تأثير استخدام نموذج " مارزانو" لأبعاد التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا

د/ محمد خضرى

مقدمة ومشكلة البحث:

تشهد العملية التعليمية تطوراً هائلاً، وأصبح الأخذ بالمنهج العلمي والأساليب الحديثة ضرورة لا غنى عنها في مجتمع يود أن يتقدم ويواكب الفلسفات التربوية الحديثة، لذا يجب على التربويين ضرورة تطوير أساليب وطرق تقديم المعلومات وإيجاد الطرق المناسبة التي تراعى قدرات المتعلم حتى يمكن الوصول به إلى درجة عالية من الكفاءة وإتقان التعلم.

لذا ظهرت الحاجة إلى تبنى استراتيجيات جديدة وإعادة النظر فى الأساليب المتبعة وتحول مفهوم التعلم التقليدي إلى مفهوم مغاير يعمل على إكساب المتعلمين القدرة على توظيف وإنتاج المعلومة وليس اكتسابها فقط، مما يمكنهم من إظهار قدراتهم وتنمية التفكير الناقد والإبداع والابتكار لديهم وتقدير كل ما يناسب قدراتهم وميولهم ومشاركتهم الايجابية من اجل رفع مستوى وفاعلية التعليم وتحسينه.

وتؤكد "**زينب على عمر، غادة جلال حكيم**" (٢٠٠٨م) على أنه يجب تبنى استراتيجيات حديثة تجعل المتعلم مشاركاً في العملية التعليمية، قادراً على التفكير السليم البناء مزوداً بالمعارف والمهارات الأساسية التي تمكنه من الملائمة مع طبيعة العصر وخصائصه فتصبح عملية التعلم متعة عقلية بدلاً من جعلها معاناة نفسية. (١٤: ١٩٤).

لذلك اتجهت طرق وأساليب التدريس في السنوات الأخيرة نحو الاهتمام بالمتعلم بحيث يكون فعالاَ ونشطاً ومشاركاً في العملية التعليمية، ومن هذه الطرق النظرية البنائية والتي يشتق منها عدة طرق تدريسية متنوعة، تقوم عليها

عدة نماذج تعليمية متنوعة، والتي تهتم بنمط بناء المعرفة وخطوات اكتسابها. (٦: ٨٥) (٢٠: ٣)

ويعد نموذج مارزانو لأبعاد التعلم أحد نمازج النظرية البنائية الذي يسمح للمتعلم بالقيام بدور نشط في اكتساب المعرفة، حيث يقوم على نوعين من التفاعل إحداهما بين المعلم والمتعلم والأخر بين المتعلمين وبعضهم البعض، فهو يمد المتعلمين بوسائل وطرق التعلم ليس فقط من معلمهم ولكن أيضا من بعضهم البعض، وباستخدام هذا المدخل التعاوني يكون المتعلم احتمالا لاستيفاء المعلومات في تطبيقات ابعد. (١٣: ١٩٥)

كما ذكر "**صلاح الدين عرفة**" **(٢٠٠٤م)** أن نموذج مارزانو لأبعاد التعلم يستند إلى الفلسفة البنائية،التي تؤكد على أن المعرفة تعد متطلباً سابقاً تبني من خلاله خبرات الفرد وتفاعلاته مع عناصر ومتغيرات العالم من حوله، وأن الفرد يصل إلى المعرفة من خلال بناء منظومة معرفية تنظم وتفسير خبراته مع المتغيرات من حوله والتي يدركها من خلال جهازه المعرفي بما يؤدي إلى تكوين معنى ذاتي، ويستمر ذلك بمرور المتعلم بخبرات تمكنه من ربط المعلومات الجديدة بما لدية من معنى جديد.(١٨: ٦٦)

فنموذج أبعاد التعلم يعكس ثلاثة نظريات أساسية في التفاعل التعليمي، تتمثل في التعلم المتوافق مع وظائف المخ، والتعلم المتمركز حول المشكلات، والتعلم التعاوني. (١١: ١٠)

ويفترض النموذج أن جميع أشكال التعلم تحدث في إطار من الاتجاهات والادراكات الايجابية عن التعلم التي أما أن تنمى التعلم أو تكفه، وكذلك فان التعلم يتأثر بمدى استخدام المتعلم لعادات العقل المنتجة، وهذان البعدان يعملان في تناغم مع اكتساب المعرفة وتكاملها بحيث يوسعها وينقيها ويستخدمها استخداما ذات معنى. (١٨ :١٦٨)

وأشار "مارزانو" أن هناك خمسة أنماط من التفكير يمر بها المتعلم بالترتيب أثناء تعلمه وهى أبعاد التعلم وتتمثل في :

١- **البعد الأول:** الاتجاهات الإيجابية نحو التعليم: أن الإدراكات والاتجاهات تؤثر في قدرة المتعلم سلباً واجبا فهي من العناصر المفتاحية في التعلم الفعال، وهناك جانبين يمكن من خلالهما تنمية هذا البعد وهما مناخ التعلم والمهام الصفية. (١١: ٣٧)

٢- **البعد الثاني:** اكتساب المعرفة وتكاملها: يتضمن بناء المعنى الشخصي من المعلومات المتوافرة في الموقف التعليمي، ثم تحقيق تكامل تلك المعلومات بما يعرفه المتعلم مسبقاً لبناء معرفة جديدة بالإضافة إلى عمليات التفكير والاستدلال (١١: ٢٥)

٣- **البعد الثالث:** تعميق المعرفة وصقلها: ويتضمن إعادة تنظيم المعلومات بما يؤدى إلى التوصل لرؤية واستخدامات جديدة لها، وهذه المرحلة يفتقر إليها التعليم التقليدي فهو يقف عند حد اكتساب المتعلم للمعلومة وحفظها في الذاكرة.

٤- **البعد الرابع:** الاستخدام ذو المعني للمعرفة: وفى هذا البعد اقترح "مارزانو" استخدام إستراتيجية المهام التعليمية لتدريب المتعلمين على الاستخدام ذي المعني للمعرفة،وان تكون المهام التعليمية ذات بعد وظيفي لدى المتعلمين.

٥- **البعد الخامس:**عادات العقل المنتجة. (١٠: ٢٦)

وتذكر "**ليلى نظيم بسيوني**" (٢٠١١م) أن نموذج مارزانو لأبعاد التعلم له فوائد في العملية التعليمية منها رفع مستوى استيعاب الطلاب، وفهمهم للمواد التعليمية، وذلك يؤدي إلى تحسين وتسريع عمليات التعلم، تعليم الطلاب كيفية البحث عن المعرفة والحصول عليها واكتسابها، إيجاد بيئة تعليمية جديدة وناجحة، بفكر متجدد يسهم في إكساب المتعلمين مهارات الحياة ومتوافقين اجتماعياً وتطوير أداء المعلم لتقديم تعلماً ينهض بالمتعلم وينميه من جميع جوانبه. (٢١ :٢٩)

وتعتبر كرة السلة من الألعاب التي نالت اهتماماً واسعاً على الصعيدين الدولي والمحلى فهي تتميز بتنوع وتعدد المبادئ والمهارات الأساسية كمتطلبات لممارستها ،حيث تتطلب طبيعة الأداء في كرة السلة القيام بالأداء المهاري في ظروف اللعب المتباينة.

كما تعد رياضة كرة السلة من ضمن المقررات الدراسية التي تتضمنها اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بقنا بجامعة جنوب الوادي، و تشكل المهارات الأساسية فيها قاعدة هامة لممارستها ومن ثم فإنه من الضروري على المتعلم أن يتقن هذه المهارات للتقدم بمستوى الأداء، لذا أصبح استخدام طرق وأساليب تدريسية تتناسب مع التغير السريع والمتلاحق في العملية التربوية أمراً هاماً لكي يساعد المتعلمين على استيعاب وإتقان المهارات الأساسية بالمستوى المطلوب، بالإضافة إلى تمكينهم من الربط بين ما يتعلمونه من الناحية النظرية بالتطبيق العملي للمهارات.

ونظراً لأهمية نموذج مارزانو لأبعاد التعلم فقد أجريت العديد من الدراسات السابقة في مجال العلوم التربوية منها (١٢) (٢٢) (٢٤) (٢٧) (٣٢) (٣٤) والتي أكدت نتائجهم على فاعلية استخدام ذلك النموذج في التعلم وتنمية مستوى التحصيل المعرفي، أما في مجال التربية الرياضية تبين للباحث في حدود ما اطلع علية ندرة الدراسات التي تناولت نموذج مارزانو لأبعاد التعلم حيث لم يجد سوى دراسة "**حنان محمد احمد** (٢٠١٥م) (٩)، **حسنين عبد الواحد شعيلة**" (٢٠١٤م) (٨) وهذا ما دفع الباحث لإجراء تلك الدراسة لمحاولة التعرف على تأثير استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا، الأمر الذي قد يسهم في إحداث مناخ تعليمي جيد يتواكب مع الفلسفات التربوية الحديثة التي تنادي بضرورة مسايرة التقدم العلمي من حيث استخدام الأساليب التدريسية التي تجعل المتعلم مشاركاً في العملية التعليمية تحقق التفاعل بين المتعلمين

والقائمين بالتدريس والمعلمين وأنفسهم، حيث **يشير** " **هيون وجين Hyun & Jean**" **(٢٠١٢)** إن المتعلم يجب ألا يستقبل المعرفة ويتلقاها بشكل سلبي ولكنه يجب أن يبنيها من خلال نشاطه ومشاركته الفعالة في عملية التعلم (٣٧ : ٥١).

ومن ثم قد يتحقق معه الارتفاع بمستوى التحصيل المعرفي والمهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة موضوع الدراسة.

أهمية البحث:

١- الاستجابة للتوصيات العلمية التي تنادي باستخدام نظريات حديثة في التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

٢- يعتبر هذا البحث محاولة علمية جادة للتغلب علي بعض جوانب القصور في تحقيق الأهداف التعليمية الناتجة من استخدام طرق التدريس التقليدية.

٣- مساعدة المتعلمين علي الاندماج في المجتمع واحترام قيم الجماعة والتفاعل مع الآخرين وتدريبهم علي التكيف الإيجابي في المجتمع، وغرس قيم احترام العمل والتعاون عن طريق الأنشطة الجماعية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم ومعرفة تأثيره على:

١- مستوي التحصيل المعرفي لدى لطلاب (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية بقنا- جامعة جنوب الوادي.

٢- تعلم بعض مهارات كرة السلة (المحاورة، التمريرة الصدرية، التمريرة المرتدة، التمرير بيد واحدة من أعلى الكتف، التمرير باليدين من فوق الرأس، الرمية الحرة، التصويبة السلمية) لطلاب (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية بقنا- جامعة جنوب الوادي.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لصالح القياس البعدي لطلاب (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لصالح القياس البعدي لطلاب (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية لطلاب (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.

التعريف ببعض المصطلحات الواردة في البحث:

- نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم:

هو مجموعة الإجراءات والممارسات التدريسية الصفية التعليمية التي سيتبعها المعلم والمتعلم، في إطار من البيئة الإيجابية عن التعلم وتنمية العادات العقلية المنتجة. (١١: ١٦)

الدراسات السابقة:

١- **دراسة "هند شعبان إبراهيم"** (٢٠١٩م) (٣٥) هدفت تنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى طلبة كلية التربية شعبة بيولوجي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبلغت العينة (٦٠) طالب وطالبة، وأسفرت النتائج أن نموذج مارزانو"، لأبعاد التعلم له تأثير ايجابي في تنمية مهارات التدريس الإبداعي ككل ومكوناتها الفرعية.

