

تأثير برنامج باستخدام الألعاب الترويحية لتنمية بعض المهارات الحركية للتلاميذ ذوى الإحتياجات الخاصة

أ.د./ بهاء سيد محمود

أ.د./ أماني محمد الصفتى

مقدمة ومشكلة البحث :

إن استمتاع الفرد بحياته من أهم وأسمى الأهداف الإنسانية الحقيقية فهي تدعو دائما إلى ضرورة استمتاع الإنسان بحياته أى كان هذا الإنسان من حيث جنسة أو لونة والاستفادة الكاملة بمختلف أنواع الخدمات الصحية والتعليمية والاجتماعية وكل ما هو من شأنه أن يشعر بأهميته والإحساس بوجوده فى هذه الحياة إذا كان هذا مطلوبا على هذا النحو للإنسان العادى فإنه أكثر إلحاحا فى الطلب للإنسان الذى أبتلى بأى إعاقة أو قصور فى أى جانب من جوانب النمو الإنسانى كالجسمى والعقلى والنفسى. (١٩ : ١)

وبالرغم من أن مجال الإعاقة والمعاقين قد نال إهتماما عالميا ولكن مازال هناك بعض القصور تجاه الإعاقة العقلية ومنها فئة القابلين للتعلم فهم الأفراد الذى تتراوح نسبة ذكائهم (٥٠-٧٥%) وهم القادرون على التأقلم فى المدرسة فى معظم المجالات فيما عدا المواد الأكاديمية الدقيقة حيث تظهر معدلاتهم تحت المتوسط إلى جانب أن أدائهم الوظيفى مناسب فى جميع المجالات ويمكن أن يعولوا أنفسهم وتحصيلهم فى المفردات الدراسية بين مستوى الصف الثانى والخامس الإبتدائى. (٢٤:٤)

حيث صعدت التربية الحديثة إلى القمة عندما تخطت حدود التلاميذ العاديين وأوجدت لنفسها كيانا جديدا بتناول فئة التلاميذ ذوى الإحتياجات الخاصة فسعت لأن تقدم برامج ومناهج ووسائل وأساليب خاصة للرقى بهذه

* أستاذ المناهج وتدریس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

** رئيس قسم الإدارة والترويج الرياضى كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

الفئة ومساعدتها على النمو السليم والوصول إلى أقى مدى فى ضوء إمكاناتها واهتمت الحكومات ببذل قصارى جهدها لرعايتهم وتدريبهم وتوظيفهم من خلال العديد من الهيئات والوزارات الرسمية والأهلية الخيرية، كما وفرت لهم العديد من الأنشطة الرياضية والترويحية ولم يعدوا فى انتظار عطف أو شفقة بل فى حاجة إلى تفهم ومعاونة لقدراتهم الشخصية. (٥: ٢٠)

إن تلميذ نوى الإحتياجات الخاصة هو "أى تلميذ يختلف أو ينحرف عن غيره من الاطفال فى جانب أو أكثر من جوانب شخصية، بحيث يبلغ هذا الإختلاف من الدرجة ما يشعر به من يحيط بهذا التلميذ وذلك لأسباب خاصة أو إحتياجات معينة تختلف عن تلك الإحتياجات التى تقدم للتلاميذ العاديين، وقد يكون هذا الإختلاف فى أى جانب من جوانب النمو المختلفة (العقلى- الجسمى- اللغوى- الانفعالى- الاجتماعى- الحركى) وعلى هذا الأساس فنجد أن فئة التلاميذ غير العاديين فئة ليست متماثلة أيضا وإنما يختلفون فيما بينهم وفقا لنوع أو لمظهر الإختلاف، وإن كان فى خصائصهم الشخصية قد يكون هناك بينهم شئ من التشابه أكثر مما نجده فى التلاميذ العاديين. (١٢: ٦٥)

والمهارات الحركية الدقيقة هى مجموعة الحركات المعتمدة على الحركات الإرادية الصغيرة فى أصابع اليدين وأن تدريب الأطفال على هذه المهارات مشابهة للتدريب على المهارات الأخرى ولكن يجب أن يتحلى المدرب دائما بالصبر والتفهم حيث أن هذه المهارات لا تتطور بين يوم وليله بل تحتاج إلى الوقت والممارسة والتدريب المنظم وعند العمل على تنمية المهارات الحركية الكبرى للتلميذ فإن ذلك يحتاج ويتطلب توفير مكان أمن وفسيح للتدريب وكذلك وجود أصدقاء للتفاعل معهم مع إشراف الكبار عليهم. (٢١)

والتلميذ المعاق مثل أى تلميذ آخر مستعد للتعلم منذ لحظة ميلاده ويكتسب التلميذ أولا المهارات الحركية الكلية قبل أن يكون مستعدا للاشتراك فى المهارات الحركية الدقيقة. (٢: ١٣)

وإن حركات التحكم والسيطرة باستخدام العضلات الدقيقة تتضمن ثلاثة أنواع من المهارات الشائعة وهى (مهارات مساعدة التلميذ لنفسه- ومهارات البناء أو الانشاء- ومهارات القبض على الأشياء)، وتكمن أهمية المهارات الحركية اديقة المرتبطة بالتحكم والسيطرة من كونها نتاج حركتين أو أكثر وتستخدم بغرض الربط مع أشكال أخرى للحركة فضلا عن أنها تساعد التلميذ أن يتعلم طبيعة وربط حركة الأشياء بالمجال المكانى من حيث المسار والمسافة ومعدل الانتقال والدقة والحجم. (٣: ١٧٥)

فالألعاب الترويحية تتميز بأنها ألعاب بسيطة سهلة التعليم وغير معقده ويوجد مرونة فى أدائها وليس لها قواعد وقوانين ثابتة فهى تتناسب مع جميع الأعمار حيث تشعر التلميذ بالسعادة والمرح والمتعه والسرور ويتم ممارستها فى وقت الفراغ فهى ألعاب هادفة وبنائة ومن خلالها يكتسب التلاميذ المهارات والمعارف والمفردات والمفاهيم اللفظية والعديدية والمهارات الحركية وتعديل سلوكهم فهى حقيقة تربوية ضرورية لنمو التلميذ من جميع الجوانب البدنية والعضلية والنفسية والاجتماعية وذلك من خلال التوجيه والارشاد عليهم. (٦: ٤)

فالتلميذ من خلال اللعب يكتسب مجموعة من الخبرات الأساسية والطبيعية كالجري والوثب والدفع فلا بد من أن نطور هدف للعب من مجرد أنة أداء حركى إلى نشاط حركى تربوى يعمل على تكوين وعى حركى لإعداد جيل من المبدعين مؤكدين أن من أهم الأغراض التى يجب أن تحققها ألعاب التلميذ تحقيق اللياقة البدنية والحركية وتنمية حواسهم واستغلال قدراتهم كما تعمل الألعاب على جعل الجسم قادر على الحركة مع بذل أقل جهد فقسمت الألعاب الترويحية إلى ثلاثة مجموعات منها ألعاب الاحساس وألعاب الادراك وألعاب الحركة. (٧: ٢٤)

وأشارت العديد من المراجع والدراسات أن التلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم يتسمون بمجموعة من الخصائص التى تميزهم عن غيرهم من ذوى

الإعاقة المتوسطة أو الشديدة حيث يتسم المعاق ذهنياً بإنخفاض اللياقة البدنية لديه كل عام وكذلك القدرات الحركية مقارنة بأقرانه وكذلك الكفاءة فى الجدل التنفسى وتعتبر من المجالات الذى يظهر فيها قصور للمعاق ذهنياً بشكل واضح كما أن أدائة الحركى فى المهارات الحركية كالتوازن والحركات الانتقالية والمهارات البدنية منخفض وزيادة النشاط الحركى وقصور الوظائف الحركية كالتوافق العقلى والرشاقة والدقة. (٣٧:١١)

