

قياس الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة كفرالشيخ

* أ. د / جمال أحمد محمد سلامة

** د/ أحمد السعيد عبدالفتاح الجملة

*** أ/ محمد أحمد إبراهيم محمد

مقدمة البحث :

تشهد البشرية في الفترة الحالية تقدم علمي وتكنولوجي لم تحققه في أي فترة من تاريخها ، فاختصرت المسافات والأزمنة بين كل سكان الأرض وتواصل العالم مع بعضه البعض بالرؤية والكلمة ، فاصبح لزاما علي كل مجتمع أن يسأل نفسه سؤالا مهما ، كيف يمكن مواكبة كل هذا التطور المذهل في شتي العلوم الإنسانية والتطبيقات التكنولوجية ؟ .

ومما لا شك فيه أن التعليم هو أعظم ركائز بناء الحضارات الحديثة فهو يعد النشئ لمواجهة كل متطلبات الحياة وبنهض بالمجتمع ، فترصد العديد من الدول ميزانيات ضخمة من أجل تحقيق نهضة شاملة في شتي المجالات العلمية ، ولن يتحقق ذلك إلا بمراقبة سير العملية التعليمية والإطلاع علي نتائجها لتحقيق اقصي مردود ينتظر منها ، والمعلم كأحد العناصر الأساسية للعملية التعليمية يعد جزء أساسي ومهم للحكم علي فاعلية العملية التعليمية وأحد أسباب نجاحها او فشلها وقد ركزت العديد من البحوث والدراسات جهودها حول الطالب والمادة العلمية وطرق التدريس وأهملت المعلم ، لذا فإن الحديث عن التغيرات والتطورات التربوية لن يكتمل دون إعداد وتطوير المعلم .

ويشير كلا من ميرفت علي خفاجة ومصطفى السايح (2008) إلي أهمية دور معلم التربية الرياضية في التربية المتكاملة للنشئ بدنيا وعقليا ووجدانيا واجتماعيا لذا يجب أن يتمتع المعلم بدرجة عالية من الكفاءة الأدائية والفنية بمهامه وأدواره المختلفة لتحقيق رسالته وأن يقف بصفه مستمرة علي جميع التطورات التحديثة للطرق والأساليب والاتجاهات التربويه حتي يكون مناسباً لمستواه وعصره (21 : 115) .

وبهذا الشكل فإن معلم التربية الرياضية يواجه تحديات كثيرة في مجال عمله ، هذه التحديات

* أستاذ طرق التدريس والتدريب الميداني ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.

** مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.

*** باحث بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.

قد تكون عائقا في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة إذا كان لديه قصور في بعض نواحي الكفايات التدريسية التي يحتاجها أثناء القيام بعملية التدريس .

ويذكر **محمود الناقة (1997)** أن الكفايات التدريسية للمعلم لها أنواع منها المعرفية وتشمل المعلومات والمعارف والقدرات العقلية لأداء مهامه ، وكفايات أدائية تشير إلي الكفاءات التي يظهرها المعلم وتتضمن المهارات النفس حركية واداء هذه المهارات يعتمد علي ما اكتسبه المعلم سابقا من كفايات معرفية ، وكفايات وجدانية تشير إلي استعداد المعلم وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وسلوكه الوجداني (19: 12-20) .

كما أشار **علي راشد (2005)** إلي أن الكفايات التدريسية هي عبارة عن مجموعة من المعارف والإتجاهات والمهارات والمعلومات التي يكتسبها المعلم نتيجة مروره في برنامج معين بحيث تمكنه من أداء مهامه التعليمية بكفاءة وفاعلية مما يساهم في تحقيق النواحي كافة التعليمية المرغوبة لدي التلاميذ بكفاءة عالية (13 : 7) .

وبهذا الشكل فإن معلم التربية الرياضية يواجه تحديات كثيرة في مجال عمله ، هذه التحديات قد تكون عائقا في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة إذا كان لديه قصور في بعض نواحي الكفايات التدريسية التي يحتاجها أثناء القيام بعملية التدريس .

ومن هنا برزت أهمية البحث لكونها وسيلة قوية للتعرف علي واقع الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالأزهر الشريف ، فهي تسلط الضوء علي الكفايات التدريسية اللازم توافرها لهم .

مشكلة البحث :

إن نجاح العملية التعليمية يتوقف علي الكثير من العوامل إلا أن وجود المعلم الكفئ يعد الركيزة الأساسية لهذا النجاح إذ أن أفضل المناهج والوسائل والمبناي والأنشطة التعليمية رغم أهميتها لا يمكن لها وحدها تحقيق الأهداف التربوية ما لم يكن هناك معلم ذو كفايات تدريسية عالية.

ويعد مدخل الكفايات التدريسية من أهم المداخل الحديثة في إعداد المعلم بل والأكثر شيوعا وانتشارا في الأوساط المهنية حيث أصبح يشكل حركة تربوية تهدف الي إعداد المعلم الكفاء القادر علي مواجهة التغيرات والتحديات السريعة في عصر التطور المعرفي .

ويري الكثير من خبراء التربية الرياضية إن القائمين علي تدريس التربية الرياضية في مرحلة

البحث المتوسطة (الإعدادية) يجب أن يمتلكوا الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس المهارات الرياضية المختلفة ، وليكون مؤهلاً للقيام بوره بكفاءة وفاعلية .

ومن هذا المنطلق جاءت فكرة البحث الحالي ، فمن خلال عمل الباحثون بمجال تدريس التربية الرياضية ، واطلاعهم علي العديد من الدراسات والأبحاث ذات الصلة بالكفايات التدريسية الأمر الذي دفع الباحثون لإجراء هذه البحث للتعرف علي واقع الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية العاملين بالمرحلة الإعدادية بالأزهر الشريف .

ونظراً لأن الوضع التعليمي في الأزهر الشريف قد يختلف في طبيعته وظروفه عن نظيره في التعليم العام فقد لاحظ الباحثون وجود ضعف في اداء معلمي التربية الرياضية من خلال إتصاله المباشر بهم في العمل .

وهذا جعل الباحثون في حاجة إلي بناء مقياس للكفايات التدريسية هذا المقياس يستطيع من خلاله المعلم الحكم علي مستواه ويدرك نقاط قوته وضعفه ، ويستطيع من خلاله التوجيه تقييم أداء المعلمين بمنتهي الدقة والموضوعية ، وتستطيع من خلاله المؤسسات المعنية بالأمر الوقوف علي الواقع الفعلي لمستوي معلمي ومعلمات التربية الرياضية .

تكمن أهمية هذا البحث فيما يلي:

أولاً: الأهمية العلمية:

بناء مقياس علمي وموضوعي يمكن استخدامه في قياس المستوي الفعلي للكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية العاملين بالمرحلة الإعدادية بالأزهر الشريف .

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

تتضح الأهمية التطبيقية للبحث فيما يلي :

1. وصف الممارسات التعليمية لمادة التربية الرياضية في ميدان المعاهد الأزهرية .
2. تقييم الواقع الفعلي للكفايات التدريسية من خلال عينة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية العاملين بالمرحلة الإعدادية .
3. تقديم الإقتراحات والتوصيات التي تساعد الجهات المسؤولة عن العملية التعليمية في تحسين مستوي معلمي ومعلمات التربية الرياضية .
4. تصميم مقياس الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية

هدف البحث :

1. بناء مقياس علمي للكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية العاملين بالمرحلة الإعدادية بمحافظة كفر الشيخ .
2. التعرف علي مدى امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية للكفايات التدريسية اللازمة للعمل منع هذه الفئة العمرية .
3. السعي لإكتشاف الواقع الفعلي للكفايات التدريسية الذي عليه معلمي ومعلمات التربية العاملين بالمرحلة الإعدادية .
4. تحديد الأهمية النسبية لكل نوع من أنواع الكفايات التدريسية من وجهة نظر الخبراء .
5. التعرف علي الفروق في الكفايات التدريسية بين المعلمين والمعلمات طبقا للمتغيرات الاتية (سنوات الخبرة - الجنس) .

تساؤلات البحث:

1. ماهي الكفايات لتدريسية المتوفرة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية العاملين بالمرحلة الإعدادية بمحافظة كفر الشيخ ؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الكفايات التدريسية ترجع إلي متغيرالجنس (ذكور - إناث) ؟
3. هل يوجد فروق دالة احصائيا بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الكفايات التدريسية ترجع الي متغير عدد سنوات الخبرة (1 : 10 عام / 11 : 20 عام / اكثر من 20 عام) ؟

المصطلحات المستخدمة في البحث :

1. الكفايات التدريسية Teaching competencies

هي مجموعة من الإمكانيات والقدرات والمهارات والإتجاهات التي تتصلل بدوره المهني في تدريس حصة التربية الرياضية والتي تظهر في أدائه وتوجه سلوكه في المواقف التعليمية بمستوي محدد من الإتقان .

2. إجراءات البحث :

أولا- منهج البحث

إستخدم الباحثون المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الإسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة هدف وعينة البحث .

ثانيا - مجتمع وعينة البحث :

1- مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من معلمي ومعلمات التربية الرياضية العاملين بالمرحلة الإعدادية بمنطقة كفر الشيخ الأزهرية والبالغ عددهم (261) معلما ومعلمة للعام الدراسي 2020/2019 م .

2- عينة البحث :

إقتضرت عينة البحث علي (113) معلما ومعلمة ، وتم إختيار (20) معلما ومعلمة بالطريقة العشوائية لإجراء الدراسة الإستطلاعية ، وبذلك أصبحت العينة الاساسية التي طبقت عليها الدراسة (93) معلما ومعلمة ، بواقع(74)من الذكور ،(19)من الإناث يمثلون(6) إدرات تعليمية علي مستوي المحافظة وهم :

(إدارة كفر الشيخ ، إدارة الرياض ، إدارة سيدي سالم ، إدارة قلين ، إدارة بيلا ، إدارة الحامول) .

جدول (1)
توصيف مجتمع وعينة البحث

النسبة النسبية	المجموع	إناث	ذكور	مجتمع وعينة البحث
100%	261	42	219	مجتمع البحث
40,30%	113	26	87	العينة المختارة
82,3%	93	19	74	العينة الأساسية
70'17%	20	7	13	العينة الإستطلاعية

مجالات البحث :

1- المجال البشري : معلمي ومعلمات التربية الرياضية العاملين بالمرحلة الإعدادية المنطقة الازهرية .

2- المجال المكاني : المعاهد الأزهرية الإعدادية بمحافظة كفر الشيخ .

3- المجال الزماني : تم إجراء البحث خلال العام الدراسي (2019 / 2020 م) .

- أجريت الجراسة الإستطلاعية خلال الفترة من 2019/10/19 الي الفترة 2019/ 10 /31 .

- أجريت الدراسة الأساسية البحث خلال الفترة من 2019/11/3 إلى الفترة من 2019/12/12.

إعداد مواد المعالجة التجريبية :-

أولا : وسائل جمع البيانات وتمثل فيما يلي :

قام الباحثون بتحديد البيانات المستخدمة في البحث كما يلي :

1. إستخدم الباحثون مقياس الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية التربوية الرياضية بمنطقة كفر الشيخ الأزهرية يتكون من (5) محاور ، (95) عبارة . (إعداد الباحثون)

2. المقابلة الشخصية .

3. الدراسة الإستطلاعية .

4. ثانيا .خطوات بناء مقياس الكفايات التدريسية التدريسية :

1. مراجعة القراءات النظرية والدراسات السابقة ذات الصلة بالكفايات التدريسية ومراجعة العديد من مقاييس الكفايات التدريسية .

2. تحديد المحاور الأساسية المقترحة لمقياس الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية العاملين بالمرحلة الإعدادية بمنطقة كفر الشيخ الأزهرية وعددها خمسة محاور وهي:

- كفايات النمو المهني .

- الكفايات الأدائية .

