

تصميم مقرر تعليمي الكتروني مقترح لمادة تحكيم رياضة التخصص في
الرياضات المائية لطلاب الفرقة الرابعة قسم الرياضات المائية بكلية
التربية الرياضية - جامعة المنيا

د/ هناء محمود علي حسين*

المقدمة ومشكلة البحث :

يعد الاهتمام بالتعليم من أهم الموضوعات التي شغلت فكر العديد من دول العالم بل وأصبح جوهر الصراع العالمي الآن، وذلك لما له من دور هام ورئيسي في إعداد وتنمية الكوادر البشرية، حيث يقاس الآن مدي تقدم الأمم وحضارتها بمدي اهتمامها بالتعليم ومدي مواكبتها لتطورات عصر التكنولوجيا والحاسب الآلي والانترنت، ومن ثم وجب علينا أن نتحرك بسرعة وفاعلية لنلحق بركب هذه الثورة.

ويشير "محمد عطية خميس" (٢٠٠٩) أن تكنولوجيا التعليم هي ذلك البناء المعرفي والمنظم من البحوث والنظريات والممارسات الخاصة بعمليات التعليم ومصادر التعلم، وتطبيقها في مجال التعلم الإنساني، وتوظيف كفاء لعناصر بشرية أو غير بشرية لتحليل الثقافة والعملية التعليمية ودراسة مشكلاتها، وتصميم العمليات والمصادر المناسبة كحلول عملية لهذه المشكلات، وتطويرها واستخدامها وإدارتها، وتقويمها لتحسين كفاءة التعليم. (٢١ : ١٤)

ويتفق كلاً من "أبو النجا عز الدين" (٢٠٠٦)، إبراهيم عبد الوكيل الفار" (٢٠١٢) على أن استخدام التكنولوجيا في مجال التعليم لها العديد من الفوائد حيث أنها تعمل على زيادة المشاركة الإيجابية للمتعلم خلال العملية التعليمية، وزيادة قدرة المتعلم على إتقان المادة التعليمية، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين بهدف الوصول إلى مستوى محدد من الكفاية، والمعرفة

* مدرس بقسم الرياضات المائية- كلية التربية الرياضية- جامعة المنيا.

والتحصيل، والارتقاء بالعملية التعليمية، كما يؤكدان على أهمية وسائط الاتصال التعليمية مثل الأجهزة، البرامج التعليمية كمعينات سمعية وبصرية، وكوسائل مساعدة في عملية التعليم والتعلم. (٣: ١٢٢) (١: ٨٦)

ويشير "كلارك Ckarck" (٢٠٠٤) إلى أن التعليم الإلكتروني هو أحد أشكال التعلم عن بعد التي تعتمد على إمكانية وأدوات شبكة المعلومات الدولية والانترنت والحاسبات الآلية في دراسة محتوى تعليمي محدد عن طريق التفاعل المستمر مع المعلم والمتعلم والمحتوي، ويشتمل على أساليب متنوعة تستخدم لشرح الدروس والمعلومات التي يمكن استدعائها من الشبكة مع التدعيم بعناصر الوسائط المتعددة التفاعلية. (٢٥: ١٢٠)

ويري "مجدي عزيز ابراهيم" (٢٠٠٤) أن التعليم الإلكتروني يوفر بيئة جديدة للتعلم تتوافر فيها إمكانات متميزة تتيح للمتعلمين إمكانية التفاعل مع المقررات الدراسية، كما تسهم في التحكم في مسار العملية التعليمية بصورة كبيرة، بحيث يكون المتعلم محور العملية التعليمية، ويكون المعلم موجهاً ومراقباً، ويتحول مقياس النجاح من القدرة على تخزين واسترجاع المعلومات إلى اكتساب المهارات، واكتساب القدرة على التعلم والفهم والاستيعاب والتفكير السليم والنقد والتحليل واتخاذ القرار والاستدلال والإبداع. (١٦: ٢٦٧)

والمقررات الإلكترونية تقدم للطلاب إما من خلال برامج تعليمية أكاديمية توضع على أقراص مدمجة لتوفر المادة التعليمية على جهاز كمبيوتر، أو من الممكن أن تقدم خلال الانترنت بشكل يتيح استيعاب المستجبات بسرعة والتزود بالمعارف الجديدة عبر الشبكة. (١٧: ٢٤٤)

وتعد الرياضات المائية من كثر التخصصات التي تحتوي على فروع متعددة ومتنوعة من الرياضات ومنها رياضة السباحة ورياضة الإنقاذ، فالرياضات المائية عبارة عن مجموعة من الأنشطة متعددة الأشكال والتنظيمات يجمع بينها الوسط المائي، ويستخدم فيها الممارس جسمه بدون أدوات أو

بمساعدة أجهزة ووسائل أخرى بهدف التحرك خلال الوسط المائي سواء كان داخل الماء أو علي سطح الماء من خارج الماء وداخله وبذلك تختلف الرياضات المائية عن الأنشطة الرياضية الاخرى لكونها تمارس في الوسط المائي الذي يختلف عن اليابس، حيث تعتمد عليها اعتمادا كلياً وكذلك شرط إجادة السباحة لممارستها، والوسط المائي أما أن يكون حوض سباحة قانوني، أو الأنهار والبحار ذات المياه الهادئة والصالحة للاستخدام، ويتم التصنيف الرياضات المائية تبعاً لطبيعة الوسط المائي. (٢٢ : ٢)

كذلك فإن رياضة الإنقاذ تعتبر من أهم فروع الرياضات المائية التي لا بد أن يكتسبها طلاب وخريجي كليات التربية الرياضية، وكذلك المسؤولين عن حمامات السباحة والشواطئ المفتوحة، والقائمين على عمليات الإنقاذ في المجال الميداني وعلى ذلك يقوم الاتحاد المصري للغوص والإنقاذ بدور هام في عقد العديد من دورات التأهيل للمنفذين وذلك طبقاً للبرامج التي يضعها الاتحاد الدولي للغوص والإنقاذ والتي يتم تطبيقها في جميع دول العالم. (١٨ : ٣)

ومن خلال اطلاع الباحثة علي العديد من المراجع والدراسات السابقة سواء العربية أو الأجنبية التي تناولت التعلم الإلكتروني والمستحدثات التكنولوجية في العديد من التخصصات المختلفة ومدى فعاليتها في تنمية التحصيل والاستيعاب وإثراء عملية التعلم لدي الطلاب ولعل من أهم هذه الدراسات دراسة كلاً من "أحمد حسني كامل (٢٠١٧) (٤)، خالد حسن توفيق (٢٠١٧) (٨)، رضا محمد إبراهيم (٢٠١٦) (٩)، عمر بدر محمد (٢٠١٦) (١٤)، محمد السيد محمود سلامة (٢٠٠٨) (١٨)، محمد سيد حامد (٢٠١٣) (٢٠)، Carmen M. pena (2004) (٢٤).

ومن خلال قيام الباحثة بتدريس مقرر تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية لطلاب الفرقة الرابعة تخصص الرياضات المائية لاحظت قصور في درجة استيعاب الطلاب لمحتوي المقرر قيد البحث، علي الرغم من

الجهد المبذول من قبل الباحثة، وقد أرجعت الباحثة ذلك لعدة أسباب لعل من أهمها طريقة التدريس التقليدية القائمة علي الشرح اللفظي للطلاب وبالتالي فإن العبء كله يقع علي عاتق المعلم دون مشاركة المتعلم في العملية التعليمية، وكذلك قد يرجع إلي عدم مسايرة المناهج التعليمية لتقنيات العصر الحالي، الأمر الذي أدى إلي عدم إثارة شغف الطلاب نحو تعلم المقرر قيد البحث علي أتم وجه ممكن، وبالتالي فإن مشكلة البحث تتحدد في افتقاد كلية التربية الرياضية جامعة المنيا لوجود برامج تعليمية الكترونية وخاصة في تحكيم رياضة التخصص للرياضات المائية بحيث تثري آفاق الطلاب نحو التعلم ومواكبة التقدم العلمي في عصرنا الحالي.

مما دفع الباحثة إلي تصميم مقرر تعليمي الكتروني لمادة تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية لطلاب الفرقة الرابعة قسم الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، والذي يتضمن دراسة القانون الدولي لرياضتي السباحة والإنقاذ.

حيث أكد المؤتمر العلمي السنوي العاشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم علي أهمية التعليم الالكتروني، وأوصي المؤتمر بضرورة الإفادة من مميزات وامكانيات المستحدثات التكنولوجية والاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال التعلم الالكتروني بهدف تطوير التعليم والتحول من التعليم التقليدي المتمركز حول المعلم إلي التعلم الالكتروني المتمركز حول المتعلم كذلك لضرورة الاستفادة من التجارب العالمية والعربية الرائدة والناجحة في مجال التعلم الالكتروني مع وضع ظروف البيئة العربية وبنية النظم التعليمية فيها في الاعتبار مع رسم سياسة واضحة المعالم للتعلم الالكتروني، كنظام تعليمي متكامل له أهدافه ومدخلاته وعملياته ومخرجاته الخاصة. (٦ : ١٢٧)

أهمية البحث والحاجة إليه :

تتبع أهمية البحث الحالي من أنه :

- ١- يتماشى مع السياسة التعليمية ورؤية الدولة والتي تنادي بضرورة الاستعادة بقدر الإمكان من المستحدثات التكنولوجية والتقنيات الحديثة في شتي المجالات وخاصة المجال الرياضي.
- ٢- يسهم في التغلب علي العديد من المشكلات والصعوبات التي تواجه عملية التعليم وخاصة استخدام الطرق التقليدية في التدريس.
- ٣- يعد هذا البحث إضافة علمية جديدة في مجال تبسيط وسهولة عرض وشرح مقرر تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية وتوفير مجالات للنشاط الذاتي لدى الطلاب.

هدف البحث :

- يهدف البحث الحالي إلى تصميم مقرر تعليمي الكتروني مقترح لمادة تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية- جامعة المنيا وذلك من خلال التعرف على :
- ١- الأهداف التعليمية التي يحققها المقرر التعليمي الالكتروني المقترح.
 - ٢- المحتوى العلمي لمقرر تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية.
 - ٣- الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق المحتوى التعليمي الالكتروني.
 - ٤- أساليب ووسائل التقويم المناسبة للمقرر التعليمي المقترح.
 - ٥- مدى صلاحية المقرر التعليمي الالكتروني المقترح لمادة تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية.

تساؤلات البحث :

- يسعي البحث الحالي إلي الإجابة علي التساؤلات الآتية :
- ١- ما هي الأهداف التعليمية التي يحققها المقرر التعليمي الالكتروني المقترح ؟

٢- ما هو المحتوى العلمي لمقرر تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية

٣- ما هي الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق المحتوى التعليمي الإلكتروني

٤- ما هي أساليب ووسائل التقويم المناسبة للمقرر التعليمي المقترح ؟

٥- ما مدى صلاحية المقرر التعليمي الإلكتروني المقترح لمادة تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية.

مصطلحات البحث:

- **التصميم التعليمي: Educational Design**

يعرفه "يوسف قطامي وآخرون" (٢٠٠٨) بأنه "دراسة علمية تكنولوجية لأسس التعليم والتعلم وتحديد أفضل الطرق والأساليب التدريسية المناسبة لتحقيق الأهداف التدريسية المحددة". (٢٣: ٥)

- **المقرر الإلكتروني: E-course**

عرفه "عزمي نبيل جاد" (٢٠٠٨) بأنه "مقرر يستخدم في تصميمه أنشطة و مواد تعليمية تعتمد على الكمبيوتر وهو محتوى غني بمكونات الوسائط المتعددة التفاعلية في صورة برمجيات معتمدة على شبكة داخلية أو شبكة الإنترنت، وفيه يتمكن الطالب من التفاعل والتواصل مع المعلم من جانب ومع زملائه من جانب آخر". (٦٥: ١١)

- **رياضة الانقاذ :**

هي إحدى فروع الرياضات المائية والتي تعمل علي تشجيع وتطوير مهارات وامكانيات المنقذين والتي تنعكس علي تحسن مهاراتهم الضرورية في انقاذ حياة الآخرين. (تعريف اجرائي)

الدراسات السابقة :

قامت الباحثة بحصر لمجموعة من الدراسات السابقة فقد قسمتها الباحثة إلي دراسات عربية وآخري أجنبية، وقامت بعرضها مصنفة ومرتبة من الأحدث للأقدم.

أولاً : الدراسات العربية

١- قام "خالد حسن توفيق" (٢٠١٧) (٨) بإجراء دراسة استهدفت تصميم مقرر تطبيقي الكتروني مقترح لرياضة الانقاذ في حمامات السباحة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي نظراً لملاءمته لطبيعة البحث وذلك علي عينة عمدية قوامها (١٢٥) خبير من أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس مقررات الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وخبراء أعضاء هيئة التدريس في مجال المناهج وطرق التدريس ومجال الحاسبات وتكنولوجيا التعليم وكذلك خبراء في رياضة الانقاذ في الاتحاد الدولي للغوص، واستخدم الباحث استمارة الاستبيان والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أن المقرر الالكتروني المقترح صالح للتطبيق علي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا من حيث الأهداف والمحتوي وأساليب التقويم، كما أنه يتميز بخاصية الإبحار وحرية التواصل وقبول أعداد غير محددة من الطلاب.

٢- قام "أحمد حسني كامل" (٢٠١٧) (٤) بإجراء دراسة استهدفت التعرف علي تأثير استخدام برنامج تعليمي مدعم بالحاسب الآلي علي تعلم بعض مهارات الإنقاذ بحمام السباحة، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية بإتباع القياس القبلي والبعدي لهما، كما تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث والبالغ قوامها (٢٠) طالب بنسبة مئوية بلغت (٣٣.٣٣%) من مجتمع البحث، ممن يجيدوا سباحتي الزحف علي البطن والصدر وتم تقسيمهما إلى مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية، كما استخدم الباحث الاختبار التحصيلي المعرفي والبرنامج التعليمي المدعم بالحاسب الآلي كأدوات لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج التي توصل إليها

٣- قامت "رضا محمد إبراهيم" (٢٠١٦) (٩) بإجراء دراسة استهدفت التعرف علي فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي في تعلم بعض الجوانب المهارية والمعرفية في سباحة الإنقاذ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٤٠) طالبة بالفرقة الثالثة تخصص سباحة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (٢٠) طالبة والآخرى ضابطة قوامها (٢٠) طالبة، واستخدمت الباحثة (اختبار القدرة العقلية العامة، استمارة تقييم مستوى أداء مهارات الإنقاذ في السباحة، البرنامج التعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي) كأدوات لجمع البيانات، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة تفوق أفراد المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والمعرفي لمهارات الإنقاذ، فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي وزيادة التحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ في السباحة.

