

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس وطلاب التربية الرياضية نحو التعلم باستخدام نظام البلاك بورد في ظل جائحة كورونا ببعض جامعات المملكة العربية السعودية

د/ هيثم عبد المجيد محمد

مقدمة البحث:

يشهد العصر الحالي طفرة كبيرة في مجال التحول نحو التعليم الإلكتروني، وذلك وفقا لما تفرضه متغيرات العصر وخاصة في حالة حدوث الكوارث والأزمات في المجتمع أو العالم الأمر الذي يصعب معه استمرار التعليم التقليدي داخل المؤسسات التعليمية.

ومن هنا تأتي أهمية التعليم الإلكتروني في استمرار منظومة التعليم للحفاظ على مستقبل أبنائنا، لذا حرصت الدول على الاهتمام بالبنية التحتية التكنولوجية، وتوفير سبل الاتصال بالإنترنت وبرامج التواصل المرئية ونظم إدارة التعلم لضمان استمرارية العملية التعليمية بما يحقق فرص العدالة والشفافية لدى المتعلمين أثناء عملية التعلم ومقابلة الفروق الفردية للطلاب ومناسبة احتياجاتهم وقدراتهم المختلفة.

ولمسايرة عجلة التقدم والتغيير المستمرة، وفي ظل غزو المستحدثات التكنولوجية للميدان التربوي، ظهرت مسميات تربوية جديدة تتوافق مع طبيعة سمات العصر مثل التعلم عن بعد، والتعلم عبر شبكات الإنترنت، والواقع الافتراضي، والمدرسة الافتراضية، والجامعة المفتوحة، والجامعة الإلكترونية، والتعلم الإلكتروني وغيرها مما تداول ويتداول حاليا بين العاملين في الميدان التربوي من مسميات ومستحدثات تكنولوجية وإلكترونية مما أدى إلى انتشار ثقافة التعلم الإلكتروني، ومتطلباته، ونظرياته ومفاهيمه النظرية، ومصطلحاته ومن هذه المصطلحات والمتعلقة بالبيئة التعليمية الإلكترونية، وأساليب إدارتها ما يسمى بنظم إدارة بيئة التعلم Learning Management System

*أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

(LMS) والتي تستخدمها بعض الجامعات العربية والعالمية، ومن أشهر هذه النظم برنامج الموديل (Moodle) والبلاك بورد Blackboard System (Bbs). (١: ١١٣)

وتعمل نظم إدارة التعلم الإلكتروني كمعزز للعملية التعليمية فهي تمكن المعلم من أن يضع المحتوى التعليمي والاختبارات ومصادر التعلم على موقع النظام، وأيضاً توفر هذه النظم غرف النقاش والمنتديات وملفات الإنجاز الإلكترونية وغيرها من الخدمات الإلكترونية التي تدعم العملية التعليمية وتيسر العملية التدريسية، كما تعمل هذه الأنظمة على إدارة سجلات الطلاب ومتابعة أنشطتهم وتفعيل التواصل بين الطلاب والمعلمين وتقديم طرق تقييمه متنوعة. (١٢: ٥)

ويذكر مصطفى فتحي ٢٠٠٦م (١٠) أن نظم إدارة التعلم (LMS) تنقسم إلى نوعين مفتوحة المصدر أي ليست حكراً على جهة أو مؤسسة معينة ويمكن التعديل عليها وتطويرها واستخدامها بشكل مجاني تماماً ويمكن الحصول على نسخ محدثة منها من خلال شبكة الانترنت ومن أمثلة هذه النظم (Moodle)، ونظم مغلقة المصدر تملكها شركات تهدف للربح وهي التي تعمل على تطويرها وتحديثها ولا تسمح باستخدامها إلا من خلال رخصة نظير مبالغ مالية ومن أشهرها (Blackboard) (WebCT).

ويعد نظام البلاك بورد من الأنظمة المنتشرة عالمياً في الجامعات والمؤسسات التعليمية حيث يتيح النظام للمؤسسات التعليمية تقديم مجموعة من الخدمات الإلكترونية المميزة لإدارة عملية التعلم ومتابعة الطلبة وقد تم تصنيفه عام ٢٠١١م كمن منظمة Gartner في نظام المربع الذهبي كرائد لأنظمة التعلم الإلكتروني.

ويتيح نظام البلاك بورد وضع المحتوى التعليمي الإلكتروني بالنص والصورة والفيديو في آن واحد، وإنشاء الفصول الافتراضية وحلقات النقاش والمنتديات التي تتيح التفاعل بين المعلم وطلابه، وأيضاً يوفر أدوات سهلة تتيح ارسال وتصحيح الواجبات والاختبارات، كما يقدم نظام البلاك بورد خاصية الإعلانات التي تتيح للطلاب آخر الاخبار أو الإعلانات التي يرسلها عضو

هيئة التدريس للطلاب في المقرر الذي يقوم بتدريسه، ويوضح للطلاب المهام وإمكانية تنظيمها وفق جدول زمني، وأيضا يتيح لعضو هيئة التدريس تخصيص طالب بعينه بمهمة معينة أو اختبار معين، كما يساعد الطالب في معرفة تقديراته سواء في الاختبارات المرحلية أو النهائية ونتائج تقييم الواجبات (٨: ٢٢٩، ٢٣٠، ٢٣٨).

ويذكر عبد المهدي الجراح (٢٠١١م (٩) أن برمجة البلاك بورد تساعد المعلم على مراعاة أنماط التعلم لدى الطلاب من خلال توفير التعلم المسموع من خلال الصوت في الفصول الافتراضية كما يتيح للمعلم البحث عن موضوعات كثيرة والاستفادة من لوحة المناقشة في طرح الأفكار وشرح بعض النقاط الصعبة التي تلمي حاجات المتعلم المرئي الذي يتعلم من خلال العرض، كما تجعل الطالب يستمتع بالتعلم من خلال المحاكاة ولعب الأدوار والمشاريع، والحصول على تغذية مرتدة من المعلم فيما يتعلق ببرنامج الطالب واستفساراته. ويشير جابر عبد الحميد وسهير أنور، وسبيكة الخليفة (١٩٩١م (٤) إلى أن اتجاهات الأفراد من المتغيرات التي يجب دراستها بشكل مستمر نظرا لأنها عرضة للتغيير المستمر نتيجة المتغيرات البيئية الموجودة حولهم، ويمكن التعديل أو التغيير على بعض الاتجاهات من خلال الممارسة الإيجابية التي تسهم في تغيير المفاهيم السلبية لدى الأفراد تجاه موضوع معين. وهناك عوامل تؤثر في تغيير الاتجاهات بعضها له علاقة بالأفراد حيث يكون الاتجاه أقل عرضة للتغيير إذا كان مرتبط أكثر بشخصيته وبذاته مثل العرف أو الثقافة، بينما يكون أسهل في الاتجاهات نحو استخدام التكنولوجيا في الحياة، وصور تغيير الاتجاهات متنوعة منها التواصل وتبادل الأفكار والرسائل العلمية والممارسة والتجريب.

ويرى وليد الحفاوي (٢٠٠٩م (١٣) أن نجاح استخدام التكنولوجيا في التدريس يعتمد بدرجة كبيرة على اتجاهات المتعلمين في مدى اقبالهم عليها، لذا فإن الاتجاهات تؤثر بشكل أساسي في كفاءة أي نظام تكنولوجي جديد وقد تكون من الأسباب الأساسية لتأييد أو مقاومة أي جديد في العملية التعليمية.

ووفقا لما تم عرضه من أهمية نظام البلاك البورد في أثرء العملية التعليمية فقد أجريت دراسات عديدة للتعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلاب نحو استخدام البلاك بورد في العملية التعليمية على تخصصات وبيئات مختلفة منها دراسة عبد العزيز فقيه، محمد أمين، أحمد مخيمر، Abdulaziz Fageeh, Mohamed Amin A. Mekheimer ٢٠١٣م (١٨)، جيلين ين Jilin Yin ٢٠١٣م (١٧)، جانج وانج Gang WANG ٢٠١٤م (١٦)، أحمد يعقوب ٢٠١٥م (١)، عبد الرحمن السدحان (٢٠١٥) (٨)، رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦)، وليد الشمري ٢٠١٦م (١٤) أحمد العودة ٢٠١٧م (٢)، روضة أحمد عمر، زهرة عبد الرب المصعبي ٢٠١٧م (٧)، محمد قاسم Mohamed Kassem ٢٠١٨م (١٩) والتي كان من أهم نتائجها تكوين اتجاهات إيجابية نحو استخدام البلاك بورد في العملية التعليمية وحاجة المعلمين والطلاب إلى التدريب على هذا النظام نظرا لما يقدمه من بيئة تفاعلية متميزة.

ويعد مجال تدريس التربية الرياضية من المجالات التي استخدمت مؤخرا نظام إدارة التعلم البلاك بورد في تدريس المقررات الخاصة بها في الجامعات السعودية على الرغم من طبيعة التربية الرياضية المختلفة عن باقي المقررات والتخصصات لذا فهي تعد تجربة جديدة على كل من عضو هيئة التدريس والطالب ومن هنا جاءت فكرة التعرف على اتجاهاتهم نحو استخدام البلاك بورد في تدريس مقررات التربية الرياضية لبعض الجامعات بالمملكة العربية السعودية.

مشكلة البحث:

في ضوء ما سبق من مميزات وأهمية نظام إدارة التعلم البلاك بورد حرصت الجامعة الالكترونية بالمملكة العربية السعودية من خلال وزارة التعليم على شراء الرخصة الدائمة للنظام وإتاحتها لكافة جامعات المملكة بشكل مجاني بعدد كبير للمستخدمين لكل جامعة على سبيل المثال جامعة حائل حصلت على رخصة لعدد (٥٠٠٠) مستخدم. (٣)

وقد تم تفعيل نظام البلاك بورد في كافة الجامعات السعودية خلال الأعوام السابقة لكن لم يتم الاهتمام بدرجة كبيرة بتفعيل النظام بكامل مميزاته من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب وكان قاصراً على رفع توصيف المقررات والمحتوى الدراسي دون تفعيل خاصية الفصول الافتراضية ومنتديات النقاش والتقييم والواجبات الإلكترونية بشكل كامل.

وقد أظهرت دراسة منال العبيد، رفيدة العبيد، هويدا زروق ٢٠١٢م (١١) التي هدفت إلى التعرف على واقع التعليم الإلكتروني في الجامعات السعودية ومدى تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع الأنظمة التعليمية المتاحة أن (٦٢%) من أعضاء هيئة التدريس يستخدمون برامج التعليم الإلكتروني، مقابل (٣٨%) ممن لا يستخدم هذه البرامج، ومن بين المستخدمين لهذه البرامج أتضح أن عدداً قليلاً جداً (٨.٨%) منهم يتعامل مع هذه البرامج بشكل فعال. ونتيجة لأزمة انتشار وباء كورونا أدى إلى تعطل المؤسسات التعليمية بالمملكة العربية السعودية والتحول من التعليم التقليدي إلى التعلم الإلكتروني لكافة التخصصات والمقررات بالجامعة، ومن هذه التخصصات التربية الرياضية الذي تم تحوله بالكامل إلى التعلم الإلكتروني والتدريس بالفصول الافتراضية من خلال البلاك بورد مما يعد خبرة جديدة في مجال تدريس التربية الرياضية لم يعتاد عليها عضو هيئة التدريس أو الطلاب نظراً لما تطلبه طبيعة التربية الرياضية من الممارسة العملية والتفاعل وجهاً لوجه مع المعلم، ومن هنا رأى الباحث ضرورة الكشف عن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس وطلاب التربية الرياضية نحو استخدام نظام البلاك بورد في التعليم الجامعي لدى بعض جامعات المملكة العربية السعودية.

أهداف البحث:

١. التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة تدريس التربية الرياضية ببعض جامعات المملكة العربية السعودية قيد البحث نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد في التعليم الجامعي في ظل جائحة كورونا.

٢. التعرف على اتجاهات طلاب التربية الرياضية ببعض جامعات المملكة العربية السعودية قيد البحث نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد في التعليم الجامعي في ظل جائحة كورونا.
٣. التعرف على الفروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس وطلاب التربية الرياضية نحو استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد نتيجة اختلاف الجامعة.

تساؤلات البحث:

١. ما اتجاهات أعضاء هيئة تدريس التربية الرياضية بجامعة المملكة العربية السعودية قيد البحث نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد في التعليم الجامعي؟
٢. ما اتجاهات طلاب التربية الرياضية بجامعة المملكة العربية السعودية قيد البحث نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد في التعليم الجامعي؟
٣. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أعضاء هيئة تدريس التربية الرياضية نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني تعزي لمتغير الجامعة؟
٤. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات طلاب التربية الرياضية نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني تعزي لمتغير الجامعة؟

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث الحالي فيما يلي:

١. مواكبة التطورات والتغيرات الحادثة في العالم والمجتمع نتيجة توقف التعليم التقليدي والاعتماد على التعليم الإلكتروني وخاصة نظام البلاك بورد بالمملكة العربية السعودية والذي أصبح هو الأساس الذي تعتمد عليه الجامعات السعودية في إدارة منظومتها التعليمية.
٢. يعتبر التحول الكامل إلى التعلم الإلكتروني من خلال نظام البلاك بورد في تدريس مقررات التربية الرياضية هو متغير جديد نتيجة طبيعة

المقررات مما يسهم في التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلاب لمساعدة المسؤولين على تحسين هذه التجربة لتحقيق أقصى فائدة ممكنة للطلاب أثناء عملية التعلم.

مصطلحات البحث:

نظام البلاك بورد:

يعرفه عبد المهدي الجراح ٢٠١١م (٩) بأنه نظام يسمح للمعلم بتحصيل المواد التعليمية التي يقوم بتدريسها على المنصة الالكترونية، ويتيح للمعلم فرصة الاستمرار في عملية التعلم، حيث يسمح للمتعلمين بالتواصل والتفاعل فيما بينهم والتواصل مع معلمهم من أجل القيام بعمل مشترك بطرق جديدة وممتعة.

يعرف الباحث البلاك بورد إجرائياً بأنه نظام الكتروني متكامل يحتوي على العديد من الأدوات التفاعلية التي تمكن كلا من المعلم والطالب من التواصل والتفاعل بأشكال متنوعة لضمان استمرارية العملية التعليمية كما يمكن المؤسسة التعليمية من متابعة ومراقبة العملية التعليمية من خلال التقارير الفنية الدقيقة التي يصدرها النظام.

