مدى تحقيق الطلاب لأهداف دراسة النظام التعليمي المقترح.

2-تحديد نوع الاختبار ومفرداته: تم وضع الأسئلة من النوع الموضوعي ويتكون الاختبار من جزأين، الأول أسئلة الاختيار من متعدد، والثاني أسئلة الصواب والخطأ، وقد راع الباحث الشروط اللازمة لكل نوع حتى يكون الاختبار بصورة جيدة وذلك لسهولة تصحيحها باستخدام الكمبيوتر.

3-وضع تعليمات الاختبار: قام الباحث بصياغة تعليمات الاختبار بصورة سهلة وواضحة للطلاب عينة البحث، وقد روعي عند صياغة تعليمات الاختبار أن توضح ما يلي:

- الهدف من الاختبار.
- عدد مفردات الاختبار.
- زمن الاختبار.
- الدرجة الكلية للاختبار.
- أن توضح للطالب كيفية الإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد، وكذلك أسئلة الصواب والخطأ.

4-إعداد الاختبار في صورته الأولية: اختبار التحصيل الإلكتروني الذي تم تصميمه يندرج تحت نوع الاختبارات الموضوعية التي تتميز بالآتي:

- الوضوح وتغطية الكم المطلوب قياسه.
- المعدلات العالية للثبات والصدق.
- سرعة الإجابة وسهولتها.

وتكون الاختبار الإلكتروني في صورته الأولية من (30) مفردة، منها (15) مفردة من أسئلة الاختيار من متعدد و(15) مفردة من أسئلة الصواب والخطأ.

5-صدق الاختبار: يعد الاختبار صادقًا إذا كان يقيس ما وضع لقياسه حيث تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين من الخبراء في مجال الحاسب الآلي والمناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، وكذلك الخبراء في مجال الإعلام[34] لتحكيم المحتوى لمقرر الصحافة المدرسية وذلك للتأكد من:

- سلامة ووضوحها تعليمات الاختيار من متعدد.
- مناسبة عدد المفردات في كل من أسئلة والاختيار من متعدد، والصواب والخطأ.
- مدى صحة الصياغة اللغوية ومناسبتها للطلاب عينة البحث.
- مدى صلاحية التطبيق ككل للتطبيق.

جدول رقم (2)

يوضح نسبة آراء السادة المحكمين في الاختبار التحصيلي

السادة المحكمين	المحكم الأول	المحكم الثاني	المحكم الثالث	المحكم الرابع	المحكم الخامس	المحكم السادس	المحكم السابع	المحكم الثامن	المحكم التاسع	المتوسط
نسبة استطلاع رأي السادة المحكمين بالاختبار	**98%**	**87.58%**	**86%**	**94.96%**	**97.55%**	**94%**	**96.23%**	**84%**	**97%**	**94%**

وفى ضوء آراء المحكمين قام الباحث بإجراء العديد من التعديلات حيث تم حذف بعض المفردات وإعادة صياغة بعض المفردات الأخرى وأصبح عدد مفردات الاختبار بعد تعديلات السادة المحكمين (30) مفرده، منها (15) مفردة من أسئلة الاختيار من متعدد و(15) مفردة من أسئلة الصواب والخطأ. وبذلك أصبح الاختبار صالحا للتطبيق في التجربة الاستطلاعية.

6-التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي: بعد عرض الاختبار التحصيلي على السادة المحكمين وعمل التعديلات المقترحة تم تجربة الاختبار على عينة استطلاعية من الطلاب، وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية:

1. تحديد الزمن اللازم لتطبيق الاختبار.
2. حساب معامل السهولة والصعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار.
3. حساب ثبات الاختبار.

وقد تم ذلك من خلال الإجراءات الآتية:

- تحديد عينة استطلاعية قوامها (10) طلاب من الفرقة الثالثة، قسم الإعلام التربوي، بكلية التربية النوعية، جامعة المنوفية.
- تجهيز الاختبار ودليل الاختبار.
- تطبيق الاختبار على عينة الطلبة مع ترك الزمن مفتوحاً للإجابة على أسئلة الاختبار.
- قام الباحث بعد الانتهاء من الاختبار بتصحيح أداء الطلاب على الاختبار وتقدير الدرجات.
- حساب الثبات لكل مفردة من مفردات الاختبار.
- حساب الزمن اللازم للاختبار حيث قام الباحث بتسجيل الزمن الفعلي الذي استغرقه كل طالب من طلاب العينة الاستطلاعية للإجابة عن أسئلة الاختبار، ثم قام الباحث بحساب المتوسط للأزمنة، وقد توصل الباحث من التجربة الاستطلاعية إلى ما يلي:

أولاً: حساب زمن الاختبار: تم حساب زمن الاختبار من خلال المعادلة التالية: وكان متوسط زمن الاختبار الذي أخذه الباحث وعده الزمن الفعلي للاختبار، هو (60) دقيقة.

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{أقل زمن للإجابة} + \text{أعلى زمن للإجابة}}{2}$$

ثانياً: حساب معامل السهولة والصعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار: إن الهدف من حساب معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار هو حذف المفردات المتناهية في السهولة وأيضاً المفردات المتناهية في الصعوبة، وتعد العلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية حيث إن:

معامل الصعوبة = 1-معامل السهولة[35]

وقد تم حساب معامل السهولة وكذلك معامل الصعوبة من خلال المعادلة التالية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{ص}}{\text{ن}} \times 100$$

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{خ}}{\text{ن}} \times 100$$

حيث إن:

ص = عدد الإجابات الصحيحة لكل سؤال.

خ = عدد الإجابات الخاطئة لكل سؤال.

ن= عدد الطلاب.

جدول رقم (3)

يوضح حساب معاملات السهولة المصححة من أثر التخمين لأسئلة الاختبار التحصيلي (مرتبة تصاعدياً)

- مجموعة أسئلة الاختيار من متعدد:

رقم السؤال	عدد الإجابات الصحيحة	عدد الإجابات الخاطئة	معامل السهولة	معامل السهولة المصحح من أثر التخمين
1-	18	12	30	30%
2-	19	11	27.5	27.5%
3-	17	13	32.5	32.5%
4-	16	14	35	35%
5-	21	9	22.5	22.5%
6-	21	9	22.5	22.5%
7-	20	10	25	25%
8-	17	13	32.5	32.5%
9-	18	12	30	30%
10-	18	12	30	30%
11-	16	14	30	30%
12-	19	11	27.5	27.5%
13-	21	9	22.5	22.5%
14-	17	13	32.5	32.5%
15-	18	12	30	30%

- مجموعة أسئلة الصواب والخطأ:

رقم السؤال	عدد الإجابات الصحيحة	عدد الإجابات الخاطئة	معامل السهولة	معامل السهولة المصحح من أثر التخمين
1-	17	13	43	43%

37%	37	11	19	2-
40%	40	12	18	3-
47%	47	14	16	4-
47%	47	14	16	5-
47%	47	14	16	6-
53%	53	16	14	7-
43%	43	13	17	8-
53%	53	16	14	9-
47%	47	14	16	10-
50%	50	15	15	11-
43%	43	13	17	12-
40%	40	12	18	13-
47%	47	14	16	14-
53%	53	16	14	15-

بعد ذلك قام الباحث بحساب معامل السهولة المصحح من أثر التخمين باستخدام جداول خاصة بهذا الغرض وهي جداول فلانجان *Flanagan* وقد عدت المفردات التي يجيب عنها أقل من 20% من الطلاب تكون صعبة جدا، ولذا يجب حذفها، وكذلك المفردات التي يجيب عنها أكثر من 80% من الطلاب تكون سهلة جدا، ولذا يجب حذفها أيضاً، وقد وقعت معاملات السهولة المصححة من أثر التخمين لمفردات الاختبار في الفترة المغلقة]0.20 – 0.80 [.

وذلك فيما عدا مفردة وصلت نسبة سهولتهما أقل من 20% وبالفعل تم حذفها من الاختبار، وكذلك مفردة وصلت نسبة سهولتها أكثر من 80%، وبالفعل تم حذفها أيضا من الاختبار. ومن ثم تم تعديل مفردات الاختبار لتصل إلى (30) مفردة بدلا من (28) مفردة.

ثالثا: لحساب ثبات الاختبار **:**تم حساب ثبات الاختبار على مجموعة التجربة الاستطلاعية التي بلغ عددها (20 طالباً) من طلاب الفرقة الثالثة بقسم الإعلام التربوي بعد أسبوعين من التطبيق الأول ثم حسب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني، باستخدام حزمة البرامج الإحصائية (*Spss*)، حيث بلغ معامل الارتباط (0,836) وبحساب معامل الثبات باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{ر أ أ} = \frac{2 \text{ ر}}{1 + \text{ر}}$$

حيث إن ر أ أ = معامل الثبات

ويتضح أن معامل الثبات للاختبار بلغ [illegible] أن الاختبار ثابت إلي حد كبير، مما يعني أن الاختبار يمكن أن يعطي النتائج نفسها إذا أعيد تطبيقه على العينة نفسها في الظروف نفسها، كما يعني خلو الاختبار من الأخطاء التي تغير من أداء الفرد من وقت لآخر على الاختبار نفسه.

7-الصورة النهائية للاختبار التحصيلي: بعد الانتهاء من خطوات إعداد الاختبار التحصيلي، والتأكد من صدقه وثباته، أصبح الاختبار في صورته النهائية مكوناً من (30) مفردة منها (15) مفردة من نوع أسئلة الاختيار من متعدد، و(15) مفردة من نوع أسئلة الصواب والخطأ.

