

## تحديد متطلبات التخطيط الاستراتيجي للنشاط الرياضي المدرسي بمرحلة التعليم الثانوي بدولة الكويت

\* د/ سهيلة صالح مهدي

### المقدمة:

مع بدايات القرن الحادي والعشرين واجهت المؤسسات التربوية كثير من التحديات ، ونظراً لسرعة وتيرتها لم تتمكن من مجاباتها إلا بعد أن اصابتها كثير من التعقيدات والمشاكل وما يطلق عليه أمراض العصر، ومن ثم التفتت الي القيام بدورها ليس علي الجانب الأكاديمي فقط ولكن علي الجوانب التربوية الأخرى لمواجهة تلك التحديات، ومن أهم تلك الجوانب مجال النشاط البدني التربوي ، حيث أصبحت الأنشطة الرياضية ترتبط ولقدر كبير بالأبحاث العلمية والدراسات نظراً لفائدتها الشاملة في تكوين المواطن السليم بدنياً وصحياً النافع لنفسه ووطنه، ومن هذا المنطلق لم تعد برامج أنشطة التربية البدنية تقتصر علي شغل أوقات التلاميذ وحسب بل تعدت ذلك الي ضرورة التطوير المستمر لمواكبة الدول المتقدمة في ذلك، لذا لزم أن تنتهج الدول والمؤسسات التربوية سياسات وإجراءات تطويرية تسمح لها أن تواجه وتتغلب علي التحديات التي تحول دون عملية تطوير الأنشطة ببناء الإستراتيجيات المحققة لذلك.

ويستهدف التخطيط الاستراتيجي التعليمي تعزيز عملية التكيف والانسجام بين المؤسسة التعليمية والبيئة التي تتميز بطابع التغيير، وذلك من خلال تطوير نموذج مرن قابل للتعديل بغية تحقيق المستقبل المنشود للمنظمة التعليمية والتخطيط الاستراتيجي هو حلقة الوصل بين التفكير الاستراتيجي والإدارة الاستراتيجية، فهو الذي يحول الأفكار إلى مشاريع وبرامج ونشاطات وسياسات، وهو الذي يحدد جولنب القوة والضعف والفرص المتاحة والمخاطر المتوقعة، وهو الذي يجعل من القيم والمبادئ الـمعلنة الدستور الأخلاقي والمرجعية الحاكمة في الإدارة التعليمية.

(٢١ : ١٥٨)

ويضمن النشاط الرياضي للمراهق القيام بواجباته علي أحسن حال ، ويضمن له كذلك تحقيق عدة أهداف تتعلق بالجانب البدني والصحي الذي من خلاله يستطيع المراهق القيام بواجباته ويضمنه لياقة

<sup>١</sup> مدرس بكلية التربية الأساسية بالكويت.

بدنية شاملة ، وإملاك مهارات حركية عالية ، كما يعطي جسم المراهق قوة وحيوية ويعمل علي تنشيط الدورة

الدموية ، وجميع الأجهزة الحيوية لديه النشاط الرياضي في الجوانب العقلية والعرضية والخلقية والجمالية كلها عوامل تجعلها جوانب بالغة الأهمية في حياة المراهق وضرورية له .

### مفهوم التخطيط الاستراتيجي:

تناول عديد من الباحثين والمفكرين مفهوم التخطيط الاستراتيجي ومن بين هذه التعاريف نذكر:

- يعرف التخطيط الاستراتيجي على أنه "عملية توضيح الأهداف التي تسعى المؤسسة إلى نشوئها".

- التخطيط الاستراتيجي هو "عملية إدارية خاصة بوضع وإدامة العلاقة بين أهداف المؤسسة حسب وتطلعاتها، وإعادة ترتيب الأنشطة بالشكل الصحيح الذي يحقق النمو والأرباح في المستقبل". (٥:٧٤)(٢٤ : ٧٦)

### خصائص التخطيط الاستراتيجي:

إن الخطة الاستراتيجية تحوي عدداً من الخصائص الفريدة والمتجددة والمرنة والقادرة على الاستجابة للتغيرات والمعطيات البيئية، ولقد أشار الغالبي (٢٠٠٧م) أن عملية التخطيط الاستراتيجي الناجحة تتمتع بمجموعة من الخصائص هي:

١. إن عملية التخطيط الاستراتيجي ذات مدلول رؤيوي وحقيقي، بمعنى أن الأفكار الواردة بالخطة يجب أن تستغل بمنظور رسالي وواضح.
٢. تدعم بإطار للعمل وليس بمجرد تنبؤات مادية.
٣. عمليات التخطيط الاستراتيجي الجيدة تعطي اتجاهاً وليس إرباكاً وتشويشاً.
٤. عمليات التخطيط الاستراتيجي الجيدة موجهة بالعملاء وحاجات السوق ومتطلبات البيئة.
٥. تطور من خلال فريق عمل متكامل. (٩ : ٥٥)

