تأثير برنامج ألعاب تربوية على تنمية الإدراك الحس حركي لأطفال ذوي صعوبات التعلم

م.د/ عبده محمد إبراهيم

م.د/محمد عاطف هيكل

مقدمة ومشكلة البحث :

اهتمت دول العالم بمختلف تصنيفاتها بمرحلة ما قبل مدرسة وذلك لما لها من أهمية قصوى، فالأطفال هم استثمار المستقبل، لذا يجب أن تتعاون جميع المؤسسات بمختلف أنواعها في إعداد الطفل إعداداً قوياً لمواجهة التحديات المستقبلية المتطورة والمتلاحقة التي يتميز بها العصر الذي نعيش فيه من التقدم التقني المذهل، حيث اتجهت مصر في الفترة الأخيرة لاستخدام أحدث الأساليب المتطورة في التعليم وتربية الطفل، ونالت هذه المرحلة النصيب الأكبر من اهتمام الكثير من العلماء والباحثين المتخصصين في هذا المجال.

وتعتبر مرحلة رياض الأطفال مرحلة متميزة لنمو الطفل، حيث يكون الطفل فيها أكثر قابلية للتغير والتأقلم النفسي والبيئي، لذا أجمع علماء النفس والتربية على وصف الطفولة المبكرة بـ "المرحلة الحرجة" لما لها من تأثير بالغ في تشكيل شخصية الطفل وتنمية قدراته واستعداده للتعلم، فهي مرحلة الخروج من المركزية الذاتية وبداية نمو الشعور بالمسئولية وحقوق الآخرين، كما أنها مرحلة تشكيل القيم الأخلاقية والاجتماعية، وهي أيضاً مرحلة التأسيس الأولى للتطور الجسماني والحركي، وذلك لما توفره البيئة التعليمية من ممارسات وأنشطة حركية ذات طابع تربوي وحركي تزيد من حصيلة الطفل الحركية، كما أن هذه المرحلة هي أسرع فترة لنمو العقل، حيث إن خلايا عقل الإنسان البالغ

تستكمل نموها التكويني أثناء هذه الفترة، وأن الأساس المنطقي للمفاهيم الرياضية يبدأ تشكيله أثناء هذه الفترة أيضاً (صابر، ٢٠٠٧، ٢).

والألعاب التربوية أحد الأدوات التي يمكن أن تساعد الأطفال على زيادة الإدراك والإحساس بالاتجاهات، كما تعمل على تنمية وتطوير الأنماط الحركية للطفل، والألعاب التربوية تتطلب من الطفل الحركة عند أدائها أو ممارستها لمدة معينة قد تطول أو تقصر حسب طبيعة اللعبة كما أن الحركة ستتفاوت في السرعة والعدد بالنسبة لكل لعبة، وهذه الألعاب تنقل الطفل من مكان إلى آخر أو تجعله يتحرك في مكانه كأن يدور حول جسمه وهو في مكان معين أو يحرك جزءاً من جسمه كيديه أو رجليه أو رأسه، فضلاً على أن هذه الألعاب تساعد القوى الحركية لدى الطفل على القيام بوظائفها العامة، فالطفل يحرك يديه ورأسه ورجليه وهو مازال في مهده، ثم يجرى ويقفز في حيوية ويحاول استغلال كل شيء في محيطه لإشباع حاجته التربوية وكلما كبر ونما زادت حركاته، وتعتبر الألعاب التربوية من أحب الألعاب لدى طفل الروضة، كما أن النمو الجسمي والحركي السريع يقوده إلى ممارسة قواه الحركية ثم تمرين عضلاته الكبيرة في التسلق والتوازن والجري (عزالدين، ٢٠٠٦، ٥٧).

والأطفال يحتاجون للحركة فهي تساعدهم على اكتشاف ومعرفة أشياء كثيرة عن أنفسهم وعن العالم المحيط بهم فكلما زادت قدرة الطفل الحركية زاد الشعور بالاستقلال ونمت ثقته بنفسه، والأطفال يميلون إلى قياس قدراتهم وكفاءتهم بما يحققونه من مهارات حركية ويجب أن يعطوا الفرصة لتنمية هذه القدرات وعدم المساعدة أكثر من اللازم (الناشف، ١٩٩٩، ١٤٢).

ويضيف "**كريستين ماكنتر**" أنه يوجد مشكلات في المهارات الحركية والجانب الإدراكي الحس حركي لدى ذوي صعوبات التعلم، وأنهم يجدون صعوبة في الأنشطة البدنية والتي تستلزم استخدام المهارات الحركية الأساسية والتي

تتطلب في الغالب تأزر حركي لذا فهم بحاجة إلي برامج علاجية تخفف وتقلل من هذه الصعوبات وتساعدهم في التغلب عليها، والبرامج المتبعة والأسلوب التقليدي لا يتناسب مع قدراتهم (ماكنتر، ٢٠٠٤، ص ٢٤-٦٠).

والعديد من الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من مشكلات في الإدراك الحس حركي، فالحركة تكون غير مكتملة بغير إدراك حركي لأبعادها من حيث الزمان والمكان والاتجاه والسرعة والتسلسل والترابط مع الحركات الأخرى، وأي نقص في عملية الإدراك الحركي للطفل يؤدى ذلك إلى حدوث خلل في أدائه الحركي، ولذلك فالإدراك من العمليات المعقدة والتي تتطلب قدرات عديدة ومختلفة تحتوى على علاقات متشعبة ومتشابكة (**Lerner** , 223 , 2000).

والإدراك الحس حركي هام في الأداء الحركي العام وأكثر أهمية في الأداء الحركي الرياضي حيث أنه يسمح بالتحكم في توجيه وتصحيح الحركة أثناء تأديتها سواء كان ذلك من حيث الشكل أو المدى أو الاتجاه (**Nichols** , 16 , 2004).

وتكمن دور الحركة وعلاقتها بتربية الطفل وخاصة الادراكات الحس – حركية لديه من خلال امتلاك الطفل قدرات حس حركية بمستوى جيد فإن ذلك يوفر إمكانية نمو الجهاز العصبي الذي ينعكس على الجوانب الأخرى، ويكون بمثابة مؤشراً لها حيث يكون الطفل مهيئاً للعملية التعليمية من خلال برامج التربية الحركية المخططة جيداً والتي تشتمل على خبرات حركية يمكنها أن تحسن القدرات الحسية لديه الخاصة بكل مهارة وبالتالي تؤثر إيجابياً على مستوى أداء هذه المهارة (راتب، ١٩٩٠، ٤٠).

