

تأثير استخدام توجيه الاقران علي مستوى أداء مهارة العدو ١٠٠ متر

لطالبات المرحلة الاعدادية

* أ.د/ أشرف رشاد شلبي

** د/ أحمد السعيد عبدالفتاح الجلمه

*** أ/ رحاب منشاوي عبد اللطيف العربي

مقدمة ومشكلة البحث

ان الاتجاهات التربوية الحديثة تدعو إلي الاهتمام بالمتعلم والعمل علي تنمية جميع جوانبه بشكل متكامل ومتزن ليصبح جزءا أساسيا وفعالا في العملية التعليمية والقائمون علي العملية التعليمية يحاولون الوصول إلي تحقيق الاهداف المنشودة من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والاتقان مع الوضع في الاعتبار حاجات وميول المتعلمين داخل الدرس .

ويري ابو النجا عز الدين (٢٠٠٠م) أن عملية التعليم تعتبر من اهم المظاهر والسمات التي تلعب دورا كبيرا في تقدم الأمم والشعوب فهو يؤثر تأثيرا إيجابيا في تنشئة الأجيال الجديدة علي أسس علمية حديثة ويقاس هذا التقدم بمدى معرفة هذه الشعوب بنظريات واستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس الحديثة . (١)

ويري جابر عبد الحميد (١٩٩٨م) أن التدريس عملية ذات ثلاث أبعاد تتألف من معلم ومتعلم ومادة تعليمية علي أن تؤدي هذه العملية الي تعلم الطلاب وتنمية جوانب التعلم من الناحية المعرفية . المهارية . الوجدانية ، ولا بد من وجود تفاعل بين المعلم وتلاميذه والمادة التعليمية والخبرات التربوية.(٤)

حيث سادت طريقة التلقين فترة طويلة من الزمن ومازالت حتي الان هي الاسلوب المستخدم لسهولة التحكم في خطواته ، ولكن بدأ المربون منذ فترة ليست بالقصيرة اتجاها اخر نحو الاهتمام بنشاط المتعلم ومتطلباته اكثر تأثيرا وحقق التلميذ عن طريقها نتائج افضل (٥)

ويذكر كمال زيتون (٢٠٠٢م) ان الطرق التقليدية في التدريس ليست قادرة علي تلبية احتياجات المتعلمين كما أنها لاتراعي الفروق الفردية بينهم مما يؤدي إلي صعوبة في الفهم

* أستاذ مسابقات الميدان والمضمار بقسم التدريب الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.

** مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.

*** باحثة بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.

والاستيعاب لدي بعض المتعلمين ، كما أنها تعتمد علي الحفظ والتلقين مما يؤثر علي مستوي المتعلمين ويحد من إبداعهم ، فهم بحاجة الي استراتيجيات حديثة تعمل علي إعمال الفكر وتنمية المهارات واستنتاج المعلومات والربط فيما بينها وتوظيف هذه المعلومات في محيط حياتهم ، حيث أن المعرفة يتم بنائها في ذهن المتعلم بواسطة المتعلم ذاته . (٩)

ويضيف ذكي درويش (١٩٩٧م) أن مسابقات الميدان والمضمار هي مسافات موضوعية رقمية ، وهذا المضمون هو الذي دعي الي المناداه بان مسابقات الميدان والمضمار ليست منافسة بين لاعب واخر في محاولة أن يفوز لاعب ويهزم اخر ، إنما هي مجال للمنافسة من أجل تحقيق أرقام قياسية يتم الاعتراف بها كتقدير بطولي (٥)

وتري عفاف عبد الكريم (١٩٩٠م) ان البنية الاساسية لاسلوب التطبيق بتوجيه الاقران تشتمل علي عدة قرارات يجب اتخاذها في اي فقرة لفظية وتنظم بنود القرارات في ثلاث مجموعات هي:

أ. قرارات التخطيط :

وهي مجموعة الاجراءات التي يتخذها المدرس ، قبل تنفيذ الفقرة اللفظية . (٨)

ب. قرارات التنفيذ:

هي الاجراءات التي يتخذها المتعلم وهي مجموعة القرارات التي سندات اليه من قبل المدرس والخاصة بطريقة الاداء وتشمل:الاضاح - المكان - نظام الاعمال- وقت البداية للعمل- والتوقيت والايقاع الحركي- الانتهاء من العمل- الراحة - المظهر - القاء اسئلة للتوضيح.