٤- قام "أشرف منير صبري" (٢٠١٥) (٥) بإجراء دراسة استهدفت وضع منهاج سباحة مقترح لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة حلوان، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أعضاء هيئة التدريس القائمين علي تدريس مقرر السباحة والبالغ عددهم (١٢) عضو هيئة تدريس، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أن المنهج المقترح صالح للتدريس من حيث الأهداف والمحتوي وأساليب التدريس والتقييم.

٥- قام "محمد سيد حامد" (٢٠١٣) (٢٠) بإجراء دراسة استهدفت بناء مقرر إلكتروني مقترح للإحصاء التطبيقي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة

أسيوط، واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت العينة على (٣٣) خبير وهم أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس مقرر الإحصاء التطبيقي لطلاب كلية التربية الرياضية وأعضاء هيئة التدريس في مجال المناهج وطرق التدريس وأعضاء هيئة التدريس في مجال الحاسبات وتكنولوجيا التعليم واستخدم الباحث المنهج الوصفي ولجمع البيانات استمارتين الأولى لتحديد أهداف مقرر الإحصاء التطبيقي والثانية لتحديد مقرر الإحصاء التطبيقي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وكانت أهم النتائج التوصل إلى مقرر إلكتروني مقترح في الإحصاء التطبيقي يشمل الخبرات النظرية والتطبيقية.

٦- قام "ضياء الدين محمد أحمد" (٢٠١١) (١٠) بإجراء دراسة استهدفت وضع منهج مقترح لرياضة الانقاذ لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أعضاء هيئة التدريس والعاملين في مجال إعداد المنقذين القائمين علي تدريس مقرر السباحة والبالغ عددهم (٣٥) عضو هيئة تدريس، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أن المنهج المقترح صالح للتدريس من حيث الأهداف والمحتوي وأساليب التدريس والتقييم.

ثانياً : الدراسات الأجنبية

٧- قام "بوشيل وشستيرتز Bucel, stertz" (٢٠٠٥) (٢٦) بإجراء دراسة استهدفت فحص أداء الطلاب المعلمين ومدى رضاهم من خلال مقررين تقدمهم جامعة مينسوتا للمعلمين أثناء الخدمة ومعلمي التعليم الفني قيد الإعداد لتدريس برامج مهنية للمدارس الثانوية أو الفنية واستخدم الباحثان المنهج التجريبي واشتملت العينة (٤٠) طالب معلم من الطلاب المعلمين ببرنامج إعداد المعلم بالمدارس الثانوية والفنية واستخدم الباحثان لجمع

البيانات اختبار لقياس المستوى المهاري واختبار لقياس الجانب الوجداني وكان من أهم نتائج الدراسة أن كلا النظامين قد سهل عملية تعليم الطلاب بالقدر الكافي كما أن النموذج المستخدم لتقييم تلك المقررات صالح للتطبيق ويمكن استخدامه في تقييم مقررات أخرى عبر الإنترنت.

٨- قامت "كارمن بينا Carmen M.pena" (٢٠٠٤)(٢٤) بإجراء دراسة استهدفت تصميم مقرر قائم على الحالة عبر الإنترنت لإعداد معلمي المرحلة الثانوية بجامعة تكساس بان أمريكا والتحقق من فاعلية المقرر وتقديم مجموعة من الإرشادات لتصميم مقررات عبر الإنترنت لإعداد المعلمين واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت الدراسة على عينة قوامها (١٧٤) طالب من طلاب المرحلة النهائية لبرنامج إعداد المعلمين بجامعة تكساس بان أمريكا حيث كان نسبة (٧١%) من العينة إناث، (٢٩%) من العينة ذكور وكان من أهم أدوات جمع البيانات (اختبار لقياس المستوى المعرفي- اختبار لمدى التفاعل مع الموقف التعليمي، ومن أهم النتائج أن متوسطات نتائج الاختبارات البعدية أعلى بشكل دال من متوسطات نتائج الاختبارات القبلية مما يؤكد على فاعلية المقرر.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة وأهداف البحث حيث يقوم علي جمع المعلومات والبيانات وتصنيفها وتحليلها وذلك من خلال دراسة البحوث والدراسات السابقة والتي تتعلق بالتعليم الإلكتروني.

مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث على خبراء من أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس مقررات الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر

العربية، وكذلك خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس، وكذلك خبراء في مجال الحاسبات وتكنولوجيا التعليم.

عينة البحث :

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الخبراء والمتخصصين من أعضاء هيئة التدريس في تخصصات الرياضات المائية، والمناهج وطرق التدريس، والحاسبات وتكنولوجيا التعليم، والبالغ عددهم (٣٥) عضو هيئة تدريس كعينة أساسية (ملحق ١)، كما قامت الباحثة باختيار عينة البحث الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (١٠) من أعضاء هيئة التدريس من التخصصات الموضحة سابقاً، والجدول (١) يوضح التوصيف الاحصائي لعينة البحث الأساسية والاستطلاعية.

جدول (١)
التوصيف الاحصائي لعينة البحث

م	تخصص الخبراء	العدد	النسبة المئوية
١	الخبراء والمتخصصين في مجال الرياضات المائية	١٦	٣٥.٥٥%
٢	الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس	١٦	٣٥.٥٥%
٣	الخبراء والمتخصصين في مجال الحاسبات وتكنولوجيا التعليم	١٣	٢٨.٨٨%
	المجموع	٤٥	١٠٠%

أدوات جمع البيانات :

استخدمت الباحثة لجمع بيانات البحث الأدوات الآتية :

أولاً : المقابلة الشخصية :

قامت الباحثة بإجراء المقابلة الشخصية مع عدد من أعضاء هيئة التدريس في مجال الرياضات المائية والمناهج وطرق التدريس والحاسبات وتكنولوجيا المعلومات وذلك من أجل الاستعانة بخبراتهم البناءة والتعرف علي آرائهم السديدة تجاه محاور الاستبيان قيد البحث.

ثانياً : استمارة الاستبيان :

استخدمت الباحثة استمارة الاستبيان (من إعداد الباحثة) كأداة رئيسية لجمع بيانات هذا البحث وقد قامت الباحثة بإعداد وتصميم الاستبيان متبعة الخطوات التالية :

١- **تحديد الهدف من الاستبيان:** حيث تم تحديد الهدف من الاستبيان والذي تمثل في تصميم مقرر تعليمي الكتروني مقترح لمادة تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية لطلاب الفرقة الرابعة قسم الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، وذلك من خلال التعرف علي (الأهداف العامة والأهداف التعليمية التي يحققها المقرر التعليمي الالكتروني قيد البحث، المحتوى العلمي لمقرر تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية، أساليب ووسائل التقويم المناسبة للمقرر التعليمي الالكتروني، مدي صلاحية المقرر التعليمي الالكتروني المقترح لطلاب تخصص الرياضات المائية).

٢- **القراءة والإطلاع:** قامت الباحثة بالاطلاع علي العديد من المراجع والدراسات السابقة التي تناولت تصميم المقررات الالكترونية بصفة عامة وفي مجال الرياضات المائية بصفة خاصة كدراسة "أحمد حسني كامل (٢٠١٧) (٤)، خالد حسن توفيق (٢٠١٧) (٨)، رضا محمد إبراهيم (٢٠١٦) (٩)، عمر بدر محمد (٢٠١٦) (١٤)، أشرف منير صبري (٢٠١٥) (٥)، ضياء الدين محمد أحمد (٢٠١١) (١٠)، محمد السيد محمود سلامة (٢٠٠٨) (١٨)، محمد سيد حامد (٢٠١٣) (٢٠)، Carmen M.pena (٢٠٠٤) (٢٤)، وذلك للاستفادة منها في تحديد محاور الاستبيان قيد البحث.

٣- **تحديد محاور الاستبيان:** بناءً علي ما تم الاطلاع عليه من العديد من الدراسات والبحوث السابقة سواء العربية أو الأجنبية فقد تم تحديد محاور الاستبيان (ملحق ٢) وهي كالتالي :

المحور الأول: الأهداف التعليمية التي يحققها المقرر التعليمي الالكتروني المقترح.

المحور الثاني: المحتوى العلمي لمقرر تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية.

المحور الثالث: الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق المحتوى التعليمي الالكتروني.

المحور الرابع: أساليب ووسائل التقويم المناسبة للمقرر التعليمي المقترح.

المحور الخامس: مدى صلاحية المقرر التعليمي الالكتروني المقترح لمادة تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية.

وبعد تحديد محاور الاستبيان قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأي مجموعة من الخبراء بلغ قوامها (١٠) عشر خبراء من أعضاء هيئة التدريس في مجال الرياضات المائية والمناهج وطرق التدريس والحاسبات وتكنولوجيا التعليم (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي في المحاور قيد البحث (ملحق ٢) والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستبيان قيد البحث (ن = ١٠)

م	المحاور	رأي الخبير		%
		موافق	غير موافق	
١	الأهداف التعليمية التي يحققها المقرر التعليمي الالكتروني المقترح.	١٠	-	١٠٠%
٢	المحتوي العلمي لمقرر تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية.	١٠	-	١٠٠%
٣	الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق المحتوى التعليمي الالكتروني.	٩	١	٩٠%
٤	أساليب ووسائل التقويم المناسبة للمقرر التعليمي المقترح.	١٠	-	١٠٠%
٥	مدى صلاحية المقرر التعليمي الالكتروني المقترح لمادة تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية.	٩	١	٩٠%

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستبيان تراوحت ما بين (٩٠% : ١٠٠%) وفي ضوء ذلك لم يتم حذف أي محور من محاور الاستبيان قيد البحث وذلك لحصولها علي نسبة أعلي من (٧٠%) من اتفاق الخبراء وبذلك بلغت المحاور التي تم موافقة الخبراء عليها (٥) محاور.

٤- صياغة عبارات الاستبيان: قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان، وقد روعي عند صياغة تلك العبارات أن تكون سهلة وواضحة المعني وغير قابلة للتأويل.

٥- الصورة المبدئية للاستبيان: قامت الباحثة بعرض تلك العبارات على مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس في مجال الرياضات المائية والمناهج وطرق التدريس والحاسبات وتكنولوجيا التعليم وعددهم (١٠) عشر خبراء (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لمحاور وأبعاد الاستبيان (ملحق ٣)، والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

عدد العبارات التي تم حذفها أو إضافتها أو تعديلها من الصورة المبدئية للاستبيان طبقاً لآراء الخبراء (ن = ١٠)

المحاور	عدد العبارات في الصورة المبدئية	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	أرقام العبارات التي تم تعديلها	عدد العبارات المضافة	عدد العبارات النهائية
المحور الأول : الأهداف التعليمية التي يحققها المقرر التعليمي الالكتروني ويشتمل علي :						
الجزء الأول : القانون الدولي لرياضة السباحة ويتضمن الآتي :						
الهدف العام :	١	-	-	-	-	١
الأهداف السلوكية :	١٦	١	١٦	-	-	١٥
الجزء الثاني : القانون الدولي لرياضة الإنقاذ ويتضمن الآتي :						
الهدف العام :	١	-	-	-	-	١
الأهداف السلوكية:	٢٦	١	٤	-	-	٢٥
المحور الثاني:المحتوي العلمي لمقرر تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية ويشتمل علي:						
القانون الدولي لرياضة السباحة	١٣	-	-	-	-	١٣
القانون الدولي لرياضة الإنقاذ	٢٧	٢	١٧، ٤	-	-	٢٥

تابع جدول (٣)

عدد العبارات التي تم حذفها أو إضافتها أو تعديلها من الصورة المبدئية للاستبيان طبقاً لآراء الخبراء (ن = ١٠)

المحاور	عدد العبارات في الصورة المبدئية	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	أرقام العبارات التي تم تعديلها	عدد العبارات المضافة	عدد العبارات النهائية
المحور الثالث : الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق	٧	-	-	٥	-	٧

المحتوي التعليمي الإلكتروني.						
المحور الرابع : أساليب ووسائل التقويم المناسبة للمقرر التعليمي المقترح ويتضمن الآتي :						
٤	-	٤	-	-	٤	تقييم المعلومات والمعارف
٢	-	-	١	١	٣	تقييم مستوي الأداء المهاري
المحور الخامس : مدى صلاحية المقرر التعليمي الإلكتروني المقترح لمادة تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية ويتضمن الآتي :						
١١	-	٥ ، ١	٧	١	١٢	من الناحية التربوية
١١	-	١	-	-	١١	من الناحية الشكلية والتنظيمية
١١٥	-	٥	٦	٦	١٢١	المجموع

يتضح من جدول (٣) تم حذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من ٧٠% من اتفاق الخبراء وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (٦) ست عبارات ولم يتم إضافة أي عبارة لتصحيح الصورة النهائية مكونة من (١١٥) عبارة (ملحق ٤).

٦- الصورة النهائية للاستبيان: قامت الباحثة بكتابة الاستبيان في صورته النهائية وذلك بترتيب العبارات تبعاً للمحور المنتمية إليه بحيث تجمع العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان مع بعضها (ملحق ٤).

٧- تصحيح الاستبيان: لتصحيح الاستبيان قامت الباحثة بوضع ميزان تقدير ثنائي بناءً على استطلاع آراء الخبراء، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي : (موافق) تقدر بـ (٢) درجتان، (غير موافق) تقدر بـ (١) بدرجة واحدة، وذلك بالنسبة للمحور الأول والثاني والثالث والرابع، أما بالنسبة لعبارات المحور الخامس فميزان التقدير الخاص به ثلاثي كالتالي : (نعم) تقدر بـ (٣) درجات، (إلى حد ما) تقدر بـ (٢) درجتان، (لا) تقدر بـ (١) درجة واحدة.