وإذا تأملنا في مجتمعنا المصري عن مدى اكتساب أطفالنا للإدراك الحس حركي لوجدنا أنها لا تنمى بالشكل المطلوب الذي يؤهلهم إلى توافق

حركي في المستقبل حيث يرى الباحث أنها ترجع إلى العديد من الأسباب المختلفة منها عدم توفر المكان الآمن والمناسب لممارسة الألعاب التربوية، والقلق الزائد من قبل الأسرة والأهل على أطفالهم وعدم الدراية بأهمية النشاط الحركي والإدراكي بالنسبة للطفل، مما قد يزيد من وجود صعوبات في التعلم لهؤلاء الأطفال (خليل ؛ عبدالله، ٢٠٠٧، ٥٩).

ونتيجة لما تقدم وبعد اطلاع الباحث علي العديد من الدراسات والأبحاث، ومن خلال ملاحظة الباحث لبعض الأطفال بمرحلة رياض الأطفال وجد أن هناك بعض الأطفال يجدون صعوبة في اكتساب القدرات الحس حركية (توافق العين واليد، توافق العين والقدم، الإيقاع والتحكم العضلي العصبي، الاتزان، إدراك الشكل، المجال والاتجاهات، التمييز السمعي) كما أن هؤلاء الأطفال أقل في مستوي في الأداء الأكاديمي، ولديهم صعوبات في تعلم المهارات الأكاديمية.

ونظراً إلي أن المناهج المتبعة لا تتناسب في محتواها مع خصائص واحتياجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم سواء الحركية أو الإدراكية، وعدم التطرق إلي استخدام البرامج المناسبة مما يزيد من وجود مثل هذه الصعوبات سواء الحركية أو النفسية، والألعاب التربوية تعتبر من أنجح الوسائل التربوية التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للطفل، فالحركة إحدى الدوافع الأساسية لنمو الطفل وعن طريقها يبدأ الطفل التعرف على البيئة المحيطة به وهذا الميل الطبيعي للحركة هو إحدى طرق التعليم، فالطفل يتعلم من خلال الحركة وهى عبارة عن مدخل وظيفي لعالم الطفولة ووسيط تربوي فعال لتحسين وتطوير النمو الحركي والعقلي والاجتماعي للطفل.

وبذلك يتضح أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم يحتاجون إلى برامج معدلة تؤكد على المزج بين المنهج العام والتعديل المتمثل في البرامج المكملة لأنشطة هذا المنهج مما يسهل ويساهم في اكتسابهم المهارات الموجودة وكذلك

إكسابهم ما يعينهم على التعلم والتفاعل.

وإيمانا من الباحثان بأن الطفل هو محور العملية التعليمية وهو أساس المجتمع في المستقبل القريب، وان تحقيق هدف التنمية الحركية للطفل لابد أن يتم من خلال تقديم برامج ألعاب ترويحية تهدف إلى إعدادهم وإكسابهم القدرات المختلفة من نواحي حركية وبدنية واجتماعية ونفسية، وغيرها، وذلك عن طريق توفير أفضل بيئة تمكن من النمو السليم والمتوازن في هذه النواحي.

وفى حدود علم الباحثان وجدو قلة في الدراسات والأبحاث التي تناولت تنمية الإدراك الحس حركي عن طريق الألعاب التربوية، كما أن الأنشطة الحركية ذات الطابع الحركي الموجودة في مرحلة رياض الأطفال وجد بها قصور في الإدراك الحس حركي، وترجع أسباب هذا القصور إلى عدم مراعاة تطورها بصورة متكاملة في هذه المرحلة العمرية، الأمر الذي أثار فضول الباحث في استغلال حب الأطفال للألعاب، وإثارة دوافعهم لتطوير القدرات الحس حركية لديهم وذلك باستخدام الألعاب التربوية.

ومما سبق يرى الباحثان ضرورة الاهتمام بتطوير وتنمية الإدراك الحس الحركي في مرحلة الطفولة لما له من دور مهم وأساسي في عملية نمو الأطفال حركياً وأكاديميا والتي تتطلب من الأطفال أن يمتلك قدرة عالية للإدراك الحس حركي من حيث العديد من المتغيرات، كالإدراك الحسي للمسافة والزمن والقوة والاتجاه والمكان، وان تطوير الإدراك لدى الأطفال تعتبر من العمليات العقلية المهمة في حياتهم لما لها دور في تطوير قابليته وأدائه الحركي الأمر الذي ينعكس إيجابا على مستوى سرعة وجودة التعليم.

وبالنظر لأهمية هذه المرحلة وضرورة بناء برامج من أجلها تطوير القدرات وتنميتها في تلك المرحلة، فقط لاحظ الباحث من خلال عمله كعضو هيئة تدريس بكلية التربية قسم رياض الأطفال أن هناك قصوراً بالاهتمام بهذه المرحلة من قبل القائمين على العملية التعليمية، وعدم الدراية الكافية بأهمية

تلك المرحلة كونها بداية مرحلة جديدة وهي فترة حرجة يكتسب فيها الطفل أولى الخبرات والقدرات الحركية المهمة، وأن أي تقصير في هذه المرحلة ينعكس سلباً على مراحل نمو الطفل اللاحقة، بالإضافة أن هناك ضعف عند بعض الأطفال في قدرتهم الحس حركية التي لابد من تنميتها في مراحل عمرية مبكرة ومن هنا قام الباحث بهذه الدراسة كمحاولة منه للتعرف على تأثير برنامج ألعاب تربوية على تنمية الإدراك الحس الحركي لأطفال ذوي صعوبات التعلم.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج ألعاب تربوية على تنمية الإدراك الحس حركي لأطفال ذوي صعوبات التعلم.

فروض البحث:

في ضوء هدف البحث يضع الباحث الفروض التالية:

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى الإدراك الحس حركي لأطفال ذوي صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي.

٢- توجد نسبة تغير في مستوى الإدراك الحس حركي لأطفال ذوي صعوبات التعلم بين القياسين القبلي والبعدي.