ج. قرارات التقويم :

هي اجراءات خاصة بالتلميذ الملاحظ والغرض منها اعطاء تغذية راجعة للتلميذ المؤدي مع ملاحظة الاداء. (٨) .

و من خلال ملاحظة الباحثون لاساليب التدريسية المستخدمة في العملية التعليمية رأيت أنها تعتمد علي الاساليب التقليدية التي تجدي بفائدة قليلة في العملية التعليمية ، والاساليب التقليدية للتدريس تبث روح الملل من قبل المتعلمين في تنفيذ الدرس حيث لا تهتم برغباتهم ولا تراعي الفروق الفردية بينهم مما يؤدي إلي عدم وجود الدافعية والفاعلية للعملية التعليمية سواء بين المعلم والمتعلمين او بين المتعلمين وبعضهم البعض حيث يقف المتعلمين فترة طويلة منتظرين دورهم لاداء الواجبات التي يكلفون بها مما يبعث الملل مما دفع الباحثون إلي الاطلاع علي بعض الاستراتيجيات وطرق التعليم الحديثة التي تساعد علي التفاعل مابين المتعلمين وبعضهم البعض

وبين المعلمين والمتعلمين لتحقيق الغرض المرجو من المقرر الدراسي ، فاستقر الباحثون علي ان اسلوب توجيه الاقران من الاساليب الحديثة في التعليم والتي يمكن تطبيقها في مجالات التربية الرياضية. ففي هذا الاسلوب يتم مراعاة كافة مكونات العملية التعليمية من معلمين ومتعلمين ومحتوي دراسي وبيئة تعليمية ومراعاة الفروق الفردية وميول ورغبات المتعلمين، فهي تلبي التنوع والاختلاف ، ويجب علي المعلم أن يستخدم العديد من الاساليب للتعلم من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة لأكبر عدد من المتعلمين .

وترى زينب علي عمرو وغادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م) أن اسلوب توجيه الاقران يهتم بالتغذية الراجعة المقدمة من متعلم يقوم بتدريب زميل اخر بغرض تصحيح المسار الحركي للاداء بلوغ الهدف المنشود من المهارة ، حيث يعتمد هذا الاسلوب علي تبادل الادوار بين المتعلمين ، بين متعلم يؤدي والاخر يلاحظ الاداء تحت اشراف المعلم الذي يوضح للتلميذ المهارات المطلوبة ويتابع ادائهم ويزودهم بالتغذية الراجعة . (٦)

ومن خلال إطلاع الباحثون علي الدراسات السابقة كدراسة نجلاء عبد المنعم (٢٠٠٣) (١٢) ومحمد رمضان (٢٠٠٣) (١١) وكريم سعيد (٢٠٠٦) (٩) ، (١٤) (Gurucu; ٢٠١٦) يرى الباحثون أن مشكلة البحث تكمن في محاولة التعرف علي تأثير أسلوب توجيه الأقران علي تعلم مستوي أداء مهارة العدو ١٠٠ متر لطالبات المرحلة الإعدادية .

أهمية البحث

١. فتح أفق جديدة للتعلم وذلك من خلال استخدام اساليب متنوعة في عملية التدريس .
٢. تحفيز التلاميذ للوصول الي الاداء الامثل من خلال تطبيقهم لاساليب التعلم .
٣. المساهمة في تطوير التعليم في ظل الجودة الشاملة من خلال توجيه الاقران علي تعلم مهارة العدو ١٠٠ م .

هدف البحث

يهدف هذا البحث الي التعرف علي مدى تأثير استخدام اسلوب توجيه الاقران علي مستوي أداء مهارة العدو ١٠٠ متر لطالبات المرحلة الاعدادية .

فروض البحث

١. " توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

مستوي الاداء البدني لمهارة العدو ١٠٠ متر لصالح القياس البعدي ."

٢. " توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في شكل الاداء الفني لمهارة العدو ١٠٠ متر لصالح البعدي ."