التحليل السيكميومي للاستبيان قيد البحث :

أ- الصدق :

لحساب صدق المقياس استخدمت الباحثة نوعين من الصدق هما :

١- صدق المحتوى :

قامت الباحثة بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء ملحق (١) في مجال الرياضات المائية والمناج وطرق التدريس والحاسبات وتكنولوجيا المعلومات لإبداء الرأي في مدى مناسبة محاور الاستبيان المقترحة ملحق (٢) بصورته المبدئية، وبناءً عليه تم قبول المحاور التي تجاوزت نسبة الموافقة عليها ٧٠% فاكثراً من اتفاق الخبراء، وبذلك لم يتم حذف أي محور واصبح الاستبيان مكون من (٥) محاور، ثم بعد ذلك قامت الباحثة بصياغة مجموعة من العبارات لكل محور من المحاور المتفق عليها بالنسبة الموضحة اعلاه ملحق (٣)، ثم بعد ذلك تم حذف (٦) عبارات من الصورة الأولية لحصولها علي نسبة أقل من ٧٠% من اتفاق الخبراء علي عبارات الاستبيان، وتم استخلاص النتائج واصبحت عبارات الاستبيان (١١٥) عبارة في صورته النهائية ملحق (٤).

٢- صدق التكوين الفرضي :

لحساب صدق الاستبيان قيد البحث قامت الباحثة باستخدام صدق التكوين الفرضي (الاتساق الداخلي) وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (١٠) خبراء من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث، ثم قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي اليه والجدول (٤) يوضح النتيجة.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والمجموع الكلي للمحور المنتمية اليه (ن = ١٠)

المحور الأول : الأهداف التعليمية التي يحققها المقرر التعليمي الإلكتروني المقترح												
رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	الجزء الأول : القانون الدولي لرياضة السباحة
معامل الارتباط	٠.٨٤	٠.٨٦	٠.٧٦	٠.٩٠	٠.٧٨	٠.٨٠	٠.٩٢	٠.٨٩	٠.٨٨	٠.٦٥	٠.٧٠	
رقم العبارة	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦							
معامل الارتباط	٠.٨٩	٠.٧٩	٠.٧٥	٠.٨٣	٠.٦٦							

رقم العبرة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
معامل الارتباط	٠.٧٣	٠.٦٥	٠.٨٤	٠.٨٣	٠.٧٦	٠.٦٦	٠.٨٦	٠.٩٤	٠.٨١	٠.٧٢	٠.٩٠
رقم العبرة	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
معامل الارتباط	٠.٩٠	٠.٨١	٠.٦٩	٠.٨٤	٠.٧٣	٠.٨٢	٠.٧٢	٠.٩١	٠.٩٣	٠.٨٨	٠.٧٨
رقم العبرة	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦							
معامل الارتباط	٠.٧٠	٠.٨٨	٠.٩٥	٠.٦٦							

المحور الثاني : المحتوى العلمي لمقرر تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية

رقم العبرة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
معامل الارتباط	٠.٦٧	٠.٨٤	٠.٧٧	٠.٩١	٠.٧٣	٠.٦٦	٠.٧٧	٠.٨٤	٠.٩٥	٠.٧٦	٠.٨١
رقم العبرة	١٢	١٣									
معامل الارتباط	٠.٩١	٠.٧١									

رقم العبرة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
معامل الارتباط	٠.٦٩	٠.٧٩	٠.٩٦	٠.٧٢	٠.٦٦	٠.٨٩	٠.٧٦	٠.٩٢	٠.٨٠	٠.٦٩	٠.٧٥
رقم العبرة	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
معامل الارتباط	٠.٧١	٠.٧٥	٠.٦٨	٠.٧٠	٠.٦٤	٠.٧٨	٠.٧٠	٠.٦٨	٠.٧٩	٠.٨٨	٠.٩١
رقم العبرة	٢٣	٢٤	٢٥								
معامل الارتباط	٠.٨٠	٠.٨٤	٠.٦٦								

تابع جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والمجموع الكلي للمحور المنتمية اليه (ن = ١٠)

المحور الثالث : الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق المحتوى التعليمي الإلكتروني

رقم العبرة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
معامل الارتباط	٠.٧١	٠.٧٥	٠.٦٨	٠.٨٤	٠.٧٤	٠.٩٣	٠.٦٧

المحور الرابع : أساليب ووسائل التقويم المناسبة للمقرر التعليمي الإلكتروني المقترح

رقم العبرة	١	٢	٣	٤
معامل	٠.٨٢	٠.٦٩	٠.٧٦	٠.٧٥

											الارتباط	
											رقم العبارة	تقييم مستوي الأداء المهاري
											معامل الارتباط	
											٠.٧٥	٠.٦٨

المحور الخامس : مدى صلاحية المقرر التعليمي الالكتروني المقترح لمادة تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية

												رقم العبارة	الناحية التربوية
												معامل الارتباط	
												رقم العبارة	الناحية التنظيمية والشكلية
												معامل الارتباط	
												٠.٧٧	٠.٨٨
												٠.٩٦	٠.٨٨

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢
يتضح من جدول (٤) ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل
عبارة من عبارات الاستبيان والمجموع الكلي للمحور المنتمية اليه ما بين
(٠.٦٤ : ٠.٩٦) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلي صدق
الاتساق الداخلي للاستبيان قيد البحث.

ب- الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق
الاستبيان وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (١٠) خبراء من مجتمع البحث
ومن خارج العينة الأساسية وبفاصل زمنى بين التطبيق وإعادة التطبيق مدته
(١٠) أيام، والجدول (٥) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة
التطبيق.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في محاور الاستبيان قيد
البحث (ن = ١٠)

معامل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق		المحاور
	ع	م	ع	م	
	الجزء الأول : القانون الدولي لرياضة السباحة ويتضمن الآتى :				
٠.٦٧	٠.٤٢	١.٨٠	٠.٣٢	١.٩٠	المحور الأول : الأهداف التعليمية التي يحققها المقرر
٠.٩٦	١.٧٨	٢٩.٦٠	١.٧٠	٢٩.٠٠	الأهداف السلوكية

الجزء الثاني : القانون الدولي لرياضة الإنقاذ ويتضمن الآتي :						التعليمي الالكتروني المقترح :
٠.٧٦	٠.٤٢	١.٨٠	٠.٤٨	١.٧٠	الهدف العام	
٠.٩٢	١.٨١	٥٠.٢٠	١.٦٤	٤٨.٧٠	الأهداف السلوكية	
٠.٨٦	١.٢٩	٢٨.٩٠	١.٢٦	٢٨.٦٠	المحتوي العلمي للقانون الدولي لرياضة السباحة	المحور الثالث : الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق المحتوي التعليمي الالكتروني
٠.٩٣	١.٧٦	٤٩.٠٠	١.٨٩	٤٩.٣٠	المحتوي العلمي للقانون الدولي لرياضة الإنقاذ	
٠.٧٥	١.٠٦	١٢.٣٠	٠.٨٢	١٢.٧٠	تقويم المعلومات والمعارف	المحور الرابع : أساليب ووسائل التقويم المناسبة للمقرر التعليمي المقترح ويتضمن الآتي :
٠.٨٢	٠.٥٢	٧.٦٠	٠.٥٣	٧.٥٠	تقويم مستوي الأداء المهاري	
٠.٧٤	٠.٧٠	٣.٦٠	٠.٥٢	٣.٦٠	من الناحية التربوية	المحور الخامس : مدي صلاحية المقرر التعليمي المقترح لمادة تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية ويتضمن الآتي :
٠.٩٤	١.٩٦	٣١.٦٠	١.٦٦	٣١.١٠	من الناحية الشكلية والتنظيمية	
٠.٦٨	٠.٦٧	٣٢.٣٠	٠.٥٧	٣٢.١٠		

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢
يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لمحاور الاستبيان قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠.٦٧ : ٠.٩٦) وجميعها معاملات ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلي ثبات الاستبيان قيد البحث.

ثالثاً : المقرر التعليمي الالكتروني المقترح :

خطوات بناء المقرر التعليمي الالكتروني :

تمر عملية بناء المقررات التعليمية الالكترونية بعدة مراحل ولعل هذه

المراحل هي :

- ١- مرحلة التحليل .
- ٢- مرحلة التحضير .
- ٣- مرحلة التجميع .
- ٤- مرحلة التنظيم .
- ٥- مرحلة الاخراج .
- ٦- مرحلة التقويم .

وسوف تقوم الباحثة بتناول كل مرحلة من مراحل بناء المقررات التعليمية الالكترونية بالشرح والتوضيح كالتالي :

١- مرحلة التحليل :

تشتمل هذه الخطوة تحليل المحتوى التعليمي الخاص بمقرر تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية وكذلك تحديد خصائص أفراد العينة
أ- تحليل المحتوى التعليمي :

قامت الباحثة بتحليل محتوى مقرر تحكيم رياضة التخصص للرياضات المائية المدرج باللائحة الداخلية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، وكذلك الإطلاع علي العديد من المراجع والدراسات والبحوث التربوية في مجال الرياضات المائية بصفة عامة وتحكيم رياضة التخصص للرياضات المائية بصفة خاصة.

ب- تحديد خصائص المتعلمين :

يعتبر تحديد ودراسة خصائص المتعلمين من أهم النقاط التي يجب مراعاتها عند تصميم أي مقرر الكتروني، فالمتعلم هو المستفيد الأول والمباشر من المقرر التعليمي الالكتروني، وكما هو واضح أن جميع أفراد العينة هم طلاب الفرقة الرابعة تخصص الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، ومن ثم يجب دراسة خصائصهم الشخصية والنفسية والاجتماعية والبدنية من أجل العمل علي إزالة الفروق الفردية فيما بينهم حتي يمكنهم من الاستفادة المثلي من المقرر المقترح.

ج- تحديد الهدف العام للمقرر الالكتروني المقترح :

- يتعرف الطالب علي أهمية دراسة تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية.
- يتزود الطالب بالعديد من المعارف والمعلومات المتعلقة بالقوانين الخاصة برياضة السباحة.

- يتزود الطالب بالعديد من المعارف والمعلومات المتعلقة بالقوانين الخاصة بالرياضة الإنقاذ.

د- تحديد الأهداف العامة والسلوكية لأجزاء المقرر الإلكتروني :

تعتبر عملية تحديد الأهداف التعليمية لوحدات المقرر الإلكتروني من الخطوات الهامة في تصميم وإنتاج المقررات التعليمية حيث تفيد في تحديد عناصر المحتوى المناسب للمقرر وكذلك اختيار الوسائل والاساليب المناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة، فمن خلال تفريغ بيانات استمارة الاستبيان ومعالجة البيانات إحصائياً تم التوصل إلى الأهداف التعليمية لمقرر تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية لطلاب قسم الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في صورتها النهائية، وفي ضوء الأهداف العامة للمقرر تم تحديد الأهداف الخاصة بكل جزء من أجزاء المقرر الإلكتروني كما يلي :

الجزء الأول: القانون الدولي لرياضة السباحة :

الهدف العام: تعريف الطالب بالنواحي القانونية الخاصة برياضة السباحة، وكذلك أنواع السباحات المختلفة والطرق الصحيحة لأدائها.

الأهداف السلوكية :

عندما ينتهي الطالب من دراسة القانون الدولي لرياضة السباحة يكون قادراً علي أن :

١. يتعرف علي كيفية إدارة المسابقات في الرياضات المائية.
٢. يتعرف علي أعضاء طاقم التحكيم ومهام كل قاضي.
٣. يتعرف علي كيفية إدارة التصفيات الخاصة بالمسابقات المائية.
٤. يتعرف علي طرق البداية في سباقات الحرة والظهر والصدر والفراشة والتتابع الفردي والمتنوع.
٥. يتعرف علي المقصود بالسباحة الحرة والنواحي القانونية الخاصة بها.
٦. يتعرف علي المقصود بسباحة الظهر والنواحي القانونية الخاصة بها.
٧. يؤدي سباحتي الحرة والظهر بطريقة صحيحة.

٨. يتعرف علي المقصود بسباحة الصدر والنواحي القانونية الخاصة بها.
 ٩. يتعرف علي المقصود بسباحة الفراشة والنواحي القانونية الخاصة بها.
 ١٠. يؤدي سباحتي الصدر والفراشة بطريقة صحيحة.
 ١١. يتعرف علي ترتيب السباحات الأربعة في سباقات الفردي المتنوع والتتابع المتنوع.

١٢. يتعرف علي الشروط القانونية الخاصة بالسباق بصفة عامة.
 ١٣. يستنتج طرق قياس زمن السباق سواء بالطريقة اليدوية أو بالأجهزة الأوتوماتيكية.
 ١٤. يتعرف علي الأرقام العالمية القياسية الخاصة بالمسافات وطرق السباحات المختلفة لكلا الجنسين.

١٥. يتعرف علي إجراءات التحكم الأوتوماتيكي والحالات القانونية الخاصة به.
الجزء الثاني: القانون الدولي لرياضة الإنقاذ :

الهدف العام: تزويد الطالب بالعديد من المعارف والمعلومات المتعلقة برياضة الإنقاذ والنواحي القانونية الخاصة بمسابقات حمام السباحة ومسابقات الشواطئ أو المحيط.

الأهداف السلوكية :

عندما ينتهي الطالب من دراسة القانون الدولي لرياضة الإنقاذ يكون قادراً علي أن :

١. يتعرف علي ماهية رياضة الانقاذ والاتحاد الدولي لها.
٢. يتعرف علي أنواع مسابقات رياضة الإنقاذ.
٣. يتعرف علي أنواع مسابقات حمام السباحة والشروط والقواعد العامة لها.
٤. يصف مسابقة (٢٠٠م) سباحة موانع والنواحي القانونية الخاصة بها.
٥. يصف مسابقة (٥٠م) حمل الدمية والنواحي القانونية الخاصة بها.
٦. يصف مسابقة (١٠٠م) إنقاذ متنوع والنواحي القانونية الخاصة بها.
٧. يصف مسابقة(١٠٠م) حمل الدمية بالزعانف والنواحي القانونية الخاصة بها.