بناء النظام التعليمي الإلكتروني المقترح:

أولا مرحلة الدراسة والتحليل:

1- تحديد المشكلة: نبعت فكرة تحديد الهدف العام من الدراسة في محاولة توظيف تقنيات التعليم الإلكتروني الحديثة في تصميم نظام تعليمي إلكتروني لتنمية مهارات الصحافة الإلكترونية المدرسية، وبرنامج يتبع أسلوب التدريس التقليدي وقياس أيهما أكثر فاعلية في تنمية تلك المهارات.

2- تحديد المتطلبات والإمكانات الواجب توافرها: وتشمل دراسة واقع الموارد المتاحة ثم تحديد المتطلبات والإمكانات اللازمة لإنتاج النظام التعليمي الإلكتروني. وذلك بتحديد البرامج وتجهيزها والأجهزة الخاصة بذلك وتحديد التسهيلات والقيود والمحددات التعليمية والإدارية لإنتاج عناصر البرنامج التعليمي.

3- تحديد خصائص المتعلمين: لكي نضمن نجاح المتعلم في دراسته لبرنامج تعليمي معين ينبغي أن نتعرف على الخصائص والقدرات الخاصة به كفرد. وقد تم تحديد خصائص المتعلمين وفقاً لما يلي:

- الجنس: طلاب الفرقة الثالثة بقسم الإعلام التربوي.
- عدد الطلاب: مجموعة ضابطة (30 طالباً وطالبة)، مجموعة تجريبية (30 طالباً وطالبة).
- لم يدرس جميع الطلاب أية مقررات دراسية ذات علاقة بمتغيرات البحث.

4- تحديد مهارات الصحف الإلكترونية المدرسية: قام الباحث بفحص محتوى الفرونت بيج وتحليله، الموجهة لطلاب الفرقة الثالثة، بقسم الإعلام التربوي، بكلية التربية النوعية، جامعة المنوفية. وتم تحديد المهارات التالية المراد تنميتها من خلال النظام التعليمي الإلكتروني:

- كيفية فتح موقع ويب.
- كيفية إعداد الصفحة الرئيسية للجريدة.
- كيفية إدراج الصور والرسوم للصحيفة.
- كيفية تقسيم صفحة الجريدة إلى 8 أعمدة.
- كيفية إدراج شاشة اسمية وزر تبادلي وعداد دخول للصفحة الرئيسية.

- كيفية رفع محتوي الجريدة على شبكة الإنترنت.

5- تحديد أسلوب التعلم: تتم عملية الدراسة للنظام التعليمي الإلكتروني المقترح وفق أسس التعليم المبرمج، والذي يُعد نمطاً من أنماط تفريد التعليم، حيث تعتمد عملية التعلم على التفاعل بين المتعلم والبرنامج، الذي سيتم تقديمه من خلال جهاز الكمبيوتر، بحيث يصبح لكل طالب جهاز مستقل يستطيع الدراسة من خلاله، وقد تأكد الباحث من أن الأجهزة التي ستستخدم في عملية التعلم ذات مواصفات تصلح لعرض برامج الوسائط المتعددة دون إبطاء.

ثانياً: مرحلة التصميم والإعداد:

1-تحديد الأهداف التعليمية للنظام التعليمي الإلكتروني المدمج المقترح:

تعد عملية تحديد الأهداف التعليمية من الخطوات الضرورية في تصميم البرامج التعليمية وإنتاجها، حيث تفيد في تحديد عناصر المحتوى التعليمي المناسب، واختيار الوسائل والأساليب المناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة من البرنامج، بالإضافة إلى أنها تساعد في تحديد وسائل القياس وأساليبه المناسبة للتعرف على ما اكتسبه المتعلمون من خبرات تعليمية، وتم تحديد الأهداف التالية:

1. التعرف على أهم أدوات المحرر الصحفي التي تساعد في إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية، وأهم العوامل المؤثرة فيه.
2. تعريف الطلاب بالمبادئ الأساسية لاستخدام برنامج *FrontPage*.
3. أن يصبح الطالب قادراً على إنشاء (صحيفة الكترونية ونشرها على الإنترنت) وتصميمها.
4. أن يكون الطالب قادراً على التحكم في تصميمات كافة الصفحات من خلال، إدراج الصور، إدراج النصوص، اختيار الخلفيات، والصوت، والألوان، والخطوط.....

2-إعداد المحتوى التعليمي للبرنامج: تم إعداد المادة التعليمية من خلال تحليل المهام الأساسية لمفاهيم الصحافة الإلكترونية ومهاراته الموجهة لطلاب الفرقة الثالثة بقسم الإعلام التربوي، واشتقاق عناصر المحتوى من الأهداف السابق تحديدها بحيث يغطى المحتوى الأهداف ويعمل على تحقيقها. وقد تم اختيار المحتوى وصياغته في ضوء المعايير التالية:

- أن يكون المحتوى مرتبطاً بمفاهيم ومهارات إنتاج الصحف الإلكترونية.
- أن يراعى المحتوى حاجات المتعلمين وقدراتهم التعليمية.
- أن يتوافر بالمحتوى معيار الاستمرارية والتتابع بحيث ترتكز كل خبرة على مجموعة الخبرات السابقة وتكون ممهدة للخبرة التالية.

- مراعاة التكامل بين عناصر المحتوى بحيث تتضح وحدة المعرفة بين عناصر المحتوى.
- إمكانية صياغة المحتوى في قوالب الوسائط التعليمية مع توظيف إمكانات الحاسب والبرامج متعددة الوسائط.

3-خصائص المحتوى الإلكتروني:

- يعتمد هذا المنهج على الاتجاه السلوكي في صياغة أهدافه: حيث ينطلق هذا المنهج في صياغته لأهدافه من منطلق سلوكي، بمعنى أنه يهتم بتحديد ما يمكن أن يقوم به المتعلم بعد انتهائه من عملية التعلم من أوجه سلوك معينة يمكن ملاحظتها وقياسها.
- محتوى المنهج الإلكتروني يقدم بشكل مبرمج: حيث يتم تقديم المحتوى الإلكتروني على شكل إطارات، أو وحدات تعليمية متسلسلة ومبرمجة بشكل خطي، أو متشعب، وفي الغالب فان المحتوى يكون مرتبطاً بصورة وثيقة بالأهداف السلوكية ومتدرجاً في صعوبته.
- يعتمد التفاعل في الموقف التعليمي من جانب المتعلم على فكرة المثير والاستجابة: حيث يتم تقديم عناصر المحتوى الدراسي بموجب هذا المنهج على شكل مثيرات تظهر على الشاشة عند استخدام الحاسب التعليمي، ويقوم المتعلم في ضوء تفسيره لتلك المثيرات، بعمل استجابات معينة تستلزمها تلك المثيرات.
- يشترط المنهج الإلكتروني توافر متطلبات سابقة لدى المتعلم: ينبغي وجود متطلبات سابقة لدى المتعلم قبل أن يبدأ في عملية التعلم، حتى يضمن له التعامل مع محتويات البرنامج التعليمي بأسلوب فاعل.
- يُعتمد المنهج الإلكتروني على المشاركة الإيجابية من جانب المتعلم: حيث يتيح هذا المنهج الفرصة للمتعلم لكي يقوم بنشاط إيجابي مستمر.
- يقوم التعلم على فكرة الخطو الذاتي بالنسبة للمتعلم: أي أن المتعلم يُعلم نفسه بنفسه من خلال استمراره بالتعلم وتعزيزه لاستجابته كما أنه يسمح للمتعلم بالسير في عملية التعلم وفق سرعته الخاصة وقدرته على الاستيعاب.
- التقويم في المنهج الإلكتروني يتم بطريقة غير تقليدية: إذ يقوم المتعلم بتقويم نفسه بشكل مستمر للكشف عن الأخطاء وتصويبها أولاً بأول، وبذلك يتحقق المعنى الصحيح للتقويم المستمر.

4-اختيار أسلوب العرض:

تتطلب البرامج التعليمية بمصاحبة الكمبيوتر إجراءات وخططًا معينة لتحديد مسار المتعلم في البرنامج وتنفيذ بعض الإجراءات طبقاً لشروط معينة كإجابة الطالب الخاطئة أو عدد مرات تكرار الإجابة، أو الخروج من البرنامج، وبصفة عامة فإن عمل البرنامج يعتمد بشكل أساس على مجموعة من الشروط التي تحكمها روتينيات عمل خاصة تحدد مسار العمل في البرنامج كما تحكمها مجموعة من العوامل، كطبيعة الأهداف التعليمية وخصائص عملية التعلم ومتطلباتها والبيئة التعليمية، وتكاليف تنفيذ البرنامج.

ويعتمد النظام التعليمي الإلكتروني المقترح على التصميم المتفرع *Branching Design* ويقصد بالتفرع داخل البرنامج قدرته على التقدم للأمام، أو الرجوع للخلف، أو الذهاب إلى أي نقطة في البرنامج بناءً على طلب المستخدم.

ثالثاً: تصميم هيكل البرنامج:

1-تصميم واجهات التفاعل الخاصة بالنظام التعليمي الافتراضي: المبدأ الأساسي عند تصميم واجهة التفاعل هو التيسير وعدم المغالاة في زخرفتها حتى لا تفقد أهدافها التعليمية. ومراعاة تحديد مواقع عناصر الوسائط من نصوص وفيديو، وصور، وغيرها عند التصميم حتى تظهر تلك العناصر على الشاشة بصورة منظمة.