### متطلبات التخطيط الاستراتيجي:

يتطلب تحقيق الأهداف المرجوة من تطوير أنشطة التربية البدنية ضرورة توافر مجموعة من المتطلبات تتمثل في الآتي:

- أ- المتطلبات الإدارية: وتتضمن:

- نشر الرؤية في مناطق ومدارس التعليم العام.
- إصدار الكتيبات والنشرات بما تحويه الإستراتيجية وتهدف إليه.
- توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ خطة التطوير.
- دعم الإدارة العليا بوزارة التربية لإدارات التوجيه الفني للتربية البدنية.

#### ب- المتطلبات البشرية: وتشمل:

- إشراك جميع الأطراف المستفيدة والمشاركة في تنفيذ الإستراتيجية في صناعة القرارات وطرح الآراء المرتبطة بالتنفيذ.
- تدريب القيادات الإدارية الفاعلة.
- التنمية المهنية لمعلمي التربية البدنية بما يواكب المستويات العالمية.
- عقد البرامج والورش والندوات لتعزيز استخدام التكنولوجيا والوسائل التقنية والأجهزة الحديث.

#### أهداف النشاط الرياضي :

##### - التنمية البدنية :

الإرتقاء بالأداء الوظيفي للإنسان ولأنه يتصل بصحة الفرد ولياقته البدنية ، فهو من أهم أهداف النشاط البدني الرياضي ، وإن لم يكن أهمها علي الإطلاق ، وتطلق عليه بعض المدارس البحثية هدف التنمية العضوية لأنه يعمل علي تطوير وتحسين وظائف أعضاء الجسم.

##### - التنمية الحركية:

تشمل عدد من الخبرات والمفاهيم التي تشهد حركة الإنسان وتعمل علي تطويرها وإرتقاء كفاءاتها وصف هذه المفاهيم "المهارة الحركية" وهي عمل حركي يتميز بدرجة عالية من الدقة ، فالنشاط البدني الرياضي يسعى إلي الوصول إلي أرفع مستويات المهارة الحركية بمختلف أنواعها لدي الفرد.

##### - الترويح وأنشطة الفراغ:

تمثل الممارسة الرياضة مكانة بارزة بين الوسائل الترويحية الهادفة التي تساهم في تحقيق الحياة المتوازنة وهو الهدف الذي يرمي إلى إكتساب الفرد المهارات الحركية الرياضية زيادة عن المعلومات

والمعارف المتصلة بها وكذلك إثارة الإهتمامات بالأنشطة الرياضية وبشكل إتجاهات إيجابية مما يعود عليه بالصحة الجيدة والإرتياح النفسي والإنسجام الاجتماعي. (١٣ : ٧٤)

كما أن ممارسة الرياضة بأنشطتها المتنوعة تعد وسيلة من الوسائل المهمة التي تساعد الفرد على تفريغ الطاقات الزائدة، والتعبير عن الذات، وبناء الشخصية المترنة والمتكاملة، فممارستها بالطريقة التربوية الصحيحة والمنظمة تؤثر بشكل مباشر على الفرد والطفل بشكل خاص وتكسبه اتجاهات وقيم وسلوكيات سليمة تجعله يتواءم مع أن الأنشطة التربوية الرياضية تعمل على نفسه وأفراد مجتمعه وهذا ما أشار إليه " بيوتشر Buetcher" تدعيم العلاقات الإنسانية بين أفراد الجماعة و ذلك من خلال تدعيم قيم الصداقة والود كما تعمل على تنمية المواهب و الاستعدادات الفطرية.

(٤ : ١٨٤) (١٣ : ١٤)

### مشكلة البحث:

ان مزاولة النشاط البدني سواء كان بغرض إستغلال وقت الفراغ أو كان بغرض التدريب للوصول إلي مستويات العلية، يعتبر ذلك النشاط الذي يحقق للفرد النمو الكامل من النواحي البدنية والنفسية والإجتماعية بالإضافة إلي تحسين عمل كفاءة الأجهزة المختلفة للجسم كالجهاز الدوري والتنفسي والعصبي. (٦ : ٤٣) (١ : ٣٩)

ولكن على أرض الواقع لم يلق النشاط الرياضي المدرسي المكانة التي تخوله من تحقيق ذلك، حيث تعتبر التربية البدنية واحدة من المجالات التي تهدف إلى تنشئة الفرد وتهذيبه من خلال النشاط الحركي والرياضي ليصبح مواطناً صالحاً قادراً على الإبداع والإنجاز، ولكي يتحقق ذلك كان من الضروري الإستعانة بالمنهج العلمي بإعتباره نقطة الانطلاق إلى العالمية والقائد الأساسي نحو آفاق جديدة ، لذا تتطرق مشكلة البحث من تحديد متطلبات التخطيط الاستراتيجي للنشاط الرياضي المدرسي بمرحلة التعليم الثانوي بدولة الكويت.