٨. يصف مسابقة (١٠٠م) سحب الدمية بالزعانف والنواحي القانونية الخاصة بها
٩. يصف مسابقة (٢٠٠م) المنقذ السوبر والنواحي القانونية الخاصة بها.
١٠. يصف مسابقة رمي الحبل والنواحي القانونية الخاصة بها.
١١. يصف مسابقة (٤*٢٥م) تتابع حمل الدمية والنواحي القانونية الخاصة بها
١٢. يصف مسابقة (٤*٥٠م) تتابع موانع والنواحي القانونية الخاصة بها.
١٣. يصف مسابقة (٤*٥٠م) تتابع متنوع والنواحي القانونية الخاصة بها.
١٤. يصف سباق الاستجابة الفورية في حالة الطوارئ والشروط العامة لها.
١٥. يتعرف علي أنواع مسابقات الشاطئ/المحيط والشروط والقواعد العامة لها
١٦. يصف مسابقة سباق السطح والنواحي القانونية الخاصة بها.
١٧. يصف مسابقة الإنقاذ بعوامة الإنقاذ والنواحي القانونية الخاصة بها.
١٨. يصف مسابقة أعلام الشاطئ والنواحي القانونية الخاصة بها.
١٩. يصف مسابقة عدو الشاطئ والنواحي القانونية الخاصة بها.
٢٠. يصف مسابقة تتابع الشاطئ والنواحي القانونية الخاصة بها.
٢١. يصف مسابقة سباق قارب الترحلق والنواحي القانونية الخاصة بها.
٢٢. يصف مسابقة لوح الإنقاذ والنواحي القانونية الخاصة بها.
٢٣. يصف مسابقة الإنقاذ بلوح الإنقاذ والنواحي القانونية الخاصة بها.
٢٤. يصف مسابقة الرجل الحديدي/ المرأة الحديديّة.
٢٥. يصف مسابقة التابلين (تتابع الرجل الحديدي/ المرأة الحديديّة) والنواحي القانونية الخاصة بها.

هـ - أسس بناء المقرر التعليمي الإلكتروني المقترح :

- هناك العديد من الأسس العلمية التي راعتها الباحثة في بناء المقرر التعليمي الإلكتروني المقترح وهي كالتالي :
- ١- أن يكون هدف المقرر واضح ويمكن قياسه.
 - ٢- أن يتناسب مع حاجات الطلاب وقدراتهم التعليمية.

- ٣- أن يتميز المقرر الالكتروني المقترح بالحدثاة والأصالة.
 ٤- أن يسهم في تنمية الابتكار والإبداع لدي الطلاب عينة البحث.
 و- تحديد محتوى المقرر :

تم إعداد محتوى المادة العلمية للمقرر قيد البحث من خلال إطلاع الباحثة علي العديد من المراجع والدراسات السابقة الخاصة بالرياضات المائية، وكذلك الإطلاع علي لائحة كلية التربية الرياضية الخاصة بتدريس مقررات الرياضات المائية بصفة عامة ومقرر تحكيم رياضة التخصص بصفة خاصة فقد حرصت الباحثة عند اختيار المحتوى وتنظيمه اتباع المعايير العلمية المعروفة لاختيار وتنظيم المحتوى وهي كالتالي :

١. أن يغطي المحتوى جميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.
٢. أن يساعد محتوى المقرر الالكتروني المقترح في تحقيق الأهداف العامة والخاصة.
٣. أن يرتبط محتوى المقرر الالكتروني بالمعارف العلمية المعاصرة وليس علي الحقائق والمفاهيم والنظريات فقط.
٤. أن يكون محتوى المقرر الالكتروني منظم ودقيق بشكل منطقي.
٥. أن يلائم المحتوى الالكتروني المقترح قدرات ومهارات الطلاب المستفيدين منه.

٦. أن يتصف المحتوى قيد البحث بالتتابع والاستمرارية والتكامل. ومن خلال استطلاع آراء الخبراء والتحليل الإحصائي للبيانات الخاصة بالمحتوي قيد البحث فقد توصلت الباحثة إلي أن محتوى المقرر الالكتروني الخاص بتحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية يتضمن ما يلي :

أولاً : القانون الدولي لرياضة السباحة :

ويتضمن ما يلي :

١. مادة (١) إدارة المسابقات.

٢. مادة (٢) الإداريون (طاقم التحكيم).

٣. مادة (٣) إعداد التصفيات وقبل النهائيات والنهائيات.

٤. مادة (٤) البداية.

٥. مادة (٥) السباحة الحرة.

٦. مادة (٦) سباحة الظهر.

٧. مادة (٧) سباحة الصدر.

٨. مادة (٨) سباحة الفراشة.

٩. مادة (٩) السباحة المتنوعة.

١٠. مادة (١٠) السباق.

١١. مادة (١١) قياس الزمن.

١٢. مادة (١٢) الأرقام العالمية.

١٣. مادة (١٣) إجراءات التحكيم الأوتوماتيكي.

ثانياً : القانون الدولي لرياضة الإنقاذ :

١. ماهية رياضة الإنقاذ والاتحاد الدولي لها.

٢. أنواع مسابقات رياضة الإنقاذ.

٣. أنواع مسابقات حمام السباحة والشروط والقواعد العامة لها.

٤. مسابقة (٢٠٠م) سباحة موانع والنواحي القانونية الخاصة بها.

٥. مسابقة (٥٠م) حمل الدمية والنواحي القانونية الخاصة بها.

٦. مسابقة (١٠٠م) إنقاذ متنوع والنواحي القانونية الخاصة بها.

٧. مسابقة (١٠٠م) حمل الدمية بالزعانف والنواحي القانونية الخاصة بها.

٨. مسابقة (١٠٠م) سحب الدمية بالزعانف والنواحي القانونية الخاصة بها.

٩. مسابقة (٢٠٠م) المنقذ السوبر والنواحي القانونية الخاصة بها.

١٠. مسابقة رمي الحبل والنواحي القانونية الخاصة بها.

١١. مسابقة (٤*٢٥م) تتابع حمل الدمية والنواحي القانونية الخاصة بها.

١٢. مسابقة (٤* ٥٠م) تتابع موانع والنواحي القانونية الخاصة بها.
١٣. مسابقة (٤* ٥٠م) تتابع متنوع والنواحي القانونية الخاصة بها.
١٤. سباق الاستجابة الفورية في حالة الطوارئ والشروط العامة لها.
١٥. أنواع مسابقات الشاطئ/ المحيط والشروط والقواعد العامة لها.
١٦. مسابقة سباق السطح والنواحي القانونية الخاصة بها.
١٧. مسابقة الإنقاذ بعوامة الإنقاذ والنواحي القانونية الخاصة بها.
١٨. مسابقة أعلام الشاطئ والنواحي القانونية الخاصة بها.
١٩. مسابقة عدو الشاطئ والنواحي القانونية الخاصة بها.
٢٠. مسابقة تتابع الشاطئ والنواحي القانونية الخاصة بها.
٢١. مسابقة سباق قارب التزلق والنواحي القانونية الخاصة بها.
٢٢. مسابقة لوح الإنقاذ والنواحي القانونية الخاصة بها.
٢٣. مسابقة الإنقاذ بلوح الإنقاذ والنواحي القانونية الخاصة بها.
٢٤. مسابقة الرجل الحديدي/ المرأة الحديديّة.
٢٥. مسابقة التابلين (تتابع الرجل الحديدي/ المرأة الحديديّة) والنواحي القانونية الخاصة بها.

ز- إمكانات تشغيل المقرر الإلكتروني المقترح :

١. أجهزة حاسب آلي ذو إمكانيات عالية.
٢. شاشات ملونة ذو دقة عالية لأفضل مشاهدة.
٣. بطاقة صوت وسماعة خارجية.
٤. بطاقة اتصال بشبكة الانترنت.

الإطار العام لتنفيذ المقرر الإلكتروني:

من خلال إطلاع الباحثة علي اللائحة الداخلية الخاصة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا وإجراء التحليل الزمني للمقرر قيد البحث فقد توصلت الباحثة إلى أن تنفيذ المقرر قيد البحث يستغرق (١٢) أسبوع بالإضافة إلي (٢) اسبوعان يتم فيهم تقييم مستوي الطلاب بعد الانتهاء من تدريس كل مقرر علي حده، ويتم تنفيذ محتوى المقرر الإلكتروني قيد البحث من خلال المحاضرات

الدراسية وذلك بواقع محاضرة واحدة عملي زمن تنفيذها (١٢٠) دقيقة ومحاضرة واحدة نظري زمن تنفيذها (٦٠) دقيقة وذلك في الأسبوع الواحد وفقاً لما ورد باللائحة الداخلية للكلية.

٢- مرحلة التحضير :

تتضمن مرحلة التحضير للمقرر التعليمي الإلكتروني عدة خطوات تمثلت فيما يلي :

أ- إعداد المحتوى التعليمي: وذلك من خلال الإطلاع المرجعي علي العديد من المراجع والدراسات السابقة التي تتعلق بالمحتوي قيد البحث وذلك لتجميع الإطار النظري الخاص بمحتوى المقرر التعليمي الإلكتروني المقترح لمادة تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية.

ب- إعداد وسائط التعليم: وذلك من خلال قيام الباحثة بتجميع عدد كبير من الصور الثابتة والمتحركة وتصميم الرسومات التوضيحية الخاصة بالمقرر قيد البحث وذلك من خلال الاستعانة بالعديد من المراجع وشبكة المعلومات الدولية.

ج- برمجة النص التعليمي: والذي يحتوي على المعلومات والمعارف المتعلقة بأجزاء المقرر المختلفة.

د- إعداد خريطة التدفق: حيث تم إعداد خريطة التدفق للصفحات التعليمية التي سيتضمنها محتوى المقرر والكيفية التي ستظهر بها في شكل انسيابي سهل بحيث يستطيع الطالب من خلاله التنقل والإبحار بحرية داخل المقرر.

هـ- هيكل المقرر الإلكتروني: حيث تم تنظيم الهيكل الخاص بالمقرر الإلكتروني قيد البحث ووضعت به النصوص والصور لربطها مع باقي العناصر وتركيبها اثناء شرح محتوى أجزاء المقرر.

٣- مرحلة التجميع :

قامت الباحثة بتجميع المواد التعليمية المستخدمة في المقرر قيد البحث ثم إدخالها على ذاكرة الحاسب الآلي في صورة ملفات مجمعة حتى يتم معالجتها في الأشكال الآتية :

أ- **النصوص التعليمية:** حيث تتضمن مجموعة من المعلومات والمعارف التي تم التوصل إليها من خلال الإطلاع المرجعي للعديد من المراجع والدراسات السابقة حيث تم كتابتها في برنامج معالج النصوص front page ثم حفظها فيه (نص تعليمي).

ب- **الصور والرسوم:** قامت الباحثة بالاستعانة بالعديد من الصور والرسوم التوضيحية الخاصة بمحتوي القانون الدولي لرياضة السباحة وكذلك محتوى القانون الدولي لرياضة الانقاذ وذلك لتسهيل عملية الفهم.

ج- **المؤثرات الصوتية والمقاطع الموسيقية:** قامت الباحثة بالاستعانة ببعض المؤثرات الصوتية والمقاطع الموسيقية في أجزاء عديدة من المقرر وذلك لزيادة فعالية المقرر الالكتروني ونجاحه في تحقيق الأهداف الخاصة به.

د- **البرمجيات المختلفة:** كما قامت الباحثة بالاستعانة بالعديد من البرامج الخاصة بتصميم المواقع التعليمية الالكترونية علي شبكة الانترنت ولعل من أهمها (برنامج Microsoft word الخاص بالكتابة، برنامج Microsoft power point لتصميم واستخدام العروض وتشغيل الصور والرسوم التوضيحية وكذلك المؤثرات الصوتية، برنامج Microsoft front page يتم من خلاله إنشاء وكتابة وتنسيق الصفحات المختلفة للمقرر الالكتروني باستخدام لغة ال (php).

٤- مرحلة التنظيم :

قامت الباحثة بترتيب وتنظيم محتوى أجزاء المقرر الالكتروني قيد البحث علي (١٢) أسبوع بعدد المحاضرات حيث استغرق تنفيذ عملية التدريس في الأسبوع الواحد عدد (٢) ساعتين عملي و(١) ساعة نظري وفقاً لما ورد بلائحة الكلية وذلك من خلال تصور عام لشمول المقرر الإلكتروني المقترح

"خريطة الموقع"، وقد قامت الباحثة بعمل ملفات خاصة لكل أسبوع وشملت علي ما يلي :

بالنسبة للقانون الدولي لرياضة السباحة :

جدول (٦)

التوزيع الزمني لمحتوي القانون الدولي لرياضة السباحة

المدة الزمنية	المحتوي	الموضوعات	الأسابيع
(١٢٠) ق عملي + (٦٠) ق نظري	مادة (١) إدارة المسابقات. مادة (٢) الإداريون (طاقم التحكيم). مادة (٣) إعداد التصفيات وقبل النهائيات والنهائيات.	الموضوع الأول	الأسبوع الأول
(١٢٠) ق عملي + (٦٠) ق نظري	مادة (٤) البداية. مادة (٥) السباحة الحرة. مادة (٦) سباحة الظهر. مادة (٧) سباحة الصدر.	الموضوع الثاني	الأسبوع الثاني
(١٢٠) ق عملي + (٦٠) ق نظري	مادة (٨) سباحة الفراشة. مادة (٩) السباحة المتنوعة مادة (١٠) السباق.	الموضوع الثالث	الأسبوع الثالث
(١٢٠) ق عملي + (٦٠) ق نظري	مادة (١١) قياس الزمن. مادة (١٢) الأرقام العالمية. مادة (١٣) إجراءات التحكيم الأوتوماتيكي.	الموضوع الرابع	الأسبوع الرابع
يتم فيه إجراء اختبارات لتقييم مستوى الأداء المهاري والمعرفي الخاص بالقانون الدولي لرياضة السباحة لدى الطلاب قيد البحث			الأسبوع الخامس

بالنسبة للقانون الدولي لرياضة الإنقاذ :

جدول (٧)

التوزيع الزمني لمحتوي القانون الدولي لرياضة السباحة

المدة الزمنية	المحتوي	الموضوعات	الأسابيع
(١٢٠) ق + (٦٠) ق نظري	ماهية رياضة الإنقاذ والاتحاد الدولي لها. أنواع مسابقات رياضة الإنقاذ. أنواع مسابقات حمام السباحة والشروط والقواعد العامة لها.	الموضوع السادس	الأسبوع السادس
(١٢٠) ق + عملي	مسابقة (٢٠٠م) سباحة موانع والنواحي القانونية الخاصة بها.	الموضوع	الأسبوع السابع