الاتجاهات:

استعداد وجداني مكتسب نحو موضع ما وتلعب دور كبير في تحديد سلوك الفرد ويمكن أن تكون إيجابية أو سلبية أو محايدة وتساهم الخبرة والتجارب السابقة في تكوين اتجاهات الفرد. (٦: ١٠٩)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي " أسلوب المسح " وذلك لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه.

مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث أعضاء هيئة التدريس وطلاب أقسام كليات التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية والبالغ عددهم (١٣) جامعة للعام الجامعي

(٢٠١٩/٢٠٢٠م)، وقد تم اختيار عينة مكونة من (٤) جامعات سعودية بالطريقة العمدية بنسبة (٣٠.٧٧%) وذلك للأسباب التالية:

أ. تم اختيار جامعة ممثلة لكل منطقة من مناطق المملكة وفقاً للآتي:

١. جامعة حائل (شمال المملكة)

٢. جامعة جدة (غرب المملكة)

٣. جامعة الباحة (جنوب المملكة)

٤. جامعة الملك فيصل بالإحساء (شرق المملكة)

ب. وجود عدد من زملاء الباحث يعملون بهذه الجامعات مما يسهل عملية التواصل وإرسال الروابط لمجموعات whatsapp الخاصة بالطلاب وأعضاء هيئة التدريس، والبيانات الإحصائية الخاصة بالطلاب وهيئة التدريس.

والجدول رقم (١) يوضح توزيع العينة في ضوء عدد الاستجابات التي تم تسجيلها من خلال روابط الاستبانات الإلكترونية.

جدول (١)

توزيع عينة الدراسة وفق الجامعات بالمملكة العربية السعودية

م	الجامعة	الطلاب (ذكور - إناث)			أعضاء هيئة التدريس (ذكور - إناث)		
		المجتمع	العينة	النسبة %	المجتمع	العينة	النسبة %
١	جده	٤٠٩	٧١	١٧.٣٦	٢٢	٩	٤٠.٩١
٢	الملك فيصل	٢٠٠	٥٨	٢٩	٢٨	٨	٢٨.٥٧
٣	الباحة	١٢٣	٣٢	٢٦.٠١	١٨	٨	٤٤.٤٤
٤	حائل	٤٥٧	١٠٩	٢٣.٨٥	١٢	٨	٦٦.٦٧
	المجموع	١١٨٩	٢٧٠	٢٢.٧١	٨٠	٣٣	٤١.٢٥

أدوات جمع البيانات:

١- مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام نظام البلاك بورد في التدريس:

قام الباحث بتصميم مقياس للتعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام نظام البلاك بورد في التدريس، ولتصميم المقياس تم اتباع الخطوات التالية:

- الاطلاع على الدراسات والأبحاث العلمية التي تناولت تصميم مقاييس اتجاهات خاصة التعليم الالكتروني والبلاك بورد مثل دراسة كل من ياسر مزروع ٢٠١٣م (١٥)، عبد العزيز فقيه وآخرون Abdulaziz Fageeh & others ٢٠١٣م (١٨)، رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦)، حمد الغنيم ٢٠١٦م (٥)، وليد الشمري ٢٠١٦م (١٤)، محمد قاسم Mohamed Kassem ٢٠١٨م (١٩).
- بعد الاطلاع على الدراسات السابقة تم صياغة عبارات المقياس في صورتها الأولية وقد بلغ عددها (٢٢) عبارة وتم استخدام مقياس ليكارت خماسي التقدير (أوافق بشدة =٥، أوافق =٤، إلى حد ما =٣، لا أوافق =٢، لا أوافق بشدة =١) وتم حساب المدى وفقاً للآتي:
- (٥-٤.٢٠) أوافق تماماً، (٤.١٩-٣.٤٠) أوافق، (٣.٣٩-٢.٦٠) أوافق لحد ما، (٢.٥٩-١.٨٠) لا أوافق، (١.٧٩-١) لا أوافق تماماً.
- تم عرض المقياس في صورته الأولية ملحق (٢) على (٩) من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم ممن لديهم خبرة في هذا المجال بحيث لا تقل مدة خبرتهم عن (١٠) عشر سنوات ملحق (١)، حول مناسبة هذه العبارات وقد وافق الخبراء بنسبة (١٠٠%) على عبارات المقياس.
- بلغ عدد العبارات الموجبة (١٥) عبارة وأرقامها (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢١، ٢٢)، عدد العبارات السلبية (٧) عبارات وأرقامها (٨، ١٠، ١١، ١٣، ١٥، ١٧، ١٩).

المعاملات العلمية للمقياس:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية "الصدق- الثبات" للمقياس وذلك على النحو الآتي:

صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل ومن خارج العينة الأصلية بلغ عددها (٣٢) عضو هيئة تدريس، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٣٢)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٧٣	٩	٠.٧٥	١٧	٠.٧٩
٢	٠.٩٠	١٠	٠.٨٠	١٨	٠.٨٠
٣	٠.٧١	١١	٠.٧٠	١٩	٠.٧٨
٤	٠.٨٠	١٢	٠.٧٩	٢٠	٠.٨٤
٥	٠.٨٤	١٣	٠.٧٨	٢١	٠.٨٥
٦	٠.٧٣	١٤	٠.٧٧	٢٢	٠.٨٧
٧	٠.٨١	١٥	٠.٧٥		
٨	٠.٧٢	١٦	٠.٨٩		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٤٩

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط تراوحت بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام نظام البلاك بورد في التعليم الجامعي والدرجة الكلية له ما بين (٠.٧٠، ٠.٩٠) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للمقياس.

ثبات المقياس:

لحساب ثبات المقياس قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك عن طريق تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (٣٢) عضو هيئة تدريس من خارج العينة الأساسية من جامعة حائل والجدول رقم (٣) التالي يوضح ذلك:

جدول (٣)

معامل الثبات لمقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو البلاك بورد

ن = ٣٢

المتغير	المتوسط	التباين	الانحراف المعياري	معامل الفا
مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس	٥٣.٥٩٣٨	٤٧٣.٥٣٩	٢١.٧٦٠٩٦	٠.٩٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٤٩

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل ألفا للمقياس بلغت (٠.٩٧) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يشير إلى ثبات المقياس قيد البحث.

٢- مقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام نظام البلاك بورد في التدريس

قام الباحث بتصميم مقياس للتعرف على اتجاهات الطلاب نحو استخدام نظام البلاك بورد في التدريس، ولتصميم المقياس تم اتباع الخطوات التالية:

- الاطلاع على الدراسات والأبحاث العلمية التي تناولت تصميم مقاييس اتجاهات خاصة التعليم الإلكتروني والبلاك بورد ياسر مزروع ٢٠١٣م (١٥)، عبد العزيز فقيه وآخرون *abdulaziz Fageeh & others* ٢٠١٣م (١٨)، رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦)، حمد الغنيم ٢٠١٦م (٥)، محمد قاسم *Mohamed Kassem* ٢٠١٨م (١٩).

- بعد الاطلاع على الدراسات السابقة تم صياغة عبارات المقياس في صورتها الأولية وقد بلغ عددها (٢٣) عبارة وتم استخدام مقياس ليكرت خماسي التقدير (أوافق بشدة = ٥، أوافق = ٤، إلى حد ما = ٣، لا أوافق = ٢، لا أوافق بشدة = ١) وتم حساب المدى وفقاً للآتي:

- (٤.٢٠-٥) أوافق تماماً، (٣.٤٠-٤.١٩) أوافق، (٢.٦٠-٣.٣٩) أوافق لحد ما، (١.٨٠-٢.٥٩) لا أوافق، (١-١.٧٩) لا أوافق تماماً.

- تم عرض المقياس في صورته الأولية ملحق (٤) على (٩) من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم مما لديهم خبرة في هذا المجال بحيث لا تقل مدة خبرتهم عن (١٠) عشر سنوات ملحق (١)، حول مناسبة هذه العبارات وقد وافق الخبراء بنسبة (٩٠%) على عبارات المقياس وتم حذف عبارة واحدة ليكون المقياس في صورته النهائية مكون من (٢٢) عبارة.

- عدد العبارات الموجبة (١٧) عبارة وأرقامها (١، ٢، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٣، ١٥، ١٦، ١٨، ١٩، ٢٢)، عدد العبارات السلبية (٥) عبارات وأرقامها (٣، ١٤، ١٧، ٢٠، ٢١).

المعاملات العلمية للمقياس:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية "الصدق- الثبات" للمقياس وذلك على النحو الآتي:

صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من طلاب قسم علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة حائل ومن خارج العينة الأصلية بلغ عددها (٣٠) ثلاثون طالب، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٣٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٨٥	٧	٠.٧٨	١٣	٠.٧٤	١٩	٠.٧٤
٢	٠.٨٠	٨	٠.٩١	١٤	٠.٧٤	٢٠	٠.٧٤
٣	٠.٧٣	٩	٠.٩١	١٥	٠.٧٦	٢١	٠.٧٢
٤	٠.٧٧	١٠	٠.٨٢	١٦	٠.٨٧	٢٢	٠.٧٦
٥	٠.٧٥	١١	٠.٨٤	١٧	٠.٨٩		
٦	٠.٧٢	١٢	٠.٩١	١٨	٠.٨٩		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٤٩

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام نظام البلاك بورد في التعليم الجامعي والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٧٢، ٠.٩١) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للمقياس.

ثبات المقياس:

لحساب ثبات المقياس قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك عن طريق تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (٣٠) ثلاثون طالب من خارج العينة الأساسية ومن نفس مجتمع البحث والجدول رقم (٥) التالي يوضح ذلك:

جدول (٥)

معامل الثبات لمقياس اتجاهات الطلاب نحو البلاك بورد (ن = ٣٠)

المتغير	المتوسط	التباين	الانحراف المعياري	معامل ألفا
مقياس اتجاهات الطلاب	٧٣.٤٧	٥٥٤.٤٠	٢٣.٥٥	٠.٩٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٤٩

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل ألفا للمقياس بلغت (٠.٩٨) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يشير إلى ثبات المقياس قيد البحث.

إجراءات البحث:

تم إجراء البحث وفقاً للخطوات التالية:

- بناء أدوات البحث وتحكيمها وإجراء المعاملات العلمية عليها (الصدق- الثبات)
- تحديد مجتمع وعينة البحث.
- توزيع المقاييس على العينة أفراد البحث (أعضاء هيئة التدريس- الطلاب) وذلك من خلال الآتي:
- تحويل المقاييس من الصورة الورقية إلى الصورة الالكترونية من خلال Google Form ملحق (٦، ٧)
- التواصل مع أعضاء هيئة التدريس بالجامعات قيد البحث وإرسال الروابط الخاصة بالاستبانة لتوزيعها على زملائهم وطلابهم من خلال مجموعات whatsapp

رابط مقياس أعضاء هيئة التدريس <https://forms.gle/RjvJEU26atz7MMXu8>

رابط مقياس الطلاب <https://forms.gle/bMWWTNRlxf542Dfg7>

- بالنسبة لطلاب جامعة حائل تم التواصل مع رئيس القسم للحصول على الموافقة على توزيع الروابط على طلبة وطالبات القسم من خلال مجموعات whatsapp
- استقبال استجابات الطلاب خلال فترة التطبيق والمحددة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م حتى نهاية الاختبارات الخاصة بالفصل الدراسي.
- حث الطلاب على الاستجابة من خلال التواصل مع أعضاء هيئة التدريس بالقسم والقائمين بالتدريس للطلاب خلال الفصل الدراسي.
 - تجميع البيانات وتحليلها.
 - التوصل للنتائج والتوصيات.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية باستخدام برنامج SPSS V24:

- معامل الارتباط بيرسون.
- معامل ألفا كرونباخ.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- تحليل التباين الأحادي.

عرض ومناقشة النتائج:

سيتم عرض نتائج البحث وفقاً للتساؤلات على النحو التالي:

التساؤل الأول والذي نص على:

ما اتجاهات أعضاء هيئة تدريس التربية الرياضية بجامعة حائل بالمملكة العربية السعودية قيد البحث نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد في التعليم الجامعي؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات كل جامعة على حده وجاءت النتائج كما توضحها الجداول التالية:

جدول (٦)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازليا لاستجابات عينة أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل حول اتجاهاتهم نحو استخدام نظام البلاك بورد ن = ٨

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	أوافق لا بشدة	أوافق لا	أوافق إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	عبارات المقياس	٥
١	٠.٧٦	٤.٥٠	٠	٠	١	٢	٥	ساعدني البلاك بورد في تقديم تغذية راجعة فورية لطلابي	٢١
٢	٠.٧٤	٤.٣٨	٠	٠	١	٣	٤	أرى أن استخدام البلاك بورد يوفر للقيادات الأكاديمية تقارير دقيقة عن عملية التعلم بالكلية للمتابعة والتقييم	٢٠
٣	٠.٧١	٤.٢٥	٠	٠	١	٤	٣	أرى أن نظام البلاك بورد يوفر بيئة مثالية للتعليم الإلكتروني	١٤
٤	٠.٩٣	٤.٠٠	٠	٠	٣	٢	٣	أعتقد أن استخدام البلاك بورد لا يراعي الفروق الفردية واحتياجات التعلم لجميع الطلاب	١٧
٥	١.٣٦	٣.٨٨	١	٠	١	٣	٣	ساعدني البلاك بورد في التغلب على مشكلات التعليم التقليدي	١٢
٦	١.١٣	٣.٨٨	٠	١	٢	٢	٣	ساعدني البلاك بورد على الإبداع في التدريس من خلال الأدوات المتنوعة (السيورة - الصور - المنتديات...)	٢٢

تابع جدول (٦)
التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازليا لاستجابات
عينة أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل حول اتجاهاتهم نحو استخدام نظام
البلاك بورد ن = ٨

م	عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
٢	ساعدني البلاك بورد في تطوير مهاراتي التدريسية	٢	٤	١	٠	٣.٧٥	١.٢٨	٧
٤	أرى أن استخدام البلاك بورد يزيد من التفاعل بيني وبين طلابي	١	٥	١	٠	٣.٧٥	٠.٨٩	٨
٧	أرى أن استخدام نظام البلاك بورد يشجع الطلاب على الاستمرار في عملية التعلم	٣	٣	١	٠	٣.٧٥	١.٤٩	٩
١١	أرى أن نظام البلاك بورد لا يصلح لكافة المقررات	٣	٢	١	٠	٣.٧٥	١.٢٨	١٠
١٩	أشعر بالملل عند التدريس باستخدام البلاك بورد	٤	٠	٣	٠	٣.٧٥	١.٤٩	١١
١	أرغب في التدريب على نظام البلاك بورد بشكل أكثر.	٢	٢	٣	٠	٣.٦٣	١.٠٦	١٢
٣	ساعدني البلاك بورد في اكتساب وممارسة مهارات تقنية جديدة	٣	٢	١	٠	٣.٦٣	١.٥١	١٣
٩	أعتقد أن استخدام البلاك بورد يتيح للطلاب التعبير عن آراءهم بحرية	٣	٣	٠	٢	٣.٦٣	١.٦٩	١٤
١٨	أشعر أن استخدام البلاك بورد مشوق لطلابي	١	٥	١	٠	٣.٦٣	١.١٩	١٥

تابع جدول (٦)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازليا لاستجابات
عينة أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل حول اتجاهاتهم نحو استخدام نظام
البلاك بورد ن = ٨

م	عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
٦	أشعر أن نظام البلاك بورد يسهل التعامل معه	٣	١	٢	١	١	٣.٥٠	١.٥١	١٦
١٦	يساعدني نظام البلاك بورد على تقييم الطلاب بأدوات تتمتع بالعدالة والشفافية	٢	٣	١	١	١	٣.٥٠	١.٤١	١٧
٨	أشعر أن استخدام البلاك بورد في التدريس يزيد من أعباء عضو هيئة التدريس الأكاديمية	١	١	١	٣	٢	٢.٥٠	١.٤١	١٨
١٠	أرى أن نظام البلاك بورد يقلل التفاعل بيني وبين طلابي	٠	١	١	٥	١	٢.٢٥	٠.٨٩	١٩
١٣	أشعر أنه نظام البلاك بورد يحتاج لمهارات خاصة وصعبة للتعامل معه	٠	٠	٣	٤	١	٢.٢٥	٠.٧١	٢٠
١٥	أشعر أن البلاك بورد لا يساعدني في متابعة جميع طلابي أثناء التدريس	٠	١	٢	٣	٢	٢.٢٥	١.٠٤	٢١
٥	استمتع بالتدريس من خلال نظام البلاك بورد	٠	١	٢	٣	٢	٢.٢٥	١.٠٤	٢٢
							٣.٤٨	المتوسط العام	

يتضح من الجدول (٦) أن المتوسط العام (٣.٤٨) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (٣.٤٠-٤.١٩) وهي الفئة التي تشير إلى اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل الإيجابي نحو استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريس.

