

وضع مستويات معيارية باستخدام سيجما لتقويم بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم من ١٠ - ١٢ سنة في محافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية

م. م / هاني هادي علي با عباد *

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى وضع مستويات معيارية باستخدام سيجما لتقويم بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم من سن ١٠ - ١٢ سنة في محافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية، ولتحقيق ذلك أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمة أهداف البحث، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية حيث بلغ قوامها (٦٠٠) برعم، لجمع البيانات أستخدم الباحث اختبارات لمهارات ركل الكرة والجري بالكرة ورمية التماس وضرب الكرة بالرأس وأخيرا تمرير الكرة، وقد اسفرت النتائج عن وضع درجات معيارية باستخدام سيجما لبعض للمهارات الأساسية لبراعم كرة القدم من ١٠-١٢ سنة في محافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية، وكذلك وضع مستويات معيارية بناءً على درجات المعيارية كأساس لتقويم المهارات الأساسية في كرة القدم لبراعم من سن ١٠-١٢ سنة، وقد كان مستوى أداء البراعم في المهارات الأساسية في كرة القدم مستوى ضعيف، ويوصى الباحث بالاستعانة بالدرجات المعيارية والمستويات المعيارية التي تم التوصل إليها في تقويم المهارات الأساسية في كرة القدم لبراعم من ١٠-١٢ سنة في محافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية.

المقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر لعبة كرة القدم من أهم الرياضات الجماعية التي تسهم في تحقيق المتعة للمشاهدين، ونظراً لجماعيتها في الأداء فأنها تتطلب مهارات تكتيكية وتكنيكية عالية الدقة، فقد تأثر التعلم الحركي في السنوات الأخيرة بالتطور العلمي والتقني إلى حد كبير، التي تضاف إلى الجديد في أساليب وطرق التعليم

* مدرس مساعد بقسم التربية البدنية والرياضية، جامعة حضرموت، (باحث دكتوراه).

والتدريب والقياس والتقييم، إذ يمكن ذلك من الدفع بالعملية التدريبية نحو التقدم والتطور، وكل ذلك له تأثير إيجابي في تنمية مهارات اللاعبين البراعم حتى يتم أعدادهم بدرجة عالية في الكفاية تؤهلهم لمواجهة تحديات العصر. ويؤكد "ياسر صلاح" (٢٠١٤م) على أن كرة القدم تعد لعبة جماهيرية، تمتلك من الاهتمام والمتابعة مما يجعلها رياضة الأكثر شيوعاً حيث تضيف اللعبة الحماس والأثارة لدى اللاعب وتتغلب الروح الجماعية والمنافسة الشريفة بين اللاعبين وتساعد اللاعب على الاستفادة الكاملة جسمياً ورياضياً، لذا تهتم كثير من دول العالم بالأنشطة الرياضية وإعداد البراعم للانضمام للفرق وتوفير الطرق والوسائل التي تساعد في تدريب البراعم والأرتقاء بمستوى النشاط. (٢٩: ٢٦، ٢٥)

حيث يشير "حسن أبو عبدة" (٢٠٠٤م) إلى أن المهارات الأساسية في كرة القدم تعتبر أحد الركائز الأساسية في وحدات التدريب اليومية، إذ تعتبر قاعدة أساسية للعبة وبدون إتقانها لن يستطيع اللاعب تنفيذ الخطط الملقاة على عاتقه من خلال واجبات المركز الذي يشغله في خطوات اللعب المختلفة اثناء المباراة، وتعرف المهارة بأنها الأداء المركب الإداري الثابت المتميز بالتحكم والدقة والاقتصاد في الجهد بسرعة الاستجابة للمواقف المتغيرة لإنجاز أفضل النتائج اثناء المباراة. (٦: ٦٧)

ويذكر كل من "محمد عبدالدائم، محمد حسنين" (١٩٩٩م) أن تقييم مستوى الأداء المهاري في المجال الرياضي من الوسائل الهامة للتعرف على المعلومات العلمية المتعلقة بهذا الأداء، حيث أن تقييم الأداء المهاري يمثل مشكلة أساسية في المجال الرياضي سواء كان ذلك في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية، إلا أن الأنشطة التي يتم تقييم الإنجاز لها بقياس المسافة أو الزمن أقل صعوبة من تلك الأنشطة التي تقيم بالتقدير، وتحتاج التربية الرياضية طرق للقياس وأساليب للتقييم واسعة المدى ومتعددة وجميعها مبنية

على أسس علمية وذات معاملات علمية عالية، ومن هنا تتبع صعوبة التقييم في هذا المجال حيث أن تتفاعل أساليب التقييم في الإنسان المتغير من حالة إلى أخرى. (٢٣: ٤)

ويؤكد "أشرف جمعة" (٢٠٠٧م) على أن وضع معايير ومحددات لانتقاء البراعم كبدائية لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة من أول التفوق للوصول إلى البطولة في هذه الأنشطة، ولذلك اتجهت البحوث العلمية في مجال الرياضية إلى دراسة تلك المحددات التي تساعد على اكتشاف الاستعدادات البدنية والجسمية طبقاً للمراحل السنوية المختلفة حيث يتم توجيه البراعم لأنواع الرياضية التي تتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم المتميزة ولذلك عن طريق الانتقاء التنبؤ بمدى تأثير عاملي النمو والتدريب الرياضي المختار، إذ يؤدي اكتشاف البرعم الموهوب في بداية النشاط الرياضي التخصصي إلى الاقتصاد في كثير من الوقت والجهد والمال. (٣: ٣٣)

ويبين "محمد حسانين" (٢٠٠١م) أن المستويات تتشابه مع المعايير في أنها أسس داخلية للحكم على الظاهرة موضوع التقويم، ألا أنها تختلف عن المعايير في جانبين أولهما أن المستويات تأخذ الصورة الكيفية quality، وثانيهما أنها تحدد في ضوء ما يجب أن تكون عليه الظاهرة، وتستخدم المستويات في المجال الرياضي بصورة كبيرة. (٢٢: ٢٩، ٣٠)

والمستويات المعيارية تعد أنسب الأساليب لتقييم مستوى الأداء الرياضي، ويتفق ذلك مع ما ذكره "فراج توفيق" (٢٠٠٢م) عن أهمية التقويم الموضوعي باستخدام المستويات المعيارية. (١٤: ١٥١)

كما يشير "لؤي الصميدعي وآخرون" (٢٠١٠م) إلى أن المعايير هي السمة التي تستخدم كمقياس الحكم على أهمية أو قيمة شئ معين وهي أسس الحكم على الظاهرة ذاتها وتأخذ الصيغة الكمية في اغلب الأحوال، والمعيار

نوع من الميزان المطلق الذي ترد إليه الدرجات الخام وأشهر المعايير المستويات أي يعبر عنها بالنسبة المئوية. (١٥ : ٨٢)

يضيف "عمر شرعب" (٢٠١١م) نقلا عن "ما تيوس Mathews" (١٩٧٩م) بأن المعايير تعد أفضل أنواع المستويات حيث أنها تنشأ بواسطة جمع لعدد كبير من الأفراد متشابهين، إما بالمقدرة أو بالسن أو الجنس ومن ثم تحليل هذه الصفات أو البيانات إحصائيا للوصول إلى المستويات معيارية مبنية على أساس التحليل المنطقي. (١٣ : ٢٥)

كذلك يشير "محمد علاوي، محمد رضوان" (١٩٩٥م) إلى أن تقويم حالة الفرد ازاء الاختبارات التي يخضع لها لا بد لنا من الوسائل الإحصائية عن طريق تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية، إذ يمكن جمعها بالنسبة لأي عدد من الاختبارات مما يساعد على تحقيق درجة كلية تحتل الحصلة النهائية لمواقع هذه الاختبارات التي تعبر عن المستوى المعياري. (١٩ : ١٧٦)

ويرى "محمد حسانين" (٢٠٠٤م) أن للدرجة المعيارية القدرة على تحديد مكان الفرد المختبر بين مجموعته التي اشتقت لها المعايير، ألا أنه ونظراً لعدم إمكانية إصدار الأحكام على الدرجات الخام المحصلة من أي اختبار يقوم به الفرد أو أن إصدار هذه الأحكام يكون في عدم وجود محك مما يؤدي إلى عدم دقة التقويم فأننا نلجأ إلى استخدام الدرجات المعيارية بدلاً من الدرجات الخام (٢١ : ٨٨)