2-إنتاج عناصر بناء النظام التعليمي الافتراضي: قام الباحث باستخدام مجموعة من البرامج في بناء عناصر النظام التعليمي الإلكتروني وهي:

- *Adobe Photoshop CS5*: لإنتاج ملفات الصور الثابتة الموجودة بالبرنامج.
- *Flash CS5*: لإنتاج ملفات الصور المتحركة.
- *Ulead Video Express 5:*لإنتاج ملفات الفيديو الموجودة بالبرنامج ومنتجتها.
- *Microsoft Word 2007*: يستخدم لكتابة المحتوى النصي بالبرنامج وإضافته.
- *Micro Soft Visual Basic .Net 2010*: لغة برمجة تستخدم لكتابة البرامج وكذلك لتصميم واجهات التفاعل وتنفيذها.
- *MS SQL Server 2005*: لغة الاستعلام المهيكلة، وتستخدم لتصميم قواعد البيانات وبناءها.

3- التكويد *Coding*: حيث تم كتابة كود النظام التعليمي الافتراضي باستخدام لغة *Visual Basic.Net* للربط بين الملفات المختلفة وواجهات التفاعل وعناصر البرنامج المختلفة.

جدول رقم (4) نماذج من السيناريو التنفيذي للنظام التعليمي المقترح

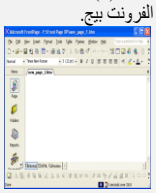
رقم الشاشة	شكل الشاشة	النص المرئي	الصوت	الصور والرسومات المتحركة	الإبحار والتفاعلية	ملاحظات
1 الفهرس الرئيسى الدرس الأول: الأهداف الفصل الثاني: المحتوي الفصل الثالث: التدريبات	خلفية تحتوى على مجموعة من الصور التى تدل على محتوى البرنامج	زر الدرس الأول زر الدرس الثاني زر الدرس الثالث زر خروج				
2 الدرس الأول: الأهداف التعليمية : عزيزي الطالب في نهاية الدرس ينبغي أن تكون قادرًا على أن: — التعرف على مهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية لدي طلاب الإعلام التربوي. — التعرف على فاعلية أسلوب التعليم الإلكتروني على كل من: (تحصيل الجانب المعرفي لمهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية-تنمية الجانب الأدائي لمهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية)؛ لدى طلاب الإعلام التربوي. — مقارنة الأسلوبين: (التعليم الإلكتروني مقابل التعليم المدمج) وتعرف أيهما أكثر فاعلية على كل من: (تحصيل الجانب المعرفي لمهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية -تنمية الجانب الأدائي لمهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية)؛ لدى طلاب الإعلام التربوي.	بانر يحتوى على مجموعة من الصور التى تدل على محتوى البرنامج زر السابق زر التالى زر الفهرس الرئيسى زر خروج					

3 الدرس الثاني: المحتوي وينقسم إلى الإطار النظري، والإطار العملي		صور تعبر عن الإطار النظري والعملي للبحث زر السابق زر التالى زر الفهرس الرئيسى زر خروج	
4 - الإطار النظري ويحتوي علي: - المقدمة. - مبادئ التصميم. - خطوات الإنتاج. - التصميم الطباعي. - إنشاء صفحة ويب. - خصائص الإخراج. - وسائل إخراج الصحف. - عوامل التشويش في الموقع. - كيف تجعل موقعك مميز.		صور تعبر عن محتوي الإطار النظري للبحث زر السابق زر التالى زر الفهرس الرئيسى زر خروج	
5 - أولاً الإطار النظري: أصبح الإعلام المدرسي، في ظل التربية الحديثة، مكون من مكونات المنهج الدراسي الذي تقدمه المدرسة لتلاميذها،		زر السابق زر التالى زر الفهرس الرئيسى زر خروج	

حيث أصبح لزاما على المدرسة المساعدة في التحكم في التدفق المعلوماتي لتمكين الأجيال من التكيف والتأقلم مع مستجدات العصر بما يتناسب مع قيمنا وهويتنا الوطنية والقومية، وبصفة خاصة في هذا الفيض المتدفق من الغزو الإعلامي الخارجي. وتعد الصحيفة المدرسية الإلكترونية مجالاً خصباً لاكتساب التلاميذ المهارات الصحفية التي تتكون لديهم عن طريق المشاركة مع أقرانهم في إعداد هذه الصحف فهي بذلك تعتبر تدريباً عملياً على ممارسة العمل الصحفي، وتنمية حس المشاركة والتعاون بين التلاميذ وذلك من خلال المراسلة والحوار بينهم وبين المشرف لإرسال التعليقات والمادة الصحفية التي تكون الصحيفة عن طريق البريد الإلكتروني وغرف الدردشة			
6 	زر السابق زر التالى زر الفهرس الرئيسى زر خروج		

     - خطوات إنتاج الصحيفة الإلكترونية: 1) تحديد رسالة الصحيفة وغايتها وترجمة ذلك إلى مجموعة من الأهداف لإصدار صحيفة مدرسية الكترونية: وهي خطوة مهمة يتم فيها تحديد رسالة الصحيفة، أو المهمة الأساسية التي تسعي الصحيفة إلى تحقيقها مستهدفة قطاعاً جماهيرياً محدداً أو قطاعات عامة، والغايات التي تسعي الصحيفة إلى تحقيقها في إطار رسالتها، والأهداف المحددة مضموناً وانتشاراً وإعلاناً خلال توقيتات معينة وتسعي الصحيفة إلى تحقيق الأهداف التالية:		زر السابق زر التالى زر الفهرس الرئيسى زر خروج	

– معرفة الطلاب كيفية تحرير صحيفة مدرسية الكترونية واحتوائها على كافة فنون التحرير الصحفي. – معرفة الطلاب كيفية إخراج وتنسيق وتنظيم وعرض صحيفة مدرسية الكترونية. – معرفة المحاور اللازمة والأساسية لإعداد الصحيفة المدرسية الإلكترونية بالشكل المناسب والملائم والجذاب لهم. 2) تحديد الجمهور ودراسة ومعرفة احتياجاته. 3) اختيار اسم الصحيفة وشعارها: وينبغي أن يكون سهلاً وبسيطاً وواضحاً ومعبراً عن غرض ومضمون الصحيفة وهدفها بقدر الإمكان، ويفضل ألا يزيد عن ثماني حروف حتى يسهل على الجمهور تذكره وكتابته، وأن يكون من اختيار الطالب. 4) الاستقرار على السياسة التحريرية للصحيفة: وهي ترجمة لسياسة الصحيفة وأغراضها وهدفها من الصدور، وتجيب على سؤالين (ماذا انشر، وكيف انشر) كما أنها تتصل بشخصية الصحيفة وتوجهها التحريري. 5) وضع التصميم الأساسي للصحيفة: وهو الشكل الثابت أو المظهر الذي يتسم بالثبات النفسي، مع الأخذ في الاعتبار مرونة التصميم من أجل التغير، ولكي يصبح التصميم مرن وقابل للتغيير بسهولة، يجب أن تستخدم قوالب ومواصفات تصميمية عند بدء التصميم لتحديد نوع الخط، وحجم الخط والألوان، والصور الخلفية وهكذا الرجوع إليها عند الرغبة في التغير. 6) اختيار النظام الإنتاجي للصحيفة: ويقصد به الاستقرار على نظام وشكل الإخراج للصحيفة الإلكترونية، ويفضل شكل المستطيل الافقي (طبقاً للشاشة)، وهذا ما يجعل التصميم الرأسي يناسبها أكثر من التصميم الافقي، فمساحة الشاشة لا يحتمل أكثر من خبر واحد فقط، حيث أن عرض الشاشة الكلي المرئي للقارئ في الكمبيوترات العادية يساوي 17 سم، بينما طولها يساوي 13 سم. 7) اختيار أسرة التحرير: هذه العملية تبدأ باختيار رئيس التحرير ثم باقي المحررين الذين توزع عليهم الأدوار والمهام الصحفية التي سيقومون بإنجازها لإصدار الصحيفة. 8) وضع الميزانية التقديرية وحساب التكاليف: يجب إجراء موازنة بين متطلبات العمل وبين الزمن والميزانية المتاحة. 9) توفير المقر والتجهيزات التكنولوجية المستقلة للإصدار: وفي الغالب يكون			

المقر الرئيسي لإنتاج الصحيفة المدرسية الإلكترونية هو معمل الحاسب الآلي الموجود بالمدرسة، والذي يحتوي على العديد من أجهزة الحاسب الآلي التي تستخدم في عملية إنتاج الصحيفة المدرسية الإلكترونية. 10) وضع خريطة تنظيمية للصحيفة: تحدد خطوات السلطة والمسئوليات والعلاقات وخط سير النص الصحفي من المحرر إلي شاشة الكمبيوتر الشخصي للمتلقي. 11) إنشاء بريد الكتروني للصحيفة: يجب علي فريق العملي إنشاء بريد الكتروني لإرسال نسخ الصحيفة من خلاله إلى الجمهور المستهدف ولتلقي ردود الفعل والاقتراحات الخاصة بالصحيفة المدرسية الالكترونية. 12) تحديد الموعد النهائي لتنفيذ الصحيفة: وذلك لوضع محتويات الصحيفة داخل التصميم الالكتروني الخاص بها على جهاز الحاسب الآلي، انشر مضمونها على الجمهور، مع مراعاة نوع وشكل وكثافة المواد المنشورة حتي لا يمل القارئ ويبتعد عن مستويات الصحيفة.				
7 ثانياً: الإطار العملي الواجهة الرئيسية للبرنامج: يعد فرونت بيج من أهم البرامج استخداماً في إنشاء صفحات الويب وذلك للمزايا التي يتمتع بها من حيث السهولة في التعامل إضافة إلى الإمكانيات التي يتمتع بها. ويبين الشكل (1) الواجهة الأساسية لبرنامج الفرونت بيج.  الشكل رقم (1)		صورة تعبر عن واجهة برنامج الفرونت بيج	زر السابق زر التالى زر الفهرس الرئيسى زر خروج	
8				