٢- **دراسة "إيمان السعيد محمد حجازي"** (٢٠١٦م) (٣) هدفت معرفة مدى فعالية نموذج أبعاد التعلم في تحسين الأداء التدريسي وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب المعلمين بالشعب العلمية في كلية التربية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبلغت العينة (٦٨) طالب وطالبة، وأسفرت النتائج أن نموذج مارزانو" لأبعاد التعلم له تأثير ايجابي في تنمية في تحسين الأداء التدريسي ومهارات التفكير لدى الطلاب.

٣- **دراسة "حنان محمد احمد"** (٢٠١٥م) (٩) هدفت التعرف على فاعلية برنامج تعليمي قائم على نموذج مارزانو"، لأبعاد التعلم "على المخرجات التعليمية في كرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبلغت العينة(٣٠) تلميذة، وأسفرت النتائج عن التأثير الإيجابي لنموذج مارزانو"، لأبعاد التعلم "على المخرجات التعليمية في كرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي للعينة قيد البحث.

٤- **دراسة "حسنين عبد الواحد شعيلة"** (٢٠١٤م) (٨) هدفت التعرف على فاعلية تصميم دليل للمعلم والمتعلم باستخدام نموذج "مارزانو على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهارى لمقرر السباحة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغت العينة (٤٠) طالب، وأسفرت النتائج أن دليل المعلم باستخدام نموذج "مارزانو" له تأثير فى زيادة نسبة تعلم المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

٥- **دراسة "محمد فاروق حمدي"** (٢٠١٤م)(٢٢) هدفت إلى التعرف التعرف على فاعلية برنامج قائم على المدخل الدلإلى ونموذج أبعاد التعلم في تنمية المفاهيم الصرفية والتفكير الناقد والاتجاه نحو المادة لدى معلمي اللغة العربية قبل الخدمة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغت العينة (٤٠) طالب، وأسفرت النتائج أن فاعلية استخدام نموذج أبعاد التعلم في تنمية المفاهيم الصرفية والتفكير الناقد، الاتجاه الإيجابي نحو مادة اللغة العربية.

٦- **دراسة "ريهام السيد شحاتة"** (٢٠١٢م) (١٢) هدفت التعرف على فاعلية برنامج قائم على نموذج أبعاد التعلم فى تنمية التحصيل وبعض مهارات ما وراء المعرفة والدافعية لإنجاز لدى طلاب شعبة علم النفس بكلية التربية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبلغت العينة (٧٠) تلميذا، وأسفرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى بعض مهارات التفكير الأبتكارى واختبار لمفاهيم الجغرافيا.

٧- **دراسة "هانت وبيل Hant& Bell"** (٢٠٠٢م) (٣٦) هدفت إلى التعرف قياس أثر المعلومات المقدمة لأطفال الروضة بواسطة محتوى علمي يشتمل على (العلوم والسلوكيات) معدة بالاعتماد على نموذج أبعاد التعلم ذات الأبعاد الخمسة، على التحصيل والاتجاه نحو المادة المتضمنة، وذلك فى روضة في ولاية أوكلاهوما بأمريكا، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغت العينة (٢٢) طفل، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلى ومقياس الاتجاه.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبلية والبعدية لكل منهما.

مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي للعام الجامعي ٢٠١٩م/ ٢٠٢٠م، والبالغ عددهم (٦٨٠) طالب.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الثانية للعام الجامعي (٢٠١٩م- ٢٠٢٠م) حيث بلغ عددهم (٦٠)

طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، عدد كل مجموعة (٣٠) طالب، كما تم اختيار عدد (٣٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث، لإجراء الدراسات الاستطلاعية عليهم، وجدول (١) يوضح عدد العينة الأساسية والاستطلاعية بالبحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	المجموعات		عدد الطلاب	المجموع	النسبة المئوية
١	عينة البحث الأساسية	الضابطة	٣٠	٦٠	%٨.٨٢
		التجريبية	٣٠		
٢	العينة الاستطلاعية			٣٠	

يتضح من جدول (١) أن المجموع الكلي للعينة الأساسية بلغ (٦٠) طالب وهو ما يمثل نسبة مئوية (٨.٨٢%) من مجتمع البحث، كما اشتملت العينة الاستطلاعية على (٣٠) طالب تم استخدامهم في حساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث، وتقنين البرنامج التعليمي.

٤- اعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو:

قام الباحث بإجراء اعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن، الذكاء العالي) وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء والتفلطح في (السن، الطول، الوزن، الذكاء) للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفلطح	الدلالة
١	السن	سنة	٢٠.١٨	٠.٥٥	٠.٥٧	-١.١٢	غير دال
٢	الطول	سم	١٧٣.٥٠	٢.١٦	٠.١٥	٠.١٢	غير دال
٣	الوزن	كجم	٧٤.٢٠	٢.٠١	-٠.٢٣	٠.١٢	غير دال
٤	الذكاء	درجة	٢١.٤١	١.١٨	٠.١٢	٠.٤٥	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء= ٠.٦٢

ضعف الخطأ المعياري التفلطح= ١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٢٣ :٠.٥٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-١.١٢: ٠.٤٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

٥- تجانس عينة البحث في متغيرات النمو:

قام الباحث بإجراء تجانس عينة البحث البالغ قوامها (٦٠) طالب في متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن، الذكاء العالي)، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة الفائية للعينة في متغيرات (السن، الطول، الوزن، الذكاء العالي) قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	النسبة الفائية	الدلالة
١	السن	سنة	ضابطة	٢٠.١٣	٠.٤٣	٠.٢٣	١.٠٩	غير دال
			تجريبية	٢٠.٢٣	٠.٢٣	٠.٢٥		
٢	الطول	سم	ضابطة	١٧٣.١١	٢.٣٦	٥.٩٨	١.٠٤	غير دال
			تجريبية	١٧٣.١٩	٢.٤٠	٥.٧٦		
٣	الوزن	كجم	ضابطة	٧٤.٢٢	٢.٢١	٥.٦٣	١.٦٠	غير دال
			تجريبية	٧٤.٠٤	١.١٧	٣.٥١		
٤	الذكاء العالي	درجة	ضابطة	٢١.٢١	١.٠٧	١.١٢	١.٠٢	غير دال
			تجريبية	٢١.١٨	١.٠٩	١.١٠		

قيمة "ف" عند مستوى ٠.٠٥= ١.٨٤

يتضح من جدول (٣) وجود فروق غير دالة إحصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع متغيرات النمو والذكاء العالي قيد البحث، حيث تراوحت قيمة النسبة الفائية المحسوبة ما بين (١.٠٢: ١.٦٠)، وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى "٠.٠٥"مما يدل على تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع متغيرات النمو والذكاء العالي قيد البحث.

٦- أدوات البحث:

أ- الأدوات والأجهزة المستخدمة:

تحقيقا لأهداف البحث تم استخدام الأدوات والأجهزة التالية:

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول بالسنتيمتر. – كرات سلة
- ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلوجرام. – كرات طبية
- ساعة إيقاف. – أقماع
- أطواق. – مقاعد سويدية. – ملعب كرة سلة.

ب– اختبار الذكاء العالي: ملحق(٢)

وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء العالي لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعي من إعداد **السيد محمد خيري (١٩٩٧م)(١٦)** ويتكون من (٤٢) سؤال تتدرج في الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها :

- القدرة على تركيز الانتباه الذي يتمثل في تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة.
- الاستعداد اللفظي ويتمثل في التعامل بالألفاظ في أسئلة التعبير والمعنى.
- الاستدلال العددي ويتمثل في حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي.
- الاستدلال اللفظي ويتمثل في الأحكام المنطقية والمتناسبات اللفظية والقدرة على إدراك العلاقات..

وقد اختار الباحث هذا الاختبار للأسباب التالية:

- على درجة كبيرة من الصدق حيث أكدت بعض الدراسات السابقة صدق هذا الاختبار في قياس القدرات العقلية العامة.
- على درجة كبيرة من الثبات حيث أكدت العديد من الدراسات أن معاملات ثبات الاختبار عن طريق التجزئة النصفية أو تحليل التباين عالية مما يمكن الوثوق به علميا.
- يتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث.
- تم استخدام هذا الاختبار في دراسات أجريت على عينات مشابهه لعينة البحث الحالي، ودراسة **أحمد حسن رخا(٢٠٠٣م)(٢)**، **إيمان سيد أحمد (٢٠١٠م) (٤)**.

- المعاملات العلمية لاختبار الذكاء العالي:

صدق التمايز:(المقارنة الطرفية)

قام الباحث بإيجاد صدق التمايز باستخدام طريقة المقارنة الطرفية لاختبار الذكاء العالي وذلك بحساب قيمة متوسطي الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب البالغ عددهم (٣٠) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث، وطبق الاختبار يوم الأثنين ٢٠١٩/٩/٣٠م وجدول(٤) يوضح نتائج صدق الاختبار.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في اختبار الذكاء العالي (ن=١٦)

الاختبار	الربيعي الأعلى		الربيعي الأدنى		قيمة "ت"
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	
الذكاء العالي	٢٢.٥٦	٠.٣٣	٢٠.٧٦	٠.٦٠	١٠.١٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) =٢.١٥

يتضح من جدول(٤) وجود فروق دالة إحصائيا بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في اختبار الذكاء العالي قيد البحث، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٠.١٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبار وأنه صالح لما وضع لقياسه.

ثبات الاختبار:

قام الباحث بحساب ثبات اختبار الذكاء العالي، وذلك بتطبيقه وإعادة تطبيقه بفارق زمني مدته أسبوع وذلك يوم الأثنين ٢٠١٩/١٠/٧م على عينة قوامها (٣٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، والتي سبق تطبيق الاختبار عليهم في حساب الصدق، وقد تم إعادة تطبيق الاختبار في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياس السابق، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار الذكاء العالي (ن= ٣٠)

الاختبار	التطبيق الأول	التطبيق الثاني	قيمة "ر"

	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	
الذكاء العالي	٢٢.١٠	١.٠٤	٢٢.١٥	١.٠١	٠.٩٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦

يتضح من جدول(٥) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق (٠.٩٦) وهي أكبر قيمتها الجدولية، مما يدل على ثبات اختبار الذكاء العالي.