- كفايات إدارة الصف .

- كفايات إستخدام الوسائل التعليمية .

- الكفايات التكنولوجية .

1. عرض محاور الإستبيان المقترحة علي السادة الخبراء :

حيث قام الباحثون بإعداد إستمارة إستطلاع رأي بها خمسة محاور لعرضها علي الخبراء (مرفق رقم 2)

جدول (2)

التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور مقياس الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية

ن = 10

م	المحاور	أوافق		لاوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
1	كفايات النمو المهني	10	100.00	0	0.00	10	100.00
2	الكفايات الأدائية	9	90.00	1	10.00	9	90.00
3	كفايات إدارة الصف	10	100.00	0	0.00	10	100.00
4	كفايات إستخدام الوسائل التعليمية	10	100.00	0	0.00	10	100.00
5	الكفايات التكنولوجية	10	100.00	0	0.00	10	100.00
6	المحور السادس المحذوف	4	40.00	6	60.00	4	40.00

يوضح جدول (2) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لأراء السادة الخبراء حول ابعاد مقياس الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية وقد تراوحت اراء السادة الخبراء ما بين (40.00% - 100.00%) على اهمية تلك المحاور وقد ارتضى الباحثون والسادة المشرفين بالمحاور التي حصلت على اهمية نسبية قدرها 90.00% فاكثر .

جدول (3)

راي السادة الخبراء في مدي مناسبة ميزان التقدير المقترح لمقياس الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية

ن=10

م	ميزان التقدير	التكرار	المجموع
1	ثنائي	3	30%
2	ثلاثي	10	100%
3	خماسي	5	50%

يتضح من الجدول (3) أن نسبة موافقة الخبراء علي ميزان التقدير الثلاثي لمقياس الكفايات التدريسية المقترح لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية (80%) للمحاور وقد ارتضى الباحثون بالميزان الثلاثي . (مرفق رقم 3) .

2. وضع العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان في ضوء التحليل النظري والفهم لكل محور :

قام الباحثون بصياغة عبارات الإستبيان في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل محور من محاور الإستبيان ، وقد استعان الباحثون ببعض المقاييس الموجودة في الأبحاث السابقة لأخذ بعض العبارات منها بعد تعديل صياغتها بما يتناسب مع معلمي التربية الرياضية ، وتمت الإستعانة أيضا ببعض المراجع العلمية للحصول علي بعض عبارات الكفايات منها بما يتناسب مع

المحور الخاص بها ، وفي ضوء ذلك تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلا حسب طبيعته، وبهذا تم وضع الاستبيان في صورته الاولى وتكونت عباراته من (105) عبارة .

وقد راعي الباحثون العوامل الآتية عند صياغة عبارات الإستبيان :

- أن لا تحتمل العبارة أكثر من معني .
 - وضوح العبارة للقارئ.
 - ألا توحى العبارة بنوع الإستجابة .
 - أن تكون العبارة إيجابية بحيث تدل علي المحور الموضوعه فيه .
3. عرض الإستبيان علي السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لمدي ملائمة العبارات المقترحة مع المحور الموضوعه فيه :

قام الباحثون بعرض الإستبيان في صورت الاولى علي السادة الخبراء من اجل الاتي :

- إبداء الرأي حول أنواع الكفايات التدريسية المقترحة .
- إضافة أنواع أخرى من الكفايات يرون أنها مناسبة .
- إعادة صياغة العبارات المقترحة التي قد تحتاج لذلك .
- إضافة عبارات أخرى للإستبيان .
- مدي مناسبة العبارات المقترحة لكل محور " إنتماء العبارة للمحور " (مرفق رقم 5)
- حساب المعاملات العلمية للمقياس وهي :

1. صدق المقياس :

أولاً: صدق المحكمين .

جدول (4)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات ابعاد مقياس الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية ن=10

المحور الاول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
م	%	م	%	م	%	م	%	م	%
1	100.00	7	100.00	36	90.00	64	100.00	90	100.00
2	80.00	8	100.00	37	100.00	65	80.00	91	40.00
3	100.00	9	80.00	38	100.00	66	100.00	92	80.00
4	100.00	10	100.00	39	100.00	67	100.00	93	100.00

90.00	94	90.00	79	80.00	68	80.00	40	90.00	11	90.00	5
100.00	95	90.00	80	100.00	69	100.00	41	80.00	12	100.00	6
50.00	96	100.00	81	100.00	70	80.00	42	40.00	13		
90.00	97	90.00	82	100.00	71	100.00	43	100.00	14		
80.00	98	80.00	83	90.00	72	100.00	44	90.00	15		
100.00	99	100.00	84	100.00	73	80.00	45	90.00	16		
50.00	100	30.00	85	80.00	74	100.00	46	90.00	17		
80.00	101	80.00	86			100.00	47	30.00	18		
100.00	102	90.00	87			100.00	48	100.00	19		
90.00	103	100.00	88			90.00	49	90.00	20		
100.00	104	90.00	89			80.00	50	100.00	21		
30.00	105					40.00	51	50.00	22		
						90.00	52	100.00	23		
						80.00	53	100.00	24		
						90.00	54	80.00	25		
						90.00	55	100.00	26		
						100.00	56	100.00	27		
						90.00	57	90.00	28		
						90.00	58	80.00	29		
						100.00	59	100.00	30		
						100.00	60	100.00	31		
						90.00	61	80.00	32		
						40.00	62	90.00	33		
						80.00	63	100.00	34		
								100.00	35		

يوضح جدول (4) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات ابعاد مقياس الكفايات التدريسية لمعلمى ومعلمات التربية الرياضية ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (30.00% - 100.00%) وقد ارتضى الباحثون والسادة المشرفين بالعبارات التي حصلت على اهمية نسبية قدرها 80.00% فاكثر .

- وقد توصل الباحثون من خلال استطلاع راي السادة الخبراء إلي ما يلي .
- تعديل بعض العبارات .
- حذف بعض العبارات من الاستبيان والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (5)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة لمقياس الكفايات التدريسية لمعلمى ومعلمات التربية الرياضية

العدد المبدئي للعبارة	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائي للعبارة	المحاور	م
6	—	—	2	3، 4	6	كفايات النمو المهني	1
57	5	13، 18، 22، 51، 62	1	39	52	الكفايات الأدائية	2
11	—	—	2	67، 72	11	كفايات إدارة الصف	3
15	1	85	2	80، 83	14	كفايات استخدام الوسائل التعليمية	4
16	4	91، 96، 100، 105	—	—	12	الكفايات التكنولوجية	5
105	10	10	7	7	95	الإجمالي	

يوضح جدول (5) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة لمقياس الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية ويتضح اتفاق السادة الخبراء على استبعاد عدد (10) عبارات من اجمالي المقياس وعدده (105) عبارة وتعديل عدد (7) عبارات وبذلك اصبح العدد النهائي لإجمالي المقياس (95) عبارة . مرفق رقم (6)

ثانياً: صدق الإتساق الداخلي .

قام الباحثون بتطبيق الإستبيان علي عينة قوامها (20) معلم ومعلمة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ولها نفس المواصفات ثم قام الباحثون بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين كلا من :

1. بين العبارة والمحور الذي تنتمي إليه .
2. بين العبارة والمجموع الكلي لمقياس .

جدول (6)

صدق الاتساق الداخلى بين العبارة والبعد وبين العبارة والمجموع الكلى لمقياس الكفايات التدريسية لمعلمى ومعلمات التربية الرياضية ن = 20

المحور الخامس			المحور الرابع			المحور الثالث			المحور الثانى						المحور الأول		
العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م
0.89	0.83	84	0.86	0.90	70	0.87	0.84	59	0.91	0.85	34	0.84	0.87	7	0.85	0.91	1
0.88	0.80	85	0.83	0.87	71	0.83	0.88	60	0.87	0.83	35	0.92	0.88	8	0.89	0.86	2
0.92	0.89	86	0.90	0.85	72	0.92	0.87	61	0.92	0.86	36	0.89	0.91	9	0.86	0.90	3
0.89	0.84	87	0.84	0.88	73	0.84	0.76	62	0.87	0.83	37	0.91	0.86	10	0.87	0.83	4
0.84	0.75	88	0.93	0.89	74	0.86	0.84	63	0.90	0.84	38	0.83	0.90	11	0.89	0.87	5
0.86	0.91	89	0.89	0.84	75	0.87	0.92	64	0.89	0.92	39	0.73	0.88	12	0.86	0.92	6
0.91	0.86	90	0.83	0.88	76	0.88	0.83	65	0.91	0.85	40	0.90	0.85	13			
0.83	0.78	91	0.85	0.87	77	0.90	0.86	66	0.91	0.84	41	0.81	0.86	14			
0.92	0.85	92	0.88	0.84	78	0.88	0.79	67	0.84	0.82	42	0.85	0.89	15			
0.86	0.90	93	0.91	0.89	79	0.91	0.86	68	0.91	0.88	43	0.85	0.88	16			
0.84	0.89	94	0.93	0.83	80	0.90	0.93	69	0.83	0.89	44	0.92	0.87	17			
0.91	0.84	95	0.89	0.80	81				0.83	0.88	45	0.86	0.90	18			
			0.86	0.92	82				0.89	0.92	46	0.84	0.89	19			
			0.91	0.88	83				0.86	0.90	47	0.92	0.85	20			
									0.89	0.83	48	0.83	0.78	21			
									0.82	0.91	49	0.86	0.90	22			
									0.89	0.85	50	0.84	0.81	23			
									0.83	0.87	51	0.88	0.85	24			
									0.82	0.91	52	0.84	0.87	25			
									0.88	0.78	53	0.79	0.88	26			
									0.84	0.91	54	0.89	0.80	27			
									0.91	0.85	55	0.87	0.91	28			
									0.86	0.89	56	0.88	0.92	29			
									0.80	0.89	57	0.83	0.87	30			
									0.84	0.90	58	0.82	0.90	31			
												0.85	0.80	32			
												0.83	0.79	33			

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05=0.444

يوضح جدول (6) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.75 - 0.92) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي للمقياس حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.73 - 0.93) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمقياس الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية وذلك عند مستوى معنوية 0.05

جدول (7)
صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي
لمقياس الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية

ن = 20

م	المحاور	معامل الارتباط
1	كفايات النمو المهني	0.89
2	الكفايات الأدائية	0.91
3	كفايات إدارة الصف	0.93
4	كفايات استخدام الوسائل التعليمية	0.88
5	الكفايات التكنولوجية	0.91

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05=0.444

يوضح جدول (7) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لمقياس الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.88 - 0.93) ذلك عند مستوى معنوية 0.05

2. ثبات المقياس .

تم حساب معاملات الثبات باستخدام معامل الثبات (الفا كرومباخ) ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون - جيتمان) .

جدول (8)
معامل الارتباط بين التطبيق و اعادة التطبيق لبيان معامل الثبات
لمقياس الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية

ن=20

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
0.89	1	0.91	7	0.89	59	0.92	34	0.86	84
0.86	2	0.83	8	0.84	60	0.89	35	0.91	85
0.83	3	0.92	9	0.82	61	0.92	36	0.83	86
0.87	4	0.89	10	0.91	62	0.86	37	0.88	87
0.90	5	0.91	11	0.88	63	0.90	38	0.92	88
0.86	6	0.89	12	0.90	64	0.86	39	0.93	89
			13	0.86	65	0.93	40	0.86	90
			14	0.87	66	0.88	41	0.84	91
			15	0.87	67	0.92	42	0.87	92
			16	0.91	68	0.92	43	0.89	93
			17	0.89	69	0.86	44	0.92	94
			18	0.88		0.91	44	0.86	94
			19			0.86	45	0.84	91
			20			0.93	40	0.87	92
			21			0.86	47	0.86	90
			22			0.82	46	0.89	91
			23			0.92	42	0.87	92
			24			0.89	48	0.87	92
			25			0.86	43	0.89	93
			26			0.91	44	0.92	94
			27			0.88	49	0.86	90
			28			0.90	39	0.86	90
			29			0.87	50	0.86	90
			30			0.85	51	0.86	90
			31			0.83	51	0.86	90
			32			0.84	52	0.86	90
			33			0.89	53	0.86	90
						0.91	54	0.86	90
						0.88	55	0.86	90
						0.91	56	0.86	90
						0.89	57	0.86	90
						0.86	58	0.86	90
								0.86	90
								0.85	83

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05=0.444

يوضح جدول (8) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق و اعادة التطبيق للمقياس حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (0.82-0.93) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات المقياس .