حيث جاءت متوسطات استجابة أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل على العبارات (٢١، ٢٠، ١٤) ما بين (٤.٥٠-٤.٢٥) وهي تقع في الفئة

الخامسة من فئات مقياس ليكارت الخماسي (٥-٤.٢٠) والذي يشير إلى الموافقة التامة من هيئة التدريس على هذه العبارات لتؤكد إيجابية آراءهم نحو استخدام نظام البلاك بورد من حيث تقديم التغذية الراجعة وأنه بيئة مثالية للتعلم الالكتروني، وأيضا تقارير متابعة عملية التعلم للقيادات الأكاديمية.

بينما جاءت متوسطات استجابة هيئة التدريس على العبارات (١٢، ٢٢، ٢، ٤، ٧، ٣، ٩، ١٨، ٦، ١٦) ما بين (٣.٨٨-٣.٥٠) وهي تقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس (٣.٤٠-٤.١٩) والذي يشير موافقة هيئة التدريس على هذه العبارات، وذلك يتفق مع نتائج دراسة كل من عبد المهدي الجراح ٢٠١١م (٩)، عبد العزيز فقيه وآخرون Abdulaziz Fageeh & others ٢٠١٣م (١٨)، عبد الرحمن السدحان ٢٠١٥م (٨)، وليد الشمري ٢٠١٦م (١٤) رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦)، محمد قاسم Mohamed Kassem ٢٠١٨م (١٩) والتي أشارت إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام نظام البلاك بورد في التعليم الجامعي وما يقدمه من سهولة التعلم وتنوع المصادر والحصول على التغذية المرتدة.

وجاء المتوسط الحسابي للعبارة " أرغب في التدريب على نظام البلاك بورد بشكل أوسع " (٣.٦٣) وهو يعني موافقة أفراد العينة بجامعة حائل على حاجتهم لمزيد من التدريب على استخدام النظام ليوفر الابداع والتمكن من عملية التدريس باستخدام النظام، وذلك يتفق مع ما توصل اليه كل من ياسر مزروع (٢٠١٣) (١٥)، عبد الرحمن السدحان ٢٠١٥م (٨)، رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦) باحتياج كافة أفراد العينة لمزيد من التدريب على أدوات نظام البلاك بورد.

بينما جاء المتوسط الحسابي للعبارة " أرى أن استخدام البلاك بورد لا يصلح لجميع المقررات الدراسية " (٣.٧٥) وهو يعني موافقة أفراد العينة على أن نظام البلاك بورد لا يتناسب مع طبيعة بعض المقررات ويفسر الباحث ذلك كما ذكر سابقاً لطبيعة مقررات التربية البدنية التي تحتاج إلى التواصل والتفاعل

بين المعلم والمتعلم والأداء العملي للمهارة، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦) والتي أكدت موافقة أفراد العينة على تفعيل نظام البلاك بورد على كافة المقررات.

كما وضح متوسط استجابة هيئة التدريس على العبارة "أشعر بالملل عند التدريس باستخدام البلاك بورد" (٣.٧٥) وهو يقع في نطاق الموافقة على الشعور بالملل عند استخدام نظام البلاك بورد في عملية التدريس ويؤكد ذلك متوسط العبارة "استمتع بالتدريس من خلال نظام البلاك بورد" (٢.٢٥) وهو يقع في نطاق عدم الموافقة المستوى الثاني وفق تقسيم ليكارت الخماسي (١.٨٠-٢.٥٩) مما يؤكد رأي العينة في عدم الشعور بالمتعة أثناء التدريس بالبلاك بورد والشعور بالملل ويرجع الباحث ذلك إلى أن عملية التدريس وخاصة الفصول الافتراضية تجعل المعلم ثابتا في مكانه زمن المحاضرة دون التعبير بلغة الجسد أثناء الشرح ومعظم الأوقات يعتمد على الشرائح المعدة مسبقا، وأيضا عدم رؤيته لكافة المتعلمين يفقده عنصر التواصل والمتعة والحصول على ردود أفعال من الطلاب حول المحتوى العلمي وطريقة التدريس، أيضا يعزز الشعور بالملل تعامل عضو هيئة التدريس مع الحاسب الآلي لفترات طويلة أثناء التدريس وخاصة تتالي المحاضرات مما يجبره على الجلوس لمدد طويلة دون حركة ويختلف ذلك مع نتيجة رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦) والتي أشارت أفراد العينة إلى شعور هيئة التدريس بالاستمتاع أثناء التدريس بنظام البلاك بورد.

بينما كان المتوسط الحسابي للعبارة "أعتقد أن استخدام البلاك بورد لا يراعي الفروق الفردية واحتياجات التعلم لجميع الطلاب" (٤) وهو يعني الموافقة من أفراد العينة على أن نظام البلاك بورد لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب وبعضهم وقد يرجع الباحث ذلك إلى عدم توظيف أعضاء هيئة التدريس لأدوات النظام في وضع محتوى وواجبات وأساليب تقييم تراعي الفروق الفردية بين

الطلاب الأمر الذي يؤكد آراءهم في الحاجة إلى التدريب الإضافي على أدوات النظام.

وأيضا جاءت العبارات السلبية (١٠، ١٣، ١٥) بمتوسط (٢.٢٥) لتؤكد إيجابية آراء هيئة التدريس في أن نظام البلاك بورد لا يحتاج لمهارات خاصة للعمل عليه، وذلك يتفق مع نتائج دراسة ياسر مزروع ٢٠١٣م (١٥)، أحمد العودة ٢٠١٧م (٢)، الذين أكدوا على سهولة التعامل مع البلاك بورد.

جدول (٧)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازليا لاستجابات عينة أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدة حول اتجاهاتهم نحو استخدام نظام البلاك بورد ن = ٩

م	عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
١٤	أرى أن نظام البلاك بورد يوفر بيئة مثالية للتعليم الإلكتروني	٤	٣	١	٠	١	٤.٠٠	١.٣٢	١
١٩	أشعر بالملل عند التدريس باستخدام البلاك بورد	٢	٥	١	١	٠	٣.٨٩	٠.٩٣	٢
٢١	ساعدني البلاك بورد في تقديم تغذية راجعة فورية لطلابي	٣	٣	٢	١	٠	٣.٨٩	١.٠٥	٣
١٢	ساعدني البلاك بورد في التغلب على مشكلات التعليم التقليدي	٢	٤	٢	١	٠	٣.٧٨	٠.٩٧	٤
١	أرغب في التدريب على نظام البلاك بورد بشكل أكثر.	٣	٣	١	١	١	٣.٦٧	١.٤١	٥

تابع جدول (٧)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازليا لاستجابات عينة أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدة حول اتجاهاتهم نحو استخدام نظام البلاك بورد ن = ٩

م	عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
المؤتمر العلمي الدولي لكلية التربية الرياضية/جامعة أسبوط الرياضة قوة وطن ورسالة سلام									

م	عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	أوافق الى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
١٧	أعتقد أن استخدام البلاك بورد لا يراعي الفروق الفردية واحتياجات التعلم لجميع الطلاب	٤	١	١	٣	٠	٣.٦٧	١.٤١	٦
٢٠	أرى أن استخدام البلاك بورد يوفر للقيادات الأكاديمية تقارير دقيقة عن عملية التعلم بالكلية للمتابعة والتقييم	٢	٤	١	٢	٠	٣.٦٧	١.١٢	٧
٣	ساعدني البلاك بورد في اكتساب وممارسة مهارات تقنية جديدة	٤	١	١	٢	١	٣.٥٦	١.٥٩	٨
٧	أرى أن استخدام نظام البلاك بورد يشجع الطلاب على الاستمرار في عملية التعلم	٢	٣	٢	٢	٠	٣.٥٦	١.١٣	٩
١١	أرى أن نظام البلاك بورد لا يصلح لكافة المقررات	٣	٢	٢	١	١	٣.٥٦	١.٤٢	١٠
١٨	أشعر أن استخدام البلاك بورد مشوق لطلابي	٠	٧	٠	٢	٠	٣.٥٦	٠.٨٨	١١
٢	ساعدني البلاك بورد في تطوير مهاراتي التدريسية	٣	٢	١	٢	١	٣.٤٤	١.٥١	١٢
٤	أرى أن استخدام البلاك بورد يزيد من التفاعل بيني وبين طلابي	٣	٣	٠	١	٢	٣.٤٤	١.٦٧	١٣
٦	أشعر أن نظام البلاك بورد يسهل التعامل معه	١	٥	١	١	١	٣.٤٤	١.٢٤	١٤
٩	أعتقد أن استخدام البلاك بورد يتيح للطلاب التعبير عن آراءهم بحرية	١	٤	٢	٢	٠	٣.٤٤	١.٠١	١٥

تابع جدول (٧)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازليا لاستجابات عينة أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدة حول اتجاهاتهم نحو استخدام نظام البلاك بورد ن = ٩

م	عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
١٦	يساعدني نظام البلاك بـورد على تقييم الطلاب بأدوات تتمتع بالعدالة والشفافية	١	٢	٦	٠	٠	٣.٤٤	٠.٧٣	١٦
٢٢	ساعدني البلاك بورد على الإبداع في التدريس من خلال الأدوات المتنوعة (السيورة - الصور - المنتديات...)	٢	٣	١	٣	٠	٣.٤٤	١.٢٤	١٧
١٠	أرى أن نظام البلاك بورد يقلل التفاعل بيني وبين طلابي	٠	٢	١	٣	٣	٢.٢٢	١.٢٠	١٨
١٣	أشعر أنه نظام البلاك بورد يحتاج لمهارات خاصة وصعبة للتعامل معه	٠	٠	٤	٣	٢	٢.٢٢	٠.٨٣	١٩
١٥	أشعر أن البلاك بورد لا يساعدني في متابعة جميع طلابي أثناء التدريس	٠	٠	٢	٧	٠	٢.٢٢	٠.٤٤	٢٠
٥	استمتع بالتدريس من خلال نظام البلاك بورد	٠	٠	٢	٤	٣	١.٨٩	٠.٧٨	٢١
٨	أشعر أن استخدام البلاك بورد في التدريس يزيد من أعباء عضو هيئة التدريس الأكاديمية	٠	٠	٠	٧	٢	١.٧٨	٠.٤٤	٢٢
							٣.٢٦	المتوسط العام	

يتضح من الجدول (٧) أن المتوسط العام (٣.٢٦) وهو في نطاق الموافقة إلى حد ما وفق وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي تقسيم ليكارت (٢.٦٠-٣.٣٩) إلى اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدة الإيجابي لحد ما نحو استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريس.

حيث جاءت متوسطات استجابة أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدة على العبارات (١٤، ٢١، ١٢، ٢٠، ٣، ٧، ١٨، ٢، ٤، ٦، ٩، ١٦، ٢٢) ما بين (٤.٠٠-٣.٤٤) وهي تقع في الفئة الرابعة من فئات مقياس ليكارت

الخماسي (٣.٤٠-٤.١٩) والذي يشير إلى موافقة هيئة التدريس على هذه العبارات لتؤكد إيجابية آراءهم نحو استخدام نظام البلاك بورد من حيث تقديم التغذية الراجعة وأنه بيئة مثالية للتعلم الإلكتروني، وأيضا يتغلب على مشكلات التعليم التقليدي، ويوفر تقارير متابعة عملية التعلم للقيادات الأكاديمية، كما ساهم في اكساب أفراد العينة مهارات تقنية جديدة، واكتساب مهارات تدريسية جديدة.

وذلك يتفق مع نتائج دراسة كل من عبد المهدي الجراح ٢٠١١م (٩)، عبد العزيز فقيه وآخرون Abdulaziz Fageeh & others ٢٠١٣م (١٨)، عبد الرحمن السدحان (٢٠١٥) (٨)، وليد الشمري (٢٠١٦) (١٤)، رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦)، محمد قاسم Mohamed Kassem ٢٠١٨م (١٩) والتي أشارت إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام نظام البلاك بورد في التعليم الجامعي وما يقدمه من سهولة التعلم وتنوع المصادر والحصول على التغذية المرتدة.

وجاء المتوسط الحسابي للعبارة " أرغب في التدريب على نظام البلاك بورد بشكل أوسع " (٣.٦٧) وهو يعني موافقة أفراد العينة بجامعة جدة على حاجتهم لمزيد من التدريب على استخدام نظام البلاك بورد، وذلك يتفق مع ما توصل إليه كل من ياسر مزروع ٢٠١٣م (١٥)، عبد الرحمن السدحان ٢٠١٥م (٨)، رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦) باحتياج كافة أفراد العينة لمزيد من التدريب على أدوات نظام البلاك بورد.