ويضيف "محمد علاوي، محمد رضوان" (٢٠٠٠م) يعد الحصول على الدرجات الخام من الأمور الميسرة بالنسبة للقياس إلا أن وجه الصعوبة يمكن في تفسير هذه الدرجات وإعطائها معنى له دلالة فعلى سبيل المثال قد تكون هذه الدرجات مسجلة بالمتراً أو السنتمتر وأخرى لأطول مسافة وثالثة بالكيلو جرام وأخرى بالزمن وحيث يمثل هذا الربط من الأنواع المختلفة من الدرجات إحدى المشكلات الأساسية بالنسبة للمدرب في المجال الرياضي. (١٨ : ١٥٣)

ويؤكد "إبراهيم شعلان" (٢٠٠٩م) على أن التأسيس القاعدي للاعب كرة القدم محورا جوهريا للوصول بالمستوى أداء اللاعبين إلى أعلى المستويات الرياضية، والتي تمكنهم من تحقيق الإنجازات، ليست فقط على الصعيد المحلي، ولكن العربي والدولي والعالمي، الأمر الذي دفع بعلماء التدريب الرياضي إلى دراسة خصائص النمو لدى المراحل العمرية البراعم والأشبال والناشئين، سعيا منهم للوقوف على العلاقة بينها وبين عملية التدريب لعناصر الإعداد البدني والمهاري والخططي والنفسي والذهني، وأيضا للوصول إلى الأسس والمبادئ العلمية لتنظيم تلك العلاقة وبما يرتقي ويطور أداء اللاعبين الصغار. (١٥:١)

ويرى الباحث أن تطوير وتقييم برامج التدريب للمهارات الأساسية لبراعم كرة القدم في هذه المرحلة العمرية في الأندية، حيث يحتاج ذلك وسيلة تقييم موضوعية لغرض تقييم البراعم والوقوف على مستوى المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم في الأندية بمحافظة حضرموت الساحل.

وبالتالي فإن المستويات المعيارية والتي في حد ذاتها تعبر عن دلالات القياس للمهارات الأساسية التي يجب أن تجرى على مجموعة كبيرة من الأفراد يتشابهون في السن والجنس ويتم وضع هذه المستويات بجدول معيارية حيث يتم التعرف على مستوى البرعم من خلال مقارنة قياساته المهارية بقياسات أقرانه المعيارية في هذه الجداول المعيارية، وتعتبر المستويات المعيارية من الوسائل الهامة في التقييم والتي تستخدم في تحويل الدرجات الخام المختلفة في وحدات القياس إلى درجات معيارية يمكن تجمعها في وحدات قياسية موحدة بحيث يتم من خلالها تحديد ووصف الحالة والوضع النسبي لبرعم بالنسبة لأقرانه من نفس المجتمع، فالدرجة المعيارية تعطى مدلول واضح ذا معنى لدرجة لبرعم مقارنة بأقرانه الآخرين على مستوى محافظة حضرموت الساحل.

ومن خلال **خبرة الباحث** كونه عمل مدرب لبراعم كرة القدم في أحد الأندية بمحافظة حضرموت الساحل وأيضا السماع من كثير من المدربين البراعم في هذه الأندية، تبين للباحث أن مدربي البراعم في هذه الأندية لا يمتلكون أداة تقويم موضوعية تتناسب مع أمكانيات البراعم يستطيعون من خلالها تقويم البرعم بعد تنفيذ البرنامج التدريبي والوقوف على مواطن الضعف والقوة في أداء المهارات الأساسية وكذلك أيضا عند اختيار هؤلاء البراعم من الحواري أو الفرق الشعبية لتمثيل تلك الأندية في البطولات الرياضية، وأما يتم كل ذلك عن طريق الملاحظة المباشرة من المدرب لهذه البرعم، كما إن الاختبارات ليس لها مدلول إلا إذا اعتمدنا على معايير لها دور وأهمية خاصة في تقويم العناصر وقياسها، ولذلك فإن وضع مثل تلك المستويات المعيارية يضع حلاً لهذا النوع من المشاكل التي تواجه عملية التدريب بشكل عام وتدريب كرة القدم بشكل خاص، وبالتالي أن ذلك يتيح حساب الدرجة الكلية لبرعم في اختبارات ووحدات قياس متعددة، ويتيح له الفرصة بمقارنة مستواه في اختبار ما مع غيره من الاختبارات، ذلك مما دفع الباحث لأجراء هذا البحث بغرض (وضع مستويات معيارية باستخدام سيجما لتقويم المهارات الأساسية لبراعم من ١٠-١٢ سنة بكرة القدم في محافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية)، أمل أن يسهم هذا البحث في عملية التقويم الموضوعية والقائمة على الأسس العلمية الصحيحة في الأندية الرياضية في سبيل تطوير لعبة كرة القدم بمحافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية.

أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث الحالي فيما يلي:

- ١- تعتبر أول دراسة تناول الجانب المهاري على حد علم الباحث تجري على براعم كرة القدم في محافظة حضرموت.
- ٢- وضع درجات معيارية باستخدام سيجما لبعض للمهارات الأساسية بكرة القدم لبراعم من ١٠-١٢ سنة بمحافظة حضرموت.

- ٣- وضع مستويات معيارية باستخدام سيجما لتقويم بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم من ١٠-١٢ سنة بمحافظة حضرموت.
- ٤- التعرف على مستوى البراعم في المهارات الأساسية في محافظة حضرموت، ومن ثم الاستفادة من ذلك في وضع البرامج التدريبية بما يتناسب مع الإمكانيات المهارية لهؤلاء البراعم.
- ٥- أنتقاء البراعم لتمثيل الأندية الرياضية في كرة القدم بطريقة موضوعية من خلال التعرف على مستواهم المهاري.
- ٦- تزويد مكتب وزارة الشباب والرياضية والأندية بمحافظة حضرموت بنتائج هذا البحث والتي على ضوئها يمكن إقامة المسابقات الرياضية بما يتناسب مع الإمكانيات المهارية لهؤلاء البراعم.

هدف البحث:

- يهدف البحث الحالي إلى وضع مستويات معيارية باستخدام سيجما لتقويم بعض المهارات الأساسية لبراعم من ١٠-١٢ سنة بكرة القدم في محافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:
- ١- وضع درجات معيارية باستخدام سيجما لبعض للمهارات الأساسية لبراعم كرة القدم من ١٠-١٢ سنة في محافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية.
- ٢- وضع مستويات معيارية لتقويم بعض المهارات الأساسية لبراعم بالكرة القدم من ١٠-١٢ سنة بمحافظة حضرموت الساحل.

تساؤلات البحث:

- يسعى هذا البحث إلى الإجابة على التساؤلات الآتية:
- ١- ما الدرجات المعيارية لبعض المهارات الأساسية لبراعم من ١٠-١٢ سنة بكرة القدم في محافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية؟
- ٢- ما المستويات المعيارية باستخدام سيجما لتقويم بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم من ١٠-١٢ سنة بمحافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية؟

المصطلحات الواردة في البحث:

- المستويات المعيارية:

هي المعايير القياسية التي تستخدم لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام بغرض تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها. (٢٣ : ٤١)

- درجة معيارية سيجما:

هي الدرجة التي يعبر فيها عن درجة كل فرد على أساس عدد وحدات الانحراف المعياري لدرجته عن المتوسط والذي يتراوح مقياس درجاتها من صفر إلى ١٠٠ درجة حيث يبلغ متوسطها الحسابي ٥٠ درجة وانحرافها المعياري ١٦,٦٧ درجة. (٢٤ : ٨٣)

- التقويم:

هو عملية الهدف منها تقدير الأشياء بأستخدام وسائل القياس المناسبة لجمع البيانات وإصدار الأحكام. (٢٥ : ٦٨)

- المهارات الأساسية في كرة القدم:

كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت بالكرة أو بدونها. (٧ : ٦٥)

- البراعم:

هم اللاعبون الذين تتراوح أعمارهم من ١٠-١٢ سنة والمقيدين باتحاد كرة القدم في محافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية. (تعريف إجرائي)

- الدراسات السابقة والمرتبطة:

تتضمن تلك الدراسات المشابهة الدراسات العربية والأجنبية المرتبطة بهذه الدراسة، وقد قام الباحث بعرض هذه الدراسات من الأحدث للأقدم:

١- أجرى "إكرامي عبدالحفيظ" (٢٠١٧) (٢)، دراسة بعنوان "وضع ودرجات معيارية للاختبارات البدنية والمهارية لإنتقاء البراعم في كرة القدم في صعيد مصر"، هدف هذه الدراسة إلى وضع ودرجات معيارية للاختبارات البدنية والمهارية لإنتقاء البراعم في كرة القدم في صعيد مصر، تكون مجتمع البحث من براعم كرة القدم بصعيد مصر حيث بلغت عينة البحث

(٣٩٥) برعم، أستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لهذه الدراسة، لجمع البيانات أستعان الباحث بالأختبارات البدنية والمهارية، وكانت أهم النتائج التي توصل لها الباحث وضع درجات معيارية للاختبارات البدنية والمهارية لإنتقاء البراعم في كرة القدم في صعيد مصر.