### هدف البحث:

يهدف البحث إلى دراسة:

- تحديد متطلبات التخطيط الاستراتيجي للنشاط الرياضي المدرسي بمرحلة التعليم الثانوي بدولة الكويت.

## تساؤل البحث:

- ما تحديد متطلبات التخطيط الاستراتيجي للنشاط الرياضي المدرسي بمرحلة التعليم الثانوي بدولة الكويت؟

## الدراسات السابقة العربية والأجنبية:

## الدراسات السابقة باللغة العربية:

١. دراسة مهند بن عبد الطيف بن حمد الجعفري (٢٠١٨م) (١٩) بعنوان "متطلبات تطوير مقرر بناء المناهج من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك فيصل" ، قام البحث بتحليل منهج الأسس النظرية والعلمية للكرة الطائرة للوقوف علي مدى توافر المعايير التي تم التحليل في ضوءها ، ومدى تضمينها في المحتوى ، بالإضافة إلي التعرف علي مدى مساهمة المحتوى للتطورات العالمية في مجال معايير سكروم للتعلم الإلكتروني والمتعلقة بتطوير محتوى الأسس النظرية والعلمية للكرة الطائرة.
٢. دراسة مصطفى أحمد، أحمد فاروق (٢٠١٦م) (١٨) بعنوان: "ملامح إستراتيجية الرياضة المصرية ٢٠١٢-٢٠٢٢م، وذهبت إلى وضع ملامح عامة لإستراتيجية الرياضة المصرية حتى عام ٢٠٢٢م توضح الرؤية والرسالة والمحاور الرئيسية والأهداف وشكل عام لأليات التنفيذ، وإستخدم فيها الباحثان المنهج الوصفي، بهدف التعرف على تلك الملامح وكانت ملامح الإستراتيجية تشتمل على رؤية ورسالة تطوير ثقافة الممارسة العامة، وأليات الرياضة التنافسية، ونظم الإدارة الرياضية لتحقيق أهداف التنمية بالمؤسسات الرياضية المصرية.
٣. دراسة عز الدين النعيمي (٢٠١٦م) (١٢) بعنوان: " واقع استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة إربد لاستراتيجيات التقويم الجديدة وأدواته والصعوبات التي يواجهونها عند تطبيقها، إشتملت على إستراتيجية جديدة للتقويم وأدواته والتعرف على الصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية أثناء تنفيذ إستراتيجية تطوير برنامج التربية البدنية.
٤. دراسة عبد العزيز محمد (٢٠١٥م) (١١) بعنوان: "إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية في ضوء المستجدات التكنولوجية في مجال التعليم" ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بإستخدام الدراسات المسحية حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة البحث ، وكانت عينة

البحث متمثلة في موجهي ومعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية قوامها (٩٠٨) فرداً ، وكانت الاستنتاجات هي ضعف استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم وعدم الاعتماد علي الوسائل التكنولوجية في عملية التعليم ، قلة الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة للمدرسة من الوسائل التكنولوجية الحديثة مما يعوق عملية التعليم ، وجود قصور في برامج الرياضة المدرسية من خلال المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم وعدم تطبيقها في هذا المجال ، ضعف نظم التقويم والمتابعة للرياضة المدرسية عبر المستحدثات التكنولوجية وعدم القدرة علي تقييم الوضع القائم ، وجود العديد من المعوقات التي تحد من استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم ، وأن الإستراتيجية المقترحة يمكن أن تسهم بشكل كبير في النهوض بالرياضة المدرسية في ضوء استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم .

### المصطلحات:

#### - النشاط الرياضي المدرسي :

هو ذلك النشاط الذي يسعى إلى تكوين المواطن تكويناً متزناً من النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية ليصبح عضواً مؤثراً في المجتمع".

وهو أيضاً: " نشاط تعليمي تربوي أو ما يسمى بدرس التربية البدنية والرياضية بالإضافة للنشاط البدني الرياضي التربوي التربوي التدريبي التنافسي وهو مجموع الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية المكتملة لبعضها البعض داخل وخارج المؤسسة".