جدول (9)
التجزئة النصفية ومعامل الفا لبيان معامل الثبات لمقياس
الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية

ن = 20

معامل الفا Cronbach's Alpha Deleted if Item	اختبار التجزئة النصفية		ابعاد المقياس	م
	جتمان	سبيرمان - براون		
0.874	0.843	0.832	كفاية الثقافة التكنولوجية	1
0.879	0.829	0.815	كفاية تكنولوجية التصميم التعليمي	2
0.863	0.785	0.818	كفاية تطبيقات تكنولوجية التعليم	3
0.871	0.836	0.855	كفاية التقييم والتقييم التكنولوجي	4
0.857	0.778	0.751	كفاية التعلم الالكتروني	5
0.878	0.867	0.894	الدرجة الكلية	

يوضح جدول (9) اختبار التجزئة النصفية بطريقتي (سبيرمان - براون / جتمان) وكذلك معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور البحث الخمسة لمقياس الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالاضافة الى اجمالي المقياس ويتضح وجود دلالات

الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحثون بتطبيق الدراسة الإستطلاعية خلال الفترة من 2019/10/19 الي الفترة 2019/10/31 علي عينة عشوائية من معلمي ومعلمات التربية الرياضية وقوامها (20) معلم ومعلمة ومن خارج عينة البحث الاساسية وذلك بهدف التعرف علي الأتي :

- إيضاح الطريقة المناسبة لكيفية الإجابة علي عبارات المقياس .
- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس .

الدراسة الأساسية :

قام الباحثون بتطبيق الدراسة بعد حساب المعاملات العلمية لمقياس البحث خلال الفترة من 2019/11/3 إلي الفترة من 2019/12/12 علي عينة قوامها (93) معلم ومعلمة وقد تم تطبيق البحث بصورة (جماعية) بحيث تم توزيع إسمارات الإستبيان علي معلمي كل إدارة من الإدارات الستة بشكل جماعي ، خلال إجتماع تم عقده عن طريق الإستعانة ببعض السادة الموجهين التابعين لتلك الإدارات .

أساليب المعالجة الإحصائية للبيانات :

تم تحليل البيانات التي تم استخلاصها من هذا البحث وفقا للأساليب الإحصائية الآتية :

1. المتوسط الحسابي .

2. معامل الارتباط .

3. الإنحراف المعياري .

4. معامل ألفا

5. النسبة المئوية .

6. الأهمية النسبية .

7. كا2.

8. اختبار LSD

عرض النتائج :

1. عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الاول :

والذي ينص علي: ماهي الكفايات التدريسية المتوفرة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية ؟

وللإجابة علي هذ التساؤل تم حساب النسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لدرجة عينة البحث علي عبارات استبيان الكفايات التدريسية وتم رصد نتائج ذلك في الجداول التالية

جدول (10)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا2 لأراء عينة البحث في المحور الاول الخاص بكفايات النمو المهني

ن=93

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	1	61	65.591	22	23.656	10	10.753	237	84.946	45.871
2	2	47	50.538	36	38.710	10	10.753	223	79.928	23.290
3	3	45	48.387	36	38.710	12	12.903	219	78.495	18.774
4	4	54	58.065	26	27.957	13	13.978	227	81.362	28.323
5	5	51	54.839	29	31.183	13	13.978	224	80.287	23.484
6	6	56	60.215	31	33.333	6	6.452	236	84.588	40.323

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

جدول (11)
التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا2 لأراء عينة البحث
في المحور الثاني الخاص بالكفايات الأدائية

ن=93

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا2
		ك	%	ك	%	ك	%			
أولا : الكفايات الأدائية المتعلقة بالتخطيط										
1	7	61	65.591	22	23.656	10	10.753	237	84.946	45.871
2	8	45	48.387	35	37.634	13	13.978	218	78.136	17.290
3	9	50	53.763	28	30.108	15	16.129	221	79.211	20.194
4	10	54	58.065	26	27.957	13	13.978	227	81.362	28.323
5	11	49	52.688	33	35.484	11	11.828	224	80.287	23.484
6	12	52	55.914	26	27.957	15	16.129	223	79.928	23.290
7	13	49	52.688	31	33.333	13	13.978	222	79.570	20.903
8	14	60	64.516	20	21.505	13	13.978	233	83.513	41.484
9	15	57	61.290	28	30.108	8	8.602	235	84.229	39.161
10	16	53	56.989	35	37.634	5	5.376	234	83.871	37.935
11	17	64	68.817	20	21.505	9	9.677	241	86.380	54.645
ثانيا : الكفايات الأدائية المتعلقة بالتنفيذ (1) كفايات الجزء التمهيدي من الدرس										
12	18	60	64.516	23	24.731	10	10.753	236	84.588	43.419
13	19	49	52.688	33	35.484	11	11.828	224	80.287	23.484
14	20	58	62.366	23	24.731	12	12.903	232	83.154	37.226
15	21	49	52.688	28	30.108	16	17.204	219	78.495	18.000
16	22	46	49.462	34	36.559	13	13.978	219	78.495	18.000
17	23	53	56.989	28	30.108	12	12.903	227	81.362	27.548
18	24	48	51.613	33	35.484	12	12.903	222	79.570	21.097
19	25	49	52.688	29	31.183	15	16.129	220	78.853	18.839
20	26	49	52.688	32	34.409	12	12.903	223	79.928	22.129
(2) كفايات الجزء الرئيسي من الدرس										
21	27	44	47.312	33	35.484	16	17.204	214	76.703	12.839
22	28	47	50.538	31	33.333	15	16.129	218	78.136	16.516
23	29	62	66.667	19	20.430	12	12.903	236	84.588	47.290
24	30	53	56.989	30	32.258	10	10.753	229	82.079	29.871
25	31	42	45.161	30	32.258	21	22.581	207	74.194	7.161
26	32	47	50.538	37	39.785	9	9.677	224	80.287	25.032
27	33	43	46.237	35	37.634	15	16.129	214	76.703	13.419
28	34	50	53.763	30	32.258	13	13.978	223	79.928	22.129
29	35	65	69.892	17	18.280	11	11.828	240	86.022	56.516
30	36	45	48.387	35	37.634	13	13.978	218	78.136	17.290
31	37	63	67.742	25	26.882	5	5.376	244	87.455	56.000
32	38	62	66.667	20	21.505	11	11.828	237	84.946	47.806
33	39	45	48.387	38	40.860	10	10.753	221	79.211	22.129
34	40	49	52.688	33	35.484	11	11.828	224	80.287	23.484
35	41	51	54.839	35	37.634	7	7.527	230	82.437	32.000
36	42	61	65.591	22	23.656	10	10.753	237	84.946	45.871

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

تابع جدول (11)
التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا2 لأراء عينة البحث
في المحور الثاني الخاص بالكفايات الأدائية

ن=93

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا2
		ك	%	ك	%	ك	%			
(3) كفايات الجزء الختامي من الدرس										
39	43	57	61.290	23	24.731	13	13.978	230	82.437	34.323
40	44	45	48.387	43	46.237	5	5.376	226	81.004	32.774
41	45	51	54.839	31	33.333	11	11.828	226	81.004	25.806
42	46	64	68.817	19	20.430	10	10.753	240	86.022	54.000
43	47	72	77.419	12	12.903	9	9.677	249	89.247	81.484
44	48	48	51.613	34	36.559	11	11.828	223	79.928	22.516
ثالثاً : الكفايات الأدائية المتعلقة بالتقويم										
46	49	50	53.763	33	35.484	10	10.753	226	81.004	26.000
47	50	43	46.237	22	23.656	28	30.108	201	72.043	7.548
48	51	41	44.086	24	25.806	28	30.108	199	71.326	5.097
49	52	43	46.237	22	23.656	28	30.108	201	72.043	7.548
50	53	47	50.538	22	23.656	24	25.806	209	74.910	12.452
51	54	37	39.785	24	25.806	32	34.409	191	68.459	2.774
52	55	39	41.935	26	27.957	28	30.108	197	70.609	3.161
53	56	34	36.559	39	41.935	20	21.505	200	71.685	6.258
54	57	40	43.011	25	26.882	28	30.108	198	70.968	4.065
55	58	45	48.387	23	24.731	25	26.882	206	73.835	9.548

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

جدول (12)
التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا2 لأراء عينة البحث
في المحور الثالث الخاص بكفايات ادارة الصف

ن=93

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا2
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	59	59	63.441	20	21.505	14	15.054	231	82.796	38.516
2	60	56	60.215	26	27.957	11	11.828	231	82.796	33.871
3	61	40	43.011	37	39.785	16	17.204	210	75.269	11.032
4	62	47	50.538	35	37.634	11	11.828	222	79.570	21.677
5	63	54	58.065	26	27.957	13	13.978	227	81.362	28.323
6	64	47	50.538	30	32.258	16	17.204	217	77.778	15.548
7	65	54	58.065	31	33.333	8	8.602	232	83.154	34.129
8	66	53	56.989	23	24.731	17	18.280	222	79.570	24.000
9	67	57	61.290	24	25.806	12	12.903	231	82.796	35.032
10	68	62	66.667	18	19.355	13	13.978	235	84.229	46.903
11	69	45	48.387	30	32.258	18	19.355	213	76.344	11.806

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

جدول (13)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا2 لأراء عينة البحث في المحور الرابع الخاص بكفايات إستخدام الوسائل التعليمية

ن=93

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا2
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	70	50	53.763	31	33.333	12	12.903	224	80.287	23.290
2	71	57	61.290	24	25.806	12	12.903	231	82.796	35.032
3	72	63	67.742	17	18.280	13	13.978	236	84.588	49.806
4	73	60	64.516	22	23.656	11	11.828	235	84.229	42.645
5	74	54	58.065	24	25.806	15	16.129	225	80.645	26.903
6	75	51	54.839	26	27.957	16	17.204	221	79.211	20.968
7	76	63	67.742	20	21.505	10	10.753	239	85.663	51.161
8	77	48	51.613	33	35.484	12	12.903	222	79.570	21.097
9	78	60	64.516	19	20.430	14	15.054	232	83.154	41.097
10	79	45	48.387	31	33.333	17	18.280	214	76.703	12.645
11	80	53	56.989	28	30.108	12	12.903	227	81.362	27.548
12	81	55	59.140	23	24.731	15	16.129	226	81.004	28.903
13	82	57	61.290	22	23.656	14	15.054	229	82.079	33.742
14	83	50	53.763	30	32.258	13	13.978	223	79.928	22.129

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

جدول (14)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا2 لأراء عينة البحث في المحور الخامس الخاص بالكفايات التكنولوجية

ن=93

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا2
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	84	19	20.430	40	43.011	34	36.559	171	61.290	7.548
2	85	16	17.204	31	33.333	46	49.462	156	55.914	14.516
3	86	20	21.505	39	41.935	34	36.559	172	61.649	6.258
4	87	18	19.355	45	48.387	30	32.258	174	62.366	11.806
5	88	15	16.129	27	29.032	51	54.839	150	53.763	21.677
6	89	13	13.978	37	39.785	43	46.237	156	55.914	16.258
7	90	11	11.828	33	35.484	49	52.688	148	53.047	23.484
8	91	23	24.731	34	36.559	36	38.710	173	62.007	3.161
9	92	15	16.129	41	44.086	37	39.785	164	58.781	12.645
10	93	20	21.505	34	36.559	39	41.935	167	59.857	6.258
11	94	17	18.280	28	30.108	48	51.613	155	55.556	15.935
12	95	15	16.129	34	36.559	44	47.312	157	56.272	14.000