د- الاختبارات البدنية

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة برياضة كرة السلة مثل (١)، (٥)، (١٥)، (١٦)، (٢٣)، (٢٥)، (٢٦)، (٣١)، (٣٣)، ثم قام الباحث بحصر مجموعة من الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها والمرتبطة بكرة السلة ثم تم وضعها في استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء ملحق (٣)، وعرضها على السادة الخبراء ملحق (١) وذلك للتعرف على الصفات البدنية الخاصة برياضة كرة السلة والاختبارات التي تقيس هذه الصفات والتي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

النسبة المئوية والتكرار لآراء الخبراء حول أهم الصفات البدنية والاختبارات التى تقياسها (ن=١١)

م	عناصر اللياقة البدنية	التكرار	النسبة المئوية	الاختبارات البدنية المقترحة	التكرار	النسبة المئوية
١	السرعة	١٠	%٩٠.٩٠	اختبار العدو ٣٠م من البدء العالي.	١١	%١٠٠
٢	المرونة	١٠	%٩٠.٩٠	اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف.	١١	%١٠٠

تابع جدول (٦)

النسبة المئوية والتكرار لآراء الخبراء حول أهم الصفات البدنية والاختبارات التي تقياسها (ن=١١)

م	عناصر اللياقة البدنية	التكرار	النسبة المئوية	الاختبارات البدنية المقترحة	التكرار	النسبة المئوية
٣	التوافق	١١	%١٠٠	اختبار رمى واستقبال الكرات.	٩	%٨١.٨١
٤	الرشاقة	١١	%١٠٠	اختبار الجري الترددي ٤×١٠متر.	١٠	%٩٠.٩٠
٥	القدرة العضلية للقدمين	١١	%١٠٠	اختبار الوثب العمودي لسارجينت.	١٠	%٩٠.٩٠
٦	الدقة	٩	%٨١.٨١	اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة.	١٠	%٩٠.٩٠
٧	القدرة العضلية للذراعين	١١	%١٠٠	اختبار دفع كرة طبية (٣كجم) باليدين	٩	%٨١.٨١

يتضح من جدول (٦) أن نسبة آراء الخبراء للصفات البدنية وكذلك الاختبارات التي يتم استخدامها لقياس تلك الصفات تراوحت ما بين (٨١.٨١%، ١٠٠%) وارتضى الباحث استخدام الصفات والاختبارات التي حصلت على نسبة موافقة٧٠% فأكثر من آراء الخبراء٠ وبذلك أصبح عدد الاختبارات البدنية التي تم اختيارها هي (سبعة اختبارات) ملحق(٤).

- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث:

صدق التمايز (المقارنة الطرفية):

قام الباحث بإيجاد صدق التمايز باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بحساب قيمة متوسطي الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب البالغ عددهم (٣٠) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث، وطبقت الاختبارات يوم الثلاثاء ٢٠١٩/١٠/١م وجدول(٧) يوضح نتائج الصدق.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية المستخدمة للعينة قيد البحث (ن = ١٦)

م	الاختبار	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	
١	العدو ٣٠متراً من البدء المنطلق	ثانية	٤.٧١	٠.١١	٥.٢٠	٠.٦١	١١.١٢
٢	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سنتيمتر	١٦.١٣	٠.٦٧	١٣.٧٣	٠.٦٠	٧.٠٨
٣	رمي واستقبال الكرات	درجة	١٤.١٢	٠.٨٩	١٢.٢٣	٠.١٥	٨.١١
٤	الجري الارتدادي	ثانية	١٣.١٠	٠.١١	١٣.٤٤	٠.٠٧	٨.١٩
٥	الوثب العمودي لسارجنت	سنتيمتر	٢٣.٢٧	١.١٥	١٧.٠٠	٠.٧٦	١٣.٤٥
٦	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	٧.١٩	٠.٦٠	٤.٦٠	٠.٤٧	٧.١٨
٧	دفع كرة طبية وزن ٣كجم باليدين	متر	٦.٦٣	٠.٢٣	٤.٥٥	٠.٦٦	٨.٣٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)= ٢.١٥

يتضح من نتائج جدول(٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في جميع الاختبارات البدنية المختارة لصالح الربيع الأعلى، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٧.٨: ١٣.٤٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)، مما يشير إلى صدق الاختبارات البدنية المختارة.

الثبات:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات البدنية (قيد البحث)، وذلك بتطبيقها وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته أسبوع وذلك يوم الثلاثاء ٢٠١٦/١٠/٨م على عينة قوامها (٣٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية والتي سبق تطبيق الاختبارات عليهم في حساب الصدق، وقد كانت الاختبارات تجري في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين، وجدول(٨) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية (ن=٣٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
			م	ع	م	ع	
١	العدو ٣٠متراً من البدء المنطلق	ثانية	٥.٤٨	٠.١٥	٥.١٢	٠.١٢	٠.٩٠
٢	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سنتيمتر	١٥.٣٤	١.٢٢	١٥.٧٧	٠.٤٥	٠.٨٩
٣	رمي واستقبال الكرات	درجة	١٣.٤٤	٠.٦٣	١٣.٤٣	٠.٩٠	٠.٧٠
٤	الجري الارتدادي	ثانية	١٣.٣٥	٠.١٥	١٣.٩٠	٠.١١	٠.٩٠
٥	الوثب العمودي لسارجنت	سنتيمتر	٢٠.٢١	٢.٣٢	٢٠.٥٦	٢.٦٤	٠.٩٦
٦	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	٥.١٧	١.٠٩	٥.٨٧	٠.٩٠	٠.٩٨
٧	دفع كرة طبية وزن ٣كجم باليدين	متر	٥.٢٢	١.١٧	٥.٧٧	٠.٨٧	٠.٧٩

قيمة ر عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦

يتضح من الجدول(٨) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائيا بين القياسين الأول والثاني في الاختبارات البدنية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين(٠.٧٠ : ٠.٩٨) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

د- الاختبارات المهارية قيد البحث:

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة برياضة كرة السلة مثل "(١)، (٥)، (١٥)، (١٦)، (٢٣)، (٢٥)، (٢٦)، (٣١)، (٣٣) ثم قام الباحث بحصر مجموعة من الاختبارات المهارية

والمرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) وتم وضعها في استمارة استطلاع رأى الخبراء ملحق(٥) وعرضها على الخبراء ملحق(١) لتحديد أنسب الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) في رياضة كرة السلة والمناسبة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية– جامعة جنوب الوادي، وتم حساب النسبة المئوية لهذه الآراء، وهذا ما يوضحه جدول (٩).

جدول (٩)

النسبة المئوية والتكرار لآراء الخبراء حول الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) (ن=١١)

م	المهارة	الاختبارات المهارية المقترحة	التكرار	النسبة المئوية
١	المحاورة.	اختبار سرعة المحاورة حول مجموعة من العوائق	١١	%١٠٠
٢	التمرير الصدرية.	اختبار التمرير بالدفع(التمريرة الصدرية).	١٠	%٩٠.٩٠
٣	التمريرة المرتدة.	اختبار سرعة ودقة التمريرة المرتدة	١٠	%٩٠.٩٠
٤	التمرير بيد واحدة من أعلى	اختبار دقة التمرير بيد واحدة من أعلى	١١	%١٠٠
٥	التمرير باليدين من فوق الرأس	اختبار دقة التمرير باليدين من فوق الرأس	١٠	%٩٠.٩٠
٦	التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	اختبار تصويب عشرون كرة.	١١	%١٠٠
٧	التصويبة السلمية	اختبار التصويب السلمي من جهة (اليمين – اليسار)	١١	%١٠٠

– المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث:

صدق التمايز (المقارنة الطرفية):

قام الباحث بإيجاد صدق التمايز باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بحساب قيمة متوسطي الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب البالغ عددهم (٣٠) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث،

وطبقت الاختبارات يوم الأربعاء ٢/١٠/٢٠١٩م وجدول (١٠) يوضح نتائج الصدق.

جدول (١٠)
دلالة الفروق بين متوسطات درجات الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات المهارية المستخدمة للعينة قيد البحث (ن= ١٦)

م	الاختبار	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	
١	سرعة المحاورة	ثانية	٩.٨٨	٠.٧٠	١١.٥٠	٠.٣٦	٩.٧٧
٢	دقة التمرير بالدفع	درجة	١٢.٥١	٠.٥٠	٩.٣٠	٠.٥٠	١١.٤٣
٣	سرعة ودقة التمريرة المرتدة	درجة	٥.٦٦	٠.٤٣	٣.٠٧	٠.١١	١٤.١٨
٤	دقة التمرير بيد واحدة من أعلى	درجة	١٦.١٢	٠.٦٠	١١.٦٠	٠.٤٤	١٥.٦٩
٥	دقة التمرير باليدين من فوق الرأس	درجة	٥.٢٠	٠.٤٠	٣.٦٦	٠.١٨	١٣.٧٨
٦	التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	٥.٢٠	٠.١٢	٧.٧٨	٠.٦٠	١٢.٣٩
٧	التصويب السلمي	درجة	٥.٨٠	٠.١١	٣.٣٣	٠.٤٤	١٢.١٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)= ٢.١٥

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين الربيع الأعلى والربيع الأدني في جميع الاختبارات المهارية المختارة لصالح الربيع الأعلى، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٩.٧٧: ١٥.٦٩) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)، مما يشير إلى صدق الاختبارات المهارية المختارة.

ثبات الاختبارات:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات المهارية (قيد البحث)، وذلك بتطبيقها وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته أسبوع وذلك يوم الأربعاء ٢٠١٩/١٠/٩م على عينة قوامها (٣٠) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية والتي سبق تطبيق الاختبارات عليهم في حساب الصدق، وقد كانت الاختبارات تجرى في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين، وجدول (١١) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (١١)
معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات المهارية المستخدمة للعينة (قيد البحث) (ن=٣٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	
١	سرعة المحاورة	ثانية	١٠.٦٦	٠.٦٠	١٠.٥٥	٠.٥٩	٠.٩٠
٢	دقة التمرير بالدفع	درجة	١٠.٩٠	١.٣٠	١١.١٦	١.٢٣	٠.٨٤
٣	سرعة ودقة التمريرة المرتدة	درجة	٤.٣٣	١.١٢	٤.٢٩	١.١٢	٠.٨٨
٤	دقة التمرير بيد واحدة من أعلى	درجة	١٣.٥٦	١.١٦	١٣.١٨	١.٢٨	٠.٩٣
٥	دقة التمرير باليدين من فوق الرأس	درجة	٤.١٢	٠.٩٣	٤.٣٠	٠.٨٨	٠.٨٨
٦	التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	٦.٢٣	٠.٩٥	٦.١٢	٠.٩٤	٠.٧٢
٧	التصويب السلمي	درجة	٤.١١	٠.٣٤	٤.٨٣	٠.١٦	٠.٧٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)= ٠.٣٦

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادته في جميع الاختبارات المهارية المستخدمة (قيد البحث) حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٧٢: ٠.٩٣) وهو أكبر من قيمته الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية المستخدمة.

هـ- اختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة:

قام الباحث بتصميم اختبار لقياس التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية باتباع الخطوات الآتية:

- تحديد الهدف من الاختبار:

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من الاختبار المعرفي وتمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث "طلاب (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادى" في المعلومات المعرفية والحقائق والمفاهيم والقوانين المرتبطة بمهارات كرة السلة (قيد البحث)، والتي تضمنها البرنامج التعليمي المقترح، وقد روعي أن يتناسب الاختبار مع مستوى المرحلة السنية لعينة البحث.

- تحديد محاور الاختبار:

لتحديد محاور الاختبار قام الباحث بالرجوع إلى توصيف مقرر كرة السلة باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي، والدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في كرة السلة مثل كلا من (١)،(٥)،(١٥)،(١٦)،(٢٣)،(٢٥)،(٢٦)،(٣١)،(٣٣) وفي ضوء ذلك تم تحديد المحاور الرئيسية للاختبار.

- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار :

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء وذلك لتحديد محاور الاختبار ملحق (٧) ثم قام بعرضها على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة السلة ملحق(١)، وجدول (١٢) يوضح التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في محاور الاختبار المعرفي.

جدول (١٢)
التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في محاور الاختبار المعرفي للعينة قيد البحث (ن=١١)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية
١	النواحى القانونية	١٠	٩٠.٩١
٢	الأمن والسلامة	٣	٢٧.٢٧
٣	طبيعة وتاريخ كرة السلة	٨	٧٢.٧٣
٤	مهارات كرة السلة	١١	١٠٠
٥	القدرات البدنية	٦	٥٤.٥٥

يتضح من جدول (١٢) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء في المحاور المقترحة تراوحت ما بين (٢٧.٢٧%: ١٠٠%) وارتضى الباحث استخدام المحاور التي حصلت على نسبة موافقة٧٠% فأكثر من آراء الخبراء، وبذلك أصبح عدد المحاور(٣) محاور.

- صياغة مفردات الاختبار :

قام الباحث بصياغة مفردات الاختبار في صورته الأولية وبلغ عددها (٦٠) مفردة، وقد جاءت في مجملها من نوع "الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد، وإكمال النقاط، ". وقد روعي في هذه المفردات ما يلي:

- أن تقيس مستوى التحصيل المعرفي في الثلاث محاور الرئيسية.
- أن تقيس كل مفردة ناتج تعلم معين.
- أن تكون خالية من التلميحات التي تقود إلى الإجابة الصحيحة والخاطئة.
- أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول، وتتسم بالبساطة والسهولة اللغوية.
- أن تكون مناسبة لسن ومستوى العينة.

كما روعي في صياغة المفردات أن تكون في المستويات الثلاثة الأولى وفقا لتصنيف بلوم bloom في الجانب المعرفي الإدراكي (التذكر- الفهم- التطبيق).

عرض مفردات الاختبار على الخبراء :

تم عرض مفردات الاختبار في صورته الأولية ملحق (٨)على خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة السلة ملحق (١)،وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي :

- مناسبة الأهداف التعليمية الموضوعة لمفردات الاختبار.
- الدقة العلمية والصياغة اللغوية لمفردات الاختبار.
- شمولية مفردات الاختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي.
- مناسبة الاختبار لطبيعة ومستوى العينة.
- وضوح تعليمات الاختبار.
- إبداء أية ملاحظات أو مقترحات سواء بالحذف أو الإضافة أو تعديل المفردات.
- مدى صلاحية الاختبار للتطبيق.

وفي ضوء آراء الخبراء تم اختيار المفردات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، وجدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣)

التكرار والنسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء في مفردات اختبار التحصيل المعرفى للعينة قيد البحث (ن=١١)

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	العبارة	التكرار	النسبة المئوية	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	١٠	٩٠.٩١	٢١	١٠	٩٠.٩١	٤١	٩	٨١.٨٢
٢	٨	٧٢.٧٣	٢٢	١١	١٠٠	٤٢	٨	٧٢.٧٣
٣	٩	٨١.٨٢	٢٣	٩	٨١.٨٢	٤٣	١٠	٩٠.٩١
٤	٨	٧٢.٧٣	٢٤	٨	٧٢.٧٣	٤٤	١٠	٩٠.٩١
٥	٩	٨١.٨٢	٢٥	١٠	٩٠.٩١	٤٥	٩	٨١.٨٢
٦	٨	٧٢.٧٣	٢٦	٨	٧٢.٧٣	٤٦	٩	٨١.٨٢
٧	٨	٧٢.٧٣	٢٧	٨	٧٢.٧٣	٤٧	٨	٧٢.٧٣
٨	٩	٨١.٨٢	*٢٨	٧	٦٣.٦٤	٤٨	٩	٨١.٨٢
*٩	٦	٥٤.٥٥	٢٩	١٠	٩٠.٩١	٤٩	١٠	٩٠.٩١

تابع جدول (١٣)

التكرار والنسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء في مفردات اختبار التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث (ن=١١)

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	العبارة	التكرار	النسبة المئوية	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١٠	٩	٨١.٨٢	٣٠	٩	٨١.٨٢	٥٠	١١	١٠٠
١١	١٠	٩٠.٩١	٣١	٩	٨١.٨٢	٥١	٨	٧٢.٧٣
١٢	١١	١٠٠	٣٢	١١	١٠٠	*٥٢	٦	٥٤.٥٥
١٣	٩	٨١.٨٢	٣٣	٨	٧٢.٧٣	٥٣	٩	٨١.٨٢
١٤	٨	٧٢.٧٣	٣٤	٨	٧٢.٧٣	٥٤	٩	٨١.٨٢
١٥	١٠	٩٠.٩١	٣٥	١٠	٩٠.٩١	٥٥	٨	٧٢.٧٣
١٦	١١	١٠٠	٣٦	١١	١٠٠	*٥٦	٦	٥٤.٥٥
١٧	٩	٨١.٨٢	٣٧	١٠	٩٠.٩١	٥٧	٩	٨١.٨٢
١٨	٩	٨١.٨٢	٣٨	٨	٧٢.٧٣	٥٨	١١	١٠٠
١٩	٨	٧٢.٧٣	٣٩	٨	٧٢.٧٣	٥٩	١٠	٩٠.٩١
٢٠	٨	٧٢.٧٣	٤٠	٩	٨١.٨٢	٦٠	٩	٨١.٨٢

*** تحذف**

يتضح من جدول (١٣) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المفردات المقترحة للاختبار المعرفي تراوحت ما بين (٥٤.٥٥%: ١٠٠%) والتي في ضوئها تم اختيار المفردات في صورتها المبدئية والتي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع آرائهم، وعلى ذلك تم حذف المفردات أرقم (٩، ٢٨، ٥٢، ٥٦)، كما تم إعادة صياغة بعض المفردات، وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (٥٦) مفردة.

معامل الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار:

قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي في صورته قبل النهائية ملحق (٩) على عينة قوامها (٣٠) طالب من خارج عينة البحث الأساسية لحساب مدى صلاحية المفردات وفقاً لتقدير الصعوبة ومعامل التمييز واستخدمت المعادلة التالية لحساب معامل الصعوبة:

- **معامل الصعوبة** = $\frac{\text{ص}}{\text{ص} + \text{خ}}$

ص= الإجابات الصحيحة. خ = الإجابات الخاطئة.

- **معامل التمييز :**

ولحساب معامل التمييز رتبت درجات العينة تنازلياً لتحديد الـ ٢٥% العليا وكذلك السفلى بهدف تحديد معامل التمييز لكل عبارة باستخدام المعادلة التالية:

معامل التمييز = (عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا – عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلى) / (عدد المبحوثين في أحد المجموعتين)

وقد قبل الباحث المفردات التي توافر فيها الشرطين التاليين:

- معامل الصعوبة ما بين (٠.٣، ٠.٧)
- معامل التمييز أكبر من (٠.٣) ويوضح جدول (١٤) معامل الصعوبة ومعامل التمييز

جدول (١٤)

معامل الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي (ن =٣٠)

العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٣٣	٠.٥٠	١٤	٠.٣٣	٠.٦٣	٢٧	٠.٥٠	٠.٣٨
٢*	٠.٥٠	٠.٢٥	١٥	٠.٣٧	٠.٧٥	٢٨	٠.٤٧	٠.٦٣
٣	٠.٣٧	٠.٧٥	١٦	٠.٤٠	٠.٥٠	٢٩	٠.٤٠	٠.٧٥
٤	٠.٤٧	٠.٥٠	١٧	٠.٦٧	٠.٦٣	٣٠	٠.٥٠	٠.٣٨
٥	٠.٥٣	٠.٨٨	١٨	٠.٥٣	٠.٦٣	٣١	٠.٣٧	٠.٨٨
٦	٠.٣٠	٠.٣٨	١٩	٠.٤٣	٠.٦٣	٣٢	٠.٤٧	٠.٧٥
٧*	٠.٤٠	٠.٢٥	٢٠	٠.٤٠	٠.٧٥	٣٣	٠.٦٠	٠.٦٣
٨	٠.٤٧	٠.٧٥	٢١	٠.٣٣	٠.٦٣	٣٤	٠.٤٣	٠.٣٨
٩	٠.٤٣	٠.٥٠	٢٢	٠.٣٧	٠.٦٣	٣٥	٠.٤٠	٠.٥٠
١٠	٠.٣٣	٠.٧٥	٢٣	٠.٦٣	٠.٥٠	٣٦	٠.٣٧	٠.٧٥
١١	٠.٤٧	٠.٧٥	٢٤	٠.٤٠	٠.٨٨	٣٧	٠.٣٠	٠.٦٣
١٢	٠.٤٣	٠.٣٨	٢٥*	٠.٢٠	٠.٢٥	٣٨	٠.٤٧	٠.٧٥
١٣	٠.٣٣	٠.٥٠	٢٦	٠.٣٣	٠.٧٥	٣٩*	٠.١٧	٠.٢٥
٤٠	٠.٦٧	٠.٣٨	٤٦	٠.٥٧	٠.٧٥	٥٢*	٠.١٧	٠.٢٥
٤١	٠.٦٠	٠.٦٣	٤٧	٠.٥٧	٠.٨٨	٥٣	٠.٤٠	٠.٥٠
٤٢	٠.٥٠	٠.٥٠	٤٨	٠.٦٧	٠.٣٨	٥٤	٠.٣٠	٠.٣٨
٤٣	٠.٤٠	٠.٥٠	٤٩	٠.٣٣	٠.٦٣	٥٥	٠.٣٧	٠.٧٥
٤٤	٠.٤٣	٠.٧٥	٥٠	٠.٣٠	٠.٣٨	٥٦	٠.٣٣	٠.٧٥
٤٥*	٠.١٣	٠.١٣	٥١	٠.٤٣	٠.٧٥			

يتضح من جدول (١٤) ما يلي:

- تم استبعاد عدد (٦) مفردات لم يتوفر بها شرطي الصعوبة ومعامل التمييز وهي المفردات أرقام (٢، ٧، ٢٥، ٣٩، ٤٥، ٥٢)
- تراوح معامل صعوبة المفردات المختارة لبناء المقياس ما بين (٠.١٣، ٠.٦٧).
- تراوح معامل تمييز المفردات المختارة لبناء الاختبار ما بين (٠.١٣، ٠.٨٨).

وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (٥٠) مفردة في صورته النهائية ملحق (١٠).

الصورة النهائية للاختبار المعرفي:

بعد عرض مفردات الاختبار على السادة الخبراء وإيجاد معاملات الصعوبة والتمييز تم حذف (١٠) مفردات من إجمالي الاختبار في صورته المبدئية، (٤) مفرده وفقا لأراء الخبراء، و(٦) مفردات وفقا لمعاملي الصعوبة والتمييز، وبذلك أصبح الاختبار يتضمن (٥٠) مفردة، ثم تم وضع المفردات في استمارة لإعادة عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة السلة بهدف التعرف على مدي صلاحية الاختبار للتطبيق على العينة الأساسية، وقد اتضح موافقة الخبراء على الاختبار في صورته النهائية ملحق (١٠) بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% مما يدل على صلاحية الاختبار للتطبيق، وجدول (١٥) يوضح أرقام وعدد مفردات كل محور.