#### - التخطيط الاستراتيجي:

يعرف بأنه "منهج نظامي يستشرف آفاق المستقبلات التربوية المحتملة والممكنة، ويستعد لمواجهةها بتشخيص الإمكانيات المتاحة والمتوقعة وتصميم الاستراتيجيات البديلة واتخاذ قرارات عقلانية بشأن تنفيذها ومتابعة هذا التنفيذ". (١٤ : ١٦٩)

### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمة لطبيعة البحث.

#### مجتمع وعينة البحث:

اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية من موجهات التربية البدنية ومعلمات التربية البدنية بمدارس التعليم الثانوي بدولة الكويت، حيث بلغ عدد الموجهات (٥٣) موجهة وعدد معلمات التربية البدنية (٧١) ويوضح جدول رقم (١) ذلك.

### جدول (١)

#### توصيف مجتمع وعينة البحث

م	البيان	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية	العينة الأساسية	النسبة المئوية
١	موجهات التربية البدنية	١٠	%٩,٦١	٤٣	%٤١,٣٤
٢	معلمات التربية البدنية	١٠	%٩,٦١	٦١	%٥٨,٦٥
	المجموع الكلي	٢٠	%١٩,٢٢	١٠٤	%١٠٠

#### أدوات ووسائل جمع البيانات:

قامت الباحثة بإعداد استمارة استبيان لاستطلاع رأي عينة البحث في تحديد متطلبات التخطيط الاستراتيجي للنشاط الرياضي المدرسي بمرحلة التعليم الثانوي بدولة الكويت، وقامت بعمل محاور الاستبيان، ويوضح جدول رقم (٢) نسبة آراء الخبراء حول محاور الاستبيان.

### جدول (٢)

#### نسبة آراء الخبراء حول محاور الاستبيان ن = ٥

م	المحور	أنتفاق آراء الخبراء	النسب المئوية
١	المحور الأول: المتطلبات الإدارية	٥	%١٠٠
٢	المحور الثاني: المتطلبات البشرية	٥	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢) نسبة آراء الخبراء حول محاور الاستبيان حيث يتضح نسبة آراء الخبراء الموافقين على وجود المحور.

#### الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (٢٠) موجهات التربية البدنية ومعلمات التربية البدنية بمدارس التعليم الثانوي بدولة الكويت، لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات).

#### المعاملات العلمية للاستبيان:

قامت الباحثة بإجراء صدق وثبات الاستبيان بالطرق العلمية التالية.

### صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور وبين درجة المحور والدرجة الكلية للاستبيان، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (٣).

### جدول (٣)

معامل ارتباط عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور ن = ٢٠

المحور	الأول	تابع الأول	الثاني	تابع الثاني
رقم العبارة	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية
١	*٠,٧٨٤	*٠,٤٨٢	*٠,٤٧٢	*٠,٨٢٢
٢	*٠,٤٦١	*٠,٥٧٣	*٠,٦٤٣	*٠,٥٨١
٣	*٠,٧١٥	*٠,٧٦٢	*٠,٧٦٧	*٠,٦٩٢
٤	*٠,٧٨٤	*٠,٧٩٨	*٠,٤٢٢	
٥	*٠,٤٦١	*٠,٥٣٣	*٠,٧١٧	
٦	*٠,٦٥٢	*٠,٨٣٨	*٠,٤٤٩	
٧	*٠,٥٥٦	*٠,٥٩٠	*٠,٤١٢	
٨	*٠,٤٧٤	*٠,٥٤٦	*٠,٧٨٤	
٩	*٠,٥٨٨	*٠,٥١٦	*٠,٦٢٠	
١٠	*٠,٧١٨		*٠,٦٥١	

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦١.

يتضح من الجدول رقم (٣) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للاستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (٠.٤١٢، ٠.٨٣٨) مما يدل على صدق الاستبيان.

### جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان ن = ٢٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	المحور الأول: المتطلبات الإدارية	*٠,٥٦٣
٢	المحور الثاني: المتطلبات البشرية	*٠,٧١٣

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦١.

يتضح من الجدول رقم (٤) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (٠.٥٦٣، ٠.٧١٣) مما يدل على أن محاور الاستمارة دالة.

### الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق استبيان (تحديد متطلبات التخطيط الاستراتيجي للنشاط الرياضي المدرسي بمرحلة التعليم الثانوي بدولة الكويت). في صورته النهائية، وقد ارتضت الباحثة ميزان التقدير الثلاثي لاستمارة الاستبيان (نعم - محايد - لا) .