ق (٦٠) نظري	مسابقة (٥٠م) حمل الدمية والنواحي القانونية الخاصة بها. مسابقة (١٠٠م) إنقاذ متنوع والنواحي القانونية الخاصة بها.	السابع	
ق (١٢٠) عملي + ق (٦٠) نظري	مسابقة (١٠٠م) حمل الدمية بالزعانف والنواحي القانونية الخاصة بها. مسابقة (١٠٠م) سحب الدمية بالزعانف والنواحي القانونية الخاصة بها. مسابقة (٢٠٠م) المنقذ السوبر والنواحي القانونية الخاصة بها.	الموضوع الثامن	الأسبوع الثامن
ق (١٢٠) عملي + ق (٦٠) نظري	مسابقة رمي الحبل والنواحي القانونية الخاصة بها. مسابقة (٤*٢٥م) تتابع حمل الدمية والنواحي القانونية الخاصة بها. مسابقة (٤*٥٠م) تتابع موانع والنواحي القانونية الخاصة بها.	الموضوع التاسع	الأسبوع التاسع
ق (١٢٠) عملي + ق (٦٠) نظري	مسابقة (٤*٥٠م) تتابع متنوع والنواحي القانونية الخاصة بها. سباق الاستجابة الفورية في حالة الطوارئ والشروط العامة لها.	الموضوع العاشر	الأسبوع العاشر
ق (١٢٠) عملي + ق (٦٠) نظري	أنواع مسابقات الشاطئ / المحيط والشروط والقواعد العامة لها. مسابقة سباق السطح والنواحي القانونية الخاصة بها. مسابقة الإنقاذ بعوامة الإنقاذ والنواحي القانونية الخاصة بها. مسابقة أعلام الشاطئ والنواحي القانونية الخاصة بها. مسابقة عدو الشاطئ والنواحي القانونية الخاصة بها.	الموضوع الحادي عشر	الأسبوع الحادي عشر

تابع جدول (٧) التوزيع الزمني لمحتوي القانون الدولي لرياضة السباحة

المدة الزمنية	المحتوي	الموضوعات	الأسابيع
ق (١٢٠) عملي + ق (٦٠) نظري	مسابقة تتابع الشاطئ والنواحي القانونية الخاصة بها. مسابقة سباق قارب التزلق والنواحي القانونية الخاصة بها. مسابقة لوح الإنقاذ والنواحي القانونية الخاصة بها. مسابقة الإنقاذ بلوح الإنقاذ والنواحي القانونية الخاصة بها.	الموضوع الثاني عشر	الأسبوع الثاني عشر
ق (١٢٠)	مسابقة الرجل الحديدي / المرأة الحديدي.	الموضوع	الأسبوع

الثالث عشر	الثالث عشر	مسابقة التابلاين (تتابع الرجل الحديدي / المرأة الحديديّة) والنواحي القانونية الخاصة بها.	عملي + (٦٠) ق نظري
الرابع عشر	الأُسبوع	الدولي لرياضة الإنقاذ لدى الطلاب قيد البحث	يتم فيه إجراء اختبارات لتقييم مستوى الأداء المهاري والمعرفي الخاص بالقانون

٥- مرحلة الإخراج :

قامت الباحثة في هذه المرحلة بوضع الإطار المبدئي للمحتوى التعليمي

الالكتروني داخل هيكل المقرر الإلكتروني مراعية الآتي :

١- **تحديد عنوان المقرر:** حيث قامت الباحثة بتحديد عنوان المقرر بإسم:

تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية " Arbitration in the sport of specialization in water sports".

٢- **افتتاحية المقرر الإلكتروني:** وهي الصفحة الثانية بعد صفحة اسم المقرر وهي تتضمن نص الترحيب بالطالب.

٣- **الصفحة الرئيسية للمقرر:** وتحتوي هذه الصفحة علي ما يلي :

- **عنوان المقرر:** ويحتوي على شعار جامعة المنيا، وشعار كلية التربية الرياضية، وعنوان الموقع "المقرر الإلكتروني في تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية".

- **القائمة اليسرى:** تحتوي على الصفحة الرئيسية للمقرر والوحدات التعليمية التي ينفذ المقرر التعليمي في ضوءها.

- **الصفحة الرئيسية:** عند الوقوف عليها ينسدل قائمة تحتوي على أهداف المقرر والتي تشتمل على الهدف العام من المقرر، ومن ثم المستهدف من تدريس المقرر (المحتوى من المعلومات والمفاهيم)، ثم نشاط والتي تحتوي على المطلوب من الطالب إنجازه بعد كل درس، وأخيراً خانة المصادر والوسائط والتي تحتوي بداخلها الرسومات المتحركة والصور وروابط المصادر الخاصة بالمحتوى داخل كل موضوع.

- **إرشادات:** عند الضغط عليها تظهر صفحة يعرض بها ثلاث روابط فرعية (أفضل استفادة- مواقع تهملك- المصادر والمراجع).

- استفسار: وسيلة اتصال غير متزامن بين الطلاب والباحث من خلال ال "e-mail".

- **الإبحار في الموقع:** عند الإبحار والمرور داخل "المقرر" يمكن استكشاف المعلومات عن طريق الوصلات التشعبية لمحتوى المقرر وذلك بناء على رغبة المتعلم حيث أنها تحقق حرية التفاعل مع المادة العلمية، حيث يندرج تحت كل عنصر من عناصر الصفحة الرئيسية مادة علمية تعليمية وفقاً لمقرر التربية الترويحية ويتخلله أنواع مختلفة من الوسائط التعليمية المساعدة مثل (الصور المتحركة- الصور الثابتة- الرسومات التوضيحية) حيث تساهم في تبسيط المعلومات والأفكار والمعارف.

٦- مرحلة التقييم :

قامت الباحثة بتقييم المقرر الإلكتروني قيد البحث من الناحية التربوية وكذلك من الناحية التنظيمية والشكلية من خلال عرض المقرر علي مجموعة من الخبراء في مجال الرياضات المائية وتكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي لأبداء الرأي في مدى مناسبة محتوى المقرر قيد البحث مع الأهداف العامة والسلوكية له، وكذلك للتأكد من مدى جودة المقرر وصلاحيته للتطبيق علي الطلاب قيد البحث، وقد اقترح السادة الخبراء التالي :

١- حذف بعض عناصر المحتوى لعدم ارتباطها بالأهداف.

٢- إعادة صياغة بعض الأهداف السلوكية لكي تتناسب مع محتوى المقرر.

٣- إضافة وتعزيز بعض العناصر والمفاهيم للمحتوى التعليمي الإلكتروني.

وقد أجرت الباحثة التعديلات المطلوبة في ضوء آراء السادة الخبراء وتم

الأخذ بملاحظاتهم واقتراحاتهم.

٧- تفعيل المقرر الإلكتروني :

تعد هذه الخطوة المرحلة النهائية بعد إتمام فحص المقرر الإلكتروني وتقييمه وتقدير مدى فاعليته في تحقيق الأهداف التعليمية منه، حيث يحتاج المقرر الإلكتروني إلى نوع من الإتصال بترددات الشبكة broadband

connection باستخدام أي نوع من خطوط الاتصال بالإنترنت (Cable, DSL, LAN) حتى يتم تفعيل محتوياته التعليمية ووسائطه المتعددة.
خطوات البحث :

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية للتأكد من مناسبة الاستبيان المستخدم للتطبيق علي العينة قيد البحث، وقد تم تطبيق ذلك الاستبيان علي عينة قوامها (١٠) خبراء من أعضاء هيئة التدريس من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية في الفترة من ٢٤/١٢/٢٠١٩م إلي ٢٦/١٢/٢٠١٩م، وقد أوضحت نتائج تلك الدراسة أن الاستبيان علي درجة مقبولة من الصدق والثبات.

تطبيق البحث :

استغرق تنفيذ المقرر المقترح مدة زمنية قدرها (٣) شهر من ١/١/٢٠٢٠م إلي ١/٤/٢٠٢٠م.

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

لحساب نتائج البحث استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- الوزن النسبي.
- النسب المئوية.
- كا٢.

وقد ارتضت الباحثة مستوى دلالة (٠.٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث، كما استخدمت برنامج (Spss) لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

عرض ومناقشة النتائج :

سوف تستعرض الباحثة نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي :

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول والذي ينص علي :

- ١- ما هي الأهداف التعليمية التي يحققها المقرر التعليمي الالكتروني المقترح ؟

جدول (٨)

الوزن النسبي والنسبة المئوية ومربع كا لآراء عينة البحث بالنسبة لعبارات المحور الأول "الأهداف التعليمية التي يحققها المقرر التعليمي الالكتروني المقترح" الجزء الأول: الخاص (بالقانون الدولي لرياضة السباحة) (ن = ٣٥)

م	العبارات	الاستجابة		الوزن النسبي	النسبة المئوية %	كا
		موافق	غير موافق			
الجزء الأول : القانون الدولي لرياضة السباحة : الهدف العام :						
١	تعريف الطالب بالنواحي القانونية الخاصة برياضة السباحة، وكذلك أنواع السباحات المختلفة والطرق الصحيحة لأدائها.	33	2	68	97.14%	27.46
الأهداف السلوكية : عندما ينتهي الطالب من دراسة الموضوع يكون قادراً على أن :						
١.	يتعرف علي كيفية إدارة المسابقات في الرياضات المائية.	34	1	69	98.57%	35.00
٢.	يتعرف علي أعضاء طاقم التحكيم ومهام كل قاضي.	32	3	67	95.71%	31.11
٣.	يتعرف علي كيفية إدارة التصفيات الخاصة بالمسابقات المائية.	30	5	65	92.86%	24.03
٤.	يتعرف علي طرق البداية في سباقات الحرة والظهر والصدر والفرشة والتتابع الفردي والمتنوع.	31	4	66	94.29%	17.86

تابع جدول (٨)

الوزن النسبي والنسبة المئوية ومربع كا لآراء عينة البحث بالنسبة لعبارات المحور الأول "الأهداف التعليمية التي يحققها المقرر التعليمي الالكتروني المقترح" الجزء الأول: الخاص (بالقانون الدولي لرياضة السباحة) (ن = ٣٥)

م	العبارات	الاستجابة		الوزن النسبي	النسبة المئوية %	كا
		موافق	غير موافق			
٥.	يتعرف علي المقصود بالسباحة الحرة والنواحي القانونية الخاصة بها.	33	2	68	97.14%	20.83
٦.	يتعرف علي المقصود بسباحة الظهر والنواحي القانونية الخاصة بها.	35	-	70	100.00%	27.46
٧.	يؤدي سباحتي الحرة والظهر بطريقة صحيحة.	35	-	70	100.00%	35.00
٨.	يتعرف علي المقصود بسباحة الصدر والنواحي القانونية الخاصة بها.	34	1	69	98.57%	35.00
٩.	يتعرف علي المقصود بسباحة الفرشة	33	2	68	97.14%	31.11

والنواحي القانونية الخاصة بها.					
27.46	%94.29	66	4	31	١٠. يؤدي سباحتي الصدر والفراشة بطريقة صحيحة.
20.83	%97.14	68	2	33	١١. يتعرف علي ترتيب السباحات الأربعة في سباقات الفردي المتنوع والتتابع المتنوع.
27.46	%98.57	69	1	34	١٢. يتعرف علي الشروط القانونية الخاصة بالسباق بصفة عامة.
31.11	%94.29	66	4	31	١٣. يستنتج طرق قياس زمن السباق سواء بالطريقة اليدوية أو بالأجهزة الأوتوماتيكية.
20.83	%91.43	64	6	29	١٤. يتعرف علي الأرقام العالمية القياسية الخاصة بالمسافات وطرق السباحات المختلفة لكلا الجنسين.
15.11	%88.57	62	8	27	١٥. يتعرف علي إجراءات التحكيم الأوتوماتيكي والحالات القانونية الخاصة به.

قيمة كا ٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٣.٨٤

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

- تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث فى عبارات المحور الأول: "الأهداف التعليمية التي يحققها المقرر التعليمي الالكتروني المقترح" بالنسبة للجزء الأول الخاص بالقانون الدولي لرياضة السباحة ما بين (%٨٨.٥٧ : %١٠٠).
- كما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث فى جميع عبارات المحور الأول بالنسبة للجزء الأول الخاص بالقانون الدولي لرياضة السباحة وفى اتجاه الموافقة مما يشير إلي أن عينة البحث موافقة علي تلك الأهداف العامة والسلوكية.