ويتضح مما سبق أهمية وحجم المشكله وضرورة بذل الجهود لرعاية تلك الفئة من المجتمع كى يصبحوا قادرين على التعلم والتكيف والإندماج مع الآخرين ومن ملاحظة الباحثان للتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة استشعروا وجود ضعف ملحوظ لدى العديد من هذه الفئات الخاصة فى المهارات الحركية الدقيقة مما ينعكس ويؤثر على أداء الكثير من مهام الحياة اليومية لديهم والتي بدورها تؤثر على مواجهة الحياة الاجتماعية من حولهم وهى السبب الرئيسى فى العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية لدى هؤلاء التلاميذ وفشلهم المتكرر فى اللحاق بأقرانهم العادين فى مثل أعمارهم وعجزهم على القيام بما يقومون به من أعمال وقد لاحظ الباحثان من خلال الدراسة ومراجعتهم للعديد من البحوث والرسائل العلمية ندرة البحوث التجريبية التى تناولت أثر برامج الألعاب الترويحية على المهارات الحركية الدقيقة لدى التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة القابلين للتعلم لذى وجد الباحثان ضرورة العمل من أجل سد ثغره واضحة فى مجال بحوث المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم وذلك بمحاولة تطبيق برنامج ألعاب ترويحية مقترح من التمرينات والألعاب الترويحية العلاجية الحركية والتي تهدف فى النهاية إلى تحسين وتنمية بعض المهارات الحركية الدقيقة للعينة قيد البحث.

هدف البحث :

تأثير برنامج باستخدام الألعاب الترويحية لتنمية بعض المهارات الحركية للتلاميذ ذوى الإحتياجات الخاصة.

فرض البحث :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والقياس البعدى لدى عينة البحث فى تنمية بعض المهارات الحركية للتلاميذ ذوى الإحتياجات الخاصة.

مصطلحات البحث :

- الألعاب الترويحية:

هى نشاط إرادى مغمور بالحماس والرغبة عادة من طبيعة الإنسان ولا يفرض عليه من الخارج ويقوم الإنسان بهذا النشاط لمجرد شعوره باللذة والإرتياح. (٨ : ٢٣١)

- المهارات الحركية:

هى استخدام وتنسيق حركة العضلات لتحقيق هدف محدد، وتشمل المهارات الحركية الكبيرة، المهارات الحركية الدقيقة، والمهارات الحس حركية. (١٥: ٢٧٣)

- ذوى الإحتياجات الخاصة:

هم فئة تقع على الحد الفاصل ما بين التلاميذ بطئى والتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية المتوسطة وتتوفر لديهم القابلية للتعليم والتدريب (١٨ : ٩) الدراسات المرجعية :

أولاً: الدراسات المرجعية العربية :

١- دراسة "تيفين موريس فهيم" (٢٠١٠) (٢٠) بعنوان "تأثير برنامج ترويحي حركى على تنمية المهارات العددية والنمو الحركى العام للأطفال المعاقين ذهنيا من (٩-١٤) سنة" وتهدف الدراسة إلى بناء برنامج ترويحي حركى لتنمية بعض المهارات العددية والنمو الحركى العام لدى الأطفال المعاقين ذهنيا من سن ٩-١ سنة، وكان ذلك على عينة قوامها ٣٠ طفل وطفلة من الأطفال المعاقين ذهنيا، وكانت أهم النتائج : تأثير البرنامج الترويحي الحركى على المهارات العددية من حيث الشكل

والمفهوم أيضا تأثير البرنامج الترويحي الحركى على المهارات العددية من حيث الشكل والمفهوم.

٢- دراسة "إيمان عبدالحليم محمد" (٢٠١١) (١٠) بعنوان "تأثير برنامج حركى باستخدام الوسائط المتعددة على تنمية بعض المهارات الحركية لدى التلاميذ المعاقين ذهنيا (قابلين للتعلم)" وتهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير البرنامج المقترح باستخدام الوسائط المتعددة على تنمية بعض المهارات الحركية لدى المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم، وكان ذلك على عينة قوامها (١٥) تلميذ وتلميذه، وكانت أهم نتائج الدراسة أن البرنامج الحركى للألعاب الصغيرة باستخدام أسلوب الشرح والعرض له تأثير ايجابي على المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ المعاقين ذهنيا.

٣- دراسة "شريف أحمد صفوت" (٢٠١٥) (١٣) بعنوان "تأثير برنامج تعليمى باستخدام المحاكاه الحركية التفاعلية على بعض المهارات الأساسية للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم" وتهدف الدراسة إلى وضع برنامج باستخدام المحاكاه الحرة التفاعلية والتعرف على تأثيره على بعض المهارات الأساسية للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم، وكان ذلك على عينة قوامها (٢٠) طفل، وكانت من أهم النتائج فاعلية وإيجابية البرنامج التعليمى المقترح فى تحسين بعض المهارات الأساسية للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم وقدرته على التأثير المباشر.

٤- دراسة "عبدالسلام عبداللطيف عقيلة" (٢٠١٨) (١٤) بعنوان "تأثير برنامج ترويحي رياضى على بعض القدرات الحركية والسلوك الإيثارى لدى المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بالمنيا" وتهدف الدراسة إلى تصميم برنامج ترويحي رياضى للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم، على عينة قوامها (٣٠) تلميذ، وكانت من أهم النتائج البرنامج الترويحي الرياضى المقترح له تأثير إيجابى على تحسين القدرات الإدراكية الحركية لدى المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بالمنيا.

ثانياً: الدراسات الأجنبية

١- دراسة "ماريان جون Marian Goun" (٢٠٠١) (٢٢) بعنوان "أثر التنسيق التنموي لليدين على الإدراك الحسي الحركي لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم"، وتهدف الدراسة إلى معرفة أثر اضطرابات التنسيق التآزر التنموي لليدين على المهارات الحس حركية لدى الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه، وكان ذلك على عينة قوامها (٨٦) تلميذ، وكانت من أهم النتائج وجود علاقة طردية بين اضطرابات التنسيق التنموي وصعوبة أداء البؤاعة وشدة ضعف الإدراك الحس حركي لهؤلاء الأطفال.

مدى الاستفادة من الدراسات المرجعية :

من خلال العرض السابق للدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع البحث ومن خلال الدراسات المرجعية كانت هناك أوجه الاستفادة وهي تحديد خطوط تناول موضوع البحث الحالي ومناقشة وتعضيد نتائجها.

إجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي باستخدام القياس القبلي البعدي للمجموعتين التجريبية والأخرى ضابطة وذلك تم اختياره لمناسبته لطبيعة إجراء هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث :

قام الباحثان بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ مدرسة التربية الفكرية بطنطا محافظة الغربية وعددهم (٣٤) تلميذ مقيدون بالصفوف الدراسية الثلاثة (الرابع-الخامس-السادس) للعام الدراسي (٢٠١٩م/٢٠٢٠م)، وهذه العينة تقوم إدارة التربية الخاصة بعمل إختبارات بهدف التعرف على مدى إستيفائهم للشروط المعمول بها في هذه المدارس، وقد قام الباحثان بإختيار عدد (١٠) تلاميذ لإجراء الدراسة الإستطلاعية وبذلك أصبحت عينة البحث (٢٤)

تلميذ تم تطبيق الدراسة الأساسية عليهم وقد قام الباحثان بإجراء التجانس عليهم في متغيرات النمو (العمر الزمني- الطول- الوزن) كما يوضحه جدول (١)، علماً بأن هذه العينة يتم إجراء التجانس لهم في متغير الذكاء من قبل إدارة التربية الخاصة.