٢- أجرى "عثمان مصطفى" (٢٠١٦م) (١١)، دراسة بعنوان "وضع ودرجات ومستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية" هدف هذه الدراسة إلى وضع درجات ومستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية، تكون مجتمع الدراسة من طلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية حيث بلغت عينة البحث (١١٦) طالباً، واستخدام الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لهذه الدراسة، ولجمع البيانات أستعان الباحث بالأختبارات المهارية، وكانت أهم النتائج التي توصل لها الباحث بناء جداول معيارية وتحديد مستويات المعيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد، وقد جاءت عينة البحث في مستوى متوسط ومقبول في المهارات الأساسية.

٣- أجرى كل من "سايسركو وبينت وسكوت وهدقون Cicirko and Scott, Bennett, Hohgon" (٢٠٠٧) (٣١)، دراسة بعنوان "مستوى اللياقة البدنية العام والخاص للاعبين كرة القدم الصغار"، هدف هذه الدراسة تحديد مستوى اللياقة البدنية العام والخاص للاعبين كرة القدم في المرحلة الأساسية من التدريب الرياضي، تكون مجتمع البحث من لاعبي كرة القدم الصغار، حيث بلغت عينة الدراسة على (٢٠) لاعبي كرة قدم لديهم خبرة تدريبية لمدة (٦) سنوات، واستخدام الباحثون المنهج الوصفي، ولجمع البيانات أستعان الباحث بالأختبارات البدنية، وكانت أهم النتائج التي توصل لها الباحثون وفقاً للتصنيف الدولي للياقة البدنية أن بناء معايير ومستويات في اللياقة البدنية للاعبين أظهرت مستوى متوسط

وأن لاعبي خط الدفاع كانوا أضعف في لياقتهم البدنية العامة والخاصة من لاعبي خط الوسط والهجوم.

٤- أجرى "مايكند وكاندري وآخرون Michand, Pa & Candery, M. et al" (٢٠٠٢م) (٣٢)، دراسة بعنوان "تقييم مستوى الأداء البدني باستخدام اختبار الخطو وعلاقته بالحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين للمراهقين بسويسرا" وهدف هذه الدراسة إلي تقييم مستوى اللياقة البدنية للمراهقين لعدم وجود مستوى معياري، تكون مجتمع البحث من لاعبي كرة القدم المراهقين الصغار، حيث بلغت العينة الدراسة علي (٢٣٣) مراهق سويسري من ١١ - ١٥ سنة، وأستخدم الباحثون المنهج الوصفي، ولجمع البيانات أستعان الباحثون باختبار الخط، قياس الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين، اختبار الخطو الجانبي، وكانت أهم النتائج التي توصل لها الباحثون أن مستوى اللياقة البدنية للمراهقين متوسط، وجود ارتباط بين اللياقة البدنية والحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين بنسبة ٠.٣٠٪، وجود ارتباط بين اختبار الخطو والقدرة الهوائية، ضرورة استعمال اختبار الخط لتقييم المستوى البدني والوظيفي للمراهقين.

منهج وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من براعم كرة القدم من (١٠-١٢) سنة بمحافظة حضرموت الذين يمارسون لعبة كرة القدم بأندية محافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بواقع (٦٠٠) برعم كرة القدم من مجتمع البحث من الأندية الرياضية بمحافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء
السن	شهر	١٣٤.٢	٩.٨٠	٠.٠٥٣
الطول	سم	١٤٠.٦٦	١١.٤٩	٠.١٢١
الوزن	كيلو جرام	٣٣.١٨	٧.٣٦	٠.٩٢١

يتضح من جدول (١) أن معامل الالتواء في متغيرات السن والطول والوزن لعينة البحث بلغت على التوالي (٠.٠٥٣، ٠.١٢١، ٠.٩٢١)، أن جميع قيم معامل الالتواء لمتغيرات قيد البحث تقع أسفل المنحنى الاعتدالي والذي يتراوح ما بين (± 3) مما يدل على تجانس عينة البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

استعان الباحث في إجراء البحث الحالي بوسائل وأدوات جمع بيانات التالية:

أولاً: الأدوات المستخدمة في البحث:

- ملعب كرة القدم.
- لوحة خشبية $80 \times 60 \times 3$ سم.
- شريط قياس بطول (٥٠ م).
- صافرة.
- كرات قدم رقم ٤ عدد (٥).
- أقماع عدد (٥).

ثانياً: الاستبيانات:

بعد تحليل والاطلاع على المراجع العلمية الأبحاث العلمية (٢٧) (٢٦) (٢١) (٢٠) (١٧) (١٥) (١٣) (١٢) (٨) (٧) (٦) (٥) (٣) (٢)، قام الباحث بتصميم استمارة استبيان التي تضمن بعض المهارات الأساسية مرفق (١)، وكذلك الاستمارة استبيان الثانية التي تضم الاختبارات المرشحة لقياس المهارات الأساسية مرفق (٢)، وقد تم عرض هذا الاستمارة على السادة المحكمين (الخبراء) وبلغ عددهم (٩) خبراء مرفق (٣)، وذلك لإبداء آراءهم حول اختيار المهارات الأساسية وكذلك الاختبارات المناسبة لقياس تلك المهارات لعينة البحث سواء كان ذلك بالإضافة، أو التعديل بالحذف، ولقد قام

الباحث بأخذ المهارات والاختبارات التي حققت نسبة أعلى من ٧٥٪ من آراء الخبراء وهذا ما يوضحه جدول (٢) وجدول (٣).

جدول (٢)

آراء الخبراء في المهارات الأساسية المختارة (ن=٩)

م	المهارات الأساسية المختارة	مجموع آراء الخبراء	النسبة المئوية
١	مهارة ركل الكرة بالقدم	٨	٨٨.٨٨٪
٢	مهارة الجري بالكرة (المراوغة)	٩	١٠٠٪
٣	مهارة ضرب الكرة بالرأس	٧	٧٧.٧٧٪
٤	مهارة كتم بالكرة	٤	٤٤.٤٤٪
٥	مهارة التصويب على المرمى	٣	٣٣.٣٣٪
٦	مهارة رمية التماس	٩	١٠٠٪
٧	مهارة أمتصاص الكرة	٤	٤٤.٤٤٪
٨	مهارة تمرير الكرة	٩	١٠٠٪
٩	مهارة السيطرة على الكرة	٢	٢٢.٢٢٪

يتضح من جدول (٢) آراء الخبراء حول المهارات الأساسية حيث تم أخذ المهارات الأساسية البالغ عددها (٥) مهارات والتي حصلت على نسبة مئوية ٧٥٪ وأكثر من آراء الخبراء.

جدول (٣)

آراء الخبراء في الاختبارات لقياس المهارات الأساسية (ن=٩)

م	الاختبارات المرشحة لقياس المهارات الأساسية	آراء الخبراء	النسبة المئوية
١	اختبار ركل الكرة بالرجل لأبعد مسافة	٩	١٠٠٪
٢	اختبار الجري بالكرة بين الزجاجي (المراوغة)	٩	١٠٠٪
٣	اختبار رمية التماس لأبعد مسافة	٨	٨٨.٨٨٪
٤	اختبار ضرب الكرة بالرأس	٧	٧٧.٧٧٪
٥	اختبار تمرير الكرة لوحة الحائط	٧	٧٧.٧٧٪

يتضح من جدول (٣) آراء الخبراء حول الاختبارات المهارية حيث بلغ عددها (٥) اختبارات والتي حصلت على نسبة مئوية ٧٥٪ وأكثر من آراء الخبراء

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٠١٩/٩/١٥م إلى ٢٠١٩/١٢/٢٣م على عينة قوامها (٢٠) برعم من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية بهدف:

- التأكد من سلامة الأدوات.
- التأكد من تدريب المساعدين على اجراء الاختبارات بدقة.
- التأكد من سلامة الاختبارات وسهولة تطبيقها.
- التأكد من أنسب ترتيب لتطبيق الاختبارات.
- التأكد من الزمن الذي سوف يستغرقه أداء كل اختبار.
- حساب المعاملات العلمية لاختبارات قيد البحث.