### عرض النتائج ومناقشتها:

#### عرض النتائج:

ينص تساؤل البحث على مايلي :-

- ما تحديد متطلبات التخطيط الاستراتيجي للنشاط الرياضي المدرسي بمرحلة التعليم الثانوي بدولة الكويت؟

وللإجابة عن هذا التساؤل قامت الباحثة بإيجاد المتوسطات والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات الإستبيان والجدول (٥) يوضح ذلك.

## جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للمحور الأول الخاص بالمتطلبات الإدارية

ن=١٠٤

م	العبارات	معلمت ن=٦١		موجهات ن=٤٣		قيمة اختبار ت
		ع	س	ع	س	
١	التمييز بين مفهومي النشاط الرياضي المدرسي التقليدي والحديث.	١,٦٦	٠,٦١	٠,٨٣	٠,٨٣	٧,٧٠
٢	التركيز على الأسس الفلسفية للنشاط الرياضي المدرسي.	١,٧٥	٠,٥٧	٠,٤٤	٠,٧٢	١٣,٤٤
٣	تضمن المفاهيم التعليمية للنشاط الرياضي المدرسي.	٠,٧٥	٠,٥٤	٠,٧٤	٠,٦٠	٣,١٥
٤	التعرف على الأسس النفسية للنشاط الرياضي المدرسي.	٠,٨٧	٠,٦٢	٠,٣٤	٠,٦٠	٥,٦٧
٥	نشر رؤية الخطة الاستراتيجية للنشاط الرياضي المدرسي في مناطق ومدارس التعليم الثانوي.	١,٦١	٠,٥٩	١,٤٧	٠,٧١	١,٤٢
٦	إصدار الكتيبات والنشرات بما تحويه الخطة الإستراتيجية وما تهدف إليه.	٠,٥١	٠,٧٥	١,٠٨	٠,٦٨	٥,٠٩
٧	توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ الخطة الاستراتيجية للنشاط الرياضي المدرسي.	١,٣٨	٠,٦٢	٠,٣٣	٠,٦٥	١٠,٩٣
٨	دعم الإدارة العليا بوزارة التربية لإدارات التوجيه الفني للتربية البدنية.	١,٥٧	٠,٦٣	٠,٦١	٠,٦٧	٩,٢٤
٩	ربط النشاط الرياضي المدرسي بالمجتمع ومشكلاته.	١,٦٨	٠,٥٧	١,٢٥	٠,٨١	٤,١٩
١٠	ربط النشاط الرياضي المدرسي بالتطور التكنولوجي.	١,٥٤	٠,٧٣	١,٥٩	٠,٦٦	٦,٣١
١١	تحديد طرق وإستراتيجيات النشاط الرياضي المدرسي	١,٢٥	٠,٦٤	١,٥١	٠,٧٣	١,١١
١٢	التعرف على إجراءات وتصميم النشاط الرياضي المدرسي.	١,٤٧	٠,٧٧	١,٥٤	٠,٧٣	١,١٦
١٣	التعرف على إجراءات تقويم النشاط الرياضي المدرسي.	١,٦٦	٠,٧٢	٠,٦٦	٠,٨٠	٤,١٨
١٤	الاطلاع على تجارب الدول الأجنبية في تطوير النشاط الرياضي المدرسي.	٠,٣٥	٠,٦٢	٠,٣٤	٠,٦٠	٥,٨٧
١٥	تعريف النشاط الرياضي المدرسي ومميزاته.	١,٨٧	٠,٥٩	١,٤٧	٠,٧٥	١,٤٢
١٦	تعريف إجراءات تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي	٠,٨٤	٠,٧٥	١,٠٨	٠,٦٦	٥,٠٩
١٧	التعرف على تنظيمات حديثة النشاط الرياضي المدرسي	١,٦٢	٠,٦٢	٠,٣٣	٠,٠٢	١٥,٩٩
١٨	تعريف عملية تقويم النشاط الرياضي المدرسي وإجراءاته.	١,٤٣	٠,٦٣	٠,٦١	٠,٣٢	٩,٢٤
١٩	تعريف عملية تطوير النشاط الرياضي المدرسي وإجراءاته.	١,٥٦	٠,٥٧	١,٢٥	٠,٩٩	٤,٥٧

\* داله عند مستوى ٠.٠٥ قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٩٨٨

يتضح من جدول (٥) أن درجة استجابة عينة البحث (معلمات / موجهات) على عبارات محور المتطلبات الإدارية جاءت بدرجة كبيرة مما يدل على أهمية المتطلبات الإدارية عند التخطيط الاستراتيجي للنشاط الرياضي المدرسي.