جدول (١)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الارتباط
متغيرات النمو	10.20	0.74	0.92	10.20
السن	118.97	2.19	-0.86	118.97
الطول	49.82	1.27	0.94	49.82
الوزن	٢٢.٥٥	١.٧٤	٢٢.٠٠	٠.٩٥
المشي ٢٠ (بالثانية)	١١.٥٨	١.٣٣	١٢.٠٠	٠.٩٤-
الجرى ٢٥ (بالثانية)	٤٩.٨٧	١.٢٢	٤٩.٥٠	٠.٩١
المهارات الحركية	٤.٩٠	١.٥١	٤.٥٠	٠.٧٩
الوثب العريض من الثبات (بالسم)	١٠.٢١	٠.٨٢	١٠.٠٠	٠.٦٣
رمى كرة تنس لأبعد مسافة (بالمتر)	٥.٥٠	١.٦١	٥.٠٠	٠.٩٣
القفز (بالدرجة)	٨.٤٠	١.٣٢	٨.٠٠	٠.٩١
التوازن والقوام.	١٤.١١	١.٢٥	١٤.٥٠	٠.٩٤-
تصور الجسم.	٨.١٠	٠.٩٣	٨.٢٥	٠.٤٨-
المزاجية الإدراكية الحركية.	٤.٢٠	٠.٧٧	٤.٠٠	٠.٧٨
التحكم البصري.				
إدراك الشكل.				

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الارتباط قد تراوحت ما بين (٠.٩٥، -٠.٩٤) أي أنها إنحصرت ما بين (+٣، -٣) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في هذه المتغيرات.

أسباب اختيار العينة :

- توافر الامكانيات المادية والبشرية داخل المدرسة.
- جميع أفراد العينة من (الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للتعلم) في مرحلة متقاربة حصول الاطفال على تقدير درجات ضعيف أو ضعيف جدا وذلك في اختبار المهارات الحركية.

وسائل جمع البيانات:

تم تحديد أهم المهارات الحركية الأساسية والتي تتمشى مع تلك المرحلة السنوية، وكذلك البرنامج المقترح لتنمية وتحسين هذه المهارات بالإضافة إلى تنمية القدرات الإدراكية الحركية للطفل، وذلك استناداً على المراجع العلمية والدراسات السابقة والتي أوضحت أن التطور الحركي للتلميذ يبدأ من المشي والجري والمسك والرمي والوثب واللقف.

تم تحديد ووضع مجموعة من الاختبارات لقياس المهارات الأساسية وقد أسفرت الاختبارات التالية:

- ١- اختبار المشي ٢٠ متر (بالثانية) لقياس سرعة مهارة المشي.
- ٢- اختبار الجري ٢٠ متر (بالثانية) لقياس سرعة مهارة الجري
- ٣- اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القدرة العالية للرجلين من الوثب للأمام.
- ٤- اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة (بالمتر) لقياس القدرة العضلية للذراع والمنكبين.
- ٥- اختبار اللقف (بالدرجة) قياس مهارة اللقف.

مقياس بوردو Burdue للقدرات الإدراكية الحركية:

استخدم الباحثان مقياس بوردو الذي قام بإعداده كيفارت Kephart وروش Roach عام ١٩٦٦م ووضع هذا المقياس لقياس عدد من القدرات الإدراكية الحركية لدى الأطفال مع إمكانية تصنيف القدرات الإدراكية الحركية إلى خمسة مجالات رئيسية هي التوازن والقوام- تصور الجسم وتميزه- المزوجة بين الجوانب الإدراكية والحركية- التحكم البصري- إدراك الشكل. وبالتالي إمكان تحديد وعزل المجالات التي ربما تحتاج لدراسات إضافية، كما يتيح الفرصة لتحديد جوانب القصور في نمو القدرات الإدراكية الحركية. (٣: ٦٥،

(٦٦

ويتميز هذا المقياس بمعامل ثبات عالي بلغ (٠.٩٥) على البيئة الأجنبية وأثبتت نبيلة محمد خليفة (١٩٨١م) أن المقياس يتميز بمعامل ثبات عالي بلغ (٠.٩٥) على البيئة المصرية، كما أثبتت أحمد عمر سليمان (١٩٩٥م) أن هذا المقياس يتميز بثبات عالي بلغ (٠.٨٥) على عينة من تلاميذ الصف الرابع بمرحلة التعليم الأساسي.

٦- الأدوات المستخدمة في الدراسة والبرنامج:

- مكان للمشي والجري بطول ٣٠ متر.
- ساعة إيقاف.
- شريط قياس.
- مكان مناسب لإجراء الوثب العريض وذلك بعرض ١.٥ متر وطول ٣.٥ متر.
- كرة تنس لأداء الرمي.
- عشر كرات تنس.
- أعلام صغيرة، مكعبات خشبية، بطارية جيب، عصي، جير، صولجانات، إطارات خارجية كبيرة، سجادة، أكياس حبوب، مقاعد سويدية، كرات طبية، أقماع، مراتب، أطواق.

الدراسة الاستطلاعية:

أجرى الباحثان الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (٢٠) تلميذ في الفترة من ٢٩/٩/٢٠١٩م إلى ٧/١٠/٢٠١٩م وذلك للتأكد من صدق وثبات الاختبارات المهارية ومتغيرات مقياس بورودو للقدرة الإدراكية الحركية وكذلك تدريب المساعدين على إجراء الاختبارات وتسجيل النتائج وكذلك التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبار. وقد قام الباحثان بتجربة بعض وحدات البرنامج على عينة البحث الإستطلاعية للتحقق من مناسبة البرنامج للتلاميذ ومن صلاحية الأدوات المستخدمة وصلاحية مكان إجراء

البرنامج، وقد أسفرت نتائج تجربة البرنامج على ملائمة البرنامج للأشياء التي سبق ذكرها.

المعاملات العلمية (الثبات - الصدق):

قام الباحثان بحساب الثبات لاختبارات المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية على عينة قوامها (٢٠) تلميذاً أختيروا عشوائياً من مجتمع البحث الأصلي وخارج عينة البحث، حيث إستخدم الباحثان طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Re-Test بفواصل زمني قدره أربعة أيام وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين كما يوضحه جدول (٢)، أما بالنسبة للصدق فقد إستخدم الباحثان صدق المقارنة الطرفية بين مجموعتين إحداهما مميزة فى السمة والأخرى أقل منها حيث تم ترتيب درجات أفراد العينة تنازلياً وتم تقسيمهم إلى إرباعيات وتمت المقارنة بين الإرباعيين الأعلى والأدنى كما يوضحه جدول (٣).