مصطلحات البحث:

- الألعاب التربوية:

الألعاب التربوي وسيلة جيدة لتعلم المهارات الأساسية للتلميذ في المستوى المبتدئ، فهي تطور المهارات، وذلك عن طريق إدماج عناصر التشويق والتنافس مع استخدام المهارات الحركية (ماكنتير، ٢٠٠٤، ٨٨).

- الإدراك الحس- حركي :

هو قدرة الفرد على استقبال المثيرات الخارجية والداخلية عن طريق الحواس وتحويلها إلى مراكز معينة في الدماغ، الذي يقوم بدوره بتفسيرها وإرسالها كأوامر للجهاز الحركي للاستجابة لها (Rhoded , 2009 , 26).

- **الأطفال ذوي صعوبات التعليم :**

مجموعة من الأطفال يظهرون انخفاض واضح في التحصيل الدراسي عن زملائهم العاديين مع أنهم يتمتعون بذكاء عادى أو فوق المتوسط، إلى أنهم يظهرون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعليم "كالفهم، التفكير، الإدراك، والانتباه، أو القراءة الكتابة أو إجراء العمليات الحسابية والرياضية أو في المهارات المتصلة بتلك العمليات ويستبعد منهم ذوو الإعاقة العقلية والمصابون بعيوب السمع والبصر (الكوافحه، ٢٠٠٣، ٤٢).

الدراسات المرجعية :

- دراسة "**خلود نزيه البشبيشي**" (٢٠١٧م) بعنوان "**برنامج للتمرينات الاستكشافية على بعض الإدراك الحس حركية وعلاقتها ببعض أنماط الحركات الأساسية لرياض الأطفال**" .الاستنتاجات: تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالبرنامج باستخدام التمرينات الاستكشافية في مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال.معدلات التغير الأعلى كانت في الرمى ثم القفز ثم الحجل حتى الانزلاق.وقد كان أعلى معدل تغير في مهارة الرمي وقد بلغ (٧٥.٣٦٢٪)، وأقل معدل متغير فى مهارة الانزلاق (الزحلقة الجانبية) وكان (٢١.٩٩٤٪).إن البرنامج (المتبع) له تأثير إيجابى على الادراكات الحس- حركيه لكل من (المسافة والزمن) لطفل رياض الأطفال. معدلات التغير الأعلى كانت فى مهارتى (الرمى- الوثب) والمعدلات الأقل كانت فى مهارة التسلق.حيث كان أعلى معدل تغير فى الإدراكات الخاصة

بالزمن فى مهارة الرمى حيث وصل معدل التغير إلى (٦٦.٦٤٣٪) بينما كانت أقل معدل تغير فى إدراكات الزمن لمهارة التسلق بنسبة لا تتعدى (٢٣,٨٣٥%)، بينما للمتغيرات فى إدراك المسافة فكان أعلى معدل تغير لمهارة الوثب (٦٣.٢٥٦٪) بينما كانت أقل معدل تغير فى مهارة التسلق، وكانت (٢٨.٥٧٣٪).

- دراسة "**هشام نبيل إبراهيم**" (٢٠١٥م) بعنوان "**برنامج تربية حركية وتأثيره على صعوبات التعلم النمائية للأطفال ذوى النشاط الزائد**"، ويهدف هذا البحث إلى التعرف علي تأثير استخدام برنامج للتربية الحركية على بعض صعوبات التعلم النمائية والمتمثلة في (الانتباه– الإدراك) لدى الأطفال ذوى النشاط الزائد وقد استخدم الباحث المنهجين الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي بالقياس القبلى البعدى لمجموعة تجريبية، وقد أجرى البحث على عينة قوامها (١٥) تلميذ وتلميذة من أطفال الصف الثالث الابتدائي بمدرسة محمود عباس والمصابين بصعوبات التعلم النمائية (الانتباه– والإدراك)، أهم النتائج: التحقق من فاعلية برنامج التربية الحركية في علاج متغيرات صعوبات التعلم النمائية (الانتباه– الإدراك) للأطفال ذوى النشاط الزائد.وجود تحسناً في القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى متغيرات صعوبات التعلم النمائية (الانتباه– الإدراك) للأطفال ذوى النشاط الزائد.
- دراسة "**إبراهيم لطف الله**" (٢٠١٤م) بعنوان هدفت التعرف على تأثير برنامج للعب والتوعية في تطوير الإدراك الحس حركي لرياض الأطفال عمر (٥–٦) سنوات وقد استعملت الباحثتان مقياس دايتون لتقييم الإدراك الحس حركي والمتضمن (١٥) فقرة، وأجريت الاختبارات القبلية لعينة البحث باستخدام هذا المقياس وبعدها طبق البرنامج على عينة البحث

لمدة (٢) شهر بواقع (٣) وحدات في الأسبوع بعدها أجريت الاختبارات البعدية والإجراءات المتبعة بنفسها في الاختبارات القبلية لغرض التعرف على مدى تأثير البرنامج المُعد في الإدراك الحس – حركي لعينة البحث وبعد معالجة البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة (spss) أسفرت النتائج فاعلية استخدام البرنامج المعُد في تطوير الإدراك الحس– حركي لرياض الأطفال بعمر (٥–٦) سنوات، وفي ضوء الاستنتاجات التي توصلنها إليها رفعت.

- دراسة "**أشرف محمد عبد الله**" (٢٠١١م) بعنوان "**تأثير برنامج تربية حركية على القدرات الإدراكية الحركية والرضا الحركي لأطفال المرحلة الابتدائية**"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تربية حركية على القدرات الإدراكية الحركية والرضا الحركي لأطفال المرحلة الابتدائية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة الدراسة على (٦٤) تلميذ، وكانت أهم النتائج أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابي على القدرات الإدراكية الحركية والرضا الحركي لأطفال المرحلة الابتدائية.
- دراسة "**جونى هوى وتزيو وانج Joanne Hui – Tzu Wang**" (٢٠٠٣م)، بعنوان "**تأثير برنامج للابتكار الحركي على الابتكار الحركي ونمو المهارات الحركية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة**"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج للابتكار الحركي على الابتكار الحركي ونمو المهارات الحركية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة للعينة قيد البحث، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، واشتملت عينة الدراسة على (٦٠) طفلاً، وكانت أهم النتائج تفوق أطفال المجموعة التجريبية المشاركين في برنامج الابتكار الحركي في الابتكار الحركي ونمو المهارات الحركية عن أطفال المجموعة الضابطة، وكذلك وجود فروق دالة

إحصائية في (الطلاقة، الأصالة، التخيل) على اختبار تور انس (TCAM) والمهارات الانتقالية على اختبار (.PDMS2) لدى المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث، وتم اختيار التصميم التجريبي (قياس قبلي– قياس بعدى) على مجموعة تجريبية واحدة.