المصطلحات المستخدمة في البحث

اسلوب التطبيق بتوجيه الاقران

احد اساليب التدريس الحديثة وفيه تنظم المجموعة الدراسية في شكل ثنائيات من الطلاب بحيث يكلف كل طالب بدور محدد حيث يقوم طالب معين بدور المؤدي ويقوم الاخر بدور الملاحظ ، اما المؤدي فيقوم بتأدية الواجب الحركي ويقوم الملاحظ بتقديم التغذية المرتدة اللازمة بناء علي المعيار المعد من قبل المدرس وعند الانتهاء من تعلم المهارة الحركية يتبادل كل طالبين الادوار (المؤدي ، الملاحظ) . (٨)

مهارات العدو

يشير بسطويسي أحمد (١٩٩٧م) أن سباقات العدو هي تلك السباقات التي يقطعها المتسابق بأقصى سرعة طول مسافة السباق وتشتمل علي ١٠٠ م ، ٢٠٠ م ، ٤٠٠ م ، وتتابع ٤ × ١٠٠ م ، ٤ × ٤٠٠ م وأنواع مختلفة من تتابعات المسافات القصيرة (٣)

إجراءات البحث :

أولا : منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة باستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .

ثانيا : مجتمع وعينة البحث

يتكون مجتمع البحث من (٤٨) طالبة المقيدتين بالصف الثالث الاعدادي بمدرسة ابوحمز للتعليم الاساسي بإدارة بسيون التعليمية بمحافظة الغربية وقد اشتملت عينة البحث علي ٣١ طالبة وتبلغ المجموعة التجريبية ١٥ طالبة والعينة الاستطلاعية (١٦) طالبة

ثالثا : مجالات البحث :

١. المجال البشري : طالبات الصف الثالث الاعدادي بمدرسة أبوحمز للتعليم الاساسي .

٢. **المجال المكاني** : تم تنفيذ وتطبيق البرنامج والقياسات القبلية والبعديّة بمدرسه ابو حمر للتعليم الاساسي بادرارة بسيون التعليميه بمحافظة الغربية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م والبالغ عددهم (٣١) طالبة.

٣. **المجال الزمني** : تم اجراء الدراسة وتطبيق البرنامج المقترح في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م في الفترة الواقعة ما بين ٢٢ / ٩ / ٢٠١٩م حتي ٢٧ / ١١ / ٢٠١٩م .

رابعا : إعداد مواد المعالجة التجريبية :

١ . وسائل جمع البيانات :

قام الباحثون بتحديد البيانات المستخدمة في البحث الي مايلي :

أدوات الدلالة علي معدل النمو وقد تمثلت في القياسات التالية :

أ - العمر الزمني : بالرجوع إلي تاريخ الميلاد لأقرب سنة.

ب - الطول : بواسطة استخدام جهاز الرستاميتير لأقرب سنتيمتر.

ج - الوزن : بواسطة الميزان الطبي لأقرب كيلو جرام .

٢ . الاختبارات المستخدمة في البحث .:

أ - الاختبارات البدنية مرفق (١)

ب - استمارة تقييم شكل الاداء الفني لمهارة ١٠٠ متر عدو . مرفق (٢)

٣ . المراجع العلمية والدراسات المشابهة :

تجربة البحث :

اولا . الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية للتعرف علي المعاملات العلمية (الصدق والثبات) في متغيرات الدراسة في تقييم شكل الاداء المهاري والبدني وذلك يوم ٢٢ / ٩ / ٢٠١٩م حتي ٢٥ / ٩ / ٢٠١٩م .

الهدف من الدراسة ما يلي :

١ . التعرف علي مدى مناسبة وتوافر الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث وكذلك مدى

صلاحيتها .

٢. مدي ملائمة الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث .

٣. التعرف علي الصعوبات التي قد تواجه الباحثون والمساعدین أثناء التطبيق وكذلك اهم نتائج الدراسة الاستطلاعية.

القياسات القبلية :

قام الباحثون بإجراء القياس القبلي لعينة البحث الاساسية في تقييم شكل الاداء المهاري ومستوي الاداء البدني لمهارة العدو ١٠٠م يوم الأربعاء ٩ / ١٠ / ٢٠١٩م ، يوم الاحد ١٣ / ١٠ / ٢٠١٩م .