جدول (٩)

الوزن النسبي والنسبة المئوية ومربع كا لأراء عينة البحث بالنسبة لعبارات المحور الأول "الأهداف التعليمية التي يحققها المقرر التعليمي الالكتروني المقترح" الجزء الثاني الخاص (بالقانون الدولي لرياضة الإنقاذ) (ن = ٣٥)

م	العبارات	الاستجابة		الوزن النسبي	النسبة المئوية %	كا
		موافق	غير موافق			

الجزء الثاني : القانون الدولي لرياضة الإنقاذ :
الهدف العام :

31.11	%98.57	69	1	34	تزويد الطالب بالعديد من المعارف والمعلومات المتعلقة برياضة الإنقاذ والنواحي القانونية الخاصة بمسابقات حمام السباحة ومسابقات الشواطئ أو المحيط.	١
الأهداف السلوكية : عندما ينتهي الطالب من دراسة الموضوع يكون قادراً على أن :						
27.46	%97.14	68	2	33	يتعرف على ماهية رياضة الإنقاذ والاتحاد الدولي لها.	٠.١
35.00	%100.00	70	-	35	يتعرف على أنواع مسابقات رياضة الإنقاذ.	٠.٢
31.11	%98.57	69	1	34	يتعرف على أنواع مسابقات حمام السباحة والشروط والقواعد العامة لها.	٠.٣
17.86	%92.86	65	5	30	يصف مسابقة (٢٠٠م) سباحة موانع والنواحي القانونية الخاصة بها.	٠.٤
20.83	%94.29	66	4	31	يصف مسابقة (٥٠م) حمل الدمية والنواحي القانونية الخاصة بها.	٠.٥
27.46	%97.14	68	2	33	يصف مسابقة (١٠٠م) إنقاذ متنوع والنواحي القانونية الخاصة بها.	٠.٦

تابع جدول (٩)

الوزن النسبي والنسبة المئوية ومربع كا لآراء عينة البحث بالنسبة لعبارات المحور الأول "الأهداف التعليمية التي يحققها المقرر التعليمي الإلكتروني المقترح" الجزء الثاني الخاص (بالقانون الدولي لرياضة الإنقاذ) (ن = ٣٥)

ك	النسبة المئوية %	الوزن النسبي	الاستجابة		العبارات	م
			غير موافق	موافق		
17.86	%92.86	65	5	30	يصف مسابقة (١٠٠م) حمل الدمية بالزعانف والنواحي القانونية الخاصة بها.	٠.٧
24.03	%95.71	67	3	32	يصف مسابقة (١٠٠م) سحب الدمية بالزعانف والنواحي القانونية الخاصة بها.	٠.٨
15.11	%91.43	64	6	29	يصف مسابقة (٢٠٠م) المنقذ السوبر والنواحي القانونية الخاصة بها.	٠.٩
24.03	%95.71	67	3	32	يصف مسابقة رمي الحبل والنواحي القانونية الخاصة بها.	٠.١٠
17.86	%92.86	65	5	30	يصف مسابقة (٤*٢٥م) تتابع حمل الدمية والنواحي القانونية	

					الخاصة بها.
10.31	%88.57	62	8	27	يصف مسابقة (٤*٥٠م) تتابع موانع والنواحي القانونية الخاصة بها.
24.03	%95.71	67	3	32	يصف مسابقة (٤*٥٠م) تتابع متنوع والنواحي القانونية الخاصة بها.
31.11	%98.57	69	1	34	يصف سباق الاستجابة الفورية في حالة الطوارئ والشروط العامة لها.
35.00	%100.00	70	-	35	يتعرف علي أنواع مسابقات الشاطئ / المحيط والشروط والقواعد العامة لها.
17.86	%92.86	65	5	30	يصف مسابقة سباق السطح والنواحي القانونية الخاصة بها.
24.03	%95.71	67	3	32	يصف مسابقة الإنقاذ بعوامة الإنقاذ والنواحي القانونية الخاصة بها.
15.11	%91.43	64	6	29	يصف مسابقة أعلام الشاطئ والنواحي القانونية الخاصة بها.
17.86	%92.86	65	5	30	يصف مسابقة عدو الشاطئ والنواحي القانونية الخاصة بها.

تابع جدول (٩)

الوزن النسبي والنسبة المئوية ومربع كا لآراء عينة البحث بالنسبة لعبارات المحور الأول "الأهداف التعليمية التي يحققها المقرر التعليمي الإلكتروني المقترح" الجزء الثاني الخاص (بالقانون الدولي لرياضة الإنقاذ) (ن = ٣٥)

م	العبارات	الاستجابة		الوزن النسبي	النسبة المئوية %	ك
		موافق	غير موافق			
١٥	يصف مسابقة تتابع الشاطئ والنواحي القانونية الخاصة بها.	26	9	61	%87.14	8.26
٢٠	يصف مسابقة سباق قارب التزلج والنواحي القانونية الخاصة بها.	29	6	64	%91.43	15.11
٢١	يصف مسابقة لوح الإنقاذ والنواحي القانونية الخاصة بها.	31	4	66	%94.29	20.83
٢٢	يصف مسابقة الإنقاذ بلوح الإنقاذ والنواحي القانونية الخاصة بها.	30	5	65	%92.86	17.86
٢٢	يصف مسابقة الرجل الحديدي / المرأة الحديدية.	27	8	62	%88.57	10.31
٢٤	يصف مسابقة التابلين (تتابع الرجل الحديدي / المرأة الحديدية) والنواحي القانونية الخاصة بها.	28	7	63	%90.00	12.60

قيمة كا ٢١ الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٣.٨٤

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

- تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث فى عبارات المحور الأول: "الأهداف التعليمية التي يحققها المقرر التعليمي الالكتروني المقترح" بالنسبة للجزء الثاني الخاص بالقانون الدولي لرياضة الإنقاذ ما بين (٨٧.١٤% : ١٠٠%).

- كما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث فى جميع عبارات المحور الأول بالنسبة للجزء الثاني الخاص بالقانون الدولي في رياضة الإنقاذ وفى اتجاه الموافقة مما يشير إلي أن عينة البحث موافقة علي تلك الأهداف العامة والسلوكية.

وتعزو الباحثة نتيجة اتفاق آراء عينة البحث علي الأهداف العامة والسلوكية الخاصة بالقانون الدولي لرياضة السباحة والقانون الدولي لرياضة الإنقاذ والموضح بالجدول (٨)، (٩) إلي أن الأهداف التي قامت الباحثة بوضعها إنما تتماشى مع طبيعة المحتوى وكذلك مع طبيعة واحتياجات المتعلم، حيث أنه من الضروري عند وضع أي مقرر تعليمي يجب أن يصمم في ضوء أهداف واضحة ومفهومة ومصاغة بأسلوب سهل وبسيط بما يتماشى مع السياسة العامة للدولة وكذلك في ضوء الإمكانيات المتاحة حتي يمكن الحكم علي مدي جودة وصلاحيه المقرر من خلال تلك الاهداف.

ويتفق هذا مع ما أشارت إليه "ليلي عبد الحميد زهران" (٢٠٠٣) إلي أن الأهداف تمثل الضلع الأول لبناء أي مقرر، كما تساعد علي اختيار الخبرات والأنشطة وكذلك تحديد أساليب التدريس فضلاً عن الخطوة الأولى والضرورية لكل عمل يراد له التحقيق والنجاح، هذا وفي ضوء الأهداف يمكن توجيه العملية التعليمية وتحقيق النتائج المتوقعة. (١٥ : ٥٧)

كما تري الباحثة أن تحديد الأهداف السلوكية للمقرر التعليمي يعد من أهم النقاط التي يجب مراعاتها عند البدء في تصميم أي مقرر تعليمي وذلك لما لها من تأثير مباشر علي نجاح وفعالية المقرر التعليمي بصفة عامة وعلي ما

يكتسبة الطالب من العديد من المعلومات والمعارف الخاصة بالقانون الدولي للسباحة والإنقاذ بصفة خاصة، ومن ثم فمن الضروري عند وضع تلك الأهداف يجب أن تكون محددة وواضحة ودقيقة ويمكن تحقيقها وبالتالي قياسها.

وتشير "بهيرة شفيق" (٢٠١٥) إلي أنه كلما تحددت أهداف المنهاج بدقة ووضوح ساعد ذلك على اختيار المحتوى والطرق والوسائل التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف، كما أن ذلك يساعد على اختيار أساليب ووسائل التقويم التي بواسطتها تتم معرفة مدي تحقق الأهداف الموضوعية (٧: ١١٢).

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كلاً من "أحمد حسني كامل (٢٠١٧) (٤)، خالد حسن توفيق (٢٠١٧) (٨)، رضا محمد إبراهيم (٢٠١٦) (٩)، عمر بدر محمد (٢٠١٦) (١٤)، محمد السيد محمود (٢٠٠٨) (١٨)، محمد سيد حامد (٢٠١٣) (٢٠)، Carmen M.pena (2004) (٢٤) والتي تشير إلي أن تحديد الأهداف التعليمية تعد من أولي الخطوات الهامة التي يجب اتباعها عند بناء المقررات التعليمية الالكترونية.

وبذلك نجد أن الباحثة قد أجابت علي التساؤل الأول والذي ينص علي: ما هي الأهداف التعليمية التي يحققها المقرر التعليمي الالكتروني المقترح؟ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني والذي ينص علي:

٢- ما هو المحتوى العلمي لمقرر تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية؟

جدول (١٠)

الوزن النسبي والنسبة المئوية ومربع كا لآراء عينة البحث بالنسبة لعبارات المحور الثاني "المحتوي العلمي لمقرر تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية" الخاص بالجزء الأول (القانون الدولي لرياضة السباحة) (ن = ٣٥)

م	العبارات	الاستجابة		الوزن النسبي	النسبة المئوية %	كا
		موافق	غير موافق			
الجزء الأول : القانون الدولي لرياضة السباحة :						
١-	مادة (١) إدارة المسابقات.	33	2	68	97.14%	27.46
٢-	مادة (٢) الإداريون (طاقم التحكيم).	34	1	69	98.57%	31.11
٣-	مادة (٣) إعداد التصفيات وقبل	29	6	64	91.43%	15.11

النهائيات والنهائيات.					
24.03	%95.71	67	3	32	٤- مادة (٤) البداية.
17.86	%92.86	65	5	30	٥- مادة (٥) السباحة الحرة.
31.11	%98.57	69	1	34	٦- مادة (٦) سباحة الظهر.
27.46	%97.14	68	2	33	٧- مادة (٧) سباحة الصدر.
35.00	%100.00	70	-	35	٨- مادة (٨) سباحة الفراشة.
17.86	%92.86	65	5	30	٩- مادة (٩) السباحة المتنوعة.
27.46	%97.14	68	2	33	١٠- مادة (١٠) السباق.
31.11	%98.57	69	1	34	١١- مادة (١١) قياس الزمن.
35.00	%100.00	70	-	35	١٢- مادة (١٢) الأرقام العالمية.
17.86	%92.86	65	5	30	١٣- مادة (١٣) إجراءات التحكيم الأوتوماتيكي.

قيمة كا ٢١ الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٣.٨٤

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

- تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث فى عبارات المحور الثاني: "المحتوي العلمي لمقرر تحكيم رياضة التخصص فى الرياضات المائية" بالنسبة للجزء الأول الخاص بالقانون الدولي لرياضة السباحة ما بين (٩١.٤٣% : ١٠٠%).
- كما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث فى جميع عبارات المحور الثاني بالنسبة للجزء الأول الخاص بالقانون الدولي لرياضة السباحة وفى اتجاه الموافقة مما يشير إلي أن عينة البحث موافقة علي محتوى المقرر قيد البحث.

جدول (١١)

الوزن النسبي والنسبة المئوية ومربع كا لأراء عينة البحث بالنسبة لعبارات المحور الثاني "المحتوي العلمي لمقرر تحكيم رياضة التخصص فى الرياضات المائية" الخاص بالجزء الثاني (القانون الدولي لرياضة الإنقاذ) (ن = ٣٥)

م	العبارات	الاستجابة		الوزن النسبي	النسبة المئوية %	كا
		موافق	غير موافق			
٠١	ماهية رياضة الإنقاذ والاتحاد الدولي لها.	32	3	67	%95.71	24.03

الجزء الثاني : القانون الدولي لرياضة الإنقاذ :

27.46	%97.14	68	2	33	٢. أنواع مسابقات رياضة الإنقاذ.
35.00	%100.00	70	-	35	٣. أنواع مسابقات حمام السباحة والشروط والقواعد العامة لها.
27.46	%97.14	68	2	33	٤. مسابقة (٢٠٠م) سباحة موانع والنواحي القانونية الخاصة بها.
17.86	%92.86	65	5	30	٥. مسابقة (٥٠م) حمل الدمية والنواحي القانونية الخاصة بها.
17.86	%92.86	65	5	30	٦. مسابقة (١٠٠م) إنقاذ متنوع والنواحي القانونية الخاصة بها.

تابع جدول (١١)

الوزن النسبي والنسبة المئوية ومربع كا لآراء عينة البحث بالنسبة لعبارات المحور الثاني "المحتوي العلمي لمقرر تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية" الخاص بالجزء الثاني (القانون الدولي لرياضة الإنقاذ) (ن = ٣٥)

م	العبارات	الاستجابة		الوزن النسبي	النسبة المئوية %	كا
		موافق	غير موافق			
٧.	مسابقة (١٠٠م) حمل الدمية بالزعانف والنواحي القانونية الخاصة بها.	32	3	67	%95.71	24.03
٨.	مسابقة (١٠٠م) سحب الدمية بالزعانف والنواحي القانونية الخاصة بها.	30	5	65	%92.86	17.86
٩.	مسابقة (٢٠٠م) المنقذ السوبر والنواحي القانونية الخاصة بها.	27	8	62	%88.57	10.31
١٠.	مسابقة رمي الحبل والنواحي القانونية الخاصة بها.	30	5	65	%92.86	17.86
١١.	مسابقة (٤*٢٥م) تتابع حمل الدمية والنواحي القانونية الخاصة بها.	32	3	67	%95.71	24.03
١١.	مسابقة (٤*٥٠م) تتابع موانع والنواحي القانونية الخاصة بها.	28	7	63	%90.00	12.60
١٢.	مسابقة (٤*٥٠م) تتابع متنوع والنواحي القانونية الخاصة بها.	31	4	66	%94.29	20.83

15.11	%91.43	64	6	29	١٤. سباق الاستجابة الفورية في حالة الطوارئ والشروط العامة لها.
27.46	%97.14	68	2	33	١٥. أنواع مسابقات الشاطئ / المحيط والشروط والقواعد العامة لها.
20.83	%94.29	66	4	31	١٥. مسابقة سباق السطح والنواحي القانونية الخاصة بها.
17.86	%92.86	65	5	30	١١. مسابقة الإنقاذ بعوامة الإنقاذ والنواحي القانونية الخاصة بها.