مجتمع وعينة البحث :

يتألف مجتمع البحث من الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمدرسة الكفراوي للتعليم الأساسي مرحلة رياض الأطفال بإدارة دمياط الجديدة بمحافظة دمياط باستخدام مجموعة تجريبية واحدة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتكونت العينة من (١٢) طفل تم تقسيمهم إلي (٨) أطفال كمجموعة تجريبية واحدة أساسية، (٤) أطفال كعينة استطلاعية لتقنين الاختبارات قيد البحث، كما هو موضح بالجدول رقم (١).

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	عينة البحث	العدد	النسبة من إجمالي العدد الكلي	النسبة من إجمالي المجتمع
١	العدد الكلي للأطفال داخل الروضة	٦٤	%١٠٠	
٢	عدد البحث ككل	١٢	%١٨.٧٥	
٣	المجموعة الأساسية	٨	%١٢.٥٠	%٦٦.٦٧
٤	المجموعة الاستطلاعية	٤	%٦.٢٥	%٣٣.٣٣

وقد تم التأكد من التالي:

١. أن يكون مستوي الذكاء لدي الأطفال متوسط أو اعلي من المتوسط علي مقياس الذكاء.

٢. أن جميع الأطفال لا يأتون مشكلات سلوكية وفقاً لتقارير معليهم فضلاً كونهم لا يعانون من أي أعاقة عقلية، أو حسية، أو جسمية، أو أي قصور بيئي، أو اجتماعي، أو ثقافي، أو اقتصادي.

اعتدالية توزيع عينة البحث:

قام الباحثان بإجراء اعتدالية توزيع على عينة البحث لمتغيرات النمو، بهدف حساب اعتدالية توزيع بين مجموعة البحث،كما هو موضح بالجدول رقم (٢).

جدول (٢)

اعتدالية توزيع عينة البحث في القياسات قيد البحث ن= ١٢

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	السنة	٥.٥٧	٠.٢٠	٥.٥٦	٠.٠٨
الطول	سم	١١٢.٦٥	١.٤٨	١١٢.٠٠	١.٣٠
الوزن	كجم	٢١.٠٨	١.٠٦	٢١.٠٠	٠.٢٣
الذكاء	درجة	١٠٥.٣٠	٥.٣١٩	١٠٥.٥٠٠	٠.١٣٦
الإدراك الحس– حركى	درجة	٢٧.٣٥٧	١.٢٨٣	٢٧.٠٠٠	٠.٠٥٤

يتضح من الجدول رقم (٢) أن قيم معامل الالتواء قد تراوحت بين (٠.٠٨، ١.٣٠)، كما أن قيم أي انحصرت ما بين (+٣، -٣) مما يدل على تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث.

ولاختيار عينة البحث قام الباحثان بالاعتماد على مجموعة من المحكات للحكم على أن الطفل يعاني من صعوبات تعلم وهي كالتالي :

المحك الأول: حساب نسبة الذكاء.

وهي المرحلة التي يطلق عليها بياجيه العمليات المحسوسة، وقد استخدم اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح، بهدف تقدير القدرة العقلية لدى عينة الدراسة وذلك للتأكد من أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم لا يعانون من انخفاض في نسبة الذكاء، وكذلك التأكد من أن عينة الدراسة تقع نسبة ذكائها بين (٩٠: ١١٠).

المحك الثاني: تطبيق مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات التعلم الإدراكي الحركي.

وتهدف البطارية إلى تحديد أطفال ما قبل المدرسة الذين توجد لديهم مؤشرات تدل على إمكانية تعرضهم لصعوبات تعلم الإدراك الحركي ويعتبر الطفل ممن يعانون من قصور في أي من هذه المهارات الإدراك الحركي إذا قلت درجاته الذي يحصل عليها في هذه المهارة أو تلك عن ٥٠% من الدرجات المخصصة لها،التي تتراوح بين (صفر: ٢٠) يصبح ذلك بمثابة مؤشر أو منبئ بصعوبات تعلم الإدراك الحركي يمكن أن يتعرض لها هذا الطفل، وبالتالي فإن ذلك يعتبر اكتشافا مبكرا للحالة.

المحك الثالث: اختبار المسح النيورولوجى (التعرف على ذوى صعوبات التعلم،إعداد: كامل، ١٩٩٩)

ويعد هذا المقياس من الأدوات سهلة التطبيق حيث أنه وسيلة سريعة لرصد الملاحظات الموضوعية عن التكامل النيورولوجي في علاقته بالتعلم.

وسائل جمع البيانات :

أولا: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

* الرستاميتر لقياس الطول لأقرب ٠.٥ سم.
* ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب ٠.٥ كجم.

* مقاعد سويدية.
* كراسي أطواق.
* حبال ملونة.
* أقماع.
* كرات طبية.
* ساعة إيقاف.
* جير وطباشير.

أدوات جمع بيانات البحث :

بعد أن حققت الدراسة الاستطلاعية الأهداف المرجوة منها في صورة أدوات يمكن تطبقها بقدر كبير من الثقة، فقد اشتملت الدراسة الحالية علي الأدوات التالية:

١ – مقياس الذكاء المصور : أعداد احمد ذكي صالح ١٩٧٨م.

يهدف المقياس إلى قياس القدرة العقلية العامة لدي الأفراد، وذلك من خلال القدرة علي إدراك التشابه، أو الاختلاف بين الموضوعات أو الأشياء.

وقد استخدم الباحثان اختبار **احمد ذكي صالح** المصور لتقدير نسب ذكاء عينة البحث الحالية من أطفال ذوي صعوبات التعلم الحركي للأسباب الآتية :

١ – أنه اختبار غير لفظي، لا يعتمد علي اللغة في الإجابة علي مفرداته، ومن ثم يمكن تطبيقه دون اعتبار للمستوي الأطفال.

٢ – أنه من الاختبارات التي تطبق بطريقة جماعية.

٣ – طبق علي عينات مشابه من ذوي صعوبات التعلم ونفس المرحلة العمرية.