كما يتضح أن الفقرة رقم (١٥) التي نصت على " تعريف النشاط الرياضي المدرسي ومميزاته " احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ( ١.٨٧ ) وانحراف معياري ( ٠.٥٩ ) للمعلمات و متوسط حسابي ( ١.٤٧ ) وانحراف معياري ( ٠.٧٥ ) للموجهات، كما جاءت الفقرة رقم ( ١٤ ) التي نصت على " الاطلاع على تجارب الدول الأجنبية في تطوير النشاط الرياضي المدرسي " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي ( ٠.٣٥ ) وانحراف معياري ( ٠.٦٢ ) للمعلمات و متوسط حسابي ( ٠.٣٤ ) وانحراف معياري ( ٠.٦٠ ) للموجهات.

### جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للمحور الثاني والخاص بالمتطلبات البشرية

ن-١٠٤

م	العبارات	معلمات ن=٦١		موجهات ن=٤٣		قيمة اختبار ت
		ع	س	ع	س	
١	إشراك جميع الأطراف المستفيدة والمشاركة في تنفيذ الخطة الإستراتيجية للنشاط الرياضي المدرسي.	١,٠٩	٠,٧٣	٠,٦٢	٠,٧٧	٤,١٠
٢	تدريب القيادات الإدارية الفاعلة.	١,٦٠	٠,٥٩	١,٦٨	٠,٥٩	٦,٦٥
٣	التنمية المهنية لمعلمي التربية البدنية بما يواكب المستويات العالمية.	١,٢٢	٠,٢٦	١,٦٣	٠,٥٨	٤,٤٤
٤	عقد البرامج والورش والندوات لتعزيز استخدام التكنولوجيا والوسائل التقنية والأجهزة الحديث.	٠,٩٢	٠,٢٦	١,٤٤	٠,٦٤	٢١,٣٠
٥	اقتناع أطراف العملية التعليمية بأهمية تطوير النشاط الرياضي المدرسي في مدارس التعليم الثانوي بما يواكب المستويات العالمية.	١,٠٩	٠,٧٣	٠,٦٢	٠,٧٧	٤,١٠
٦	توفير مقومات تطوير معلمات التربية البدنية بما يتناسب وأعداد الطلاب الممارسة للنشاط الرياضي المدرسي.	١,٠٩	٠,٧٣	٠,٦٢	٠,٧٧	٤,١٠
٧	تمكين الإدارات من سرعة اتخاذ القرار وحل المشكلات لتفادي المعوقات التي يمكن أن تواجه النشاط الرياضي المدرسي.	١,٦٠	٠,٥٩	١,٦٨	٠,٥٩	٦,٦٥
٨	توفير الاحتياجات والإمكانات المادية والبشرية لتطبيق التخطيط الاستراتيجي للنشاط الرياضي المدرسي.	١,٢٢	٠,٢٦	١,٦٣	٠,٥٨	٤,٤٤
٩	تقييم الوضع الراهن نحو تطبيق التخطيط الاستراتيجي للنشاط الرياضي المدرسي.	٠,٩٢	٠,٢٦	١,٤٤	٠,٦٤	٢١,٣٠
١٠	التعرف على إمكانيات المدارس نحو تطبيق التخطيط الاستراتيجي ومدى الاحتياجات المادية والبشرية.	١,٧٧	٠,٢٢	١,٣٧	٠,٣٢	٩,٢٢
١١	التعرف على إمكانيات المدارس نحو تطبيق التخطيط الاستراتيجي ومدى احتياجاتها الزمنية والبرامج والأجهزة والأدوات اللازمة.	٠,٥٤	٠,٣٤	١,٨٧	٠,٤٤	٢٤,١٠

ISSN : 2735-461X		العدد ٢		المجلة العلمية لعلوم الرياضة		ديسمبر ٢٠٢٠م	
١,١١	٠,٥٤	١,٣٢	٠,٢٢	١,٥٥	١٢	ضرورة المتابعة والتقويم والتحسين المستمر من قبل إدارات التوجيه الفني للتربية البدنية لتطبيق التخطيط الاستراتيجي.	
٨,١٣	٠,٧٧	١,٢٢	٠,٤٣	١,٦٧	١٣	إيجاد طرق إزالة عقبات التنفيذ والاعتماد علي خطط سريعة في تطبيق آليات تطوير النشاط الرياضي المدرسي.	

\* داله عند مستوى ٠.٠٥ قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٩٦٨

يتضح من جدول (٦) أن درجة استجابة عينة البحث (معلمات / موجهات) على عبارات

محور المتطلبات البشرية جاءت بدرجة كبيرة مما يدل على أهمية المتطلبات البشرية عند التخطيط الاستراتيجي للنشاط الرياضي المدرسي.