جدول (٢)

معامل الثبات لاختبارات المهارات الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية

معامل الارتباط	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		المتغيرات	
	ع	س	ع	س		
*٠.٧٧٨	١.٣٨	٢٢.٢٥	١.٥١	٢٢.٢٦	المشى ٢٠م	المهارات الحركية
*٠.٧٦٢	١.٠٩	١١.٥٥	١.٢٧	١١.٥٧	الجرى ٢٥م	
*٠.٨٠١	١.٢٤	٤٩.٨٧	١.١٨	٤٩.٨٥	الوثب العريض من الثبات	
*٠.٧٤٤	١.٥٣	٤.٩٤	١.٦٦	٤.٩٣	رمى كرة تنس لأبعد مسافة	
*٠.٧٥٢	٠.٩١	١٠.٣٠	٠.٧٣	١٠.٢٨	اللقف	
*٠.٨١٩	١.٤٤	٥.٥٥	١.٥٧	٥.٥٣	التوازن والقوام	القدرات الإدراكية الحركية
*٠.٨٣٦	١.٣٦	٨.٥١	١.٤١	٨.٤٧	تصور الجسم	
*٠.٧٣٩	١.٢٢	١٤.٢٩	١.١٩	١٤.٢٥	المزاوجة الإدراكية الحركية	
*٠.٧٨١	٠.٩١	١٨.٢٠	١.٠١	٨.١٩	التحكم البصرى	
*٠.٧٦٩	٠.٨٨	٤.٢٧	٠.٩٤	٤.٢٢	إدراك الشكل	

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.444$

يتضح من جدول (٢) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات المهارات الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية مما يشير إلى ثبات هذه المتغيرات.

جدول (٣)

معامل الصدق لاختبارات المهارات الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية

قيمة (ت)	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		المتغيرات	
	ع	س	ع	س		
*١٨.٧٧	٠.٩١	٢٤.٣٦	٠.٧٨	١٩.٨٦	المشى ٢٠م	المهارات الحركية
*١١.٩٦	١.١٣	١٣.٥٥	٠.٨٢	١٠.٢١	الجرى ٢٥م	
*٢٨.٣٣	٣.٠٧	٣٧.١٧	٢.١٩	٥٣.٢٦	الوثب العريض من الثبات	
*٧.٧٤	١.٣٨	٣.٠٥	١.٢٨	٥.٩٦	رمى كرة تنس لأبعد مسافة	
*١٨.٦٢	١.١١	٧.٥٦	١.٠٥	١٣.٢٥	اللقف	
*١٥.٢٥	١.٠٤	٤.٧١	٠.٨٢	٨.٧٥	التوازن والقوام	القدرات الإدراكية الحركية
*١٠.١٤	١.٢٥	٧.٢١	٠.٩٧	١٠.٤٢	تصور الجسم	
*١٢.٩١	١.١٧	١٢.٥٦	١.٠١	١٦.٥٥	المزاوجة الإدراكية الحركية	
*٩.١٩	١.٣٢	٧.٠١	١.١١	١٠.١٨	التحكم البصرى	
*٦.٢٨	١.١٩	٣.٢٥	٠.٨٨	٥.١١	إدراك الشكل	

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.04$

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة والغير المميزة فى جميع المتغيرات قيد الدراسة ولصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى صدق الإختبارات المستخدمة.

لحساب معامل الثبات للاختبارات المهارية الحركية (تعليمية- حياتية- ذاتية) قام الباحثان بإجراء التطبيق وإعادة على عينة البحث الإستطلاعية وقوامها (٢٠) تلميذ حيث تم تطبيق الاختبارات المهارية الحركية (تعليمية- حياتية- ذاتية) ثم أعيد التطبيق مرة أخرى وبفاصل زمني قدره اربعة أيام من التطبيق الأول للاختبارات المهارية الحركية وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كما يوضحه الجدولين (٤)،(٥):

جدول (٤)
إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الاختبارات المهارية الحركية (تعليمية -
حياتية - ذاتية) (ن = ١٠)

المهارات الحركية							
١	مهارات تعليمية	مهارة استخدام القلم والممحاه	درجة	١٨.٢٥	٣.١٧	١٧.٥٠	٠.٧١
		مهارة فرز الحبوب	درجة	١٥.٨٤	٢.٥٥	١٥.٠٠	٠.٩٩
		مهارات الطباعة باستخدام الاسفنجة	درجة	١٧.٦٣	٢.٩١	١٧.٠٠	٠.٦٥
٢	مهارات حياتية	مهارات الفك والتركيب	درجة	١٥.٦٧	٣.٠١	١٤.٥٠	١.١٧
		مهارات ضم الرز في الخيط البلاستيك	درجة	١٧.٨١	٣.١٢	١٧.٠٠	٠.٧٨
		مهارات ضم الخرز في العمود الثابت	درجة	١٨.٢٥	٣.١٤	١٧.٠٠	١.١٩
٣	مهارات ذاتية	مهارات غلق السحاب وفتحها	درجة	١٨.٢١	٢.٩٨	١٧.٥٠	٠.٧١
		مهارات غلق ازرار الملابس وفتحها	درجة	١٥.٦٧	٣.٠١	١٤.٥٠	١.١٧
		مهارة رباط الحذاء	درجة	٣.٤٨	١.٥٩	٣.٠٠	٠.٩١

يتضح من جدول (٤) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاجمالي عينة البحث في المتغيرات الاساسية قيد البحث من اعتدالية التوزيع وتمائل المنحنى الاعتدالي حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ومعامل التقلطح ما بين (+٣) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

جدول (٥)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية الحركية (تعليمية - حياتية - ذاتية)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
مهارة استخدام القلم والممحاه	درجة	١٨.٥٠	٢.٨٨	١٨.٠٠	٢.٦٣	٠.٤٢
مهارة فرز الحبوب	درجة	١٥.٩١	٢.١٣	١٥.٧٧	٢.٢٢	٠.١٥
مهارات الطباعة باستخدام الاسفنجة	درجة	١٧.٧٧	٢.٢٥	١٧.٥٠	٢.٣٥	٠.٢٨
مهارات الفك والتركيب	درجة	١٥.٠٠	٢.٦٣	١٤.٣٣	٢.٩١	٠.٥٧
مهارات ضم الرز في الخيط البلاستيك	درجة	١٧.٠٠	٢.٧٠	١٦.٦١	٢.٥٨	٠.٣٥
مهارات ضم الخرز في العمود الثابت	درجة	١٨.٥٠	٢.٨٩	١٨.٠٠	٢.٩٢	٠.٤١
مهارات غلق السحاب وفتحها	درجة	١٨.٣٩	٢.٣٥	١٨.٠٠	٢.٤٨	٠.٣٨
مهارات غلق ازرار الملابس وفتحها	درجة	١٧.٧٧	٢.٢٥	١٧.٥٠	٢.٣٥	٠.٢٨
مهارة رباط الحذاء	درجة	١٨.٥٠	٢.٨٩	١٨.٠٠	٢.٩٢	٠.٤١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٧٤

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية الحركية (تعليمية- حياتية- ذاتية).

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية الحركية (تعليمية- حياتية- ذاتية)

الافتبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة	
		ع	م	ع	م
مهارة استخدام القلم والممحاه	درجة	١٧.٦٠	٢.٥٣	١٢.٩٠	٢.٦١
مهارة فرز الحبوب	درجة	١٥.٣٠	٢.١٩	١١.٠٠	٢.٢٤
مهارات الطباخة باستخدام الاسفنجة	درجة	١٧.٠٠	٢.٣٠	١٢.٥٠	٢.٢٦
مهارات الفك والتركيب	درجة	١٥.٥٠	٢.٤٩	١٢.١٠	٢.٣٧
مهارات ضم الرز في الخيط البلاستيك	درجة	١٧.٠٠	٢.٧١	١٢.٢٠	٢.٥٩
مهارات ضم الخرز في العمود الثابت	درجة	١٧.٨٠	٢.٥٥	١١.٥٠	٢.٤١
مهارات غلق السحاب وفتحها	درجة	١٨.٢٠	٢.٣٨	١١.٧٠	٢.٢٦
مهارات غلق ازرار الملابس وفتحها	درجة	١٧.٠٠	٢.٣٠	١٢.٥٠	٢.٢٦
مهارة رباط الحذاء	درجة	١٥.٥٠	٢.٤٩	١٢.١٠	٢.٣٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية الحركية (تعليمية- حياتية- ذاتية)..