الخصائص السيكومتريه للاختبار:

١ – صدق الاختبار:

قام الباحثان بإيجاد صدق الاختبار عن طريق حساب معامل الارتباط بين تطبيق هذا الاختبار ونتائج اختبار (المصفوفة المتتابعة "لجون راقن" تعريب فؤاد أبو حطب) علي عينه قوامه (٤) اطفال من نفس مجتمع البحث

وخارج العينة الاساسية، وقد بلغ معامل الارتباط بينهما (٠.٨٦) مما يدل علي صدق الاختبار.

٢ – ثبات الاختبار :

تم حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق علي عينه قوامها (٤) اطفال من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية بفاصل ومن قدرة أسبوع بين التطبيق الاول والثاني وقد بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين (٠.٩٤) مما يدل علي ثبات الاختبار.

٣ – مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات التعلم الإدراكية الحركية، أعداد (فتحي الزيات، ٢٠٠٨م) مرفق (٢).

تم إعداد المقياس للكشف عن الطلاب ذوي صعوبات التعلم للقدرات الإدراكية الحركية والذين يتوافر لديهم بعض أو كل الخصائص السلوكية المتعلقة بصعوبات التعلم، ويقوم بالإجابة عن هذا المقياس المعلمون علي أساس أنه بإمكان المعلمة تحليل السلوك الفردي للأطفال، وذلك من خلال التفاعل المتكرر بين الأطفال والمعلمة علي مدار العام الدراسي.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

- الصدق:

١ – **صدق المحتوي:** حيث تم استخدام معاملات ارتباط كل فقرة بمجموع درجات المقياس بشكل عام وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٧٨٥ – ٠.٨٣٩) وهي معاملات ارتباط مرتفعة وتشير الي مصداقية المقياس في قياس الخصائص السلوكية التي وضع لها.

- الثبات:

١ – **الاتساق:** بمعادلة الفا كرونباخ وقد بلغ قيمة معامله (٠.٩٩٥).

٢ – **التجزئة النصفية:** وقد بلغ معامل الثبات (٠.٩٦٤).

٣- اختبار المسح النيورولوجي Quick Neurological Screening Test (QNST): لتشخيص ذوي صعوبات التعلم (أعداد/ مارجريت موتي وآخرون، تعريب /عبد الوهاب كامل ١٩٩٩م) مرفق (١).

يعد هذا المقياس من الأدوات سهلة التطبيق حيث أنه وسيلة سريعة لرصد الملاحظات الموضوعية عن التكامل النيورولوجي في علاقته بالتعلم، ويتضمن الاختبار سلسلة من المهام المختصرة المشتقة من الفحص النيورولوجي للأطفال حيث يشتمل علي سلسلة مكونة من (١٥) مهمة مختصرة تقدم للأطفال.

أما عن الدرجة التي نحصل عليها من الاختبار فهي إما أن تكون درجة مرتفعة (كلية) تزيد عن(٥٠) وتوضح بالتالي ارتفاع معاناة الطفل، أو درجة عادية (درجة كلية تساوي ٢٥ فاقل) وتشير هذه الدرجة إلي السواء النيورولوجي فضلاً عن درجة تمتد (من ٢٦-٤٩) وتدل علي وجود احتمال لتعرض الطفل لاضطرابات في المخ أو القشرة المخية يزداد بزيادة تلك الدرجة، وقد قام معد المقياس بتقنين المقياس علي عينة من أطفال البيئة المصرية فبلغ معامل الصدق التلازمي (٠.٥٦) وبلغ معامل الثبات (٠.٦٨) وهي قيم عالية ودالة عند مستوي معنوية ٠.٠١، ولذلك يتم استخدام هذا المقياس للكشف علي الأطفال يعانون من صعوبات التعلم.

١- مقياس الإدراك الحس- حركي (دايتون) للأطفال بعمر (٤-٥) سنوات: مرفق (٣) (أمين أنور الخولي،أسامة كامل راتب، ٢٠٠٧)

استخدم الباحث مقياس دايتون للوعي الحس- حركي لأطفال ما قبل المدرسة، حيث أشار أمين الخولى، أسامة راتب ٢٠٠٩م، أن هذا المقياس وضع لقياس عدد من الادراكات الحس- حركية لدى أطفال المرحلة العمرية (٤-٥) سنوات، ويتكون المقياس من (٩) محاور بإجمالي (١٥) اختبار.

صدق المقياس :

تم حساب معامل الصدق من خلال استخدام طريقة صدق التمايز بمقارنة نتائج القياسات التي أجريت على أطفال العينة الاستطلاعية قيد البحث ومقارنتها بقياسات مجموعة أخرى مميزة من الأكبر سناً ولا يعانون من صعوبات في التعلم.

جدول (٣)

صدق التمايز لاختبارات المتغيرات قيد البحث (ن١=ن٢ =٤)

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة غير مميزة		المجموعة المميزة		قيمة "U"	قيمة "Z"
			متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
٣	مقياس دايتون	درجة	١٢.٥٠٠	١٠٠.٠٠	٤.٥٠	٣٦.٠٠	٠.٠٠	*٣.٣٦٣

* قيمة "z" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥= ١.٩٦٢

يتضح من الجدول (٣) وباستخدام الباحث لاختبار "مان وتني" Mann- Whitne لحساب دلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين وغير مرتبطتين يتضح أن قيمة (Z) المحسوبة في جميع المجالات أكبر من قميه (Z) الجدولية (١.٩٦٠) وذلك عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يعنى قدرة هذه الاختبارات على التمايز بين المستوى المرتفع والمستوى المنخفض مما يؤكد صدق التمايز، أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من أجلها.

معامل الثبات المقياس:

تم حساب معامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (٤) أطفال، بفاصل زمني مدته ثلاثة أيام.

جدول (٤)
معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاختبارات المتغيرات قيد البحث (ن = ٤)

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة " ر "	قيمة"ت"
			س	± ع	س	± ع		
١	مقياس دايتون للادراك الحس – حركى	درجة	٢٨.٥٠٠	١.٨٨١	٢٨.٨٧٥	١.١٣١٨	*٠.٩٣٦	١.٣٣٠

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٥= ٠.٦٢٣

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٥= ١.٩٤٦

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائيًا بين درجات عينة التقنين في التطبيق الأول لاختبارات المتغيرات قيد البحث ودرجات التطبيق الثاني، حيث بلغت قيم معامل الارتباط ما بين(٠.٩٣٦) وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ كما يوضح نفس الجدول أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين التطبيق الاول والثاني عند مستوي معنوية ٠.٠٥، مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات قيد البحث.