 الدرس الثالث: التدريبات ويوجد في هذا الدرس نوعين من الأسئلة: 1- أسئلة اختيار من متعدد. 2- أسئلة الصواب والخطأ.		صورة توضح انواع الاسئلة الموجودة في التدريبات زر السابق زر التالى زر الفهرس الرئيسى زر خروج	
9 السـؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس: 1- لإنشاء موقع ويب من قائمة ..... قم باختيار جديد يظهر لك مربع حوار يمين الشاشة قم باختيار موقع ويب ذو صفحة واحدة. (ملف – تحرير – إدراج)	أحسنت إجابة خاطئة	زر السابق زر التالى زر الفهرس الرئيسى زر خروج	فى هذا النوع من الأسئلة يقوم الطالب بالضغط على الإجابة الصحيحة فى حالة الإجابة الصحيحة يسمع تعزيز صوتى (أحسنت) أما فى حالة الإجابة الخاطئة يسمع (إجابة خاطئة)
10 السؤال الثاني: ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة:	أحسنت إجابة خاطئة	زر السابق زر التالى زر الفهرس الرئيسى زر خروج	فى هذا النوع من الأسئلة يقوم الطالب بالضغط على زر صواب فى حالة العبارة الصحيحة وزر خطأ

	1) لتدرج الألوان للصور الصحفية نختار من شريط المهام نختار أيقونة سطوع أقل وسطوع أكبر لتقليل أو سطوع اللون ()			فى حالة العبارة الخاطئة فى حالة الإجابة الصحيحة يسمع تعزيز صوتى (أحسنت) أما فى حالة الإجابة الخاطئة يسمع (إجابة خاطئة (

الإطار النظري:

التعليم الإلكتروني والمدمج:

يعد التعليم الإلكتروني نوعًا من أنواع التعليم عن بعد فهو يختلف عنه من حيث طبيعة العملية التربوية والمضمون والمنهجية، والتقويم حيث أن الفرق الأساسي بين التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني يكمن فى أن دور الطالب في التعليم عن بعد يبقي دوراً سلبيا قاصرا على تلقي المعلومات دون التفاعل مع المادة التعليمية، ويجب أن يتضمن المقرر الإلكتروني بعض المعلومات العامة والضرورية مثل اسم المقرر والهدف من تصميمه، تاريخ نشر المقرر، وتاريخ تحديثه.

ويعرف التعليم الإلكتروني بأنه "منظومة تعليمية وطريقة للتعلم باستخدام أنظمة إلكترونية خاصة وتقنيات الاتصال والتكنولوجيا الحديثة كالحاسوب وشبكاته والوسائط المتعددة وبوابات الإنترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بشكل صوت وصورة وبشكل متزامن أو غير متزامن وبأقصر وأسرع وقت، ومن أي مكان، وبكلفة أقل، وبجودة عالية، وبصورة تمكن إدارة العملية التعليمية من ضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين".

ويتميز التعليم الإلكتروني بتغيير نظام العملية التعليمية والتي تقع بالأساس على عاتق المعلم إلى المتعلم نفسه، ويصبح مسئولا بذاته عن التحصيل الدراسي من خلال البحث عن المعلومات والوصول إليها بجهده الشخصي، ويخلق في المتعلم التعود على آداب الحوار والمناقشة والنقد، وذلك من خلال مشاركة الآخرين في حوار مفتوح عبر الإنترنت، ومتابعة المتعلم للتحصيل الدراسي بنفسه والبحث عن مصادر المعرفة من شأنه أن يؤدي إلى تثبيت المعلومات في ذهنه وعدم تسربه بسهولة، ويتيح للمتعلم تعدد مصادر المعرفة والمعلومات حيث يرتبط المنهج بمصادر المعلومات الإلكترونية التي تتاح عبر الشبكة ولا تقتصر على كتاب أو مصدر أو مقرر محدد، ويتيح للمتعلم الحرية

في اختيار الوقت المناسب للدرس والتحصيل العلمي والدراسي حسب رغبته هو دون التقييد بجدول دراسي ملزم ومحدد سلفًا.

وتقوم فلسفة التعليم الإلكتروني على مبدأ توفير الفرصة لجميع الأفراد في أن يتعلموا وفقاً لقدراتهم وإمكاناتهم، وذلك تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية بين جميع المتعلمين دون التفرقة، وبالتالي يتيح هذا النوع من التعليم طرق أسهل وأسرع وأكثر ملائمة لتوصيل المعلومات للمتعلمين[36]، وكذلك الوصول إلى الطلاب الذين يعيشون في مناطق نائية ولا تمكنهم ظروفهم من السفر، أو الانتقال إلى الحرم الجامعي التقليدي؛ وأيضاً إتاحة الفرصة للطلاب المعاقين وذوي الحاجات الخاصة بالحصول على فرصة التعليم وفق إمكاناتهم، ووفقاً للمعدل الفردي المناسب لكل طالب على حده .[37]

كما يتيح هذا النظام مرونة تمكنه من الإيفاء برغبات واحتياجات طالبي العلم والمعرفة بالكيفية التي تناسبهم وبعيداً عن قيود الزمان والمكان، وبالتالي فإن بيئة التعليم الإلكتروني تمثل مجتمعاً إلكترونياً ديناميكياً يشتمل على المتعلم والمعلم أو المحاضر والمكتبة ومركز الإرشاد والتعليم، بالإضافة إلى تنوع كبير من الفرص للتواصل والتحاور مع أطراف التعليم الآخرين، مستعيناً بذلك بما توفره هذه الشبكة من إمكانات في الاتصال والتواصل الدائم بين الأفراد .[38]

ويعتبر التعليم المدمج مكملاً لأساليب التعليم التربوية المعتادة، ويعتبر هذا التعليم رافداً كبيراً للتعليم الجامعي التقليدي الذي يعتمد بشكل أساسي على المحاضرة، إذ أن تكنولوجيا التعليم ليست هدفاً أو غاية بحد ذاتها، بل هي وسيلة لتوصيل المعرفة وتحقيق الأغراض المعروفة من التعليم والتربية، وهي تجعل المتعلم مستعداً لمواجهة متطلبات الحياة، التي أصبحت تعتمد بشكل أو بآخر على استخدام المستحدثات التكنولوجية. ومن ثم فإن هذا الأسلوب يدمج مع التدريس المعتاد فيكون داعماً له، بصورة سهلة وسريعة وواضحة.

ويهدف التعليم الجامعي إلى تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي، وأساليب توليد المعرفة. فإذا تعلم الفرد طريقة الحصول على المعرفة واكتسب المهارات الضرورية لتوليدها، حقق التعليم الجامعي أهدافه، إذ يمكن ذلك الطالب الجامعي من متابعة تعلمه وبحثه في المستقبل. إن أهم دور للتعليم الجامعي هو تحقيق حاجات الطالب الإبداعية، وحاجات المجتمع العملية .[39]

وبالتالي فإن التعليم المدمج، هو أنسب الطرق لتعويد المتعلم على التعلم المستمر، الأمر الذي يمكنه من تثقيف نفسه وإثراء المعلومات من حوله، إضافة إلى أن ما يتميز به من خصائص، كمرونة الوقت وسهولة الاستعمال.

ويُعد التعليم المدمج أحد المداخل الحديثة القائمة على الاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في تصميم مواقف تعليمية جديدة، تقوم على فلسفة دمج التدريس داخل الفصول الدراسية والتدريس عبر الإنترنت، وتفعيل استخدام إستراتيجيات التعلم

النشط، والتعلم الفردي وإستراتيجيات التعلم المتمركز حول المتعلم. حيث يتميز التعليم المدمج بالجمع بين مميزات التعليم الإلكتروني بأنماطه المختلفة، وبين مميزات التعليم وجهاً لوجه في القاعات الدراسية تحت إشراف وتوجيه المعلم.

ويعرف التعليم المدمج بأحد أشكال التدريس والتعليم التي تستخدم فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بحيث تتكامل طرق التدريس التي تحتاج إلى تفاعل المتعلمين والمعلم معاً، واستخدام المواد الإلكترونية بصورة فردية أو جماعية دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد، والحضور في غرفة الدراسة.

إن التطور التقني مهمًا سما لا يغني عن الطرق التقليدية في عملية التعليم والتعلم، وبالتالي فإن التعلم الإلكتروني لن يكون بديلًا عن التعلم التقليدي، ولا عن المعلم الإنسان ولا قاعة الصف الدراسي. ومن هنا ظهر مفهوم التعلم المدمج كتطور طبيعي للتعلم الإلكتروني، فهذا النوع من التعلم يجمع بين التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي الصفي، فهو تعلم لا يلغي التعلم الإلكتروني ولا التعليم التقليدي بل يمزج بين الاثنين معاً.

وتتسم بيئة التعلم المدمج بأنها تجمع عدة وسائط مختلفة مصممة بشكل يضمن أن يكمل كلاً منها الأخرى؛ مما يعمل على تقديم تعلم عالي الجودة وبشكل يعمل على تعزيز تعلم الطلاب، ويساعدهم في زيادة قدرتهم على تطبيق ما تعلموه، والجديد الذي مدتنا به استراتيجية التعلم المدمج هو الجمع بين مميزات التعلم الإلكتروني ومميزات التعليم التقليدي مما عمل على إيجاد توازن بين الوصول إلى المعرفة عبر الإنترنت والتفاعل الإنساني وجهاً لوجه.[40]

ويمكن القول إن التعلم المدمج جاء لتجسير الفجوة التي تركها غياب الوجود الإنساني في بيئات التعلم الإلكتروني، فهو يقوم على فلسفة توفير خبرات تعليمية ذات كفاءة وفاعلية عالية من خلال الجمع بين عدة وسائل للتوصيل المعرفي، ويصف التعلم المدمج بأنه وسيلة لمواجهة التحديات والثغرات في عملية التعلم من خلال تلبية الاحتياجات الفردية للمتعلمين من خلال دمج التقنيات التكنولوجية المبتكرة من خلال التعلم عبر الإنترنت مع التفاعل والمشاركة وجهًا لوجه في بيئة التعليم التقليدي.