جدول (١٥)

محاور الاختبار المعرفي ومفرداتها وأرقامها

م	محاور الاختبار	نوع الأسئلة			المجموع
		الاختيار من متعدد	الصواب والخطأ	أكمل	
١	طبيعة وتاريخ كرة السلة	٢	٢	١	٥
٢	مهارات كرة السلة	١١	١٠	٩	٣٠
٣	النواحي القانونية	٥	٥	٥	١٥
المجموع		١٨	١٧	١٥	٥٠

- تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح :

روعي عند تصحيح الاختبار أن تعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة من مفردات الصواب والخطأ والاختيار من متعدد، ومفردات التكملة، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي من (٥٠) درجة، وقد تم إعداد مفتاح التصحيح لتسهيل عملية التصحيح. ملحق (١١).

- تحديد الزمن اللازم للاختبار :

لحساب زمن الاختبار تم استخدام المعادلة التالية :

$$\frac{\text{الزمن الذى استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه أخر طالب}}{٢}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان (٣٠) ثلاثون دقيقة

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

***صدق المحكمين:**

قام الباحث بعرض الاختبار على (١١) من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة السلة،لإبداء الرأي في الاختبار وملاحظة مفرداته مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات لمستوى الطلاب عينة البحث وتناسبها مع كل محور من محاور الاختبار ومن ثم صلاحيته للتطبيق، وقد بلغت نسبة موافقة السادة الخبراء على صدق الاختبار لما وضع من أجله بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% وبذلك أصبح الاختبار مكون من (٥٠) مفردة صالحة للتطبيق.

*** صدق التمايز(المقارنة الطرفية):**

تم إيجاد معامل الصدق للاختبار المعرفي باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بحساب قيمة متوسطي الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب البالغ عددهم (٣٠) طالب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك يوم الخميس ٢٠١٩/١٠/٣م، وجدول(١٦) يوضح ذلك.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في اختبار التحصيل المعرفي (ن=١٦)

الاختبار	الربيعي الأعلى		الربيعي الأدنى		قيمة "ت"
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	
اختبار التحصيل المعرفي	٢٠.٢١	٠.٥٥	١٧.١٢	٠.٦٧	٧.١١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) =٢.١٤

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائيا بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٧.١١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبار، وأنه صالح لما وضع من أجله.

ثبات الاختبار:

قام الباحث بتطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بفارق زمني أسبوع وذلك يوم الخميس ٢٠١٩/١٠/١٠م، على عينة قوامها (٣٠) طالب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث والذين تم استخدامهم في الصدق، وأجرى التطبيق في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين، وجدول (١٧) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (١٧)

معامل الارتباط بين التطبيقين وإعادة التطبيق لاختبار التحصيل المعرفي (ن= ٣٠)

الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	
اختبار التحصيل المعرفي	١٨.٨٧	١.٤٥	١٨.١٣	١.٣٠	٠.٨٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦

يتضح من جدول (١٧) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق (٠.٨٧) وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على ثبات الاختبار.

و- استمارات جمع البيانات:

قام الباحث بإعداد استمارات لتفريغ البيانات لاستخدامها في المعالجات الإحصائية وهي:

- استمارة تسجيل البيانات الشخصية الخاصة بعينة البحث، ملحق (١٢).
- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات البدنية الخاصة بعينة البحث، ملحق (١٣).
- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المهارية الخاصة بعينة البحث، ملحق (١٤).

٧- اعتدالية العينة فى المتغيرات (المهارية- البدنية-المعرفية) قيد البحث:

قام الباحث بإيجاد اعتدالية عينة البحث البالغ قوامها (٦٠) طالب في الاختبارات (البدنية، الاختبارات المهارية، المعرفية)، وجدول(١٨) يوضح ذلك.

جدول (١٨)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء والتفلطح في الاختبارات (البدنية- المهارية- المعرفية) للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفلطح	الدلالة
١	الاختبار المعرفى	درجة	١٨.٥٧	١.٦١	٠.١٢	-٠.٦٠	غير دال
٢	العدو ٣٠متراً من البدء المنطلق	ثانية	٥.١٢	٠.١٢	-٠.٥٠	٠.٠٦	غير دال
٣	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	١٥.٠٣	١.١٢	-٠.١٤	-٠.٦٨	غير دال
٤	رمى واستقبال الكرات	درجة	١٣.٥٠	٠.٩٨	٠.٠٦	-٠.٩٧	غير دال
٥	الجري الارتدادي	ثانية	١٣.٣١	٠.١١	٠.١٥	-٠.٢٧	غير دال
٦	الوثب العمودي لسارجنت	سم	٢٠.٣٨	٢.٥٠	٠.٤٤	-٠.٥٠	غير دال
٧	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	٥.٧٣	١.١٣	٠.٢٦	-٠.٧٢	غير دال
٨	دفع كرة طبية وزن ٣كجم باليدين	متر	٥.٤٢	١.٠١	-٠.٦٠	-٠.١٤	غير دال
٩	سرعة المحاورة	ثانية	١٠.٧١	٧١.	-٠.٣٨	-٠.١٧	غير دال

تابع جدول (١٨)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء والتفلطح في الاختبارات (البدنية- المهارية- المعرفية) للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفلطح	الدلالة
١٠	دقة التمرير بالدفع	درجة	١١.٠٠	١.٢٩	٠.٠١	-١.١٩	غير دال
١١	سرعة ودقة التمريرة المرتدة	درجة	٤.٤٢	١.١١	٠.٢٦	-٠.٩٧	غير دال
١٢	دقة التمرير بيد واحدة من أعلى	درجة	١٣.٦٠	١.٧٣	٠.٢٨	-١.١٣	غير دال
١٣	دقة التمرير باليدين من فوق الرأس	درجة	٤.١٥	٩٥.	٠.١٨	-١.١٠	غير دال
١٤	التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	٦.٧٢	١.١٤	٠.٢٣	-٠.٦٧	غير دال
١٥	التصويب السلمي	درجة	٤.٦٥	١.١٠	-٠.٢٨	-١.١٩	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء= ٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري التفلطح= ١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (١٨) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٦٠ :٠.٤٤) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-١.١٩: ٠.٥٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

٨- تجانس عينة البحث في المتغيرات (المهارية- البدنية – المعرفية) قيد البحث:

قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البالغ قوامها (٦٠) طالب في (الاختبارات البدنية، الاختبارات المهارية، اختبار التحصيل المعرفي) وجدول (١٩) يوضح ذلك.

جدول (١٩)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة النسبة الفائية للمتغيرات قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة "ف"
١	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	ضابطة	١٨.١١	١.٥٥	٢.٢٢	٠.٩٦
			تجريبية	١٨.٧٣	١.٦٠	٢.١٣	
٢	*الاختبارات البدنية العدو ٣٠متراً من البدء المنطلق	ثانية	ضابطة	٥.١١	٠.١٠	٠.١٢	١.٣٣
			تجريبية	٥.١٢	٠.١٢	٠.٠٩	

تابع جدول (١٩)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة النسبة الفائية للمتغيرات قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة "ف"
٣	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	ضابطة	١٤.١٥	١.٢٢	١.٣٣	١.٠٩
			تجريبية	١٥.١٣	١.١٧	١.٢٢	
٤	رمي واستقبال الكرات	درجة	ضابطة	١٣.٥٦	٠.٤٥	٠.٧٠	٠.٩٣
			تجريبية	١٣.٢٤	٠.١٢	٠.٧٥	
٥	الجري الارتدادي	ثانية	ضابطة	١٣.٣٣	٠.٥٦	٠.٣٩	٠.٩٧
			تجريبية	١٣.٣٠	٠.١٢	٠.٣٨	
٦	الوثب العمودي لسارجنت	سم	ضابطة	٢٠.٣٠	٢.١١	٦.٣٧	١.٠٠
			تجريبية	٢٠.٢١	٢.٤٠	٦.٣٦	
٧	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	ضابطة	٥.٨٨	١.١٢	١.٤٥	٠.٩٧
			تجريبية	٥.٥٩	١.٦٧	١.٤٠	
٨	دفع كرة طبية وزن ٣كجم باليدين	متر	ضابطة	٥.١٠	٠.٦٥	١.٢٤	٠.٩٠
			تجريبية	٥.٦٦	٠.٤٣	١.١٢	
٩	سرعة المحاورة	ثانية	ضابطة	١٠.٦٥	٠.٧٠	٠.٥٥	٠.٧٣
			تجريبية	١٠.١١	٠.٦٠	٠.٤٠	
١٠	دقة التمرير بالدفع	درجة	ضابطة	١١.١٢	١.٢٠	١.٦٩	٠.٩٥
			تجريبية	١٠.١٣	١.٢٧	١.٦٠	
١١	سرعة ودقة التمريرة المرتدة	درجة	ضابطة	٤.٤٥	١.١٨	١.٠٨	٠.٩١
			تجريبية	٤.٢٥	١.٢٣	١.١٩	
١٢	دقة التمرير بيد واحدة من أعلى	درجة	ضابطة	١٣.١٢	٠.١٠	٢.٣٣	٠.٩٥
			تجريبية	١٣.٣٣	٠.١٢	٢.٢٢	
١٣	دقة التمرير باليدين من فوق الرأس	درجة	ضابطة	٤.٢٤	٠.٣٣	٠.١٢	٠.٨٦
			تجريبية	٤.١٩	٠.٤٦	٠.١٤	
١٤	التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	ضابطة	٦.٨٧	٠.٧٨	١.٢٩	٠.٩٨
			تجريبية	٦.٨٨	٠.٩٣	١.٣٢	
١٥	التصويب السلمي	درجة	ضابطة	٤.٦٢	٠.٩٩	١.٦٧	٠.٩٦
			تجريبية	٤.١٢	٠.١٥	١.٦٠	

قيمة "ف" عند مستوى ٠.٠٥= ١.٨٤

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق غير دالة إحصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث، حيث تراوحت قيمة النسبة الفائية المحسوبة ما بين (١.٠٠: ١.٣٩)، وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى "٠.٠٥"مما يدل على تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المغيرات قيد البحث.

البرنامج التعليمي بإستخدام نموذج " مارزانو" لأبعاد التعلم :

حرص الباحث عند تصميم البرنامج التعليمي باستخدام نموذج " **مارزانو**" لأبعاد التعلم على ما يلي:

- تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي:

هدف البرنامج التعليمي إلي تعلم مهارات (المحاورة، التمريرة الصدرية، التمريرة المرتدة، التمرير بيد واحدة من أعلى الكتف، التمرير باليدين من فوق الرأس،، التصويب من الثبات، التصويبة السلمية) وإكساب المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارات لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادى.

- أسس البرنامج التعليمي بإستخدام نموذج " مارزانو" لأبعاد التعلم :

راعى الباحث الأسس التالية:

- أن يتناسب مع التسلسل المنطقي لمحتويات البرنامج مع أهدافه.
- أن يتحدى محتوى البرنامج إمكانيات وقدرات الطلاب بما يراعى الفروق الفردية ويثير دافعيتهم للتعلم.
- أن يتم توفير الفرصة لكل الطلاب للممارسة والعمل في وقت واحد والتقدم في تعلمهم لتحقيق الهدف بأسلوب متتابع.
- مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة وعوامل الآمن والسلامة لتنفيذ البرنامج.
- مراعاة أن يتدرج البرنامج من السهل إلي الصعب بما يناسب مستوى كل تلميذ.
- أن تكون سمة البرنامج هي التنوع والشمول والبساطة لإشباع رغبات الطلاب الحركية.
- ان يتسم البرنامج بدفع الطلاب إلى البحث والتنقيب داخل المحاضرة.
- أن يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج التعليمي في إطار متكامل ومترابط وفعال ويستخدم جميع حواس الطلاب.