البرنامج المقترح : مرفق (٤)

بعد الاطلاع على المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي أجريت لتنمية قدرات الإدراك الحس حركي وبرامج التربية الحركية والأنشطة الحركية والألعاب التربوية المناسبة للمرحلة النسبة قيد الدراسة **قام الباحث بالخطوات التالية :**

١- وضع تصور لقدرات الإدراك الحس حركي التي يمكن أن تسهم في رفع مستوى أداء المهارات الحركية

٢- تصميم برنامج الألعاب التربوية لتنمية كل قدرة من القدرات الخاصة بالوحدة التعليمية قيد الدراسة.

٣- عرض البرنامج المقترح على خبراء في مجال التربية الرياضية والمناهج وطرق التدريس، لاستطلاع آرائهم حول مناسبة الأنشطة لما وضعت من أجله.

٤- بناءً على ملاحظات السادة الخبراء أصبح البرنامج صالحاً للتنفيذ.

بناء البرنامج :

أهداف البرنامج : يهدف البرنامج المقترح إلى :

١. تنمية بعض قدرات الإدراك الحس حركي للأطفال ذوي صعوبات التعلم.
٢. إتاحة الفرصة للشعور بالبهجة والسرور من خلال ممارسة تلك الأنشطة الحركية.

أسس بناء البرنامج :

١. يحقق محتوى البرنامج المقترح الهدف العام من البرنامج وهو تنمية بعض قدرات الإدراك الحس حركي.
٢. الاهتمام باختيار الألعاب المتنوعة داخل البرنامج على أن تتناسب مع قدرات واحتياجات الأطفال.
٣. أن تتناسب الأنشطة المختارة لتنمية الإدراك الحس حركي.
٤. إتاحة الفرصة لاشتراك جميع الأطفال في وقت واحد لكي يتعلم كيف يتعامل مع زملائه ويتفاعل معهم
٥. الاهتمام بعوامل الأمن والسلامة.
٦. توفير عنصر التشويق في البرنامج وإتاحة جو من المتعة والسرور أثناء أداء الأنشطة الحركية مما يؤخر ظهور التعب.

خصائص البرنامج المقترح :

راع الباحثان أن تتوافر في البرنامج العناصر الآتية: التنوع– سهولة الفهم– الاستمرارية– التقدم بالمستويات– المرونة.

محتوى البرنامج :

قام الباحثان باختبار مجموعة من الأنشطة الحركية لتنمية كل قدرة من قدرات الإدراك الحس حركي قيد البحث.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء هذه الدراسة في الفترة من الاثنين ٢٠١٩/١١/١٨م إلى الاثنين ٢٠١٩/١١/٢٥م على (٤) أطفال من ذوي صعوبات التعلم بهدف:

- إيجاد المعاملات العلمي لمقياس دايتون للقدرات الإدراك الحس حركي.
- مدى مناسبة محتوى برنامج الألعاب التربوية والأنشطة الحركية المقترحة لمستوى وقدرات الأطفال.
- مدى مناسبة المكان والأجهزة والأدوات والوسائط المستخدمة في البرنامج المقترح.

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن تحقيق أهدافها، والتأكد من صياغة برنامج الألعاب التربوية المقترح والوصول به للصورة النهائية للتطبيق على العينة الأساسية للبحث.

القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي على عينة البحث قبل البدء في تطبيق البرنامج المقترح في يوم (الاثنين ٢٠١٩/١٢/٢م)، وذلك عن طريق الاختبارات قيد البحث.

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق برنامج الألعاب التربوية المقترح على المجموعة التجريبية، ونُفذت الدراسة الأساسية في الفترة من يوم (الخميس ٢٠١٩/١٢/٥م إلى الخميس ٢٠٢٠/١/٢٧م)، ووُزعت على(٨) أسابيع بواقع (٢) وحدتين في الأسبوع، واستغرق تنفيذ الوحدة (٤٥).

القياس البعدى :

تم إجراء القياس البعدى على عينة البحث بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح في يوم (الخميس ٢٠٢٠/١/٣٠م)، وذلك عن طريق الاختبارات قيد البحث تحت الظروف التي استخدمت في القياس القبلى.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

في ضوء فروض البحث سوف يعرض ويحلل الباحثان النتائج التي تم التوصل إليها ثم تفسيرها ومناقشتها:

عرض ومناقشة الفرض الأول:

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات الإدراك الحس حركي قيد البحث (ن =٨)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "Z"	مستوي الدلالة ٠.٠٥
			الإشارة الموجبة	الإشارة السالبة	الإشارة الموجبة	الإشارة السالبة		
١	الإدراك الحس – حركي	درجة	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	*٢.٨٠٣	٠.٠٠٥

قيمة "Z " الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ =١.٩٦٢

يتضح من الجدول (٥) باستخدام اختبار "Wilcoxon Test" وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي في متغيرات الإدراك الحس حركي لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، حيث كانت قيمة "**Z**" المحسوبة أكبر من قيمة "**Z**" الجدولية، وهذا يعني أن برنامج المقترح باستخدام الألعاب التربوية والذي تم تقديمه للمجموعة التجريبية قد أحدث تحسنًا ملحوظًا في مستوي الادراك الحس حركي وهذا قد ظهر خلال القياسات البعدية لتطبيق البرنامج.

ويعزى الباحثان الفروق الدالة إحصائياً في الدرجة الكلية لمقياس دايتون للإدراك الحس– حركي قيد البحث لدى أطفال المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي لبرنامج المقترح وقدرته على تحقيق أهدافه، حيث تتضمن بعض الألعاب التربوية والحركية والتدريبات الموجهة لترقية العمل الوظيفي للنظام الحس– حركي لأطفال المجموعة التجريبية، كما تناسب مع طبيعة المرحلة السنية، وهذا يعنى من وجهه النظر الفسيولوجية أن البرنامج المقترح بدلالة الإدراك الحس– حركي ساهم في تحسين كفاءة الجهاز العصبي، والذي أدى إلى تحقيق التوافق الجيد بين الوظائف المختلفة للنظم الحس–حركية العصبية، كما أن استجابة النظام الحس–حركي ككل للمثيرات والمتغيرات الحركية الموجودة بالبرنامج المقترح قيد البحث تغير بشكل أسرع وأدق وأكثر حساسية طبقاً لطبيعة الأداء المنفذ مما أنعكس على ضبط وتحكم أفضل للمخرجات الحركية قيد البحث.