بينما جاء المتوسط الحسابي للعبارة " أرى أن استخدام البلاك بورد لا يصلح لجميع المقررات الدراسية " (٣.٧٥) وهو يعني موافقة أفراد العينة على أن نظام البلاك بورد لا يتناسب مع طبيعة بعض المقررات ويفسر الباحث ذلك كما ذكر سابقاً لطبيعة مقررات التربية البدنية التي تحتاج إلى التواصل والتفاعل بين المعلم والمتعلم والأداء العملي للمهارة، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة رباب

البلاصي ٢٠١٦م (٦) والتي أكدت موافقة أفراد العينة على تفعيل نظام البلاك بورد على كافة المقررات.

كما وضح متوسط استجابة هيئة التدريس على العبارة "أشعر بالملل عند التدريس باستخدام البلاك بورد" (٣.٥٦) وهو يقع في نطاق الموافقة على الشعور بالملل عند استخدام نظام البلاك بورد في عملية التدريس ويؤكد ذلك متوسط العبارة "استمتع بالتدريس من خلال نظام البلاك بورد" (١.٨٩) وهو يقع في نطاق عدم الموافقة المستوى الثاني وفق تقسيم ليكارت الخماسي (١.٨٠-٢.٥٩) مما يؤكد رأي العينة في عدم الشعور بالمتعة أثناء التدريس بالبلاك بورد والشعور بالملل وقد أشار الباحث في الجدول رقم (٦) إلى تفسير شعور هيئة التدريس بالملل، ويختلف ذلك مع نتيجة رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦) والتي أشارت أفراد العينة إلى شعور هيئة التدريس بالاستمتاع أثناء التدريس بنظام البلاك بورد.

بينما كان المتوسط الحسابي للعبارة "أعتقد أن استخدام البلاك بورد لا يراعي الفروق الفردية واحتياجات التعلم لجميع الطلاب" (٣.٦٧) وهو يعني الموافقة من أفراد العينة على أن نظام البلاك بورد لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب وبعضهم وقد فسر الباحث ذلك في التعليق على الجدول السابق.

وأيضاً بينما جاءت العبارات السلبية (١٠، ١٣، ١٥، ٨) بمتوسطات ما بين (١.٧٨-٢.٢٢) لتؤكد إيجابية آراء هيئة التدريس في أن نظام البلاك بورد لا يحتاج لمهارات خاصة للعمل عليه وذلك يتفق مع نتائج دراسة ياسر مزروع ٢٠١٣م (١٥)، وليد الشمري ٢٠١٦م (١٤)، أحمد عودة ٢٠١٧م (٢)، الذين أكدوا على سهولة التعامل مع البلاك بورد.

جدول (٨)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازليا لاستجابات
عينة أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك فيصل حول اتجاهاتهم نحو
استخدام نظام البلاك بورد ن = ٨

م	عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
١٢	ساعدني البلاك بورد في التغلب على مشكلات التعليم التقليدي	٥	٣	٠	٠	٠	٤.٦٣	٠.٥٢	١
٢٠	أرى أن استخدام البلاك بورد يوفر للقيادات الأكاديمية تقارير دقيقة عن عملية التعلم بالكلية للمتابعة والتقييم	٥	٠	٣	٠	٠	٤.٢٥	١.٠٤	٢
٢١	ساعدني البلاك بورد في تقديم تغذية راجعة فورية لطلابي	٢	٤	٢	٠	٠	٤.٠٠	٠.٧٦	٣
١٩	أشعر بالملل عند التدريس باستخدام البلاك بورد	٤	٣	٠	٠	١	٤.١٣	١.٣٦	٤
٣	ساعدني البلاك بورد في اكتساب وممارسة مهارات تقنية جديدة	٤	١	٢	٠	١	٣.٨٨	١.٤٦	٥
٩	أعتقد أن استخدام البلاك بورد يتيح للطلاب التعبير عن آراءهم بحرية	٢	٣	٣	٠	٠	٣.٨٨	٠.٨٣	٦
١١	أرى أن نظام البلاك بورد لا يصلح لكافة المقررات	٤	١	٢	٠	١	٣.٨٨	١.٤٦	٧
١٨	أشعر أن استخدام البلاك بورد مشوق لطلابي	٥	٠	٠	٣	٠	٣.٨٨	١.٥٥	٨
٢٢	ساعدني البلاك بورد على الإبداع في التدريس من خلال الأدوات المتوقعة (السيورة، المنتديات....)	٢	٣	٣	٠	٠	٣.٨٨	٠.٨٣	٩

تابع جدول (٨)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازليا لاستجابات
عينة أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك فيصل حول اتجاهاتهم نحو
استخدام نظام البلاك بورد ن = ٨

م	عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	إلى حد ما	أوافق لا	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
٦	أشعر أن نظام البلاك بورد يسهل التعامل معه	٣	٢	١	٢	٠	٣.٧٥	١.٢٨	١٠
٧	أرى أن استخدام نظام البلاك بورد يشجع الطلاب على الاستمرار في عملية التعلم	٣	١	٢	٢	٠	٣.٦٣	١.٣٠	١١
١٧	أعتقد أن استخدام البلاك بورد لا يراعي الفروق الفردية واحتمالات التعلم لجميع الطلاب	٣	٣	٠	٠	٢	٣.٦٣	١.٦٩	١٢
١	أرغب في التدريب على نظام البلاك بورد بشكل أكثر.	٢	٤	٠	٠	٢	٣.٥٠	١.٦٠	١٣
٢	ساعدني البلاك بورد في تطوير مهاراتي التربسية	٢	٣	٠	٣	٠	٣.٥٠	١.٣١	١٤
٤	أرى أن استخدام البلاك بورد يزيد من التفاعل بيني وبين طلابي	٢	٠	٦	٠	٠	٣.٥٠	٠.٩٣	١٥
١٤	أرى أن نظام البلاك بورد يوفر بيئة مثالية للتعليم الالكتروني	١	٤	٢	٠	١	٣.٥٠	١.٢٠	١٦
١٦	يساعدني نظام البلاك بورد على تقييم الطلاب بأدوات تتمتع بالعدالة والشفافية	٢	٣	٠	٣	٠	٣.٥٠	١.٣١	١٧
١٣	أشعر أنه نظام البلاك بورد يحتاج لمهارات خاصة وصعبة للتعامل معه	٠	٠	٣	٤	١	٢.٢٥	٠.٧١	١٨

تابع جدول (٨)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازليا لاستجابات
عينة أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك فيصل حول اتجاهاتهم نحو
استخدام نظام البلاك بورد ن = ٨

م	عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
٥	استمتع بالتدريس من خلال نظام البلاك بورد	٠	٢	٤	٢	٢	٢	٠.٧٦	١٩
١٥	أشعر أن البلاك بورد لا يساعدي في متابعة جميع طلابي أثناء التدريس	١	٠	١	١	٥	١.٨٨	١.٤٦	٢٠
٨	أشعر أن استخدام البلاك بورد في التدريس يزيد من أعباء عضو هيئة التدريس الأكاديمية	٠	٠	٠	٣	٥	١.٣٨	٠.٥٢	٢١
١٠	أرى أن نظام البلاك بورد يقلل التفاعل بيني وبين طلابي	٠	٠	٠	٣	٥	١.٣٨	٠.٥٢	٢٢
المتوسط العام							٣.٣٢		

يتضح من الجدول (٨) أن المتوسط العام (٣.٣٢) وهو في نطاق الموافقة إلى حد ما وفق وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي تقسيم ليكارت (٢.٦٠-٣.٣٩) إلى اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك فيصل الإيجابي لحد ما نحو استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريس.

حيث جاءت متوسطات استجابة أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك فيصل على العبارات (١٢، ٢٠) ما بين (٤.٦٣-٤.٢٥) وهي تقع في الفئة الخامسة من فئات مقياس ليكارت الخماسي (٤.٢٠-٥) والذي يشير إلى الموافقة التامة من هيئة التدريس على هذه العبارات، وجاء في الترتيب الأول العبارة "ساعدي البلاك بورد في التغلب على مشكلات التعليم التقليدي"

بمتوسط (٤.٦٣) لتؤكد إيجابية آراء هيئة التدريس نحو استخدام نظام البلاك بورد وأنه يساعدهم على التغلب على مشكلات التعليم التقليدي، كما يوفر للقيادات الأكاديمية تقارير دقيقة عن العملية التعليمية ومشاركات الطلاب.

بينما جاءت العبارات (٢١، ٣، ٩، ١٨، ٢٢، ٦، ٧، ١، ٢، ٤، ١٤، ١٦) بمتوسطات ما بين (٣.٥٠-٤) وهي تقع في الفئة الرابعة من فئات مقياس ليكارت الخماسي (٣.٤٠-٤.١٩) والذي يشير إلى موافقة هيئة التدريس على هذه العبارات لتؤكد إيجابية آراءهم نحو استخدام نظام البلاك بورد من حيث تقديم التغذية الراجعة وأنه بيئة مثالية للتعلم الإلكتروني، وأيضا الإبداع في العملية التدريسية، تقييم الطلاب بأدوات متنوعة تتميز بالعدالة والشفافية، كما ساهم في اكساب أفراد العينة مهارات تقنية جديدة، واكتساب مهارات تدريسية جديدة، وذلك يتفق مع نتائج دراسة كل من عبد المهدي الجراح ٢٠١١م (٩)، عبد العزيز الفقيه وآخرون Abdulaziz Fageeh & others ٢٠١٣م (١٨)، عبد الرحمن السدحان ٢٠١٥م (٨)، وليد الشمري ٢٠١٦م (١٤)، رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦)، محمد قاسم Mohamed Kassem ٢٠١٨م (١٩) والتي أشارت إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام نظام البلاك بورد في التعليم الجامعي وما يقدمه من سهولة التعلم وتنوع المصادر والحصول على التغذية المرتدة.

وجاء المتوسط الحسابي للعبارة " أرغب في التدريب على نظام البلاك بورد بشكل أوسع " (٣.٥٠) وهو يعني موافقة أفراد العينة بجامعة الملك فيصل على حاجتهم لمزيد من التدريب على استخدام نظام البلاك بورد، وذلك يتفق مع ما توصل اليه كل من ياسر مزروع ٢٠١٣م (١٥)، عبد الرحمن السدحان ٢٠١٥م (٨)، رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦) باحتياج كافة أفراد العينة لمزيد من التدريب على أدوات نظام البلاك بورد.

بينما جاء المتوسط الحسابي للعبارة " أرى أن استخدام البلاك بورد لا يصلح لجميع المقررات الدراسية " (٣.٨٨) وهو يعني موافقة أفراد العينة على أن نظام البلاك بورد لا يتناسب مع طبيعة بعض المقررات ويفسر الباحث ذلك كما ذكر سابقاً بالجدول (١٠) لطبيعة مقررات التربية الرياضية التي تحتاج إلى التواصل والتفاعل بين المعلم والمتعلم والأداء العملي للمهارة، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦) والتي أكدت موافقة أفراد العينة على تفعيل نظام البلاك بورد على كافة المقررات.

كما وضح متوسط استجابة هيئة التدريس على العبارة السلبية " أشعر بالملل عند التدريس باستخدام البلاك بورد " (٤.١٣) وهو يقع في نطاق الموافقة على الشعور بالملل عند استخدام نظام البلاك بورد في عملية التدريس ويؤكد ذلك متوسط العبارة " استمتع بالتدريس من خلال نظام البلاك بورد " (٢) وهو يقع في نطاق عدم الموافقة المستوى الثاني وفق تقسيم ليكارت الخماسي (١.٨٠-٢.٥٩) مما يؤكد رأي العينة في عدم الشعور بالمتعة أثناء التدريس بالبلاك بورد والشعور بالملل وقد أشار الباحث في الجداول السابقة إلى تفسير شعور هيئة التدريس بالملل، ويختلف ذلك مع نتيجة رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦) والتي أشارت إلى أن أفراد العينة من هيئة التدريس شعروا بالاستمتاع أثناء التدريس بنظام البلاك بورد.

بينما كان المتوسط الحسابي للعبارة " أعتقد أن استخدام البلاك بورد لا يراعي الفروق الفردية واحتياجات التعلم لجميع الطلاب " (٣.٦٣) وهو يعني الموافقة من أفراد العينة على أن نظام البلاك بورد لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب وبعضهم وقد فسر الباحث ذلك في التعليق على الجداول السابقة. وأيضا بينما جاءت العبارات السلبية (١٥، ٨، ١٠) بمتوسطات ما بين (١.٨٨-١.٣٨) لتؤكد إيجابية آراء هيئة التدريس في أن نظام البلاك بورد لا يحتاج لمهارات خاصة للعمل عليه كما تم تفسيره بالجدول السابقة.