وعلى الرغم من أن التعلم المدمج يحظى حاليًا بقدر كبير من القبول، والدعم من جانب الدوائر، والمتخصصين التربويين حول العالم، كما يشيع استخدامه على نطاق واسع في البيئات المؤسسية، والأكاديمية على حد سواء، إلا أن تحديد كيفية إعداد التصميمات التعليمية المناسبة لمناهج التعلم المدمج أمرًا صعبًا بسبب قلة النماذج وأطر العمل النظرية المقننة تربويًا التي يمكن الاستعانة بها وتطبيقها عمليًا لتزويدنا بالتوجيهات الإرشادية المناسبة لتصميم هذه النوعية من المناهج.

فوائد استخدام التعليم المدمج: ومن الفوائد التي يمكن أن تتحقق عند استخدام التعليم المدمج في العملية التعليمية، منها:

- زيادة فاعلية التعليم: فالتعليم المدمج يساعد وبصورة كبيرة على زيادة فاعلية التعليم، من خلال تحسين مخرجات التعليم بتوفير ارتباط أفضل بين حاجات المتعلم وبرنامج التعليم وزيادة إمكانات الوصول للمعلومات، وتحقيق أفضل النتائج في مجال العمل.

- تنوع وسائل المعرفة: من خلال التعليم المدمج يمكن للمتعلم توظيف أكثر من وسيلة للمعرفة فيختار الوسيلة المناسبة لقدراته ومهاراته، من بين العديد من الوسائل الإلكترونية والتقليدية، فيساعد الطلاب على اكتساب أكثر للمعرفة ورفع جودة العملية التعليمية.

- تحقيق التعلم النشط للمتعلمين: يعتمد نظام التعليم المدمج على التعليم من خلال النشاط، ويركز على دور المتعلم النشط وتفاعله في الحصول على تعلمه من خلال الدمج بين الأنشطة الفردية والتعاونية والمشاريع بدلاً من الدور السلبي للمتعلم المتمثل في استقبال المعلومات.

- تحقيق التفاعل أثناء التعليم: يساعد هذا النظام على تمكين المتعلمين من الحصول على متعة التعامل مع معلمهم وزملائهم وجهاً لوجه من خلال وسائل التفاعل الإلكترونية والتقليدية، مما يساعد على تدعيم العلاقات الإنسانية والاجتماعية والاتجاهات لدى المتعلمين أثناء التعليم.

- المرونة التعليمية: من خلال نظام التعليم المدمج تتحقق المرونة الكافية لمقابلة الاحتياجات الفردية وأنماط التعلم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم.

- إتقان المهارات العملية: من خلال التعليم المدمج يمكن تقديم الكثير من الموضوعات العلمية والمهارات التي يصعب تدريسها إلكترونياً بالكامل وبصفة خاصة المهارات العملية والمرتبطة بالكليات العملية مثل الطب والهندسة وتكنولوجيا التعليم وغيرها من التخصصات العملية.

- توفير الممارسة والتدريب في بيئة التعليم: يحقق هذا النظام إمكانية التدريب في بيئة الدراسة، ويقدم التدريب العملي والممارسة الفعلية للمهارات وتقديم التعزيز المناسب للأداء لتحقيق الأهداف التعليمية.

- يحقق الرضا عن التعليم: يستطيع المتعلم من خلال هذا النظام التواصل مع برامج الإنترنت لتدعيم المعلومات وزيادة التحصيل، ومتابعة التدريب الفعلي والممارسة الفعلية بالمؤسسة التعليمية مما يحقق زيادة فاعلية عملية التعليم وزيادة رضا المتعلم عن التعلم.

- مصداقية التقييم: يحقق التعليم المدمج أكبر قدر من المصداقية في نظام التقييم التعليمي من خلال متابعة حية ومباشرة للمتعلمين أثناء التقييم .[41]

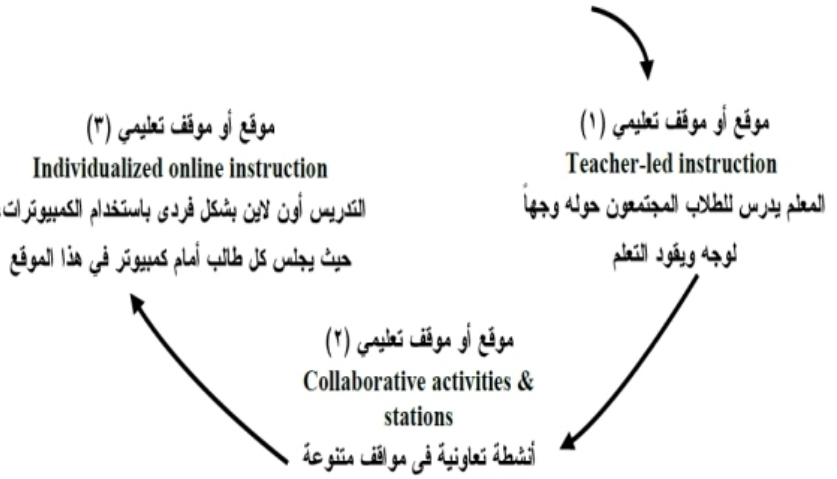
كما أظهر تطبيق التعلم المدمج واستخدامه في التعليم بشكل عام، سواء كان بحوث أو دراسات فردية، أو تجارب لعدد من الجامعات في دول مختلفة نجاحه؛ والذي أرجع لتمتعه بمجموعة من المميزات.

ومن نماذج التعلم المدمج، وأبسطها لتنوع التدريس بها، وتكفل التعلم لوقت أكثر للطلاب بشكل فردى، وفيه يتوقف الطلاب بين محطات أو مواقع للتعلم سواء داخل أو في جوانب الفصل أو خارجه، ويقوم المعلم بتقسيم الفصل إلى مواقع تعلم ومحطات والطلاب يقضون يومهم أو وقت تعلمهم يتجولون بينها ويتوقفون بينها، والمعلم يجلس أو ينهض لشرح كيفية يتم الدوران أو التجول بين المواقع التعليمية ويدورن في كل المحطات لمراقبة التعلم، وإعطاء التوجيهات المباشرة للطلاب وكل محطة أو موقع تعليمي له مدخل مختلف لنفس هدف التعلم والطلاب يعملون بشكل فردى أو في مجموعات بناء على نوع الموقع أو المحطة، وتقسم المواقع أو المحطات بحيث بعضها يكون التعلم أون لاين وبعضها يكون تقليدي وجها لوجه، وبالتالي فهذا النموذج له عدة أشكال وهى:

- تدوير أو تناوب أو تعاقب المواقع أو المواقف.
- التدوير أو التناوب أو التعاقب المعملي.
- تغيير تنظيم الفصول الدراسية.
- التدوير أو التناوب أو التعاقب الفردي.

وفيما يلي شرح وافي لأشكال هذا النموذج على النحو التالي:

1. نموذج تعاقب أو تدوير أو تناوب المحطات أو المواقع أو المواقف التعليمية : وفيه ينفذ أو ينجز التعاقب أو التناوب في المادة الدراسية المعطاه، ويتناوب ويدور الطلاب بواسطة بيان أو جدول محدد بوقت معين يحتفظ به المعلم، وتتضمن المواقع أنشطة في مجموعات صغيرة تعاونية، أو في صورة لمشروعات أو دروس فردية، أو المهام ذات الورقة والقلم الرصاص، ويتناوب الطلاب داخل الفصل المواقع أو المواقف التعليمية، والتي منها مواقع تتضمن تدريس المعلم للفصل كله بالطريقة التقليدية، وموقع آخر يتحرك به الطلاب بشكل فردي على أجهزة الكمبيوتر للتعلم أون لاين، والدوران يكون فرديا أو في مجموعات حسب تقدم الفرد، وبالتالي يمر الطلاب جميعهم على جميع المواقع التعليمية حتى تتحقق أهداف التعلم.



شكل رقم (2) يوضح نموذج تعاقب أو تدوير أو تناوب المواقع أو المواقف التعليمية

ومن فوائد هذا النموذج: أنه يتطلب ضوابط قليلة، وسهل التصميم بالفصل، ويعد طريقة جديدة للمعلمين لتنظيم ومتابعة الوقت داخل فصولهم، وتتبع المعلمين لعمل المجموعات الطلابية يساعد في تحسين التواصل والتوجيه بين المعلم-الطالب، ويفضل في الفصول ذات الكثافة الطلابية، كما أنه ييسر استخدام التعلم المرتكز إلى المشروعات كموقع أو موقف لإنجاز التعلم أون لاين.

2. نموذج التدور/ التناوب أو التعاقب المعملي : وهو تنفيذ أو إنجاز نموذج التدوير أو التعاقب أو التناوب من خلال إعطاء مادة دراسية بشكل منعزل وسرى وتحت تحفظ المعلم بين المواقع أو المحطات داخل جدران المدرسة، ويكون التعلم بمعمل الكمبيوتر هو السائد أو الغالب، ويقوم المعلم بالتوجيه المباشر، ويساعد المعلم بعض المعاونين لكثرة مواقع التعلم، ولكي ينتقل الطلاب من التعلم التقليدي للتعلم أون لاين يكون مشروط، ومن فوائده أنه يتطلب أقل قدر يمكن من الضوابط، وتصميمه سهل ويمكن أن يشمل الفصل كله، وتوافر الاستعدادات المسبقة وتجهيز معامل الكمبيوترات ويغير من الجداول أو البرامج المقولبة أو الصماء، كما أن تدوير وتناوب الطلاب للمواقع بمعمل الكمبيوتر بالتعلم أون لاين يكون تحت مراقبة واشراف ومساعدة المعلم بدلًا من التعليم وجها لوجه، والمعلم يقود التدريس بنسبة (25%:50%) خلال يومهم.