المعاملات العلمية للاختبارات المهارات الأساسية قيد البحث:

- الصدق:

تم إيجاد معامل صدق الاختبارات عن طريق الصدق الذاتي وذلك بإيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات والجدول (٤) يوضح ذلك.

- الثبات:

تم إيجاد الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق لاختبارات حيث تم إعادة التطبيق بعد اسبوعين من التطبيق الأول ثم تم حساب معامل الارتباط بين القياسين في الاختبارات قيد البحث كما يوضح ذلك جدول (٤).

جدول (٤)

الصدق والثبات للاختبارات المهارية قيد البحث (ن = ٢٠)

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	معامل الصدق
		ع	س	ع	س		

٠.٩٧٣	٠.٩٤٧	٣.٢٧	٢٥.٠٤	٣.٠٢	٢٥.٣٥	متر	ضرب الكرة بالرجل لأبعد مسافة
٠.٩٦٥	٠.٩٣٢	١.٦٦	١٦.٢٧	١.٤٧	١٥.١٤	ثانية	الجري بالكرة الزججائي (المراوغة)
٠.٩٣٩	٠.٨٨٣	٢.١٠	١١.٠٩	١.٨٨	١١.٤٠	متر	رمي الكرة باليدين لأبعد مسافة
٠.٩٢٦	٠.٨٥٩	١.١٩	٧.٦٦	١.٣٧	٧.٠٩	متر	ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة
٠.٩٦٥	٠.٩٣٢	١.٦٦	١٣.٥	٢.٢٧	١٤,٣	مره/ ٦ث	التمرير الكرة نحو لوحة حائط

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 0.433$

يتضح من الجدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتطبيق الأول والثاني وذلك لحساب ثبات وصدق الاختبارات قيد البحث حيث أن قيمة معامل لارتباط تراوحت ما بين (٠.٨٥٩ - ٠.٩٤٧)، بينما تراوح معامل الصدق ما بين (٠.٩٢٦ - ٠.٩٧٣)، مما يشير ذلك إلى أن الاختبارات قيد البحث تتميز بمعاملات علمية عالية

المعالجات الإحصائية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري.
- الدرجة المعيارية سيجما.
- معامل الإلتواء.
- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

للإجابة على تساؤلات البحث تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والحد الأدنى والحد الأعلى والرقم الثابت للاختبارات المهارة قيد البحث ويوضح ذلك الجدول (٥).

جدول (٥)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف والحد الأدنى والحد الأعلى والرقم الثابت (ن = ٦٠٠)

الرقم الثابت	الحد الأدنى	الحد الأعلى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	اختبار
٠.٤٣٨	-٠.٠٦٤	٤٢.٧٨	٧.١٤	٢١.٣٦	متر	ركل الكرة بالرجل لأبعد مسافة
٠.٢٢٦	٥.٠٧	٢٧.٧٠	٣.٧٧	١٦.٣٨	ثانية	الجري المتعرج بالكرة
٠.١٤٥	٢.٧٦	١٧.٢٢	٢.٤١	٩.٩٩	متر	رمي الكرة باليدين لأبعد مسافة
٠.١٢٥	-٠.٠١٧	١٢.٤٧	٢.٠٨	٦.٢٣	متر	ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة
٠.٢٦٥	-٤.٤٥	٢٢.٠٦	٤.٤٢	٨.٨١	مرة بالدقيقة	التمرير نحو لوحة حائط

يتضح من الجدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والحد الأدنى والأدنى والحد الأعلى والرقم الثابت للاختبارات المهارية قيد البحث.

جدول (٦)

الدرجات المعيارية للمهارات الأساسية لبراعم كرة القدم في محافظة حضرموت
بالجمهورية اليمنية (ن=٦٠٠)

درجات الخام					الدرجة المعيارية
تمرير الكرة	ضرب الكرة بالرأس	رمية التماس	الجري بالكرة (المراوغة)	ركل الكرة	
22	12.47	17.22	5.07	42.78	100
	12.34	17.07	5.30	42.35	99
	12.22	16.93	5.53	41.92	98
21	12.09	16.78	5.75	41.50	97
	11.97	16.64	5.98	41.07	96
	11.84	16.49	6.21	40.64	95
20	11.72	16.35	6.43	40.21	94
	11.59	16.20	6.66	39.78	93

تابع جدول (٦)

الدرجات المعيارية للمهارات الأساسية لبراعم كرة القدم في محافظة حضرموت
بالجمهورية اليمنية (ن=٦٠٠)

درجات الخام					الدرجة المعيارية
تمرير الكرة	ضرب الكرة بالرأس	رمية التماس	الجري بالكرة (المراوغة)	ركل الكرة	
	11.47	16.06	6.88	39.35	92
	11.34	15.91	7.11	38.92	91
19	11.22	15.77	7.34	38.50	90
	11.09	15.63	7.56	38.07	89

	10.97	15.48	7.79	37.64	88
	10.84	15.34	8.01	37.21	87
18	10.72	15.19	8.24	36.78	86
	10.59	15.05	8.47	36.35	85
	10.47	14.90	8.69	35.93	84
	10.34	14.76	8.92	35.50	83
17	10.22	14.61	9.15	35.07	82
	10.09	14.47	9.37	34.64	81
	9.97	14.32	9.60	34.21	80
16	9.84	14.18	9.82	33.78	79
	9.72	14.04	10.05	33.36	78
	9.60	13.89	10.28	32.93	77
	9.47	13.75	10.50	32.50	76
15	9.35	13.60	10.73	32.07	75
	9.22	13.46	10.96	31.64	74
	9.10	13.31	11.18	31.21	73
	8.97	13.17	11.41	30.78	72
14	8.85	13.02	11.63	30.36	71
	8.72	12.88	11.86	29.93	70
	8.60	12.73	12.09	29.50	69
	8.47	12.59	12.31	29.07	68
13	8.35	12.45	12.54	28.64	67
	8.22	12.30	12.77	28.21	66
	8.10	12.16	12.99	27.79	65
	7.97	12.01	13.22	27.36	64
12	7.85	11.87	13.44	26.93	63

تابع جدول (٦)
الدرجات المعيارية للمهارات الأساسية لبراعم كرة القدم في محافظة حضرموت
بالجمهورية اليمنية (ن = ٦٠٠)

تموير الكرة	درجات الخام				الدرجة المعيارية
	ضرب الكرة بالرأس	رمية التماس	الجري بالكرة (المراوغة)	ركل الكرة	
	7.72	11.72	13.67	26.50	62
	7.60	11.58	13.90	26.07	61
11	7.47	11.43	14.12	25.64	60

	7.35	11.29	14.35	25.21	59
	7.22	11.14	14.58	24.79	58
	7.10	11.00	14.80	24.36	57
10	6.97	10.86	15.03	23.93	56
	6.85	10.71	15.25	23.50	55
	6.72	10.57	15.48	23.07	54
	6.60	10.42	15.71	22.64	53
9	6.47	10.28	15.93	22.22	52
	6.35	10.13	16.16	21.79	51
	6.22	9.99	16.38	21.36	50
	6.10	9.84	16.61	20.93	49
8	5.98	9.70	16.84	20.50	48
	5.85	9.55	17.06	20.07	47
	5.73	9.41	17.29	19.64	46
7	5.60	9.27	17.52	19.22	45
	5.48	9.12	17.74	18.79	44
	5.35	8.98	17.97	18.36	43
	5.23	8.83	18.19	17.93	42
6	5.10	8.69	18.42	17.50	41
	4.98	8.54	18.65	17.07	40
	4.85	8.40	18.87	16.65	39
	4.73	8.25	19.10	16.22	38
5	4.60	8.11	19.33	15.79	37
	4.48	7.96	19.55	15.36	36
	4.35	7.82	19.78	14.93	35
	4.23	7.68	20.00	14.50	34
4	4.10	7.53	20.23	14.07	33