جدول (٩)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازليا لاستجابات
عينة أعضاء هيئة التدريس بجامعة الباحة حول اتجاهاتهم نحو استخدام
نظام البلاك بورد ن = ٨

م	عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
٢٠	أرى أن استخدام البلاك بورد يوفر للقيادات الأكاديمية تقارير دقيقة عن عملية التعلم بالكلية للمتابعة والتقييم	٤	٣	١	٠	٠	٤.٣٨	٠.٧٤	١
٧	أرى أن استخدام نظام البلاك بورد يشجع الطلاب على الاستمرار في عملية التعلم	٤	٢	١	٠	١	٤.٠٠	١.٤١	٣
١٤	أرى أن نظام البلاك بورد يوفر بيئة مثالية للتعليم الإلكتروني	٣	٤	٠	٠	١	٤.٠٠	١.٣١	٤
٣	ساعدني البلاك بورد في اكتساب وممارسة مهارات تقنية جديدة	٣	٣	١	٠	١	٣.٨٨	١.٣٦	٥
٢٢	ساعدني البلاك بورد على الإبداع في التدريس من خلال الأدوات المتنوعة (السيبورة - الصور - المنتديات...)	٤	١	٢	٠	١	٣.٨٨	١.٤٦	٦
٤	أرى أن استخدام البلاك بورد يزيد من التفاعل بيني وبين طلابي	٥	٠	١	٠	٢	٣.٧٥	١.٨٣	٧
١٩	أشعر بالملل عند التدريس باستخدام البلاك بورد	٥	٠	١	٠	٢	٣.٧٥	١.٨٣	٨
١٢	ساعدني البلاك بورد في التغلب على مشكلات التعليم التقليدي	٢	٤	٠	٢	٠	٣.٧٥	١.١٦	٨

تابع جدول (٩)
التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازليا لاستجابات
عينة أعضاء هيئة التدريس بجامعة الباحة حول اتجاهاتهم نحو استخدام
نظام البلاك بورد ن = ٨

م	عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
١	أرغب في التدريب على نظام البلاك بورد بشكل أكثر.	٣	٢	١	١	١	٣.٦٣	١.٥١	٩
٦	أشعر أن نظام البلاك بورد يسهل التعامل معه	٢	٤	٠	١	١	٣.٦٣	١.٤١	١٠
١١	أرى أن نظام البلاك بورد لا يصلح لكافة المقررات	٣	٢	١	١	١	٣.٦٣	١.٥١	١١
١٦	يساعدني نظام البلاك بورد على تقييم الطلاب بأدوات تتمتع بالعدالة والشفافية	٣	٢	١	١	١	٣.٦٣	١.٥١	١٢
٢	ساعدني البلاك بورد في تطوير مهاراتي التدريسية	٢	٢	٣	٠	١	٣.٥٠	١.٣١	١٣
٩	أعتقد أن استخدام البلاك بورد يتيح للطلاب التعبير عن آراءهم بحرية	٣	٢	٠	٢	١	٣.٥٠	١.٦٠	١٤
١٧	أعتقد أن استخدام البلاك بورد لا يراعي الفروق الفردية واحتياجات التعلم لجميع الطلاب	٢	٣	١	١	١	٣.٥٠	١.٤١	١٥
١٨	أشعر أن استخدام البلاك بورد مشوق لطلابي	٢	٣	١	١	١	٣.٥٠	١.٤١	١٦
٢١	ساعدني البلاك بورد في تقديم تغذية راجعة فورية لطلابي	٣	١	٢	١	١	٣.٥٠	١.٥١	١٧
٥	أستمتع بالتدريس من خلال نظام البلاك بورد	٠	١	٢	٤	١	٢.٣٨	٠.٩٢	١٨

تابع جدول (٩)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازليا لاستجابات
عينة أعضاء هيئة التدريس بجامعة الباحة حول اتجاهاتهم نحو استخدام
نظام البلاك بورد ن = ٨

م	عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
٨	أشعر أن استخدام البلاك بورد في التدريس يزيد من أعباء عضو هيئة التدريس الأكاديمية	١	٠	٢	١	٤	٢.١٣	١.٤٦	١٩
١٣	أشعر أنه نظام البلاك بورد يحتاج لمهارات خاصة وصعبة للتعامل معه	٠	٠	٣	٣	٢	٢.١٣	٠.٨٣	٢٠
١٠	أرى أن نظام البلاك بورد يقلل التفاعل بيني وبين طلابي	١	١	٠	١	٥	٢.٠٠	١.٦٠	٢١
١٥	أشعر أن البلاك بورد لا يساعدني في متابعة جميع طلابي أثناء التدريس	١	٠	٢	٠	٥	٢.٠٠	١.٥١	٢٢
المتوسط العام							٣.٣٦		

يتضح من الجدول (٩) أن المتوسط العام (٣.٣٦) وهو في نطاق الموافقة إلى حد ما وفق وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي تقسيم ليكارت (٢.٦٠-٣.٣٩) إلى اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة الباحة الإيجابي لحد ما نحو استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريس.

حيث جاءت متوسط استجابة أعضاء هيئة التدريس بجامعة الباحة على العبارة (٢٠) (٤.٣٨) وهي تقع في الفئة الخامسة من فئات مقياس ليكارت الخماسي (٥-٤.٢٠) والذي يشير إلى الموافقة التامة من هيئة التدريس على هذه العبارة التي جاءت في الترتيب الأول والتي تنص على " أرى أن استخدام البلاك بورد يوفر للقيادات الأكاديمية تقارير دقيقة عن عملية التعلم بالكلية للمتابعة والتقييم " لتؤكد إيجابية آراء هيئة التدريس نحو استخدام نظام البلاك

بورء حيث أنه يوفر للقيادات الأكاديمية تقارير دقيقة عن العملية التعليمية ومشاركات الطلاب.

بينما جاءت العبارات (٧، ١٤، ٣، ٢٢، ٤، ١٢، ٦، ١٦، ٢، ٩، ١٨، ٢١) بمتوسطات ما بين (٤-٣.٥٠) وهي تقع في الفئة الرابعة من فئات مقياس ليكارت الخماسي (٣.٤٠-٤.١٩) والذي يشير إلى موافقة هيئة التدريس على هذه العبارات لتؤكد إيجابية آراءهم نحو استخدام نظام البلاك بورء من حيث تقديم التغذية الراجعة وأنه بيئة مثالية للتعلم الإلكتروني، وأيضاً تطوير المهارات التدريسية، تقييم الطلاب بأدوات متنوعة تتميز بالعدالة والشفافية، كما ساهم في اكساب أفراد العينة مهارات تقنية جديدة، واكتساب مهارات تدريسية جديدة، وذلك يتفق مع نتائج دراسة كل من عبد المهدي الجراح ٢٠١١م (٩)، عبد العزيز فقيه وآخرون Abdulaziz Fageeh & others ٢٠١٣م (١٨)، عبد الرحمن السدحان ٢٠١٥م (٨)، رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦)، محمد قاسم Mohamed Kassem ٢٠١٨م (١٩) والتي أشارت إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام نظام البلاك بورء في التعليم الجامعي وما يقدمه من سهولة التعلم وتنوع المصادر والحصول على التغذية المرتدة.

وجاء المتوسط الحسابي للعبارة " أرغب في التدريب على نظام البلاك بورء بشكل أوسع " (٣.٦٣) وهو يعني موافقة أفراد العينة بجامعة الباحة على حاجتهم لمزيد من التدريب على استخدام نظام البلاك بورء، وذلك يتفق مع ما توصل إليه كل من ياسر مزروع ٢٠١٣م (١٥)، عبد الرحمن السدحان ٢٠١٥م (٨)، رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦) باحتياج كافة أفراد العينة لمزيد من التدريب على أدوات نظام البلاك بورء.

بينما جاء المتوسط الحسابي للعبارة " أرى أن استخدام البلاك بورء لا يصلح لجميع المقررات الدراسية " (٣.٦٣) وهو يعني موافقة أفراد العينة على أن نظام البلاك بورء لا يتناسب مع طبيعة بعض المقررات ويفسر الباحث ذلك كما ذكر سابقاً بالجدول (١٠) لطبيعة مقررات التربية الرياضية، وتختلف هذه

النتيجة مع نتيجة رباب البلاصي ٢٠١٦ م (٦) والتي أكدت موافقة أفراد العينة على تفعيل نظام البلاك بورد على كافة المقررات.

كما وضح متوسط استجابة هيئة التدريس على العبارة " أشعر بالملل عند التدريس باستخدام البلاك بورد " (٣.٧٥) وهو يقع في نطاق الموافقة على الشعور بالملل عند استخدام نظام البلاك بورد في عملية التدريس ويؤكد ذلك متوسط العبارة " استمتع بالتدريس من خلال نظام البلاك بورد " (٢.٣٨) وهو يقع في نطاق عدم الموافقة المستوى الثاني وفق تقسيم ليكارت الخماسي (٢.٥٩-١.٨٠) مما يؤكد رأي العينة في عدم الشعور بالمتعة أثناء التدريس بالبلاك بورد والشعور بالملل وقد أشار الباحث في الجدول رقم (١٠) إلى تفسير شعور هيئة التدريس بالملل، ويختلف ذلك مع نتيجة رباب البلاصي (٢٠١٦) (٦) والتي أشارت أفراد العينة إلى شعور هيئة التدريس بالاستمتاع أثناء التدريس بنظام البلاك بورد.

بينما كان المتوسط الحسابي للعبارة " أعتقد أن استخدام البلاك بورد لا يراعي الفروق الفردية واحتياجات التعلم لجميع الطلاب " (٣.٥٠) وهو يعني الموافقة من أفراد العينة على أن نظام البلاك بورد لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب وبعضهم وقد فسر الباحث ذلك في التعليق على جدول (١٠).
وأيضاً جاءت العبارات السلبية (٨، ١٣، ١٠، ١٥) بمتوسطات ما بين (٢.١٣-٢) لتؤكد إيجابية آراء هيئة التدريس في أن نظام البلاك بورد لا يحتاج لمهارات خاصة للعمل عليه.

التساؤل الثاني والذي نص على:

ما اتجاهات طلاب التربية الرياضية بجامعة المملكة العربية السعودية قيد البحث نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد في التعليم الجامعي؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات كل جامعة على حده وجاءت النتائج كما توضحها الجداول التالية:

جدول (١٠)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازليا لاستجابات عينة الطلاب بجامعة حائل حول اتجاهاتهم نحو استخدام نظام البلاك بورد ن = ١٠٩

م	عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
٣	أرى أن استخدام البلاك بورد لا يصلح لجميع المقررات الدراسية	٦٥	١٣	١٧	١٣	٤.١٧	١.١٤	١
١٩	ساعدني البلاك بورد في الرجوع للمحاضرات ومراجعتها بعد انتهائها	٧١	١٣	٦	١٤	٤.١٢	١.٤٣	٢
٨	أرى أن البلاك بورد يوفر بيئة مثالية للتعليم الإلكتروني	٥٨	١٣	٢١	٦	٣.٩٣	١.٣٧	٣
٦	أشعر أنه من السهل التعامل مع نظام البلاك بورد	٥٨	١٥	١٥	١١	٣.٩١	١.٤٠	٤
٤	يساعدني البلاك بورد في تطوير مهاراتي التقنية	٤٩	٣١	٨	١٠	٣.٨٩	١.٣٤	٥
١٢	ساعدني البلاك بورد في التغلب على مشكلات التعليم التقليدي	٥٤	٢٥	٧	١٥	٣.٨٧	١.٤٥	٦
٩	يكسبني البلاك بورد مرونة في وقت التعلم	٥٤	١٧	١٧	١٠	٣.٨٥	١.٣٩	٧
١٠	ساعدني البلاك بورد على فهم المادة العلمية بسهولة	٥٤	٢١	٨	١٠	٣.٨٠	١.٥٠	٨

تابع جدول (١٠)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازليا لاستجابات عينة الطلاب بجامعة حائل حول اتجاهاتهم نحو استخدام نظام البلاك بورد = ١٠٩

م	عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
١٨	أرى أن البلاك بورد يوفر أدوات متنوعة للتواصل بيني وبين زملائي	٥٣	٢٠	١٢	٧	١٧	٣.٧٨	١.٤٩	٩
١٦	أشعر بالتشويق والاثارة عند استخدام البلاك بورد في عملية التعلم	٥١	٢٢	١٣	٦	١٧	٣.٧٧	١.٤٨	١٠
١٣	أشعر أن نظام البلاك بورد يتمتع بالعدالة والشفافية في أساليب التقييم بين زملائي.	٤٤	١٥	١٨	١٢	٢٠	٣.٤٧	١.٥٥	١١
١٧	أعتقد أن استخدام البلاك بورد لا يراعي الفروق الفردية بيني وبين زملائي	٤٠	٢٤	١٤	٩	٢٢	٣.٤٧	١.٥٤	١٢
١	استمتع بملق محاضراتي من خلال نظام البلاك بورد	٤٧	٧	١٩	١٦	٢٠	٣.٤١	١.٥٩	١٣
٢٢	ساعدني البلاك بورد في الحصول على تغذية راجعة مباشرة وفورية من المعلم	٤٥	٦	٢٦	١٣	١٩	٣.٤١	١.٥٤	١٤
١١	أعتقد أن استخدام البلاك بورد في التعليم ساعدني في تنظيم وقتي بطريقة فعالة.	٥١	١٠	٥	١٩	٢٤	٣.٤١	١.٧٠	١٥
٥	أرغب في التدريب على نظام البلاك بورد بشكل أوسع	٤٤	١٠	٢٣	١٠	٢٢	٣.٤٠	١.٥٧	١٦

تابع جدول (١٠)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازليا لاستجابات عينة الطلاب بجامعة حائل حول اتجاهاتهم نحو استخدام نظام البلاك بورد = ١٠٩

م	عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
٢	أشعر بتحسّن في مشاركاتي أثناء التعلّم من خلال البلاك بورد	٤١	١٤	٢٣	١٠	٢١	٣.٤٠	١.٥٣	١٧
٢١	أشعر بالملل عند التعلّم باستخدام البلاك بورد	١٨	١٣	٢١	١٩	٣٨	٢.٥٨	١.٤٨	١٨
٢٠	أشعر أن البلاك بورد يشكل عبئاً علياً في عملية التعلّم	١٦	٧	٢١	٤٥	٢٠	٢.٥٨	١.٢٨	١٩
١٤	أشعر أن البلاك بورد يؤثر سلباً على التفاعل مع المعلم	١٦	٤	٣٤	٢٨	٢٧	٢.٥٨	١.٣١	٢٠
٧	أرى ضرورة تفعيل نظام البلاك بورد في جميع المقررات بالقسم	٢١	١٠	١٦	٢٢	٤٠	٢.٥٤	١.٥٣	٢١
١٥	أعتقد أن استخدام البلاك بورد في التعلّم يناسب كافة المقررات	١١	١٠	١٦	١٣	٥٩	٢.٠٩	١.٤٠	٢٢
المتوسط العام							٣.٤٣		

يتضح من الجدول (١٠) أن المتوسط العام لاستجابات عينة البحث من الطلاب بجامعة حائل (٣.٤٣) وهو في نطاق الموافقة يقع في الفئة الرابعة من فئات مقياس ليكارت الخماسي (٣.٤٠-٤.١٩) وهي الفئة التي تشير إلى اتجاه الطلاب بجامعة حائل الإيجابي نحو استخدام نظام إدارة التعلّم البلاك بورد في التدريس.

حيث جاءت متوسط استجابة الطلاب بجامعة حائل على العبارات (٢، ٥، ١١، ٢٢، ١، ١٣، ١٦، ١٨، ١٠، ٩، ١٢، ٤، ٦، ٨، ١٩) بمتوسطات ما بين (٣.٤٠-٤.١٧) وهي تقع في الفئة الرابعة من فئات مقياس ليكارت الخماسي (٣.٤٠-٤.١٩) والذي يشير إلى موافقة الطلاب على هذه

العبارات لتؤكد إيجابية آراءهم نحو استخدام نظام البلاك بورد من حيث المرونة وتنظيم الوقت والاستمتاع بالعملية التدريسية والشعور بالعدالة والشفافية، وذلك يتفق مع نتائج دراسة كل من عبد المهدي الجراح ٢٠١١م (٩)، عبد العزيز فقيه وآخرون Abdulaziz Fageeh & others ٢٠١٣م (١٨)، عبد الرحمن السدحان ٢٠١٥م (٨)، رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦)، محمد قاسم Mohamed Kassem ٢٠١٨م (١٩) والتي أشارت إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام نظام البلاك بورد في التعليم الجامعي وما يقدمه من سهولة التعلم وتنوع المصادر والحصول على التغذية المرتدة.