3. نموذج تغيير تنظيم أو تحريك الفصول الدراسية: وفيه يتم إنجاز نموذج التدوير أو تعاقب المواقف في مادة دراسية ما من خلال تناوب الطلاب بشكل بيان مختلط أو قائمة منظمة بجدول زمني بالموضوعات، حيث يتم بها توجيه المعلمين للطلاب وجهًا لوجه بالمدرسة خلال يوم مدرسي معياري وكذلك التوصيل للتدريس أون لاين من خلال التحكم بالريموت (تحكم إلكتروني) للطلاب بالمنزل بعد المدرسة، ويدرس المحتوى

مبدئيًا أون لاين ومما يميز نموذج تحريك أو تغيير تنظيم الفصول أن الطلاب بالفعل يمارسون عمل الواجبات المنزلية أون لاين بالمساء، وبالتالي يكون هذا الشكل يطلق ويحرر الوقت، ويزيده في الفصل للمعلمين للمساعدة بالمواقع أو المواقف التعليمية، وذلك في صورة مشكلات لتحديدها وعمل مشروعات ذات وقت مفتوح؛ حيث الطلاب يشاهدون المحاضرات بالمنزل، كما ييسر تعلم الطلاب ذوى صعوبات التعلم أو ذوى التحصيل المنخفض لتعلم أفضل، فالآن يستطيع الطلاب الحصول على المساعدة بمهامهم أو واجباتهم المنزلية بالمدرسة مع المعلم، إضافة لذلك الطلاب يستطيعون مشاهدة المحاضرون بالفعل حسب الحاجة بالمنزل، ويمكنهم تكرار ذلك إذا كانوا بحاجة لمراجعات كثيرة أخرى.

4. نموذج التدوير/ التناوب أو التعاقب الفردي: وينفذ هذا النموذج في المادة الدراسية من خلال تدوير الطلاب أو تناوبهم بعمل فردى أو بشكل مصنوع فرديًا في ضوء قائمة مختلطة بين أشكال وأساليب التعلم، وعلى الأقل واحدة منها أون لاين، والمعلمون يجددون القوائم أو الجداول الفردية للطلاب، ونموذج التدوير الفردي يختلف عن النماذج التدويرية الأخرى لأن الطلاب لا يهتمون بالتدوير أو التناوب في كل موقف أو موقع متاح، ومن فوائده، إتباع كل طالب العمل بأسلوبه وبطريقته مع تعديل قائمة المشغل، ويستطيع الطلاب استخدام الشكل أو النمط الذي يعمل أفضل لهم لكل مفهوم والبعض ربما يستفيدون من التعلم أون لاين على الصورة الأغلب، بينما يعمل الآخرون بشكل أفضل مع الورقة والقلم الرصاص أو المحاضرة باستخدام التعليم وجهًا لوجه، والقوائم أو الجداول المختلطة تعمل أفضل للطلاب الذين هم بحاجة أكثر لتعلم روتيني.

ويشمل التعلم الإلكتروني المدمج أربعة أنواع رئيسية هي:

1. المزج بين التعلم الشبكي *On Line* والتعلم التقليدي *Traditional* حيث يضم هذا النوع أنماط التعلم الشبكي من خلال تقنيات الإنترنت والتعلم التقليدي الذي يتم في المواقف الصفية التقليدية في الفصل الدراسي العادي وجها لوجه.
2. المزج بين التعلم الذاتي *Self-Paced* والتعلم التعاوني *Collaborative* حيث يشمل التعلم الذاتي أو التعلم بالسرعة الذاتية عمليات التعلم الفردي والتعلم عند الطلب والتي تتم بناء على حاجة المتعلم ووفق السرعة التي تناسبه أما التعلم التعاوني فيتضمن اتصالا أكثر حيوية بين المتعلمين يؤدي إلى تشاركهم في الخبرة والمعرفة.
3. المزج بين التعلم المنظم *Structured* والتعلم غير المنظم .*Unstructured*

- التعلم المنظم عبارة عن برنامج تعليمي معد مسبقا بشكل منظم ومخطط على هيئة وحدات دراسية مصممة وفق تسلسل وتنظيم محدد.
- أما التعلم غير المنظم فيحدث دون وجود برنامج تعليمي مسبقًا من خلال المحاضرات الاجتماعات والمحادثات الجانبية والرسائل الإلكترونية.

4. المزج بين التعلم المتزامن *Synchronous* والتعلم غير المتزامن *Asynchronous*.

- التعلم المتزامن يتفاعل فيه كل من المعلم والطلاب في نفس الوقت حيث يعرف بالتفاعل الحي من خلال عدد من الأدوات من غرفة المحادثة ومؤتمرات الفيديو– والمؤتمرات السمعية.
- أما التعلم غير المتزامن فيتم فيه التفاعل بين المتعلم والمعلم والأقران ليس في اللحظة ذاتها حيث يوجد فاصل زمني بين الرسائل المتبادلة بين المعلم والمتعلمين وبين المتعلمين بعضهم البعض وبين الرد عليها ويتم هذا النوع من التفاعل غير المتزامن خلال عدد من الأدوات مثل البريد الإلكتروني والقوائم البريدية ومجموعة الأخبار .[42]

ويتبني البحث الحالي نوع التعلم الإلكتروني المدمج الذي يمزج بين التعلم المنظم والتعلم غير المنظم وذلك للأسباب التالية:

1. يتناسب مع طبيعة المرحلة التعليمية التي يتعامل معها البحث الحالي.
2. يعطي فرصة للتفاعل الإيجابي بين الطلاب مما يساعد على تنمية المهارات الصحافة الإلكترونية.
3. يعطي فرصة للطلاب لممارسة بعض الأنشطة والتجارب والتي يصعب تنفيذها من خلال التعلم المنظم.
4. يخاطب جميع حواس المتعلم من خلال الصور الثابتة والمتحركة والرسوم والموسيقى والتعليق الصوتي الموجودة في البرنامج الكمبيوتر متعدد الوسائط والأنشطة التي يتم ممارستها من خلال التعلم المنظم.

- الصحافة المدرسية الإلكترونية:

تلعب الصحافة المدرسية دوراً مهماً في تقوية الأواصر بين المجتمع المدرسي الذي يتمثل في الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور ولعل الصحافة المدرسية وجماعات النشاط المختلفة بالمدرسة تؤكد هذه الحقيقة كما تعد الصحافة المدرسية حقلاً خصباً لاستخدام الكلمة والتعبير والتأثير وتنوع أشكالها في المجتمع المدرسي، ويزيد من أهمية أنشطة الإعلام المدرسي (المقروء والمسموع) ما توصلت إليه بعض الدراسات التي تناولت الأنشطة التربوية المختلفة. مؤداها أن أنشطة الإعلام المدرسي خاصة الإذاعة المدرسية والصحافة المدرسية فقد جاءت في مقدمة الأنشطة التي يفضلها الطلاب ويقبلون عليها .[43]

وتعتبر الصحافة المدرسية المصدر الوحيد الذي من خلاله يتم نشر المعلومات والأفكار والخبرات المختلفة التي تبث من خلال الإذاعة المدرسية والمناظرات أي أنها

بمثابة البناء الرئيسي الذي يرتكز عليه أنشطة الإعلام المدرسي المختلفة، فالصحف المدرسية تقدم لمجتمعها المدرسي والمحلي مشاركة متميزة وفعالة إلى جانب طرق أخرى عديدة مثل (الحكم الذاتي، برلمان المدرسة، والاتحادات الطلابية، جماعات النشاط الأخرى) بشأن الأمور والمسائل والقضايا الحيوية الهامة له من علمية وتعليمية ودينية ووطنية وما إلى ذلك كله.

كما نستطيع من خلال ممارسة الطلاب للصحافة المدرسية والتي يسود العمل الجماعي فيها روح الفريق الواحد تعليم الطلاب أدب الحوار واحترام آراء الآخرين وحسن الإنصات وحسن الإجابة فالصحيفة المدرسية تشيع جواً من العلاقات الطيبة والتعارف السريع والتوحد داخل المدرسة فهي تعتبر وسيلة العلاقات العامة التي تربط بين الطلاب بعضهم ببعض وبين الطلاب والمجتمع الخارجي.

ولقد أصبحت الصحافة المدرسية الإلكترونية مجال أكاديمي جديد يتطور يوما بعد يوم في ظل تطور الإنترنت وتحولها إلى مجال منافس للإعلام المدرسي التقليدي. وقد بدأ هذا التطوير في إطار الجهود التي تبذلها صحافة المدارس من أجل البقاء في ظل التحول الرقمي وهو ما نال استحسان الطلاب والمعلمين حيث مكنت الصحف الإلكترونية الطلاب من الوصول إلى فئات عريضة من جمهور الطلاب عبر الشاشات.