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

2. عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني :

والذي ينص علي : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الكفايات التدريسية ترجع إلي متغيرالجنس (ذكور - إناث) ؟

وللإجابة علي هذا التساؤل تم حساب الفروق بين متوسطات استجابات افراد مجموعتي البحث (معلمين - معلمات) في محاور مقياس الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية ورصدت نتائج ذلك في الجدول والشكل البياني التالي :

جدول (15)

دلالة الفروق بين متوسطات استجابات افراد مجموعتي البحث (معلمين - معلمات) في محاور مقياس الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية قيد البحث

ن=93

م	المحاور	معلمين ن=74		معلمات ن=19		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	معدل نسب التغير
		ع±	س	ع±	س			
1	كفايات النمو المهني	0.891	14.824	0.913	14.632	0.193	1.092	1.300
2	الكفايات الأدائية	5.109	125.825	3.167	120.209	5.616	4.994	*4.463
3	كفايات إدارة الصف	1.865	26.824	1.942	25.579	1.245	3.391	*4.643
4	كفايات استخدام الوسائل التعليمية	2.216	34.446	1.896	33.527	0.919	2.063	*2.669
5	الكفايات التكنولوجية	1.298	21.014	1.243	20.316	0.698	2.651	*3.320
	الاجمالي	7.323	222.933	5.196	214.262	8.671	5.473	*3.890

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 1.990

يوضح جدول (15) دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات استجابات افراد مجموعتي البحث (معلمين - معلمات) في محاور مقياس الكفايات التدريسية قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية 0.05 ويتضح وجود فروق دالة احصائيا في جميع المحاور باستثناء محور كفايات النمو المهني وقد تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (1.092 الى 5.473) وهى دالة احصائيا لصالح المعلمين كما تراوحت نسب معدل التغير ما بين (1.300 % - 4.643 %) .

3. عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الثالث :

والذي ينص علي : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الكفايات التدريسية ترجع إلي متغير عدد سنوات الخبرة (1 الي 10 عام - 11 الي 20 عام - اكثر من 20 عام) ؟

وللإجابة علي هذا التساؤل تم تطبيق تحليل التباين لحساب الفروق بين درجات مجموعات البحث الثلاثة (من 1 الي 10 اعوام - من 11 الي 20 عام - اكثر من 20 عام) في محاور مقياس الكفايات التدريسية .

ورصدت نتائج ذلك في الجدول التالي :

جدول (16)

تحليل التباين بين درجات مجموعات البحث الثلاثة (من 1 الي 10 اعوام - من 11 الي 20 عام - اكثر من 20 عام) في محاور مقياس الكفايات التدريسية قيد البحث

م	المحاور	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
1	كفايات النمو المهني	بين المجموعات	2	73.810	36.905	*37.735
		داخل المجموعات	90	88.020	0.978	
		المجموع	92	161.830		
2	الكفايات الأدائية	بين المجموعات	2	1052.768	526.384	*42.660
		داخل المجموعات	90	1110.510	12.339	
		المجموع	92	2163.278		
3	كفايات إدارة الصف	بين المجموعات	2	94.874	47.437	*40.859
		داخل المجموعات	90	104.490	1.161	
		المجموع	92	199.364		
4	كفايات استخدام الوسائل التعليمية	بين المجموعات	2	117.790	58.895	*41.710
		داخل المجموعات	90	127.080	1.412	
		المجموع	92	244.870		
5	الكفايات التكنولوجية	بين المجموعات	2	83.792	41.896	*34.511
		داخل المجموعات	90	109.260	1.214	
		المجموع	92	193.052		
	الاجمالي	بين المجموعات	2	2372.346	1186.173	*41.105
		داخل المجموعات	90	2597.130	28.857	
		المجموع	92	4969.476		

قيمة ف الجدولية عند درجتى حرية 2 ، 90 ومستوى معنوية $0.05=3.10$.

يوضح جدول (16) دلالة الفروق بين بين درجات مجموعات البحث الثلاثة (من 1 الي 10 اعوام - من 11 الي 20 عام - اكثر من 20 عام) في محاور مقياس الكفايات التدريسية قيد

البحث قيد البحث عند مستوى معنوية 0.05 ويتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة مما دفع الباحثون الى إجراء اختبار LSD لبيان اقل دلالة فروق معنوية بين المجموعات .

- اختبار LSD لبيان اقل دلالة فروق معنوية بين مجموعات البحث الثلاثة .

جدول (17)

اقل دلالة فروق معنوية بين مجموعات البحث الثلاثة (من 1 الى 10 اعوام - من 11 الى 20 عام - اكثر من 20 عام) في محاور مقياس الكفايات التدريسية قيد البحث

LSD	فروق المتوسطات			المتوسطات	المجموعات	المحاور	م
	اكثر من 20 عام	من 11 الى 20 عام	من 1 الى 10 اعوام				
0.750	↑*1.067	↑*1.112		13.933	من 1 الى 10 اعوام	كفايات النمو المهني	1
	0.045			15.045	من 11 الى 20 عام		
				15.000	اكثر من 20 عام		
2.663	↑*6.117	↑*6.124		125.133	من 1 الى 10 اعوام	الكفايات الأدائية	2
	0.008			131.258	من 11 الى 20 عام		
				131.250	اكثر من 20 عام		
0.817	0.317	↑*1.158		26.600	من 1 الى 10 اعوام	كفايات إدارة الصف	3
	→*0.841			27.758	من 11 الى 20 عام		
				26.917	اكثر من 20 عام		
0.901	↑*0.917	↑*1.303		34.333	من 1 الى 10 اعوام	كفايات استخدام الوسائل التعليمية	4
	0.386			35.636	من 11 الى 20 عام		
				35.250	اكثر من 20 عام		
0.835	0.517	↑*0.961		21.067	من 1 الى 10 اعوام	الكفايات التكنولوجية	5
	↑*1.477			20.106	من 11 الى 20 عام		
				21.583	اكثر من 20 عام		
4.072	↑*8.222	↑*8.009		215.739	من 1 الى 10 اعوام	الاجمالي	
	0.214			223.748	من 11 الى 20 عام		
				223.962	اكثر من 20 عام		

يوضح جدول (17) اقل دلالة فروق معنوية بين مجموعات البحث الثلاثة (من 1 الى 10

اعوام - من 11الى 20 عام - اكثر من 20عام) فى محاور مقياس الكفايات التدريسية قيد البحث .

جدول (18)

نسب معدل التغير المئوية بين مجموعات البحث الثلاثة (من 1الى 10 اعوام - من 11الى 20 عام - اكثر من 20عام) فى محاور مقياس الكفايات التدريسية قيد البحث

م	المحاور	المجموعات	المتوسطات	نسب معدل التغير المئوية		
				من 1الى 10 اعوام	من 11الى 20 عام	اكثر من 20عام
1	كفايات النمو المهني	من 1الى 10 اعوام	13.933	7.982		7.656
		من 11الى 20 عام	15.045		0.302	
		اكثر من 20عام	15.000			
2	الكفايات الأدائية	من 1الى 10 اعوام	125.133	4.894		4.888
		من 11الى 20 عام	131.258		0.006	
		اكثر من 20عام	131.250			
3	كفايات إدارة الصف	من 1الى 10 اعوام	26.600	4.352		1.190
		من 11الى 20 عام	27.758		3.029	
		اكثر من 20عام	26.917			
4	كفايات استخدام الوسائل التعليمية	من 1الى 10 اعوام	34.333	3.795		2.670
		من 11الى 20 عام	35.636		1.084	
		اكثر من 20عام	35.250			
5	الكفايات التكنولوجية	من 1الى 10 اعوام	21.067	4.560		2.453
		من 11الى 20 عام	20.106		7.347	
		اكثر من 20عام	21.583			
	الاجمالى	من 1الى 10 اعوام	215.739	3.712		3.811
		من 11الى 20 عام	223.748		0.096	
		اكثر من 20عام	223.962			

يوضح جدول (18) نسب معدل التغير المئوية بين مجموعات البحث الثلاثة (من 1الى 10 اعوام - من 11الى 20 عام - اكثر من 20عام) فى محاور مقياس الكفايات التدريسية.

جدول (18)

نسب معدل التغير المئوية بين مجموعات البحث الثلاثة (من 1 الى 10 اعوام - من 11 الى 20 عام - اكثر من 20 عام) في محاور مقياس الكفايات التدريسية قيد البحث

م	المحاور	المجموعات	المتوسطات	نسب معدل التغير المئوية		
				من 1 الى 10 اعوام	من 11 الى 20 عام	اكثر من 20 عام
1	كفايات النمو المهني	من 1 الى 10 اعوام	13.933	7.982		7.656
		من 11 الى 20 عام	15.045		0.302	
		اكثر من 20 عام	15.000			
2	الكفايات الأدائية	من 1 الى 10 اعوام	125.133	4.894		4.888
		من 11 الى 20 عام	131.258		0.006	
		اكثر من 20 عام	131.250			
3	كفايات إدارة الصف	من 1 الى 10 اعوام	26.600	4.352		1.190
		من 11 الى 20 عام	27.758		3.029	
		اكثر من 20 عام	26.917			
4	كفايات استخدام الوسائل التعليمية	من 1 الى 10 اعوام	34.333	3.795		2.670
		من 11 الى 20 عام	35.636		1.084	
		اكثر من 20 عام	35.250			
5	الكفايات التكنولوجية	من 1 الى 10 اعوام	21.067	4.560		2.453
		من 11 الى 20 عام	20.106		7.347	
		اكثر من 20 عام	21.583			
	الاجمالي	من 1 الى 10 اعوام	215.739	3.712		3.811
		من 11 الى 20 عام	223.748		0.096	
		اكثر من 20 عام	223.962			

يوضح جدول (18) نسب معدل التغير المئوية بين مجموعات البحث الثلاثة (من 1 الى 10 اعوام - من 11 الى 20 عام - اكثر من 20 عام) في محاور مقياس الكفايات التدريسية قيد البحث .

مناقشة النتائج .

1. الإجابة علي التساؤل الاول : ماهي الكفايات لتدريسية المتوفرة لمعلمي ومعلمات التربية

الرياضية العاملين بالمرحلة الإعدادية بمحافظة كفر الشيخ ؟

ويعزو الباحثون من خلال الجدول رقم (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث علي عبارات المحور الاول كفايات النمو المهني في جميع عبارات المحور حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات افراد عينة البحث علي عبارات المحور قد تراوحت بين (79.928 % 84.946 %) .

كما يرجع الباحثون ضعف مستوي النمو المهني لعينة البحث في غالبية عبارات المحور إلي ضعف إهتمام المؤسسات التعليمية المعنية بالامر برفع مستوي النمو المهني لمعلمي التربية الرياضية من خلال عقد الدورات والمحاضرات التربوية بشكل دوري للمعلمين ، أوالمشاركة في ورش العمل التربوية ، وعدم وعي المعلمين بمستحدثات التعليم من وسائل تعليمية وطرق تدريس ، وقلة الإطلاع علي كل جديد يخص التربية الرياضية وقوانين الالعب .

يتضح للباحثون من خلال الجدول رقم (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث علي عبارات المحور الثاني الكفايات الأدائية في جميع عبارات المحور حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة أعلى من قيمة كا2 الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات افراد عينة البحث علي عبارات المحور قد تراوحت بين (68.459 % 89.247 %) .