تابع جدول (١١)

الوزن النسبي والنسبة المئوية ومربع كا لآراء عينة البحث بالنسبة لعبارات المحور الثاني "المحتوي العلمي لمقرر تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية" الخاص بالجزء الثاني (القانون الدولي لرياضة الإنقاذ) (ن = ٣٥)

م	العبارات	الاستجابة		الوزن النسبي	النسبة المئوية %	كا
		موافق	غير موافق			
١٧	١٧. مسابقة أعلام الشاطئ والنواحي القانونية الخاصة بها.	32	3	67	%95.71	24.03
١٤	١٤. مسابقة عدو الشاطئ والنواحي القانونية الخاصة بها.	28	7	63	%90.00	12.60
٢٠	٢٠. مسابقة تتابع الشاطئ والنواحي القانونية الخاصة بها.	29	6	64	%91.43	15.11
٢١	٢١. مسابقة سباق قارب التزللق والنواحي القانونية الخاصة بها.	25	10	60	%85.71	6.43
٢٦	٢٦. مسابقة لوح الإنقاذ والنواحي القانونية الخاصة بها.	30	5	65	%92.86	17.86
٢٢	٢٢. مسابقة الإنقاذ بلوح الإنقاذ والنواحي القانونية الخاصة بها.	27	8	62	%88.57	10.31
٢٤	٢٤. مسابقة الرجل الحديدي / المرأة الحديدي.	30	5	65	%92.86	17.86
٢٥	٢٥. مسابقة التابلين (تتابع الرجل الحديدي / المرأة الحديدي) والنواحي القانونية الخاصة بها.	31	4	66	%94.29	20.83

قيمة كا ٢ الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٣.٨٤

يتضح من جدول (١١) ما يلي :

- تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث فى عبارات المحور الثاني: "المحتوي العلمي لمقرر تحكيم رياضة التخصص فى الرياضات المائية" بالنسبة للجزء الثاني الخاص بالقانون الدولي لرياضة الإنقاذ ما بين (٩٠% : ١٠٠%).
- كما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث فى جميع عبارات المحور الثاني بالنسبة للجزء الثاني الخاص بالقانون الدولي لرياضة الإنقاذ وفى اتجاه الموافقة مما يشير إلي أن عينة البحث موافقة علي محتوى المقرر قيد البحث.

وتعزو الباحثة نتيجة اتفاق آراء عينة البحث علي المحتوى الخاص بالقانون الدولي لرياضة السباحة وكذلك المحتوى الخاص بالقانون الدولي لرياضة الإنقاذ والموضح بالجدول (١٠)، (١١) إلي أن أهم ما يميز المحتوى التي قامت الباحثة بوضعه هو أنه تم وضعه بطريقة علمية وبما يتوافق مع احتياجات وميول الطلاب وتطلعاتهم العلمية، وكذلك ارتباطه بالأهداف السلوكية الموضوعة من قبل، حيث أن هذا المحتوى سواء الخاص بالقانون الدولي برياضة السباحة أو الخاص برياضة الإنقاذ إنما يسهم فى تحقيق مثل هذه الأهداف سواء العامة أو الخاصة، كما راعت الباحثة أيضاً أن يكون المحتوى سهل وبسيط ويرتبط بالمعارف العلمية المعاصرة وليس علي الحقائق والمفاهيم والنظريات فقط.

وتؤكد ذلك "بهيرة شفيق إبراهيم" (٢٠١٥) أن ارتباط المحتوى بالأهداف يسهم فى تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية، كما يجب ان يراعي المحتوى ميول ودوافع الطلاب (٧ : ١٣٦).

كما تشير الباحثة أيضاً إلي أن أهم ما يميز محتوى المقرر قيد البحث هو انه يتسم بالحدثة والأصالة وانه يهتم بأن يدرس الطالب كل ما هو جديد وحديث فى مجال تحكيم رياضة التخصص فى الرياضات المائية وذلك بما

يتماشي مع التقدم الحادث في المجال الرياضي، حتي تؤهل الطلاب قيد البحث لمواجهة متطلبات واحتياجات سوق العمل الرياضي.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كلاً من "أحمد حسني كامل (٢٠١٧) (٤)، خالد حسن توفيق (٢٠١٧) (٨)، رضا محمد إبراهيم (٢٠١٦) (٩)، عمر بدر محمد (٢٠١٦) (١٤)، محمد السيد محمود سلامة (٢٠٠٨) (١٨)، محمد سيد حامد (٢٠١٣) (٢٠)، Carmen M.pena (2004) (٢٤) والتي تشير إلي أن تحديد المحتوى الخاص بالمقرر يعد من الخطوات الهامة التي يجب اتباعها عند بناء المقررات التعليمية الالكترونية والتي في ضوئها يمكن تحقيق الأهداف الخاصة بالمقرر.

وبذلك نجد أن الباحثة قد أجابت علي التساؤل الثاني والذي ينص علي: ما هو المحتوى العلمي لمقرر تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية؟

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث والذي ينص علي :

٣- ما هي الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق المحتوى التعليمي الالكتروني؟

جدول (١٢)

الوزن النسبي والنسبة المئوية ومربع كا لآراء عينة البحث بالنسبة لعبارات المحور الثالث "الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق المحتوى التعليمي الالكتروني" (ن = ٣٥)

م	العبارات	الاستجابة		الوزن النسبي	النسبة المئوية %	كا
		موافق	غير موافق			
١.	أدوات شخصية خاصة بالطلاب وتتمثل في (الملابس- غطاء الرأس- نظارة المياه).	33	2	68	97.14%	27.46
٢.	أدوات خاصة بطبيعة عمل حكم (السباحة- الانقاذ) وتتمثل في (صفارة- ساعة إيقاف- عصا الإنقاذ- عوامات الإنقاذ، حبال، دمي).	35	-	70	100.00%	35.00
٣.	أدوات خاصة بتجهيز حمامات	30	5	65	92.86%	17.86

					السباحة وتتمثل في (حبال- أعلام- لوحات تحكم- شاشات عرض).
35.00	%100.00	70	-	35	٤. أجهزة حاسب الي ذو إمكانيات عالية.
20.83	%94.29	66	4	31	٥. شاشات ملونة ذو دقة عالية.
27.46	%97.14	68	2	33	٦. بطاقة صوت وسماعة خارجية.
31.11	%98.57	69	1	34	٧. بطاقة اتصال بشبكة الانترنت.

قيمة كا ٢١ الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٣.٨٤

يتضح من جدول (١٢) ما يلي :

- تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث فى عبارات المحور الثالث: "الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق المحتوى التعليمي الالكتروني" ما بين (٩٢.٨٦% : ١٠٠%).

- توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث فى جميع عبارات المحور الثالث وفى اتجاه الموافقة مما يشير إلي أن عينة البحث موافقة علي الأدوات والأجهزة المقترحة لتطبيق المحتوى التعليمي للمقرر قيد البحث.

وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلي أنه عند تصميم أي مقرر تعليمي فإنه من الضروري أن يتم توفير العديد من الأدوات والوسائل والأجهزة الخاصة بالعملية التعليمية والتي سيتم استخدامها فى تنفيذ وحدات المقرر سواء النظرية أو العملية والتي من شأنها أن تسهم فى تحسن مستوي الطلاب قيد البحث وتساعدهم فى اكتساب العديد من المعارف والمعلومات المتعلقة بتحكيم رياضة التخصص فى الرياضات المائية، حيث أن التعدد والتنوع فى مثل هذه الوسائل والأدوات والأجهزة سواء الخاصة بتحكيم الرياضات المائية أو الخاصة بالعملية التعليمية الإلكترونية إنما يسهم فى جذب انتباه الطلاب واستثارة دافعيتهم نحو التعلم ومن ثم تحقيق الأهداف الخاصة بالمقرر قيد البحث.

ويتفق هذا مع ما أشارت إليه "بهيرة شفيق إبراهيم" (٢٠١٥) إلي أن من فوائد استخدام الوسائل والأجهزة التعليمية أنها تؤدي إلى زيادة مشاركة الطالب فى اكتساب الخبرة وتعمل على تنمية روح الإبداع والابتكار ويتم ذلك من خلال

استخدام الأجهزة والتعامل معها وتتيح الفرصة إلى الاستمتاع بالمشاهدة وتقل من الملل والرتابة في عملية التعلم وتعمل على إثارة انتباهه وتجعل التعلم ابقى أثرا وقل احتمالا للنسيان (٧ : ١٥٧، ١٥٨).

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كلاً من "أحمد حسني كامل (٢٠١٧) (٤)، خالد حسن توفيق (٢٠١٧) (٨)، رضا محمد إبراهيم (٢٠١٦) (٩)، عمر بدر محمد (٢٠١٦) (١٤)، محمد السيد محمود (٢٠٠٨) (١٨)، محمد سيد حامد (٢٠١٣) (٢٠)، Carmen M.pena (2004) (٢٤)، والتي تشير إلي ضرورة تحديد الأدوات والوسائل اللازمة لتطبيق المقرر الالكتروني وذلك لضمان جودته وصلاحيته للتطبيق علي الطلاب.

وبذلك نجد أن الباحثة قد أجابت علي التساؤل الثالث والذي ينص علي: ما هي الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق المحتوى التعليمي الالكتروني ؟
عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع والذي ينص علي :

٤- ما هي أساليب ووسائل التقويم المناسبة للمقرر التعليمي المقترح؟

جدول (١٣)

الوزن النسبي والنسبة المئوية ومربع كا لآراء عينة البحث بالنسبة لعبارات المحور الرابع "أساليب ووسائل التقويم المناسبة للمقرر التعليمي المقترح" (ن = ٣٥)

م	العبارات	الاستجابة		الوزن النسبي	النسبة المئوية %	كا
		موافق	غير موافق			
١.	الاختبارات الشفوية.	34	1	69	98.57%	31.11
٢.	الاختبارات التحريرية.	32	3	67	95.71%	24.03
٣.	الاختبارات الالكترونية.	35	-	70	100.00%	35.00
٤.	الإجابة علي الأسئلة والتدريبات المقدمة علي الموقع.	35	-	70	100.00%	35.00

تقييم المعلومات والمعارف من خلال :

تقييم مستوى الأداء المهاري من خلال :

31.11	%98.57	69	1	34	١. الاختبارات المهارية.
35.00	%100.00	70	-	35	٢. بطاقة تقييم مستوى الأداء المهاري.

قيمة كا ٢ الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٣.٨٤

يتضح من جدول (١٣) ما يلي :

- تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث فى عبارات المحور الرابع: "أساليب ووسائل التقويم المناسبة للمقرر التعليمي المقترح" ما بين (٩٥.٧١% : ١٠٠%).

- كما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث فى جميع عبارات المحور الرابع وفى اتجاه الموافقة مما يشير إلى أن عينة البحث موافقة على أساليب ووسائل التقويم المقترحة للمقرر التعليمي قيد البحث.

وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى أنه من أهم الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند تصميم أي مقرر تعليمي أن يتم وضع العديد من الأساليب والوسائل الخاصة بالتقويم وذلك للتأكد من مدي جودة وصلاحيه المقرر بصفة عامة ومدي اكتساب الطلاب العديد من المعلومات والمعارف والخبرات المتعلقة بالقانون الدولي للسباحة والإنقاذ بصفة خاصة، حيث أن عملية التقويم تفيد في التأكد من أن الخطط الموضوعة تسير في الاتجاه الصحيح وبما يتناسب مع الأهداف الموضوعة، وذلك لا يتم إلا من خلال استخدام العديد من الأدوات المختلفة للتقويم والتي من أهمها الاختبارات الشفهية والتحريرية والالكترونية وكذلك الاختبارات المتعلقة بالأداء المهاري، حيث أن استخدام مثل هذه الأدوات في التقويم إنما تساعد في التعرف على المستوى المعرفي والمهاري الذي وصل إليه الطالب بل والمساهمة في تحسين وتعديل هذا المستوى إلى الأفضل، ومن ثم فإنه يمكن القول بأن عملية التقويم إنما هي دلالة على مدي سلامة

وصلاحية المقرر وأنه يسير في الاتجاه الصحيح نحو اكساب الطلاب العديد من المعارف والخبرات التي تؤهلهم لسوق العمل.

وتشير "عفاف عبد الكريم" (٢٠٠٥) إلى أن التقويم هو من مقومات العملية التعليمية فمن خلاله يتم قياس قدرة المتعلم ومدى تحصيله بجانب مدى تحقيق المقرر لأهدافه، ويجب أن يكون التقويم شاملاً لجميع نواحي نمو المتعلم وليس فقط قدرته على الحفظ ويتم ذلك بعدة أساليب منها الملاحظة والمقابلة والتقارير والاختبارات بأنواعها المهارية والمعرفية والوجدانية (١٢ : ٣٠).

وتري "ليلى عبد الحميد زهران" (٢٠٠٣) التقويم هو العملية التي يمكن عن طريقها التعرف على درجة تحقيق الأهداف المرسومة وهو عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المنهاج كما أنها مكمل للخربرات المكتسبة منه ويقوم به كلا من المعلم والمتعلم، والتقويم يعد عملية قياس لمجموعة الحاصلات الناتجة من تنفيذ المنهاج ومقارنتها بالحاصلات المتوقعة عن تخطيط هذا المنهاج. (١٥ : ١٤٧) وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كلاً من "خالد حسن توفيق (٢٠١٧) (٨)، رضا محمد إبراهيم (٢٠١٦) (٩)، عمر بدر محمد (٢٠١٦) (٤)، محمد السيد محمود (٢٠٠٨) (١٨)، محمد سيد حامد" (٢٠١٣) (٢٠) والتي تشير إلى ضرورة استخدام العديد من الاختبارات سواء الشفوية أو التحريرية أو الاللكترونية والتي من شأنها أن تسهم في تقويم المستوى المعرفي والمهاري للطلاب في المقررات التعليمية الاللكترونية.