لحساب معامل الثبات قام الباحثان بتطبيق المقياس على أفراد عينة البحث الإستطلاعية ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بفواصل زمنية قدره للمقياس فقد تم التطبيق الثانى بعد مرور (٧) أيام من التطبيق الأول، ثم تم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى، وذلك فى الفترة من ٢٧/٩/٢٠١٩م، وحتى ٥/١٠/٢٠١٩م، والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)
معامل الثبات لمقياس الصلابة العقلية الاختبارات المهارية الحركية
(تعليمية- حياتية- ذاتية) (ن = ١٠)

قيمة "ر"	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	الإختبارات
	ع	م	ع	م		
*٠.٨٤٢	٢.٧١	١٨.٠٠	٢.٥٣	١٧.٦٠	درجة	مهارة استخدام القلم والممحاه
*٠.٨٦٠	٢.٢٩	١٥.٥٠	٢.١٩	١٥.٣٠	درجة	مهارة فرز الحبوب
*٠.٨١٧	٢.٤٥	١٧.٦٠	٢.٣٠	١٧.٠٠	درجة	مهارات الطباعة باستخدام الاسفنجة
*٠.٧٩٩	٢.٦١	١٦.٠٠	٢.٤٩	١٥.٥٠	درجة	مهارات الفك والتركيب
*٠.٧٧٢	٢.٥٩	١٧.٨٠	٢.٧١	١٧.٠٠	درجة	مهارات ضم الرز فى الخيط البلاستيك
*٠.٨٣٩	٢.٤٨	١٨.٢٠	٢.٥٥	١٧.٨٠	درجة	مهارات ضم الخرز فى العمود الثابت
*٠.٨٥٠	٢.٥٥	١٨.٥٠	٢.٣٨	١٨.٢٠	درجة	مهارات غلق السحاب وفتحها
*٠.٨١٧	٢.٤٥	١٧.٦٠	٢.٣٠	١٧.٠٠	درجة	مهارات غلق ازرار الملابس وفتحها
*٠.٧٩٩	٢.٦١	١٦.٠٠	٢.٤٩	١٥.٥٠	درجة	مهارة ربط الحذاء

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥
يتضح من الجدول (٧) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين التطبيقين الأول والثانى فى المقياس الاختبارات المهارية الحركية (تعليمية- حياتية- ذاتية).، مما يشير إلى تمتع هذه الإختبارات بدرجة عالية من الثبات.

الألعاب الترويحية المقترح :

- ١- الهدف العام للبرنامج: تنمية بعض المهارات الحركية لتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة القابلين للتعلم وذلك من خلال الاهداف الفرعية التالية :
- مهارات تعليمية (مهارة استخدام القلم والممحاه- مهارة فرز الحبوب- مهارات الطباعة باستخدام الاسفنجة).
- مهارات حياتية (مهارات الفك والتركيب- مهارات ضم الرز فى الخيط البلاستيك- مهارات ضم الخرز فى العمود الثابت).
- مهارات ذاتية (مهارات غلق السحاب وفتحها- مهارات غلق ازرار الملابس وفتحها- مهارة رباط الحذاء).

٢- أسس وضع البرنامج :

- أن تتناسب أوجه النشاط مع طبيعة المرحلة السنوية ومهاراتهم واستعداداتهم.
- مراعاة مبدأ الفروق الفردية وقدرات التلاميذ عينة البحث.
- أن يتناسب البرنامج مع مهارات وقدرات التلاميذ عينة البحث.
- مصاحبة الموسيقى والصوت والصورة للبرنامج المقترح.
- تنوع أوجه الأنشطة الترويحية المختلفة للتلاميذ أن يتسم البرنامج بالمرونة حتى يمكن إدخال التعديلات اذا لزم الامر.
- تحقيق مبدأ الأمن والسلامة عند ممارسة أنشطة البرنامج الترويحية.
- مناسبة الأنشطة الترويحية مع الامكانيات المتاحة والأدوات والوسائل الترويحية.

٣- محتوى البرنامج :

لتحقيق الهدف من البرنامج تم وضع محتوى برنامج الالعاب الترويحية فى مجموعة من الوحدات التى تهدف إلى تنمية بعض المهارات الحركية لتلاميذ ذوى الإحتياجات الخاصة القابلين للتعلم ولقد تم تقسيم محتوى كل وحده على النحو التالى :

- الجزء التمهيدي :

والذى يهدف إلى إعداد التلاميذ وتهيئتهم وبث الحماس للمشاركة الإيجابية الفعالة فى وحدات برنامج الالعاب الترويحية المقترح وزمن هذا الجزء (١٠) دقائق.

- الجزء الاساسى :

والذى يهدف إلى تنمية بعض المهارات الحركية لتلاميذ ذوى الإحتياجات الخاصة القابلين للتعلم عن طريق ممارسة الأنشطة الترويحية بمختلف أنواعها وزمن هذا الجزء (٣٠) دقيقة.

- الجزء الختامي :

والذى يهدف إلى تهدئة التلاميذ للرجوع إلى الحالة الطبيعية ويشمل على مجموعة من أنشطة التهدئة وزمنة (٥) دقائق

٣- الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

اشتمل برنامج الالعاب الترويحية المقترح على (٢٤) وحده ترويحية بواقع مرتين أسبوعيا وذلك لمدة (١٢) أسبوع على أن تكرر الوحدة الواحدة مرتين أى (١٢) وحدة وكان الزمن الكلى للبرنامج (٢٦) تقريبا وقد استغرق زمن الوحدة (٤٥) دقيقة وقد تم تطبيق البرنامج من خلال جميع أجزاء الوحدة.

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثان باختيار عينة عشوائية من التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة القابلين للتعلم بمدرسة الفاروق عمر للتربية الفكرية بالسادات محافظة المنوفية، حيث تتراوح أعمارهم ما بين ٦-٨ سنوات، وهم من خارج عينة البحث الأساسية وقد بلغ عددهم (٢٠) تلميذ وذلك من يوم ٢٣/٩/٢٠١٩ وحتى ٣٠/٩/٢٠١٩ وكانت بهدف التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة وتطبيق القياسات ومعرفة مدى ملائمة البرنامج للتلاميذ.

الدراسة الاساسية :

القياس القبلى:

قام الباحثان بتطبيق القياسات القبلية لجميع أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات قيد البحث، وذلك كان تحديدا فى الفترة من ١/١٠/٢٠١٩ تطبيق برنامج الألعاب الترويحية المقترح :

بعد الانتهاء من القياسات القبلية قام الباحثان بتطبيق برنامج الألعاب الترويحية المقترح على عينة البحث التجريبية من أطفال ذوى الاحتياجات الخاصة القابلين للتعلم وذلك فى الفترة (٢/١٠/٢٠١٩) وحتى (٥/١٢/٢٠١٩)

القياس البعدى :

تم إجراء القياسات البعديم لجميع أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية بنفس شروط ومواصفات القياسات القبلية وذلك فى الفترة من ٧/١٢/٢٠١٩

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية التالية باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك استخدام الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS وتم حساب:

- المتوسط الحسابي.
- معامل الارتباط.
- معامل الالتواء.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت).

عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها :

أولا عرض النتائج :

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في إختبارات المهارات الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية

المتغيرات	القبلي		البعدى		قيمة (ت)
	س	ع	س	ع	
المشى ٢٠م	٢٢.٥٣	١.٠٦	١٨.٤١	٠.٨٢	*١١.٥٢
الجرى ٢٥م	١.٥٧	٠.٨٢	٩.٠٨	٠.١٣	*٨.٢١
الوثب العريض من الثبات	٤٩.٨١	١.١٧	٥٧.٤٣	٠.٨٣	*١٢.٠١
رمى كرة تنس لأبعد مسافة	٤.٨٨	٠.٩٨	٥.٩٢	٠.٢٧	*٤.٧٩
القفز	١٠.٢٣	١.١٦	١٤.٨٧	٠.٩٦	*١٣.٨٠
التوازن والقوام	٥.٤٦	٠.٩٧	٨.٦١	١.١٢	*١١.٦٩
تصور الجسم	٨.٤٩	١.٠١	١١.٧٦	٠.٨٨	*٩.٩٧
المزاوجة الإدراكية الحركية	١٤.٠٠	١.١٥	١٨.٥١	٠.٩٢	*١٠.٣٣
التحكم البصرى	٨.٠٧	١.٢٣	١٢.٢٢	١.٠١	*١١.٥٧
إدراك الشكل	٤.٢٦	٠.٩٢	٦.١٧	٠.٣٥	*٦.٣٦

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.005$

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في إختبارات المهارات الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية ولصالح القياس البعدى.

جدول (٩)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) بين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى إختبارات المهارات الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية

قيمة (ت)	البعدى		القبلى		المتغيرات	
	ع	س	ع	س		
*٤.٢٠	٠.٥٦	٢٠.٧١	١.١٤	٢٢.٥٧	المشى ٢٠م	المهارات الحركية
١.٦١	٠.٧٨	١.٠٢	٠.٩٧	١١.٥٩	الجرى ٢٥م	
*٦.٧٩	١.٢٤	٥٢.٧٦	١.٢٦	٤٩.٩٣	الوثب العريض من الثبات	
٠.٨٢	٠.١٦	٥.٠٤	١.١٢	٤.٩٢	رمى كرة تنس لأبعد مسافة	
*٥.٤١	١.٠٥	١١.٩٦	١.٣١	١٠.١٩	اللقف	
٠.٩٦	١.١٨	٥.٨٢	١.١١	٥.٥٤	التوازن والقوام	القدرات الإدراكية الحركية
١.٠٢	١.٢٢	٨.٧١	١.٢٣	٨.٣١	تصور الجسم	
١.٤٤	١.١٤	١٤.٩٩	١.٣١	١٤.٢٢	المزوجة الإدراكية الحركية	
*٢.٧٨	٠.٨٢	٩.٠٠	١.٢٧	٨.١٣	التحكم البصرى	
١.٥١	١.٠٣	٤.٦١	١.٠٩	٤.١٤	إدراك الشكل	

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.05$

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى إختبار المشى ٢٠متر، وإختبار الوثب العريض من الثبات، وإختبار اللقف، فى المهارات الأساسية، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً فى القدرات الإدراكية الحركية فى التحكم البصرى، فى حين كانت الفروق غير دالة إحصائياً فى باقى الإختبارات.

جدول (١٠)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لإختبارات المهارات الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	
	ع	س	ع	س		
المهارات الحركية	المشى ٢٠م	١٨.٤١	٠.٨٢	٢٠.٧١	٠.٥٦	*١٢.٤٧
	الجرى ٢٥م	٩.٠٨	٠.١٣	١١.٠٢	٠.٧٨	*١٣.٢١
	الوثب العريض من الثبات	٥٧.٤٣	٠.٨٣	٥٢.٧٦	١.٢٤	*١٦.٨٥
	رمى كرة تنس لأبعد مسافة	٥.٩٢	٠.٢٧	٥.٠٤	٠.١٦	*١٥.١٠
	اللقف	١٤.٨٧	٠.٩٦	١١.٩٦	١.٠٥	*١١.٠١
القدرات الإدراكية الحركية	التوازن والقوام	٨.٦١	١.١٢	٥.٨٢	١.١٨	*٩.٢٤
	تصور الجسم	١١.٧٦	٠.٨٨	٨.٧١	١.٢٢	*١٠.٩٢
	المزاوجة الإدراكية الحركية	١٨.٥١	٠.٩٢	١٤.٩٩	١.١٤	*١٢.٩٤
	التحكم البصرى	١٢.٢٢	١.٠١	٩.٠٠	٠.٨٢	*١٣.٣٣
	إدراك الشكل	٦.١٧	٠.٣٥	٤.٦١	١.٠٣	*٧.٧٢

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $٠.٠٥ = ٢.٠١$

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لإختبارات المهارات الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية ولصالح المجموعة التجريبية في جميع الإختبارات.

جدول (١١)
نسب التقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في إختبارات المهارات الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية

المتغيرات	التجريبية		الضابطة		نسب التقدم %
	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	
المهارات الحركية	المشى ٢٠م	٢٢.٥٣	١٨.٤١	٢٢.٥٧	٨.٢٤
	الجرى ٢٥م	١.٥٧	٩.٠٨	١١.٥٩	٤.٩٢
	الوثب العريض من الثبات	٤٩.٨١	٥٧.٤٣	٤٩.٩٣	٥.٦٧
	رمى كرة تنس لأبعد مسافة	٤.٨	٥.٩٢	٤.٩٢	٢.٤٤

تابع جدول (١١)

نسب التقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في إختبارات المهارات الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية

المتغيرات	التجريبية		الضابطة		نسب التقدم %
	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	
اللقف	١٠.٢٣	١٤.٨٧	١٠.١٩	١١.٩٦	١٧.٣٧
التوازن والقوام	٥.٤٦	٨.٦١	٥.٥٤	٥.٨٢	٥.٠٥
تصور الجسم	٨.٤٩	١١.٧٦	٨.٣١	٨.٧١	٤.٨١
المزاوجة الإدراكية الحركية	١٤.٠	١٨.٥١	١٤.٢٢	١٤.٩٩	٥.٤١
المتحكم البصري	٨.٠٧	١٢.٢٢	٨.١٣	٩.٠٠	١٠.٧٠
إدراك الشكل	٤.٢٦	٦.١٧	٤.١٤	٤.٦١	١١.٣٥

*دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١١) وجود نسب تقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع الإختبارات قيد الدراسة.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإختبارات المهارية الحركية (تعليمية- حياتية- ذاتية) ن = ١٢

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
		ع	م	ع	م
مهارة استخدام القلم والممحاه	درجة	٢.٨٨	٢٣.٠٠	٣.١٥	٥.١٥
مهارة فرز الحبوب	درجة	٢.١٣	١٩.٨٣	٢.٤٩	٤.٨٧
مهارات الطباعة باستخدام الاسفنجة	درجة	٢.٢٥	٢١.٥٠	٢.٥٣	٥.٣١
مهارات الفك والتكيب	درجة	٢.٦٣	١٩.٣٥	٢.٩٧	٥.١٩
مهارات ضم الرز في الخيط البلاستيك	درجة	٢.٧٠	٢١.٢٢	٢.٥١	٦.٠٣
مهارات ضم الخرز في العمود الثابت	درجة	٢.٨٩	٢٢.٣١	٣.٢٨	٤.٩١
مهارات غلق السحاب وفتحها	درجة	٢.٣٥	٢٢.٠٠	٢.٦٤	٤.٧٠
مهارات غلق ازرار الملابس وفتحها	درجة	٢.٢٥	٢١.٥٠	٢.٥٣	٥.٣١
مهارة ربط الحذاء	درجة	٢.٦٣	١٩.٣٥	٢.٩٧	٥.١٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٠١ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية الحركية (تعليمية- حياتية- ذاتية) لصالح القياس البعدي.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة الاختبارات المهارية الحركية (تعليمية- حياتية- ذاتية) ن = ١٢