فلقد أصبح العالم الآن يتحدث عن تصميم الصحف المدرسية عبر مواقع التواصل الاجتماعي تويتر، وجوجل بلس كما اهتمت منظمة اليونسكو بالصحافة المدرسية الإلكترونية وأعدت لها العديد من ورش العمل في عدد من الدول العربية منها الكويت وعلى الرغم من أن ميثاق الإعلام الإلكتروني أكد أن الإعلام الإلكتروني هو ما تم إعداده إلكترونياً أو بثه عبر وسائل إلكترونية، إلا إننا في مصر لم نتطرق إليها في البحوث العلمية إلا تحت مسمى إصدارات الصحف الإلكترونية ولم نتناول مسمى الصحافة المدرسية الإلكترونية في أبحاثنا حتى الآن.فقد دخلت الحاسبات الإلكترونية متزاوجة مع تكنولوجيا الاتصالات إلى العمل الصحفي ولقد جاء "الاتجاه إلى صحافة المعلومات" كمؤشر أولى للتحول من الصحافة التقليدية إلى الصحافة الإلكترونية حيث ستعتمد الأخيرة بشكل جوهري على المواد المعلوماتية.

وطالب الإعلام التربوي يسهم بدور هائل في تنشئة أجيال هم في الواقع أمل المستقبل، ومن ثم كان لابد أن تتطور أفكاره وأن تعطيه الفرصة لتجديد خبراته وتنمية مهاراته بشكل دائم ومستمر بما يساعد في تحسين أدائه.

وبالرغم من أهمية النشاط الإعلامي بالمدارس، ومظاهر الاهتمام به والتأكيد على ضرورة تأهيل وتدريب القائمين عليه، إلا أن الواقع يؤكد وجود نواحي قصور وضعف في أداء مهام وواجبات هذا النشاط مما ينعكس علي شكل النشاط ومضمونه، ونقص قدرة القائمين على توجيهه بشكل علمي مدروس.(44)

- نتائج الدراسة:

تم حساب التجانس بين مجموعتي الدراسة من خلال تطبيق الاختبار التحصيلي قبل تطبيق البرنامجين ثم حساب الفرق بين المجموعتين باستخدام اختبار (T-Test) كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (5)

يوضح نتائج اختبار T-Test للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطات درجات التحصيل وفقاً للمجموعتين

المجموعات التجريبية	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الكتروني	**30**	**17,37**	**3,94**	**58**	**2,21**	غير دالة إحصائياً
مدمج	**30**	**15,27**	**3,40**	**58**		

وباستقراء النتائج في جدول (4) يتضح عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد المجموعات التجريبية في التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات الصحافة الإلكترونية المدرسية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2.21)، وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يدل على تجانس المجموعات التجريبية ومن ثم فإن أي اختلاف يرجع أثرة إلى متغيرات البحث.

الفرض الأول

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى(التعلم الإلكتروني) في القياس القبلي والبعدي لتنمية التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات الصحافة الإلكترونية المدرسية لصالح التطبيق البعدي.

وقد تم استخدام اختبار ت (T-Test) لحساب دلالة الفرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولي للبحث في القياس القبلي والبعدي لتنمية التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات الصحافة الإلكترونية المدرسية ويوضح جدول (5) نتائج اختبار ت T-Test.

جدول رقم (6)

يوضح نتائج اختبار **T-Test** للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطات درجات التحصيل وفقاً للمجموعة التجريبية الأولي

المجموعة التجريبية الأولي	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	الاحتمال **P.value**	مستوى الدلالة
قبل	**30**	**15,26**	**3,94**	**29**	**12,50**	**0,00**	دالة إحصائياً
بعد	**30**	**29,13**	**1,52**				

يتضح من الجدول السابق أن قيمة P.Value تساوي 0,00 أي (0%) وهي أقل من مستوي المعنوية 5 % وبمقارنة المتوسط الحسابي للتطبيقين القبلي والبعدي تبين أن الفرق لصالح التطبيق البعدي.

وبالتالي تم قبول الفرض الأول الذ ينص على وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات أفراد المجموعات التجريبية للبحث في التحصيل المرتبط بالجانب المعرفي لمهارات الصحافة الالكترونية المدرسية لصالح التطبيق البعدي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة [45] ***Alonso, D, & Blàzquez, E,*** والتي أثبتت نتائجها تفوق مجموعة التعليم الإلكتروني على مجموعة التعليم التقليدي في التحصيل المعرفي وفي الجوانب العملية.

الفرض الثاني

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية (التعلم المدمج) في القياس القبلي والبعدي لتنمية التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات الصحافة الإلكترونية المدرسية لصالح التطبيق البعدي.

وقد تم استخدام اختبار ت (T-Test) لحساب دلالة الفرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولي للبحث في القياس القبلي والبعدي لتنمية التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات الصحافة الإلكترونية المدرسية ويوضح جدول (6) نتائج اختبار ت T-Test.

جدول رقم (7)

يوضح نتائج اختبار **T-Test** للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطات درجات التحصيل وفقاً للمجموعة التجريبية الثانية

المجموعة التجريبية الأولي	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	الاحتمال P.value	مستوى الدلالة
قبل	30	15,27	3,41	29	22,67	0,00	دالة إحصائياً
بعد	30	29,13	0,73				

يتضح من الجدول السابق أن قيمة P.Value تساوي 0,00 أي (0%) وهي أقل من مستوي المعنوية 5 % وبمقارنة المتوسط الحسابي للتطبيقين القبلي والبعدي تبين أن الفرق لصالح التطبيق البعدي.

وبالتالي تم قبول الفرض الثاني الذي ينص علي وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات أفراد المجموعات التجريبية للبحث(التعليم المدمج) في التحصيل المرتبط بالجانب المعرفي لمهارات الصحافة الالكترونية المدرسية لصالح التطبيق البعدي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة منى محمد نجيب 2011م [46]التي توصلت إلي تفوق المجموعات التجريبية واستخدمت نمط التعليم الإلكترونى المدمج (التعلم الإلكتروني– التعليم التقليدي) على المجموعات الضابطة التى استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملي) مما يدل على فاعلية التعليم الإلكترونى المدمج وتأثيره على تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية.

الفرض الثالث

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولي (التعلم الإلكتروني) والمجموعة التجريبية الثانية (التعلم المدمج) في القياس البعدي للتحصيل المعرفي المرتبط بمهارات الصحافة الإلكترونية المدرسية.

وقد تم استخدام اختبار ت (T-Test) لحساب دلالة الفرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولي والثانية للبحث في القياس البعدي للتحصيل المعرفي المرتبط بمهارات الصحافة الإلكترونية المدرسية ويوضح جدول (7) نتائج اختبار ت T-Test.

جدول رقم (8)

يوضح نتائج اختبار **T-Test** للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطات درجات التحصيل وفقاً للمجموعتين التجريبيتين

المجموعات التجريبية	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	الاحتمال P.value	مستوى الدلالة
الإلكتروني	30	27,33	1,51	58	5,86	0,00	دالة إحصائياً
المدمج	30	29,13	0,73				

يتضح من الجدول السابق أن قيمة P.Value تساوي 0,00 أي (0 %) وهي أقل من مستوي المعنوية 5 % وبمقارنة المتوسط الحسابي للمجموعتين التجريبيتين تبين أن الفرق لصالح المجموعة التجريبية الثانية (التعليم المدمج).

وبالتالي تم رفض الفرض الثالث وإعادة صياغته على النحو التالي يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولي (التعليم الإلكتروني) والمجموعة التجريبية الثانية (التعليم المدمج) في التحصيل المرتبط بالجانب المعرفي لمهارات الصحافة الالكترونية المدرسية لصالح المجموعة التجريبية الثانية (التعليم المدمج)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ***Georgouli, K, & Guerreiro, P,***[47] حيث توصلت نتائجها إلى فاعلية التعليم المدمج في تحصيل وأداء الطلاب وفي تحسين نوعية التعليم لديهم.

- **توصيات الدراسة:**

1) ضرورة العمل على تحقيق أكبر استفادة ممكنة من شبكة الإنترنت في عرض المقررات الدراسية لطلاب الإعلام في كافة المراحل التعليمية بالجامعة من أجل تنمية مهاراتهم ومعارفهم الصحفية.
2) الاهتمام باستخدام نمط التعليم المدمج مع طلاب الإعلام، حيث إنه واحداً من المستحدثات الحديثة والذي يتم استخدامه حالياً بالدول المتقدمة لما له من تأثير إيجابي في عملية التعليم حيث يوفر بيئة تعليمية تناسب المتعلمين في أي وقت وفي

أي مكان وبالطريقة التي يرغبونها فهو يوفر للمتعلمين مميزات كلًا النمطين (الإلكتروني، التقليدي).

3) تزويد كليات التربية النوعية بالتجهيزات والإمكانات اللازمة من معمل وأجهزة (أجهزة كمبيوتر يتصل كل منها بشبكة الإنترنت، شاشات عرض جماعية *Data Show*، وطابعات، وأقراص مرنة).

4) عمل دورات تدريبية لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم حول كيفية صياغة مقرراتهم ورصدها على شبكة الإنترنت من خلال مواقع الكلية والجامعة وجعلها إلزامية لنشر ثقافة تكنولوجيا الاتصال والتواصل والتعليم والتعلم ومن ثم تدريب الطلاب للاستفادة القصوى من التقنية.

هوامش الدراسة

1) حسين بشير محمود، أثر اختلاف مستويات الدمج في برامج التعلم المدمج على أداء طلاب تكنولوجيا التعليم لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية، مجلة تكنولوجيا التربية، جامعة القاهرة، 2012م، ص 208 -253.

2) حسني محمد نصر، الإنترنت والإعلام (الصحافة الإلكترونية)، ط1، مكتبة الفلاح، الكويت، 2003م.

3) الزهرة الأسود، فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر التوجيه والإرشاد التربوي في تنمية التحصيل والدافعية لدى طالبات السنة الثانية، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، جامعة الشهيد، الجزائر، العدد 7، 2019م، ص ص97-120.