ثانيا . تطبيق تجربة البحث :

قام الباحثون بتطبيق تجربة البحث في الفتره من ١٦ / ١٠ / ٢٠١٩م وحتى ٢٠ / ١١ / ٢٠١٩م علي المجموعه التجريبية يتم دمج اسلوبي التعلم النشط وتوجيه الاقران حيث تستغرق تطبيق التجربة (٦) اسابيع بواقع درسين في الاسبوع وزمن كل درس تعليمي (٤٥) دقيقه اي (٩٠) دقيقه زمن الدرسين معا كفترة دراسية واحدة بواقع (٦) فترات تعليمية مدة البرنامج التعليمي المقترح وهي (شهر ونص) لتعلم مهارة عدو ١٠٠م قيد البحث وسوف يتم التطبيق أثناء اليوم الدراسي .

- تم اعداد الدروس ومدة كل درس (٩٠) دقيقه موزعه كآلاتي :

١. مقدمة واعمال ادارية (٥ق)

٢. الاحماء (١٠ق)

٣. الاعداد البدني (١٠ق)

٤. النشاط التعليمي (٣٠ق)

٥. النشاط التطبيقي ٣٠ق.

٦. النشاط الختامي (٥ق)

عند تنفيذ اسلوب توجيه الاقران يتم تقسيم الطالبات بشكل ثنائي حيث يكلف كل طالبة بدورها المحدد حيث تقوم طالبة منهم بدور المؤدي التي تقوم بأداء المهاره الحركيه ، وتقوم الاخرى بدور الملاحظه التي تقدم التغذية المرتده اللازمه بناء علي المعيار المعد من قبل المدرس (الباحثون)

وعند الانتهاء من تعلم المهاره الحركيه يتبادل كل طالبين الادوار (المؤدي ، الملاحظ) ثم يأتي جزء الختام (ق) .

القياسات البعدية :

تم اجراء القياسات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تقييم شكل الأداء المهاري ومستوي الاداء البدني لمهارة العدو ١٠٠م يوم الثلاثاء ٢٦ / ١١ / ٢٠١٩م ، يوم الخميس ٢٨ / ١١ / ٢٠١٩م

المعالجات الاحصائية :

استخدم الباحثون الاساليب الاحصائية المناسبه لطبيعة البحث ولمعالجة البيانات وهي

كالتالي:-

- ١ . المتوسط الحسابي
- ٢ . الوسيط
- ٣ . الانحراف المعياري
- ٤ . قيمة (ت)
- ٥ . معامل الارتباط.
- ٦ . معامل الالتواء
- ٧ . نسبة التحسن المئوية

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض النتائج

سوف يستعرض الباحثون نتائجهم للتعرف علي الدلالات الاحصائية علي النحو التالي :

١ . عرض نتائج الفرض الاول والذي ينص علي " توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الاداء البدني لمهارة العدو ١٠٠متر لصالح القياس البعدي " .

٢ . عرض نتائج الفرض الثاني الذي ينص علي " توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في شكل الاداء الفني لمهارة العدو ١٠٠متر لصالح البعدي " .

وفي ضوء أهداف وفروض الدراسة ومن واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها ومن خلال معالجتها احصائيا توصل الباحثون إلي مناقشة النتائج وتفسيرها علي النحو التالي :

١. عرض نتائج الفرض الاول والذي ينص علي " توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الاداء البدني لمهارة العدو ١٠٠ متر لصالح القياس البعدي ".