كما يتضح أن الفقرة رقم ( ١٠ ) التي نصت على " التعرف على إمكانيات المدارس نحو تطبيق التخطيط الاستراتيجي ومدى الاحتياجات المادية والبشرية " احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ( ١.٧٧ ) وانحراف معياري ( ٠.٢٢ ) للمعلمات و متوسط حسابي ( ١.٣٧ ) وانحراف معياري ( ٠.٣٢ ) للموجهات، كما جاءت الفقرة رقم ( ١١ ) التي نصت على " التعرف على إمكانيات المدارس نحو تطبيق التخطيط الاستراتيجي ومدى احتياجاتها الزمنية والبرامج والأجهزة والأدوات اللازمة " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي ( ٠.٥٤ ) وانحراف معياري ( ٠.٣٤ ) للمعلمات و متوسط حسابي ( ١.٨٧ ) وانحراف معياري ( ٠.٤٤ ) للموجهات.

وتتفق تلك النتائج مع ماتوصلت اليه الدراسات التي بحثت في متطلبات التخطيط الاستراتيجي في برامج التربية البدنية مثل دراسة **مهند بن عبد الطيف بن حمد الجعفري (٢٠١٨م)** (١٩) متطلبات تطوير مقرر بناء المناهج من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك فيصل " ، قام البحث بتحليل منهج الأسس النظرية والعلمية للكرة الطائرة للوقوف علي مدي توافر المعايير التي تم التحليل في ضوءها ، ومدي تضمينها في المحتوي ، بالإضافة إلي التعرف علي مدي مساهمة المحتوي للتطورات العالمية في مجال معايير سكروم للتعلم الإلكتروني والمتعلقة بتطوير محتوى الأسس النظرية والعلمية للكرة الطائرة ، ودراسة **مصطفى أحمد، أحمد فاروق (٢٠١٦م)** (١٨) ذهبت إلى وضع ملامح عامة لإستراتيجية الرياضة المصرية حتى عام ٢٠٢٢م توضح الرؤية والرسالة والمحاور الرئيسية والأهداف وشكل عام لآليات التنفيذ، وإستخدم فيها الباحثان المنهج الوصفي، بهدف التعرف على تلك الملامح وكانت ملامح الإستراتيجية تشتمل على رؤية ورسالة تطوير ثقافة الممارسة العامة، وآليات الرياضة التنافسية، ونظم الإدارة الرياضية لتحقيق أهداف التنمية بالمؤسسات الرياضية المصرية ، ودراسة **عز الدين النعيمي (٢٠١٦م)** (١٢) إشتملت على استراتيجيات جديدة للتقويم وأدواته والتعرف على الصعوبات

التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية أثناء تنفيذ إستراتيجية تطوير برنامج التربية البدنية ، ودراسة عبد العزيز محمد (٢٠١٥م) (١١) وكانت الاستنتاجات هي ضعف إستخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم وعدم الإعتماد علي الوسائل التكنولوجية في عملية التعليم ، قلة الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة للمدرسة من الوسائل التكنولوجية الحديثة مما يعوق عملية التعليم ، وجود قصور في برامج الرياضة المدرسية من خلال المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم وعدم تطبيقها في هذا المجال .

### الإستنتاجات:

في ضوء هدف البحث أمكن التوصل إلى الإستنتاجات التالية:

١. يتطلب التخطيط الاستراتيجي للنشاط الرياضي المدرسي بمرحلة التعليم الثانوي بدولة الكويت مجال المتطلبات الادارية.
٢. يتطلب التخطيط الاستراتيجي للنشاط الرياضي المدرسي بمرحلة التعليم الثانوي بدولة الكويت مجال المتطلبات البشرية.

### التوصيات :

في ضوء ماتوصلت اليه الباحثة من نتائج توصي ب:

١. ضرورة توافر المتطلبات الادارية كاحدى متطلبات التخطيط الاستراتيجي للنشاط الرياضي المدرسي بمرحلة التعليم الثانوي بدولة الكويت .
٢. ضرورة توافر المتطلبات البشرية كاحدى متطلبات التخطيط الاستراتيجي للنشاط الرياضي المدرسي بمرحلة التعليم الثانوي بدولة الكويت .

### المراجع

#### أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم رحمة (١٩٩٨م) : تأثير الجولنب الصحية على النشاط للبدني الرياضي، دار الفكر العربي ٢ للطباعة والنشر ط١، القاهرة، مصر.