وجاء المتوسط الحسابي للعبارة " أرغب في التدريب على نظام البلاك بورد بشكل أوسع " (٣.٤٠) وهو يعني موافقة أفراد العينة بجامعة حائل على حاجتهم لمزيد من التدريب على استخدام نظام البلاك بورد، وذلك يتفق مع ما توصلت إليه نتائج كل من ياسر مزروع ٢٠١٣م (١٥)، عبد الرحمن السدحان ٢٠١٥م (٨)، رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦) باحتياج كافة أفراد العينة لمزيد من التدريب على أدوات نظام البلاك بورد.

بينما جاء المتوسط الحسابي للعبارة " أرى أن استخدام البلاك بورد لا يصلح لجميع المقررات الدراسية " (٤.١٧) حيث حصلت العبارة على الترتيب الأول وهو يعني موافقة أفراد العينة على أن نظام البلاك بورد لا يتناسب مع طبيعة بعض المقررات الخاصة بالتربية الرياضية والتي لها طبيعة خاصة من حيث الممارسة العملية والتطبيق العملي للنموذج على التواصل مع المعلم لتصحيح الأخطاء أثناء الأداء العملي، وهذا ما لا يوفره نظام البلاك بورد، ويؤكد ذلك استجابة الطلاب على العبارة رقم (٧) والتي تنص على " أرى ضرورة تفعيل نظام البلاك بورد في جميع المقررات بالقسم " حيث حصلت على متوسط (٢.٥٤) وهي تقع في نطاق عدم الموافقة مما يؤكد آراء الطلاب في عدم مناسبة النظام لكافة مقررات التربية الرياضية وتختلف هذه النتيجة مع

نتائج رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦) والتي أكدت موافقة أفراد العينة على تفعيل نظام البلاك بورد على كافة المقررات.

كما وضح متوسط استجابة الطلاب على العبارة السلبية " أشعر بالملل عند التعلم باستخدام البلاك بورد " (٢.٥٨) وهو يقع في نطاق عدم الموافقة المستوى الثاني وفق تقسيم ليكارت الخماسي (١.٨٠-٢.٥٩) على عدم الشعور بالملل عند استخدام نظام البلاك بورد في عملية التدريس ويؤكد ذلك متوسط العبارة " استمتع بتلقي محاضراتي من خلال نظام البلاك بورد " (٣.٤١) وهو يقع في نطاق الموافقة مما يؤكد رأي العينة في الشعور بالمتعة أثناء التعلم بالبلاك بورد ويعزو الباحث ذلك إلى تنوع الأدوات والمثيرات التي يقدمها البلاك بورد من فصول افتراضية واختبارات الكترونية وصور وفيديوهات وروابط على شبكة المعلومات كما يمكنهم أيضا من استخدام تطبيق الجوال الخاص بالبلاك بورد مما يسهل عملية الوصول للنظام في أي وقت وأي مكان ومرونة الدخول لسماع المحاضرات المسجلة كل ذلك ساهم باستمتاع الطلاب أثناء التعلم وذلك يتفق مع دراسة حمد الغنيم ٢٠١٦م (٥)، رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦) بأن أفراد العينة شعروا بالمتعة والسعادة عند استخدام نظام البلاك بورد في التدريس.

بينما كان المتوسط الحسابي للعبارة " أعتقد أن استخدام البلاك بورد لا يراعي الفروق الفردية بيني وبين زملائي " (٣.٤٧) وهو يعني الموافقة من أفراد العينة على أن نظام البلاك بورد لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب وبعضهم وقد يرجع الباحث ذلك إلى عدم قدرة بعض الطلاب على التعامل بشكل جيد مع التكنولوجيا المتمثلة في نظام البلاك بورد نتيجة نقص التدريب والدعم الفني، وأيضا صعوبة متابعة المعلم لكافة الطلاب أثناء الشرح خاصة في الفصول الافتراضية كم أنه يتطلب مجهود وخبرة من المعلم في إعداد المحتوى

التعليمي ليلائم أنماط المتعلمين (السمعية - البصرية) التي قد لا تتوافر في كل هيئة التدريس.

بينما جاءت العبارات (٢٠، ١٤، ١٥) السلبية بمتوسطات تتراوح بين (٢٠٠٩-٢٠٥٨) لتؤكد إيجابية آراء الطلاب في الشعور بالمتعة والحماسة والتشويق أثناء التعلم باستخدام نظام البلاك بورد.

جدول (١١)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازليا
لاستجابات عينة الطلاب بجامعة جدة حول اتجاهاتهم نحو استخدام
نظام البلاك بورد ن = ٧١

م	عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق	لا بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
١٩	ساعدني البلاك بورد في الرجوع للمحاضرات ومراجعتها بعد انتهائها	٣٦	٢١	١١	١	٢	٤.٢٤	٠.٩٦	١
٦	أشعر أنه من السهل التعامل مع نظام البلاك بورد	٤٢	١١	٩	٣	٦	٤.١٣	١.٢٩	٢
٥	أرغب في التدريب على نظام البلاك بورد بشكل أوسع	٣٥	١٩	٧	٤	٦	٤.٠٣	١.٢٦	٣
١٦	أشعر بالتشويق والاثارة عند استخدام البلاك بورد في عملية التعلم	٣٤	١٥	١٤	٣	٥	٣.٩٩	١.٢٢	٤
٢	أشعر بتحسّن في مشاركاتي أثناء التعلم من خلال البلاك بورد	٣١	٢١	٦	٥	٨	٣.٨٧	١.٣٥	٥

تابع جدول (١١)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازليا
لاستجابات عينة الطلاب بجامعة جدة حول اتجاهاتهم نحو استخدام
نظام البلاك بورد ن = ٧١

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	لا أوافق بشدة	لا أوافق	أوافق إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	عبارات المقياس	م
٦	١.٦١	٣.٧٠	١٤	٤	٨	٨	٣٧	أرى أن استخدام البلاك بورد لا يصلح لجميع المقررات الدراسية	٣
٧	١.٣٧	٣.٧٠	٥	١٣	١٠	١٣	٣٠	يكسبني البلاك بورد مرونة في وقت التعلم	٩
٨	١.٢٤	٣.٦٨	٧	٢	٢١	١٨	٢٣	يساعدني البلاك بورد في تطوير مهاراتي التقنية	٤
٩	١.٤٧	٣.٥٩	٩	١١	٩	١٣	٢٩	أرى أن البلاك بورد يوفر بيئة مثالية للتعليم الإلكتروني	٨
١٠	١.٤٣	٣.٥٨	١٢	١	١٨	١٤	٢٦	استمتع بتلقي محاضراتي من خلال نظام البلاك بورد	١
١١	١.٤٧	٣.٥٦	٧	١٦	٨	١٠	٣٠	أرى أن البلاك بورد يوفر أدوات متنوعة للتواصل بيني وبين زملائي	١٨
١٢	١.٤٠	٣.٥١	٨	١٢	١١	١٦	٢٤	ساعدني البلاك بورد في التغلب على مشكلات التعليم التقليدي	١٢
١٣	١.٤٣	٣.٤٩	١٠	٥	٢٤	٤	٢٨	ساعدني البلاك بورد في الحصول على تغذية راجعة مباشرة وفورية من المعلم	٢٢

تابع جدول (١١)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازليا
لاستجابات عينة الطلاب بجامعة جدة حول اتجاهاتهم نحو استخدام
نظام البلاك بورد ن = ٧١

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	لا أوافق بشدة	لا أوافق	أوافق إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	عبارات المقياس	م
١٤	١.٤٤	٣.٤٨	١٠	٨	١٧	١٠	٢٦	أشعر أن نظام البلاك بورد يتمتع بالعدالة والشفافية في أساليب التقييم بين زملائي.	١٣
١٥	١.٣٩	٣.٤٥	٩	٦	٢٦	٤	٢٦	أعتقد أن استخدام البلاك بورد لا يراعي الفروق الفردية بيني وبين زملائي	١٧
١٦	١.٦٠	٣.٤٤	١٦	٤	١٣	٩	٢٩	أعتقد أن استخدام البلاك بورد في التعليم ساعدني في تنظيم وقتي بطريقة فعالة.	١١
١٧	١.٥١	٣.٤٢	١٥	٤	١٠	٢٠	٢٢	ساعدني البلاك بورد على فهم المادة العلمية بسهولة	١٠
١٨	١.٤٧	٢.٥١	٢٠	٢٨	٤	٥	١٤	أشعر أن السبلاك بورد يؤثر سلبا على التفاعل مع المعلم	١٤
١٩	١.٤٩	٢.٤٩	٢٥	١٨	٨	٨	١٢	أشعر بالملل عند التعلم باستخدام البلاك بورد	٢١
٢٠	١.٤٤	٢.٤٤	٢٢	٢٥	٨	٣	١٣	أرى ضرورة تفعيل نظام البلاك بورد في جميع المقررات بالقسم	٧
٢١	١.١٧	٢.٢٧	٢٣	١٨	٢٤	٠	٦	أعتقد أن استخدام البلاك بورد في التعلم يناسب كافة المقررات	١٥
٢٢	١.٣١	٢.٢٧	٢٨	١٥	١٥	٧	٦	أشعر أن البلاك بورد يشكل عبئا عليا في عملية التعلم	٢٠
٣.٤٠			المتوسط العام						

يتضح من الجدول (١١) أن المتوسط العام لاستجابات عينة البحث من

الطلاب بجامعة جدة (٣.٤٠) وهو في نطاق الموافقة حيث يقع في الفئة

الرابعة من فئات المقياس الخماسي (٣.٤٠-٤.١٩) وهي الفئة التي تشير إلى اتجاه الطلاب بجامعة جدة الإيجابي نحو استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريس، وذلك يتفق مع نتائج دراسة كل من عبد المهدي الجراح ٢٠١١م (٩)، عبد العزيز فقيه وآخرون **abdulaziz Fageeh & others** ٢٠١٣م (١٨)، عبد الرحمن السدحان ٢٠١٥م (٨)، رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦)، محمد قاسم **Mohamed Kassem** ٢٠١٨م (١٩) والتي أشارت إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام نظام البلاك بورد في التعليم الجامعي وما يقدمه من سهولة التعلم وتنوع المصادر والحصول على التغذية المرتدة.

حيث تصدرت العبارة رقم (١٩) التي تنص على " ساعدني البلاك بورد في الرجوع للمحاضرات ومراجعتها بعد انتهائها " الترتيب بمتوسط (٤.٢٤) وهي تقع في الفئة الخامسة من فئات مقياس ليكارت الخماسي (٤.٢٠-٥) والذي يشير إلى الموافقة التامة من الطلاب على هذه العبارة حيث يوفر البلاك بورد إمكانية تسجيل المحاضرات بحيث يتيح للطلاب إعادة سماعها مرة أخرى في أي وقت يناسبه لاسترجاع ما تم تعلمه. وذلك يتفق مع نتائج دراسة محمد قاسم **Mohamed Kassem** ٢٠١٨م (١٩)، أحمد العودة ٢٠١٧م (٢)، عبد العزيز فقيه وآخرون **abdulaziz Fageeh & others** ٢٠١٣م (١٨) والتي أشارت أن أفراد العينة اظهروا اتجاهًا إيجابيًا نحو القدرة على سماع المحاضرات واعدتها في الوقت الذي يناسبهم.

بينما جاءت متوسط استجابات الطلاب بجامعة جدة على العبارات (٦، ٥، ١٦، ٢، ٩، ٤، ٨، ١، ١٨، ١٢، ٢٢، ١٣، ١١، ١٠) بمتوسطات ما بين (٣.٤٢-٤.١٣) وهي تقع في الفئة الرابعة من فئات مقياس ليكارت الخماسي (٣.٤٠-٤.١٩) والذي يشير إلى موافقة الطلاب على هذه العبارات لتؤكد إيجابية آراءهم نحو استخدام نظام البلاك بورد من حيث تطوير المهارات التقنية للطلاب، الحصول على تغذية راجعة بسهولة، والشفافية والنزاهة في

عملية التقييم، وذلك يتفق مع نتائج دراسة كل من Abdulaziz Fageeh & others ٢٠١٣م (١٨) والتي أشارت أن أفراد العينة قد اكتسبوا مهارات تقنية جديدة.

وجاء المتوسط الحسابي للعبارة " أرغب في التدريب على نظام البلاك بورد بشكل أوسع " (٤.٠٣) وهو يعني موافقة أفراد العينة بجامعة جدة على حاجتهم لمزيد من التدريب على استخدام نظام البلاك بورد. وذلك يتفق مع نتائج كل من عبد الرحمن السدحان ٢٠١٥م (٨)، رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦) باحتياج كافة أفراد العينة لمزيد من التدريب على أدوات نظام البلاك بورد. بينما جاء المتوسط الحسابي للعبارة " أرى أن استخدام البلاك بورد لا يصلح لجميع المقررات الدراسية " (٣.٧٠) وهو يعني موافقة أفراد العينة على أن نظام البلاك بورد لا يتناسب مع طبيعة بعض المقررات الخاصة بالتربية البدنية، ويؤكد ذلك استجابة الطلاب على العبارة رقم (٧) والتي تنص على "أرى ضرورة تفعيل نظام البلاك بورد في جميع المقررات بالقسم" حيث حصلت على متوسط (٢.٤٤) وهي تقع في نطاق عدم الموافقة مما يؤكد آراء الطلاب في عدم مناسبة النظام لكافة مقررات التربية الرياضية وذلك يختلف مع نتائج رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦) والتي أكدت موافقة أفراد العينة على تفعيل نظام البلاك بورد على كافة المقررات.

كما وضح متوسط استجابة الطلاب على العبارة " أشعر بالملل عند التعلم باستخدام البلاك بورد " (٢.٤٩) وهو يقع في نطاق عدم الموافقة المستوى الثاني وفق تقسيم ليكارت الخماسي (١.٨٠-٢.٥٩) على عدم الشعور بالملل عند استخدام نظام البلاك بورد في عملية التدريس ويؤكد ذلك متوسط العبارة " استمتع بتلقي محاضراتي من خلال نظام البلاك بورد " (٣.٥٨) وهو يقع في نطاق الموافقة مما يؤكد رأي العينة في الشعور بالمتعة أثناء التعلم بالبلاك بورد وقد فسر الباحث ذلك في الجدول رقم (١٠) بما يتفق

مع دراسة حمد الغنيم ٢٠١٦م (٥)، رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦) بأن أفراد العينة شعروا بالمتعة والسعادة عند استخدام نظام البلاك بورد في التدريس. بينما كان المتوسط الحسابي للعبارة " أعتقد أن استخدام البلاك بورد لا يراعي الفروق الفردية بيني وبين زملائي " (٣.٤٥) وهو يعني الموافقة من أفراد العينة على أن نظام البلاك بورد لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب وبعضهم وقد فسر الباحث ذلك في جدول (١٠).