كما قسم الباحثون الكفايات الأدائية إلي الكفايات الادائية المتعلقة بالتخطيط واتضح أن النسب المئوية لاستجابات افراد عينة البحث علي عبارات هذا الجزء قد تراوحت بين (78.136 % 86.380 %) والكفايات الأدائية المتعلقة بالتنفيذ واتضح أن النسب المئوية لاستجابات افراد عينة البحث علي عبارات هذا الجزء قد تراوحت بين (76.703 % 86.022 %) والكفايات الأدائية المتعلقة بالتقويم واتضح أن النسب المئوية لاستجابات افراد عينة البحث علي عبارات هذا الجزء قد تراوحت بين (68.459 % 81.004 %) .

يتضح للباحثون من خلال الجدول رقم (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث علي عبارات المحور الثالث : كفايات إدارة الصف في جميع عبارات

المحور حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة أعلي من قيمة كا2 الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات افراد عينة البحث علي عبارات المحور قد تراوحت بين (75.269% 84.229%) .

ويلاحظ الباحثون أن مستوي كفايات إدارة الصف للمعلمين جاءت ضعيفة في معظم عبارات المحور ويرجع ذلك إلي ضعف مستوي المعلمين في تنظيم الادوات والمواد التعليمية داخل الحصة ، وعدم القدرة تبادل المعلومات بصورة فورية بين التلاميذ ، والقلق من وضع بعض النواحي القيادية في ايدي التلاميذ ، بينما جاءت إستجابة المعلمين عالية في بعض عبارات المحور ، ويرجع ذلك إلي حرص المعلمين علي الحفاظ علي درجة مناسبة من النظام والإنضباط داخل الصف .

يتضح للباحثون من خلال الجدول رقم (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث علي عبارات المحور الرابع : كفايات إستخدام الوسائل التعليمية في جميع عبارات المحور حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة أعلي من قيمة كا2 الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات افراد عينة البحث علي عبارات المحور قد تراوحت بين (76.703% 85.663%) .

ويلاحظ الباحثون أن مستوي كفايات إستخدام الوسائل التعليمية للمعلمين جاءت متوسطة وضعيفة في معظم عبارات المحور ويرجع ذلك إلي عدم توافر الامكانيات لتوفير الوسائل التعليمية المناسبة ، وعدم دراية المعلم بالمستحدثات في الوسائل التعليمية ، وعد المعرفة الكافية بقواعد تشغيل الوسائل التعليمية (قبل - أثناء - بعد) ، واستخدام وسائل تعليمية قد لا تتناسب مع امستوي عمر ونضج التلاميذ .

يتضح للباحثون من خلال الجدول رقم (14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث علي عبارات المحور الخامس : الكفايات التكنولوجية في جميع عبارات المحور حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة أعلي من قيمة كا2 الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات افراد عينة البحث علي عبارات المحور قد تراوحت بين (23.484% 6.258%) .

ويرجع الباحثون ضعف إستجابة عينة البحث في هذا المحور إلي عدم دراية المعلمين بالوسائل التكنولوجية في عملية التعليم ، وعدم إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم التي تشجع علي التفاعل بين المتعلمين أو وضع برامج للموهوبين ، وعدم إهتمام المؤسسات المعنية بالامر بعقد دورات تدريبية للمعلمين علي كيفية إستخدام تكنولوجيا التعليم ، وعدم توافر الإمكانيات التكنولوجية داخل المؤسسة التعليمية بالقدر الذي يسمح لجميع المتعلمين داخل الدرس باستخدامها والغستفادة منها .

2. مناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي

ومعلمات التربية الرياضية الكفايات التدريسية ترجع إلي متغير الجنس (ذكور - إناث)؟

وإجابة هذا التساؤل موضحة في الجدول رقم (15) ومدعم بالشكل البياني رقم (1) .

يوضح الجدول رقم (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين افراد عينة البحث ترجع إلي متغير الجنس في محاور مقياس الكفايات التدريسية وذلك عند مستوى معنوية 0.05 ويتضح وجود فروق دالة احصائيا في جميع محاور المقياس باستثناء محور كفايات النمو المهني وقد تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (1.092 الى 4.994) وهي دالة احصائيا لصالح المعلمين كما تراوحت نسب معدل التغير ما بين (1.300 % - 4.643 %) .

حيث كان متوسط استجاب عينة البحث من المعلمين الذكور علي عبارات المحور الأول (14.824) والمحور الثاني (125.825) والمحور الثالث (26.824) والمحور الرابع (34.446) والمحور الخامس (21.014) بينما كان متوسط استجابة عينة البحث من المعلمات الإناث علي عبارات المحور الأول (14.632) والمحور الثاني (120.209) والمحور الثالث (25.579) والمحور الرابع (33.527) والمحور الخامس (20.316) .

ويشير الجدول (15) إلي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات النمو المهني بين المعلمين والمعلمات نظرا لحصول كلا منهم علي الدورات التدريبية ، ومشاركة كلا منهم علي حد سواء في ورش العمل التربوية التي تنظمها المنطقة الازهرية ، وتطابق البرامج التدريبية المقدمة لكل منهم .

كما يلاحظ الباحثون من خلال الجدول وجود فروق دالة إحصائية في بين المعلمين والمعلمات لصالح المعلمين في المحاور الاربعة الأخرى حيث كان معدل النسب التغير بقيمة (4.463*) علي عبارات محور الكفايات الادائية ، ومعدل نسب التغير بقيمة (4.643*) علي عبارات محور إدارة الصف ، ومعدل نسب التغير بقيمة (2.669*) علي عبارات محور استخدام الوسائل التعليمية ، ومعدل نسب التغير بقيمة (3.320*) علي عبارات محور الكفايات التكنولوجية .

ويرجع الباحثون ذلك الي أن المعلمين يهياً لهم المناخ المناسب للعمل والاداء أكثر من المعلمات ، وغالبية المعلمات يقتصر العمل لديهم علي معاهد الفتيات التي يقل فيها نشاط التربية الرياضية مقارنة بالبنين وذلك نظرا لطبيعة العمل داخل المعاهد الأزهرية ، حيث نقل نسب المشاركة بشكل فعال في حصص التربية الرياضية والأنشطة الخارجية ، وزيادة عمليات التوجيه والمتابعة للمعلمين اكثر من المعلمات ، وقلة التفاعل بين المعلمات والطالبات حيث ان الكثير من

الفتيات يشعرون بالحرج عند ممارسة النشاط الرياضي .

3. مناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثالث : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي

ومعلمات التربية الرياضية في الكفايات التدريسية ترجع إلي متغير عدد سنوات الخبرة (1

الي 10 عام - 11 الي 20 عام - اكثر من 20 عام) ؟

وإجابة هذا التساؤل موضحة في الجداول من رقم (16) ، (17) ، (18) ومدعمة بالأشكال

البيانية رقم (2)، (3) .

يتضح من خلال الجدول رقم (16) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة (1 الي 10 عام - 11 الي 20 عام - اكثر من 20 عام) في مستوي الكفايات التدريسية حيث كانت قيمة الفروق في أستجابات عينات البحث الثلاثة علي عبارات محور كفايات النمو المهني بقيمة (*37.735) وعلي عبارات محور الكفايات الأدائية بقيمة (*42.660) وعلي عبارات محور كفايات إدارة الصف بقيمة (*40.859) وعلي عبارات محور كفايات استخدام الوسائل التعليمية بقيمة (*41.710) وعلي عبارات محور الكفايات التكنولوجية بقيمة (*34.511).

حيث كانت قيمة ف الجدولية عند درجتى حرية 2 ، 90 ومستوى معنوية $0.05=3.10$

ويتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة مما دفع الباحثون الى إجراء اختبار LSD لبيان اقل دلالة فروق معنوية بين المجموعات الثلاثة لمعرفة لصالح من هذه الفروق . جدول رقم (17).

يتضح من خلال الجدول رقم (17) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة في مستوي الكفايات التدريسية لصالح الفئات الأكثر الخبرة الفئة (11 الي 20) والفئة (أكثر من 20 عام) في عبارات المحور الأول كفايات النمو المهني عند قيمة قدرها (*1.112) للفئة (11 الي 20) وللجنة (أكثر من 20 عام) عند قيمة قدرها (*1.067) .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة في مستوي الكفايات التدريسية لصالح الفئات الأكثر الخبرة الفئة (11 الي 20) والفئة (أكثر من 20 عام) في عبارات المحور الثاني الكفايات الأدائية عند قيمة قدرها (*6.124) للفئة (11 الي 20) وللجنة (أكثر من 20 عام) عند قيمة قدرها (*6.117) .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة في مستوى الكفايات التدريسية لصالح الفئات الأكثر الخبرة الفئة (11إلي 20) والفئة (أكثر من 20 عام) في عبارات المحور الثالث كفايات إدارة الصف عند قيمة قدرها (1.158*↑) للفئة (11إلي 20) ولفئة (أكثر من 20 عام) عند قيمة قدرها (0.841*→) .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة في مستوى الكفايات التدريسية لصالح الفئات الأكثر الخبرة الفئة (11إلي 20) والفئة (أكثر من 20 عام) في عبارات المحور الرابع كفايات استخدام الوسائل التعليمية عند قيمة قدرها (0.961*↑) للفئة (11إلي 20) ولفئة (أكثر من 20 عام) عند قيمة قدرها (1.477*↑) .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة في مستوى الكفايات التدريسية لصالح الفئات الأكثر الخبرة الفئة (11إلي 20) والفئة (أكثر من 20 عام) في عبارات المحور الثاني الكفايات الأدائية عند قيمة قدرها (8.009*↑) للفئة (11إلي 20) ولفئة (أكثر من 20 عام) عند قيمة قدرها (8.222*↑) .

وكان متوسط إستجابة عينة البحث علي محاور الإستبيان .

- في المحور الأول : لصالح الفئة (11إلي 20 عام) عند متوسط إستجابة (15.045) .
- في المحور الثاني : لصالح الفئة (11إلي 20 عام) عند متوسط إستجابة (131.258) .
- في المحور الثالث : لصالح الفئة (أكثر من 20 عام) عند متوسط إستجابة (26.917) .
- في المحور لرابع : لصالح الفئة (11إلي 20 عام) عند متوسط إستجابة (35.636) .
- في المحور الخامس: لصالح الفئة (أكثر من 20 عام) عند متوسط إستجابة (21.583) .

الإستخلاصات :

1. توصل الباحثون إلي بناء مقياس الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية يتكون من خمسة محاور أساسية (كفايات النمو المهني - الكفايات الأدائية - كفايات إدارة الصف - كفايات استخدام الوسائل التعليمية) .
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث علي جميع محاور الإستبيان .
3. مستوى الكفايات الادائية لعينة البحث جاءت متوسطة في معظم عبارات محور الكفايات الادائية فيما يتعلق بالتخطيط والتنفيذ ، وضعيفة فيما يتعلق بالتقويم .

4. عدم وعي المعلمين ببعض كفايات الأدائية وخاصة فيما يتعلق بالكفايات المتعلقة بالتقويم .
5. ضعف استخدام المعلمين للتقويم المستمر والتراكمي .
6. ضعف إستجابات عينة البحث علي محور الكفايات التكنولوجية ، لعدم دراية المعلمين بالوسائل التكنولوجية في عملية التعليم ، وعدم توافر الإمكانيات التكنولوجية داخل المؤسسة التعليمية بالقدر الذي يسمح لجميع المتعلمين داخل الدرس باستخدامه .
7. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية ترجع لمتغير الجنس (ذكور - إناث) في جميع محاور الإستبيان بإستثناء محور كفايات النمو المهني ، وكانت الأربعة محاور الاخرى دالة احصائيا لصالح المعلمين كما تراوحت نسب معدل التغير ما بين (1.300 % - 4.643 %) .
8. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة (1 الي 10 عام - 11 الي 20 عام - اكثر من 20 عام) في درجة مستوي الكفايات التدريسية ترجع لمتغير عدد سنوات الخبرة ولصالح الفئات العمرية الاكثر خبرة.