- توفير بيئة مشوقة للتعليم والتعلم من جانب الطلاب تقودهم إلي أداء ما يتعلمونه بشكل جيد.

- **محتوى البرنامج المقترح**

من خلال إطلاع الباحث على ما يحتويه توصيف مقرر تخصص تدريس كرة السلة، ومن خلال إطلاع الباحث على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال كرة السلة (١)، (٥)، (١٥)، (١٦)، (٢٣)، (٢٥)، (٢٦)، (٣١)، (٣٣)، تم تجميع محتوى البرنامج التعليمي والذي تمثل في مجموعة من الخطوات التعليمية والتدريبات التطبيقية لتعليم المهارات قيد البحث.

كما قام بتحليل المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت نموذج "**مارزانو**" لأبعاد التعلم (٨)(٩)(١٠)(١٢)(٢١)(٢٤)(٢٩) لتحديد الأبعاد والتعرف على المبادئ التي يتضمنها كل بعد وكيفية تنفيذه وقد توصل الباحث إلى خمسة أبعاد هي:

البعد الأول: الاتجاهات الإيجابية نحو التعليم:

لتحقيق هذا البعد تم تحفيز وإثارة اهتمام الطلاب واستثارة دافعتيهم للتعلم من خلال:

- إجراء حوار مع الطلاب عن المهارة وأهميتها.
- عرض مجموعة من الأسئلة حول المهارة بهدف تحفيز فكر الطلاب لمعرفتها.
- عرض بعض الرسوم التوضيحية للمهارة.

البعد الثاني: اكتساب المعرفة وتكاملها:

فى هذا البعد تم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون كل مجموعة من (٥) طلاب وبالتالي يكون هناك عدد (٦) مجموعات تعاونية من الطلاب، وقد استخدم الباحث الاكتشاف الموجه لإثارة الطلاب نحو بدء تعلم المهارة بطرح المزيد من الأسئلة حول المهارة المراد تعلمها.

البعد الثالث: تعميق المعرفة وصقلها:

- وفى هذا البعد يتم قيادة الطلاب لتقديم اقتراحاتهم من خلال أدائهم للتجارب من حيث شكل القدمين والركبتين- الجذع- اليدين- الرأس وتشجيعهم على الأسئلة، ومناقشتهن وتقديم التعزيز المناسب.
- عرض نموذج للمهارة بهدف مساعدة الطلاب على اكتساب تصور ذهني للمهارة ومعرفة الشكل السليم للأداء.
- توضيح النواحي الفنية للمهارة المتعلمة والتركيز على أهم نقاطها الفنية المؤثرة في الأداء.
- عرض الخطوات التعليمية التي سيقوم الطالب بأدائها في مرحلة التالية.
- توزيع أوراق العمل الخاصة بتوضيح دور كل طالب داخل كل مجموعة

البعد الرابع: الاستخدام ذو المعني للمعرفة :

- يقوم الطلاب بتطبيق ما تعلموا من خلال التدريبات والانتقال من تدريب لأخر حسب إتقان كل تدريب مع إتاحة الفرصة لهم ليناقش بعضهم البعض أثناء أداء العمل وتبادل أدوار الطلاب داخل مجموعات العمل، من خلال استخدام أسلوب التعلم التعاوني.

البعد الخامس: عادات العقل المنتجة:

- يتم أداء المهارات في شكل أداءات مهارية مركبة.
- إقامة مباراة تعليمية بين الطلاب لاستخدام المهارات ومدى اختيار أنسبها لمواقف اللعب المختلفة.
- توجيه الطلاب لقراءة بعض الموضوعات المتعلقة بالمحاضرة وجمع صور ورسومات تتعلق بالمحاضرة المختارة.
- قام الباحث بتقييم مستوى أداء الطلاب من خلال الملاحظة المباشرة للأداء داخل ملعب كرة السلة مع تقديم التوجيهات والإرشادات لمجموعات العمل لمعالجة أخطاء الأداء التي قد تظهر.

- الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

قام الباحث بالتوزيع الزمني للبرنامج التعليمي قيد البحث طبقاً لتوصيف مقرر كرة السلة بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي للعام الجامعي ٢٠١٩م- ٢٠٢٠م، حيث اشتمل البرنامج الجزء الخاص بتعلم المهارات الأساسية في المقرر على مهارات (المحاورة، التمريرة الصدرية، التمريرة المرتدة، التمرير بيد واحدة من أعلى الكتف، التمرير باليدين من فوق الرأس، التصويب من الثبات، التصويبة السلمية)، وقد كانت بواقع محاضرتين أسبوعيا، وزمن كل محاضرة (١٢٠) دقيقة، لفترة زمنية قدرها شهرين أي بما يعادل (١٦) محاضرة بزمن إجمالي قدره (١٩٢٠) دقيقة.

ومن خلال إطلاع الباحث على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجالي كرة السلة وبناء البرامج التعليمية باستخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم (٨)،(٩)،(١٥)،(١٦)،(٢٣)،(٢٥)،(٢٦)،(٣١)،(٣٣) قام الباحث بالتوزيع الزمني للمحاضرة، وجدول (٢٠) يوضح ذلك.

جدول (٢٠)

الشكل التنظيمي لأجزاء المحاضرة

م	أجزاء المحاضرة	المجموعة التجريبية
١	الأعمال الإدارية	٥ دقائق
٢	الإحماء والإعداد البدني	٢٥ دقيقة
٤	الجزء الرئيسي (٨٥) دقيقة	ويشمل: ١٠ دقيقة مرحلة الاتجاهات الإيجابية نحو التعليم ١٥ دقيقة مرحلة اكتساب المعرفة وتكاملها ١٠ دقيقة مرحلة تعميق المعرفة وصقلها ٥٠ دقيقة مرحلة الاستخدام ذو المعنى
٥	الختام	٥ دقائق
	الزمن الإجمالي	١٢٠ دقيقة

يتضح من جدول (٢٠) الشكل التنظيمي للمحاضرة بالنسبة للمجموعة التجريبية حيث تضمن محتواها (الأعمال الإدارية، الإحماء والإعداد البدني، الجزء الرئيسي واشتمل على مرحلة **الاتجاهات الإيجابية نحو التعليم**، مرحلة

اكتساب المعرفة وتكاملها، مرحلة **تعميق المعرفة وصقلها**، مرحلة **الاستخدام ذو المعنى**، الختام).

الدراسات الاستطلاعية:

١- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

حرصاً من الباحث على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق الاختبارات، قام الباحث باختيار عدد(٣٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث،في الفترة من ٢٠١٩/٩/٣٠م إلى ٢٠١٩/١٠/١٠م بهدف التعرف على عدة نقاط أهمها:

- التأكد من صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس.
- معرفة الزمن الذي يستغرقه زمن كل اختبار على حدة والاختبارات ككل.
- دقة تنظيم وسير العمل في القياس.
- صدق وثبات اختبار الذكاء العالي والاختبارات المهارية والبدنية واختبار التحصيل المعرفي.
- التعرف على المشكلات التي تظهر عند التطبيق.

وبناءاً على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصل الباحث إلى:

- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.
- صدق وثبات اختبار الذكاء العالي والاختبارات المهارية والبدنية واختبار التحصيل المعرفي المستخدمة في البحث.

٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بتجريب محاضرة واحدة في البرنامج التعليمي المقترح على عينة عشوائية عددها (١٠) عشرة طلاب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وذلك يوم السبت ٢٠١٩/١٠/١٢م، وذلك بهدف التعرف على :

- مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.
- مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة.

وبناء على نتائج الدراسة تبين للباحث كفاية الأجهزة والأدوات لتنفيذ التجربة، بالإضافة إلى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة.

تنفيذ تجربة البحث:

١- القياسات القبلية:

تم إجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وذلك في الفترة من ٢٠١٩/١٠/١٣م إلى ٢٠١٩/١٠/١٥م في المتغيرات قيد البحث.

٢- التجربة الأساسية:

تم تطبيق البرنامج المقترح على أفراد المجموعة التجريبية وعددهم(٣٠) طالب من طلاب تخصص تدريس كرة السلة وذلك لمدة(٨) أسابيع وذلك في الفترة من ٢٠١٩/١٠/١٦م إلى٢٠١٩/١٢/٨م، مع مراعاة الأجازات الرسمية. ملحق (١٤)

٣- القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين في المتغيرات قيد البحث في الفترة من ٢٠١٩/١٢/٩م إلى ٢٠١٩/١٢/١١م، مع مراعاة نفس شروط وترتيب القياسات القبلية.

المعالجات الإحصائية :

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (V20) spss وذلك من خلال المعاملات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري.
- التباين.
- النسبة الفائية.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط (بيرسون).
- اختبار (ت) لدلالة الفروق.
- نسبة التحسن.

عرض ومناقشة النتائج :

سيتم عرض نتائج هذا البحث في عدد من الجداول التي تم التوصل إليها من خلال معالجتها إحصائياً وفقاً للقوانين الإحصائية المناسبة في محاولة لتحقيق الفروض المطروحة في المقدمات النظرية لهذا البحث.

١- دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طلاب(الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية بقنا- جامعة جنوب الوادي.

جدول (٢١)

الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التحصيل في المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة (ن=٣٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			م	ع	م	ع		
١	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٨.١١	١.٥٥	٢٦.٦٧	٢.٠٥	٤٧.٢٧	٢١
٢	سرعة المحاورة	ثانية	١٠.٦٥	٠.٧	١٠.٥٩	٠.٧٥	٠.٥٧	١١.٩٢
٣	دقة التمرير بالدفع	درجة	١١.١٢	١.٢	١٢.٧	١.٠٩	١٤.٢١	٩.١١
٤	سرعة ودقة التمريرة المرتدة	درجة	٤.٤٥	١.١٨	٥.٧٣	١.٠٨	٢٨.٧٦	٢٠.٧٧
٥	دقة التمرير بيد واحدة من أعلي	درجة	١٣.١٢	٠.١	١٤.٥٣	١.٦٦	١٠.٧٥	١٧.٤٩
٦	دقة التمرير باليدين من فوق الرأس	درجة	٤.٢٤	٠.٣٣	٥.٣٣	٠.٨٨	٢٥.٧١	٢٠.٧٧
٧	التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	٦.٨٧	٠.٧٨	٧.٩٣	١.١١	١٥.٤٣	٢٨.٧٤
٨	التصويب السلمي	درجة	٤.٦٢	٠.٩٩	٥.٨٣	٠.٩١	٢٦.١٩	١٤.٦

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٩.١١: ٢٨.٧٤) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٠.٥٧%: ٢٨.٧٦ %).