وبذلك نجد أن الباحثة قد أجابت علي التساؤل الرابع والذي ينص علي:

ما هي أساليب ووسائل التقويم المناسبة للمقرر التعليمي المقترح ؟

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الخامس والذي ينص علي :

٥- ما مدي صلاحية المقرر التعليمي الالكتروني المقترح لمادة تحكيم رياضة التخصّص في الرياضات المائية ؟

جدول (١٤)

الوزن النسبي والنسبة المئوية ومربع كا لآراء عينة البحث بالنسبة لعبارات المحور الخامس "مدي صلاحية المقرر التعليمي الالكتروني المقترح لمادة تحكيم رياضة التخصّص في الرياضات المائية" (ن = ٣٥)

م	العبارات	الاستجابة			الوزن النسبي	النسبة المئوية %	كا
		لا	نعم	لا			
من الناحية التربوية :							
٠.١	محتوي المقرر يلبي الاحتياجات التعليمية للطلاب.	33	1	1	102	97.14%	58.51
٠.٢	محتوي المقرر يستثير دافعية الطلاب نحو التعليم.	31	2	2	99	94.29%	48.06
٠.٣	يحتوي المقرر علي العديد من المعارف والمعلومات التي تهمل الطلاب لسوق العمل الرياضي.	34	1	-	104	99.05%	64.17
٤	يتكون المقرر من محتوى تعليمي متعدد الوسائط.	30	2	3	97	92.38%	43.26
٠.٤	محتوي المقرر يسهم في تحقيق الأهداف العامة والتعليمية بشكل كامل.	33	2	-	103	98.10%	58.69
٠.٥	محتوي المقرر مصاغ بأسلوب سهل وبسيط ويتناسب مع قدرات الطلاب.	31	1	3	98	93.33%	48.23
٠.٦	يخلو المحتوى من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.	30	1	4	96	91.43%	43.60
٠.٧	الزمن الكلي المخصص للمقرر مناسب لتحقيق الأهداف العامة والتعليمية.	33	2	-	103	98.10%	58.69
٠.٨	يتناول المحتوى موضوع المقرر بشكل مباشر.	35	-	-	105	100.00%	70.00
٠.٩	يخلو المحتوى من المواد الدعائية والإعلانات.	33	1	1	102	97.14%	58.51
٠.١٠	يراعي تصميم المحتوى الفروق الفردية بين الطلاب.	32	1	2	100	95.24%	53.20
من الناحية التنظيمية والشكلية :							
٠.١	يتسم المقرر بالمرونة بحيث يتيح للمتعلّم فرصة التعلّم في المكان والزمان الذي يريده.	30	1	4	102	97.14%	43.60
٠.٢	يستخدم العديد من المثيرات السمعية والبصرية مما يولد المتعة والتشويق لدي الطلاب.	28	4	3	93	88.57%	34.34

43.26	%94.29	99	3	2	30	يمكن الانتقال داخل جوانب المقرر بسهولة ويسر.	٣.
-------	--------	----	---	---	----	--	----

تابع جدول (١٤)

الوزن النسبي والنسبة المئوية ومربع كا لآراء عينة البحث بالنسبة لعبارات المحور الخامس "مدي صلاحية المقرر التعليمي الالكتروني المقترح لمادة تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية" (ن = ٣٥)

م	العبارات	الاستجابة			الوزن النسبي	النسبة المئوية %	كا
		لا	بعضها	نعم			
٤.	يتيح فرصة الإطلاع والمشاركة خلال المقرر مع الزملاء أو مع عضو هيئة التدريس.	1	1	33	%97.14	58.51	
٥.	يستخدم العديد من الرسومات والصور الإيضاحية ويمكن تحميلها بسهولة.	3	2	30	%94.29	43.26	
٦.	يتسم المقرر الالكتروني بالتكاملية في أنشطته ومصادره وتفاعلاته.	1	2	32	%94.29	53.20	
٧.	يحتوي المقرر علي العديد من المراجع والمصادر التي يمكن الوصول إليها.	4	1	30	%97.14	43.60	
٨.	تخلو المواد التعليمية (الصور والرسومات التوضيحية والأشكال) من أخطاء الانتاج الفني.	1	2	32	%94.29	53.20	
٩.	مراعاة التناسق بين الصور والرسومات والنصوص.	2	3	30	%91.43	43.26	
١٠.	مراعاة النواحي الجمالية في النصوص والخلفيات المتضمنة للمقرر.	1	2	32	%94.29	53.20	
١١.	مراعاة النواحي الفنية والتقنية في التصميم.	-	5	30	%85.71	44.29	

قيمة كا ٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩
يتضح من جدول (١٤) ما يلي :

- تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث فى عبارات المحور الخامس: "مدي صلاحية المقرر التعليمي الالكتروني المقترح لمادة تحكيم رياضة التخصص فى الرياضات المائية" ما بين (٨٥.٧١% : ١٠٠%).
- كما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث فى جميع عبارات المحور الخامس وفى اتجاه الموافقة مما يشير إلى أن عينة البحث تشير إلى جودة وصلاحية المقرر التعليمي الالكتروني المقترح للتدريس للطلاب قيد البحث.

وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى أن أهم ما يميز المقرر التعليمي الالكتروني المقترح هو مراعاته للنواحي الفنية والتقنية والتربوية والتنظيمية والتشكيلية والتي تؤكد علي مدي صلاحية وجودة المقرر قيد البحث، فمن الناحية التربوية نجد أن محتوى المقرر يتسم بالسهولة والبساطة والحدائثة والتسلسل المنطقي للأفكار وأنه يواكب أحدث التطورات في مجال تحكيم الرياضات المائية، كما أنه يحتوي علي العديد من الصور والأشكال التي تستثير دوافع الطلاب نحو التعلم، كما أنه يتناسب مع الاحتياجات التعليمية للطلاب ويسهم في تحقيق الأهداف العامة والسلوكية قيد البحث.

كما تري الباحثة أيضاً أن أهم ما يميز المقرر التعليمي الالكتروني المقترح من الناحية التنظيمية والتشكيلية هو أنه يتسم بالمرونة بحيث يتيح للمتعلم فرصة التعلم في أي مكان وأي زمان يريده، كما أنه يستخدم العديد من المثيرات السمعية والبصرية والتي من شأنها تولد المتعة والتشويق لدي الطلاب ومن ثم تستثير دوافعهم نحو التعلم، كذلك يتسم بالتكاملية في أنشطته ومصادره ومن ثم يمكن الطلاب من الانتقال داخل جوانب المقرر بسهولة ويسر، كما أنه تم مراعاة النواحي الجمالية في النصوص والخلفيات والصور والرسومات المتضمنة للمقرر، والتي من شأنها أكدت علي مدي صلاحية المقرر التعليمي الالكتروني المقترح وأنه قابل للتطبيق.

وفى هذا الصدد يذكر "علي عبد المنعم البنا" (٢٠٠٢) أن المتعلم فى التعليم التقليدي لا يجد الاستثارة والرغبة فى التعليم ويكون مستقبل لمعلومات المعلم فقط ولا يستطيع المتعلم أن يقود العملية التعليمية وليس لديه فكرة مسبقة ومستوى التحصيل المهارى متواضع، بينما فى التعليم الالكتروني يجد المتعلم البيئة التعليمية الغنية بالمثيرات السمعية والبصرية ويكون المتعلم مرسلًا ومستقبلًا ومشاركًا ويستطيع أن يتميز عن أقرانه ويقود عملية تعلمه ويكون لديه فكرة مسبقة عن كيفية تحقيق الأهداف التعليمية بواسطة البرامج السمعية والبصرية بما يلزم للتعلم ومستوى التحصيل المهارى والمعرفى. (١٣: ٣٥)

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كلاً من "خالد حسن توفيق (٢٠١٧) (٨)، رضا محمد إبراهيم (٢٠١٦) (٩)، عمر بدر محمد (٢٠١٦) (١٤)، محمد السيد محمود (٢٠٠٨) (١٨)، محمد سيد حامد" (٢٠١٣) (٢٠) والتي تشير إلى جودة المقررات التعليمية المقترحة وصلاحيتها للتطبيق.

وبذلك نجد أن الباحثة قد أجابت علي التساؤل الخامس والذي ينص علي : ما مدي صلاحية المقرر التعليمي الالكتروني المقترح لمادة تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية ؟

الاستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى الاستخلاصات الآتية :

- ١- وضوح أهداف المقرر التعليمي الالكتروني المقترح للقانون الدولي لرياضة السباحة ورياضة الإنقاذ ويمكن تحقيقها وقياسها.
- ٢- حداثة محتوى المقرر الالكتروني المقترح لرياضة للقانون الدولي لرياضة السباحة ورياضة الإنقاذ ومواكبته للتطور الحادث في المجال الرياضي.
- ٣- مناسبة محتوى المقرر قيد البحث مع تطلعات واحتياجات سوق العمل.
- ٤- ارتباط محتوى المقرر بالأهداف العامة والسلوكية له بل ويسهم في تحقيقها.

- ٥- التنوع في استخدام العديد من الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في تطبيق المقرر الإلكتروني والتي تسهم في اكساب الطلاب العديد من المعارف والمعلومات المتعلقة بالقانون الدولي لرياضة السباحة والقانون الدولي لرياضة الإنقاذ.
- ٦- التعدد والتنوع في استخدام العديد من أساليب التقويم داخل المقرر التعليمي الإلكتروني المقترح سواء الخاصة بالجانب المعرفي أو الخاصة بالجانب المهاري والتي تسهم في تحقيق فعالية ونجاح المقرر قيد البحث.
- ٧- يتسم المقرر التعليمي الإلكتروني قيد البحث بالتكامل من النواحي التربوية والتنظيمية والتشكيلية بما يسهم في تحقيق الأهداف السلوكية قيد البحث.
- ٨- مراعاة المقرر الإلكتروني للعديد من الجوانب الجمالية سواء في الخلفيات أو الصور أو الرسومات المستخدمة والتي تسهم في استثارة دوافع الطلاب نحو التعلم.
- ٩- يتمتع المقرر التعليمي الإلكتروني قيد البحث بصلاحيته الاستخدام والتطبيق علي الطلاب قيد البحث.

التوصيات :

في ضوء ما تم استخلاصه من نتائج توصي الباحثة بما يلي :

- ١- ضرورة تطبيق المقرر التعليمي الإلكتروني قيد البحث علي طلاب كلية التربية الرياضية بصفة عامة وطلاب تخصص الرياضات المائية بصفة خاصة.
- ٢- ضرورة تطوير واستحداث محتوى المقرر بما يتمشي مع كل جديد في تحكيم رياضة التخصص في الرياضات المائية لجعل الطالب مواكبا للتطور الحادث في هذا العلم.
- ٣- توفير العديد من الأدوات والأجهزة الحديثة والتي يتم استخدامها في تقديم محتوى المقررات الإلكترونية بصفة عامة.

- ٤- استخدام أساليب التقويم بصورة مستمرة للتعرف علي نقاط الضعف التي قد تواجه الطلاب أثناء عملية التعلم والعمل علي حلها.
- ٥- العمل علي انتاج العديد من المقررات الالكترونية في الرياضات المائية بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم.
- ٦- توفير البنية التحتية الإلكترونية اللازمة لتطبيق التعلم الإلكتروني وذلك بتزويد الكليات بالحاسبات الآلية المتطورة وتقنيات الإنترنت.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية :

- ١- إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠١٢): الوسائط المتعددة التفاعلية "إعداد وإنتاج البرمجيات، ط ٢، دار الفكر للطباعة والنشر، الأردن.
- ٢- إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠٠٤): الوسائط المتعددة التفاعلية، ط ٢، الدلتا لتكنولوجيا المعلومات، طنطا.
- ٣- أبو النجا احمد عز الدين (٢٠٠٦): المناهج وتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مطبعة ٦ أكتوبر، المنصورة.
- ٤- أحمد حسني كامل (٢٠١٧): تأثير برنامج تعليمي مدعم بالحاسب الآلي علي تعلم بعض مهارات الإنقاذ بحمام السباحة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف.
- ٥- أشرف منير صبري (٢٠١٥): منهاج سباحة مقترح لطلبة التربية الرياضية بجامعة حلوان، بحث علمي منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد (٤١)، الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٦- المؤتمر العلمي العاشر (٢٠٠٥): تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ومتطلبات الجودة الشاملة، بالاشتراك مع كلية البنات جامعة عين

شمس، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد (١٥) القاهرة.

٧- بهيرة شفيق إبراهيم (٢٠١٥): التوجهات الحديثة في المناهج طرق التدريس، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة، الجيزة.

٨- خالد حسن توفيق (٢٠١٧): مقرر تطبيقي الكتروني مقترح لرياضة الانقاذ في حمامات السباحة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، بحث علمي منشور، مجلة علوم الرياضة، المجلد (٣٠) الجزء (٨)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

٩- رضا محمد إبراهيم (٢٠١٦): تأثير استخدام الفيديو التفاعلي علي تعلم بعض الجوانب المهارية والمعرفية لبعض مهارات الإنقاذ في السباحة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.

١٠- ضياء الدين محمد أحمد (٢٠١١): منهج مقترح لرياضة الانقاذ لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان- شعبة التدريس، بحث علمي منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (٦٣)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

١١- عزمي نبيل جاد (٢٠٠٨): تكنولوجيا التعلم الإلكتروني، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٢- عفاف محمد عبد الكريم (٢٠٠٥): تصميم المناهج في التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.

١٣- على عبدالمنعم البنا: اتجاهات معاصرة في طرق تدريس الجمباز، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢م.

١٤- عمر بدر محمد (٢٠١٦): تصميم مقرر الكتروني مقترح في مادة التربية الترويحية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

١٥- ليلي عبد الحميد زهران (٢٠٠٣): الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، ط٢، دار زهران للطباعة والنشر، القاهرة.

١٦- مجدي عزيز ابراهيم (٢٠٠٤): أساليب تفعيل منظومة إعداد المعلم وفق متطلبات الجودة الشاملة، المؤتمر العلمي السابع، تطوير كليات التربية "فلسفته- أهدافه- مداخله"، الجزء الأول، كلية التربية، جامعة المنيا.

١٧- مجدي عزيز ابراهيم (٢٠٠٢): التدريس الفعال- ماهيته- مهاراته- ادارته، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

١٨- محمد السيد محمود سلامة (٢٠٠٨): أثر استخدام الحاسب الآلي في تعليم مهارات سباحة الإنقاذ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلون.

١٩- محمد القدومي (٢٠٠٦): تقرير عام عن المؤتمر الدولي الأول لمركز التعلم الالكتروني، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (٧)، العدد (٣)، البحرين.

٢٠- محمد سيد حامد (٢٠١٣): "مقرر إلكتروني مقترح للإحصاء التطبيقي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.

٢١- محمد عطية خميس (٢٠٠٩): تكنولوجيا التعليم والتعلم، دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

٢٢- وفيقة مصطفى سالم (١٩٩٧): الرياضات المائية، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٢٣- يوسف قطامي وآخرون: أساسيات في تصميم التدريس، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٨م.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

24- Carmen M.pena (2004): The design and development of an online Case-based course in Teacher perperation program. Journal of Interactive on line learning Volume3, Number2 fall; the Florida state University.

25- Clark, A (2004): E- learning skills, new york, usa, plagrave macmilian.

26- Pucel, David and stertz, Thomas (2005): effectiveness of an student with web bass compared to traditional in service teacher education courses m journal of industrial teacher education volume (٤٢) number 1 spring.