٢. إبراهيم سلامة بهاء الدين : الصحة والتربية الصحية. مدينة نصر، القاهرة  
دار الفكر العربي، ط1، ص ٤٤. (١٩٩٧م)
٣. أسامة راتب (١٩٧٧م) : رياضة المشي، مدخل لتحقيق الصحة النفسية  
والبدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ص  
٢٣.
٤. تشارلز بيوشر (١٩٧٩م) : أسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض  
وكمال صالح، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة،  
ج.م.ع، ص ٤٠.
٥. خالد بن عبد الله بن دهيش : الإدارة والتخطيط التربوي، مكتبة الرشيد،  
وعبد الرحمن بن سليمان  
الشلاش وسامي عبدالسميع  
رضوان (٢٠٠٧م)
٦. راجي عبد العزيز : مذكرة تخرج دور حصة التربية الرياضية في  
التخفيف من القلق النفسي لـدي تلاميذ الطور  
المتوسط جامعة ورقلة.
٧. ريسان مجيد، لؤي غانم : التربية البدنية والحركية للأطفال سن ما قبل  
المدرسة. (٢٠٠٢م)
٨. صالح عبد العزيز (١٩٦٨م) : التربية وطرق للتدريس، دار المعارف، للقاهرة،  
مصر.
٩. طاهر الغالبي ووائل إدريس : الإدارة الاستراتيجية منظور منهجي متكامل،  
دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن. (٢٠٠٧م)
١٠. عبد الحميد شرف : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، القاهرة،  
مركز الكتاب للنشر، ط ١ ص ٢٥. (٢٠٠٠م)
١١. عبد العزيز محمد عبد العزيز (٢٠١٥م) : إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية  
في ضوء المستجدات التكنولوجية في مجال  
التعليم، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة،  
جامعة حلوان، ع ٧٣ يناير، مصر.
١٢. عز الدين النعيمي : واقع استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية  
في محافظة إربد لاستراتيجيات التقويم الجديدة  
(٢٠١٦م)

وأدولته والصعوبات التي يواجهونها عند تطبيقها، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية، ص ٣٥٥-٣٩٣.

١٣. عصام عبد الخالق (١٩٨٢م) : للتدريب الرياضي، نظريات وتطبيقات، دار الكتب الجامعية، ط٢، مصر، ص ١٤.

١٤. علي بن حسين بن أحمد العامودي (٢٠١١م) : درجة توفر متطلبات التخطيط الاستراتيجي المدرسي ودرجة أهميتها وذلك من وجهة نظر الهيئة التعليمية في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، وزارة التعليم العالي، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

١٥. قاسم حسن البصري : نظرية التربية البدنية، مطبعة الجامعة، بغداد، ص ١٩ (١٩٧٩م)

١٦. قاسم حسن حسين : علم النفس الرياضي والميداني وتطبيقاته في مجال التربية، مطابع بغداد، ص ٦٥ (١٩٩٠م)

١٧. محمد محمد الحماحي : فلسفة اللعب، مركز الكتاب للنشر، ط١، القاهرة، ص ٤٥ (١٩٩٦م)

١٨. مصطفى أحمد عبد الحليم، أحمد فاروق عبد القادر (٢٠١٦م) : ملامح إستراتيجية الرياضة المصرية ٢٠١٢-٢٠٢٢م، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، القاهرة، ص ٢٦.

١٩. مهند بن عبد الطيف بن حمد الجعفري، شاهر ربحي عليان (٢٠١٨م) : متطلبات تطوير مقرر بناء المناهج من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك فيصل، المجلة العلمية للدراسات التربوية والنفسية، مركز رفاد للدراسات والأبحاث، مج ٤، ع ١.

ثانياً: المراجع الإنجليزية:

20. Cope Robert G, : Strategic Planning in The Millard Julie-A (2009)

Public Schools: the University of Nebraska, Lincoln, Vol.65-09A, Of

- Dissertation Abstracts International, pp. 3234.
21. **David McKean (2012)** : IT Strategy & Technology Innovation», pp: 10-11.
22. **Davies Bent (2007)** : From School Development Plans to a Strategic Planning Framework ".www.ncsl.org.uk/media/f7b/kpool-evidencedavies.pdf.
23. **Fairclough, Stuart J.; Stratton, Gareth (2006)** : Effects of a Physical Education Intervention to Improve Student Activity Levels, Physical Education and Sport Pedagogy, v11 n1 (EJ818166).
24. **Malan R (2010)** : The role of shared mental models of strategic thinking in the development of organizational strategy, Doctorate of philosophy in management, Faculty of Business, University of Southern Queensland, Australia, p:27.
25. **Ward, D.S. & Saunders, S. & Felton, G.M. & Williams, E. & Epping, J.N. & Pate, R.R. (2006)** : Implementation of A School Environment Intervention to Increase Physical Activity in High School Girls. Health Education Research, 21(6).