جدول (١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية لصالح القياس البعدي (قيد البحث) ن=١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات		قيمة ت	نسبة التحسن
			س	ع±	س	ع±	س	ع±		
١.	سرعة "اختبار عدو ٣٠م"	ث	٧.٨٥	٠.٨٠	٦.٧٥	٠.٨١	١.١٠	٠.٠٩	٤٨.٧٣	١٤.٠١
٢.	مرونة "اختبار ثني الجذع للامام"	سم	٢٦.٤٠	١.٣٥	٣٠.٦٠	١.٤٥	٤.٢٠	٠.٧٧	٢١.٠٠	١٥.٩١
٣.	مرونة "اختبار مد وثني مشط القدم"	درجة	٢٩.٨٠	١.٧٤	٢٦.٦٠	٢.٠٦	٣.٢٠	٠.٧٧	١٦.٠٠	١٠.٧٤
٤.	رشاقة "اختبار الخطو الجانبي"	ث	٦.١٣	١.٠٦	٨.٦٧	١.٢٣	٢.٥٣	٠.٥٢	١٩.٠٠	٤١.٢٧
٥.	قدرة "اختبار الوثب لاعلي"	سم	١٩.٧٣	٣.٢٠	٢٣.٠٠	٣.٠٢	٣.٢٧	٠.٨٨	١٤.٣٢	١٦.٥٧
٦.	توافق "اختبار الدوائر المرقمة"	ث	٢.٧١	٠.٣٤	١.٥٧	٠.٢٧	١.١٤	٠.٣١	١٤.٤٠	٤٢.٠٧

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٤

يتضح من جدول (١) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في متغير الاختبارات البدنية قيد البحث لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، حيث كانت أعلى نسبة تحسن في متغير التوافق قدرها (٤٢.٠٧%) وأقل نسبة تحسن كانت في متغير المرونة وقدرها (١٠.٧٤%)



شكل (١)

يوضح الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية لصالح القياس البعدي

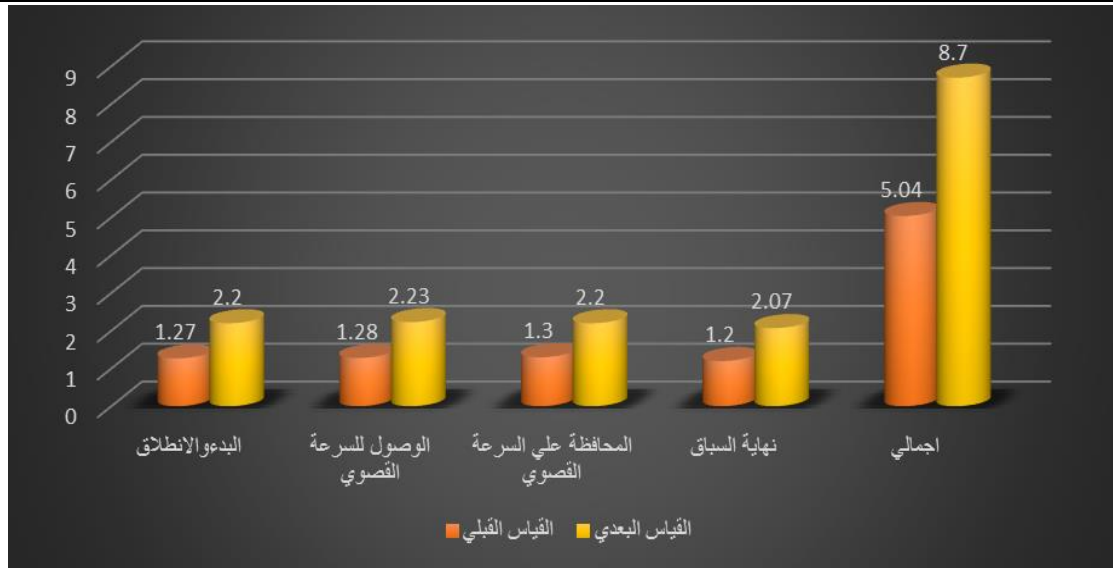
جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الاداء المهاري والرقمي لمهارة العدو ١٠٠م لصالح القياس البعدي (قيد البحث) (ن = ١٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات		قيمة ت	نسبة التحسن
			ع±	س	ع±	س	ع±	س		
مستوي الاداء المهاري والرقمي لمهارة العدو ١٠٠م										
١.	البداية والانطلاق	ث	١.٢٧	٠.٣٢	٢.٢٠	٠.٢٥	٠.٩٣	٠.٤٦	٧.٩٠	٧٣.٢٣
٢.	الوصول للسرعة القصوي	ث	١.٢٨	٠.٣١	٢.٢٣	٠.٢٦	٠.٩٦	٠.٣٥	١٠.٥٠	٧٥.٠٠
٣.	المحافظة علي السرعة القصوي	ث	١.٣٠	٠.٣٧	٢.٢٠	٠.٢٥	٠.٩٠	٠.٢٨	١٢.٤٤	٦٩.٢٣
٤.	نهاية السباق	ث	١.٢٠	٠.٣٢	٢.٠٧	٠.٣٧	٠.٨٧	٠.٤٨	٦.٩٨	٧٢.٥٠
٥.	اجمالي	ث	٥.٠٤	٠.٧٣	٨.٧٠	٠.٦٥	٣.٦٦	٠.٨١	١٧.٥٦	٧٢.٦٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٤