واحتواء البرنامج علي العاب تربوية وتدريبات مختلفة ومتنوعة تم تطبيقها في شكل يتميز بالمرح والسرور، وبأسلوب علمي وموضوعي مما أنعكس على تحسن التوافق العضلي– العصبي والذي يعتبر عاملاً مهماً في تحسين مستوي الإدراك الحس حركي، وكان ذلك أحد العوامل الأساسية في زيادة انسيابية ومرونة الأداء الحركي، بالإضافة إلى أن البرنامج المقترح قيد البحث ساهم في بث روح الحماس والمرح لدى الأطفال وعمل على زيادة دوافعهم نحو الأداء الهادف، كما أدى التنوع في استخدام الأدوات المختلفة المناسبة لطبيعة مرحلتهم السنية إلى زيادة إقبالهم على الأداء بشكل إيجابي مما انعكس على زيادة الثراء الحركي لديهم والذي ساعد على تحسن المتغيرات قيد البحث.

حيث يشير (Hirtes, 2003, 35) أن تنمية الادراكات الحس– حركي تتأثر بشكل جوهري بحجم ونوعية الخبرة الحركية المقدمة للممارسين، وهذا

يعنى أنه كلما تم زيادة حجم الخبرات الحس–حركية الخاصة بالنشاط الحركي كلما تم تحسين نوعية وجودة هذه الخبرات وربطها بالمهارات المعنية، ولذلك فان الإدراك الحس–حركي قابل للتحسن بشكل مميز عند استخدام برامج خاصة.

ومن خلال ما سبق تم تحقق صحة الفرض الأول ونص علي: "بوجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى الإدراك الحس حركي لأطفال ذوي صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي".

عرض ومناقشة الفرض الثاني:

جدول (٦)

نسب التغير للمجموعة التجريبية في الإدراك الحس حركي (ن= ٨)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	نسبة التغير
			متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري		
١	الإدراك الحس – حركي	درجة	٢٧.٥٧١	١.٢٨٤	٤٠.٩٢٩	١.٣٨٥	-١٣.٣٥٨	%٤٨.٤٤٦

يتضح من جدول (٦) أنه توجد فروق بين القياسات القبلية والبعدية في نسب التغير للمجموعة التجريبية في مقياس دايتون للوعي الحس– حركي، حيث بلغت نسب التغير في مقياس دايتون للوعي الحس حركي ٤٨.٤٤٦%.

ويرجع الباحثان تلك النسبة إلى برنامج الألعاب التربوية المقترح بما يحتويه من كم حركي، حيث كان له الأثر الإيجابي على تنمية الإدراك الحركي، خاصة أن البرنامج قد اشتمل على ألعاب صغيرة وقصص حركية وأنشطة حرة وأغاني حركية كان لها دور فعال في استثارة دوافع الأطفال للمشاركة في النشاط الحركي بإيجابية، وتقليد الأنشطة الحركية المعروضة بصورة جيدة وفى زمن قليل أفضل من الأسلوب التقليدي المتبع الذي لا يستثير دوافعهم ولا يحفزهم بصورة جيده للمشاركة الفعالة.

وتتفق نتائج البحث مع دراسة (**Amy, 2000**)، حيث أن التشويق والإثارة واستثارة دوافع الأطفال في التعلم له تأثير واضح في عملية التعلم.
ويرجع الباحثان ذلك التقدم في نسبة التحسن إلى التعزيز الإيجابي وتقديم التغذية الرجعية الفورية عن طريق برنامج الألعاب التربوية، حيث أدى إلى زيادة في نسبة إتقان الأطفال للإدراك الحركي عنه في البرنامج التقليدي، كما يعزو الباحث هذا التحسن إلى المتغير التجريبي والذي يتمثل في برنامج الألعاب التربوية والذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية دون الضابطة، وذلك لأن برنامج الألعاب التربوية قد اشتمل على أنشطة حركية مختلفة ومتنوعة تثير مشاعر وانفعالات وحماس الأطفال، مما يزيد من فاعلية الوحدة التربوية ودافعية الأطفال، فضلاً عن ما يحتويه البرنامج من الألعاب التربوية والصغيرة المتنوعة والمختارة لتنمية الإدراك الحركي للطفل، ووجود ما يثير دوافعه نحو اللعب والحركة النشطة الإيجابية التي هي ميل طبيعي في مثل هذه المرحلة السنية.

وتتفق نتائج البحث مع دراسة كل من "**المتولى، ٢٠١١، محمد، ٢٠٠٤**" على أن البرامج التربوية لها تأثير إيجابي في تحسن الإدراك الحركي والكفاءة الإدراكية لأطفال ما قبل المدرسة.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه "**الخولي**" (٢٠٠١، ص١٥١– ١٥٤) إلى أن تحقيق هدف التنمية الحركية للطفل يتم من خلال برامج الأنشطة الحركية وأنماطها ومهاراتها المتنوعة في سبيل اكتساب الكفاية الإدراكية الحركية والطلاقة الحركية والمهارة الحركية، فضلا عن أن حرمان الأطفال من الخبرات الحركية يعوق نمو قدراتهم الإدراكية، ويضيف أن مفهوم التربية الحركية يعبر عن النظام التربوي الذي يعتمد على الحركة الأساسية الطبيعية للطفل بهدف إكسابه الكفاية الإدراكية الحركية والطلاقة الحركية، كما أنها تعد برامج ذات

طبيعة خاصة وتستخدم أسلوب الاستكشاف الحركي وتوظيف الحركة لتحقيق أهدافها، وهى موجه إلى أطفال الروضة ومرحلة التعليم الابتدائي.

ومن خلال ما سبق تم تحقق صحة الفرض الثاني ونص علي : " بوجد نسبة تغير في مستوى الإدراك الحس حركي لأطفال ذوي صعوبات التعلم بين القياسين القبلي والبعدي".