التوصيات .

1. إعتقاد مقياس الكفيات التدريسية المعد في هذه الدراسة كأداة علمية مقننة يمكن الإعتداد عليها في التعرف علي المستوي الذي يمتلكه معلمي ومعلمات التربية الرياضية للكفايات التدريسية .
2. توفير الامكانيات التكنولوجية داخل المؤسسات التعليمية بالشكل الذي يسمح بالإسفادة منها لأكبر عدد من المتعلمين .
3. عمل دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية علي كيفية استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية .
4. ضرورة استخدام المؤسسات القائمة علي إعداد معلمي التربية الرياضية للكفايات التدريسية كعامل رئيسي في برامج إعداد المعلمين .
5. يمكن في ضوء هذا المقياس تقويم الطالب المعلم أثناء التدريب الميداني بكليات التربية الرياضية .
6. وضع برامج تدريبية مكثفة للمعلمين الأحدث خبرة بمجرد التحاقهم بالعملية التعليمية .

7. إجراء دورات تدريبية متخصصة للمعلمين في كيفية تصميم وتنفيذ بطاقات التقويم والإختبارات البدنية .
8. ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بتنمية الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية .
9. ضرورة إهتمام المؤسسات التعليمية بتوفير الرعاية المالية الكاملة لدعم خطط النشاط الرياضي.

المراجع

أولاً: المراجع العربية :

1. أبو النجا أحمد عز الدين : المعلم والمنهج وطرق التدريس ،المنصورة ، مطبعة 6 أكتوبر. (2009)
2. بلانش سلامة متياس (2010) : إستراتيجية تدريس التربية الرياضية بين النمطية والمعاصرة وليلي رمزي فهميم ، طبعة (2000-2010) .
3. توفيق أحمد مرعي (1983) : الكفايات التعليمية في ضوء النظم ، عمان ، دار الفرقان للنشر والتوزيع .
4. توفيق مرعي (2003) : شرح الكفايات التعليمية، عمان الأردن، دار الفرقان للنشر والتوزيع .
5. جابر عبد الحميد جابر (1998) : التدريس والتعليم ، الأسس النظرية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
6. حمدان أحمد يوسف (2011) : الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية من وجهة نظرهم ، رسالة ماجستير ، جامعة عبد الحميد بن باديس .
7. خالد الزواوي (2003م) : الجودة الشاملة في التعليم ، مجموعة النيل العربية للنشر ، القاهرة .
8. خالد طه الأحمد (2005 م) : تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب، العين، دار الكتاب الجامعي .
9. زكية إبراهيم كامل وآخران (2007) : طرق التدريس في التربية الرياضية اساسيات في التربية الرياضية، ج 1 ، ط1: (الأسكندرية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر) .
10. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي : كفايات التدريس "المفهوم، التدريب، الأداء" دار الشروق النشر والتوزيع، ط1 ، عمان الأردن . (2003)
11. صبحية سالم السائح ، 2016 م : الكفايات التدريسية للمعلم في ضوء برنامج التربية القائم علي الكفايات ، رسالة ماجستير ، جامعة المرقب.
12. عفاف عبد الكريم حسن (1992) : طرق التدريس في التربية الرياضية ، الجزء

- الثاني ، الإسكندرية ، منشأة المعارف .
13. **علي راشد 2005 م** : كفايات الاداء التدريسي ، جامعة حلوان ، كلية التربية ، الطبعة الاولى ، دار الفكر العربي .
14. **عدلة عيسي مؤلف (2004 م)** : الكفايات الإدارية اللازمة للإعداد المهني لمعلم التربية البدنية والرياضة بدولة الكويت ، رسالة ماجستير ، جامعة الزقازيق .
15. **كمال عبد الحميد (2005)** : التدريس نماذجه ومهاراته، القاهرة، عالم الكتب .
16. **مجدي عزيز إبراهيم (2000م)** : التفاعل الصفي مفهومه وتحليل مهاراته ، عالم الكتب ، القاهرة ومحمد عبد الحليم حسب الله .
17. **محمد محمود الحيلة (2003 م)** : طرائق وإستراتيجيات التدريس ، ط3 ، دار الكتاب الجامعي كلية العلوم التربوية الجامعية .
18. **محمد نصر الدين رضوان (1995م)** : مقدمة التقويم في التربية للرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
19. **محمود كامل الناقفة (1997 م)** : البرنامج التعليمي القائم علي الكفاءات - أسسه - أجرته كلية التربية ، جامعة عين شمس .
20. **محمد بن عبد الله محمد (2010 م)** : مدي اهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض .
21. **ميرفت علي خفاجة** : المدخل إلي طرائق تدريس التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .
- مصطفى السايح (2008) :**

ثانيا : المراجع الاجنبية :

22. **Born, A. D. & Carol M. J (2003)** : Performance assessment: A Case for Rubrics in the Virtual Classroom,).Virtual Education: Cases in Learning & Teaching Technologies, (London; Hershey, IRM Press.
23. **Bryant, D. & Bryant, B. (2003)** : Assistive technology for people with disabilities. NY: Allyn & Bacon.
24. **Crowe, E. & Venuto, L. (2001)** : Teacher Recruitment and Training in After-School Programs. Paper available on line at http://www.ed.gov/pubs/after_school_programs/Teacher_programs.html. Accessed on 9 Oct. 2003.
25. **Franks, D. (2001)** : Program Assessment Practices in Special Education teacher Preparation

- programmes. Preventing School Failure, 45 (4), 182 – 86.
26. **Hoogveld, A. Pass, F. & Hochems, W. (2005)** Training higher education teachers for instructional design of competency-based education: Product-oriented versus process-oriented worked examples. Teaching and Teacher Education, 21, 287-297.

ثالثا : مراجع شبكة المعلومات الدولية .

27. <https://www.ekb.eg/ar/home>

28. <https://www.google.com/search?q=%D8%A8%D9%86%D9%83+%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D8%B1%D9%81%D8%A9+%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B5%D8%B1%D9%89&oq=%D8%A8%D9%86%D9%83&aqs=chrome.0.69i5912j69i57j69i59j0l4.2074j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#>.

29. <https://books.google.com.eg/books?id=wD-wjgEACAAJ&dq=%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%81%D8%A7%D9%8A%D8%A7%D8%AA+%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3%D9%8A%D8%A9&hl=ar&sa=X&ved=0ahUKEwiUtLyQ4ZToAhXwQUEAHcEXCx4Q6AEILjAB>

30. <https://www.google.com/search?q=%D9%85%D8%B1%D8%A7%D8%AC%D8%B9+%D8%AC%D9%88%D8%AC%D9%84&oq=%D9%85%D8%B1%D8%A7%D8%AC%D8%B9+%D8%AC%D9%88%D8%AC&aqs=chrome.1.69i57j0l3.8664j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#>

مستخلص البحث : يهدف هذا البحث إلي بناء مقياس علمي للكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية العاملين بالمرحلة الإعدادية بمحافظة كفر الشيخ، والتعرف علي واقع الكفايات التدريسية للمعلمي والمعلمات ، ومستوي الكفايات التدريسية لفئات الخبرة (1 : 10 عام / 11 : 20 عام / اكثر من 20 عام) ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الإسلوب المسحي نظرا للملائمته لطبيعة هدف وعينة البحث ، وقم الباحثون باختيار عينة البحث

وقوامها (113) معلما ومعلمة ، وتم إختيار (20) معلما ومعلمة بالطريقة العشوائية لإجراء الدراسة الإستطلاعية ، وبذلك أصبحت العينة الاساسية التي طبقت عليها الدراسة (93) معلم ومعلمة بواقع 74 من الذكور ، (19) من الإناث يمثلون(6) إدرات تعليمية ، وتوصل الباحثون إلي بناء مقياس الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية يتكون من خمسة محاور أساسية (كفايات النمو المهني - الكفايات الأدائية - كفايات إدارة الصف - كفايات إستخدام الوسائل التعليمية) .

Abstract

RSearch title:-" Measuring the teaching competencies for teachers of sports education in the preparatory stage in Kafr El Sheikh Governorate"

This research aims to build a scientific scale for the teaching competencies of male and female teachers of physical education working in the preparatory stage in Kafr El Sheeh Governorate, and to identify the reality of the teaching competencies of male and female teachers, and the level of teaching competencies for the categories of experience (1: 10 years / 11: 20 years / more than 20 years), The researcher used the descriptive approach with his steps and procedures using the survey method in view of the suitability of the nature of the research sample, and the researcher chose the research sample and its strength is (113) male and female teachers, and (20) male and female teachers were chosen randomly to conduct the exploratory study, and thus became the basic sample that was applied to me This study (93) male and female teacher (74) male, (19) female, representing (6) educational departments, and the researcher reached to build a scale of teaching competencies for male and female teachers of physical education consisting of five basic axes (professional growth competencies - performance competencies - management competencies Class - Competencies for the use of educational aids).

قائمة المرفقات

- مرفق (1) : إستمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول مقياس الكفايات التدريسية المقترح.
- مرفق (2) : رأي الخبراء حول المحاور الرئيسية المقترحة لمقياس الكفايات التدريسية .
- مرفق (3) : رأي الخبراء حول ميزان التقدير المناسب لمقياس الكفايات التدريسية.

- مرفق (4) : قائمة أسماء السادة الخبراء .
- مرفق (5) : إبتتيان الكفايات التدريسية في صورته الأولى .
- مرفق (6) : إبتتيان الكفايات التدريسية في صورته النهائية .

مرفق (1)

جامعة كفر الشيخ



كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس
الدراسات العليا

"إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء حول مقياس الكفايات التدريسية المقترح "

..... السيد الأستاذ الدكتور /

..... التوصيف /

تحية طيبة وبعد ،

يقوم الباحثون بإعداد بحث بعنوان ،

**"قياس الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية
بمحافظة كفر الشيخ "**

لذا نرجوا من سيادتكم الإطلاع علي الإستمارة المرفقة والتكرم بالآتي :

- إبداء الرأي حول أنواع الكفايات التدريسية المقترحة .
- إضافة أنواع أخرى ترون أنها مناسبة .
- وضع علامة (√) أمام العبارة التي ترون أنها مناسبة للإستبيان .
- إعادة صياغة العبارات التي ترون أنها تحتاج إلي ذلك .
- إضافة عبارة أخرى ترون أنه يجب وضعها .

ولسيادتكم جزيل التقدير والإحترام

الباحثون

مرفق (2)

جامعة كفر الشيخ

كلية التربية الرياضية

إستطلاع رأي السادة الخبراء حول الأنواع المقترحة للكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية .

م	المحور	موافق	غير موافق	موافق بعد التعديل
1	كفايات النمو المهني .			
2	كفايات إدارة الصف .			
3	الكفايات الأدائية وتشمل : أ - الكفايات المتعلقة بتخطيط الدرس ب- الكفايات المتعلقة بتنفيذ الدرس وتشمل: • كفايات الجزء التمهيدي من الدرس . • كفايات الجزء الرئيسي من الدرس . • كفايات الجزء الختامي من الدرس . ج- الكفايات المتعلقة بتقويم الدرس .			
4	كفايات استخدام الوسائل التعليمية			
5	الكفايات التكنولوجية.			

أنواع أخرى ترون إضافتها .

- - 1
- - 2
- - 3

مرفق (3)

رأي الخبراء حول ميزان التقدير المناسب لمقياس الكفايات التدريسية

م	ميزان التقدير	أوافق	لا اوافق
1	ثنائي		
2	ثلاثي		
3	خماسي		

مرفق (4)

قائمة أسماء السادة الخبراء .