يتضح من جدول (٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في متغير مستوى الاداء المهاري والرقمي لمهارة العدو ١٠٠م قيد البحث لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، حيث كانت أعلى نسبة تحسن في متغير الوصول للسرعة القصوي وقدرها (٧٥.٠٠%) وأقل نسبة تحسن كانت في متغير المحافظة علي السرعة القصوي وقدرها (٦٩.٢٣%)



شكل (٢)

يوضح الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الاداء المهاري والرقمي لمهارة العدو ١٠٠م لصالح القياس البعدي (قيد البحث)

ثانياً: مناقشة النتائج

مناقشة الفرض الاول الذي ينص علي "توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاداء البدني و الفني لمهارة العدو ١٠٠م لصالح القياس البعدي".

اظهرت نتائج البحث في الجدول (١) بوجود فروق داله احصائيا بين متوسطين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية واتضح من هذا ان قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) ، انه جاء ترتيب الاختبارات البدنية حسب نسب التحسن التي جاءت في المركز الاول متغير التوافق ومنها اختبار الدوائر المرقمة و اعلي نسبة التحسن وقدرها (٤٢,٠٧%) و يليه متغير الرشاقة ومنه اختبار الخطو الجانبي ثم جاء في المرتبة الثانية للنسبة وقدرها (٤١,٢٧%) وفي النهاية جاء متغير مرونة مفصل القدم ومنها اختبار مد وثني مشط القدم اقل نسبة تحسن قدرها (١٠,٧٤%)

مناقشة الفرض الثاني الذي ينص علي "توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي أداء مهارة العدو ١٠٠م لصالح القياس البعدي".

اظهرت نتائج البحث في الجدول (٢) بوجود فروق داله احصائيا بين متوسطين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي أداء مهارة العدو ١٠٠م لصالح القياس البعدي .

ويشمل الاتي البدء والانطلاق ، الوصول للسرعة القصوى ، المحافظة علي السرعة القصوي ،نهاية السباق ، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) ، حيث كانت أعلى نسبة تحسن في متغير الوصول للسرعة القصوي وقدرها (٧٥,٠٠%) وأقل نسبة تحسن كانت في المحافظة علي السرعة القصوي وقدرها (٦٩,٢٣%) . وهذا ما تؤكدته دراسة **محمد احمد رمضان** (٢٠٠٣م) (١٠) ، ودراسة **ايمان فرج علي** (٢٠١٦م) (٣) حيث اوضحت ان هذان الاسلوبين في التعليم له اهمية وذو فائدة في المراحل الاولي من تعلم المهارة حيث ان الطالبات تحتاج الي التعرف علي النقاط الهامة بعد كل محاولة لتساعده علي تصحيح الاداء وتتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسات كلا من دراسة **احمد فؤاد منصور** (٢٠١٥م) (١) ، ودراسة **صفاء محمود الحمادي** (٢٠١٨م) (٦) ، في أن اسلوب توجيه الاقران يزيد من مستوي التحسن ويقلل من التشويش ويزيد المتعة في العمل مما يساهم في الناحيتين البدنية والمهاري

وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول للبحث والذي ينص علي " توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاداء البدني والفني لمهارة العدو ١٠٠متر لصالح القياس البعدي "

الاستخلاصات

- في حدود فروض وأهداف الداسة والنتائج التي تم التوصل اليها يمكن استخلاص مايلي :
١. استخدام اسلوب توجيه الاقران ساهم بطريقة ايجابية في تحسن مستوي الاداء البدني لأفراد المجموعة التجريبية الخاص بمهارة عدو ١٠٠م.
 ٢. استخدام اسلوب توجيه الاقران ساهم بطريقة ايجابية في تحسن مستوي شكل الأداء الفني لأفراد المجموعة التجريبية في تعلم مهارة عدو ١٠٠م .