الإستخلاصات :

في حدود أهداف وفروض البحث وفى حدود العينة ونطاق مجتمع البحث واستنادا على ما أسفرت عنه المعالجات الإحصائية وتفسير النتائج ومناقشتها، فقد توصل الباحث إلى الإستخلاصات التالية:

١. تفوق المجموعة التجريبية التي تم تطبيق برنامج الألعاب التربوية المقترح في القياس البعدي لمتغير الإدراك الحس حركي.
٢. أن برنامج الألعاب التربوية المقترح له تأثير إيجابي على الإدراك الحس حركي لدى المجموعة التجريبية.
٣. ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي مما يؤكد تطور الإدراك الحس– حركي ولمصلحة الاختبار البعدي.
٤. فاعلية استخدام البرنامج المعُد في تطوير الإدراك الحس– حركي لرياض الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
٥. هناك نسب تغير للمجموعة التجريبية في الإدراك الحس حركي بلغ (٤٨.٤٤٦%).

التوصيات:

في ضوء ما أظهرته نتائج هذه الدراسة التي توصل إليها الباحث، وفى حدود العينة التي أجريت عليها الدراسة يوصى الباحث بما يلى:

١. الإعداد والتخطيط لبرامج الألعاب التربوية لأطفال ما قبل المدرسة وفقاً لأسس علمية.
٢. إدخال البرنامج المقترح ضمن تعليم مرحلة الطفولة الوسطى لفاعليته في تطوير قدرات الإدراك الحس حركي لديهم وعدم الاقتصار على البرامج الاعتيادية.
٣. الاهتمام بفئة صعوبات التعلم وذلك بتوفير المقاييس التشخيصية ذات المصداقية العالية الأمر الذي يسهم في تشخيص هذه الصعوبات الحركية بشكل علمي و أكثر دقة.
٤. إمكانية استخدام برنامج الألعاب التربوية المقترح لتنمية الإدراك الحس حركي لأطفال ما قبل المدرسة من ذوي صعوبات التعلم.

((المراجـــــــــــــع))

أولاً: المراجع باللغة العربية :

١ – **الخولي، أمين أنور؛ راتب، أسامة كامل (٢٠٠٧)**: التربية الحركية للطفل، الطبعة الثالثة، القاهرة، دار الفكر العربي.

٢ – **الخولي، أمين أنور (٢٠٠١)**: أصول التربية البدنية والرياضة "المدخل، التاريخ، الفلسفة"، الطبعة الثالثة، القاهرة، دار الفكر العربي.

٣ – **الكوافحة، تيسير(٢٠٠٣)**: صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٤ – **الزيات، فتحي مصطفي (١٩٩٨)**: صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، مصر، مكتبة دار النشر للجامعات.

٥- **المتولي، محمود فوزي (٢٠١١)**: تأثير برنامج للألعاب التربوية على تعديل السلوك اللاصفي لأطفال المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٦- **الناشف، هدى محمود (١٩٩٩)**: جماعات اللعب من ١٨ شهر حتى الروضة دليل كامل للوالدين، القاهرة، دار الفكر العربي.

٧- **البشبيشي، خلود نزيه (٢٠١٧)**: برنامج للتمرينات الاستكشافية على بعض الإدراكات الحس حركية وعلاقتها ببعض أنماط الحركات الأساسية لرياض الأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٨- **إبراهيم، هشام نبيل (٢٠١٥)**: برنامج تربية حركية وتأثيره على صعوبات التعلم النمائية للأطفال ذوى النشاط الزائد رسالة دكتوراه، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية بنين، قسم الرياضة المدرسية.

٩- **إبراهيم، لطف الله (٢٠١٤)**: تأثير برنامج اللعب والتوعية في تنمية الإدراك الحسي- الحركي لرياض الأطفال من سن ٥-٦ سنوات، بحث منشور، مجلة العلوم التربوية، العراق بغداد.

١٠- **خليل، محمد السيد؛ عبد الله، أحمد عبد العظيم (٢٠٠٧)**: التربية الحركية النظرية والتطبيق، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

١١- **راتب، أسامة كامل (١٩٩٠)**: النمو الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٢- **صابر، فاطمة عوض (٢٠٠٧)**: التربية الحركية وتطبيقاتها، ط ٢، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

١٣- **عز الدين، أبو النجا أحمد (٢٠٠٦)**: برنامج مقترح للمهارات الحركية الأساسية وتأثيره على تنمية قدرات الابتكار لدى الأطفال،

مجلة رعاية وتنمية الطفولة، العدد ٤، المجلد١، جامعة المنصورة.

١٤- **عبد الله، أشرف محمد (٢٠١١)**: تأثير برنامج تربية حركية على القدرات الإدراكية الحركية والرضا الحركي لأطفال المرحلة الابتدائية، مجلة بحوث التربية والرياضة، مجلد٤٥ عدد٨٥، كلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق.

١٥- **محمد، رشيد عامر (٢٠٠٤)**: تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة (٤: ٦) سنوات، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد ٢، مارس، جامعة المنصورة.

١٦- **ماكنتير، كريستين (٢٠٠٤)**: أهمية اللعب للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ترجمة خالد العامر، القاهرة، دار الفاروق للنشر والتوزيع.

ثانياً : المراجع باللغة الإنجليزية

17- Amy. y, (2000): Beyond picture cards: childrens comprehension of derivational morphemes based on multimedia stimulation M.A thesis‘ united states‘erew jersey.

18- Hirtz, P., Hotz, A., Ludwig, G.,(2003): Bewegungs kompetenzen– Bewegungsgefühl. Verlag Karl Hoffmann.

19- Ibrahim, S and Lutfallah, S (2014). Effect of the play program and awareness raising in the development of sensory perception - motor of kindergartens at the age of 5-6 years, published research, Journal of Educational Sciences, Iraq Baghdad.

20- Joanne Hui Tzu Wang, (2003): The Effect Of A Creative Movement Program On Motor Creativity And Gross Motor Skills Of Preschool Children ‘PH. D. The University Of South Dakota ‘ May.

21- Lerner, J.W. (2000): Children with learning disabilities Houghten Mifflin Company, Boston.

22- N,sue wheddon, hover and Reynolds, (2003): Teaching Baket an Burgess, Publishing copany.

23- Nichols, B, (2004): Moving and Learning ,st. Louis, Times Mirror Mosby.

24- Rhodes, B. (2009): Learning and Production of Movement, Behavioural Physiological and Modelling Perspectives, Human Movement Science, London.