تابع جدول (٦)
الدرجات المعيارية للمهارات الأساسية لبراعم كرة القدم في محافظة حضرموت
بالجمهورية اليمنية (ن = ٦٠٠)

نمبر الكرة	درجات الخام				الدرجة المعيارية
	ضرب الكرة بالرأس	رمية التماس	الجري بالكرة (المراوغة)	ركل الكرة	
	3.98	7.39	20.46	13.65	32
	3.85	7.24	20.68	13.22	31
	3.73	7.10	20.91	12.79	30
3	3.60	6.95	21.14	12.36	29

	3.48	6.81	21.36	11.93	28
	3.35	6.66	21.59	11.50	27
2	3.23	6.52	21.81	11.08	26
	3.10	6.37	22.04	10.65	25
	2.98	6.23	22.27	10.22	24
	2.85	6.09	22.49	9.79	23
1	2.73	5.94	22.72	9.36	22
	2.60	5.80	22.95	8.93	21
	2.48	5.65	23.17	8.51	20
	2.36	5.51	23.40	8.08	19
	2.23	5.36	23.62	7.65	18
	2.11	5.22	23.85	7.22	17
	1.98	5.07	24.08	6.79	16
	1.86	4.93	24.30	6.36	15
	1.73	4.78	24.53	5.93	14
0	1.61	4.64	24.75	5.51	13
	1.48	4.50	24.98	5.08	12
	1.36	4.35	25.21	4.65	11
	1.23	4.21	25.43	4.22	10
	1.11	4.06	25.66	3.79	9
	0.98	3.92	25.89	3.36	8
	0.86	3.77	26.11	2.94	7
	0.73	3.63	26.34	2.51	6
	0.61	3.48	26.56	2.08	5
	0.48	3.34	26.79	1.65	4
	0.36	3.19	27.02	1.22	3
	0.23	3.05	27.24	0.79	2
	0.11	2.91	27.47	0.36	1
	0	2.76	27.70	0	صفر

يتضح من جدول (٦) الدرجات المعيارية للمهارات الأساسية قيد البحث ففي مهارة ركل الكرة بالرجل فقد بلغت أعلى درجة الخام (٤٢.٧٨) مقابل الدرجة المعيارية (١٠٠) وأقل درجة خام (٠) مقابل الدرجة المعيارية (صفر)، وفي مهارة الجري بالكرة (المراوغة) فقد بلغت أقل درجة الخام ٥.٠٧ مقابل الدرجة المعيارية (١٠٠) وأعلى درجة خام (٢٧.٧٠) مقابل الدرجة المعيارية (صفر)، وفي مهارة رمية التماس فقد بلغت أعلى درجة الخام (١٧.٢٢) مقابل الدرجة المعيارية (١٠٠) وأقل درجة خام (٢.٧٦) مقابل الدرجة المعيارية (صفر)، وفي مهارة ضرب الكرة بالرأس فقد بلغت أعلى درجة الخام ١٢.٤٧ مقابل الدرجة المعيارية (١٠٠) وأقل درجة خام (٠) مقابل الدرجة المعيارية

(صفر)، وأخيراً في مهارة تمرير الكرة فقد بلغت أعلى درجة الخام (٢٢) مقابل الدرجة المعيارية (١٠٠) وأقل درجة خام (٠) مقابل الدرجة المعيارية (١٣). وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من "إكرامي عبدالحفيظ" (٢٠١٧م) ودراسة "عثمان مصطفى" (٢٠١٦م) والتي توصلت إلى وضع معايير للمهارات الأساسية في كرة القدم للبراعم والناشئين.

ويؤكد ذلك ما ذكره "مروان عبد المجيد" (١٩٩٩م) على أهمية المعايير والدرجة المعيارية في عملية تقويم نتائج الاختبارات، وكذلك تقويم المختبرين في الصفات او الظواهر المقاسة، عليه نجد من الاهمية تحويل الدرجات الخام، التي يحصل عليها واضع الاختبار من جراء تنفيذ الاختبارات الى درجات معيارية لكي يكسب النتائج دلالة ومعنى واضحين. (٢٦: ١٨٣)

وتضيف على ذلك "ليلي فرحات" (٢٠٠٥م) أن الدرجات المعيارية تجعل وحدات القياس موحدة بعد ان كانت في الدرجات الخام مختلفة في وحدات قياسها (سنتيمتر/ ثانية، كغم/ عدد المرات...الخ) مما يساعد في اعطاء الفرد المختبر درجة كلية تمثل مجموع ما حصل عليه في كل من مفردات (بطارية) الاختبار. (١٧: ١٢٩)

وبذلك يكون تمت الإجابة على التساؤل الأول الذي ينص على "ما الدرجات المعيارية للمهارات الأساسية لبراعم من ١٠-١٢ سنة بكرة القدم في محافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية؟"

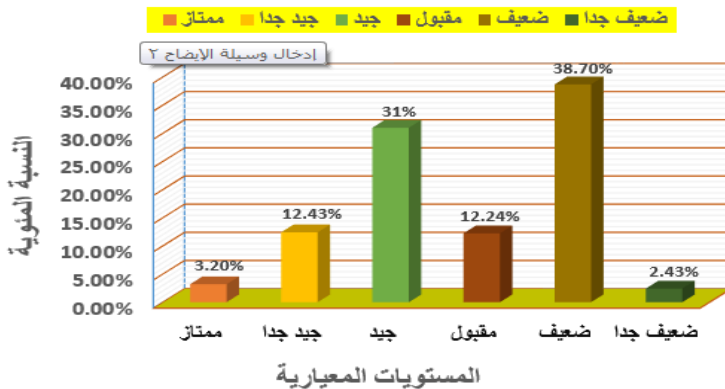
ثانياً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

جدول (٧)

مدى درجات الخام والمستويات المعيارية للمهارات الأساسية لبراعم كرة القدم في محافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية (ن=٦٠٠)

المجموع	أقل من ١٦٪ ضعيف جداً	١٦-٣٢ ضعيف	٣٣-٤٩ مقبول	٥٠-٦٦ جيد	٦٧-٨٣ جيد جداً	٨٤-١٠٠ ممتاز	والعدد المدي	التقديرات الاختبارات المهارية
--	٦.٣٦	١٣.٦٥	٢٠.٩٣	٢٨.٢١	٣٥.٥٠	٤٢.٧٨	مدى	ركل الكرة بالرجل
--	٠	٦.٧٩	١٤.٠٧	٢١.٦٤	٢٨.٦٤	٣٥.٩٣	درجات الخام	

٦٠٠	٢	٢٤٦	٩١	١٥٨	٨٠	٢٣	العدد	
%١٠٠	%٠.٣٣	%٤١	١٥.١٧ %	%٢٦.٣٣	%١٣.٣٤	%٣.٨٣	النسبة المئوية	
--	٢٤.٣٠	٢٠.٤٦	١٦.٦١	١٢.٧٧	٨.٩٢	٥.٠٧	مدى	الجرى بالكرة (المراوغة)
--	٢٧.٧٠	٢٤.٠٨	٢٠.٢٣	١٦.٣٨	١٢.٥٤	٨.٦٩	درجات الخام	
٦٠٠	٣٢	١٥٨	٥٦	٢٧٦	٧٧	١	العدد	
%١٠٠	%٥.٣٣	%٢٦.٣٣	%٩.٣٣	%٤٦	%١٢.٨٣	%٠.١٧	النسبة المئوية	
--	٤.٩٣	٧.٣٩	٩.٨٤	١٢.٣٠	١٤.٧٦	١٧.٢٢	مدى	رمية التماس
--	٢.٧٦	٥.٠٧	٧.٥٣	٩.٩٩	١٢.٤٥	١٤.٩٠	درجات الخام	
٦٠٠	٨	٢٣٩	٧٥	١٩١	٦٢	٢٥	العدد	
%١٠٠	%١.٣٣	%٣٩.٨٣	%١٢.٥	%٣١.٨٣	%١٠.٣٣	%٤.١٧	النسبة المئوية	
--	١.٨٦	٣.٩٨	٦.١٠	٨.٢٢	١٠.٣٤	١٢.٤٧	مدى	ضرب الكرة بالرأس
--	٠	١.٩٨	٤.١٠	٦.٢٢	٨.٣٥	١٠.٤٧	درجات الخام	
٦٠٠	٠	٢٦٦	٧٧	١٦٧	٥٩	٣١	العدد	
%١٠٠	%٠	%٤٤.٣٣	%١٢.٨٣	%٢٧.٨٣	%٩.٨٣	%٥.١٧	النسبة المئوية	
--	١	٣	٨	١٢	١٧	٢٢	مدى	تمرير الكرة
--	٠	١	٤	٩	١٣	١٨	درجات الخام	
٦٠٠	٣١	٢٥٢	٦٨	١٣٨	٩٥	١٦	العدد	
%١٠٠	%٥.١٨	%٤٢	%١١.٣٣	%٢٣	%١٥.٨٣	%٢.٦٦	النسبة المئوية	
٣٠٠٠	٧٣	١١٦١	٣٦٧	٩٣٠	٣٧٣	٩٦	الإجمالي العدد العام	
%١٠٠	%٢.٤٣	%٣٨.٧٠	%١٢.٢٤	%٣١.٠٠	%١٢.٤٣	%٣.٢٠	النسبة المئوية للمستوى العام	