م	إسم الخبير	الوظيفة وجهة العمل
1	أ.د/ أبو النجا أحمد عز الدين	أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة سابقا .
2	أ.د/ أماني رفعت البحيري	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .
3	أ.د/ أمل الزغبي السجيني	استاذ طرق التدريس ، ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .
4	أ.د/ بلانش سلامة متياس	أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية بنات (الجزيرة) - جامعة حلوان .
5	أ.د/ جمال عبد السميع محمد الدسوقي	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة .
6	أ.د/ حنان محمد عبد اللطيف	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا
7	أ.د/ سالي محمد عبد اللطيف	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .
8	أ.د/ ماجدة عقل محمد صابر	أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .
9	أ.د/ محمد سعد زغلول محمود	أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .
10	أ.د/ محمد محمد الشحات	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة .

• تم ترتيب أسماء السادة الخبراء وفقا للحروف الهجائية .

مرفق (5)

الإستبيان في صورته الأولية

المحور الأول : كفايات النمو المهني :

م	الكفاية	تناسب	لا تناسب	مناسبة بعد التعديل
1	متابعة كل ماهو جديد بمجال التربية الرياضية والرياضة .			
2	الحرص علي متابعة قوانين الألعاب الرياضية .			
3	حضور الدورات والمؤتمرات والمحاضرات التربوية .			
4	الإمام بأحدث الأساليب التعليمية والتربوية في مجال التدريس .			
5	الإمام بأحدث الوسائل التعليمية والتربوية.			
6	المشاركة في ورش العمل التربوية .			

عبارات أخرى ترون إضافتها .

- 1 -
- 2 -
- 3 -

المحور الثاني : الكفايات الأدائية :

أولاً : الكفايات الأدائية المتعلقة بتخطيط الدرس :

م	الكفاية	تناسب	لا تناسب	تناسب بعد التعديل
7	صياغة الأهداف التدريسية صياغة سلوكية صحيحة ومناسبة (وجدانية – نفس حركية – معرفية) .			
8	مناسبة أهداف الدرس لخبرات التلاميذ السابقة .			
9	أهداف الدرس الموضوعية تحقق مبدأ التعلم لدي الجميع			
10	الأهداف الموضوعية قابلة للملاحظة والقياس .			
11	إختيار طريقة تدريس تناسب مع مستوي التلاميذ العمري والبدني .			
12	إختيار طريقة تدريس تناسب مع نوع الأداء المهاري المراد تعليمه .			
13	إختيار مواقف تعليمية تساعد في تطوير القيم الأخلاقية للتلاميذ .			
14	إختيار نشاط تعليمي يتلائم مع احتياجات وقدرات التلاميذ .			
15	إختيار نشاط تعليمي يتناسب مع مايتوافر داخل المدرسة من إمكانيات وأدوات .			
16	الإهتمام بصيانة الملاعب وتجهيزها وإزالة العوائق .			
17	إختيار التشكيلات المناسبة للدرس .			
18	حصر أعداد التلاميذ المعاقين			
19	التوزيع الزمني الدقيق والمناسب لأجزاء الدرس .			

عبارات أخرى ترون إضافتها .

- 1 -
- 2 -
- 3 -

ثانياً : الكفايات الأدائية المتعلقة بتنفيذ الدرس : وتشمل :
1- كفايات الجزء التمهيدي من الدرس .

م	الكفاية	تناسب	لا تناسب	تناسب بعد التعديل
20	إستخدام طريقة الإحماء التي تخدم المهارة التعليمية المراد تعلمها .			
21	إستخدام التمرينات المناسبة لمستوي التلاميذ البدني وأعمارهم السنوية .			
22	الإهتمام بمشاركة جميع الطلاب في النشاط .			
23	النداء العلمي الصحيح علي التمرينات البدنية .			
24	التنوع في استخدام التمرينات البدنية			
25	إنتقاء التمرينات التي تخدم العضلات العاملة علي تنفيذ المهارة المراد تعلمها .			
26	الإلتزام بالوقت المحدد للجزء التمهيدي طبقاً للتوزيع الزمني للدرس .			
27	إستخدام التشكيلات المناسبة للإحماء والتمرينات البدنية .			
28	الإهتمام بمشاركة جميع التلاميذ في النشاط .			
29	التدرج في استخدام الحمل البدني الواقع علي التلاميذ .			

عبارات أخرى ترون إضافتها .

- - 1
..... - 2
..... - 3

2- كفايات الجزء الرئيسي من الدرس .

			التقديم الجيد للمهارة من خلال شرح شفهي مناسب .	30
			مراعاة القدرات العقلية والمعرفية للتلاميذ أثناء الشرح .	31
			إستخدام أسلوب تعليمي مناسب للموقف التعليمي .	32
			عدم الإسهاب في الشرح اللفظي والتركيز علي التطبيق العملي .	33
			إستخدام طريقة التدريس المناسبة .	34
			إجادة استخدام الوسائل التعليمية أثناء التعليم والتطبيق .	35
			إستخدام نبرة صوت سليمة وواضحة تتناسب مع مستويات التلاميذ .	36
			التنوع أثناء تقديم النموذج (المعلم نفسه - الطالب - الوسيلة التعليمية) .	37
			تنفيذ مبدأ التدرج أثناء التعليم من الشكل المبدئي الي الشكل المتقدم .	38
			إستخدام الأدوات الأساسية والبديلة بشكل صحيح أثناء التعليم والتطبيق .	39
			تصحيح الأخطاء أولاً بأول أثناء تطبيق المهارة لعدم ثبوتها .	40
			يراعي عوامل الأمن والسلامة أثناء تنفيذ الدرس .	41
			ربط المهارة المتعلمة بما سبقها من مهارات وما بعدها .	42
			إستثارة دافعية التلاميذ أثناء التطبيق .	43
			إستخدام التغذية الراجعة قبل واثناء وبعد الأداء .	44
			مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ أثناء الشرح والتعليم والتطبيق .	45

عبارات أخرى ترون إضافتها .

- - 1
- - 2
- -3

3- كفايات الجزء الختامي من الدرس .			
			46
		ختم الدرس بخاتمة مناسبة تؤكد علي عناصر الدرس الرئيسية .	
		إستخدام التمرينات التي تساعد في سرعة رجوع التلاميذ إلي حالة الهدوء والإسترخاء .	47
		ارتباط النشاط الختامي بالجزء الرئيسي من الدرس .	48
		الإشارة إلي ماسوف يتم تعلمه في الدرس التالي .	49
		التنظيم بإعادة جميع الأدوات الي أماكنها .	50
		تقديم الثناء علي المتميزين رياضيا لبث روح التنافس بين الطلاب	51
		الإصطفاف لإعطاء أي تعليمات ثم الإنصراف .	52
3- الكفايات الأدائية المتعلقة بتقويم الدرس :			
			53
		تطبيق اسلوب تطبيق مناسب لقياس مدي تحقيق الأهداف .	
		التنوع في استخدام أساليب التقويم المناسبة طبقا للأهداف الموضوعية .	54
		تساعد عملية التقويم في إظهار حجم الفروق الفردية بين الطلاب .	55
		مساعدة التلاميذ علي التقويم الذاتي بموضوعية .	56
		توضيح كيفية أداء الإختبار للتلاميذ .	57
		إستخدام التقويم المستمر بعد كل خطوة تعليمية .	58
		إتباع الطرق العلمية في تطبيق أساليب التقويم والقياس .	59
		إستخدام التقويم التراكمي الذي يتم في نهاية كل موقف تعليمي .	60
		إستخدام السجلات التقويمية لملاحظة مدي تقدم مستوي التلاميذ من فترة لأخرى .	61
		مقارنة مستوي الطلاب بمستوي أقرانهم في نفس المرحلة العمرية علي مستوي الإدارة .	62
		مراعاة إختيار أدوات القياس المناسبة لإختبارات التقويم .	63

عبارات أخرى ترون إضافتها .

- -1
 -2

المحور الثالث : كفايات إدارة الصف :				
م	الكفاية	تناسب	لا تناسب	تناسب بعد التعديل
64	الحرص علي مشاركة جميع التلاميذ دون استثناء .			
65	رصد الغياب والحضور .			
66	الحفاظ علي درجة مناسبة من النظام والانضباط أثناء تنفيذ الدرس .			
67	وضع بعض النواحي القيادية في أيدي التلاميذ بشروط وضوابط .			
68	تعويد الطلاب علي التعاون فيما بينهم .			
69	تبادل المعلومات بصورة فورية وغير مؤجلة .			
70	الحفاظ علي مناخ صحي للصف من خلال التشجيع علي المناقشات الجماعية .			
71	تنظيم الأدوات والمواد التعليمية للتنقل بين الأنشطة بصورة سلسلة .			
72	التشجيع علي العمل داخل مجموعات زوجية او جماعية .			
73	إعطاء التعليمات بصورة واضحة عند بداية كل نشاط .			
74	عدم ترك التلاميذ خلال أي جزء من الدرس دون عمل .			

عبارات أخرى ترون إضافتها .

- - 1
 - 2
 - 3

المحور الرابع : كفايات استخدام الوسائل التعليمية :

م	الكفاية	تناسب	لا تناسب	تناسب بعد التعديل
75	التنوع في استخدام الوسائل التعليمية بما يتناسب مع نوع النشاط التعليمي المستهدف بالدراسة والتعليم .			
76	الدراية الكاملة بكيفية تشغيل الوسيلة المراد استخدامها وكيفية صيانتها .			
77	الدراية بمصادر الحصول علي الوسائل التعليمية المناسبة .			
78	تناسب الوسيلة التعليمية مع مستوي نضج وقدرات التلاميذ			
79	المهارة في صناعة وابتكار الوسائل التعليمية من الإمكانيات المتاحة في البيئة المحيطة .			
80	إستخدام وسائل تعليمية مشوقة تجذب انتباه التلاميذ وتثير دافعيتهم نحو مزيد من التعلم والتطور .			
81	التخطيط المسبق للأنشطة والخطوات التي سيقوم بها التلاميذ عند إستخدامهم للوسيلة التعليمية .			
82	أن تكون الوسيلة التعليمية المستخدمة في حالة جيدة تسمح بالإستفادة منها .			
83	وجود أكثر من وسيلة داخل الدرس الواحد .			
84	تجريب الوسيلة قبل استخدامها مع التلاميذ و الإحاطة بجميع جوانب نجاح استعمالها.			
85	الإلمام بجميع أنواع الوسائل التعليمية التي تخدم المادة .			
86	التأكد من رؤية جميع المتعلمين للوسيلة.			
87	تخزينها في مكان مناسب يحافظ عليها لحين طلبها أو استخدامها في مرات قادمة.			
88	عدم إبقاء الوسيلة أمام التلاميذ بعد استخدامها تجنباً لانصرافهم عن متابعة المعلم .			
89	الإجابة عن أي استفسارات ضرورية للمتعلم حول الوسيلة			

عبارات أخرى ترون إضافتها .

..... - 1

..... - 2

المحور الخامس : الكفايات التكنولوجية				
م	الكفاية	تناسب	لا تناسب	تناسب بعد التعديل
90	استخدام شبكة المعلومات الدولية في العملية التعليمية من بحث وبريد إلكتروني وغيرها .			
91	استخدام برامج الحاسب الآلي في حصر أعداد وبيانات التلاميذ .			
92	الدخول للمكتبات العالمية وقواعد البيانات للتعامل مع البيانات المتعلقة بمقرر التربية الرياضية .			
93	القدرة علي إستخدام الوسائط المتعددة في عملية التعليم والتعلم من(صوت ، صورة ، حركة ، ألوان ، مقاطع من الفيديو مع نص معلوماتي)			
94	تحديد أنشطة التعليم التكنولوجية التي تشجع علي التفاعل بين المتعلمين.			
95	إستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لحل المشكلات لدي الطلاب .			
96	استخدام وسائل التواصل الإلكتروني للتواصل مع معلمين من مناطق أخرى			
97	تزويد الطلاب بالمصادر الكافية للتعلم من خلال الشبكة .			
98	تصميم وإخراج درس التربية الرياضية باستخدام الحاسب الآلي			
99	إستخدام الوسائط التكنولوجية المتاحة لعرض نماذج للمهارات الحركية المستهدفة بالتعلم .			
100	إعداد السجلات الرياضية باستخدام الحاسب الآلي			
101	إستخدام تكنولوجيا التعليم في تقديم التغذية الراجعة للطلاب.			
102	الإستفادة من التغذية الراجعة في تحسين وسائل تكنولوجيا التعليم .			
103	القدرة علي تقييم مصادر المعلومات الإلكترونية المتاحة عبر الإنترنت .			
104	التعرف علي أنواع البرمجيات التعليمية الإلكترونية وخصائصها وميزاها وعيوب كلا منها .			
105	التعاون مع معلمي الحاسب الآلي لإكتساب الخبرات وحل المشكلات المتعلقة باستخدام الحاسب الآلي .			