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٠.٩٤	٢.٨٨	١٨.٩١	٢.٦٣	١٨.٠٠	درجة	مهارة استخدام القلم والممحاه
٠.٦٥	٢.٥٠	١٦.٠٠	٢.٢٢	١٥.٧٧	درجة	مهارة فرز الحبوب
٠.٩١	٢.٦١	١٨.٤٧	٢.٣٥	١٧.٥٠	درجة	مهارات الطباخة باستخدام الاسفنجة
١.٠٢	٣.١٧	١٥.٥٠	٢.٩١	١٤.٣٣	درجة	مهارات الفك والتركيب
١.١٤	٢.٩٥	١٧.٧٣	٢.٥٨	١٦.٦١	درجة	مهارات ضم الرز في الخيط البلاستيك
١.١١	٣.٢٠	١٩.١٥	٢.٩٢	١٨.٠٠	درجة	مهارات ضم الخرز في العمود الثابت
١.٢٣	٢.٨٦	١٩.٢٩	٢.٤٨	١٨.٠٠	درجة	مهارات غلق السحاب وفتحها
٠.٩١	٢.٦١	١٨.٤٧	٢.٣٥	١٧.٥٠	درجة	مهارات غلق ازرار الملابس وفتحها
١.٠٢	٣.١٧	١٥.٥٠	٢.٩١	١٤.٣٣	درجة	مهارة ربط الحذاء

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٠١ * دال عند مستوى ٠.٠٥ يتضح من الجدول (١٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية الحركية (تعليمية- حياتية- ذاتية)، في حين توجد فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدي.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارات (تعليمية- حياتية- ذاتية)

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*٣.١٧	٢.٨٨	١٨.٩١	٣.١٥	٢٣.٠٠	درجة	مهارة استخدام القلم والممحاه
*٣.٦١	٢.٥٠	١٦.٠٠	٢.٤٩	١٩.٨٣	درجة	مهارة فرز الحبوب
٢.٧٨	٢.٦١	١٨.٤٧	٢.٥٣	٢١.٥٠	درجة	مهارات الطباخة باستخدام الاسفنجة
*٢.٩٤	٣.١٧	١٥.٥٠	٢.٩٧	١٩.٣٥	درجة	مهارات الفك والتركيب
*٢.٩٨	٢.٩٥	١٧.٧٣	٢.٥١	٢١.٢٢	درجة	مهارات ضم الرز في الخيط البلاستيك

تابع جدول (١٤)
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة
في الاختبارات المهارات (تعليمية- حياتية- ذاتية)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
مهارات ضم الرز في الخيط البلاستيك	درجة	٢٢.٣١	٣.٢٨	١٩.١٥	٣.٢٠	*٢.٢٩
مهارات ضم الخرز في العمود الثابت	درجة	٢.٠٠	٢.٦٤	١٩.٢٩	٢.٨٦	*٢.٣٢
مهارات غلق السحاب وفتحها	درجة	٢١.٥٠	٢.٥٣	١٨.٤٧	٢.٦١	٢.٧٨
مهارات غلق ازرار الملابس وفتحها	درجة	١٩.٣٥	٢.٩٧	١٥.٥٠	٣.١٧	*٢.٩٤
مهارة ربط الحذاء	درجة	١٩.٨٣	٢.٤٩	١٦.٠٠	٢.٥٠	*٣.٦١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٧٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥
يتضح من الجدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥
بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية
الحركية (تعليمية- حياتية- ذاتية) لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٥)
نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في
الاختبارات المهارية الحركية (تعليمية- حياتية- ذاتية).

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		نسب التحسن
	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	
مهارة استخدام القلم والممحاه	١٨.٥٠	٢٣.٠٠	١٨.٠٠	١٨.٩١	%٥.٠٦
مهارة فرز الحبوب	١٥.٩١	١٩.٨٣	١٥.٧٧	١٦.٠٠	%١.٤٦
مهارات الطباخة باستخدام الاسفنجة	١٧.٧٧	٢١.٥٠	١٧.٥٠	١٨.٤٧	%٥.٥٤
مهارات الفك والتركيب	١٥.٠٠	١٩.٣٥	١٤.٣٣	١٥.٥٠	%٨.١٦
مهارات ضم الرز في الخيط البلاستيك	١٧.٠٠	٢١.٢٢	١٦.٦١	١٧.٧٣	%٦.٧٤
مهارات ضم الخرز في العمود الثابت	١٨.٥٠	٢٢.٣١	١٨.٠٠	١٩.١٥	%٦.٣٩
مهارات غلق السحاب وفتحها	١٨.٣٩	٢٢.٠٠	١٨.٠٠	١٩.٢٩	%٧.١٧
مهارات غلق ازرار الملابس وفتحها	١٧.٧٧	٢١.٥٠	١٧.٥٠	١٨.٤٧	%٥.٥٤
مهارة ربط الحذاء	١٥.٠٠	١٩.٣٥	١٤.٣٣	١٥.٥٠	%٨.١٦

يتضح من الجدول (١٥) تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة
الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في الاختبارات المهارية
الحركية (تعليمية- حياتية- ذاتية).

ثانيا : مناقشة النتائج :

من خلال العرض السابق للنتائج التي توصل إليها الباحثان وفي إطار هدف البحث وفروضة ومنهجه واسترشادا بنتائج الدراسات المسابقة والقراءات النظرية سوف يتم مناقشة النتائج فى ضوء أهمية استخدام برنامج الالعب الترويحية المقترح لتنمية المهارات الحركية لتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة القبلين للتعلم.

حيث تشير نتائج جداول (٨-١٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى المهارات الحركية قيد البحث. ويعزو الباحثان التحسن فى المهارات الحركية إلى برنامج الالعب الترويحية المقترح والمقنن علميا والمطبق على عينة البحث حيث أن البرنامج الذى تم وضعة كان هدفة الاساسى تنمية المهارات الحركية لتلاميذ الاحتياجات الخاصة القابلين للتعلم ، ولما احتواه البرنامج على أنشطة متنوعة تقابل احتياجات وخصائص التلاميذ واستخدام الادوات المتنوعة والوسائل المختلفة أثناء تنفيذ وحدات البرنامج ، ومرعاه عوامل الامن والسلامة. وفى هذا الصدد ما أكده حلمى ابراهيم ولىلى فرحات (١٩٩٨) أن برامج التربية الرياضية تعتبر من البرامج الأساسية فى رعاية المعاقين ذهنيا حيث أهم أهدافها تنمية الحواس والمهارات الحركية والتوافق العضلى العصبى فى استخدام الحواس وكذلك تنمية الشخصية عن طريق خبرات النجاح حيث يؤدي إلى الشعور بالتقبل والجدارة وبالتالي الاستعدادات الطبيعية فى الشخصية. (١١ : ٢٢٤)

ويرى كمال موسى ١٩٩٦ أنه يمكن تنمية الشخصية عن طريق ممارسة أنشطة التربية الرياضية حيث يمكن تبسيط المهارات لتتناسب جميع المعاقين ذهنيا فيشعرون بالتقبل ، وتترك لديهم خبرات نجاح حيث يمكن أيضا عن

طريقها تدريب التلاميذ على السلوك المقبول اجتماعيا من خلال التفاعل الاجتماعي وتحمل المسؤولية وتبادل الأدوار. (١٦: ٦٩)