شكل (١)

يوضح المستوى العام لبراعم كرة القدم في المهارات الأساسية في محافظة
حضر موت

يتضح من جدول (٧) الخاص بتقييم عينة البحث في ضوء المستويات المعيارية المستخلصة من الاختبارات قيد البحث، أن النسب المئوية لاختبار ركل الكرة بالرجل لأبعد مسافة لتقديرات ممتاز وجيد جداً وجيد بلغت على التوالي (٣.٨٣٪، ١٣.٣٤٪، ٢٦.٣٣٪)، حيث كان النسبة المئوية بينما نلاحظ أن النسبة المئوية لتقديرات الثلاثة (مقبول، ضعيف، ضعيف جداً) بلغت على التوالي (١٥.١٧٪، ٤١٪، ٠.٣٣٪)، بينما مستوى العام للبراعم في مهارة ركل الكرة بالرجل جاء في مستوى ضعيف ونسبة مئوية بلغت ٤١٪.

ويعزو الباحث ذلك إلى تأثير متغيرات الطول والوزن والعمر على مهارة ركل الكرة بالقدم وتلك الأسباب تؤثر بشكل كبير على ركل الكرة بالقدم.

ويتفق ذلك مع ما اشار إليه "حامد زهران" (٢٠٠٥م) نقلا عن (ماتيسوس) أن القياسات الجسمية من أكثر العوامل المؤثرة على الأداء المهاري ولها أهمية ارتباطاً بمستوى الإنجاز، وذلك بسبب النمو الجسمي إذ أن النمو يسير بشكل تصاعدي في هذه المرحلة العمرية، وأن النمو يأخذ بالتطور في هذه المرحلة العمرية مما يؤثر ذلك على أداء المهارات الأساسية. (٦٤ : ٤)

ويشير "عبدة الوحش، مفتي إبراهيم" (١٩٩٤م) إلى أن ركل الكرة تعد من المهارات الأكثر استخداماً عند اللاعبين خلال المباريات، ويهدف استخدام هذه المهارة إما إلى التميرير أو التصويب أو التشتيت إلا أن استخدامها بهدف التميرير هو الأكثر. (٨٩ : ١٠)

ويضيف "يوسف كماش" (١٩٩٩م) أن الفريق الذي يجيد أفراده ركل الكرة بصورة صحيحة يستطيع تنفيذ واجباته الدفاعية والهجومية وتطبيقاتها المختلفة وتعد هذه المهارة من أفضل مهارات كرة القدم، إذ إن إيصال الكرة من

المنطقة الدفاعية إلى المنطقة الهجومية لا يأتي إلا عن طريق ركل الكرة.
(٣٠: ١٦٩)

كما يتضح من جدول (٧) الخاص بتقييم عينة البحث في ضوء المستويات المعيارية المستخلصة من الاختبارات قيد البحث أن النسب المئوية لاختبار الجري الكرة (المراوغة) لتقديرات ممتاز وجيد جداً وجيد بلغت على التوالي (٠.١٧٪، ١٢.٨٣٪، ٤٦٪)، بينما نلاحظ أن النسبة المئوية لتقديرات الثلاثة (مقبول، ضعيف، ضعيف جداً) بلغت على التوالي (٩.٣٣٪، ٢٦.٣٣٪، ٥.٣٣٪)، بينما مستوى العام للبراعم في مهارة الجري بالكرة جاء في مستوى جيد ونسبة مئوية بلغت ٤٦٪.

ويعزو الباحث في ذلك إلى قلة الأجهزة والأدوات المساعدة كالشواخص والأعلام والموانع والكرات التي يحتاجها التدريب للارتقاء بهذه المهارة، بالإضافة إلى افتقار التدريب للتمارين التنافسية والتمارين التنافسية والتمارين المركبة، ويرى الباحث أن الارتقاء في مهارة الجري بالكرة الزجاجي (المراوغة) يحتاج إلى التكرار الدائم للأداء واستخدام التمارين المتنوعة والتي تتميز بتغيير الاشتراطات والعوامل الخارجية كوجود منافس أو أكثر.

يذكر "حسن ابو عبدة" (٢٠٠٨م) أن الجري بالكرة (المراوغة) من المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها جميع اللاعبين بلا استثناء سواء المدافعين أو المهاجمين، وتتطلب هذه المهارة قدرة فائقة من اللاعب لتحكم في الكرة والسيطرة عليها أثناء الجري بها وأحساسة بالمسافة والزمن والمكان الذي يؤدي فيه المهارة. (٥: ٨٣)

كما يتضح من جدول (٧) الخاص بتقييم عينة البحث في ضوء المستويات المعيارية المستخلصة من الاختبارات قيد البحث أن النسب المئوية لاختبار القدرة على رمي الكرة لأبعد مسافة من رمية التماس في لتقديرات ممتاز وجيد جداً وجيد بلغت على التوالي (٤.١٧٪، ١٠.٣٣٪، ٣١.٨٣٪)، بينما نلاحظ أن النسبة المئوية لتقديرات الثلاثة (مقبول، ضعيف، ضعيف جداً)

بلغت على التوالي (١٢.٥٪، ٣٩.٨٣٪، ١.٣٣٪)، بينما مستوى العام للبراعم في مهارة رمية التماس جاء في مستوى ضعيف وبنسبة مئوية بلغت ٣٩.٨٣٪. ويعزو الباحث ضعف مستوى أداء رمية التماس لدى عينة الدراسة إلى إهمالها من قبل المدربين إلى درجة عدم تخصيص أية تمارين خلال الوحدات التدريبية تعمل على تنميتها والأرتقاء بها المستوى الذي يتناسب مع أهميتها.

حيث يشير "عبد الناصر القدومي، ورفعت دويكات" (٢٠٠٦م) إلى ضرورة اهتمام مدربي كرة القدم بمهارة رمية التماس، ووضع تدريبات خاصة بها في الوحدات التدريبية، ومراعاة التنوع في أدائها، وبمواقف متدرجة في الصعوبة بما يتناسب مع متطلبات اللعب في المنافسة. (٩: ٢٤٥)

كما يتضح من جدول (٧) الخاص بتقييم عينة البحث في ضوء المستويات المعيارية المستخلصة من الاختبارات قيد البحث أن النسب المئوية لاختبار ضرب الكرة بالرأس لتقديرات ممتاز وجيد جداً وجيد بلغت على التوالي (٥.١٧٪، ٩.٨٣٪، ٢٧.٨٣٪)، بينما نلاحظ أن النسبة المئوية لتقديرات الثلاثة (مقبول، ضعيف، ضعيف جداً) بلغت على التوالي (١٢.٨٣٪، ٤٤.٣٣٪، ٠٪)، بينما مستوى العام للبراعم في مهارة ضرب الكرة بالرأس جاء في مستوى ضعيف وبنسبة مئوية بلغت ٤٤.٣٣٪.