ويرجع الباحث ذلك التحسن في التحصيل المعرفي إلى أسلوب (الشرح وأداء النموذج) المستخدم مع المجموعة الضابطة، فقيام المعلم بالشرح اللفظي لطريقة الأداء للمهارة المراد تعلمها وذكر النواحي المعرفية المتعلقة بأدائها وتكراره للمعلومات الخاصة بها عدة مرات، الأمر الذي أدى إلى اكتساب أفراد المجموعة الضابطة لهذه المعلومات والمعارف نتيجة لتوضيح المعلم لدور كل جزء من أجزاء الجسم في أداء المهارة وكل ما يتعلق بها من معلومات ومعارف تختص بالنواحي الفنية والقانونية والتاريخية المرتبطة بمهارات كرة السلة ليتكون لدى الطلاب المتعلمين صورة واضحة عن مضمون الأداء الصحيح والأمثل، باعتباره الأساس المعرفي الذي يسبق الممارسة الفعلية للمهارات "قيد البحث".

كما يرجع الباحث تقدم المجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة السلة (قيد الحث) إلى أسلوب (الشرح وأداء النموذج)، فالانتظام والاستمرار في الممارسة والتعلم من قبل الطلاب المتعلمين، مع قيام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب، وتعديل الأخطاء أثناء قيام المتعلمين بأداء المهارات المتعلمة،، كل ذلك لاشك يتيح فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر ايجابياً في كفاءة الأداء المهاري.

ويتفق ذلك مع ما ذكره "**حسن سيد معوض**" (٢٠١٠م) (٧) وأنه عندما يعطي المعلم فكرة واضحة عن الأداء بطريقة علمية سليمة فإن ذلك يجعل أداء المتعلم أكثر فاعلية، وأن من أفضل الأساليب عند تعلم المهارات هو أن يقوم

المعلم بعرض المهارة على المتعلم وأداء نموذج صحيح لها ليكتشف الحركات الخاصة بجسمه. (١٦: ٤٠)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "**محمد كمال خليل** (٢٠١٢م) (٢٣)، **محمد معروف جاد** (٢٠١٦م) (٢٦)، **مدحت عاصم عبد المنعم** (٢٠١٥م) (٢٨)، **ميسره الكيلاني العجيلي**" (٢٠١٨م) (٣٣) حيث أشارت التأثير إلى الايجابي لأسلوب (الشرح وأداء النموذج) في تعلم المهارات والتحصيل المعرفي قيد دراستهم نتيجة عرض المعلم للمعلومات والمعارف الخاصة بالأداء وتكراره ساعد المتعلمين على تكوين تصور حركي جيد للمهارات المتعلمة لأفراد المجموعة الضابطة.

وبذلك تحقق الفرض الأول والذي نص على" **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لصالح القياس البعدي لطلاب (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.**

٢ - دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لصالح القياس البعدي لطلاب (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي".

جدول (٢٢)
الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة (ن=٣٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			م	ع	م	ع		
١	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٨.٧٣	١.٦	٣٦.٤١	١.٤١	٩٤.٣٩	٢٢.١٣
٢	سرعة المحاورة.	ثانية	١٠.١١	٠.٦	٩.١٣	٠.٣٩	١٠.٧٣	١٣.٠٥
٣	دقة التمرير بالدفع.	درجة	١٠.١٣	١.٢٧	١٧.٢٥	٠.٢٩	٧٠.٢٩	١٠.٢٤
٤	سرعة ودقة التمريرة المرتدة.	درجة	٤.٢٥	١.٢٣	٧.٩١	٠.٧٦	٨٦.١٢	٢١.٩

تابع جدول (٢٢)

الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة (ن=٣٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			م	ع	م	ع		
٥	دقة التمرير بيد واحدة من أعلي.	درجة	١٣.٣٣	٠.١٢	١٧.٨٨	٠.٠٤	٣٤.١٣	١٨.٦٢
٦	دقة التمرير باليدين من فوق الرأس.	درجة	٤.١٩	٠.٤٦	٧.٧١	١.٣٢	٨٤.٠١	٢١.٩
٧	التصويب من الثبات (الرمية الحرة).	درجة	٦.٨٨	٠.٩٣	١٠.٦٨	٠.٣	٥٥.٢٣	٢٩.٨٧
٨	التصويب السلمي.	درجة	٤.١٢	٠.١٥	٨.٥١	١.٠٨	١٠٦.٥٥	١٥.٧٣

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٠.٢٤: ٢٩.٨٧) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (١٠.٧٣%: ١٠٦.٥٥ %).

ويعزو الباحث ذلك التحسن في التحصيل المعرفي لدى طلاب المجموعة التجريبية إلي استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم الذي يركز علي أن المتعلم هو محور العملية التعليمية، مما يساعده على اكتشاف المعرفة بنفسه وذلك من خلال التفاعل، مع زملائه والمعلم بدءاً من المناقشة والحوار وإنتهاءاً بتطبيق وتقييم المهارة المراد تعلمها مما يساعد علي الاحتفاظ بالمعلومات لأطول فترة ممكنة وعدم نسيانها بسهولة نتيجة لبذله جهداً في اكتساب هذه المعرفة.

كما يرجع الباحث تحسن المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة السلة (قيدالحث) إلي استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم حيث ساعدت

طبيعته على أن يكون دائما نشطاً عقلياً وحركياً، كما ساعد عرض المادة العلمية بطريقة مشوقة ومنظمة وواضحة، إلى سرعة استيعاب الطلاب وفهم المعلومات المتصلة بالمهارات المقدمة لهم (قيد البحث)، كما أن تحول دور الطالب إلى باحث بدلاً من متلقي حيث البحث عن مصادر معلوماتهم والتقصي عن المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارة، كل ذلك ساعد على تثبيت وترسيخ المعلومات والمعارف في ذاكرة الطلاب وتطبيقها في مواقف جديدة.

وهذا يتفق مع ما ذكره **والاك wallace** (٢٠٠٦م) أن استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم يمكن التلاميذ من اكتساب اتجاهات وتصورات ايجابية عن المادة الدراسية في الوقت الذي يكتسبون فيه المعرفة ويعملون على التكامل بينها ويستخدمونها بصورة ذات معني بطريقة تؤدى إلى تكوين عادات عقلية قوية لديهم. (٣٨: ١٨)

ويشير "**محمود جلال الدين**" (٢٠٠٤م) أن نموذج مارزانو لأبعاد التعلم لا يسعى للحصول علي المعرفة فقط بل لاستخدامها استخداماً ذا معني والاستفادة منها. (٢٧ :٣٨)

ويضيف "**مندور عبد السلام فتح الله**" (٢٠٠٩م) أن أنموذج أبعاد التعلم كفيل عند حسن تطبيقه أن يطور التفاعل داخل الصفوف الدراسية بما يحقق أهداف التعليم بفاعلية وكفاءة على اختلاف أنواعها ومستوياتها، والهدف النهائي للنموذج أن يصبح التلاميذ لديهم القدرة على تطوير أنفسهم على نحو يجعلهم قادرين على الاستمرار في التعلم خلال حياتهم(٣٢ :١٧)

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من"**حسنين عبد الواحد شعيلة** (٢٠١٤م) (٨)، **حنان محمد احمد**" (٢٠١٥م) (٩) عن التأثير الإيجابي لنموذج مارزانو"، لأبعاد التعلم " على المخرجات التعليمية.

وبذلك تحقق الفرض الثاني والذي نص على" **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في**

مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لصالح القياس البعدي لطلاب (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي"

٣- دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية لطلاب (الفرقة الثالثة) تخصص تدريس كرة السلة بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.

جدول (٢٣)

الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة (ن=٦٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	بعدي ضابطة		بعدي تجريبية		قيمة ت المحسوبة
			م	ع	م	ع	
١	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	٢٦.٦٧	٢.٠٥	٣٦.٤١	١.٤١	١٧.٣٩
٢	سرعة المحاورة	ثانية	١٠.٥٩	٠.٧٥	٩.١٣	٠.٣٩	٢.٥٣
٣	دقة التمرير بالدفع	درجة	١٢.٧	١.٠٩	١٧.٢٥	٠.٢٩	١٦.٧٧
٤	سرعة ودقة التمريرة المرتدة	درجة	٥.٧٣	١.٠٨	٧.٩١	٠.٧٦	١١.٩٩
٥	دقة التمرير بيد واحدة من أعلى	درجة	١٤.٥٣	١.٦٦	١٧.٨٨	٠.٠٤	١١.٠٣
٦	دقة التمرير باليدين من فوق الرأس	درجة	٥.٣٣	٠.٨٨	٧.٧١	١.٣٢	٩.٩١
٧	التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	٧.٩٣	١.١١	١٠.٦٨	٠.٣	١٠.٨٤
٨	التصويب السلمي	درجة	٥.٨٣	٠.٩١	٨.٥١	١.٠٨	١٢.٣٤

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (٢٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٥٣: ١٧.٣٩).

ويعزو الباحث تلك النتائج في تفوق المجموعة التجريبية عن الضابطة في التحصيل المعرفي إلى استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم الذي يعمل علي انتقال عملية التعلم من المعلم إلي المتعلم، فيتيح المشاركة الفعالة

والإيجابية من الطلاب، كما أن إثارة الأسئلة والحوار والمناقشة للتوصل إلى الإجابة أسهم في فهم المعلومات واستيعابها وذلك بالأخص في مرحلتي التمهيد والتركيز والتي تؤدى إلى إثراء البنية المعرفية للطلاب، علي عكس أسلوب العرض والشرح الذي يكون فيه المعلم هو المسئول عن اتخاذ جميع القرارات التعليمية ويقدم الخبرات ويعرض النموذج دون أي مشاركة فعلية من المتعلمين مما يؤدي إلي الشعور بالملل لسير طريقة التعلم علي وتيرة واحدة خلال العملية التعليمية،

ويرجع الباحث تقدم المجموعة التجريبية عن الضابطة فى تعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث إلى استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم، حيث ساعد على توفير بيئية تعليمية اجتماعية دفعت المتعلمين إلى بذل المزيد من الجهد في التعلم من خلال مشاركته مع زملاءه في مواقف تعليمية مختلفة، تتطلب منه تنفيذ واجبات تعليمية في مناخ يغلب عليه التعاون الإيجابي بين أفراد المجموعات وتبادل الآراء والمقترحات بين أعضائها، مع توفير المواد والأدوات والوسائل المناسبة، بالإضافة إلى توجيه المتعلم أثناء أداء المهام والأنشطة كل ذلك ساعد على تكوين تصور صحيح للمهارة حيث جاءت خطوات نموذج "مارزانو" بصورة متسلسلة ومتكاملة ومترابطة فيما بينها إذ تؤدى كل خطوة دوارً معيناً تمهيداً للخطوة التي تليها مما يساعد على تنظيم المادة واكتسابها بشكل أفضل من طريقة الشرح والعرض (التقليدية) في التدريس، وكذلك يشمل مجموعة من العمليات العقلية المختلفة وهي كلها مبنية على أسس نظرية حققت الكثير من التقدم فى الأوساط التعليمية، وإن كانت الطرائق التقليدية لا تخلو من المحاسن إلا أنها باتت لا تلبى حاجات المجتمع التعليمي.

ويتفق ذلك مع ما أشار إلية "**مصطفى السايح محمد**"(**٢٠٠٤م**)أن التعليم يتأثر إلى حد كبير بطرق التدريس التي يتبعها المعلم لذا فان التعليم الذي يقوم على أساس من التجريب والتطبيق ينتقل أثره أسرع وأسهل من التعليم بطريقة الشرح وأداء النموذج. (٣٠ :٥٦).