التوصيات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل اليها يوصي الباحثون بالاتي :

١. ضرورة تطبيق اسلوب توجيه الاقران عند تعلم مهارة عدو ١٠٠م .
٢. ضرورة استخدام اسلوب توجيه الاقران لما لها دور ايجابي في رفع مستوي تعلم مهارة عدو ١٠٠م.

٣. استخدام اسلوب توجيه الاقران لتعلم المهارات الاخرى وذلك لتأثيره الايجابي واكتساب المهارات الحركية.
٤. ضرورة تطبيق اسلوب توجيه الاقران في تدريس المهارات لما في ذلك تشجيع للطلاب ذوي المستويات المهارية المرتفعة لتقديم المساعدة والتعاون مع زملائهم من منخفضي المستوى المهاري أثناء التعلم .
٥. مناقشة العاملين بالمناهج الدراسية للتربية الرياضية للمرحلة الاعدادية السعي في إدخال طرق وأساليب تدريس حديثة بالمناهج للارتقاء بمستوي تعلم وأداء المهارات في الألعاب الرياضية .
٦. إجراء دراسات مماثلة علي أنشطة رياضية أخرى لدرس التربية الرياضية ومراحل سنوية مختلفة.
٧. ضرورة ابتكار العديد من الوسائل التعليمية والمساعدة التي تعمل علي تطوير الاداء الفني للمهارات الاساسية

المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. أبو النجا عز الدين : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الاصدقاء ، ط ٢ ، المنصورة (٢٠٠٢م) (٨٩)
٢. بركات لطفي محمد عبد المنعم : مقارنة تأثير اسلوبين للتدريس علي مستوى الاداء لبعض المهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، أطروحة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط ، (٢٠٠٥ م)
٣. بسطويسي أحمد : سباقات المضمارومسابقات الميدان (تعليم .تكنيك .تدريب) ، دار الفكر العربي ، القاهرة (١٩٩٧م) (٢١١)
٤. جابر عبد الحميد : سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم ، دار الكتاب الحديث ، الكويت (١٩٩٨م) .
٥. ذكي محمد درويش : موسوعة فن العدو والتتابعات ، دار المعارف ، الاسكندرية (١٩٩٧م) (١٠)
٦. زينب علي عمرو ، : طرق تدريس التربية الرياضية ، الاسس النظرية والتطبيقات

- غادة جلال عبد الحكيم العملية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، (٢٠٠٨م) (١٨٠)
٧. صفاء محمود الحمادي : تأثير استخدام التعلم المدمج علي مستوي اداء مهارة العدو ١٠٠م لطالبات المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة كفرالشيخ (٢٠١٨ م)
٨. عفاف عبد الكريم : التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية ، أساليب واستراتيجيات التقويم ، منشأة (٢٠٠٤م) المعارف ، الاسكندرية
٩. كريم محمد سعيد : تأثير الدمج بين اسلوبي التطبيق الذاتي متعدد المستويات وتوجيه الاقران علي تعلم سباحة الزحف علي البطن، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة (٢٠٠٦م).
١٠. كمال عبد الحميد : التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، ط ١ ، القاهرة : عالم الكتاب (٢٠٠٣) (٣٧٨)
١١. محمد أحمد رمضان : تأثير استخدام اسلوب التعليم بتوجيه الأقران علي الممارسة الفعلية لدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة (٢٠٠٣م) (١٠٢، ١٠٣)
١٢. نجلاء عبد المنعم محمد : أثر استخدام اسلوبي التطبيق بتوجيه الاقران والتطبيق الذاتي متعدد المستويات علي بعض المتغيرات الحركية والمعرفية للكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لطالبات المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان (٢٠٠٣م) (٦٢، ١٠٣، ١٠٤).

ثانياً: المراجع الاجنبية

١٣. Gunes Burak & Coknaz; (٢٠١٠) : The effect of cooperative learning on the achievement of students in the gymanastics unit by studing sports education .
١٤. Gurucu; (٢٠١٦) : Examing the effect of the planned sports education session according to the cooperative learning method on proplem solving skills for high school students .