ويعزو الباحث السبب في ذلك إلى صعوبة المهارة وشعور البرعم بالخوف أثناء الأداء، بالإضافة إلى عدم اهتمام المدربين بتوضيح الخطوات الفنية للأداء الصحيح للمهارة من خلال الشرح النظري، وعدم قيام المدربين بتصحيح الأخطاء وتقويمها أثناء أداء المهارة بالإضافة إلى عدم قيام المدربين بتنوع التمرينات التي تعمل على الارتقاء بهذه المهارة إلى مستوى المطلوب، وقد يصل الأمر في كثير من المدربين إلى إهمال المهارة بشكل كلي خلال وحدات التدريبية.

ويؤكد على ذلك "محمد رضا الوقاد" (٢٠٠٣م) أن ضرب الكرة بالراس من المهارات المهمة الأساسية الهامة في كرة القدم ولا يمكن لأي لاعب مهما

اختلف المكان الذي يلعب فيه أو اختلفت طبيعة واجباته أن يتجاهل استخدام راسة أثناء اللعب، فهي ضرورة لكل لاعب وخاصة خلال الصراع على الكرة العالية المشتركة مع الخصم. (٢٠: ١٤٧)

ويضيف على ذلك "حسن أبو عبدة" (٢٠٠٤م) ان مهارة ضرب الكرة بالرأس من المهارات التي يجب على لاعب الكرة أن يجيدها سواء كان مدافعاً أو مهاجماً واللعب الجيد هو ذلك اللاعب الذي يستطيع توجيه ضربات الكرة بالرأس في قوة تعادل قوة توجيهه لضربات الكرة بالقدم. (٦: ١٣٧)

يتضح من جدول (٧) الخاص بتقييم عينة البحث في ضوء المستويات المعيارية المستخلصة من لاختبار تمرير الكرة على حائط قيد البحث أن النسب المئوية لمستوى مهارة تمرير الكرة على حائط لتقديرات ممتاز وجيد جداً وجيد بلغت على التوالي (٢.٦٦٪، ١٥.٨٣٪، ٢٣٪)، بينما نلاحظ أن النسبة المئوية لتقديرات الثلاثة (مقبول، ضعيف، ضعيف جداً) بلغت على التوالي (١١.٣٣٪، ٤٢٪، ٥.١٨٪)، بينما مستوى العام البراعم في مهارة تمرير الكرة جاء في مستوى ضعيف وبنسبة مئوية بلغت ٤٢٪.

ويعزو الباحث ضعف التمرير عند عينة الدراسة إلى ضعف الإمكانيات التي يستطيع أن يوفرها المدرب أثناء الوحدة التدريبية وعدم إتاحة الفرصة لبرعم من التكرار والإعادة للمهارة، بالإضافة إلى اعتماد المدربين على الأسلوب التقليدي والنمط الواحد أثناء تنفيذ الوحدات التدريبية.

ويرى الباحث أن الارتقاء في مهارة التمرير لدى البراعم يحتاج إلى أن يقوم المدرب باختيار التمارين التي يكون محتواها وسرعتها متطابقين مع مواقف ومتغيرات اللعب ومع الحركة التي يؤديها البرعم في الملعب وقت المباراة.

ويشير "شهاب الظاهر، بشار سعيد" (٢٠١١م) على أهمية مهارة التمرير كونها الأكثر استخداماً طوال وقت المباراة فهي تتطلب الدقة والإتقان للعمل بها والتمرين عليها عدة مرات في المدارس والساحات ومن مسافات مختلفة، حيث يساعد ذلك على تطور هذه المهارة فضلاً عن تمارين ومهارات

حركية أخرى، حيث يعد التمرير العنصر الأساس في نقل الكرة باتجاه هدف الفريق الخصم بأسرع وقت. (٨: ١٢٠)

كما يتضح من جدول (٧) والشكل (١) الخاص بتقييم عينة البحث في ضوء المستويات المعيارية المستخلصة من الاختبارات قيد البحث قد جاءت النسبة المئوية للمستوى العام لكافة المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم في محافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية لتقديرات ممتاز وجيد جداً وجيد بلغت على التوالي (٣٠.٢٠٪، ١٢.٤٣٪، ٣١٪)، بينما نلاحظ أن النسبة المئوية لتقديرات الثلاثة (مقبول، ضعيف، ضعيف جداً) بلغت على التوالي (١٢.٢٤٪، ٣٨.٧٠٪، ٤٣٪)، بينما مستوى العام للبراعم في كافة المهارات الأساسية في محافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية جاء في مستوى ضعيف ونسبة مئوية بلغت ٣٨.٧٠٪.

يعزو الباحث ضعف مستوى المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم (١٠-١٢) سنة بمحافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية، ذلك بسبب عدة عوامل أهمها الظروف التي نعيشها في محافظة حضرموت نتيجة لظروف الحرب التي تمر بها اليمن وقلة الإمكانيات الخاصة بطرق التدريب وعدم انتظامها، وعدم وجود البرامج التدريبية المقننة، وتغذية البراعم وخصوصاً أنهم في مرحلة النمو، وقلة الملاعب المجهزة للتدريب والمنافسات، وقيام أشخاص غير مؤهلين بتدريب هذه الفئة العمرية في الأندية الرياضية، بالإضافة إلى عدم توفر أبسط أنواع الأدوات والأجهزة الحديثة التي يستعين بها المدربون في وحداتهم التدريبية والمكاملة لإعداد البراعم بدنياً ومهارياً وخططياً ونفسياً.

كما يعزو الباحث أيضاً ضعف المهارات الأساسية عند عينة البحث إلى تركيز المدربين في وحداتهم التدريبية على الجانب المهاري، ويعتبرونه الأساس الذي يمكن من خلاله تحقيق الإنجازات الرياضية، وهذا يعتبر من المفاهيم الخاطئة عند بعض المدربين غير المؤهلين لأن تطور اللاعبين بدنياً يعتبر أساساً للارتقاء بالمهارات الأساسية.

حيث يؤكد "عادل اللامي" (٢٠٠٧م) على أن اللياقة البدنية تلعب دوراً مهماً في إعداد اللاعب من الناحية المهارية حيث أن ممارسة التدريبات والتمارين التي تنتمي لنشاط كرة القدم وتختص بها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتنمية بعض العناصر البدنية الأساسية. (٢٨: ٧)

حيث يشير "مفتي حماد" (٢٠١٢م) إلى أن المهارات الأساسية تمثل جوهر الأداء في رياضة كرة القدم، وضعف مستواها يجعل من اللاعب نقطة ضعف في فريقة والعكس صحيح، كلما ارتفع مستواها لدى اللاعب أصبح مفيداً للفريق وبإمكان مدربة استغلال تلك المهارات استغلالاً خططياً مفيداً في إطار طريقة اللعب التي يلعب بها الفريق، ويشير إلى أن المهارات الأساسية في رياضة كرة القدم هي تلك الحركة الضرورية التي يستخدمها اللاعب خلال مباراة كرة القدم والتي يكون لها مساند للهجوم أو الدفاع، شريطة أن تكون متمشية مع قانون كرة القدم. (٢٧: ١٥)

ويعزو الباحث ذلك أيضاً إلى أن هؤلاء البراعم في هذه المرحلة العمرية من (١٠-١٢) سنة والتي يطلق عليها مرحلة الطفولة المتأخرة أي مرحلة ما قبل مرحلة المراهقة حيث تتميز بنمو حركي قوي ما يرتبط به من قوة الجهاز العضلي فيزداد نشاطه ويصبح غير قادر على ضبط الأعمال التي تحتاج إلى التوافق الحركي لذا يطلق على هذه المرحلة مرحلة اكتساب الحركة والنشاط.