بينما جاءت العبارات (١٤، ١٥، ٢٠) السلبية بمتوسطات تتراوح بين (٢.٥١-٢.٢٧) لتؤكد إيجابية آراء الطلاب في الشعور بالمتعة والحماسة والتشويق أثناء التعلم باستخدام نظام البلاك بورد.

جدول (١٢)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازليا لاستجابات عينة الطلاب بجامعة الملك فيصل حول اتجاهاتهم نحو استخدام نظام البلاك

بورد ن = ٥٨

٥	عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
٨	أرى أن البلاك بورد يوفر بيئة مثالية للتعليم الإلكتروني	٣٨	٢٠	٠	٠	٠	٤.٦٦	٠.٤٨	١
٦	أشعر أنه من السهل التعامل مع نظام البلاك بورد	٣٥	١٥	٦	٢	٠	٤.٤٣	٠.٨٢	٢
٤	يساعدني البلاك بورد في تطوير مهاراتي التقنية	٢٢	٣٤	٢	٠	٠	٤.٣٤	٠.٥٥	٣

تابع جدول (١٢)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازليا لاستجابات عينة الطلاب بجامعة الملك فيصل حول اتجاهاتهم نحو استخدام نظام البلاك

بورد ن = ٥٨

م	عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
١٩	ساعدني البلاك بورد في الرجوع للمحاضرات ومراجعتها بعد انتهائها	٣٣	١٠	١٣	٠	٤.٢٤	١.٠٣	٤
٩	يكسبني البلاك بورد مرونة في وقت التعلم	٢٥	٢٠	١٣	٠	٤.٢١	٠.٧٩	٥
١٢	ساعدني البلاك بورد في التغلب على مشكلات التعليم التقليدي	٢٣	٢٣	١٠	٢	٤.١٦	٠.٨٣	٦
١	استمتع بتلقي محاضراتي من خلال نظام البلاك بورد	٣٢	٩	٩	٤	٤.٠٥	١.٢٨	٧
٢	أشعر بتحسن في مشاركاتي أثناء التعلم من خلال البلاك بورد	١٤	٣٤	٨	٢	٤.٠٣	٠.٧٢	٨
١١	أعتقد أن استخدام البلاك بورد في التعليم ساعدني في تنظيم وقتي بطريقة فعالة.	٢٤	١٧	١٢	٥	٤.٠٣	٠.٩٩	٩

تابع جدول (١٢)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازليا لاستجابات
عينة الطلاب بجامعة الملك فيصل حول اتجاهاتهم نحو استخدام نظام البلاك
بورد ن = ٥٨

م	عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
---	-------------------	---------------	-------	-----------------------	---------------------	---------	----------------------	---------

م	عبارات المقاييس	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
١٦	أشعر بالتشويق والإثارة عند استخدام البلاك بورد في عملية التعلم	٢١	٢٠	١٥	٢	٠	٤.٠٣	٠.٨٨	١٠
١٠	ساعدني البلاك بورد على فهم المادة العلمية بسهولة	١٧	١٩	١٦	٦	٠	٣.٨١	٠.٩٨	١١
١٨	أرى أن البلاك بورد يوفر أدوات متنوعة للتواصل بيني وبين زملائي	١٩	١٨	١٦	٠	٥	٣.٧٩	١.١٧	١٢
٢٢	ساعدني البلاك بورد في الحصول على تغذية راجعة مباشرة وفورية من المعلم	٢٣	٥	٢٤	٤	٢	٣.٧٤	١.١٦	١٣
٥	أرغب في التدريب على نظام البلاك بورد بشكل أوسع	٢٠	١٠	٢٠	٢	٦	٣.٦٢	١.٢٨	١٤
١٣	أشعر أن نظام البلاك بورد يتمتع بالعدالة والشفافية في أساليب التقييم بين زملائي.	٢٢	٢	٢١	١١	٢	٣.٥٣	١.٢٧	١٥
١٧	أعتقد أن استخدام البلاك بورد لا يراعي الفروق الفردية بيني وبين زملائي	١٩	١٠	١٦	٨	٥	٣.٥٢	١.٣١	١٦

تابع جدول (١٢)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازليا لاستجابات عينة الطلاب بجامعة الملك فيصل حول اتجاهاتهم نحو استخدام نظام البلاك

بورد ن = ٥٨

م	عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
٣	أرى استخدام البلاك بورد لا يصلح لجميع المقررات الدراسية	٢٦	٦	١٠	١	١٥	٣.٤٧	١.٦٧	١٧
٧	أرى ضرورة تفعيل نظام البلاك بورد في جميع المقررات بالقسم	٤	٧	١٤	٢٢	١١	٢.٥	١.١٤	١٨
١٥	أعتقد أن استخدام البلاك بورد في التعلم يناسب كافة المقررات	٦	٢	١٤	٢٠	١٦	٢.٣٤	١.٢٢	١٩
٢١	أشعر بالملل عند التعلم باستخدام البلاك بورد	٣	٤	١٨	١٢	٢١	٢.٢٤	١.١٧	٢٠
١٤	أشعر أن البلاك بورد يؤثر سلبا على التفاعل مع المعلم	٠	٠	٢٧	١٦	١٥	٢.٢١	٠.٨٣	٢١
٢٠	أشعر أن البلاك بورد يشكل عبئا عليا في عملية التعلم	٢	٤	٦	٢٤	٢٢	١.٩٧	١.٠٤	٢٢
المتوسط العام							٣.٥٩		

يتضح من الجدول (١٢) أن المتوسط العام (٣.٥٩) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (٣.٤٠-٤.١٩) وهي الفئة التي تشير إلى اتجاه أفراد العينة الإيجابي نحو استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريس.

حيث جاءت متوسطات استجابة الطلاب على العبارات (٨، ٦، ٤، ١٩، ٩) ما بين (٤.٦٦-٤.٢١) وهي تقع في الفئة الخامسة من فئات مقياس ليكارت الخماسي (٥-٤.٢٠) والذي يشير إلى الموافقة التامة من الطلاب على هذه العبارات وجاء في الترتيب الأول العبارة (أرى أن البلاك بورد يوفر بيئة مثالية للتعليم الالكتروني) لتؤكد إيجابية آراء الطلاب نحو استخدام نظام البلاك بورد وأنه يساعدهم على تنظيم وقتهم والتغلب على مشكلات التعليم التقليدي. بينما جاءت متوسطات استجابة الطلاب على العبارات (١٢، ١، ٢، ١١، ١٦، ١٠، ١٨، ٢٢، ١٣)، ما بين (٤.١٦-٣.٤٧) وهي تقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس (٤.١٩-٣.٤٠) والذي يشير موافقة الطلاب على هذه العبارات. وذلك يتفق مع نتائج دراسة كل من عبد المهدي الجراح ٢٠١١م (٩)، عبد العزيز فقيه وآخرون Abdulaziz Fageeh & others ٢٠١٣م (١٨)، عبد الرحمن السدحان ٢٠١٥م (٨)، رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦)، محمد قاسم Mohamed Kassem ٢٠١٨م (١٩) والتي أشارت إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام نظام البلاك بورد في التعليم الجامعي وما يقدمه من سهولة التعلم وتنوع المصادر والحصول على التغذية المرتدة.

وجاء المتوسط الحسابي للعبارة " أرغب في التدريب على نظام البلاك بورد بشكل أوسع " (٣.٤٧) وهو يعني موافقة أفراد العينة بجامعة الملك فيصل على حاجتهم لمزيد من التدريب على استخدام النظام ليسهل عملية التعلم، بينما كان المتوسط الحسابي للعبارة " أعتقد أن استخدام البلاك بورد لا يراعي الفروق الفردية بيني وبين زملائي " (٣.٥٢) وهو يعني الموافقة من أفراد العينة على أن نظام البلاك بورد لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب وبعضهم وقد فسر الباحث ذلك في نتائج جدول (٦) وذلك يتفق مع ما توصل إليه كل من ياسر مزروع ٢٠١٣م (١٥)، عبد الرحمن السدحان ٢٠١٥م (٨)، رباب البلاصي

٢٠١٦م (٦) باحتياج كافة أفراد العينة لمزيد من التدريب على أدوات نظام البلاك بورد.

وأيضاً جاء المتوسط الحسابي للعبارة " أرى أن استخدام البلاك بورد لا يصلح لجميع المقررات الدراسية " (٣.٤٧) وهو يعني موافقة أفراد العينة على عدم مناسبة نظام البلاك بورد لطبيعة بعض المقررات ويفسر الباحث ذلك أن بعض مقررات التربية الرياضية تتميز بالطابع العملي الذي يحتاج إلى التواصل وأداء النموذج من المعلم ومتابعة الأخطاء الأمر الذي يكون صعباً في نظام البلاك بورد ولكن يصلح النظام أكثر على المقررات ذات الطبيعة النظرية، ويؤيد ذلك متوسط استجابة الطلاب على العبارة " أعتقد أن استخدام البلاك بورد في التعلم يناسب كافة المقررات " (٢.٣٤) وهو يقع في نطاق عدم الموافقة المستوى الثاني وفق تقسيم ليكارت الخماسي (١.٨٠-٢.٥٩) مما يؤكد رأي العينة في أن البلاك بورد لا يناسب كافة المقررات، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦) والتي أكدت موافقة أفراد العينة على تفعيل نظام البلاك بورد على كافة المقررات.

بينما جاءت العبارات السلبية (٢١، ١٤، ٢٠) بمتوسطات تتراوح بين (٢.٢٤-١.٩٧) لتؤكد إيجابية آراء الطلاب في الشعور بالمتعة والحماسة والتشويق أثناء التعلم باستخدام نظام البلاك بورد، مع دراسة حمد الغنيم ٢٠١٦م (٥)، رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦) بأن أفراد العينة شعروا بالمتعة والسعادة عند استخدام نظام البلاك بورد في التدريس.

جدول (١٣)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لاستجابات عينة الطلاب بجامعة الباحة حول اتجاهاتهم نحو استخدام نظام البلاك بورد ن = ٣٢

م	عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
١	استمتع بتلقي محاضراتي من خلال نظام البلاك بورد	٢٣	٩	٠	٠	٠	٤.٧٢	٠.٤٦	١
٤	يساعدني البلاك بورد في تطوير مهاراتي التقنية	٢٢	٤	٦	٠	٠	٤.٥٠	٠.٨٠	٢
٢	أشعر بتحسن في مشاركاتي أثناء التعلم من خلال البلاك بورد	٢٣	١	٨	٠	٠	٤.٤٧	٠.٨٨	٣
٩	يكسبني البلاك بورد مرونة في وقت التعلم	١٥	١٧	٠	٠	٠	٤.٤٧	٠.٥١	٤
١١	أعتقد أن استخدام البلاك بورد في التعليم ساعدني في تنظيم وقتي بطريقة فعالة.	١٩	٩	٢	١	١	٤.٣٨	٠.٩٨	٥
١٦	أشعر بالتشويق والاثارة عند استخدام البلاك بورد في عملية التعلم	١٥	١١	٦	٠	٠	٤.٢٨	٠.٧٧	٦
٨	أرى أن البلاك بورد يوفر بيئة مثالية للتعليم الالكتروني	١٦	٨	٨	٠	٠	٤.٢٥	٠.٨٤	٧
٢٢	ساعدني البلاك بورد في الحصول على تغذية راجعة مباشرة وفورية من المعلم	١٧	٦	٩	٠	٠	٤.٢٥	٠.٨٨	٨
١٢	ساعدني البلاك بورد في التغلب على مشكلات التعليم التقليدي	١٥	٩	٨	٠	٠	٤.٢٢	٠.٨٣	٩

تابع جدول (١٣)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازليا لاستجابات عينة الطلاب بجامعة الباحة حول اتجاهاتهم نحو استخدام نظام البلاك بورد ن = ٣٢

م	عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
١٩	ساعدني البلاك بورد في الرجوع للمحاضرات ومراجعتها بعد انتهائها	١٦	٨	٧	١	٠	٤.٢٢	٠.٩١	١٠
٦	أشعر أنه من السهل التعامل مع نظام البلاك بورد	٢٣	١	٠	٠	٨	٣.٩٧	١.٧٥	١١
١٠	ساعدني البلاك بورد على فهم المادة العلمية بسهولة	١٥	١	١٦	٠	٠	٣.٩٧	١.٠٠	١٢
٥	أرغب في التدريب على نظام البلاك بورد بشكل أوسع	١٦	١	٨	٧	٠	٣.٨١	١.٢٨	١٣
١٨	أرى أن البلاك بورد يوفر أدوات متنوعة للتواصل بيني وبين زملائي	٨	٨	١٦	٠	٠	٣.٧٥	٠.٨٤	١٤
٣	أرى أن استخدام البلاك بورد لا يصلح لجميع المقررات الدراسية	١٠	٨	٦	٨	٠	٣.٦٣	١.١٨	١٥
١٣	أشعر أن نظام البلاك بورد يتمتع بالعدالة والشفافية في أساليب التقويم بين زملائي.	١٠	٤	١١	٧	٠	٣.٥٣	١.١٦	١٦
١٧	أعتقد أن استخدام البلاك بورد لا يراعي الفروق الفردية بيني وبين زملائي	١٣	٦	٣	٥	٥	٣.٥٣	١.٥٤	١٧
٧	أرى ضرورة تفعيل نظام البلاك بورد في جميع المقررات بالقسم	٥	٦	١	٩	١١	٢.٥٣	١.٥٢	١٨
١٥	أعتقد أن استخدام البلاك بورد في التعلم يناسب كافة المقررات	٤	٢	٦	٦	١٤	٢.٢٥	١.٤١	١٩
١٤	أشعر أن البلاك بورد يؤثر سلبا على التفاعل مع المعلم	٠	١	٨	٧	١٦	١.٨١	٠.٩٣	٢٠
٢٠	أشعر أن البلاك بورد يشكل عينا عليا في عملية التعلم	٠	٠	٩	٦	١٧	١.٧٥	٠.٨٨	٢١
٢١	أشعر بالملل عند التعلم باستخدام البلاك بورد	٠	١	٠	٨	٢٣	١.٣٤	٠.٦٥	٢٢
	المتوسط العام								

يتضح من الجدول (١٣) أن المتوسط العام (٣.٦٢) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (٣.٤٠-٤.١٩) وهي الفئة التي

تشير إلى اتجاه أفراد العينة الإيجابي نحو استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريس.