4) صالح العطيوي، واقع دمج التعلم الإلكتروني في البيئة التعليمية من وجهة نظر خريجي المرحلة الثانوية باعتباره أحد مهارات القرن الحادي والعشرين، مجلة العلوم التربوية، جامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية، العدد 15، 2019م، ص 127-159.

5) عماد المرشدي وآخرون، أثر استخدام التعليم المزيج في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط ودافعيتهن نحو مادة علم الأحياء، مجلة كلية التربية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد 35، 2018م.

6) فاطمة شعبان، انجي جعفر، فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي لتحسين التحصيل والاتجاه نحوه لدى طالبات كلية التربية، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، جامعة نجران، العدد 7، 2017م.

7) عزة محمد عبد السميع، فاعلية التعلم الإلكتروني المدمج في تحصيل الهندسة الكسورية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة عين شمس، المجلد 40، العدد 2، 2016م.

8) وليد صوافطه، عبد المجيد الجريوي، فعالية التعلم المتمازج القائم على نظام إدارة التعلم (بلاك بورد) في التحصيل المباشر والمؤجل للفيزياء وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الكليات الصحية بجامعة الملك سعود، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، العدد 10، 2015م.

9) بلال الذيابات، فاعلية التعلم المبرمج القائم على استخدام طريقتي التعلم المدمج والطريقة التقليدية في تحصيل طلبة جامعة الطفيلة التقنية في مادة طرائق التدريس للصفوف الأولى واتجاهاتهم نحوه، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، جامعة الطفيلة التقنية، العدد 27، 2014م.

10) دعاء صبحي عبد الخالق، فاعلية التعليم المدمج في تنمية مهارات التصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها، 2011م.

11) ريما سعد الجرف، مدي فاعلية التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الجامعية بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، كليات اللغات والترجمة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، 2011م.

12) منى محمد نجيب، فاعلية التعليم الإلكتروني في تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، 2011م.

13) جمعة حسن إبراهيم، أثر التعلم الإلكتروني على تحصيل طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق تدريس علم الأحياء دراسة تجريبية على طلبة الجامعة الافتراضية السورية، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، العدد (1-2)، 2010م.

14) مفيد أحمد أبو موسى، نموذج قائم على التعلم المتمازج التعليم المدمج (*Blended Learning*) وتفعيله في تدريس مقرر تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها في الجامعة العربية المفتوحة-فرع الأردن، الشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد.

15) *Alonso. D. & Blazquez. E., Are the Functions of' Teachers in e- Learning and Face-to-Face,* ***Journal of Humanistic Psychology****, N: four, V: 43, 2009, PP: 8-45.*

16) *Nathalie, T, Virtual Learning, Blended Learning and Modern Foreign Languages: Let's Listen to the Students!,* ***The 4th International Conference on Virtual Learning ICVL****, University of Bucharest and Gh. Asachi" Technical University of Iasi, 2009.*

17) فؤاد إسماعيل عياد، ياسر عبد الرحمن صالحة، فاعلية التعلم المدمج والدافعية نحو المعرفة في تنمية مهارات استخدام برامج الوسائط الفائقة وإنتاجها لدى طلبة قسم التكنولوجيا بجامعة

الأقصى، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، كلية التربية، جامعة الأقصى، المجلد 7، العدد 2، 2010م.

18) *Georgouli, K. & Guerreiro, P. , A Framework for Adopting LMS to Introduce E- Learning in a Traditional Course,* ***Educational Technology & Society****, Vol. 11, No. 2, 2008, pp. 227-240.*

19) *Elena, V. & Patricia, W, Building E-Based literacy for Vocational Education and Training Students,* ***Australasian Journal of Educational Technology*** *,Vol. 24, No. 3, 2008 , pp. 326-338.*

20) *Usta, E. & Ozdemir, S. ,An Analysis Of Students' Opinions About Blended Learning Environment,* ***Unpublished Ph.D. thesis****,Ahi Evran University, Kyrykkale University, Turkey,2007.*

21) *Delialioglu, O. & Yildirim, Z. , Students Perceptions on Effective Dimensions of Interactive Learning in a Blended Learning Environment,* ***Educational Technology &_ Society****, Vol. 10, No. 2, 2007, pp. 133-146.*

22) عبد العاطي حسن الباتع محمد؛ السيد عبد المتولي السيد، أثر استخدام كل من التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، مؤتمر تكنولوجيا التعليم والتعلم (نشر العلم. حيوية الإبداع)، القاهرة، 5-6 سبتمبر 2007م.

23) *Balarabe Yushau,* ***The Effects of Blended E-Learning on Mathematics and Computer Attitudes in Pre-Calculus Algebra****, Department of Mathematical Sciences, King Fahd University of Petroleum & Minerals Dhahran, Saudi Arabia, 2006.*

24) *Fu, Pei-wen, The impact of skill training in traditional public speaking course and blinded learning public speaking course on communication apprehension****, A thesis for the degree master****, California State University 2006.*

25) *Doo, H. Lim. Michael, Lane Morris. In addition, Virginia, W. Kupritz, and Online vs. Blended Learning: Differences in Instructional Outcomes and Learner Satisfaction,* ***Unpublished Ph.D. thesis****, University of Tennessee, 2006.*

26) بسنت عبد المحسن العقباوي، تصميم صحيفة إلكترونية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الإعلام وثقافة الطفل، جامعة عين شمس، 2005م.

27) *Clark, P,* ***Blended learning: An approach to delivering science courses*** *on - line. School of Natural and Built Environment, University of South Australia_ Mawson lakes, 2005.*

28) *Matthew , Ricketson, "ALL things to Every one :* ***Expectations of Tertiary Journalism Education*** *" , Asiapacific Media Educator ,No.10 (Jan) , 2001 , p.p 94,99*

29) *Michael , Mc Devitt , teaching civic Journalism integrating Theory and Practice , **Journalism and mass communication Educator** ,Vol.55 ,No.2 , 2000, p.p40-49.*

30) رؤوف عزمي، فاعلية برنامج مقترح في تكنولوجيا التعليم على الفصل الواحد، الجمعية المصرية للمناهج، كلية التربية، جامعة عين شمس، 1997م.

31) *Oliver, M. and Trigwell, K., Can Blended Learning Be Redeemed? **E Learning**, Vol .2, No.1, 2005, PP: 17-26.*

32) حسن زيتون، تصميم التدريس، الكتاب الثاني، القاهرة، عالم الكتب، 1999م.

33) شريف درويش اللبان، تكنولوجيا النشر الصحفي (الاتجاهات الحديثة)، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية للنشر، 2001م.

34) المحكمون:

- أ.د/ أحمد زارع. أستاذ الإعلام المساعد، كلية الإعلام، جامعة الأزهر.
- أ.د/ وليد عبد الفتاح النجار. أستاذ الصحافة بقسم الإعلام التربوي، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
- أ.د/ سكره البريدي. أستاذ الإعلام المساعد بقسم الإعلام التربوي، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية.
- أ.د/ محمد عبد الرحمن. أستاذ اللغة العربية، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- د/ محمد شوقي. أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية.

35) فؤاد البهي السيد، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة، دار الفكر العربي، 1987م، ص449.

36) *Kale, V, Design, Development, Implementation and Effectiveness of Web-based Learning Software for Number Systems International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, 6 (2), 2009, p: 33-44. **Retrieved form http://WWW.itdl.org/Jourrnal/Feb 09/Feb 09.pdf. available at, 12/1/2018***

37) إبراهيم عبد الله المحيسن، التعليم الإلكتروني ترف أم ضرورة، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، 2004م.

38) فياض عبد الله علي، رجاء كاظم حسون، التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي (دراسة تحليلية مقارنة)، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة، العدد 19، 2009م.

39) قسطندي شوملي، الأنماط الحديثة في التعليم العالي التعليم (الإلكتروني المتعدد الوسائط أو التعليم المتمازج)، المؤتمر السادس لعمداء كليات الآداب في الجامعات الأعضاء في اتحاد الجامعات العربية، ندوة ضمان جودة التعليم والاعتماد الأكاديمي جامعة الجنان، جامعة بيت لحم ،2007م.

40) ممدوح محمد عبد المجيد، استراتيجية مقترحة للتعلم الإلكتروني الممزوج في تدريس العلوم وفاعليتها في تنمية بعض مهارات الاستقصاء العلمي والاتجاه نحو دراسة العلوم لدى طلاب المرحلة الإعدادية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد 152، 2009م، ص14-66.

41) إبراهيم عبد الوكيل الفار، تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين تكنولوجيا ويب 2، سلسلة تربويات الحاسوب، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات، طنطا ،2012م.

42) *Belisle, C, E -Learning and Intercultural dimensions of Learning Theories. And Teaching Models", Paper Submitted to the F E Cone (Framework for E- Content Evaluation), 2007. Project**, Available from: (http //: www.elearning Europa. info) Retrieved 5/ 3/ 2018.***

43) إيناس محمود حامد، الصحافة والإذاعة المدرسية، القاهرة، دار زهراء الشرق، 2006م.

44) علي حسن مصطفي، الإعلام التربوي، القاهرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 1991م، ص 76.

45) *Alonso. D. & Blazquez. E., Are the Functions of' Teachers in e- Learning and Face-to-Face, **Op.cit.***

46) منى محمد نجيب، فاعلية التعليم الإلكتروني في تعلم بعض مهارات التمرينـات الفنيـة الإيقاعيـة، مرجع سبق ذكره، 2011م.

47) *Georgouli, K. & Guerreiro, P., A Framework for Adopting LMS to Introduce E- Learning in a Traditional Course**, Op.cit***