عبارات أخرى ترون إضافتها :

- -1
 -2

مرفق (6)

الإستبيان في صورته النهائية

المحور الأول : كفايات النمو المهني :				
م	الكفاية	تناسب	لا تناسب	مناسبة بعد التعديل
1	متابعة كل ما هو جديد بمجال التربية الرياضية والرياضة .			
2	الحرص علي متابعة قوانين الألعاب الرياضية .			
3	حضور الدورات والمؤتمرات والمحاضرات التربوية .			
4	الإلمام بأحدث الأساليب التعليمية في مجال التدريس .			
5	الإلمام بأحدث الوسائل التعليمية .			
6	المشاركة في ورش العمل التربوية .			

عبارات أخرى ترون إضافتها .

- - 1
 - 2
 - 3

المحور الثاني :الكفايات الأدائية :

أولا : الكفايات الأدائية المتعلقة بتخطيط الدرس :

م	الكفاية	تناسب	لا تناسب	تناسب بعد التعديل
7	صياغة الأهداف التدريسية صياغة سلوكية صحيحة ومناسبة (وجدانية - نفس حركية - معرفية) .			
8	مناسبة أهداف الدرس لخبرات التلاميذ السابقة .			
9	أهداف الدرس الموضوعة تحقق مبدأ التعلم لدي الجميع			
10	الأهداف الموضوعة قابلة للملاحظة والقياس .			
11	إختيار طريقة تدريس تناسب مع مستوي التلاميذ العمري والبدني .			
12	إختيار طريقة تدريس تناسب مع نوع الأداء المهاري المراد تعليمه .			
13	إختيار نشاط تعليمي يتلائم مع احتياجات وقدرات التلاميذ .			
14	إختيار نشاط تعليمي يتناسب مع مايتوافر داخل المدرسة من إمكانيات وأدوات .			
15	الإهتمام بصيانة الملاعب وتجهيزها وإزالة العوائق .			
16	إختيار التشكيلات المناسبة للدرس .			
17	التوزيع الزمني الدقيق والمناسب لأجزاء الدرس .			

عبارات أخرى ترون إضافتها .

- - 1
- - 2
- - 3

م	الكفاية	تناسب	لا تناسب	تناسب بعد التعديل
ثانياً: الكفايات الأدائية المتعلقة بتنفيذ الدرس : وتشمل : 1 – كفايات الجزء التمهيدي من الدرس .				
18	إستخدام طريقة الإحماء التي تخدم المهارة التعليمية المراد تعلمها .			
19	إستخدام التمرينات المناسبة لمستوي التلاميذ البدني وأعمارهم السنوية .			
20	النداء العلمي الصحيح علي التمرينات البدنية .			
21	التنوع في استخدام التمرينات البدنية			
22	إنتقاء التمرينات التي تخدم العضلات العاملة علي تنفيذ المهارة المراد تعلمها .			
23	الإلتزام بالوقت المحدد للجزء التمهيدي طبقاً للتوزيع لزماني للدرس .			
24	إستخدام التشكيلات المناسبة للإحماء والتمرينات البدنية .			
25	الإهتمام بمشاركة جميع التلاميذ في النشاط .			
26	التدرج في استخدام الحمل البدني الواقع علي التلاميذ .			

عبارات أخرى ترون إضافتها .

- - 1
- - 2
- - 3

2 - كفايات الجزء الرئيسي من الدرس

			التقديم الجيد للمهارة من خلال شرح شفهي مناسب .	27
			مراعاة القدرات العقلية والمعرفية للتلاميذ أثناء الشرح .	28
			إستخدام أسلوب تعليمي مناسب للموقف التعليمي .	29
			عدم الإسهاب في الشرح اللفظي والتركيز علي التطبيق العملي .	30
			إستخدام طريقة التدريس المناسبة للمهارة التعليمية .	31
			إجادة استخدام الوسائل التعليمية أثناء التعليم والتطبيق .	32
			إستخدام نبرة صوت سليمة وواضحة تتناسب مع مستويات التلاميذ .	33
			التنوع أثناء تقديم النموذج (المعلم نفسه - الطالب - الوسيلة التعليمية).	34
			تنفيذ مبدأ التدرج أثناء التعليم من الشكل المبدئي الي الشكل المتقدم .	35
			إستخدام الأدوات الأساسية والبديلة بشكل صحيح أثناء التعليم والتطبيق .	36
			تصحيح الأخطاء أولاً بأول أثناء تطبيق المهارة لعدم ثبوتها .	37
			يراعي عوامل الأمن والسلامة أثناء تنفيذ الدرس .	38
			ربط المهارة المتعلمة بما سبقها من مهارات .	39
			إستثارة دافعية التلاميذ أثناء التطبيق .	40
			إستخدام التغذية الراجعة قبل واثناء وبعد الأداء .	41
			مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ أثناء الشرح والتعليم والتطبيق .	42

عبارات أخرى ترون إضافتها .

..... - 1

..... - 2

3 - كفايات الجزء الختامي من الدرس .			
			43
		ختم الدرس بخاتمة مناسبة تؤكد علي عناصر الدرس الرئيسية .	
		إستخدام التمرينات التي تساعد في سرعة رجوع التلاميذ إلي حالة الهدوء والإسترخاء .	44
		ارتباط النشاط الختامي بالجزء الرئيسي من الدرس .	45
		الإشارة إلي ماسوف يتم تعلمه في الدرس التالي .	46
		التنظيم بإعادة جميع الأدوات الي أماكنها .	47
		الإصطفاف لإعطاء أي تعليمات ثم الإنصراف .	48
3- الكفايات الأدائية المتعلقة بتقويم الدرس :			
			49
		تطبيق اسلوب تطبيق مناسب لقياس مدي تحقيق الأهداف .	
		التنوع في استخدام أساليب التقويم المناسبة طبقا للأهداف الموضوعية .	50
		تساعد عملية التقويم في إظهار حجم الفروق الفردية بين المتعلمين .	51
		مساعدة التلاميذ علي التقويم الذاتي بموضوعية .	52
		توضيح كيفية أداء الإختبار للتلاميذ .	53
		إستخدام التقويم المستمر بعد كل خطوة تعليمية .	54
		إتباع الطرق العلمية في تطبيق أساليب التقويم والقياس .	55
		إستخدام التقويم التراكمي الذي يتم في نهاية كل موقف تعليمي .	56
		إستخدام السجلات التقويمية لملاحظة مدي تقدم مستوي التلاميذ من فترة لأخرى .	57
		مراعاة إختيار أدوات القياس المناسبة لإختبارات التقويم .	58

عبارات أخرى ترون إضافتها .

..... - 1

..... - 2

..... -3

ثالثا : كفايات إدارة الصف :			
م	الكفاية	تناسب	لا تناسب
		تناسب	بعد التعديل
59	الحرص علي مشاركة جميع التلاميذ دون استثناء .		
60	رصد الغياب والحضور .		
61	الحفاظ علي درجة مناسبة من النظام والانضباط أثناء تنفيذ الدرس .		
62	وضع بعض النواحي القيادية في أيدي التلاميذ .		
63	تعويد الطلاب علي التعاون فيما بينهم .		
64	تبادل المعلومات بصورة فورية وغير مؤجلة .		
65	الحفاظ علي مناخ صحي للصف من خلال التشجيع علي المناقشات الجماعية .		
66	تنظيم الأدوات والمواد التعليمية للتنقل بين الأنشطة بصورة سلسلة .		
67	التشجيع علي العمل داخل مجموعات .		
68	إعطاء التعليمات بصورة واضحة عند بداية كل نشاط .		
69	عدم ترك التلاميذ خلال أي جزء من الدرس دون عمل .		

عبارات أخرى ترون إضافتها .

..... - 1

..... - 2

..... - 3

رابعاً : كفايات استخدام الوسائل التعليمية :

م	الكفاية	تناسب	لا تناسب	تناسب بعد التعديل
70	التنوع في استخدام الوسائل التعليمية بما يتناسب مع نوع النشاط التعليمي المستهدف بالدراسة .			
71	الدراية الكاملة بكيفية تشغيل الوسيلة المراد استخدامها وكيفية صيانتها .			
72	الدراية بمصادر الحصول علي الوسائل التعليمية المناسبة .			
73	تناسب الوسيلة التعليمية مع مستوي نضج وقدرات التلاميذ			
74	المهارة في صناعة وابتكار الوسائل التعليمية من الإمكانيات المتاحة في البيئة المحيطة .			
75	استخدام وسائل تعليمية مشوقة تجذب انتباه التلاميذ وتثير دافعيتهم نحو مزيد من التعلم .			
76	التخطيط المسبق للأنشطة والخطوات التي سيقوم بها التلاميذ عند استخدامها للوسيلة التعليمية .			
77	أن تكون الوسيلة التعليمية المستخدمة في حالة جيدة تسمح بالإستفادة منها .			
78	عدم ازدحام الدرس بأكثر من وسيلة .			
79	تجريب الوسيلة قبل استخدامها مع التلاميذ و الإحاطة بجميع جوانب نجاح استعمالها.			
80	التأكد من رؤية جميع المتعلمين للوسيلة.			
81	تخزينها في مكان مناسب يحافظ عليها لحين طلبها أو استخدامها في مرات قادمة.			
82	عدم إبقاء الوسيلة أمام التلاميذ بعد استخدامها تجنباً لانصرافهم عن متابعة المعلم .			
83	الإجابة عن أي استفسارات ضرورية للمتعلم حول الوسيلة			

عبارات أخرى ترون إضافتها .

- - 1
- - 2
- - 3

م	الكفاية	تناسب	لا تناسب	تناسب بعد التعديل
خامسا : الكفايات التكنولوجية :				
84	استخدام شبكة المعلومات الدولية في العملية التعليمية من بحث وبريد إلكتروني وغيرها .			
85	الدخول للمكتبات العالمية وقواعد البيانات للتعامل مع البيانات المتعلقة بمقرر التربية الرياضية .			
86	القدرة علي إستخدام الوسائط المتعددة في عملية التعليم والتعلم من(صوت ، صورة ، حركة ، ألوان ، مقاطع من الفيديو مع نص معلوماتي)			
87	تحديد أنشطة التعليم التكنولوجية التي تشجع علي التفاعل بين المتعلمين .			
88	إستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لحل المشكلات لدي الطلاب .			
98	تزويد الطلاب بالمصادر الكافية للتعلم من خلال الشبكة .			
90	تصميم وإخراج درس التربية الرياضية باستخدام الحاسب الالي			
91	إستخدام الوسائط التكنولوجية المتاحة لعرض نماذج للمهارات الحركية المستهدفة بالتعلم .			
92	إستخدام تكنولوجيا التعليم في تقديم التغذية الراجعة للطلاب.			
93	الإستفادة من التغذية الراجعة في تحسين وسائل تكنولوجيا التعليم .			
94	القدرة علي تقييم مصادر المعلومات الإلكترونية المتاحة عبر الإنترنت .			
95	التعرف علي أنواع البرمجيات التعليمية الإلكترونية وخصائصها ومزاياها وعيوب كلا منها .			

عبارات أخرى ترون إضافتها .

- - 1

..... - 2