حيث جاءت متوسطات استجابة الطلاب على العبارات (١، ٤، ٢، ٩، ١١، ١٦، ٨، ٢٢، ١٢، ١٩) ما بين (٤.٧٢-٤.٢٢) وهي تقع في الفئة الخامسة من فئات مقياس ليكارت الخماسي (٤.٢٠-٥) والذي يشير إلى الموافقة التامة من الطلاب على هذه العبارات لتؤكد إيجابية آراء الطلاب نحو استخدام نظام البلاك بورد وأنهم يستمتعون بالتعلم من خلاله كما يساعدهم على تنظيم وقتهم والشعور بالحماسة والتشويق أثناء التعلم، وإمكانية الرجوع للمحاضرات في أي وقت لاستماعها مرة أخرى.

بينما جاءت متوسطات استجابة الطلاب على العبارات (٦، ١٠، ٥، ١٨، ١٣، ٧) ما بين (٣.٩٧-٣.٤٧) وهي تقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس (٤.١٩-٣.٤٠) والذي يشير موافقة الطلاب على هذه العبارات، وذلك يتفق مع نتائج دراسة كل من عبد المهدي الجراح ٢٠١١م (٩)، عبد العزيز فقيه Abdulaziz Fageeh & others ٢٠١٣م (١٨)، عبد الرحمن السدحان Mohamed Kassem ٢٠١٥م (٨)، رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦)، محمد قاسم Mohamed Kassem ٢٠١٨م (١٩) والتي أشارت إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام نظام البلاك بورد في التعليم الجامعي وما يقدمه من سهولة التعلم وتنوع المصادر والحصول على التغذية المرتدة.

بينما جاء المتوسط الحسابي للعبارة "أرى أن استخدام البلاك بورد لا يصلح لجميع المقررات الدراسية" (٣.٦٣) وهو يعني موافقة أفراد العينة على أن نظام البلاك بورد لا يتناسب مع طبيعة بعض المقررات وقد فسر الباحث ذلك سابقاً، ويؤكد اتجاه الطلاب في ذلك متوسط استجابة الطلاب على العبارة "أعتقد أن استخدام البلاك بورد في التعلم يناسب كافة المقررات" (٢.٢٥) وهو يقع في نطاق عدم الموافقة المستوى الثاني وفق تقسيم ليكارت الخماسي (٢.٥٩-١.٨٠) مما يؤكد رأي العينة في أن البلاك بورد لا يناسب كافة

المقررات، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦) والتي أكدت موافقة أفراد العينة على تفعيل نظام البلاك بورد على كافة المقررات. وجاء المتوسط الحسابي للعبارة "أرغب في التدريب على نظام البلاك بورد بشكل أوسع" (٣.٨١) وهو يعني موافقة أفراد العينة بجامعة الباحة على حاجتهم لمزيد من التدريب على استخدام النظام ليسهل عملية التعلم، بينما كان المتوسط الحسابي للعبارة "أعتقد أن استخدام البلاك بورد لا يراعي الفروق الفردية بيني وبين زملائي" (٣.٥٣) وهو يعني الموافقة من أفراد العينة على أن نظام البلاك بورد لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب وبعضهم وقد تم تفسير ذلك بالجدول السابقة، وذلك يتفق مع ما توصل إليه كل من ياسر مزروع ٢٠١٣م (١٥)، عبد الرحمن السدحان ٢٠١٥م (٨)، رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦) باحتياج كافة أفراد العينة لمزيد من التدريب على أدوات نظام البلاك بورد. وأيضا جاءت العبارات السلبية (١٤، ٢٠، ٢١) بمتوسطات تتراوح بين (١.٨١-١.٣٤) لتؤكد إيجابية آراء الطلاب في أن نظام البلاك بورد لا يشكل عبء على الطالب في عملية التعلم، ولا يؤثر على التفاعل مع المعلم كما أنهم يشعرون بالحماس والمتعة أثناء التعلم باستخدام نظام البلاك بورد.

التساؤل الثالث والذي نص على:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أعضاء هيئة تدريس التربية الرياضية نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني تُعزى لمتغير الجامعة؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق بين استجابات الجامعات وجاءت النتائج كما توضحها الجداول التالية:

جدول (١٤)

دلالة الفروق في استجابات عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس حول اتجاههم نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني تبعاً لمتغير الجامعة

مصدر التباين	مجموع	درجات	متوسط	قيمة ف	مستوى
--------------	-------	-------	-------	--------	-------

الدلالة		المربعات	الحرية	المربعات	
٠.٨٩١	٠.٢٠٦	٣٣.٣٥	٣	١٠٠.٠٤	بين المجموعات
		١٦١.٨٩	٢٩	٤٦٩٤.٩٣	داخل المجموعات

يتضح من الجدول (١٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين استجابات عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس حول اتجاهاتهم نحو استخدام نظام البلاك بورد في التعليم الجامعي ويعزو الباحث ذلك إلى أن تجربة استخدام البلاك بورد في تدريس مقررات التربية الرياضية هي تعد تجربة جديدة لكافة أعضاء هيئة التدريس بأقسام التربية البدنية بالجامعات السعودية نتيجة التحول نحو التعليم الإلكتروني كتوجه وطني بالمملكة ويرجع الباحث ذلك أيضا إلى قيام الجامعات بتدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام البلاك بورد من خلال الدورات (online) والأدلة التعريفية والنشرات والمطويات المتعلقة باستخدام نظام البلاك بورد، وتقديم الدعم الفني المستمر ساهم في امتلاكهم بالمعارف والمهارات الخاصة باستخدام نظام البلاك بشكل متكافئ، ويتفق ذلك مع نتيجة رباب البلاصي ٢٠١٦م (٦)، عبد الرحمن السدحان ٢٠١٥م (٨) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق بين أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس نتيجة التخصص أو الكلية.

التساؤل الرابع والذي نص على:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات طلاب التربية الرياضية قيد البحث نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني تُعزى لمتغير الجامعة؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق بين استجابات الجامعات وجاءت النتائج كما توضحها الجداول التالية:

جدول (١٥)

دلالة الفروق في استجابات عينة البحث من الطلاب حول اتجاههم نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني تبعاً لمتغير الجامعة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	١٠٥٠.٣٤	٣	٣٥٠.١١	٢.٠٥	٠.١٠٨
داخل المجموعات	٤٥٤٧٨.٨٥	٢٦٦	١٧٠.٩٧		

يتضح من الجدول (١٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين استجابات عينة البحث من الطلاب حول اتجاهاتهم نحو استخدام نظام البلاك بورد في التعليم الجامعي تُعزى لمتغير الجامعة ويرجع الباحث ذلك إلى تشابه نفس الظروف والإجراءات التي قامت بها الجامعات السعودية في وقت واحد نحو التحول الكامل للتعليم الإلكتروني وتدريب الطلاب على استخدام البلاك بورد وعقد الاختبارات النهائية من خلال النظام الأمر الذي ساهم في تعرض الطلاب لنفس المتغيرات مما أثر على اتجاهاتهم ويتفق ذلك مع نتيجة عبد الرحمن السدحان ٢٠١٥م (٨) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق بين أفراد العينة من الطلاب نتيجة المستوى الدراسي أو الجنس.

ومن خلال التعليق السابق على النتائج وتفسيرها توصل الباحث إلى مجموعة من النقاط الهامة والمشاركة في اتجاهات كل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس قيد البحث وهي:

- اتفاق العينة من هيئة التدريس والطلاب على عدم مناسبة البلاك بورد لكافة مقررات التربية الرياضية.
- عدم قدرة نظام البلاك بورد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- حاجة كافة أفراد العينة لمزيد من التدريب على أدوات النظام واستخدامه بفاعلية أكبر.
- اتفاق العينة من هيئة التدريس والطلاب على أن نظام البلاك بورد يحقق البيئة المثالية للتعليم الإلكتروني.

الاستنتاجات:

من خلال ما سبق تم التوصل للنتائج التالية:

١. يوجد اتجاهات إيجابية لدى أعضاء هيئة التدريس بأقسام التربية الرياضية بالجامعات السعودية قيد البحث نحو استخدام نظام البلاك بورد في التعليم.
٢. يوجد اتجاهات إيجابية لدى طلاب التربية الرياضية بالجامعات السعودية قيد البحث نحو استخدام نظام البلاك بورد في التعليم الجامعي.
٣. لا يوجد فروق في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام التربية الرياضية قيد البحث نحو استخدام نظام البلاك بورد في التعليم يرجع لاختلاف الجامعة.
٤. لا يوجد فروق في اتجاهات طلاب التربية الرياضية قيد البحث نحو استخدام نظام البلاك بورد في التعليم يرجع لاختلاف الجامعة.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي:

١. زيادة عدد الدورات التدريبية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب على استخدام نظام البلاك بورد في عملية التدريس.
٢. إصدار أدلة ومطبوعات تثقيفية عن نظام البلاك بورد وطرق التعامل معه.
٣. إجراء المزيد من الدراسات للتعرف على المعوقات والصعوبات التي تواجه الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بأقسام وكليات التربية الرياضية في استخدام نظام البلاك بورد في التدريس وطرق التغلب عليها.
٤. تحفيز أعضاء هيئة التدريس المبدعين والمتميزين في استخدام نظام البلاك بورد في التدريس الجامعي.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- أحمد جاسم يعقوب الساعي: فاعلية استخدام نظام البلاك بورد (BbS) في العملية التعليمية من وجهتي نظر طلبة جامعة قطر وأعضاء هيئتها التدريسية، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، المجلد (٤) العدد (٩)، ٢٠١٥م.
- ٢- أحمد محمد فهد العودة: فاعلية استخدام الفصول الافتراضية المدمجة في نظام البلاك بورد على التحصيل الدراسي والاتجاه لدى طلاب كلية التربية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القصيم، ٢٠١٧.
- ٣- أحمد يوسف خضر: دليل المستخدم لنظام إدارة التعلم الالكتروني بلاك بورد، عمادة تقنية المعلومات والتعليم الالكتروني، جامعة حائل، ١٤٣٧ [http://www.uoh.edu.sa/Media_tutorial.aspx Center/Advertisements/Pages/blackboard](http://www.uoh.edu.sa/Media_tutorial.aspx%20Center/Advertisements/Pages/blackboard)
- ٤- جابر عبد الحميد جابر، سهير أنور محفوظ، سبيكة الخليفي: علم النفس البيئي، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٩١.
- ٥- حمد صالح عبد العزيز الغنيم: اتجاهات طلبة كلية التربية نحو استخدام الفصول الافتراضية في العملية التعليمية، كلية التربية، مجلة العلوم التربوية، المجلد (٢٤) العدد (١) الجزء الثاني، يناير ٢٠١٦.
- ٦- رباب عبد المقصود يوسف البلاصي: اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل نحو استخدام نظام إدارة التعلم - بلاك بورد (Black Board)، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (٦٩)، ٢٠١٦.
- ٧- روضة أحمد عمر، زهرة عبد الرب المصعبي: فاعلية استخدام تطبيق بلاك بورد للتعليم النقال Black board Mobile learn في

تتمية الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني النقال لدى طالبات
جامعة نجران، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد
(٦) العدد (٧)، يوليو ٢٠١٧.

٨- **عبد الرحمن بن عبد العزيز السدحان**: اتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة
التدريس بكلية علوم الحاسب والمعلومات بجامعة الإمام محمد
بن سعود الإسلامية نحو استخدام نظام إدارة التعلم
الإلكتروني وعلاقته ببعض المتغيرات (Blackboard)
بلاك بورد، كلية التربية، جامعة شقراء مجلة العلوم
التربوية، العدد الثاني رجب ١٤٣٦هـ، مايو ٢٠١٥.

٩- **عبد المهدي علي الجراح**: اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية نحو استخدام
برمجية بلاك بورد Blackboard في تعلمهم، كلية العلوم
التربوية، الجامعة الأردنية، المجلد ٣٨، ملحق ٤، ٢٠١١.

١٠- **مصطفى، أكرم فتحي**: إنتاج مواقع الانترنت التعليمية، دار عالم الكتب،
القاهرة، ٢٠٠٦.

١١- **منال العبيد، رفيدة العبيد، هويدا زروق**: التعليم الإلكتروني في
الجامعات السعودية دراسة حالة. "المجلة العربية للدراسات
التربوية والاجتماعية، السعودية، العدد الأول، ٢٠١٢.

١٢- **هند سليمان الخليفة**: من نظم إدارة التعلم الإلكتروني إلى بيئات التعلم
الشخصية: عرض وتحليل ملقى التعليم الإلكتروني الأول
خلال الفترة ١٩-٢١/٥/١٤٢٩هـ، الرياض، المملكة
العربية السعودية. ٢٠٠٨.

١٣- **وليد سالم الحفاوي**: تصميم نظام تعليم الكتروني قائم على بعض
تطبيقات الويب وفاعليته في تنمية التحصيل المعرفي
والتفكير الابتكاري والاتجاه نحو استخدامه لدى طلاب

تكنولوجيا التعليم، مجلة تكنولوجيا التعليم، المجلد (٢) العدد الرابع، ٢٠٠٩.

١٤- وليد سعود الشمري: واقع استخدام نظام البلاك بورد في جامعة حائل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك، ٢٠١٦

١٥- ياسر سيد أحمد محمد مزروع، طارق عطية عبد الرحمن، عبير حمدي عبد الغفار مخلوف: اتجاهات اعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام ادارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد ٥٢، يوليو ٢٠١٣.

ثانياً: المراجع الأجنبية

16- Gang wang: Blackboard-based online physical education curriculum design, international conference on management science and management innovation (msmi), Atlantis press, 2014.

17- Jilin yin: Teaching Exploration on Internet Teaching of Physical Education based on Blackboard Academy suit, issn: 1992-8645, journal of theoretical and applied information technology, 20th may. Vol. 51 no.2, 2013,

18- Abdulaziz fageeh, mohamed amin a. Mekheimer: Effects of Blackboard on EFL Academic

writing and attitudes, jalt call journal, issn 1832-4215 vol. 9, no.2, 2013.

- 19- Mohamed Ali Mohamed kassem:** The Effect of Using Blackboard on English majors' writing proficiency and attitudes, ijalel journal, e-issn: 2200-3452 & p-issn: 2200-3592, Vol 7, No 6, 2018.