ويتفق ذلك مع ما ذكره "ليلي زهران، عاصم صابر" (٢٠٠٦م) إلى أنه يتحسن التوافق العضلي العصبي في هذه المرحلة السنية ويتصف أداء الطفل بالدقة وتزداد قدرة على التركيز والانتباه أكثر في الأوضاع المختلفة، بينما يكتسب الطفل آلية تعلم الإداء في كثير من المهارات الأساسية خلال هذه المرحلة العمرية، مما يؤثر ذلك بشكل إيجابي على أداء الطفل. (١٦: ١٨٧)

ويؤكد على ذلك ما ذكره "عصام الدين عبد الخالق" (٢٠٠٥م) أن استخدام المستويات في التربية الرياضية شائع وذلك بتحديد مستوى معين من

الأداء إذا تعداه الفرد أصبح لائقاً، وإذا لم يتجاوزه يصبح محتاج إلى عناية، كما يعتبر استخدامها له أهمية في رياضة المستويات العليا مثل اختبارات مدى كفاءة الجهاز الدوري التنفسي واختبارات قياس مستوى الأداء المهاري. (١٢):
(٢٩٥)

وبذلك يكون تمت الإجابة على التساؤل الثاني الذي ينص على "ما المستويات المعيارية باستخدام سيجما لتقويم المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم من ١٠-١٢ سنة بمحافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية؟"

الاستنتاجات:

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه البحث أستنتج الباحث ما يلي:
- ١- وضع درجات معيارية لاختبارات بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم من (١٠-١٢) سنة في محافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية.
 - ٢- وضع مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم من (١٠-١٢) سنة في محافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية.
 - ٣- أن مستوى المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم من (١٠-١٢) سنة في محافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية كان مستوى (ضعيف).
 - ٤- اختيار وتحديد الاختبارات المناسبة للمهارات الأساسية لبراعم كرة القدم من (١٠-١٢) سنة في محافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية.
 - ٥- عدم توفر الأجهزة والادوات والمستلزمات التدريبية التي يحتاجها المدرب لتنفيذ الوحدات التدريبية لهذه الفئة العمرية.

التوصيات:

- في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج يوصى الباحث بما يلي:
- ١- الإستعانة بالدرجات المعيارية التي توصل إليها الباحث كأداة لتقويم المهارات الأساسية قيد البحث لبراعم كرة القدم من (١٠-١٢) سنة في محافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية.
 - ٢- الإستعانة بالمستويات المعيارية التي توصل إليها الباحث كأداة لتقويم المهارات الأساسية قيد البحث لبراعم كرة القدم من (١٠-١٢) سنة في محافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية.
 - ٣- التأكد من صدق المستويات المعيارية المستخلصة من هذه الدراسة دورياً من (٣-٥) سنوات.
 - ٤- الإستعانة بالمستويات المعيارية عند انتقاء البراعم لتمثيل الأندية لمرحلة السنية من (١٠-١٢) سنة بمحافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية.

- ٥- اجراء دراسات مشابهة لبناء المستويات المعيارية لاختبارات والبدنية والخطية والنفسية والفسولوجية لبراعم كرة القدم (١٠-١٢) سنة في محافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية.
- ٦- يجب توفير الأجهزة والأدوات والمستلزمات التي يحتاجها المدرب لتدريب فئة البراعم من أجل الوصول بهم للأهداف التدريبية المنشودة.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم حنفي شعلان (٢٠٠٩م): "كرة القدم للبراعم والأشبال (٩-١٢ سنة)"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢- إكرامي عبد الحفيظ محمد (٢٠١٧م): "وضع درجات معيارية للاختبارات البدنية والمهارية لانتقاء البراعم في كرة القدم في صعيد مصر"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٣- أشرف محمد جمعة (٢٠٠٧م): "محددات ومعايير انتقاء الناشئين في رياضة الماء بجمهورية مصر العربية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٤- حامد عبدالسلام زهران (٢٠٠٥م): "علم نفس النمو (الطفولة- المراهقة)"، ط٧، عالم الكتاب، القاهرة.
- ٥- حسن السيد أبو عبدة (٢٠٠٨م): "الأعداد المهاري للاعبين كرة القدم - النظرية والتطبيق"، ط١، الملتقى المصري للإبداع والتنمية، القاهرة.
- ٦- حسن السيد أبو عبدة (٢٠٠٤م): "الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم"، ط٤، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.

- ٧- **حنفي محمود مختار (١٩٩٤م):** "التطبيق العملي في تدريب كرة القدم"، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- **شهاب أحمد الظاهر، بشار هادي سعيد (٢٠١١):** "دراسة مقارنة في نمو بعض المهارات الأساسية للأشبال للفئات العمرية (٩-١٢ سنة بكرة القدم"، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد السابع عشر، العدد السادس والخمسون، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- ٩- **عبد الناصر القدومي، بدر رفعت دويكات (٢٠٠٦):** "مساهمة بعض القياسات البدنية والأنثروبومترية في مسافة رمية التماس من الثبات والحركة لدى لاعبي كرة القدم"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد ٧، المجلد ١، كلية التربية، جامعة البحرين.
- ١٠- **عبد صالح الوحش، مفتي إبراهيم حماد (١٩٩٤م):** "أساسيات كرة القدم"، دار عالم المعرفة، القاهرة.
- ١١- **عثمان مصطفى عثمان (٢٠١٦):** "وضع ودرجات ومستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية"، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الخامس، العدد الخامس، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.
- ١٢- **عصام الدين عبد الخالق مصطفى (٢٠٠٥م):** "التدريب الرياضي (نظريات وتطبيقات)"، ط١، منشأة المعارف، القاهرة.
- ١٣- **عمر خليل عمر شرعب (٢٠١١م):** بناء مستويات معيارية لبعض المتغيرات البدنية والمهارية لدى ناشئي أندية المحترفين لكرة القدم في الضفة الغربية (فلسطين) "رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح بفلسطين.

- ١٤- فراج عبد الحميد توفيق (٢٠٠٢م): "وضع مستويات معيارية لبعض مسابقات العدو والجري لطلبة قسم التربية البدنية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة"، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، الجزء الثاني، العدد الرابع عشر، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٥- لؤي غانم وآخرون (٢٠١٠م): "الإحصاء والاختبارات في المجال الرياضي"، ط١، ب. ت، أرييل.
- ١٦- ليلي عبد العزيز زهران، عاصم راشد صابر (٢٠٠٥م): "اللعب التربوي للأطفال (المقومات النظرية والتطبيقية)"، ط١، دار زهران، القاهرة.
- ١٧- ليلي فرحات السيد (٢٠٠١م): "القياس والاختبار في التربية الرياضية"، ط٣، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٨- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٠م): "اختبارات الاداء الحركي"، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٩- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٥م): "القياس في التربية الرياضية وعلم النفس"، ط٢، مؤسسة روز اليوسف، القاهرة.
- ٢٠- محمد رضا الوقاد (٢٠٠٣م): "التخطيط الحديث في كرة القدم"، ط١، دار السعادة، القاهرة.
- ٢١- محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤م): "القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية"، ج٢، ط٥، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٢- محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م): "القياس والتقويم في التربية الرياضية"، ج٢، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.

- ٢٣ - محمد محمود عبد الدائم، محمد صبحي حسنين (١٩٩٩م): "الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية- تعليم- تدريب- قياس- انتقاء- قانون"، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٤ - محمود شبر ابراهيم، نزار مجيد الطالب، سامي عبد الفتاح محمد (٢٠٠٥): "وضع مستويات معيارية لاختبارات القدرات البدنية لقبول الطالبات في قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين"، مجلة العلوم التربوية بجامعة البحرين، المجلد الرابع عشر، العدد الأول، كلية التربية، جامعة البحرين.
- ٢٥ - مروان عبد المجيد، محمد جاسم الياسري (٢٠٠٣م): "القياس والتقويم في التربية الرياضية"، ط١، مؤسسة الورق لنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٦ - مروان عبد المجيد إبراهيم (١٩٩٩م): "الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية"، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٧ - مفتي إبراهيم حماد (٢٠١٢م): "جمل المهارات الفردية في كرة القدم (تدريب- تطوير)"، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٨ - نوار عبدالله اللامي (٢٠٠٧م): "تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية والقياسات الجسمية) لخطوط اللعب المختلفة للشباب لمنطقة الفرات"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية.
- ٢٩ - ياسر طة صلاح محمد (٢٠١٤م): "تأثير برنامج تدريبي باستخدام المهارات الحركية الأساسية على بعض المبادئ الخطئية

الدفاعية لبراعم كرة القدم"، رسالة ماجستير غير منشورة،
كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
٣٠- يوسف لازم كماش (١٩٩٩م): "المهارات الأساسية في كرة القدم
(تعليم-تدريب)"، دار الخليج، عمان.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 31- Cicirko, Bennett, Scott, Hodgson (2007): "General and special physical fitness level in young foot ball players", Journal of sport science and Medicine.
- 32- Michand, Pa & Caudery, M & Schutzy (2002): Assessment of physical activity with apedo motor and its relationship with vo2 max among adolescents in Switzerland, Soz praventivmed, and 47 (2).