كما يتفق ذلك مع ما أشار إلية "**عايش محمود زيتون** "**(٢٠١٤م)** أن استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم يجعل المتعلم أكثر ايجابية وفاعلية حيث يجعله قادرا على اكتشاف أداء المهارات وتسلسل كل جزء منها، بالإضافة إلى التطبيق من ورقة العمل يعمل على استمرارية التغذية الراجعة المرتبطة بكل خطوة من خطوات الأداء ليساعد على إتقان الأداء (١٩: ١٢)

وتذكر" **ليلى نظيم بسيوني**" (٢٠١١م) أن نموذج مارزانو لأبعاد التعلم له فوائد في العملية التعليمية منها رفع مستوى استيعاب الطلاب، وفهمهم للمواد التعليمية، وذلك يؤدي إلى تحسين وتسريع عمليات التعلم، تعليم الطلاب كيفية البحث عن المعرفة والحصول عليها واكتسابها، إيجاد بيئة تعليمية جديدة وناجحة، بفكر متجدد يسهم في إكساب المتعلمين مهارات الحياة ومتوافقين اجتماعياً وتطوير أداء المعلم لتقديم تعلماً ينهض بالمتعلم وينميه من جميع جوانبه (٢١ :٢٩)

ويتفق ذلك نتائج دراسة كل من **حسنين عبد الواحد شعيلة**" **(٢٠١٤م)** (٨) "**حنان محمد احمد**" (٢٠١٥م) (٩) حيث أشارت إلي أن إجراءات التدريس وفقاً نموذج مارزانو لأبعاد التعلم يرتكز على ايجابية الطالب من خلال تعلمه في مجموعات متعاونة، وهو ما أدى إلى تهيئة مناخ تعليمي يسوده التعاون بين الطلاب، وبتالي زيادة إقبالهم على تعلم المحتوى التعليمي وتنفيذ الأنشطة بحماس وفاعلية والتوصل إلى نتائج تفوق الطريقة التقليدية.

حيث يشير **حسن زيتون، وكمال زيتون(٢٠٠٣م)** أن تعلم الأفراد كمجموعة يفوق بالطبع تعلم كل منهم على حده، وأن تعاون الأفراد يجعل تعلم كل منهم أفضل وأقوى حيث يشكل التفاعل بينهم علاقة تبادلية.(٦: ٥٢)

وبذلك تحقق الفرض الثالث والذي نص على "**توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات كرة السله لصالح**

المجموعة التجريبية لطلاب (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادى.

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث وكذلك المعالجات الإحصائية المستخدمة توصل الباحث إلى ما يلي:

١- استخدام الأسلوب التقليدي له تأثير ايجابي على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للعينة قيد البحث.

٢- البرنامج التعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم له تأثير ايجابي على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للعينة قيد البحث.

٣- تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة نموذج مارزانو لأبعاد التعلم على المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب التقليدي في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للعينة قيد البحث.

التوصيات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال عرض النتائج وفي حدود عينة البحث يوصي الباحث بما يلي :

١- استخدام البرنامج التعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تعلم مهارات كرة السلة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.

٢- الاهتمام بإدخال بعض الأساليب المختلفة علي العملية التعليمية وعدم الاعتماد علي طريقة واحدة فقط تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي.

٣- إجراء دراسات أخرى باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم ومعرفة تأثيره على تعلم المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة.

((المراجـــــــــــع))

أولاً: المراجع باللغة العربية :

١- **أحمد أمين فوزي (٢٠٠٣م):** كرة السلة للناشئين، المكتبة المصرية، الإسكندرية.

٢- **أحمد حسن رخا (٢٠٠٣م):** وضع برنامج لبعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الملاكمة باستخدام الكمبيوتر، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.

٣- **إيمان السعيد محمد حجازي (٢٠١٦م):** برنامج تدريبي مقترح قائم على نموذج أبعاد التعلم لمارزانو لتحسين الأداء التدريسي وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب المعلمين بالشعب العلمية في كلية التربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنصورة.

٤- **إيمان سيد أحمد(٢٠١٠م):** برنامج الكتروني مقترح لتعليم مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية– جامعة أسيوط، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٥- **حسام عبدالباسط على (٢٠١٧م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام الذكاء الجسمي حركي علي التحصيل المعرفي ومستوى أداء مهارات كرة السلة المنهجية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٦- **حسن حسين زيتون، كمال زيتون (٢٠٠٣م):** التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة.

٧- **حسن سيد معوض (٢٠١٠م):** طرق التدريس في التربية الرياضية" دار الفكر العربي، القاهرة.

٨- **حسنين عبد الواحد شعيله (٢٠١٤م):** فعالية دليل مقترح باستخدام نموج مارزانو على التحصيل في مادة السباحة لطلاب كلية

التربية الرياضية جامعة بابل العراق، رسالة دكتوراه، غير منشورة كلية التربية الرياضية بنات، الإسكندرية.

٩- **حنان محمد احمد (٢٠١٥م):** فاعلية برنامج تعليمي قائم على نموذج مارزانو"، لأبعاد التعلم " على المخرجات التعليمية في كرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

١٠- **روبرت مارزانو وآخرون(٢٠٠٠م):** أبعاد التعلم: تقويم الأداء باستخدام نموذج أبعاد التعلم"، ترجمة: جابر عبدالحميد وآخران، القاهرة، دار النهضة العربية.

١١- **روبرت مارزانو وآخرون(٢٠٠٥م):** تطبيقات عملية في التفكير باستخدام عادات العقل، تعريب، جابر نوفل، محمد بكر، دار الميسرة، عمان.

١٢- **ريهام السيد شحاتة (٢٠١٢م):** فاعلية برنامج مقترح قائم على نموذج أبعاد التعلم فى تنمية التحصيل وبعض مهارات ما وراء المعرفة والدافعية للانجاز لدى طلاب شعبة علم النفس بكلية التربية، رسالة ماجستير، غير منشورة كلية التربية، جامعة أسيوط.

١٣- **زيد محمد الهويدى (٢٠٠٢م):** مهارات التدريس الفعال، دار الكتاب الجامعي، القاهرة.

١٤- **زينب على عمر، غادة جلال حكيم (٢٠٠٨م):** طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتصنيفات العملية، دار الفكر العربي.

١٥- **سارة محمد مجدي (٢٠١٢م):** فاعلية إستراتيجية التعلم للإتقان علي مستوي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة

لطالبات كلية التربية الرياضية،رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي.

١٦- **سهيل محمد السيد (٢٠١٥م):** استخدام الخرائط الذهنية لتعليم بعض المهارات الأساسية للبراعم في كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

١٧- **السيد محمد خيري (١٩٩٧م):** اختبار الذكاء العالي، دار النهضة العربية، القاهرة.

١٨- **صلاح الدين عرفه محمود(٢٠٠٤م):** تعلم مهارات التدريس فى عصر المعلومات، عالم الكتاب، القاهرة.

١٩- **عايش محمود زيتون (٢٠١٤م):** النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق،القاهرة

٢٠- **علي محمد عبد المجيد (٢٠٠١م):** "إستراتيجية تدريسية مقترحة اعتماداً علي نموذج التعلم البنائي وأثرها علي الابتكار الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد ٣٣، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

٢١- **ليلى نظيم بسيوني(٢٠١١م):** استخدام نموذج أبعاد التعلم في تدريس بعض قضايا علم الاجتماع لتنمية بعض مهارات التفكير لدي طلاب المرحلة الثانوية العامة، رسالة دكتوراه، جامعة الإسكندرية.

٢٢- **محمد فاروق حمدي(٢٠١٤م):** فاعلية برنامج قائم على المدخل الدلالي ونموذج أبعاد التعلم فى تنمية المفاهيم الصرفية والتفكير الناقد والاتجاه نحو المادة لدى معلمي اللغة العربية قبل الخدمة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط.

٢٣- **محمد كمال خليل (٢٠١٢م):** فاعلية برنامج مقترح في تدريس التربية الرياضية باستخدام الوسائط الفائقة على اكتساب المفاهيم وتنمية بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة سوهاج.

٢٤- **محمد محمود العريان(٢٠١١م):** برنامج مقترح قائم علي نموذج أبعاد التعلم لمارزانو لتنمية مهارات التفكير العلمي لدي طلاب الصف التاسع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.

٢٥- **محمد محمود عبدالدايم ومحمد صبحي حسانين (١٩٩٩م):** الحديث في كرة السلة– الأسس العلمية والتطبيقية (تعليم، تدريب، قياس، انتقاء، قانون)، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٦- **محمد معروف جاد (٢٠١٦م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية ما وراء المعرفة (k.w.l) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي.

٢٧- **محمود جلال الدين (٢٠٠٤):** أثر التدريب علي نموذج أبعاد التعلم في الأداء التدريس للطلاب المعلمين بشعبة اللغة العربي. مجلة القراءة والمعرفة. العدد الثامن والثلاثون، كلية التربية، جامعة دمياط.

٢٨- **مدحت عاصم عبد المنعم (٢٠١٥م):** تأثير استخدام إستراتيجية أنماط التعلم على بعض نواتج التعلم لطلاب شعبة التعليم، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.

٢٩- **مريم أحمد فائز (٢٠١٠م):** أثر استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تدريس العلوم في التحصيل وتنمية الذكاءات المتعددة لدي طالبات الصف الثاني المتوسط بالمدينة المنورة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، أم القرى.

٣٠- **مصطفى السايح محمد(٢٠٠٤م):** المنهج التكنولوجي، ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

٣١- **مصطفي محمد زيدان،جمال رمضان موسي (٢٠٠٤م):** تعليم ناشئ كرة السلة، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.

٣٢- **مندور عبد السلام فتح الله (٢٠٠٩):** فعالية نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في تنمية الاستيعاب المفاهيمي وبعض العادات العقلية لدي تلاميذ الصف السادس من التعليم الابتدائي بمحافظة عنزة بالمملكة العربية السعودية، مجلة التربية العلمية، المجلد ١١٢، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٣٣- **ميسره الكيلاني العجيلي (٢٠١٨م):** تأثير التغذية الراجعة باستخدام الوسائط التكنولوجية على بعض جوانب التعلم لكرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بليبيا، رسالة دكتوراه- كليه التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندريه.

٣٤- **ناجى بدر سماوي(٢٠١٣م):** فاعلية نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات حل المشكلات في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الثامن المتوسط في دولة الكويت، رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، معهد الدراسات التربوية.

٣٥- **هند شعبان إبراهيم (٢٠١٩م):** فاعلية نموذج أبعاد التعلم لمارزانو (Marzano) في تنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى طلبة كلية التربية شعبة بيولوجي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

36- Hant, E.,& Bell, S., (2002): The Effects on Achievement and Attiude of Standard Textbook and a Textbook Consistent With Learning Model" D.A.l., P: 3690.

37- Hyun– Hwa Lee & Jean D.(2012): Hines Incorporating Active Learning abd student Inquiry into an introductory Merchandising Class, Candian Center od science and Education , Vol 12 , No 1 , P 55 ,.

38- Wallace, D. (2006): The Effects of dimensions of Learning Model on The epistemological beliefs of student enrolled in general chemistry for post- baccalaureate, doctoral dissertation tenessee state university.