ويشير **عبدالكريم حمامي** ٢٠٠١ أن التلميذ يتعلم خلال اللعب حيث أنه يقوم بالتنسيق بين النظر وحركية اليدين فهو يمد يديه تجاه الأشياء التي يراها للامساك بها بيديه أو أصابعه، ثم تركها عندما يريد، بالإضافة إلى ذلك يكتسب التلميذ مهارة التحكم بعضلات العين والوجه واللسان، والتي تعتبر حركاتها حركة دقيقة مهمة. (١٥: ٣٥)

كما يتفق ذلك مع **أمين الخولي وأسامة راتب** (١٩٩٨) أن التلميذ ذوى الاحتياجات الخاصة لا يستطيعون اكتساب المهارة بدرجة عالية مثل التلميذ الأسوياء، لكن ينبغي التأكيد على تعلم المهارات الحركية الأساسية حيث يشكل اللعب جانبا هاما من أنشطة التعديل والتوجيه للتلميذ المتخلف عقليا، وذلك للثراء الذي يتميز به اللعب بالنسبة للقيم النفسية والاجتماعية كالتحكم في النفس وتقبل الذات والثقة بالنفس وخبره النجاح والتقبل الاجتماعي. (٩: ٢٤)

كما يشير **محمد عبدالله** (٢٠١٥) إلى أن الألعاب الصغيرة تعتبر أحد الأنشطة التي تتضمن أنواع مختلفة تتناسب مع مرحلة الطفولة ومن هذه الأنواع ألعاب الكره وألعاب التتابع والمسابقات والتي تؤدي في صورة ألعاب مبسطة وسباقات بسيطة وتتكون من الألعاب الطبيعية والمحبة إلى التلميذ وتساعد على إدراكه للحركة والمفاهيم وامساك الثقة بالنفس وروح الجماعة. (١٧: ٥٠)

لذلك يرى الباحثان أن برنامج الألعاب الترويحية المقترح أدى إلى حدوث فروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لدى مجموعة البحث فى متوسط المحاور والمتوسط العام للمهارات الحركية، مما أدى إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس البعدى لمجموعة البحث التجريبية.

وبذلك تحقق صحة الفرض والذى ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والقياس البعدى لدى عينة البحث فى تنمية بعض المهارات الحركية للتلاميذ ذوى الإحتياجات الخاصة.

استنتاجات البحث :

- فى ضوء خصائص عينة البحث وفى حدود الهدف منها ومن النتائج التى تم استنتاجها من المعالجات الإحصائية يمكن استخلاص ما يلى :**
- تم تحديد مدى استجابة الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة القابلين للتعلم للألعاب الترويحية المقترحة وتفاعلهم معها.
 - برنامج الالعاب الترويحية بعد تطبيقه أدى إلى تحسين أداء بعض المهارات الحياتية اليومية لدى الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة القابلين للتعلم بشكل واضح وملحوظ على عينة البحث.
 - برنامج الألعاب الترويحية المقترح أدى إلى رفع مستوى القدرات والمهارات الحركية الدقيقة للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة القابلين للتعلم بنسبة تحسن متفاوتة تختلف باختلاف الفرد.

توصيات البحث :

فى ضوء الهدف من البحث وفرضة وفى حدود وطبيعية العينة والمعالجات الإحصائية ومن خلال النتائج والاستخلاصات السابقة يوصى الباحثان بما يلى :

- الحاجة الهامة لتنمية المهارات الحركية الدقيقة لذوى الإحتياجات الخاصة القابلين للتعلم لتأهيلهم فيما بعد للمهام المختلفة.
- مساعده ذوى الإحتياجات الخاصة القابلين للتعلم على تحقيق النمو البدنى لمساعدتهم على الاعتماد على أنفسهم لتحقيق التكيف والاندماج مع المجتمع.
- الاستعانة بالبرنامج مع حالات علاجية مشابهة لأفراد عينة البحث.

- إجراء المزيد من البحوث فى حالات الإعاقات الأخرى.
- إجراء أبحاث أخرى على المعاقين ذهنيا من الناحية النفسية والاجتماعية ودراسة علاقتها بالقدرات والمهارات الحركية والنفسية وانعكاس ذلك على المهارات الحياتية.
- إجراء المزيد من البحوث فى المهارات الحركية الأخرى لدى نفس العينة وعلى إعاقات مختلفة.

((المراجع))

أولا المراجع العربية

- ١- ابراهيم خليفة وآخرون: دائرة معارف الرياضة وعلوم التربية البدنية، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٥.
- ٢- أحمد خيرى حافظ: رعاية المعاقين عقليا، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.
- ٣- أسامة كامل راتب: النمو الحركى، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٤.
- ٤- أسامة محمد رياض، امام النجمى: القياس والتأهيل الحركى للمعاقين، دار الفكر العربى، ٢٠٠١.
- ٥- أسامة محمد رياض: رياضة المعاقين الأسس الطبية والرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٥.
- ٦- إسلام حمدى بسيونى: تأثير برنامج ترويحى علاجى على بعض المهارات الحركية للأطفال المعاقين بدنيا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، ٢٠١٧.
- ٧- ألىن وديع فرج: خبرات الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٢.
- ٨- أمانى محمد الصفتى، سحر حسن الشيبينى: تأثير الالعاب الترويحية والقصة الحركية كنشاط ترويحى على بعض المهارات الحياتية والمفاهيم اللفظية والعديدية لطفل الروضة، بحث

- منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٦.
- ٩- أمين انور الخولى، أسامة كمال راتب: التربية الحركية للطفل، ط٥، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ١٠- ايمان عبدالحليم على: تأثير برنامج حركى باستخدام الوسائط المتعددة على بعض المهارات الحركية لدى التلاميذ المعاقين ذهنيا (قابلين للتعلم)، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، ٢٠١١.
- ١١- حلمى إبراهيم، لىلى السيد فرحات: التربية الرياضية والترويح للمعاقين، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٨.
- ١٢- رمضان محمد القذافى: رعاية المتخلفين ذهنيا، المكتب الجامعى الحديث، الأسكندرية، ١٩٩٦.
- ١٣- شريف أحمد صفوت: تأثير برنامج تعليمى باستخدام المحاكاه الحركية التفاعلية على بعض المهارات الأساسية للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٥.
- ١٤- عبدالسلام عبداللطيف عقيلة: تأثير برنامج ترويحى على بعض القدرات الحركية والسلوك الإيثارى لدى المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بالمنيا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٨.
- ١٥- عبدالكريم حمامى: برنامج التدخل المبكر لتنمية المهارات الحركية للطفل المنغولى، مكتبة دار الفكر، القاهرة، ٢٠٠١.
- ١٦- كمال ابراهيم موسى: مرجع فى على التخلف العقلى، دار النشر للجامعات المصرية، القاهرة، ١٩٩٦.

١٧- محمد أحمد عبدالله: مدخل فى الالعاب الصغيرة، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠١٥م.

١٨- ابراهيم خليفة وآخرون: دائرة معارف الرياضة وعلوم التربية البدنية، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٥.

١٩- محمد صبحى عبدالحميد: تربية القوام، دار باتسية، الزقازيق، ١٩٩٨.

٢٠- نفين موريس فهميم: تأثير برنامج ترويحى حركى على تنمية بعض المهارات العددية والنمو الحركى العام للأطفال المعاقين ذهنيا من (٩-١٤) سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠١٠.

ثانيا المراجع الاجنبية:

21- G. janeslatt, M. Granlund, L. Alderman & A. Kottorp (2008): Developmwnt of anew assessment of time processing ability in children using Rash analysis. Journal of child: care , health and development , v34,n6,771-780.

22- Marian Goun: the effect of the developmental coordination of the hands on the kinesthetic perception of the mentally handicapped children who are able to learn,The international journal of Special Education ,V20,n19-33,2001